

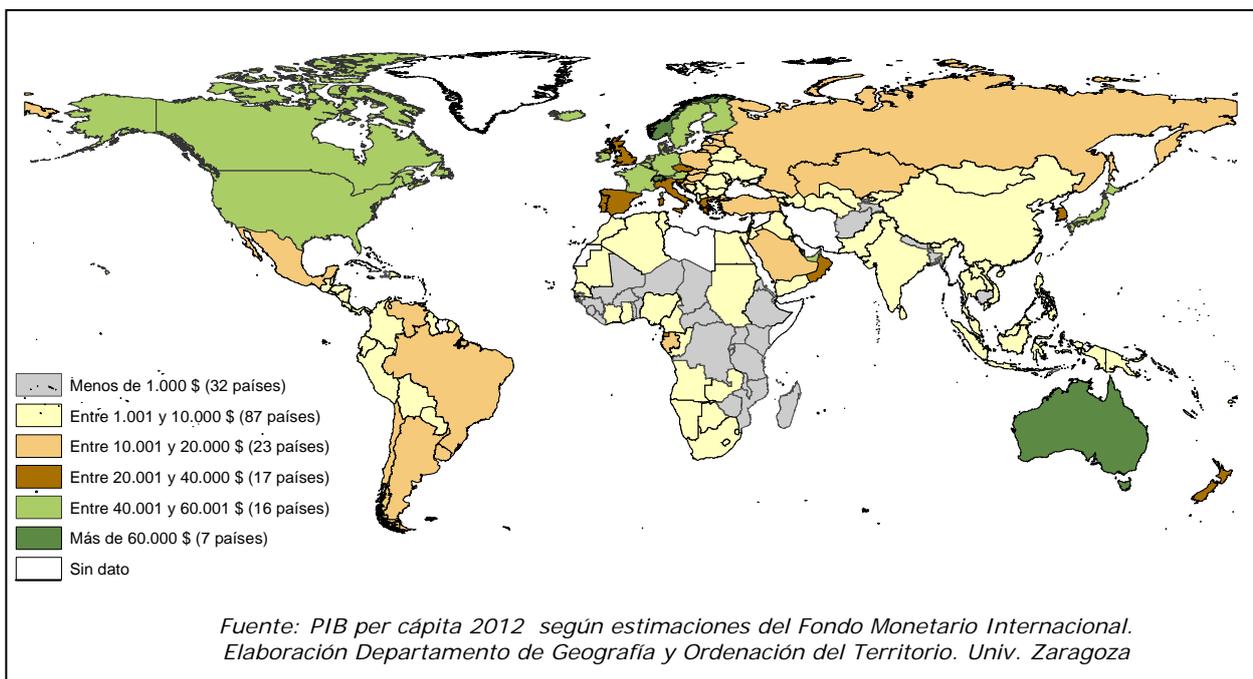
PUNTUACIÓN QUE SE OTORGARÁ A ESTE EJERCICIO: (véanse las distintas partes del examen)

Elija una de las dos opciones propuestas, A o B. En cada pregunta se señala la puntuación máxima.

OPCIÓN A

PRIMERA PARTE. (6 puntos)

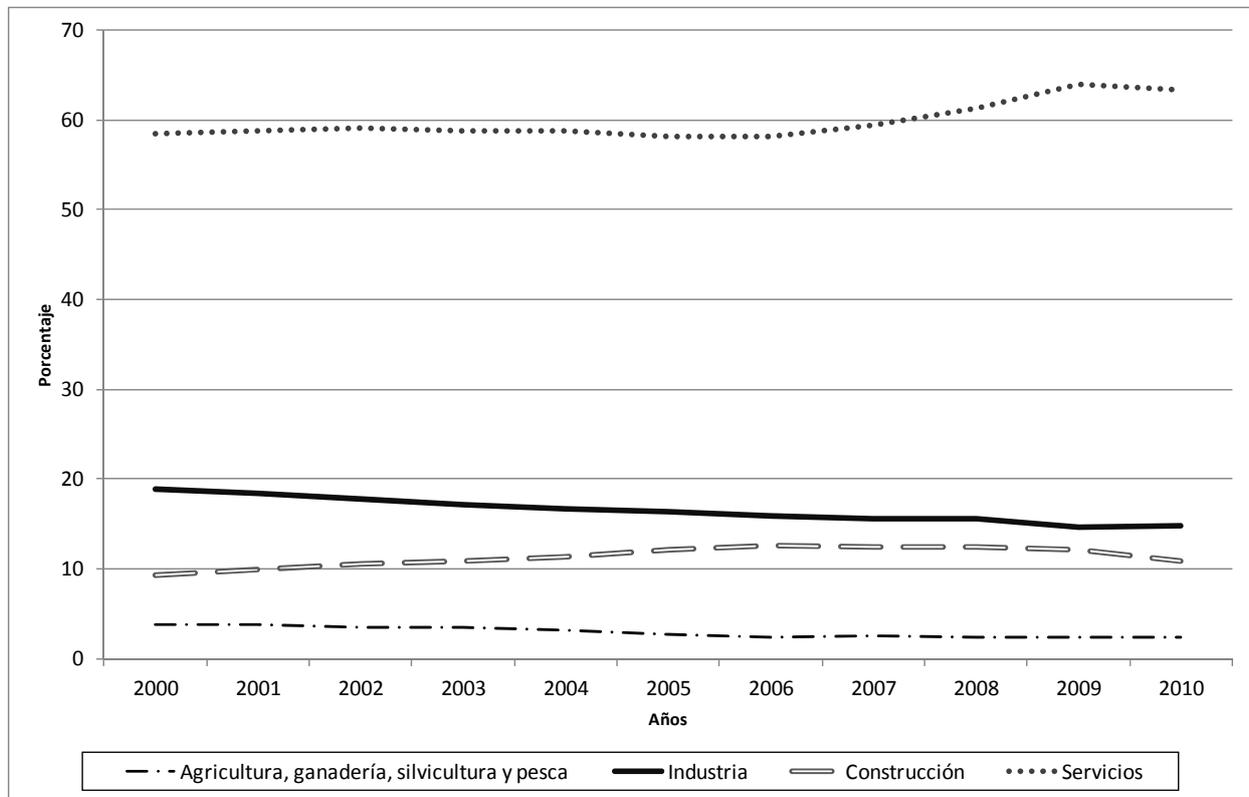
*Observe el Mapa del PIB per cápita en el mundo y conteste a las preguntas 1 y 2.



1. Defina los conceptos de importación, exportación y balanza comercial. (1,5 puntos)
2. ¿Qué es el Producto Interior Bruto (PIB) per cápita de un país? Con el apoyo de la información del mapa, comente brevemente la posición relativa de España en el contexto mundial. (1,5 puntos)

OPCIÓN A (continuación)

*Observe el gráfico sobre la evolución del Producto Interior Bruto (PIB) por sectores de actividad en España (en porcentajes) entre 2000 y 2010 y conteste a la pregunta 3.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística

3. Comente de forma ordenada la diferente aportación al PIB de los sectores de actividad reflejados en el gráfico. (1 punto)

*Relacione ahora y conteste a la pregunta 4.

4. En el contexto de globalización en el que España se encuentra ¿Cuáles son los principales problemas y los principales retos que debe superar la industria española? (2 puntos)

SEGUNDA PARTE. (4 puntos)

Desarrolle uno de los dos temas siguientes:

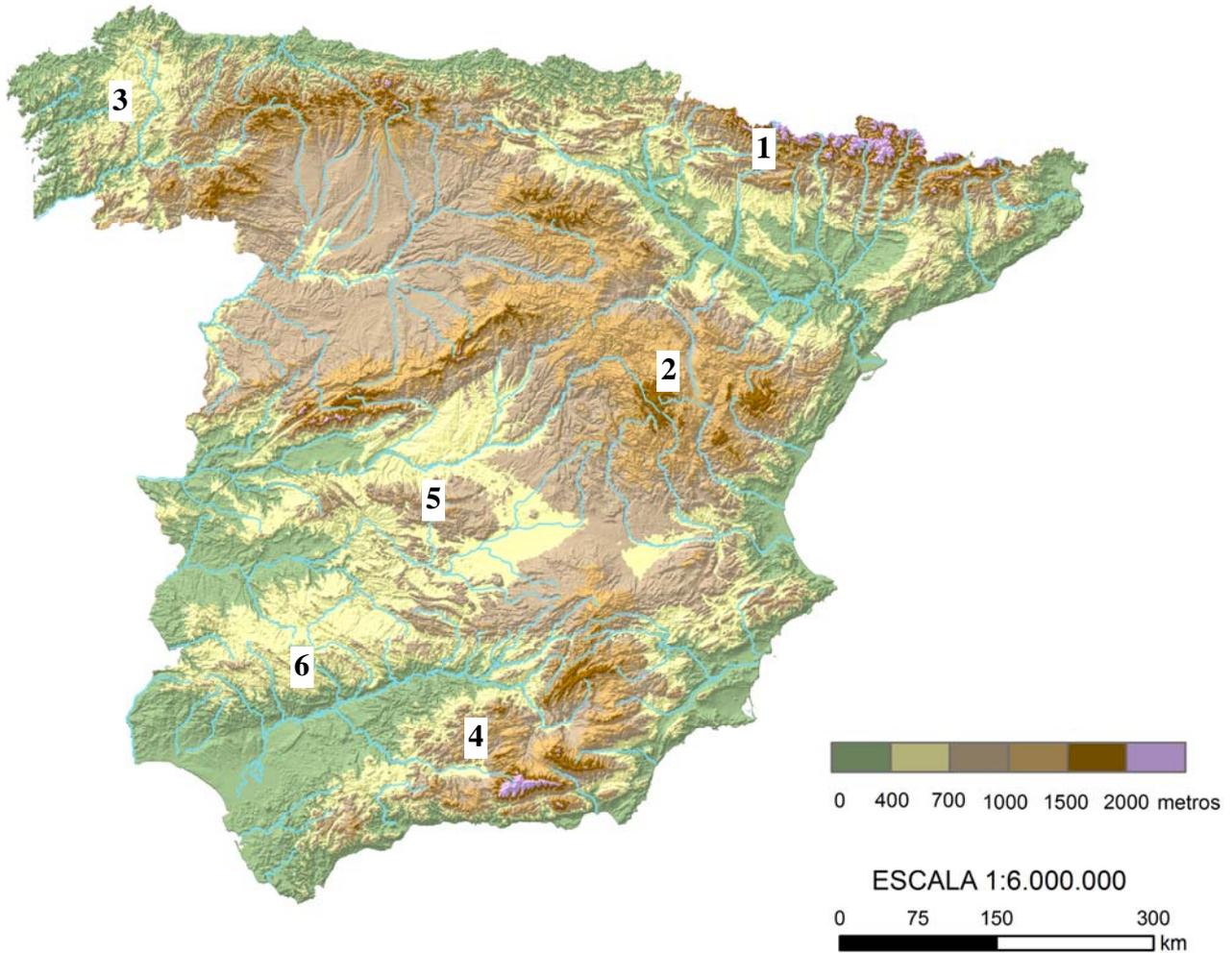
Tema I: **La población española actual:** estructura (sexo, edad y actividad), evolución desde 1960 y problemática actual.

Tema II: **Los rasgos fundamentales del relieve peninsular:** Las grandes unidades morfoestructurales (zócalo hercínico, cordilleras alpinas y depresiones terciarias) y los tipos de formas del relieve dominantes.

Opción B

PRIMERA PARTE. (6 puntos)

***Observe el mapa topográfico de España peninsular y conteste a las preguntas 1 y 2.**

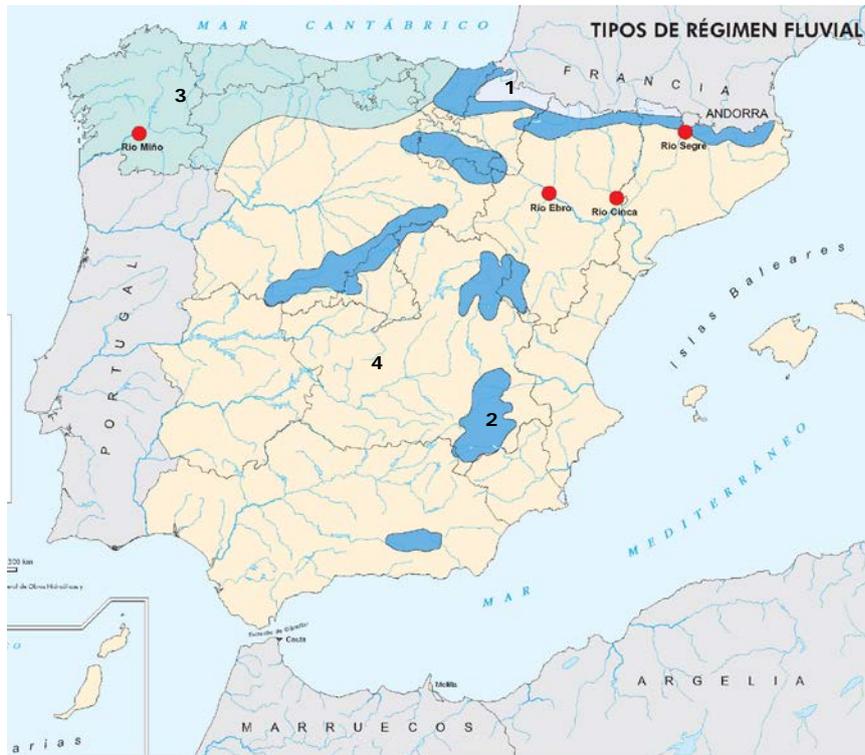


Elaborado por el Dpto. Geografía y Ordenación del Territorio de la Universidad de Zaragoza a partir del MDT del USGS Programa SRTM3

1. Indique el nombre de la unidad de relieve próxima a cada número dibujado sobre el mapa topográfico. Indique también la gran unidad morfoestructural a la que pertenece cada una de dichas unidades de relieve (ejemplo: 1. Pirineo central; Cadenas alpinas). (1 punto)
2. Con el apoyo del mapa topográfico, indique la localización de las depresiones terciarias en la España peninsular así como los rasgos fundamentales de las formas de relieve más características de este tipo de unidades morfoestructurales. (1,2 puntos)

OPCIÓN B (continuación)

***Observe el mapa de tipos de régimen fluvial y conteste a las preguntas 3 y 4.**



Fuente: Instituto Geográfico Nacional. España a través de los mapas

3. Con el apoyo del mapa, indique la denominación de los cuatro tipos de régimen fluvial y dónde se localiza cada uno de ellos. (0,8 puntos)

4. Defina los conceptos de cuenca hidrográfica y de red fluvial. Indique si la red fluvial y los límites de las cuencas hidrográficas están o no representados en el mapa adjunto. (1 punto)

***Relacione ahora la información espacial del relieve y de los tipos de régimen fluvial y conteste a la pregunta 5.**

5. Explique qué relación existe entre la topografía y la distribución espacial de los tipos de regímenes fluviales y sus características. Demuestre esta relación en cada tipo de régimen fluvial. (Ejemplo: en el régimen nivo-pluvial, la elevada altitud...). (2 puntos)

SEGUNDA PARTE. (4 puntos)

Desarrolle uno de los dos temas siguientes:

Tema I: **Dinámicas recientes del mundo rural:** transformaciones del mundo rural, problemática de la actividad agraria en un mundo globalizado, políticas de la Unión Europea, nuevas orientaciones.

Tema II: **Los sistemas de transporte terrestres** (rasgos generales y problemática) y su repercusión en la vertebración del territorio a diferentes escalas (Aragón, Península Ibérica y conexiones con el resto de Europa).

OPCIÓN A

Primera parte. (6 puntos)

1. Defina los conceptos de importación, exportación y balanza comercial. (1,5 puntos)

- Hasta 0,5 puntos por definir el concepto de importación como la introducción de bienes y servicios en un país procedentes del exterior.
- Hasta 0,5 puntos por definir el concepto de exportación como la venta de bienes y servicios de un país al extranjero.
- Hasta 0,5 puntos por definir el concepto de balanza comercial como el saldo o diferencia entre el valor de los bienes exportados y los importados por un país, en un periodo determinado.

2. ¿Qué es el Producto Interior Bruto (PIB) per cápita de un país? Con el apoyo de la información del mapa, comente brevemente la posición relativa de España en el contexto mundial. (1,5 puntos)

- Hasta 0,5 puntos por indicar que el Producto Interior Bruto (PIB) *per cápita* de un país es el valor total de los bienes y servicios producidos en todo tipo de actividades económicas en un país durante un periodo (generalmente un año) dividido por el número de habitantes del país a mitad de año. Se expresa en dólares internacionales y es un indicador utilizado para estimar la riqueza económica de un país, pero como indicador del bienestar social o de calidad de vida no es preciso puesto que ignora las desigualdades de renta entre los habitantes de un país.
- Hasta 1 punto por comentar la posición relativa de España en el contexto mundial haciendo referencia total o parcialmente a los siguientes aspectos:
 1. España tiene un PIB per cápita entre 20.000 y 40.000 dólares internacionales lo que le sitúa entre los países que tienen un elevado PIB en el contexto mundial. España pertenece al grupo de países desarrollados y dentro de estos es una potencia intermedia. Otros países europeos como Italia, Reino Unido, Portugal o Grecia están en el mismo grupo destacando también Nueva Zelanda.
 2. Son numerosos los países europeos con PIB per cápita por encima de España (entre 40.000 y 60.000) como Alemania, Bélgica, Irlanda, Suecia o Dinamarca. También grandes países como Estados Unidos o Canadá están en este grupo o pequeños como Emiratos Árabes Unidos o Singapur.
 3. Los siete países con el PIB per cápita más elevado del mundo (Luxemburgo, Noruega, Qatar, Suiza, Macao, Kuwait y Australia) duplican o triplican el PIB de España.
 4. Hay más de 142 países que presentan un PIB per cápita claramente inferior al de España, siendo en 32 casos más de 30 veces inferior (caso de numerosos países africanos), siendo el grupo más numeroso el de los países con PIB entre 1.000 y 10.000\$. Son en su mayoría, países escasamente desarrollados o en vías de desarrollo.
 5. El PIB per cápita de España está claramente por encima de grandes países como Rusia, Brasil, Venezuela o China.

3. Comente de forma ordenada la diferente aportación al PIB de los sectores de actividad reflejados en el gráfico. (1 punto)

En este apartado se valorará, de forma global, que el alumno haga referencia a los siguientes aspectos:

- La escasísima aportación del sector primario a lo largo de la última década, siempre por debajo del 8 % y por debajo del 4 % desde 2005.
- La moderada o escasa aportación del sector de la industria, que arranca en torno al 20% en el 2.000 y va perdiendo importancia progresivamente hasta el momento actual.
- La importancia del subsector de la construcción en torno a un 10 % en el 2000, con tendencia creciente hasta invertir esta tendencia a partir del 2009.
- La gran aportación del sector servicios al PIB, en torno al 60 % desde el año 2000 e incrementándose incluso a partir del 2008, aunque con un leve descenso en el último periodo.

4. En el contexto de globalización en el que España se encuentra, ¿cuáles son los principales problemas y los principales retos que debe superar la industria española? (2 puntos)

En este apartado se valorará, de forma global, que el alumno haga referencia a todos, o parte, de los siguientes aspectos:

- Importancia económica del sector industrial: Pérdida de importancia en el conjunto de la economía nacional. Disminución de su importancia en el contexto internacional.
- Dimensión empresarial y organización empresarial de la actividad productiva industrial.
- Población activa industrial: Cualificación de la mano de obra. Costes salariales y productividad. Deslocalización.
- Tecnología industrial: Escasa renovación tecnológica del equipo productivo. Aumento insuficiente de los recursos invertidos en investigación, desarrollo e innovación. Dependencia tecnológica.
- Apertura al exterior: Dependencia energética. Ramas industriales exportadoras e importadoras. Inversión extranjera. Relación del PIB per cápita con la balanza comercial y el peso del sector en la economía.
- Incidencia medioambiental de las actividades industriales.
- Aspectos relacionados con la política industrial actual.

Segunda parte. (4 puntos)

Para el tema I : “La población española actual: estructura (sexo, edad y actividad), evolución desde 1960 y problemática actual” se puntuarán los siguientes aspectos:

- Hasta 2 puntos si el alumno describe correctamente los rasgos principales de la estructura por edad y sexo de la población española en el momento actual y la evolución experimentada desde 1960.
- Hasta 1 punto si el alumno describe correctamente los rasgos principales de la estructura por actividad económica de la población española en el momento actual y la evolución experimentada desde 1960.
- Hasta 1 punto por explicar la problemática actual de la población española.

Para el tema II: “Los rasgos fundamentales del relieve peninsular: Las grandes unidades morfoestructurales (zócalo hercínico, cordilleras alpinas y depresiones terciarias) y los tipos de formas del relieve dominantes” se puntuarán los siguientes aspectos:

- Hasta 1 punto si el alumno expone los rasgos fundamentales de la organización del relieve peninsular en las grandes unidades morfoestructurales que lo conforman.
- Hasta 1 punto por describir las características litológicas, formas de relieve estructurales y formas de modelado dominantes del zócalo hercínico.
- Hasta 1 punto por describir las características litológicas, formas de relieve estructurales y formas de modelado dominantes de las cordilleras alpinas.
- Hasta 1 punto por describir las características litológicas, formas de relieve estructurales y formas de modelado dominantes de las depresiones terciarias.

Los criterios específicos de la prueba se guiarán por los criterios generales de calificación de la asignatura de Geografía:

- Manejar adecuadamente el vocabulario y los conceptos fundamentales en Geografía.
- Capacidad para utilizar e interpretar las herramientas básicas habitualmente utilizadas en Geografía (mapas, gráficos, tablas y textos) para explicar los hechos y procesos geográficos.
- Explicar los hechos y procesos geográficos mediante el establecimiento de las relaciones fundamentales necesarias para ello.
- Capacidad de razonamiento y de expresión organizada de las ideas.

Asimismo, se valorará el buen uso del vocabulario y la adecuada notación científica, que los correctores podrán bonificar con un máximo de un punto. Por los errores ortográficos, la falta de limpieza en la presentación y la redacción defectuosa podrá bajarse la calificación hasta un punto.

OPCIÓN B

Primera parte (6 puntos)

1. Indique el nombre de la unidad de relieve próxima a cada número dibujado sobre el mapa topográfico. Indique también la gran unidad morfoestructural a la que pertenece cada una de dichas unidades de relieve (ejemplo: 1. Pirineo central; Cadenas alpinas). (1 punto)

1. *Pirineo Central; Cadenas alpinas (ejemplo).*
2. Cordillera Ibérica: Cadenas alpinas.
3. Macizo galaico; Macizo hercínico ibérico.
4. Cordillera Bética: Cadenas alpinas.
5. Montes de Toledo; Macizo hercínico ibérico.
6. Sierra Morena: Macizo hercínico ibérico.

2. Con el apoyo del mapa topográfico, indique la localización de las depresiones terciarias en la España peninsular así como los rasgos fundamentales de las formas de relieve más características de este tipo de unidades morfoestructurales. (1,2 puntos)

- Hasta 0,5 puntos si el alumno indica correctamente la localización de las depresiones del Duero, Tajo, Guadiana, Guadalquivir y Ebro.
- Hasta 0,7 puntos si el alumno señala que los rasgos fundamentales de las formas de relieve de las depresiones terciarias son los siguientes.
 - o Litología dominante: rocas sedimentarias: arcillas, yesos, calizas y areniscas.
 - o Estilo tectónico dominante: horizontal e inclinado.
 - o Formas de relieve estructurales: relieves tabulares (muelas) y relieves en cuevas.
 - o Formas de modelado: terrazas y glaciares (por modelado fluvial/hídrico).

3. Con el apoyo del mapa, indique la denominación de los cuatro tipos de régimen fluvial y en dónde se localiza cada uno de ellos (0,8 puntos).

- Hasta 0,4 puntos si el alumno enumera correctamente los distintos tipos de regímenes fluviales que se observan en el mapa:
 - o 1: Nivo-pluvial.
 - o 2: Pluvio-nival.
 - o 3: Pluvial atlántico.
 - o 4: Pluvial mediterráneo.
- Hasta 0,4 puntos si el alumno indica con corrección dónde están localizados los distintos regímenes fluviales destacados en el mapa.
 - o 1: Nivo-pluvial: Alto Pirineo occidental y central.
 - o 2: Pluvio-nival: Montes Vascos orientales, Pirineo, Sistema Ibérico (La Rioja, Montes Universales), Cordilleras Béticas, Sistema Central.
 - o 3: Pluvial atlántico: Macizo Galaico, Cordillera Cantábrica.
 - o 4: Pluvial mediterráneo: Resto de la Península.

4. Defina los conceptos de cuenca hidrográfica y de red fluvial. Indique si la red fluvial y los límites de las cuencas hidrográficas están o no representados en el mapa adjunto. (1 punto)

- Hasta 0,5 puntos si el alumno define cuenca hidrográfica como "sector de la superficie terrestre con límites topográficos bien definidos en el que un conjunto de cursos fluviales conducen el agua hacia un punto único de desembocadura o salida. Cada cuenca está separada de las adyacentes por divisorias de aguas". También debe señalar que las cuencas hidrográficas no están representadas en el mapa adjunto.
- Hasta 0,5 puntos si el alumno define red fluvial como "un conjunto de cauces o cursos fluviales ubicados en el interior de una cuenca, a través de los cuales se produce el drenaje de ésta" y señala que la red fluvial sí que está representada en el mapa adjunto.

***Relacione ahora la información espacial del relieve y de los tipos de régimen fluvial y conteste a la pregunta 5.**

5. Explique qué relación existe entre la topografía y la distribución espacial de los tipos de regímenes fluviales y sus características. Demuestre esta relación en cada tipo de régimen fluvial (Ejemplo: en el régimen nivo-pluvial, la elevada altitud...). (2 puntos)

- Hasta 1 punto si el alumno hace referencia total o parcialmente a las siguientes relaciones:
 - o Un régimen fluvial refleja las variaciones estacionales de caudal. Estas variaciones estacionales son reflejo directo de las variaciones de los elementos climáticos: precipitación y

- temperaturas principalmente. Uno de los factores que influye decisivamente en las temperaturas y las precipitaciones es el relieve/topografía, por lo que la distribución de los regímenes fluviales está condicionada por los contrastes de relieve/topografía existentes.
- o El incremento en altitud conlleva un descenso de las temperaturas (gradiente térmico en torno a 0,6°/100 m) por lo que las zonas montañosas de mayor altitud reciben mayor cantidad de precipitaciones en forma de nieve que influyen en el régimen fluvial.
 - o En las zonas de alta montaña, la nieve se mantiene debido a las temperaturas bajas hasta la primavera o incluso principios del verano en algunas zonas. Con el incremento de las temperaturas llega el deshielo que causa el incremento del caudal en verano.
 - o El relieve también provoca un mayor volumen de precipitaciones de tipo orográfico.
 - o La disposición de las alineaciones montañosas influye en el volumen de precipitaciones recibidas incrementándose en las orientadas a los vientos húmedos.
 - o La situación dentro de la Península (proximidad al mar, continentalidad, exposición a vientos húmedos) y la posición latitudinal son otros factores esenciales para explicar el comportamiento de las precipitaciones y temperaturas por lo que también influyen en las características de los regímenes fluviales.
- Hasta 1 punto si el alumno demuestra esta relación en cada tipo de régimen fluvial:
- o 1: Nivo-pluvial: La elevada altitud combinada con la posición latitudinal al Norte de la Península y su exposición a los vientos húmedos procedentes del Cantábrico explican que en el Pirineo occidental y central se reciban gran parte de las precipitaciones en forma de nieve en invierno. La fusión de la misma en la primavera explica el incremento de caudal característico de este tipo de régimen en esta estación.
 - o 2: Pluvio-nival: Montes Vascos orientales, resto del Pirineo, Sistema Ibérico (La Rioja, Montes Universales), Cordillera Béticas, Sistema Central. Los ríos de estas cordilleras de la Península reciben mayores aportes por el gradiente pluviométrico y la fusión de la nieve invernal. Son las zonas montañosas más elevadas del interior peninsular y del resto del Pirineo que quedan fuera del régimen pluvial mediterráneo dominante en la Península por recibir más precipitaciones y tener temperaturas menos elevadas, por lo que reducen el estiaje estival, y tener algunas precipitaciones nivales que incrementan los caudales en primavera.
 - o 3: Pluvial atlántico: Este régimen caracteriza a la Cordillera Cantábrica y Macizo Galaico, localizados al NO de la península y con fuerte influencia de las borrascas del Frente Polar y próximos al mar. Las precipitaciones son regulares y abundantes a lo largo del año lo que se refleja en un caudal bastante homogéneo.
 - o 4: Pluvial mediterráneo: En este amplio territorio de la Península los contrastes de relieve existentes no llegan a desdibujar la existencia de un estiaje estival marcado ligado a la escasez de precipitaciones en verano unidas a elevadas temperaturas. Los máximos de caudal son equinocciales ligados a las precipitaciones líquidas dominantes en estas estaciones.

Segunda parte (4 puntos)

Para el tema I “Dinámicas recientes del mundo rural: transformaciones del mundo rural, problemática de la actividad agraria en un mundo globalizado, políticas de la Unión Europea, nuevas orientaciones” se puntuarán los siguientes aspectos:

- o Hasta 1 punto si el alumno describe correctamente los rasgos principales de las transformaciones recientes del mundo rural en España.
- o Hasta 1 punto si el alumno explica la problemática de la actividad agraria en un mundo globalizado.
- o Hasta 1 punto si el alumno expone las políticas de la Unión Europea que han afectado al mundo rural español en los últimos tiempos.
- o Hasta 1 punto por indicar las nuevas orientaciones a las que tiende el mundo rural español.

Para el tema II “Los sistemas de transporte terrestres (rasgos generales y problemática) y su repercusión en la vertebración del territorio a diferentes escalas (Aragón, Península Ibérica y conexiones con el resto de Europa)”, se puntuarán los siguientes aspectos:

- o Hasta 1 punto si el alumno presenta correctamente los rasgos generales del transporte por carretera y por ferrocarril.
- o Hasta 1,5 puntos por la explicación de la problemática y las repercusiones del sistema de transporte por carretera en la vertebración del territorio a diferentes escalas (Aragón, Península Ibérica y conexiones con el resto de Europa).

- o Hasta 1,5 puntos por la explicación de la problemática y las repercusiones del sistema de transporte por ferrocarril en la vertebración del territorio a diferentes escalas (Aragón, Península Ibérica y conexiones con el resto de Europa).

**La explicación de la problemática y repercusiones del transporte por carretera y ferrocarril puede abordarse conjuntamente.*

Los criterios específicos de la prueba se guiarán por los criterios generales de calificación de la asignatura de Geografía:

- o Manejar adecuadamente el vocabulario y los conceptos fundamentales en Geografía.
- o Capacidad para utilizar e interpretar las herramientas básicas habitualmente utilizadas en Geografía (mapas, gráficos, tablas y textos) para explicar los hechos y procesos geográficos.
- o Explicar los hechos y procesos geográficos mediante el establecimiento de las relaciones fundamentales necesarias para ello.
- o Capacidad de razonamiento y de expresión organizada de las ideas.

Asimismo, se valorará el buen uso del vocabulario y la adecuada notación científica, que los correctores podrán bonificar con un máximo de un punto. Por los errores ortográficos, la falta de limpieza en la presentación y la redacción defectuosa podrá bajarse la nota hasta un punto.