



Formulario para la adaptación de la Guía Docente de una Asignatura

Nombre de la Titulación	Máster Universitario en Geología: Técnicas y Aplicaciones
Código de Plan	541
Coordinador/a	Javier Gómez Jiménez
Nombre de la Asignatura	Estudio Integrado de Cuencas
Código de la Asignatura	60441

La docencia de la asignatura impartida de manera presencial ha incluido 5,6 h de Teoría (de un total de 18 horas; 31%), 9 horas de prácticas de gabinete y ordenador (de un total de 18 horas; 50%) y 0 horas de prácticas de campo (de 14 horas, dos jornadas; 0%). Para la docencia online del resto de docencia prevista en esta asignatura se han realizado las siguientes adaptaciones:

1. Adaptaciones en el programa (revisión y adaptación de los contenidos de la asignatura)

La mayor parte de las actividades del programa han podido adaptarse, a veces no sin dificultad, a la modalidad de docencia online a través de diversas metodologías (ver punto 2). Otras de carácter práctico (como las prácticas de campo) o en las que se usan materiales especiales en el aula (p.ej., estereoscopios para el estudio de fotografía aérea o software específico para el desarrollo de la práctica) no ha podido realizarse y han tenido que hacerse adaptaciones al programa. Además, tras tres semanas de enseñanza online, y partiendo de la percepción del profesorado, de esta y otras asignaturas, sobre el exceso de carga de trabajo que estas metodologías suponen (para el profesor y para el estudiante), como coordinador de la asignatura hice una encuesta a los estudiantes sobre su percepción del exceso de carga. Los estudiantes confirmaron el exceso en la carga de trabajo generado respecto de la docencia presencial (que valoraron en x2 o más), a veces generada simplemente por la imposibilidad de imprimir las tareas para trabajar sobre papel y tener que trabajar siempre sobre el ordenador (especialmente en las tareas prácticas). Esto también condujo a adaptar los contenidos a los aspectos más relevantes de cada tema. Las adaptaciones más significativas han sido:

1a) Adaptación de algunas prácticas de gabinete/ordenador. Cambio de la práctica (2h) de análisis de dispositivos geométricos en cuencas compresivas a partir de fotogeología por un ejercicio tipo seminario que incluye la revisión de dos artículos en los que se exponen y discuten aspectos sobre el análisis de cuencas compresivas y la respuesta a varias cuestiones planteadas por el profesor. La práctica de curvas de subsidencia y geohistoria del caso estudiado (2 h), que debía ser realizada con software específico, se adaptó con una presentación power point con las explicaciones de manejo del programa (introducción de datos y realización de cálculos), presentación de los resultados obtenidos e interpretación de los mismos. Asimismo, la práctica de análisis de datos paleomagnéticos y fábricas magnéticas con programas básicos (2 h) va a ser adaptada a un seminario de análisis de 1-2 publicaciones donde utilizan dichas herramientas para la resolución de casos similares al planteado.

1.b) Adaptación de las prácticas de campo. Las prácticas de campo previstas en el programa los días 20 de marzo y 17 de abril no han podido realizarse de manera presencial por lo que han tenido que adaptarse con salidas de campo virtuales (ver punto 2c).

2. Adaptaciones en la metodología docente (clases online, videos grabados, ...)

En la encuesta a los estudiantes antes mencionada también se les preguntó sobre las metodologías docentes online que les parecían más favorables en cada caso (teoría y práctica), por lo que se han tratado de adaptarlas a sus necesidades.

2.a) *Adaptación de las clases teóricas.* Los métodos de impartición principal han sido a partir de presentaciones de power point que incluyen las explicaciones básicas del tema de manera escrita y/o audios y puntualmente clases online.

2.b) *Adaptación de las clases prácticas.* Cada práctica presencial se ha adaptado con la utilización de una presentación power point que incluye las explicaciones básicas y el fundamento de la práctica y también el procedimiento de resolución de la misma paso a paso.

2.c) *Adaptación de las prácticas de campo.* Estas prácticas se han adaptado utilizando una presentación power point detallada de los afloramientos a visitar que incluía mapas, imágenes de satélite y fotografías comentadas de las principales observaciones a realizar en la jornada de campo y/o con audios explicativos de cada afloramiento u observación relevante.

2.d) *Seminarios.* Como se ha indicado, dos prácticas de gabinete han sido adaptadas a dos sesiones de seminario. En estas sesiones, se reparte vía online al estudiante 1-2 publicaciones relacionadas con el objeto de la práctica para que los estudiantes las trabajen y respondan a algunas cuestiones sobre el tema, las cuales han sido utilizadas para la evaluación continua del estudiante.

2.e) *Adaptación de las tutorías.* En la docencia online se han reforzado las tutorías de todos los profesores fundamentalmente a partir de la utilización de correos electrónicos pero también por vía telefónica.

3. Adaptaciones en la evaluación

La evaluación de la asignatura se hace de manera continua a partir de la evaluación de cuestionarios teórico-prácticos y de la entrega de informes de prácticas resueltas. Aunque ha habido algunas adaptaciones en el proceso de evaluación, el número de actividades de evaluación y su peso relativo en la nota final se han mantenido como inicialmente estaba previsto en la guía académica de la asignatura.

3.a) *Adaptación de los cuestionarios.* Todos los cuestionarios se han mantenido pero, para disminuir la carga de trabajo al estudiante, se ha procedido a la reducción del número de preguntas que debían resolver (del 20 al 50% según el tema) o a la simplificación de las propias preguntas. Los comentarios y discusión sobre los cuestionarios teórico-prácticos ya evaluados, inicialmente previsto realizarlos en grupo en el aula, se han adaptado entregándoles una copia del cuestionario corregido individualmente a cada estudiante, con extensas notas aclaratorias a sus respuestas, y con un informe grupal del mismo, ambos enviados online, y también con la apertura de una vía online para resolver cualquier duda o aclaración que consideraran oportuna.

3.b) *Adaptación de los informes de prácticas.* De los tres informes de prácticas inicialmente previstos, dos de las prácticas han tenido que ser adaptadas a seminarios por lo que la evaluación se ha realizado con la valoración de las respuestas de los estudiantes a las cuestiones planteadas en dichos seminarios. El tercer informe, que debía incluir la resolución de ocho prácticas realizadas de un caso práctico, se ha adaptado de manera que se ha reducido su contenido, de modo que sólo debe incluir las 5 prácticas realizadas de manera presencial y una de las tres realizadas de manera online.

La evaluación global, en caso de ser necesaria, se realizará on-line.