

# Cambios introducidos en las metodologías docentes y de evaluación, ante la situación de excepción provocada por el COVID-19.

## (Adaptación de la guía docente)

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| Titulación                             | 276 - GRADO DE TERAPIA OCUPACIONAL |
| Código y denominación de la asignatura |                                    |
| 26025- GERIATRÍA                       |                                    |
| Profesor o Profesores responsables     |                                    |
| ESTELA CALATAYUD SANZ                  |                                    |

### Adaptación del Programa

1. Señale si ha realizado alguna adaptación al programa. En cuanto a temario o en cuanto a actividades prácticas

No se han realizado adaptaciones al programa, se ha dado en su totalidad. La última clase que no pudo darse presencial (13-3-2020), estaba subido al moodle desde Enero. Lo solicitaron los alumnos por miedo, no dar esa clase presencial.

### Adaptación de la Metodología

2. Indique las actividades de aprendizaje presencial que ha modificado o desaparecen de la guía docente de la asignatura. Señale si ha utilizado métodos de docencia virtual SINCRONA O ASINCRONA. Incluya la planificación y calendario de fechas clave de estas actividades.  
*Docencia Síncrona, es aquella que se realiza estando a la vez profesor y estudiante, aunque no sea en el mismo espacio físico, y se puede interactuar entre ellos*  
*Docencia Asíncrona, es aquella en la que no hay interacción directa y en el mismo momento entre profesor y estudiante*

Se puede considerar docencia asíncrona la clase del día 13-3-2020; los temas siguientes estaban subidos en moodle desde Enero, y al no querer la clase presencial los alumnos, el día 15-3-2020 les marque por moodle las pautas y lo más importante de estos temas:

T-15: Enfermedades neurológicas

T-16: Patología digestiva

T-17: Enfermedades endocrinológicas y metabólicas

## Adaptación de los sistemas de evaluación

3. Indique el tipo de pruebas que se modifican o eliminan de la guía docente de la asignatura. Describa las pruebas que sustituyen a las pruebas de evaluación del apartado anterior. Incluya sus correspondientes criterios de evaluación y el valor de cada una de ellas en la nota final.

Se modifica únicamente la realización del segundo parcial. Mi propuesta metodológica es la siguiente:

Nº de estudiantes matriculados: 72

PORCENTAJES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA:

1º PARCIAL (35%): YA REALIZADO

SEMINARIOS (30%): YA REALIZADOS

**2º PARCIAL (35%): POR REALIZAR ON LINE**

**FECHA PROPUESTA:** LUNES 27 ABRIL 2020 (previa conformidad del decano) HORA:10 h

**METODOLOGÍA:**

**PARTE 1 (20%):** es la misma metodología establecida en la guía docente.

**Cuestionario on line de tipo test respuesta múltiple**, con preguntas y respuestas aleatorias. 30 PREGUNTAS

Límite de tiempo.

Restan cada pregunta 0,5. Posibilidad de dejar en blanco.

Para aprobar necesario: 50%.

**PARTE 2 (15%): Videoconferencia por google meet individual con cada alumno.** Se les realizarán dos preguntas orales, de las pautas de examen establecidas, que deberán razonar y explicar las respuestas.

Con los objetivos de:

- 1- Asegurarnos que el alumno ha asimilado los contenidos, y minimizar las ventajas del alumno por hacer el examen con apuntes.
- 2- Servir de revisión de nota de la asignatura.
- 3- Despedirnos de alumnos que acaban ya su grado. Videoconferencia por google meet individual con cada alumno. Se les realizarán dos preguntas orales, de las pautas de examen establecidas, que deberán razonar y explicar las respuestas.

**MOTIVOS DE LA METODOLOGÍA PROPUESTA:** Los contenidos explicados en el tercer módulo y por tanto evaluados en este segundo parcial, tienen que ver mucho con las técnicas y prácticas de intervención del TO en Geriátrica. Pretendo asegurarme de que el alumnado los domina, teniendo en cuenta que un gran porcentaje de estos alumnos trabajará en su recorrido profesional alguna vez en el ámbito de la Geriátrica.

OBSERVACIONES: Adjunto los siguientes documentos:

1-TABLA DE LA PROPUESTA DE EVALUACIÓN

2-TABLA DE ORGANIZACIÓN DE LAS VIDEOLLAMADAS PROGRAMADAS A LOS ESTUDIANTES (Ya acordados con ellos, y con los cambios efectuados en personas que trabajaban, y no les iba bien). Las personas en rosa, con más tiempo de la videollamada, es porque sacaron 4,5 en el primer parcial, y van a recuperar con diez preguntas orales.