



PUNTUACIÓN QUE SE OTORGARÁ A ESTE EJERCICIO: (véanse las distintas partes del examen)

El ejercicio presenta dos opciones, A y B. El alumno deberá elegir y desarrollar una de ellas, sin mezclar contenidos

**OPCIÓN A**

**A MINHA ALDEIA**

Eram seis horas da tarde. O dia estava cinzento e húmido. Um as nuvens negras pairavam no ar, anunciando chover a qualquer momento.

A estrada estava deserta, como se de repente, toda a população das aldeias tivesse sido evacuada por causa de uma gigantesca tempestade que se teria espalhado por toda a região, causando graves estragos nas suas casas.

Durante toda a viagem, que já se prolongava há duas horas, só se ouvia o barulho do vento, dos trovões e só se via o clarão dos relâmpagos, ao longe, sobre as montanhas. Senti-me como se estivesse lá em cima, pousada numa nuvem e fosse embalada por uma grande orquestra. Imaginei-me estrela, a dormir tranquilamente no meu lar, à espera da hora de brilhar no céu.

De repente, o ribombar de um trovão estourou no ar, um raio atravessou o meu sonho e fez-me cair na realidade.

Eram oito e meia da noite e já se avistava a velha aldeia dos meus avós. Entretanto, tinha começado a chover sem que eu desse por isso. Cheguei. Parei o carro em frente da casa onde passei a minha infância. A casa tinha sido recentemente restaurada, tinham pintado as portadas das janelas de branco, para contrastar com as robustas paredes de granito. Abri o pesado portão de ferro, caminhei pelo jardim sentindo o cheiro a terra molhada e bati à porta. Podia ouvir-se o barulho do crepitar da lenha na cozinha. Lembrava-me os serões típicos da aldeia, com toda a família reunida, junto à lareira, a conversar animadamente durante horas a fio.

Finalmente abriram a porta, a minha avó recebeu-me com um grande sorriso e abraçou-me com saudades.

Foi bom sentir-me criança outra vez.

**1. Responda às seguintes perguntas: (2 pontos)**

- a) Onde se encontrava a personagem do texto?
- b) "Foi bom sentir-me criança outra vez." O que é que lhe fez recordar a infância?

**2. Escolha as palavras ou expressões que melhor se aproximam às seguintes frases do texto: (3 pontos)**

- a) "... umas nuvens negras pairavam no ar..." ..... *cobriam o céu / flutuavam no ar / apareciam no ar*
- b) "Como se toda a população das aldeias tivesse sido evacuada..." ..... *afastada / concentrada / assustada*
- c) "...e fez-me cair na realidade..." ..... *acordar do sonho / conhecer a verdade / fugir da realidade*
- d) "Eram oito e meia da noite e já se avistava ao longe..." ..... *encontrava / descobria / via*
- e) "Tinha começado a chover sem que eu desse por isso" ..... *sem que ouvisse / sem que eu notasse / sem que eu conhecesse*
- f) "... foi bom sentir-me criança outra vez..." ..... *novamente / sempre / às vezes*

**3.1. Preencha os espaços em branco com as preposições adequadas: (1 ponto)**

Sempre que ia \_\_\_\_\_ o meu emprego, parava sempre \_\_\_\_\_ café Avelar que fica \_\_\_\_\_ lado \_\_\_\_\_ supermercado.

**3.2. Complete as frases condicionais pondo os verbos nos tempos correctos: (1 ponto)**

Se eu \_\_\_\_\_ (fazer) o trabalho todo agora, talvez ainda \_\_\_\_\_ (ter) tempo para estudar à tarde.  
Se vocês \_\_\_\_\_ (ir) ontem connosco, não \_\_\_\_\_ (perder) um bom espectáculo musical.

**4. Realize uma composição sobre às suas recordações da infância (80-120 palavras) (3 pontos)**

## **OPCIÓN B**

### **O PROBLEMA ECOLÓGICO**

Numa escola secundária de Lisboa, um famoso ecologista estava a dar uma conferência sobre o ambiente, para alertar os jovens em relação aos graves problemas de que o nosso planeta sofre actualmente.

*Ecologista:* Hoje em dia, todas as pessoas conscientes têm uma preocupação comum: a poluição exagerada que se verifica no planeta em geral. Porém, muita gente ainda parece acreditar que o problema não lhe diz respeito. Crêem, essas pessoas, que a poluição só toca os outros. Mas não é verdade. E, de facto, a situação – que já não está nada boa – vai piorando, de dia para dia, com essa falta de cuidado e consciência. Quando o problema afectar verdadeiramente cada um de nós em particular já será tarde de mais, porque a Natureza já terá sido completamente destruída e nada poderá ser feito para a salvar.

Sem dúvida, temos em mãos um assunto extremamente sério e que pede solução urgente. Há quem faça ouvidos de mercador e não acredite nos debates, na publicidade e nos avisos que podemos ouvir e ver por toda a parte. Se todos cruzarmos os braços perante o alerta de quem já tem consciência dos perigos e ameaças que, neste momento, afectam o planeta, este em breve deixará de ter capacidade de nos sustentar.

A Terra tem combatido, sozinha, todas as agressões produzidas pela humanidade. Neste momento, já está saturada desse combate desigual e necessita da nossa ajuda para recompor as suas energias. Todos temos de agir contra as chuvas ácidas, a destruição da camada de ozono, a desflorestação, os lixos, o efeito de estufa e outras ameaças.

*Aluno:* Como poderemos começar a fazê-lo?

*Ecologista:* É simples, e todos podem começar com pequenas coisas, como poupar o vosso material escolar, não o destruindo ou desperdiçando. Quando, em casa, tiverem acabado de estudar, apaguem a luz da escrivaninha. Não liguem a aparelhagem e a televisão ao mesmo tempo, não deixem o frigorífico aberto quando lá forem tirar alguma coisa para beber. Se forem fazer compras, verifiquem se os produtos que vão comprar são biodegradáveis para não aumentarem a poluição. Até a incineração do lixo, que aparentemente parece resolver o problema, lança para a atmosfera gases tóxicos que provocam as chuvas ácidas e o efeito de estufa. Combatamos o uso de produtos que contribuem para o aumento do buraco de ozono.

Não se esqueçam! Nós vivemos da Natureza e a Natureza vive por e para nós. Ajudemos a reconstruir a nossa grande casa!

#### **1. Responda às seguintes perguntas: (2 pontos)**

- Qual é a preocupação comum de todas as pessoas do mundo?
- Como é que podemos evitar que o nosso planeta morra?

#### **2. Escolha as palavras ou expressões que melhor se aproximam às seguintes frases do texto: (3 pontos)**

- "... que o nosso planeta sofre actualmente..." ..... ajuda / afecta / reflecte
- "Sem dúvida, temos em mãos um assunto..." ..... somos responsáveis por / seguramos / possuímos
- "Há quem faça ouvidos de mercador..." ..... seja curioso / não ouça / tente ouvir
- "Se todos cruzarmos os braços..." ..... descansarmos / fizemos gestos / não fizemos nada
- "... este em breve deixará de ter capacidade de nos sustentar" ..... querer / poder / intenção
- "... a Terra está saturada desse combate..." ..... irritada com / cheia de / activa em

#### **3. Preencha os espaços em branco utilizando os verbos entre parêntesis: (2 pontos)**

- Se nós \_\_\_\_\_ (destruir) a Natureza, ela não \_\_\_\_\_ (sobreviver).
- Ontem fui assistir a um debate sobre a poluição. Quando saí da sala descobri que não tinha o meu guarda-chuva. Espero que não o \_\_\_\_\_ (perder).
- Se \_\_\_\_\_ (vocês/partido) às 10 horas \_\_\_\_\_ (chegar) mais cedo.
- Se \_\_\_\_\_ (nós/ter) tempo, talvez \_\_\_\_\_ (fazer) um bolo para o chá.

#### **4. Realize uma composição sobre o tratamento do problema ecológico na sua escola (80-120 palavras) (3 pontos)**



*Cuestión 1* (hasta 2 puntos).

Se otorgará un punto a cada una de las respuestas, valorando en igual medida la comprensión (0,5 puntos) y la corrección lingüística (0,5 puntos). Esta cuestión trata de evaluar no sólo la comprensión sino la capacidad de comunicar información deducida de la lectura. Se intentará evitar, por tanto, la reproducción literal de expresiones del texto.

*Cuestión 2* (hasta 3 puntos)

Se otorgará 0,5 puntos a cada frase, siempre que la elección de la palabra o expresión correspondiente entre las tres propuestas sea la que más se ajusta al sentido concreto del texto.

*Cuestión 3* (hasta 2 puntos).

Se concederá 0,5 puntos a cada frase completada correctamente. Se valorará la adecuación semántica (0,25 puntos) y la corrección de la estructura morfosintáctica (0,25 puntos) más que los detalles de ortografía.

*Cuestión 4* (hasta 3 puntos).

Un criterio excluyente a la hora de puntuar en este apartado será la falta de adecuación al tema propuesto o la reproducción literal y continuada de fragmentos del texto inicial. La redacción se corregirá atendiendo a un conjunto de aspectos y no sólo a la corrección gramatical y ortográfica. Así deberá tenerse en cuenta: el dominio del léxico, la organización de ideas, la coherencia, la creatividad, la capacidad para transmitir un mensaje, etc. La puntuación se distribuirá del siguiente modo:

- 1 punto por la corrección morfosintáctica.
- 1 punto por la utilización adecuada del léxico, riqueza del mismo y creatividad.
- 1 punto por la organización y presentación de ideas, la coherencia en la exposición y la capacidad de comunicar.