

## Ficha de adaptación de las Guías Docentes a la docencia y evaluación no presencial

| Datos de identificación |   |
|-------------------------|---|
| Nombre de la Titulación | Grado en Administración y Dirección de Empresas   |
| Coordinadores           | Javier García Bernal (Facultad de Economía y Empresa, Zaragoza)<br>Cristina Ferrer García (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Teruel) |
| Código del Plan         | 448 - Facultad de Economía y Empresa, Zaragoza<br>454 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Teruel                                     |
| Nombre de la Asignatura | Innovación y Cambio Tecnológico de la Empresa   |
| Código de la Asignatura | 27338   |
| Curso                   | 4º  |
| Semestre                | 1<br>2 en el grupo en inglés de ADE en la Facultad de Economía y Empresa, Zaragoza  |

### Adaptaciones en la evaluación

La adaptación para el grupo de docencia en inglés (en Zaragoza) afecta a la 1ª y 2ª convocatoria. Sin embargo, para el resto de grupos solo afecta a la 2ª convocatoria

La evaluación, tanto continua como global, no se ve afectada por la no presencialidad, salvo por el hecho de que se utilizarán herramientas e instrumentos online que permitan la evaluación y el seguimiento de la actividad del alumno (sustitución de actividades presenciales por actividades no presenciales). Los pesos de cada componente de la evaluación continua no han sido modificados respecto a lo propuesto inicialmente. A continuación se describe cómo se realiza el seguimiento de cada componente:

- 1- La demostración del seguimiento continuado a través de la participación se lleva a cabo mediante actividades propuestas a través de Moodle y que generalmente incluyen batería de preguntas que el profesor propone a los alumnos después de cada sesión teórica y actividades debate en el foro.
- 2- La preparación de casos prácticos y discusión en clase también se realiza mediante la reflexión sobre preguntas propuestas por el profesor de forma individual. La entrega de informes continua siendo a través de Moodle ampliándose dos días para su entrega con respecto a la forma presencial.
- 3- En cuanto al trabajo escrito de grupo se realizará una presentación on line siempre que los medios de los alumnos lo hagan posible. Se ha flexibilizado el número de miembros de los equipos para poder adaptarse a las nuevas circunstancias, especialmente para casos de alumnos Erasmus que han vuelto a sus países de origen.
- 4- El examen de mínimos para los alumnos que siguen el sistema de evaluación continua, será de las mismas características que la propuestas inicialmente pero a través de una plataforma online (a través de Moodle, Goole Meet o similar).

Los exámenes globales de primera y segunda convocatoria se harán online siempre que no sea posible hacerlos de manera presencial. El resto de características y condiciones de dichos exámenes permanecen inalteradas.

La adaptación para la Facultad de Economía y Empresa (excepto el grupo impartido en inglés) y la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, impartidas en el primer semestre es la siguiente:

La evaluación de la 2ª convocatoria de la asignatura se realizará cumpliendo lo establecido en la guía docente. Si esta evaluación no pudiera realizarse de forma presencial, se realizaría de forma telemática.

NOTA: En cualquier prueba el estudiante podrá ser grabado, pudiendo este ejercer sus derechos por el procedimiento indicado

en [https://protecciondatos.unizar.es/sites/protecciondatos.unizar.es/files/users/lopd/gdocencia\\_reducida.pdf](https://protecciondatos.unizar.es/sites/protecciondatos.unizar.es/files/users/lopd/gdocencia_reducida.pdf)

### Adaptaciones en la metodología docente

La adaptación de la metodología afecta solo al grupo de docencia en inglés, pues el resto se impartió en el primer semestre y no cambió la metodología.

La docencia se ha adaptado 100% a recursos online. Especificando las actividades de aprendizaje:

- 1- Las clases magistrales consisten en presentaciones power point con audios del profesor sobre cada slide. Para fomentar la participación y comprensión de la teoría se propone al alumno una batería de cuestiones después de cada presentación que en algunos casos implican la lectura de documentos paralelos disponibles en Moodle. A finales de cada semana el profesor provee al alumno con un documento de key answers.
- 2- Con respecto a los casos prácticos se plantea a los alumnos una serie de preguntas sobre cada lectura para reflexionar individualmente durante el tiempo que dura la clase práctica de la semana, por lo que es necesario al igual que ocurría en las clases presenciales, que hayan leído previamente el caso. Estas preguntas también son respondidas por el profesor a través de Moodle una vez finalizado el plazo de entrega. Con esto se pretende ampliar la visión de cada alumno sobre la lectura y dotarles de más herramientas para hacer un buen trabajo de resumen, el cuál es evaluado.
- 3- Se ha introducido el uso del Foro para fomentar la participación y debate sobre algunos temas interesantes y de absoluta actualidad relacionados con la materia.
- 4- Las tutorías tienen formato on line y ha incrementado notablemente la comunicación por correo electrónico.

|            |   |
|------------|---|
| Profesores | <b>Facultad de Economía y Empresa (Zaragoza):</b> Javier García Bernal, José Javier Sánchez Asín, Marta Brosted Lázaro<br><b>Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (Teruel):</b> Ana Raquel Guillén Guillén |
|------------|---|