



PUNTUACIÓN QUE SE OTORGARÁ A ESTE EJERCICIO: (véanse las distintas partes del examen)

El alumno debe responder a una de las dos opciones propuestas, A o B. En cada pregunta se señala la puntuación máxima.

### **OPCIÓN A**

LONDRA - Era stato presentato come "il lavoro più bello del mondo", ovvero come un non-lavoro, una sorta di lunga vacanza pagata in un paradiso terrestre: fare il custode di un'isola deserta al largo della grande barriera corallina in Australia, senza nient'altro da fare, in teoria, che surf, bagni, abbronzarsi e godersi lo splendido isolamento.

Ideato dal Ministero del Turismo australiano, il progetto aveva coinvolto decine di migliaia di candidati da tutto il mondo ed è stato vinto da un 34enne assistente sociale britannico, Ben Southall, che aveva il diritto di portare con sé sull'atollo tropicale anche la propria fidanzata. Insieme dovevano vivere per sei mesi in una villa da 2 milioni e mezzo di euro, l'unica abitazione della pittoresca Hamilton Island, completa di piscina e macchinetta elettrica per spostarsi nell'adiacente campo da golf, per un salario complessivo di 85 mila euro. Quasi troppo bello per essere vero, hanno pensato milioni di lettori.

Infatti. Sei mesi dopo, il "lavoro più bello del mondo" non sembra più così desiderabile. Lasciata l'isola per conquistare la quale ha avuto la meglio su 34 mila concorrenti, Ben ha raccontato che il paradiso terrestre si è rivelato ben presto, per lui, una trappola infernale. Non ha praticamente mai avuto tempo di andare in barca a vela, né di fare il surf, tantomeno di abbronzarsi e fare bagni o rilassarsi davanti all'oceano. Invece si è trovato a dover lavorare sette giorni alla settimana, qualche volta anche 19 ore al giorno, schiavizzato non dai compiti di custode dell'isola, che in effetti non esistevano, tranne quello di viverci, bensì da una massacrante maratona di eventi promozionali, conference stampa, foto pubblicitarie e questioni amministrative.

Enrico Franceschini. *La Repubblica*, 3 gennaio 2010.

### **COMPRENSIONE (4 punti)**

#### **1. Rispondete alle seguenti domande senza ripetere le parole del testo. (3 punti)**

- In che cosa consiste "il lavoro più bello del mondo"?
- Quale è la sede di lavoro di Ben Southall?
- Dopo 6 mesi di tempo Ben è soddisfatto del suo lavoro?

#### **2. Indicate se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F). (1 punto)**

- Ben Southall si è annoiato perché non c'era nulla da fare.
- Ben Southall è nato in Gran Bretagna.

### **USO DELLA LINGUA (3 punti)**

#### **3. Trovate un sinonimo o spiegate le espressioni sottolineate. (1 punto)**

- ...una sorta di lunga vacanza.
- Aveva coinvolto decine di migliaia.
- Ha avuto la meglio.
- Tranne quello di viverci.

#### **4. Mettete al futuro i verbi sottolineati. (2 punti)**

Ben Southall aveva il diritto di portare con sé la propria fidanzata. Insieme dovevano vivere in una villa .....  
6 mesi dopo il lavoro non sembra desiderabile..... il paradiso è una trappola...

### **COMPOSIZIONE (3 punti)**

#### **5. Esprimete la vostra opinione su uno dei seguenti argomenti (120 parole circa).**

- Quale è il tuo lavoro ideale? Cosa ti piacerebbe fare? Racconta.
- Vuoi presentare la tua candidatura per il lavoro di Ben Southall. Scrivi una lettera al Ministero del Turismo Australiano e chiedi di essere assunto come guardiano. Spiega perché ti interessa il lavoro e perché ti consideri il candidato ideale.

## **OPCIÓN B**

### ***Sordi, ciechi e solitari la nostra vita al tempo dell'iPod***

Oggi mi sono recato a Milano in treno. Ne ho approfittato per accompagnare mio figlio Nicola a Vicenza. A scuola. Si è seduto in auto, nel sedile dietro. Io ho cominciato a parlargli. Delle lezioni del mattino, del Chievo, di suo fratello, del viaggio a Londra, ormai prossimo. Così, per risvegliarmi insieme a lui, vista l'ora. Nessun segnale. Nessuna risposta. Non dormiva, come immaginavo. Semplicemente, era altrove. Da solo con se stesso. IPod e cuffie. Immerso nel suo metal, in grado di svegliarlo, sicuramente, più di ogni chiacchiera con me. Così ho rinunciato.

Ho proseguito fino all'incrocio accanto al suo liceo. Mi sono fermato con il rosso, la porta si è aperta. E lui se n'è andato con un ciao distratto. Risucchiato dal flusso degli studenti. Tutti rigorosamente attrezzati di cuffia e Ipod. Tutti soli in mezzo agli altri. Ho tirato dritto fino alla stazione. Parcheggiata l'auto, ho preso al volo il Freccia Rossa. E mi sono sistemato al mio posto. Il vagone, pieno di professionisti, in missione. Tutti con il portatile aperto. Intenti a navigare, comunicare via email, Facebook, Twitter. Abituati ad essere soli in mezzo al mondo. Sempre soli. Tutti soli. Ovviamente, armati di occhiali neri. Per guardarsi intorno senza mostrare gli occhi. Cioè: senza essere visti. In mezzo al vagone, tre persone (sindacalisti, mi pare) impegnate a discutere. A voce alta. Le ho trovate irritanti, tanto era strano vedere e sentire dei passeggeri parlare tra loro. Gli unici a comportarsi come non fossero da soli. Insopportabile. Per cui ho aperto la mia cartella, ho estratto il Mac Air, mi sono connesso alla posta elettronica e ho indossato gli occhiali neri. Poi, ho acceso l'IPod. Anch'io: finalmente solo.

Ilvo Diamanti, *La Repubblica*, 3 febbraio 2010.

## **COMPRENSIONE** (4 punti)

### **1. Rispondete alle seguenti domande senza ripetere le parole del testo.** (3 punti)

- Il figlio non risponde a ciò che il padre dice. Perché?
- Come sono i compagni di scuola del figlio?
- Cosa vuol dire l'autore con la frase "tutti soli, sempre soli"?

### **2. Indicate se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).** (1 punto)

- L'autore ha preso un volo per Milano.
- L'autore non ama sentire le chiacchiere degli altri quando viaggia.

## **USO DELLA LINGUA** (3 punti)

### **3. Trovate un sinonimo o spiegate le espressioni sottolineate con parole vostre.** (1 punto)

- ... era altrove.
- Ho tirato dritto.
- Pieno di professionisti.
- Immerso nel suo metal.

### **4. Indicare il contrario delle seguenti espressioni sottolineate.** (2 punti)

- Nel sedile dietro.
- A voce alta.
- Ho indossato gli occhiali.
- Ho acceso l'IPod.

## **COMPOSIZIONE** (3 punti)

### **5. Esprimete la vostra opinione su uno dei seguenti argomenti (120 parole circa).**

- La tecnologia ha cambiato il nostro modo di comunicare. Cosa ne pensi? Esprimi la tua opinione.
- Internet rende più facili o più difficili i rapporti fra le persone? Racconta ed esprimi la tua opinione.

## **OPCIÓN A**

### **IL GUARDIANO**

– *Comprensión del texto. (4 puntos)*

El objetivo de las preguntas es valorar esta habilidad en relación con el idioma italiano del alumno. En el enunciado se recuerda que no debe repetir las palabras del texto original. Se otorgará 1 punto a cada frase, siempre que las justificaciones sean correctas y se demuestre que se ha comprendido el texto y 0,5 puntos a cada una de las preguntas de verdadero o falso. En esta parte se valorará exclusivamente la comprensión del texto y no la expresión.

– *Uso de la lengua (3 puntos)*

Las primeras 4 preguntas sobre léxico tendrán 0,25 puntos cada una si la respuesta es correcta. En el segundo bloque se pide al alumno que sustituya las formas verbales subrayadas con el tiempo futuro; se valorará con 0,5 puntos cada verbo correcto.

– *Redacción (3 puntos)*

La redacción se puntuará teniendo en cuenta un conjunto de aspectos, y no solo atendiendo a la corrección gramatical y ortográfica. Se tendrá en cuenta la organización del texto, la corrección morfosintáctica, el dominio y riqueza del léxico, la cohesión y la coherencia del texto producido. La puntuación se distribuirá del siguiente modo:

1 punto por la corrección morfosintáctica;

1 punto por riqueza y precisión léxicas;

1 punto por la organización y presentación de ideas, la coherencia y la capacidad de comunicar.

La redacción deberá atenerse a uno de los dos temas propuestos.

## **OPCIÓN B**

### **Sordi ciechi e solitari”**

– *Comprensión del texto. (4 puntos)*

El objetivo de las preguntas es valorar esta habilidad en relación con el idioma italiano del alumno. En el enunciado se recuerda que no debe repetir las palabras del texto original. Se otorgará 1 punto a cada frase, siempre que las justificaciones sean correctas y se demuestre que se ha comprendido el texto y 0,5 puntos a cada una de las preguntas de verdadero o falso. En esta parte se valorará exclusivamente la comprensión del texto y no la expresión.

– *Uso de la lengua (3 puntos)*

Las primeras 4 preguntas sobre sinónimos tendrán 0,25 puntos cada una si la respuesta es correcta. En las preguntas del segundo bloque se pide al alumno que encuentre un antónimo para 4 palabras o expresiones dadas y tendrá 0,5 puntos cada respuesta correcta.

– *Redacción (3 puntos)*

La redacción se puntuará teniendo en cuenta un conjunto de aspectos, y no solo atendiendo a la corrección gramatical y ortográfica. Se tendrá en cuenta la organización del texto, la corrección morfosintáctica, el dominio y riqueza del léxico, la cohesión y la coherencia del texto producido. La puntuación se distribuirá del siguiente modo:

1 punto por la corrección morfosintáctica;

1 punto por riqueza y precisión léxicas;

1 punto por la organización y presentación de ideas, la coherencia y la capacidad de comunicar.

La redacción deberá atenerse a uno de los dos temas propuestos.