

- Para el desarrollo de estas reuniones los tutores disponen de los modelos de fichas de seguimiento y autorregistro elaborados por el ICE, como modelo orientativo, susceptible de ser adoptado o modificado por cada tutor.
- De igual manera, no hay una definición estricta de los temas a tratar en dichas reuniones.

La evaluación del desarrollo del Plan Tutor durante el curso se realizó mediante una reunión de evaluación (25 de octubre de 2007). Previamente se hizo llegar a estudiantes y profesores encuestas de evaluación, rediseñadas por los coordinadores del centro a partir de los modelos propuestos por el ICE (se adjunta en junto con los procedimientos de garantía de calidad). En esta reunión se trataron tres aspectos diferentes: 1) Valoración del desarrollo del Plan Tutor en el curso 2006-07, en el que se presentaron los resultados más relevantes de las encuestas, 2) Puesta en marcha del Plan para el curso 2007-08, 3) Presentación de las actividades planificadas para tutores y tutorandos.

A raíz de las diversas cuestiones detectadas en las encuestas cumplimentadas por profesores y tutores se han organizado actividades específicas para el curso 2007-2008 en las que se ha invitado a participar a estudiantes y tutores: Reunión (por titulación) de los estudiantes de primer curso con los profesores que imparten las asignaturas de 1º curso al inicio del cuatrimestre, talleres y seminarios como "Estrategias de Aprendizaje. Aplicación Práctica Universitaria", "¿Qué piden los empresarios al final de la carrera?", "Técnicas de entrevista y de comunicación para Tutorías", "Créditos de libre elección", "Programas de movilidad nacional e internacional", etc.

Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la universidad

El proceso de reconocimiento y transferencia de créditos se encuentra en el punto 9 de la memoria: "Garantías de calidad" y figura recogido en el correspondiente pdf en el documento C4-DOC3.

El reconocimiento y transferencia de créditos se llevará a cabo en la Universidad de Zaragoza, de acuerdo con lo establecido en el artículo 6 y 13 del Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre.

Según lo establecido en el art. 109.2.d) de los Estatutos de la Universidad de Zaragoza aprobado mediante Decreto 1/2004 de 13 de enero del Gobierno de Aragón (BOA núm. 8 de 19 de enero de 2004) y el acuerdo de 18 de abril de 2008 del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza por el que se aprueba la normativa de reconocimiento y transferencia de créditos en los estudios de grado, el procedimiento lo llevará a cabo la Comisión de Docencia del Centro. En dicha normativa (incluida a continuación) se establece el procedimiento para el reconocimiento de créditos, para la transferencia de créditos para enseñanzas de Grado, y su anotación en el expediente académico.

*Acuerdo de 18 de abril de 2008, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, por el que se aprueba la **normativa de reconocimiento y transferencia de créditos en los estudios de grado.***

El R. D 1393 /2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, establece en su artículo 6 que, con objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes, tanto dentro del territorio nacional como fuera de él, las Universidades elaborarán y harán pública su normativa sobre el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos, con sujeción a los criterios generales que sobre el particular se establecen en la norma mencionada.

La puesta en marcha de los nuevos estudios de grado en la Universidad de Zaragoza para el curso 2008-09 hace necesario el establecimiento de algunos criterios generales que regulen esta materia.

Por todo ello el Consejo de Gobierno en su sesión de 18 de abril de 2008 acuerda aprobar la siguiente

NORMATIVA DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EN LOS ESTUDIOS DE GRADO

CAPÍTULO I: Reconocimiento de créditos

Art. 1.- Definición

Se entiende por reconocimiento de créditos la aceptación de los créditos que, habiendo sido obtenidos en una enseñanza oficial, en la Universidad de Zaragoza o en cualquier otra, son computados en otra enseñanza a efectos de la obtención del correspondiente título oficial. En este contexto, la primera de las enseñanzas se denominará enseñanza de origen y la segunda, enseñanza de llegada.

Art.2.- Órgano y plazos

El órgano en cargado del reconocimiento de créditos será la Comisión de Docencia del centro que organice la enseñanza a la que el solicitante quiera aplicar el mismo.

Los centros podrán establecer anualmente plazos de solicitud de reconocimiento de créditos con el fin de ordenar el proceso a los periodos de matrícula anual.

La solicitud de reconocimiento de créditos por el interesado se presentará en el centro encargado de la enseñanza de llegada y se resolverá en el siguiente periodo de matriculación previsto en el calendario

académico.

Art. 3.- Reconocimiento de créditos de materias básicas entre enseñanzas de Grado.-

3.1.- *Créditos de formación básica reconocidos dentro de una misma rama de conocimiento:* Será objeto de reconocimiento automático el número de créditos obtenidos en las materias de formación básica de dicha rama, siempre que el título al que se pretenda aplicar el reconocimiento pertenezca a la misma rama.

3.2.- *Créditos de formación básica entre distintas ramas de conocimiento:* En el caso de solicitudes de reconocimiento para ramas de conocimiento distintas de la rama cursada, serán también objeto de reconocimiento automático el número de créditos obtenidos en materias de formación básica pertenecientes a la rama del título al que se pretenda acceder.

3.3.- En los créditos de formación básica, el reconocimiento podrá hacerse materia a materia en el caso de coincidencia de ambas; en todo caso la suma total de créditos reconocidos en formación básica será la misma que la de superados en la misma rama.

3.4.- En el acto de reconocimiento la Comisión de Docencia especificará cuales son las asignaturas o materias básicas superadas por el solicitante y cuáles son las que debe cursar.

Art. 4.- Reconocimiento de créditos entre enseñanzas de grado de materias no contempladas como formación básica en el plan de estudios

4.1.- Las Comisiones de Docencia de los centros podrán reconocer créditos en las materias o módulos que forman parte del plan de estudio y que no formen parte de las materias básicas. Para ello, tendrán en cuenta las competencias adquiridas en las materias y/o módulos cuyo reconocimiento se solicite y las previstas en el plan de estudios estableciendo para ello la equivalencia correspondiente.

4.2.- En aquellos supuestos en que puedan reconocerse automáticamente créditos obtenidos en otras titulaciones de grado de la misma o de distintas ramas de conocimiento las comisiones de docencia, tras la consulta a los departamentos responsables de la docencia de las distintas materias o módulos, podrán elaborar listados de reconocimiento automáticos de créditos, lo que permitirá a los estudiantes conocer de antemano las materias y/o módulos que son reconocidos.

Estos listados, que señalarán materias y número de créditos reconocidos, deberán ser revisados periódicamente y siempre que se modifique el plan de estudios de las materias sometidas a reconocimiento.

Las resoluciones de reconocimiento automático deberán ser comunicadas a la Comisión de Docencia de la Universidad, para su conocimiento y efectos en el caso de recursos.

4.3.- En los casos concretos en los que no existan reconocimientos automáticos, las comisiones de docencia, con el informe previo de los departamentos implicados, realizarán un informe de reconocimiento motivado, en el que se indique no sólo la materia o módulo en cuestión sino también el número de créditos reconocidos.

4.4.- En todo caso, el reconocimiento automático de créditos en materias y/o módulos será aplicado de oficio en todos los casos en que un mismo plan de estudios de grado se imparta en varios centros de la Universidad de Zaragoza

4.5.- Asimismo, en el caso de estudios oficiales de carácter interuniversitario se estará a lo acordado en el convenio específico suscrito entre Universidades responsables de la enseñanza o a lo descrito en el propio plan de estudios aprobado en su día en Consejo de Gobierno.

Art. 5.- Criterios de reconocimiento para enseñanzas de Grado en estudiantes procedentes de sistemas anteriores.

5.1.- *Solicitantes en posesión de un título oficial:*

Las Comisiones de Docencia podrán reconocer créditos a quienes estando en posesión de un título oficial de Licenciado, Arquitecto, Ingeniero, Diplomado, Arquitecto Técnico o Ingeniero Técnico accedan a enseñanzas de Grado. Para ello tendrán en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados al título del solicitante y los previstos en el plan de estudios o su carácter transversal.

Para ello, los estudiantes que estén en posesión de un título oficial y soliciten el reconocimiento de créditos entrarán en el Centro correspondiente, junto con la solicitud, la documentación que justifique la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados al título del solicitante y los previstos en el plan de estudios de la enseñanza de llegada.

Tras la correspondiente consulta a los departamentos responsables de la docencia, las Comisiones de Docencia elaborarán un listado de materias y/o módulos objeto de reconocimiento en aquellos

estudios de Grado de ámbito similar al estudio correspondiente.

Asimismo, las Comisiones de Docencia podrán establecer reconocimiento, expresado en créditos, de las actividades profesionales realizadas por el solicitante y relacionadas con el título oficial que posee. Del mismo modo las Comisiones de Docencia establecerán los criterios necesarios para cubrir los déficits de competencias de cara a una posible homologación de títulos otorgados en sistemas anteriores.

5.2.- Solicitantes que cursen o hayan cursado estudios parciales en sistemas de enseñanza oficial anteriores:

Las Comisiones de Docencia establecerán los mecanismos de adaptación y/o reconocimiento, teniendo en cuenta las competencias previas adquiridas por el solicitante. En el caso de enseñanzas previas del mismo ámbito, se podrán elaborar listados de reconocimiento automático, tanto de materias como de módulos.

5.3.- El acuerdo de reconocimiento de los créditos, que deberá ser motivado, contará con el informe previo del departamento o departamentos implicados en la docencia de las materias y/o módulos a reconocer.

Art. 6.- Convenios

En el caso de estudios conjuntos o movilidad realizada mediante convenios, se estará a lo dispuesto en los mismos siempre que no resulte contrario a la normativa de la Universidad de Zaragoza.

Art. 7.- Tasas

Los créditos que se reconozcan se incorporarán al expediente tras el pago de la tasa que especifique el Decreto de Precios Públicos establecido por el Gobierno de Aragón.

Art. 8.- Aplicación de créditos reconocidos al expediente

Los créditos reconocidos se incorporarán al expediente, junto con la calificación obtenida en origen, dentro de un módulo que señale créditos reconocidos, indicando los detalles del expediente de origen.

Art. 9.- Obligaciones del estudiante en cuanto a créditos a cursar

9.1.- El estudiante tendrá que cursar, al menos, el número de créditos que reste entre los créditos reconocidos y los totales señalados en el plan de estudios de la titulación en la que se reconocen.

9.2.- En función de los créditos cursados con anterioridad en otras titulaciones y los créditos reconocidos, la Comisión de Docencia del centro o la Comisión coordinadora del estudio (en el caso de que estuviera creada) indicarán expresamente qué competencias deberá alcanzar el estudiante, además de las que le resten por superar en la titulación para la que solicita el reconocimiento. Para ello, en el informe de reconocimiento se expresará si, además de los créditos que debe superar, debe adquirir alguna otra competencia indicando qué asignaturas debería superar para adquirirla.

Art. 10 Estudios extranjeros:

Para los solicitantes de reconocimiento con estudios extranjeros se mantiene el régimen establecido en el Real Decreto 285/2004, de 20 de febrero, por el que se regulan las condiciones de homologación y convalidación de títulos y estudios extranjeros de educación superior y sus modificaciones posteriores. Una vez efectuada la homologación, el reconocimiento de créditos estará sujeto a las normas expresadas en los apartados anteriores.

CAPÍTULO II: Transferencia de créditos para enseñanzas de Grado

Art. 11.- Definición.

Se entiende por transferencia e inclusión en el expediente del estudiante de aquellos créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra Universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

Art. 12.- Procedimiento para la transferencia de créditos

Los estudiantes que se incorporen a un nuevo estudio deberán indicar si han cursado otros estudios oficiales no finalizados y que se ajusten al sistema recogido en el RD 1393/2007 con anterioridad a su matrícula, cumplimentando en el documento de admisión el apartado correspondiente y aportando, en caso de no tratarse de estudios de la Universidad de Zaragoza, los documentos requeridos.

Una vez incorporados los documentos requeridos, se actuará de oficio, incorporando la información al expediente del estudiante.

CAPÍTULO III: Anotación en expediente académico

Art. 13.- Documentos académicos

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier Universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título, regulado en el Real Decreto 1044/2003 de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las Universidades del Suplemento Europeo al Título.

Disposición final.-

Las memorias de verificación de los planes de estudio de grado deberán recoger en el capítulo dedicado a reconocimiento y transferencia de créditos la normativa aprobada en esta resolución. En el caso de propuestas de títulos de grado que sustituyan a titulaciones en el mismo ámbito de conocimiento, la memoria deberá contar con las tablas de adaptación de materias, que deberán ser elaboradas en función de las competencias y contenidos que deben alcanzarse en el título de grado.

Planificación enseñanza

Distribución del plan de estudios en créditos ECTS por tipo de materia

Formación básica	66.0	Obligatorias	128.0
Optativas	18.0	Prácticas externas	18.0
Trabajo de fin de grado		10.0	

Explicación general de la planificación del plan de estudios

Un proyecto docente no es sólo el conjunto de contenidos organizados en asignaturas que deben impartirse en un cierto orden para que tengan sentido. Es, además, una reflexión sobre el contexto que las rodea, y que, de forma significativa, condiciona su estructura. Debemos pensar que los estudiantes, que van a ser los receptores de ese proyecto, forman parte de una sociedad y que dependiendo de su formación (no sólo académica, también moral y social), jugarán un papel fundamental en su enriquecimiento.

La sociedad actual está inmersa en un proceso de cambio que no sólo afecta a los aspectos científico-tecnológicos de la misma, sino que repercute en otras estructuras como son: la economía, la educación y cultura y hasta la política. Nos referimos al cambio de una sociedad industrial por una sociedad de la información, en lo que han de nominado como la revolución tecnológica de la información y la comunicación. Cualquier reflexión sobre las evoluciones futuras de la educación debe situarse en este contexto. Esta "sociedad del conocimiento" es también una "sociedad del aprendizaje". Esta idea está íntimamente ligada a enmarcar cualquier proyecto educativo en un contexto más amplio: el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida, donde el individuo precisa ser capaz de manipular el conocimiento, de ponerlo al día, de seleccionar lo que es apropiado para un contexto específico, de aprender permanentemente, de entender lo que se aprende, de tal forma que pueda adaptar sus conocimientos a nuevas situaciones que cambian rápidamente.

También el sistema universitario se encuentra inmerso en un proceso de adaptación al EEES que conlleva una nueva concepción académica cuyo reto es el cambio de paradigma de enseñanza/aprendizaje, que garantice el desarrollo de las competencias específicas y genéricas (instrumentales, interpersonales y sistémicas) requeridas en cada titulación y que se integre en una sociedad de la información y del conocimiento. Entre los elementos que incluyen este cambio de paradigma podemos destacar: una educación centrada en el estudiante y una elección de metodología que se adecue a la estrategia de aprendizaje.

Para ello es importante conocer las cualidades de ese aprendizaje significativo [AUS 83] como objeto básico de la enseñanza universitaria, el cual proporcionará un elevado grado de autonomía en el alumno. Un aprendizaje reflexivo, responsable, permanente y cooperativo [MON 03] condiciona el proceso de enseñanza y el grado de consecución de los objetivos, tanto a nivel de la asignatura como a nivel de proyecto formativo.

Otra reflexión importante que debe plantearse es la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a la docencia universitaria, desde criterios claramente educativos para ponerse al servicio de las prácticas docentes tradicionales y para adoptar modelos de enseñanza que favorezcan que los estudiantes aprendan de manera más significativa y funcional, y que adquieran estrategias y capacidades necesarias para seguir aprendiendo en el futuro de manera autónoma y autorregulada [ONR 05]. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) parecen como un instrumento

privilegiado para facilitar, promover y mejorar el trabajo de seguimiento, supervisión, orientación y apoyo que el profesor puede y debe hacer al trabajo y al aprendizaje autónomo del estudiante. Las tareas de supervisión y tutorización de la actividad del alumno se pueden realizar sin necesidad de coincidir con él en el espacio y en el tiempo. Por otra parte, las TIC ofrecen la posibilidad de establecer foros de discusión entre estudiantes y que el profesor pueda analizar, valorar y devolver información al grupo. También puede disponer de un registro documental del proceso que un alumno ha desarrollado hasta la consecución de un trabajo o problema presentado en formato hipertextual o hipermedial.

Las TIC que presentan un mayor potencial educativo son las que facilitan que el profesor pueda tener más presencia en el proceso de aprendizaje del alumno y pueda ofrecer más y mejores ayudas a dicho proceso. Aún así hay que tener presente que la incorporación de las TIC a la docencia no supone necesariamente un cambio de modelo pedagógico, ni una mejora de la enseñanza y puede sin embargo, transmitir una falsa imagen de cambio. Es absolutamente necesario diferenciar entre las posibilidades de las TIC y el uso efectivo que se realiza de ellas, entre las potencialidades que ofrecen como instrumento, y la actividad en la que se insertan.

La Universidad de Zaragoza cuenta hace ya unos años con el **Anillo Digital Docente (ADD)**. El Anillo Digital Docente es el campus virtual de la Universidad de Zaragoza, un entorno tipo web que integra herramientas útiles para la docencia a través de Internet a disposición de todos los docentes. Sirve de apoyo a la enseñanza presencial y permite enseñanza semipresencial y no presencial. Entre las posibilidades que ofrece este campus virtual podemos destacar herramientas para contenidos, herramientas de comunicación, herramientas de evaluación y herramientas del estudiante. En el contexto de las plataformas WebCT y Moodle se puede contar con foros de debate, chats, distribución y recepción de tareas, elaboración de cuestionarios de examen, difusión de información, etc.

Este Anillo Digital Docente aparecerá como parte de la metodología docente empleada en muchas de las fichas de las materias y asignaturas que a continuación se incluirán en esta memoria ya que su utilización tiene una fuerte implantación entre el profesorado de la diplomatura actual y, por lo tanto, no es de extrañar que desempeñe también un papel importante en la organización de las actividades formativas del Grado. En el plan actual, la mayoría de las asignaturas de la diplomatura (17 de 23, incluyendo toda la optatividad) ofertan actividades dentro de las plataformas WebCT y/o Moodle. Este hecho permite tener garantía de que la utilización de las TIC en las asignaturas que conformen el nuevo diseño del Grado será importante.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de competencias y el EEES

En el documento marco sobre la Integración del Sistema Universitario Español en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior (MECD 2003) se expone en relación a los grados: *"Estas titulaciones deberán diseñarse en función de unos perfiles profesionales con perspectiva nacional y europea y de unos objetivos que deben hacer mención expresa de las competencias genéricas, transversales y específicas (conocimientos, capacidades y habilidades) que pretenden alcanzar"*. Así pues, la elaboración de los contenidos de los programas tiene que estar orientada hacia y garantizar el desarrollo de las competencias propias. También habrá que diseñar el nuevo modelo del proceso aprendizaje-enseñanza-evaluación por competencias a través de la introducción del crédito europeo (ECTS) y de las actividades de aprendizaje donde se impondrán métodos activos de aprendizaje y enseñanza más centrados en el alumno [CRU 03], [BRA 01]. La conclusión que se extrae es que una formación por competencias exige a profesores y a alumnos un cambio profundo de sus concepciones y de sus prácticas habituales, que tendrá que superar cierta "natural" resistencia, pero que debe suponer la consecución de mejores resultados y de forma más eficaz.

Las ventajas que aporta la elección de competencias como puntos dinámicos de una titulación son muchas, pero cabe resaltar algunas de ellas:

- Fomenta la transparencia en los perfiles profesionales y académicos de las titulaciones y programas de estudio, y favorece poner un énfasis cada vez mayor en los resultados.
- Ayuda al desarrollo de un nuevo paradigma de educación primordialmente centrada en el estudiante y a la necesidad de encauzarse hacia la gestión del conocimiento.
- Satisface las demandas crecientes de aprendizaje permanente por parte de la sociedad y de una mayor flexibilidad en la organización del aprendizaje.

Metodología docente

Las metodologías didácticas constituyen uno de los componentes básicos e imprescindibles de los proyectos formativos. Al escoger la metodología docente que se aplicará durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (es decir, *cómo* llevaremos a cabo ese proceso), debemos tener en cuenta varios factores que sin duda acotarán nuestras opciones hasta prácticamente determinar las más adecuadas. Estos factores están relacionados con los tipos de aprendizaje existentes, los objetivos didácticos que se

pretenden, los medios materiales disponibles así como el método de valorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Hay un número elevado de métodos de enseñanza (lección magistral, seminarios, estudio de caso, debate, etc.), descritos en la literatura, pero pueden agruparse en tres categorías:

- Métodos de enseñanza basados en las distintas formas de exposición.
- Métodos orientados a la discusión y/o el trabajo en equipo.
- Métodos fundamentados en el aprendizaje individual.

La eficacia de un método de enseñanza es circunstancial y depende de diversos factores, como la importancia que se asigna al profesor y al alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje, los objetivos concretos que se pretenden alcanzar con ese método y el tiempo de que dispone el alumno para alcanzarlos. Es evidente que las distintas estrategias de aprendizaje favorecerán unas cualidades más que otras, métodos de enseñanza mayoritariamente centrados sobre los estudiantes favorecen cualidades como: aprendizaje por descubrimiento, reflexivo, permanente (*Long Life Learning, LLL*) y cooperativo.

La pregunta que se plantea entonces a un docente es qué método es el mejor. La respuesta es clara: ninguno en su totalidad. El profesor debe elegir el método que juzgue más adecuado a la consecución de los objetivos que pretenda lograr con los estudiantes. La combinación de varios métodos en función de distintas finalidades a lo largo de la asignatura garantizará un mayor éxito, aunque es necesario tener en cuenta que los métodos donde la participación del alumno es mayor y por tanto su implicación y compromiso, generan aprendizajes más profundos, significativos y duraderos, además de facilitar la transferencia a contextos más heterogéneos [CRU 81].

A continuación describiremos brevemente los métodos didácticos que son comunes en las diferentes actividades formativas descritas en las fichas docentes. La inclusión de estos métodos en prácticamente todas ellas obedece al hecho de que se consideran importantes para la obtención de los resultados de aprendizaje que se esperan en cada una de las actividades formativas. En general, en las fichas, se ha tratado de dejar margen suficiente en el grado de concreción de las actividades formativas y su sistema de evaluación para que el profesor responsable de la asignatura pueda adaptarla a su forma personal de impartir la materia, pero respetando en todos los casos las competencias establecidas para la asignatura y los contenidos reseñados. En este sentido la figura del coordinador de titulación que se establece en el apartado 9 de esta memoria de verificación jugará un papel fundamental.

i. Lección magistral

Es la técnica de enseñanza más utilizada en el entorno universitario. Aunque criticada, si se desarrolla bien permite al estudiante alcanzar eficazmente ciertos objetivos: adquirir información actualizada de forma organizada, procedente de diversas fuentes y de fácil acceso para el alumno, facilitar la comprensión y aplicación de procedimientos específicos y elevar los niveles de motivación. Pero para que la lección magistral lo sea, es necesario que cumpla ciertas características y exigencias. Una lección magistral debe:

- Estar bien preparada. Debe decirse qué objetivos y contenidos se van a transmitir, preparar bibliografía complementaria, una introducción atractiva para la clase, que será la que gane la atención de la audiencia, e incluso ensayar la sesión si se considera necesario.
- Estar bien estructurada. Comenzar ganando la atención, organizar el contenido en una serie de puntos clave, establecer ideas de transición entre las más importantes, preparar resúmenes parciales que anuncien o anticipen lo que vendrá a continuación.
- Ser impartida con claridad, expresividad y entusiasmo. Marcar los inicios y finales de los tópicos, enfatizar en puntos importantes mediante técnicas orales y mímicas, hablar despacio, con frases cortas, dando ejemplos y definiendo todos los términos nuevos. Usar gráficos y diagramas, utilizar vocabulario coloquial para explicar conceptos abstractos. Utilizar la postura corporal, gesticulación y el movimiento en el espacio.
- Dar oportunidad al estudiante para intervenir (convertirla en una **lección magistral participativa**). Facilitar la participación planteando preguntas al grupo de clase. Fomentar que ellos pregunten, respondiendo además con concisión y claridad, evitando generalidades y ambigüedades.
- Despertar la necesidad de seguir aprendiendo. Hacer una clase atractiva fomenta el interés del estudiante por seguir ampliando los conocimientos presentados y alcanzar los objetivos propuestos.

En los últimos puntos, el manejo eficaz de las preguntas y la utilización de técnicas de grupo en el aula facilitan el aprendizaje activo y cooperativo, en definitiva un aprendizaje eficaz, entendiendo por tal aquel

que promueve cambios en los conocimientos, destrezas y actitudes estables y transferibles en el aprendizaje.

ii. Enseñanza práctica y de laboratorio

Esta enseñanza resulta imprescindible para adquirir destrezas experimentales, aprender a utilizar el método científico, entrenarse en la resolución de problemas y desarrollar actitudes profesionales específicas.

La realización de prácticas de laboratorio y sesiones de problemas implica para el docente unas exigencias que no resultan menores que la de la docencia teórica. Al igual que en ésta, resulta importante la preparación, realización y *evaluación* de actividades formativas específicamente adaptadas a la enseñanza de laboratorio y de aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

En la titulación de Óptica-Optometría existen en general dos tipos de prácticas: clínicas y no clínicas. Por clínicas se entiende aquellas en las que el objeto de estudio es una persona, siendo las no clínicas aquellas que se realizan sobre o mediante objetos o instrumentos inanimados.

Debido a sus especiales características se entiende que las prácticas clínicas han de impartirse en grupos más pequeños que las otras. En la actualidad las prácticas clínicas se imparten en grupos de 7 -10 alumnos.

A la hora de organizar la docencia en el grado se distinguirán tres tipos de grupos, en función de su tamaño, adaptados a la naturaleza de las distintas actividades formativas en las que se desarrollará el aprendizaje del alumno:

- GRUPO A: grupo completo (del orden de 45 alumnos en la actualidad, pero que se ampliará a 60 con la implantación del Grado) para clases magistrales o resolución de problemas en grupo grande
- GRUPO B: grupos de 15 alumnos para las sesiones de gabinete o laboratorio
- GRUPO C: grupos de 2 alumnos para algunas de las prácticas clínicas

En el momento de preparar una sesión práctica, es preciso:

- Establecer los objetivos específicos que se desean obtener.
- Redactar unas instrucciones claras de lo que pretendemos que se haga.
- Elaborar un conjunto de preguntas que el alumno debe ir respondiendo durante su realización.
- Realizar demostraciones de calidad de cuestiones teóricas expuestas en clase.

De esta forma, alcanzaremos el objetivo principal de este tipo de enseñanza: que el estudiante aprenda por sí mismo, de forma individual o en grupos pequeños, mientras realiza las actividades diseñadas por el profesor para ese objetivo y aplique lo aprendido en contextos diferentes. Las tareas y guías que se suministran al alumno deben permitirle experimentar con la información de que dispone.

Dentro de este aprendizaje cooperativo vamos a destacar el aprendizaje por resolución de problemas. Una de las posibles formas de implementar este método consiste en que los estudiantes de forma individual o en pequeños grupos de 3 personas como máximo trabajen en la resolución de problemas propuestos por el profesor en un intervalo de tiempo prefijado. Para resolver el problema deben poner en común los conocimientos adquiridos, y si en un primer intento no se lograra, deben profundizar en sus conocimientos (de forma individual y/o ayudados en las tutorías) antes de abordar de nuevo la resolución del ejercicio. Si la planificación de los problemas es correcta por parte del profesor, la resolución de cada ejercicio debe permitir ir alcanzando los objetivos del curso. La presentación de las conclusiones se hace en clase por parte de uno de los integrantes.

Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje

El proceso de transmisión de conocimientos debe ser valorado para conocer su eficacia, tanto desde el punto de vista del emisor (profesor) como del receptor (alumno). No debemos confundir evaluación con calificación. Podemos definir el proceso de evaluación del conocimiento y su adquisición como "el proceso de obtención de información y su uso para formular juicios que a su vez se utilizarán para tomar decisiones" [STU 87, TEN 88]. La evaluación no debe considerarse como una actividad aislada y un fin en sí misma, debiendo ser llevada a cabo en diversos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje: su objetivo es tomar decisiones informadas sobre todos los componentes del proceso, sus efectos o resultados, procedimientos, agentes y protagonistas. El tipo de decisiones a tomar, como objetivo final del proceso de evaluación, condiciona el tipo de información a recoger, las circunstancias de su obtención y los procedimientos a utilizar [BAR 99].

Debemos de tener en cuenta que evaluar un proceso de enseñanza-aprendizaje sirve para determinar los aprendizajes conseguidos en función de los objetivos que tenemos marcados, y para ello el proceso evaluativo deberá ser continuo para aportar la realimentación necesaria al proceso de adquisición de

conocimientos, comprensivo (que abarca todos los objetivos propuestos, tanto cognitivos como de habilidades o afectivos), y diversificado en métodos. Por lo tanto, se pone de manifiesto que la evaluación es un proceso crítico y que es también una actividad de aprendizaje, por lo que debe proporcionar realimentación sobre el proceso y producto.

El método de evaluación que proponemos para las asignaturas consiste en la valoración de los objetivos alcanzados mediante la realización de diferentes pruebas asociadas a las actividades formativas propuestas. Para encontrar un compromiso entre la cuantificación de estas actividades de evaluación y mantener cierta flexibilidad que permita unos márgenes de actuación al profesor que impartirá dicha asignatura, se ha acordado establecer en las fichas docentes unos máximos porcentuales (*hasta x%*) asociados a cada elemento de evaluación que permiten conciliar ambas posiciones. Esta asignación puede ser análogamente *desde x%* para aquellas actividades de evaluación que se consideren absolutamente imprescindibles y fundamentales a la hora de evaluar la adquisición de determinadas competencias. En cualquier caso, se cumplirá la normativa de exámenes de la Universidad de Zaragoza en vigor.

Sistema de Calificaciones

Con carácter general, para todas las asignaturas y materias del plan de estudios, el sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9 Suspenso (SS)

5.9-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

9,0-10 Sobresaliente (SB)

Asimismo deberá tenerse en cuenta lo aprobado en el Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza de fecha 21 de diciembre de 2005 sobre asignación de calificaciones numéricas en los procesos de convalidación de asignaturas.

Estructura y Coordinación del Grado

El Grado en Óptica y Optometría que se propone en esta memoria se estructura, siguiendo el borrador de orden ministerial por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión de óptico-optometrista, en cuatro módulos cuya denominación y duración en ECTS se muestra en la siguiente tabla (tanto los mínimos para cada módulo que define el borrador como los valores propuestos en esta memoria). Se ha incluido en dicha tabla, aunque no sean módulos propiamente dichos, el trabajo final de grado junto a las prácticas tuteladas, ya que aparece como un bloque con asignación conjunta de ECTS en el borrador de orden ministerial, así como la optatividad.

Módulos	ECTS mínimos (borrador orden ministerial)	ECTS asignados en esta memoria
Formación Básica	60	66
Óptica	30	42
Patología del Sistema Visual	18	26
Optometría	48	60
Prácticas tuteladas y trabajo fin de grado	24	28
Carga obligatoria total		222
Optatividad		18

Cada módulo se ha dividido en asignaturas, con carácter cuatrimestral o anual, como se puede verificar en la ficha de cada una de ellas. La duración en ECTS de las asignaturas que constituyen esta propuesta de Grado sigue las directrices establecidas por la Universidad de Zaragoza ("Directrices generales para la elaboración de los programas formativos de los estudios oficiales de la UZ", a acuerdo de Consejo de Gobierno, 13 de noviembre de 2007). En estas directrices se establece que la estructura de las enseñanzas podrá ser anual o cuatrimestral y que el número de créditos por asignatura ofertada no podrá ser inferior a 6 en el caso de asignaturas obligatorias y a 5 en el caso de asignaturas optativas. **En la siguiente tabla se muestran los créditos asignados a las distintas asignaturas propuestas, así como el módulo al que pertenecen. Asimismo, para el módulo de formación básica se incluye la vinculación de las asignaturas con las materias que figuran en el anexo-II del R.D. 1393/2007.**

MÓDULO	ASIGNATURAS	ECTS	VINCULACIÓN A MATERIAS BÁSICAS *
FORMACIÓN BÁSICA 66 ECTS	Física	9	FISICA (C / CS)
	Óptica visual I	12	FISICA (C / CS)
	Química y Materiales Ópticos	9	QUÍMICA (C)
	Biología	6	BIOLOGÍA (C / CS)
	Matemáticas	9	MATEMÁTICAS (C)
	Métodos estadísticos para Óptica y Optometría	6	ESTADÍSTICA (CS)
	Anatomía e histología	9	ANATOMÍA HUMANA (CS)
	Fisiología ocular y del sistema visual	6	FISIOLOGÍA (CS)
ÓPTICA 42 ECTS	Óptica física	6	
	Óptica visual II	6	
	Tecnología óptica (I, II y III)	18	
	Instrumentos ópticos y optométricos	12	
PATOLOGÍA DEL SISTEMA VISUAL 26 ECTS	Patología y farmacología ocular	10	
	Optometría pediátrica	6	
	Optometría clínica	10	
OPTOMETRÍA 60 ECTS	Actuación optométrica en cirugía oftálmica	8	
	Contactología	16	
	Optometría	12	
	Laboratorio de Optometría	12	
	Baja visión	6	
	Terapia y rehabilitación visual	6	
PRÁCTICAS TUTELADAS Y TRABAJO FIN DE GRADO 28 ECTS	Prácticas tuteladas	18	
	Trabajo fin de grado	10	

* C = rama de conocimiento de CIENCIAS

CS = rama de conocimiento de CIENCIAS DE LA SALUD

El módulo de formación básica contiene materias de la rama de Ciencias y de Ciencias de la Salud, de acuerdo con el listado del anexo II del R.D. 1393/2007. Este módulo representa el 27,5% de los ECTS que el estudiante debe cursar en el Grado y se desarrollará entre el 1º y el 2º curso. En su diseño se ha tratado de equilibrar la carga en las dos ramas, dado el carácter especial que tiene este título, que se oferta tanto en Facultades de Ciencias como en centros de Ciencias de la Salud y que habilita para el ejercicio de una profesión sanitaria reconocida, pero con una fuerte carga científico-técnica. En el diseño propuesto, corresponden a la rama de Ciencias 45 de los 66 ECTS (68%) y a la rama de Ciencias de la Salud 48 de 66 ECTS (73%), ya que varias de las materias básicas propuestas son comunes a ambas ramas, cumpliendo de esta manera las directrices marcadas en el artículo 12 del R.D. 1393/2007.

La Universidad de Zaragoza a fecha actual no tiene una normativa propia respecto a los mecanismos de coordinación de las nuevas titulaciones de grado, pero está en fase de elaboración y está previsto que se apruebe en breve plazo en los términos que se recogen en el apartado 9 de esta memoria de verificación. Adaptándose si empre a la normativa vigente, la comisión de Grado en Óptica y Optometría propone mecanismos adicionales internos de coordinación, especialmente importantes en un proceso formativo como el propuesto que combina estrechamente la formación técnica y la sanitaria. Se propone un primer nivel de coordinación a nivel de módulos, en cada uno de ellos los profesores responsables de las

distintas asignaturas que lo integran el egirán un coordinador de módulo quien será responsable de convocar reuniones periódicas de los profesores, identificar posibles problemas internos al módulo y plantear posibles soluciones. Todos los coordinadores de módulo constituirán la comisión de coordinación de la titulación, junto con el coordinador de titulación (ver apartado 9) quien la presidirá. Esta comisión dará apoyo en todas sus tareas y responsabilidades al coordinador de la titulación.

Atendiendo a la secuencia temporal que implica la distribución de las **asignaturas** en módulos, así como la organización en cursos de las **asignaturas** propuestas y con el objetivo de que el estudiante supere las **asignaturas** en el orden cronológico planteado (**ver la tabla que se incluye a continuación**), se considera necesario establecer las siguientes normas de matrícula:

- El estudiante deberá haber superado 30 ECTS de **asignaturas** de 1º curso para matricularse en **asignaturas** de 2º curso.
- El estudiante deberá haber superado 120 ECTS para matricularse en **asignaturas** de 4º curso.
- El estudiante no podrá matricularse en más de 72 ECTS por curso académico.
- Para poder matricularse en una asignatura obligatoria de un curso superior, habrá que matricular todos los créditos obligatorios no superados de cursos inferiores.

La comisión de coordinación del grado podrá, con carácter extraordinario y con el visto bueno de la comisión de docencia del centro, admitir situaciones excepcionales adecuadamente justificadas.

ASIGNATURA (total ECTS)	ECTS 1º cuatrimestre	ECTS 2º cuatrimestre
PRIMER CURSO		
Física (9)	5	4
Matemáticas (9)	5	4
Química y Materiales Ópticos (9)	4	5
Óptica Visual I (12)	6	6
Anatomía e Histología (9)	4	5
Fisiología ocular y del sistema visual(6)	6	0
Tecnología óptica I (6)	0	6
	30	30
SEGUNDO CURSO		
Instrumentos ópticos y optométricos (12)	6	6
Óptica Física (6)	6	0
Óptica Visual II (6)	6	0
Optometría I (6)	6	0
Laboratorio de Optometría (12)	6	6
Biología (6)	0	6
Métodos estadísticos para óptica y optometría (6)	0	6
Optometría II (6)	0	6
	30	30
TERCER CURSO		
Patología y Farmacología Ocular (10)	5	5
Optometría clínica (10)	5	5
Contactología (16)	8	8
Tecnología Óptica II(6)	6	0
Terapia y Rehabilitación Visual (6)	0	6
Optatividad (12)	6	6
	30	30
CUARTO CURSO		
Tecnología óptica III (6)	6	0
Actuación optométrica en cirugía oftálmica (8)		8 (anual)
Optometría pediátrica (6)		6 (anual)
Baja Visión (6)	0	6
Prácticas tuteladas (18)		18 (anual)
Trabajo Fin de Grado (10)		10 (anual)
Optatividad (6)	6	0

El módulo de prácticas tuteladas y trabajo fin de grado desarrolla competencias transversales e integra conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo de toda la titulación. En este caso, las prácticas tuteladas tienen carácter obligatorio, ya que resultan fundamentales para la adquisición de muchas de las

competencias asociadas al ejercicio profesional de los futuros graduados. Es posible garantizar un número suficiente de puestos de prácticas para todos los estudiantes de la titulación gracias al concierto suscrito entre la Universidad de Zaragoza y el Gobierno de Aragón, para la utilización de los centros sanitarios en la docencia e investigación universitaria. A dicho concierto se ha incorporado (reunión de 18 de julio de 2008 de la comisión de seguimiento de dicho concierto) la futura docencia de grado en Óptica y Optometría en lo que respecta a la realización de prácticas externas. Estas prácticas deberán combinar la práctica asistencial en hospitales y/o centros de salud con carácter rotatorio entre distintos servicios y la realización de prácticas en ópticas y podrían estar vinculadas (con carácter optativo) al trabajo fin de grado. El diseño de estas prácticas tiene como propósito que el alumno conozca todos los posibles ámbitos laborales de su profesión, adquiriendo de esta manera, una visión completa y real de las tareas para las que le capacitan sus estudios, desarrollándose en centros asistenciales de la red pública sanitaria, establecimientos ópticos, y centros privados. Teniendo presente este formato, y que las prácticas se desarrollarán a lo largo de todo el curso, es necesario re plantear la secuenciación de actividades en 4º curso de forma diferente al resto de cursos académicos. Para permitir la mayor flexibilidad se plantea un cuarto curso con la actividad docente teórica de las asignaturas agrupadas en dos días, liberando el resto de la semana para la realización de prácticas. La comisión de coordinación de la titulación estará encargada de velar para que sean compatibles los horarios de las prácticas externas y la realización de las actividades formativas del resto de las asignaturas de cuarto curso.

Para poder cursar las prácticas externas, con el objetivo de que realmente sirvan para integrar y poner en práctica conocimientos ya adquiridos, el alumno deberá haber superado un 90% de los créditos obligatorios y básicos de los tres primeros cursos.

El trabajo Fin de Grado sólo podrá ser defendido cuando se hayan superado todos los créditos obligatorios y básicos contemplados en el plan de estudios. Respecto a la gestión de estos trabajos, la comisión de coordinación de la titulación será la encargada de asegurar la oferta, cada curso, de un número suficiente de trabajos para que los alumnos puedan, aunque de forma limitada, elegir entre varias opciones, así como de distribuir la carga de tutorización de forma adecuada entre el profesorado con docencia en la titulación. La evaluación de los trabajos de fin de grado la llevará a cabo un comité evaluador, nombrado por la comisión de coordinación. El tutor del trabajo preparará un informe detallado que incluirá su valoración del trabajo realizado por el estudiante, incluyendo como aspectos a valorar: actitud, metodología, dedicación en ECTS, continuidad del esfuerzo, resultados intermedios y resultados finales. La evaluación del Trabajo Fin de Grado tendrá dos partes claramente diferenciadas. La primera se ajusta al procedimiento denominado *portfolio* y está íntimamente ligado a este nuevo modelo de aprendizaje. Constituye la máxima expresión instrumental de la recogida de información variada e incluye todo el trabajo llevado a cabo en el periodo de realización del TFG. La selección del material es propuesta por el alumno, pero ajustándose a los objetivos del TFG. Implícitamente, quedan incluidos procedimientos de evaluación básicos e irrenunciables, al haber tenido que superar el alumno problemas y aplicaciones en el desarrollo del proyecto. Por último, se debe exponer el proyecto elaborado en cada uno de los trabajos ante un tribunal del cuerpo docente del Grado, y el acto tendrá carácter público.

El módulo de optativas del plan de estudios del grado en Óptica y Optometría consiste en 18 ECTS a cursar por el alumno, repartidos en 3 asignaturas de 6 ECTS cada una, dos de ellas para cursarlas en 3º curso y la otra, en cuarto. No se han establecido requisitos especiales para cursar las materias optativas ni itinerarios formativos. La oferta de optatividad del grado se diseñó atendiendo a una serie de criterios que debían valorarse, y que son los que se enumeran a continuación:

- Que posea un carácter transversal.
- Que posea un carácter interdepartamental.
- Que tenga en cuenta la experiencia de la oferta de optatividad actual, en términos del éxito o fracaso de algunas optativas, para no repetir errores.
- Que se adapte al mercado laboral o a temas actuales.
- Que exista para cada asignatura propuesta un apoyo claro, como mínimo por parte de algún departamento, sea en el sentido de dar la asignatura o de buscar quién se encargue de ella.
- Que contemple la colaboración de profesionales externos para seminarios especializados.

En base a estos criterios se ha elaborado una primera oferta que incluye las siguientes asignaturas:

- Audiometría y Prótesis Auditivas
- Radiometría, Fotometría, Color y Fotografía
- Prevención Ocular y Ergonomía en el Trabajo y el Deporte
- Legislación Sanitaria y Deontología

- Gestión, Iniciativa Empresarial y Marketing
- Herramientas Gráficas y Diseño Óptico
- Ampliación de Patología y Farmacología Ocular
- Materiales para la Industria Óptica y Oftálmica
- Recent Developments in Optics and Optometry *
- Ampliación de Optometría Geriátrica

Sólo se garantizará la impartición de las asignaturas optativas si tienen una matrícula de al menos 6 alumnos.

* será impartida íntegramente en inglés y contará con la colaboración del cuerpo docente del Departamento de Filología Inglesa y Alemana.

Esta oferta será revisada anualmente por la comisión de coordinación del grado, la cual establecerá los mecanismos necesarios que reviertan en su mejora y adecuación según las necesidades, garantizando en todo caso la oferta de un número de optativas suficiente para que los alumnos puedan hacer una elección de acuerdo con su orientación.

Atendiendo a lo recogido en el RD 1393/2007 "los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta un máximo de 6 créditos del total del plan de estudios cursado". La comisión de Grado en Óptica y Optometría plantea desarrollar cada curso un conjunto de tres seminarios, cuya asistencia le permita al alumno participante un reconocimiento de hasta un máximo de 6 ECTS. Estos seminarios tendrán un carácter complementario a la oferta de asignaturas del plan y harán especial hincapié en temas de repercusión social. En particular, la comisión considera muy interesante ofertar de forma continuada como seminario **Salud Visual y Desarrollo**, que cuenta con el apoyo (tanto institucional como en la existencia de material ya elaborado) de la **CÁTEDRA UNESCO, Salud Visual y Prevención de la Ceguera**, e incluye tópicos como:

1. Análisis de las desigualdades en el mundo
2. Cooperación gubernamental
3. La cooperación no gubernamental
4. Salud y cooperación internacional
5. Educación y sensibilización para el desarrollo
6. La salud visual en el mundo
7. La visión como herramienta para el desarrollo
8. Cooperación para el desarrollo en el ámbito de la visión
9. El papel de los profesionales

Estos seminarios serán organizados curso a curso por la comisión de coordinación del Grado y se incluirá en el expediente académico y el suplemento europeo al título la formación correspondiente a los mismos, como actividades formativas del Grado. Además para asegurar la competencia lingüística, estos seminarios se ofertarán preferentemente en inglés, y junto con la asignatura optativa anteriormente citada se contará en su impartición con la colaboración del cuerpo docente del departamento de Filología inglesa y alemana.

REFERENCIAS

- [AUS 83] D. Ausbel, J. Novak, H. Hanesian. *Psicología Educativa* (1983)
- [BAR 99] E. Barberá. Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje. Ed. Edebé (1999)
- [BAR 01] Barnett, R. "Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad". (2001)
- [CRU 81] Cruz Tomé, M.A. "Interacción en el aula universitaria". Madrid: IMCIE
- [CRU 03] Cruz Tomé, M.A. "Necesidad y objetivos de la formación pedagógica del profesor universitario" *Revista de Educación*, num. 331. 35-36.
- [MOR 03] C. Monereo, J. Pozo. *La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía*. (2003)
- [ONR 05] Orubia, J. "La potencialidad de las TIC para transformar los procesos de enseñanza aprendizaje en las aulas universitarias. Documento 4 colecciones "Documentos". Instituto de Ciencias de la Educación, UZ.
- [STU 87] Stufflebeam, D.L., Shinkfield, A.J. "Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica". Ed. Paidós,

Barcelona, 1987.

[TEN 88] Tenbrink, T.D. "Evaluación. Guía práctica para profesores". Ed. Narcea, Madrid, 1988.

Planificación y gestión de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida

El Vicerrectorado de Relaciones Internacionales de la Universidad de Zaragoza coordina todas las iniciativas de cooperación y colaboración internacional en el ámbito de la educación y la formación. Igualmente centraliza todas las iniciativas relativas al establecimiento de relaciones de la Universidad de Zaragoza con otras instituciones extranjeras de docencia e investigación.

Actualmente los estudiantes de la Diplomatura en Óptica y Optometría pueden participar en dos programas de movilidad: programa Sócrates-Erasmus y el programa SICUE-SENECA. El programa Sócrates-Erasmus es un programa de formación de la Unión Europea para la cooperación en el ámbito de la educación cuyo objetivo prioritario es fomentar la movilidad de estudiantes y profesores, alimentando y promoviendo así la cooperación entre los países participantes en materia de educación superior. En la Facultad de Ciencias el coordinador general de este programa es el Vicedecano de Relaciones Internacionales y de Estudiantes. Para los intercambios con cada universidad existe un coordinador particular, que establece el plan de convalidación de las asignaturas cursadas por asignaturas de la Universidad de Zaragoza. Aunque en estos momentos no hay ningún convenio ERASMUS establecido para la titulación, debido a su reciente implantación, es de esperar que en los próximos años se establezcan un cierto número de convenios específicos en el marco europeo, como existen para el resto de las titulaciones impartidas en la Facultad. **La comisión de coordinación del Grado impulsará el establecimiento de convenios de movilidad con instituciones internacionales, con la ayuda del Vicedecanato de Relaciones Internacionales y Estudiantes del Centro y la Oficina de Relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencias.**

Los estudiantes que son seleccionados para participar en el programa Erasmus disponen de una ayuda económica financiada con fondos aportados por la Comisión Europea, con fondos propios de la Universidad de Zaragoza y con aportaciones del Gobierno de Aragón (DGA), del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) y de Ibercaja. Además, el Gobierno de Aragón tiene una convocatoria de becas complementarias para los estudiantes de menor capacidad económica.

El Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles (Programa SICUE) pretende mejorar la formación del estudiante facilitando su movilidad a nivel nacional. Para ello potencia la diversidad de la oferta educativa universitaria, contribuyendo a que una parte de los estudios pueda realizarse en universidades distintas a la que el alumno está matriculado. Este sistema tiene en cuenta el valor formativo del intercambio, al hacer posible que el estudiante experimente otros sistemas docentes y diferentes aspectos sociales y culturales de otras autonomías. Este programa se coordina desde el Vicedecanato de Relaciones Internacionales y Estudiantes.

En la actualidad existen acuerdos vigentes con siete universidades españolas (ver Tabla). El programa de intercambio SICUE está apoyado económicamente por las Becas Séneca. En total hay 14 plazas disponibles cada año para la Diplomatura en Óptica y Optometría.

UNIVERSIDAD	PLAZAS	MESES
Universidad Complutense de Madrid	2	9
Universidad de Alicante	2	9
Universidad de Granada	2	9
Universidad de Murcia	2	9
Universidad de Santiago de Compostela	2	9
Universidad de Valladolid	2	9
Universidad Politécnica de Cataluña	2	9

La Facultad de Ciencias dispone de una Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) con un puesto de personal administrativo específico donde se asesora y orienta a los estudiantes en todo lo que necesiten. Esta oficina es la que se encarga de tramitar los aspectos administrativos de los acuerdos y también de proporcionar información y asesorar a los coordinadores y a los profesores que estén interesados en participar. Tanto en el caso del Programa SICUE- Séneca como del Sócrates-Erasmus, antes de que el estudiante vaya a la universidad de destino tiene que tener un contrato de estudios firmado por los coordinadores del centro de destino y del centro de origen. En este contrato ya se indican las asignaturas que va a cursar en el destino y por las que se le van a convalidar a su regreso.

Con el fin de dar difusión a los programas de movilidad, se organiza anualmente a nivel de Facultad una reunión informativa para los estudiantes, previa a los periodos de solicitud de participación en los mismos. En dicha reunión se presentan los objetivos y las características de ambos programas, las condiciones para participar, las universidades con las que se tienen acuerdos, los coordinadores, el número de plazas en cada caso, la duración de las estancias, etc. También se orienta al alumno sobre

cómo proceder para elaborar la solicitud y a quien deben dirigirse en caso de tener cualquier duda. Toda la información actualizada sobre los programas de movilidad nacional e internacional está a disposición del alumno a través de la página Web de la Facultad de Ciencias (Sección Relaciones Internacionales). La Facultad, además, ha elaborado una Guía informativa del Programa Sócrates-Erasmus, y se dispone también de un folleto editado por el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales, que se distribuyen en la reunión antes citada y a todos los estudiantes que acudan a la ORI en busca de información.

Descripción de los módulos o materias

Módulo 1

Denominación del módulo 1	BLOQUE DE FORMACIÓN BÁSICA	Créditos ECTS	66.0	Carácter	Formación básica
Unidad temporal	1º - 4º cuatrimestre				
Requisitos previos					
Sistemas de evaluación					
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante					
Observaciones/aclaraciones por módulo o materia					
Descripción de las competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el comportamiento de los fluidos y los fenómenos de superficie. 2. Comprender los fenómenos ondulatorios a partir de las oscilaciones y de las ondas mecánicas. 3. Conocer los campos eléctricos y magnéticos hasta llegar al campo electromagnético y las ondas electromagnéticas. 4. Conocer la estructura celular, el desarrollo embrionario y la organogénesis. 5. Determinar el desarrollo del sistema visual. 6. Reconocer con métodos macroscópicos y microscópicos la morfología y estructura de tejidos, órganos y sistemas del cuerpo humano. 7. Conocer y describir macroscópicamente y microscópicamente las estructuras que componen el sistema visual y los anexos oculares. 8. Conocer los distintos microorganismos involucrados en las enfermedades del sistema visual. 9. Determinar la función de los aparatos y sistemas del cuerpo humano. 10. Conocer los principios y las bases de los procesos biológicos implicados en el funcionamiento normal del sistema visual. 11. Demostrar conocimientos básicos de geometría y análisis matemático. 12. Aplicar los métodos generales de la Estadística a la Optometría y Ciencias de la visión. 13. Conocer el proceso de formación de imágenes y propiedades de los sistemas ópticos. 14. Reconocer el ojo como sistema óptico. 15. Conocer los modelos básicos de visión. 16. Conocer la estructura de la materia, los procesos químicos de disolución y la estructura, propiedades y reactividad de los compuestos orgánicos. 17. Conocer la composición y la estructura de las moléculas que forman los seres vivos. 18. Comprender las transformaciones de unas biomoléculas en otras. 19. Estudiar las bases moleculares del almacenamiento y de la expresión de la información biológica. 20. Aplicar los conocimientos bioquímicos al ojo y al proceso de la visión. 21. Conocer y manejar material y técnicas básicas de laboratorio. 22. Comprender los aspectos psicológicos en la relación entre el óptico-optometrista y el paciente. 				

Materia 1.1

Denominación de la materia			
FÍSICA			
Créditos ECTS	9.0	Carácter	Formación básica

Materia 1.2

Denominación de la materia			
MATEMÁTICAS			
Créditos ECTS	9.0	Carácter	Formación básica

Materia 1.3

Denominación de la materia			
QUÍMICA Y MATERIALES ÓPTICOS			
Créditos ECTS	9.0	Carácter	Formación básica

Materia 1.4

Denominación de la materia			
BIOLOGÍA			
Créditos ECTS	6.0	Carácter	Formación básica

Materia 1.5

Denominación de la materia			
OPTICA VISUAL I			
Créditos ECTS	12.0	Carácter	Formación básica

Materia 1.6

Denominación de la materia			
MÉTODOS ESTADÍSTICOS PARA ÓPTICA Y OPTOMETRÍA			
Créditos ECTS	6.0	Carácter	Formación básica

Materia 1.7

Denominación de la materia			
ANATOMÍA E HISTOLOGÍA			
Créditos ECTS	9.0	Carácter	Formación básica

Materia 1.8

Denominación de la materia			
FISIOLOGÍA OCULAR Y DEL SISTEMA VISUAL			
Créditos ECTS	6.0	Carácter	Formación básica

Módulo 2

Denominación del módulo 2	OPTICA	Créditos ECTS	42.0	Carácter	Obligatorias
Unidad temporal	2º-7º cuatrimestre				
Requisitos previos					
Sistemas de evaluación					
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante					
Observaciones/aclaraciones por módulo o materia					
Descripción de las competencias					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la propagación de la luz en medios isótropos, la interacción luz-materia, las interferencias luminosas, los fenómenos de difracción, las propiedades de superficies monocapas y multicapas y los principios del láser y sus aplicaciones. 2. Conocer los principios, la descripción y características de los instrumentos ópticos fundamentales, así como de los instrumentos que se utilizan en la práctica optométrica y oftalmológica. 3. Conocer y calcular los parámetros geométricos, ópticos y físicos más relevantes que caracterizan todo tipo de lente oftálmica utilizada en prescripciones optométricas y saber relacionarlos con las propiedades que intervienen en el proceso de adaptación. 4. Conocer las propiedades físicas y químicas de los materiales utilizados en la óptica y la optometría. Conocer los procesos de selección, fabricación y diseño de las lentes. 5. Ser capaz de manejar las técnicas de centrado, adaptación, montaje y manipulación de todo tipo de lentes, de una prescripción optométrica, ayuda visual y gafa de protección. 6. Conocer y manejar las técnicas para el análisis, medida, corrección y control de los efectos de los sistemas ópticos compensadores sobre el sistema visual, con el fin de optimizar el diseño y la adaptación de los mismos. 7. Capacitar para el cálculo de los parámetros geométricos de sistemas de compensación visual específicos: baja visión, lentes intraoculares, lentes de contacto y lentes oftálmicas. 8. Conocer las aberraciones de los sistemas ópticos. Conocer los fundamentos y leyes radiométricas y fotométricas. 9. Conocer los parámetros y los modelos oculares. Comprender los factores que limitan la calidad de la imagen retiniana. 10. Conocer los aspectos espaciales y temporales de la visión. 11. Ser capaz de realizar pruebas psicofísicas para determinar los niveles de percepción visual. 					

Materia 2.1

Denominación de la materia			
ÓPTICA FÍSICA			
Créditos ECTS	6.0	Carácter	Obligatorias

Materia 2.2

Denominación de la materia			
ÓPTICA VISUAL II			
Créditos ECTS	6.0	Carácter	Obligatorias

Materia 2.3

Denominación de la materia			
TECNOLOGÍA ÓPTICA I			
Créditos ECTS	6.0	Carácter	Obligatorias

Materia 2.4

Denominación de la materia			
TECNOLOGÍA ÓPTICA II			
Créditos ECTS	6.0	Carácter	Obligatorias

Materia 2.5

Denominación de la materia			
TECNOLOGÍA ÓPTICA III			
Créditos ECTS	6.0	Carácter	Obligatorias

Materia 2.6

Denominación de la materia			
INSTRUMENTOS ÓPTICOS Y OPTOMÉTRICOS			
Créditos ECTS	12.0	Carácter	Obligatorias

Módulo 3

Denominación del módulo 3	PATOLOGÍA DEL SISTEMA VISUAL	Créditos ECTS	26.0	Carácter	Obligatorias
Unidad temporal	5º-8º cuatrimestre				
Requisitos previos					
Sistemas de evaluación					
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante					
Observaciones/aclaraciones por módulo o materia					

Descripción de las competencias	
1.	Conocer las propiedades y funciones de los distintos elementos que componen el sistema visual.
2.	Reconocer los distintos tipos de mecanismos y procesos fisiopatológicos que desencadenan las enfermedades oculares.
3.	Conocer los síntomas de las enfermedades visuales y reconocer los signos asociados a las mismas. Reconocer las alteraciones que modifican el funcionamiento normal y desencadenan procesos patológicos que afectan a la visión.
4.	Conocer y aplicar los procedimientos e indicaciones de los diferentes métodos de exploración clínica y las técnicas diagnósticas complementarias.
5.	Conocer las formas de presentación y vías de administración generales de los fármacos.
6.	Conocer los principios generales de farmacocinética y farmacodinamia.
7.	Conocer las acciones farmacológicas, los efectos colaterales e interacciones de los medicamentos. Conocer los preparados tópicos oculares, con especial atención al uso de los fármacos que facilitan el examen visual y optométrico.
8.	Conocer los efectos sistémicos adversos más frecuentes tras la aplicación de los fármacos tópicos oculares habituales.
9.	Detectar y valorar los principales trastornos oftalmológicos, con el fin de remitir a los pacientes al oftalmólogo para su estudio y tratamiento.
10.	Conocer las manifestaciones de las enfermedades sistémicas a nivel ocular.
11.	Conocer los modelos epidemiológicos de las principales patologías visuales.
12.	Conocer y aplicar las técnicas de educación sanitaria y los principales problemas genéricos de salud ocular. Conocer los principios de salud y enfermedad.
13.	Conocer las manifestaciones de los procesos patológicos y los mecanismos por los que se producen las principales enfermedades humanas.

Materia 3.1

Denominación de la materia			
PATOLOGÍA Y FARMACOLOGÍA OCULAR			
Créditos ECTS	10.0	Carácter	Obligatorias

Materia 3.2

Denominación de la materia			
OPTOMETRÍA PEDÁTRICA			
Créditos ECTS	6.0	Carácter	Obligatorias

Materia 3.3

Denominación de la materia			
OPTOMETRÍA CLÍNICA			
Créditos ECTS	6.0	Carácter	Obligatorias

Módulo 4

Denominación del módulo 4	OPTOMETRÍA	Créditos ECTS	60.0	Carácter	Obligatorias
Unidad temporal	3º-8º cuatrimestre				
Requisitos previos					

Sistemas de evaluación
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante
Observaciones/aclaraciones por módulo o materia
Descripción de las competencias
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar habilidades de comunicación, de registro de datos y de elaboración de historias clínicas. 2. Adquirir la destreza para la interpretación y juicio clínico de los resultados de las pruebas visuales, para establecer el diagnóstico y el tratamiento más adecuado. Adquirir destreza en las pruebas instrumentales de evaluación de las funciones visuales y de salud ocular. Saber realizar una anamnesis completa. 3. Capacidad para medir, interpretar y tratar los defectos refractivos. 4. Conocer los mecanismos sensoriales y oculomotores de la visión binocular. 5. Conocer los principios y tener las capacidades para medir, interpretar y tratar las anomalías acomodativas y de la visión binocular. 6. Habilidad para prescribir, controlar y hacer el seguimiento de las correcciones ópticas. 7. Diseñar, aplicar y controlar programas de terapia visual. Conocer las técnicas actuales de cirugía ocular y tener capacidad para realizar las pruebas oculares incluidas en el examen pre y post-operatorio. 8. Conocer, aplicar e interpretar las pruebas instrumentales relacionadas con los problemas de salud visual. 9. Conocer y aplicar ayudas ópticas y no ópticas para baja visión. 10. Conocer las propiedades de los tipos de lentes de contacto y prótesis oculares. 11. Conocer la geometría y propiedades físico-químicas de la lente de contacto y asociarlas a las particularidades oculares y refractivas. 12. Conocer y utilizar protocolos clínicos e instrumentales en la exploración asociada a la adaptación de lentes de contacto. 13. Conocer las disoluciones de mantenimiento, diagnóstico y tratamiento y asociarlas a con las características lenticulares y oculares. 14. Aplicar los procedimientos clínicos asociados a la adaptación de lentes de contacto ante diferentes disfunciones refractivas y oculares. 15. Aplicar técnicas de modificación controlada de la topografía corneal con el uso de lentes de contacto. Detectar, valorar y resolver anomalías asociadas al porte de lentes de contacto. 16. Adaptar lentes de contacto y prótesis oculares en la mejora de la visión y el aspecto externo del ojo. Conocer el funcionamiento de la retina como receptor de energía radiante. 17. Conocer los modelos básicos de visión del color, forma y movimiento. 18. Conocer las modificaciones ligadas al envejecimiento en los procesos perceptivos. 19. Ser capaz de medir e interpretar los datos psicofísicos obtenidos en la evaluación de la percepción visual. Adquirir las habilidades clínicas necesarias para el examen y tratamiento de pacientes. 20. Adquirir la capacidad para examinar, diagnosticar y tratar anomalías visuales poniendo especial énfasis en el diagnóstico diferencial 21. Conocer la naturaleza y organización de los distintos tipos de atención clínica. 22. Conocer los diferentes protocolos aplicados a los pacientes. 23. Conocer y aplicar técnicas de cribado visual aplicados a las diferentes poblaciones. 24. Conocer y aplicar las nuevas tecnologías en el campo de la clínica optométrica. 25. Conocer los aspectos legales y psicosociales de la profesión. 26. Capacidad para actuar como agente de atención primaria visual. 27. Conocer los aspectos legales y psicosociales de la profesión. 28. Conocer los fundamentos y técnicas de educación sanitaria y los principales programas genéricos de salud a los que el optometrista debe contribuir desde su ámbito de actuación. 29. Identificar y analizar los factores de riesgo medioambientales y laborales que pueden causar problemas visuales.

Denominación de la materia			
ACTUACIÓN OPTOMÉTRICA EN CIRUGÍA OFTÁMICA			
Créditos ECTS	8.0	Carácter	Obligatorias

Materia 4.2

Denominación de la materia			
CONTACTOLOGÍA			
Créditos ECTS	16.0	Carácter	Obligatorias

Materia 4.3

Denominación de la materia			
OPTOMETRÍA I			
Créditos ECTS	6.0	Carácter	Obligatorias

Materia 4.4

Denominación de la materia			
OPTOMETRÍA II			
Créditos ECTS	6.0	Carácter	Obligatorias

Materia 4.5

Denominación de la materia			
LABORATORIO DE OPTOMETRÍA			
Créditos ECTS	12.0	Carácter	Obligatorias

Materia 4.6

Denominación de la materia			
BAJA VISIÓN			
Créditos ECTS	6.0	Carácter	Obligatorias

Materia 4.7

Denominación de la materia			
TERAPIA Y REABILITACIÓN VISUAL			
Créditos ECTS	6.0	Carácter	Obligatorias

Módulo 5

Denominación del módulo	OPTATIVAS	Créditos ECTS	18.0	Carácter	Optativas
5					

Unidad temporal	5º - 6º - 7º cuatrimestre
Requisitos previos	
Sistemas de evaluación	
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante	
Observaciones/aclaraciones por módulo o materia	
Descripción de las competencias	

Descripción de la materia principal 1

Denominación de la materia	FISICA	Créditos ECTS	9.0	Carácter	Formación básica
Unidad temporal	1º-2º cuatrimestre	Requisitos previos	Recomendable haber cursado Física y Química de 1º Bachillerato y Física de 2º Bachillerato		
Sistemas de evaluación					
1. Evaluación continua de las prácticas de laboratorio mediante los informes y las tablas de valoración objetivas y examen de experiencias en laboratorio. 2. Evaluación continua de la participación en las sesiones de resolución oral de problemas. 3. Prueba teórico-práctica al final del curso: <ul style="list-style-type: none"> • a) Cuestiones teóricas • b) Resolución de problemas 					
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante					
Actividad Formativa 1: Adquisición de conocimientos básicos de Física (5 ECTS) Metodología: <ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales participativas en grupo grande • Tutorías • Enseñanza por pares mediante el foro de debate de la asignatura. • Autoaprendizaje: visualización de videos y manejo de applets de la web de la asignatura. 					
Actividad Formativa 2: Adquisición de conocimientos prácticos, destrezas y habilidades en Física (2 ECTS) Metodología: <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas en laboratorio. • Trabajo en equipo: elaboración de un informe de las prácticas. 					
Actividad Formativa 3: Resolución de problemas y análisis de casos (2 ECTS) Metodología:					

- Aprendizaje basado en problemas.
- Enseñanza por pares mediante discusión de las soluciones en pequeños grupos.

Resultados de aprendizaje

1. Resolución de problemas.
2. Manejo de unidades y órdenes de magnitud.
3. Explicación de conceptos de cultura general física.
4. Aplicación de modelos matemáticos a fenómenos naturales.
5. Manejo adecuado de aparatos de laboratorio.
6. Tratamiento de datos experimentales.

Observaciones/aclaraciones por módulo o materia

- 1.- MAGNITUDES FÍSICAS Y SU MEDIDA.** Medida de magnitudes. Dimensiones. Cálculo de incertidumbres experimentales. Dependencias lineales.
- 2.- CÁLCULO VECTORIAL.** Magnitudes escalares y vectoriales. Sistemas de coordenadas. Componentes de un vector. Operaciones con vectores.
- 3.- MECÁNICA.** Trayectoria, velocidad y aceleración. Movimiento circular. Leyes de Newton. Fuerza de rozamiento. Fuerzas dependientes de la velocidad. Momento lineal y momento angular. Trabajo y potencia. Energía cinética. Fuerzas conservativas; energía potencial. Principios de conservación: momento lineal y energía.
- 4.- ELASTICIDAD.** Esfuerzos y deformaciones; módulo de Young. Resistencia a la flexión. Deformación por esfuerzo de corte. Deformación por compresión uniforme. Relación entre deformación longitudinal y transversal.
- 5.- PROPIEDADES TÉRMICAS DE LA MATERIA.** Definición de temperatura; termometría. Dilatación térmica. Capacidad calorífica. Cambios de fase. Transmisión de calor.
- 6.- FLUIDOS.** Ecuación de continuidad; flujo estacionario. Ecuación de Bernoulli. Fluido viscoso. Flujo laminar y turbulento. Fuerzas de cohesión en líquidos: tensión superficial.
- 7.- MOVIMIENTO ARMÓNICO.** El oscilador armónico simple. Energía en un MAS. Oscilaciones anarmónicas. Relación del MAS con el movimiento circular. Oscilaciones amortiguadas. Oscilaciones amortiguadas y forzadas; resonancia.
- 8.- MOVIMIENTO ONDULATORIO.** Propagación de una perturbación en un medio elástico. Ondas longitudinales y ondas transversales. Ecuación de propagación de ondas. Energía e intensidad del movimiento ondulatorio. Interferencia de ondas periódicas. Reflexión y refracción. Polarización. Ondas estacionarias.
- 9.- CAMPO ELECTROSTÁTICO.** Campo y potencial eléctrico. Teorema de Gauss. Energía electrostática. Conductores. Dipolos. Dieléctricos.
- 10.- CORRIENTE ELÉCTRICA.** Densidad de corriente. Intensidad. Diferencia de potencial y fuerza electromotriz. Ley de Ohm. Efecto Joule.
- 11.- CAMPO ELECTROMAGNÉTICO.** Campo magnético. Fuerza de Lorentz. Ley de Biot y Savart. Forma integral de la ley de Ampère. Ley de Faraday-Lenz. Ecuaciones de Maxwell. Ondas planas electromagnéticas. Vector de Poynting. Naturaleza electromagnética de la luz.
- 12.- FÍSICA CUÁNTICA.** Radiación térmica. Cuerpo negro. Hipótesis de Planck. Efecto fotoeléctrico. Efecto Compton. La función de ondas. Principio de superposición. Relaciones de indeterminación. Ecuación de Schrödinger.

Descripción de las competencias

- Manejar con soltura la notación básica y el lenguaje empleados en física.
- Conocer las leyes básicas de la física.
- Conocer el comportamiento de los fluidos y los fenómenos de superficie.
- Comprender los fenómenos ondulatorios a partir de las oscilaciones y de las ondas mecánicas.
- Conocer los campos eléctricos y magnéticos hasta llegar al campo electromagnético y las

ondas electromagnéticas.

Descripción de la materia principal 2

Denominación de la materia	FISIOLOGÍA OCULAR Y DEL SISTEMA VISUAL	Créditos ECTS	6.0	Carácter	Formación básica
Unidad temporal	1º cuatrimestre	Requisitos previos			
Sistemas de evaluación					
Se realizarán cuatro pruebas escritas (20% de la nota final) Un examen parcial (30%) Examen final (50)					
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante					
Actividades Formativa 1: Adquisición de conocimientos básicos de Fisiología general y visual (3.5 ECTS) Metodología: <ul style="list-style-type: none">• Clases magistrales participativas en grupo grande• Tutorías grupo pequeño• Enseñanza por pares mediante el foro de debate de la asignatura					
Actividad Formativa 2: Descripción de funciones fisiológicas (2.5 ECTS) Metodología: <ul style="list-style-type: none">• Prácticas en sala de laboratorio y de óptica• Elaboración de informes (de campo, de practicas), trabajos, exposiciones orales, etc					
Resultados de Aprendizaje <ul style="list-style-type: none">• Describir la función de los aparatos y sistemas del cuerpo humano y los mecanismos de regulación de los distintos sistemas en las variaciones fisiológicas, con especial referencia al sistema visual.• Determinación práctica de parámetros fisiológicos• Realizar un informe para la evaluación del sistema visual en condiciones fisiológicas					
Observaciones/aclaraciones por módulo o materia					
-Concepto de Fisiología. -Fisiología celular -Fisiología circulatoria -Respiración tisular. -Coagulación de la sangre -Inmunidad. -Sistema nervioso. -Semiología del globo ocular. -Párpados. -Conjuntiva -Aparato lagrimal -Córnea y Esclerótica. -Humor acuoso. -Iris y Pupila. -Cristalino. -Acomodación. -Cuerpo vítreo. -Circulación ocular. -Retina. -Nervio óptico. -Neurofisiología central de la visión.					

-Músculos extraoculares

Descripción de las competencias

- Determinar la función de los aparatos y sistemas del cuerpo humano.
- Conocer los mecanismos de regulación de los distintos sistemas y aparatos del organismo.
- Estudiar los principios y las bases de los procesos biológicos implicados en el funcionamiento normal del sistema visual.
- Comprender los mecanismos de regulación y adaptación de las funciones oculares, según las distintas situaciones metabólicas y en relación a la luz

Descripción de la materia principal 3

Denominación de la materia	ANATOMÍA E HISTOLOGÍA	Créditos ECTS	9.0	Carácter	Formación básica
Unidad temporal		1º-2º cuatrimestre	Requisitos previos		
Sistemas de evaluación					
<p><i>Evaluación inicial:</i> diagnóstico sobre el grado de formación del alumno. <i>Evaluación continua:</i> Teórica: cada cinco temas, diez preguntas de opción múltiple; la pregunta errónea resta 0.25 puntos. Tienen que obtener siete puntos. Sólo se les permite suspender un examen. En cada cuestionario tienen al menos dos preguntas de temas anteriores. Práctica. En la sala de disección cada día; dos puntos. -Participación en el foro: un punto. -Trabajo en grupo: Desarrollar un tema del programa teórico para incluirlo en Wikipedia. Sube la nota un punto. Grupos de cuatro estudiantes. Se da diez puntos al grupo y deben de repartírselos entre sus cuatro miembros. El tema debe de estar expuesto según las normas de Wikipedia, y una persona con un nivel de formación de ESO pueda acceder. Siguiendo la normativa de la Universidad de Zaragoza, los alumnos que no hayan podido superar la evaluación continua, realizaran <i>examen final</i>, consistente en: treinta preguntas de opción múltiple, dos temas a desarrollar y un examen práctico.</p>					
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante					
Actividades Formativa 1: Adquisición de conocimientos básicos de Anatomía e Histología (4 ECTS) Metodología:					
<ul style="list-style-type: none">• Clases magistrales participativas en grupo grande• Tutorías en grupo pequeño• Enseñanza por pares mediante el foro de debate de la asignatura					
Actividad Formativa 2: Descripción y reconocimiento de estructuras morfológicas (3 ECTS) Metodología:					
<ul style="list-style-type: none">• Prácticas en sala de disección y de microscopía (aprendizaje entre iguales)• Trabajo cooperativo• Elaboración de informes (de campo, de practicas), trabajos, exposiciones orales, etc...					
Actividad Formativa 3: Análisis de problemas (1 ECTS) Metodología:					
<ul style="list-style-type: none">• Estudio de casos (actualizar páginas de hipertexto especializadas)• Aprendizaje basado en problemas					
Otras actividades (1 ECTS)					

Preparación y elaboración de exámenes
Resultados de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> - Describir el desarrollo del cuerpo humano y en particular de los órganos de la visión - Descripción en la preparación microscópica de los elementos histológicos que componen los tejidos. - Descripción en maquetas y en piezas anatómicas de los elementos anatómicos componentes del cuerpo humano y en profundidad, los relacionados con el sentido de la vista. - Enumerar y reconocer las estructuras anatómicas más importantes, y sobre todo las relacionadas con el sentido de la vista - Presentación y defensa en equipo de un texto sobre anatomía.
Observaciones/aclaraciones por módulo o materia
<ul style="list-style-type: none"> • Formación de las hojas blastodérmicas • Tejidos y su clasificación. • Organogénesis, embriología de la cabeza, desarrollo del sistema nervioso central, desarrollo de la cabeza en su conjunto, desarrollo craneofacial, desarrollo de los órganos de los sentidos, desarrollo del aparato de la visión. • Introducción a la Anatomía, planos y ejes, aparatos y sistemas. • Esqueleto de la cabeza; morfología del globo ocular: cámaras, túnica interna (retina), media (úvea), externa (esclera y córnea), medios refringentes, cejas, párpados y conjuntiva, sistema lagrimal; musculatura extrínseca; nervio óptico, inervación vascularización; anatomía del sistema nervioso central
Descripción de las competencias
<p>1- Describir la estructura celular, el desarrollo embrionario y la organogénesis.</p> <p>2- Determinar el desarrollo del sistema visual.</p> <p>3- Reconocer con métodos macroscópicos y microscópicos la morfología y estructura de tejidos, órganos y sistemas del cuerpo humano.</p> <p>4- Conocer y describir microscópicamente y microscópicamente las estructuras que componen el sistema visual y los anexos oculares.</p>

Descripción de la materia principal 4

Denominación de la materia	ÓPTICA VISUAL I	Créditos ECTS	12.0	Carácter	Formación básica
Unidad temporal	1er - 2º cuatrimestre		Requisitos previos		
Sistemas de evaluación					
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación continua mediante pruebas parciales de análisis y solución de cuestiones y casos prácticos propuestos (hasta 20%). • Evaluación continua de las prácticas de laboratorio mediante los informes y prueba sobre conocimientos y destrezas adquiridos (hasta 30%) • Prueba teórico-práctica al final del curso (hasta 80%): <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuestiones teóricas ○ Resolución de problemas 					
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante					
Actividad Formativa 1: Adquisición de conocimientos básicos sobre Óptica Visual (7 ECTS). Metodología: <ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales participativas en grupo grande. • Tutorías (grupos pequeños y/o individualizadas) 					

- Enseñanza por pares mediante el foro de debate de la asignatura.
- Autoaprendizaje: visualización de videos y manejo de programas para trazado de rayos en el sistema lente-ojo.

Preparación y realización de exámenes.

Actividad Formativa 2: Resolución de problemas y análisis de casos prácticos (2ECTS)

Metodología:

- Aprendizaje basado en el estudio de casos analizados en grupos pequeños.
- Aprendizaje basado en análisis y resolución de problemas.
- Trabajo en grupo e individual.

Elaboración de informes con resultados de problemas y casos prácticos propuestos.
Preparación y realización de pruebas parciales.

Actividad Formativa 3: Adquisición de conocimientos prácticos, destrezas y habilidades en Óptica Ocular (3 ECTS)

Metodología:

- Prácticas de laboratorio en grupos pequeños.
- Trabajo en grupo e individual: elaboración de informes.

Resultados de Aprendizaje

- Empleo de la notación y las unidades de la óptica geométrica con rigor y destreza.
- Manejo analítico y gráfico de las leyes fundamentales de propagación de la luz en la interfase de dos medios.
- Cálculo de la posición y el tamaño de la imagen dióptrica y del objeto cuando se transformen mediante un sistema óptico.
- Cálculo de la desviación y efecto de un prisma sobre la propagación de la luz.
- Resolución de ojos teóricos, tanto acomodados como desacomodados.
- Reconocer el tipo de ametropía presente en un ojo así como la forma de neutralizarla.
- Determinar cuantitativamente las dimensiones y calidad de la imagen retiniana del ojo compensado y sin compensar.
- Conocer el concepto de agudeza visual y de sensibilidad al contraste.

Observaciones/aclaraciones por módulo o materia

- Introducción: naturaleza de la luz.
- Las leyes fundamentales de la óptica geométrica. Representación óptica.
- Óptica paraxial: elementos cardinales en sistemas centrados.
- Estructura óptica del globo ocular. Ejes y ángulos del ojo.
- Formación de imágenes en sistemas ópticos centrados. Ecuaciones de correspondencia.
- Limitaciones de rayos: abertura y campo.
- Modelos esquemáticos del ojo.
- Acomodación y presbicia.
- Las ametropías ópticas y su compensación.
- Formación de la imagen retiniana.

- Sistemas ópticos con superficies planas. Prismas y efecto prismático.
- Introducción a las aberraciones ópticas y su efecto en la calidad de la imagen retiniana.

Descripción de las competencias

Entender la relación ente luz y visión. En el contexto de la óptica geométrica trabajar bajo el concepto de rayo como descriptor de la propagación de la energía luminosa.

Adquirir y asimilar el vocabulario, nomenclatura y conceptos básicos utilizados en óptica geométrica.

Saber expresar y explicar, de manera gráfica preferentemente, el cálculo de trayectorias en general (con prioridad en formación de imágenes y limitaciones de haces).

Conocer el proceso de formación de imágenes y propiedades de los sistemas ópticos (simples y compuestos).

Comprender el funcionamiento del ojo humano como sistema óptico formador de imágenes y tomar conciencia de la importancia de esta primera fase del proceso visual.

Conocer los parámetros y los modelos oculares.

Conocer el proceso de la visión próxima y la aparición de la presbicia.

Conocer los distintos tipos de ametropías oculares y su corrección.

Comprender los factores que limitan la calidad de la imagen retiniana.

Conocer los aspectos espaciales de la visión.

Descripción de la materia principal 5

Denominación de la materia	MATEMÁTICAS	Créditos ECTS	9.0	Carácter	Formación básica
Unidad temporal		1º - 2º cuatrimestre	Requisitos previos		
Sistemas de evaluación					
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la participación en la resolución de problemas propuestos a lo largo del curso (hasta 30%). • Evaluación continua de las sesiones en el aula informática (hasta 30%). • Prueba teórico-práctica al final del curso (hasta 60%): <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuestiones teóricas ○ Resolución de problemas 					
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante					
<p>Actividad Formativa 1: Adquisición de conocimientos básicos sobre Matemáticas (6 ECTS). Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales participativas en grupo grande. • Tutorías (grupos pequeños y/o individualizadas) • Enseñanza por pares mediante el foro de debate de la asignatura. • Aprendizaje autónomo: búsqueda y asimilación de información complementaria en textos y en Internet. 					
<p>Actividad Formativa 2: Resolución de problemas (1,5 ECTS) Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en análisis y resolución de problemas. • Trabajo en grupo e individual. 					
<p>Actividad Formativa 3: Adquisición de conocimientos prácticos, destrezas y habilidades en Matemáticas (1,5 ECTS) Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas en sala informática. 					

- Trabajo en grupo e individual: elaboración de informes.

Resultados de Aprendizaje

Adquirir técnicas matemáticas básicas para el seguimiento de las demás asignaturas.
 Manejar analítica y gráficamente las curvas y superficies fundamentales en el diseño óptico.
 Comprender cualitativa y cuantitativamente funciones sencillas.
 Utilizar la integración en el cálculo de áreas y volúmenes de figuras simples.
 Poder resolver problemas básicos de geometría, análisis matemático y álgebra lineal.
 Conocer, a nivel de usuario, la manera de servirse del ordenador en la resolución de tales problemas.

Observaciones/aclaraciones por módulo o materia

Trigonometría.
 Números complejos. El plano complejo.
 Funciones reales de variable real. Límites y continuidad de funciones.
 Cálculo diferencial en una variable. Aplicaciones.
 Uso de software matemático para el cálculo y representación gráfica de funciones.
 Cálculo integral en una variable. Aplicación al cálculo de áreas planas.
 Polinomios de Taylor. Series de funciones. Representación de funciones mediante series.
 Cálculo diferencial en varias variables. Aplicaciones. Curvas y superficies. Uso de software matemático para su representación gráfica.
 Espacios vectoriales. Aplicaciones lineales. Vectores y valores propios. Uso de software matemático para la resolución de sistemas lineales y el cálculo de vectores y valores propios de matrices.
 El plano y el espacio como espacios vectoriales. Estudio y clasificación general de cónicas y cuádricas.

Descripción de las competencias

Manejar con soltura los números reales y complejos, los vectores y las matrices.
 Saber resolver sistemas de ecuaciones lineales.
 Trabajar con rectas y planos en el espacio, y con cónicas y cuádricas.
 Realizar cálculos sencillos de límites, derivadas, máximos y mínimos e integración correctamente.
 Identificar y representar gráficamente las curvas y superficies elementales.
 Manejo de software matemático como apoyo a las tareas de cálculo, representación gráfica y análisis numérico.
 Fomento del espíritu crítico en el análisis de problemas y soluciones, de la capacidad de abstracción y del pensamiento organizado y razonado.

Descripción de la materia principal 6

Denominación de la materia	BIOLOGÍA	Créditos ECTS	6.0	Carácter	Formación básica
Unidad temporal		4º cuatrimestre	Requisitos previos		
Sistemas de evaluación					
Calificación de cada alumno se hará mediante evaluación continua (hasta 40%) y la realización de un examen final (hasta 60%). Ello comprende controles escritos trabajos realizados, participación del estudiante en el aula, tutorías y otros medios					
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante					
Actividades Formativa 1: Adquisición de conocimientos básicos de Biología (3,5 ECTS) Metodología: <ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales participativas en grupo grande • Tutorías individualizadas o en grupos reducidos • Enseñanza por pares • Estudio individualizado 					
Actividad Formativa 2: Descripción y reconocimiento de estructuras celulares (1,5 ECTS) Metodología:					

- Prácticas de laboratorio

Actividad formativa 3: Búsqueda de bibliografía/adquisición de datos/ elaboración y redacción de un informe/presentación y defensa de un informe/ etc. (1 ECTS)

Metodología:

- Elaboración de informes (de campo, de practicas), trabajos, exposiciones orales, etc...

Resultados de Aprendizaje

Conocimiento de los mecanismos biológicos y metabólicos del funcionamiento celular

Reconocimiento de la estructura molecular y de los mecanismos de transmisión de la información celular

Análisis de los procesos bioquímicos que participan en la recepción y percepción de los estímulos visuales

Conocimiento y distinción de los principales gérmenes patógenos que pueden afectar al sistema visual humano

Observaciones/aclaraciones por módulo o materia

Membrana plasmática: Especializaciones. Mecanismos de transporte a través de la membrana plasmática. Transducción de señales. Citoesqueleto. Ribosomas. Compartimentos intracelulares Mitocondrias. Núcleo interfásico. División celular. Ciclo Celular.

Macromoléculas biológicas y procesos bioquímicos

Bases genéticas de la herencia. Constitución y nivel de organización del genoma humano. Constancia y variación de la información. Regulación de la expresión génica. Microorganismos con capacidad patógena en el sistema visual

Descripción de las competencias

Describir la estructura celular

Describir la composición y la estructura de las moléculas que forman los seres vivos.

Describir las transformaciones de unas biomoléculas en otras

Estudiar las bases moleculares del almacenamiento y de la expresión de la información biológica

Aplicar los conocimientos bioquímicos al globo ocular y al proceso de la visión

Diferenciar los microorganismos, más importantes, involucrados en las enfermedades del sistema visual

Descripción de la materia principal 7

Denominación de la materia	MÉTODOS ESTADÍSTICOS PARA ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	Créditos ECTS	6.0	Carácter	Formación básica
Unidad temporal	4º cuatrimestre	Requisitos previos			
Sistemas de evaluación					
Evaluación continua que explorara los conocimientos adquiridos mediante la realización de diversas prácticas específicas (valoradas en un 60% de la nota) y una práctica especial consistente en la resolución de una situación global (valorada con un 40% de la nota).					
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante					
Actividad Formativa 1: Adquisición de conocimientos básicos de métodos estadísticos aplicados a la Óptica y Optometría (3 ECTS) Metodología: Clases magistrales participativas en grupo grande Tutorías personalizadas Seminarios de evaluación continua					
Actividad Formativa 2: Iniciación en el uso de paquetes estadísticos (2 ECTS)					

<p>Metodología: Prácticas en sala informática Elaboración de informes (de campo, de practicas), trabajos, exposiciones orales, etc...</p> <p>Actividad Formativa 3: Análisis de problemas (1 ECTS) Metodología: Estudio de casos</p> <p>Resultados de Aprendizaje Demostrar conocimientos del concepto y aplicación de la Estadística en el ámbito de la Óptica y Optometría. Elegir la mejor estrategia para analizar y/o representar datos y resultados estadísticos. Analizar series de datos con paquetes informáticos específicos de estadística. Plantear problemas y posibles soluciones de casos prácticos dónde sea necesario realizar análisis estadísticos. Comprender el objetivo y significado de los estudios estadísticos realizados que se puedan encontrar en publicaciones de Óptica y Optometría.</p>
<p>Observaciones/aclaraciones por módulo o materia</p> <ul style="list-style-type: none"> · Necesidad de la estadística en la Óptica y Optometría. · Variables aleatorias unidimensionales. · Probabilidad: conceptos y teoremas. · Distribuciones discretas: binomial, poisson y otras. · Distribuciones continuas: normal y asociadas: chi-cuadrado, t - de Student y F de Snedecor. · Variables aleatorias bidimensionales y multidimensionales. · Técnicas de muestreo. · Conceptos básicos de contrastes de hipótesis. Contrastes paramétricos más usuales. · Contrastes no paramétricos: bondad de ajuste, homogeneidad, independencia y rangos
<p>Descripción de las competencias</p> <p>Conocer los conceptos básicos de métodos estadísticos y aplicarlos en Óptica y Optometría Diseñar y analizar estudios sencillos. Utilizar programas informáticos de estadística. Desarrollar la aptitud de asimilar nuevas técnicas estadísticas que pueda necesitar en su vida profesional. Evaluar correctamente las dificultades que pueden plantearse en cada caso, conocer sus limitaciones y recursos, y adquirir habilidades alternativas para saber qué hacer cuando éstos no son suficientes.</p>

Descripción de la materia principal 8

Denominación de la materia	QUÍMICA Y MATERIALES ÓPTICOS	Créditos ECTS	9.0	Carácter	Formación básica
Unidad temporal		1º - 2º cuatrimestre		Requisitos previos	Recomendable haber cursado Física y Química de 1º de Bachillerato y Química de 2ª de Bachillerato
Sistemas de evaluación					
Evaluación continua de las prácticas de laboratorio mediante los informes, las exposiciones, la valoración de los resultados y el examen de experiencias de laboratorio.					
Evaluación continua de la participación en las sesiones de resolución oral de problemas. Prueba teórico-práctica al final del curso: -Cuestiones teóricas -Resolución de problemas					
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante					
Actividad Formativa 1: Adquisición de conocimientos básicos de Química y de los materiales ópticos más comunes (5 ECTS) Metodología:					

Clases magistrales participativas en grupo grande.
Tutorías
Enseñanza por pares mediante el foro de debate de la asignatura.
Autoaprendizaje: visualización de videos y páginas web de la asignatura.

Actividad Formativa 2:

Resolución de problemas y análisis de casos (2 ECTS)

Metodología:

Aprendizaje basado en problemas.

Enseñanza por pares mediante discusión de las soluciones en grupos pequeños.

Actividad Formativa 3:

Adquisición de conocimientos prácticos, destrezas y habilidades en química. (2 ECTS)

Metodología:

Prácticas de laboratorio.

Trabajo en equipo: elaboración y exposición de los informes de prácticas.

Resultados de aprendizaje

- Descripción de la materia y de sus transformaciones.
- Relación entre la estructura de la materia y sus propiedades químicas y físicas.
- Resolución de problemas químicos.
- Diferenciar materiales ópticos atendiendo a diferentes criterios
- Manejo adecuado y seguro del instrumental de laboratorio.

Observaciones/aclaraciones por módulo o materia

Estructura atómica. Tabla periódica y propiedades periódicas.
Enlaces químicos. Relación composición-enlace-estructura y propiedades.
Estados de agregación.
Disoluciones.
Transformaciones químicas y equilibrios.
Materiales ópticos, conceptos básicos.
Materiales vítreos. Vidrios inorgánicos.
Materiales ópticos orgánicos.
Fabricación de materiales polímeros

Descripción de las competencias

Adquirir un conocimiento general de los estados de agregación.
Reconocer y utilizar las distintas formas de expresar la concentración.
Interpretar los procesos de disolución y las propiedades de las disoluciones a nivel molecular.
Adquirir un conocimiento general de las reacciones químicas.
Reconocer y describir las condiciones de un equilibrio químico.
Reconocer las peculiaridades de los distintos tipos de equilibrios.
Reconocer los distintos tipos de materiales ópticos orgánicos e inorgánicos.
Adquirir un conocimiento general de las principales características y propiedades de los materiales ópticos más habituales.
Capacidad de análisis y síntesis
Capacidad de crítica y autocrítica
Comunicación oral y escrita

Descripción de la materia principal 9

Denominación de la materia	TECNOLOGÍA ÓPTICA I	Créditos ECTS	6.0	Carácter	Obligatorias
Unidad temporal	2º cuatrimestre	Requisitos previos			
Sistemas de evaluación					
Evaluación de orden y limpieza:					
- Revisión de los inventarios realizados por los alumnos (se podrá restar hasta un 10%)					
Examen parcial teórico-práctico en taller (hasta 100%):					
- Cuestiones teóricas					
- Casos prácticos					
- Medida de lentes y marcado de lentes oftálmicas y montaje de gafas con aro completo.					
Ejercicios de autoevaluación (hasta 30%)					
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante					
Actividades Formativa 1:					
Adquisición de conocimientos básicos de lentes y monturas. (1 ECTS)					
Metodología:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Clases magistrales participativas en grupo grande. 2. Tutorías individuales 3. Prácticas individuales en laboratorio. 					
Actividad Formativa 2:					
Caracterización no refractiva de lentes oftálmicas.(0.5 ECTS)					
Metodología:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Prácticas en laboratorio grupo pequeño. 					
Actividad Formativa 3:					
Montaje de lentes en gafa de aro completo (2 ECTS)					
Metodología:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Prácticas en laboratorio en grupo grande. 2. Aprendizaje por pares. 					
(Ejemplo: montaje de una gafa y evaluación de la calidad y precisión de una gafa montada por otro alumno)					
Actividad Formativa 4:					
Introducción al mercado de lentes oftálmicas y manejo de libros de tarifas (1 ECTS)					
Metodología:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Prácticas en laboratorio en grupo grande. 2. Realización de ejercicios de autoevaluación vía ADD. 3. Creación y resolución de posibles preguntas de examen. 					
Actividad Formativa 5:					
Caracterización refractiva de lentes oftálmicas (1 ECTS)					
Metodología:					

1. Prácticas individuales en laboratorio.

2. Realización de ejercicios de autoevaluación vía ADD.

Actividad Formativa 6:

- Puesta en orden y realización de inventario de los útiles de taller (0.5 ECTS).

Metodología:

1. Prácticas en laboratorio en grupo grande.
2. Prácticas rotatorias en grupo pequeño

Resultados de aprendizaje

- Realizar con limpieza y precisión montaje de lentes monofocales en gafa según prescripción.
- Calcular con exactitud el precio de unas lentes según prescripción y casa comercial.
- Seleccionar adecuadamente la lente monofocal ideal en sentido estético para un montaje de aro completo según prescripción dada.
- Manifiestar orden y limpieza en el taller.
- Medir con exactitud las posiciones pupilares en gafa de los pacientes.

Observaciones/aclaraciones por módulo o materia

- Caracterización no refractiva de las lentes oftálmicas
- Caracterización refractiva paraxial de las lentes oftálmicas (monofocales)
- Caracterización de monturas metálicas y plásticas de aro completo.
- Montaje de lentes en gafas de aro completo.
- Introducción a la medida de las características morfológicas del paciente en gafa.
- Introducción a las lentes oftálmicas del mercado y manejo de libros de tarifas.

Descripción de las competencias

1. Conocer propiedades de tratamientos superficiales monocapas y multicapas.
2. Conocer y calcular los parámetros geométricos, ópticos y físicos más relevantes que caracterizan a las lentes oftálmicas monofocales.
3. Conocer las propiedades físicas de los materiales utilizados en la adaptación de lente en gafa.
4. Dominar las técnicas de montaje y manipulación de lentes monofocales en gafa de aro completo.
5. Dominar las técnicas de medida de centrado pupilar en gafa.
6. Utilizar y manejar las tarifas de las principales lentes del mercado.
7. Ser capaz de mantener el orden durante el trabajo en un taller de óptica.

Descripción de la materia principal 10

Denominación de la materia	OPTOMETRÍA I	Créditos ECTS	6.0	Carácter	Obligatorias
Unidad temporal		3º cuatrimestre	Requisitos previos		Se recomienda haber cursado la materia de Óptica ocular programada en el primer curso.
Sistemas de evaluación					
<ul style="list-style-type: none">• Evaluación continua mediante pruebas parciales de análisis y solución de cuestiones y casos prácticos propuestos (hasta 40%).• Prueba teórico-práctica al final del curso (hasta 80%):<ul style="list-style-type: none">○ Cuestiones teóricas					

- Resolución de problemas

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividad Formativa 1: Adquisición de conocimientos básicos sobre Optometría (3 ECTS).

Metodología:

1. Clases magistrales participativas en grupo grande.
2. Tutorías (grupos pequeños y/o individualizadas)
3. Enseñanza por pares mediante el foro de debate de la asignatura

Preparación y realización de exámenes.

Actividad Formativa 2: Análisis de casos prácticos (3 ECTS)

Metodología:

1. Aprendizaje basado en el estudio de casos analizados en grupos pequeños.
2. Aprendizaje basado en análisis y resolución de problemas.
3. Trabajo en grupo e individual.

Elaboración de informes con resultados de problemas y casos prácticos propuestos.

Preparación y realización de pruebas parciales.

Resultados de Aprendizaje

- Conocer síntomas y signos de los distintos tipos de anomalías que afectan a la visión monocular.
- Capacidad para prever el impacto de diferentes defectos refractivos sobre la agudeza visual.
- Describir los fundamentos de métodos y técnicas necesarios para evaluar el estado de la visión monocular de un paciente.
- Determinar y especificar los tratamientos apropiados para la corrección de anomalías en la visión monocular.
- Conocer los fundamentos de técnicas de diagnóstico de la salud visual.
- Interpretar los resultados de pruebas de diagnóstico sobre problemas de salud visual.

Observaciones/aclaraciones por módulo o materia

- Concepto de Optometría, aspectos legales y profesionales.
- Medida de la agudeza visual, sensibilidad al contraste y visión de color
- Ametropías, síntomas y signos, etiología y epidemiología.
- Acomodación, evaluación de la capacidad acomodativa y tratamiento de la presbicia.
- Métodos objetivos de examen de las condiciones refractivas del ojo.
- Topografía corneal y queratometría.
- Aberrometría ocular.
- Fundamentos de los métodos subjetivos de medida de la refracción ocular.
- Técnicas complementarias de diagnóstico de la salud ocular. Tonometría, campimetría, oftalmoscopia y biomicroscopia.

Tratamiento de anomalías funcionales de la visión monocular

Descripción de las competencias

Capacidad para examinar, diagnosticar y tratar anomalías visuales poniendo especial énfasis en el diagnóstico diferencial.

Capacidad para medir, interpretar y tratar los defectos refractivos.

Conocer los principios y tener las capacidades para medir, interpretar y tratar las anomalías acomodativas de la visión.

Adquirir la destreza para la interpretación y juicio clínico de los resultados de las pruebas visuales, para establecer el diagnóstico y el tratamiento más adecuado.

Conocer, aplicar e interpretar las pruebas instrumentales relacionadas con los problemas de salud visual.

Habilidad para prescribir, controlar y hacer el seguimiento de las correcciones ópticas.

Conocer las modificaciones ligadas al envejecimiento en los procesos perceptivos.

Conocer y aplicar las nuevas tecnologías en el campo de la clínica optométrica.

Conocer los aspectos legales y psicosociales de la profesión de óptico-optometrista

(* La mayor parte de estas competencias son objetivo compartido por el bloque completo de asignaturas constituido por Optometría I y II y Laboratorio de Optometría.

Descripción de la materia principal 11

Denominación de la materia	OPTOMETRÍA II	Créditos ECTS	6.0	Carácter	Obligatorias
Unidad temporal		4º cuatrimestre		Requisitos previos	Se recomienda haber cursado la materia de Óptica ocular programada en el primer curso y las de Optometría I y Percepción visual y visión binocular del 1er cuatrimestre del 2º curso.
Sistemas de evaluación					
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación continua mediante pruebas parciales de análisis y solución de cuestiones y casos prácticos propuestos (30%). • Prueba teórico-práctica al final del curso (70%): <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuestiones teóricas ○ Resolución de problemas 					
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante					
<p>Actividad Formativa 1: Adquisición de conocimientos básicos sobre Optometría (3 ECTS). Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clases magistrales participativas en grupo grande. 2. Tutorías (grupos pequeños y/o individualizadas) 3. Enseñanza por pares mediante el foro de debate de la asignatura <p>Preparación y realización de exámenes.</p> <p>Actividad Formativa 2: Análisis de casos prácticos (3 ECTS) Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje basado en el estudio de casos analizados en grupos pequeños. 2. Aprendizaje basado en análisis y resolución de problemas. 3. Trabajo en grupo e individual. <p>Elaboración de informes con resultados de problemas y casos prácticos propuestos. Preparación y realización de pruebas parciales.</p>					
Resultados de Aprendizaje					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer síntomas y signos de los distintos tipos de anomalías que afectan a la visión binocular. ▪ Capacidad para prever el impacto de diferentes alteraciones oculo-motoras sobre el estado de la visión binocular. ▪ Conocer los fundamentos de métodos y técnicas necesarios para evaluar el estado de la visión binocular de un paciente. 					

- Determinar y especificar los tratamientos apropiados para la corrección de anomalías en la visión binocular.

Observaciones/aclaraciones por módulo o materia

- Medida de fusión y estereopsis.
- Vergencia binocular, análisis y medida. Interacciones entre mecanismos vergenciales y acomodativos.
- Heteroforias, sintomatología, medida, análisis y tratamiento.
- Anisometropía y aniseiconía, medida, análisis y corrección
- Estrabismos, tipología, diagnóstico y tratamiento.

Descripción de las competencias

Capacidad para examinar, diagnosticar y tratar anomalías visuales poniendo especial énfasis en el diagnóstico diferencial.

Conocer los principios y tener las capacidades para medir, interpretar y tratar las anomalías de la visión binocular.

Adquirir la destreza para la interpretación y juicio clínico de los resultados de las pruebas visuales, para establecer el diagnóstico y el tratamiento más adecuado.

Habilidad para prescribir, controlar y hacer el seguimiento de las correcciones ópticas.

Conocer las modificaciones ligadas al envejecimiento en los procesos perceptivos.

Conocer los mecanismos sensoriales y oculomotores de la visión binocular.

Conocer y aplicar las nuevas tecnologías en el campo de la clínica optométrica.

(*) La mayor parte de estas competencias son objetivo compartido por el bloque completo de asignaturas constituido por Optometría I y II y Laboratorio de Optometría.

Descripción de la materia principal 12

Denominación de la materia	LABORATORIO DE OPTOMETRÍA	Créditos ECTS	12.0	Carácter	Obligatorias
Unidad temporal		3º-4º cuatrimestre	Requisitos previos	Se recomienda cursar simultánea o previamente las asignaturas de Optometría I y II.	
Sistemas de evaluación					
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de informes de prácticas de laboratorio y de gabinete optométrico (hasta 30%) • Evaluación continua mediante pruebas parciales de carácter teórico-práctico (hasta 30%). • Prueba teórico-práctica al final del curso (desde 50%): <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción de protocolos de pruebas optométricas. ○ Aplicación de los protocolos de medida en el gabinete. ○ Cuestiones teórico prácticas 					
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante					
<p>Actividad Formativa 1: Adquisición de conocimientos sobre aspectos prácticos de la Optometría (2 ECTS). Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clases magistrales participativas en grupo grande. 2. Tutorías (grupos pequeños y/o individualizadas) 3. Enseñanza entre pares mediante el foro de debate de la asignatura <p>Preparación y realización de exámenes.</p> <p>Actividad Formativa 2: Adquisición de las habilidades prácticas necesarias para el desarrollo de un examen optométrico completo. (10 ECTS)</p>					

Metodología:

1. Prácticas en laboratorio (aprendizaje entre iguales)
2. Trabajo en equipo (en grupos pequeños).
3. Elaboración de informes de prácticas.
4. Enseñanza entre pares mediante el foro de debate de la asignatura

Realización de pruebas prácticas parciales y final.

Resultados de Aprendizaje

- Reconocer y valorar síntomas y signos de los distintos tipos de anomalías que afectan a la visión monocular y binocular.
- Desarrollar el protocolo para determinar la refracción de un paciente.
- Aplicar los diversos protocolos para la medida del estado de la visión binocular de un paciente.
- Utilizar correctamente la instrumentación propia de un gabinete optométrico.
- Demostrar habilidad para el desarrollo de un examen optométrico completo, incluyendo pruebas de salud visual.
- Prescribir la corrección más adecuada a las condiciones de un paciente.

Observaciones/aclaraciones por módulo o materia

- Técnicas de medida de la agudeza visual, sensibilidad al contraste y visión de color
- Evaluación de la capacidad acomodativa, protocolos de medida.
- Retinoscopía y refracción objetiva.
- Caracterización de la topografía corneal y queratometría
- Técnicas de evaluación de la película lacrimal.
- Medida de ametropías por refracción subjetiva.
- Evaluación del campo visual. Campimetría.
- Medida de la presión intraocular.
- Exploración de fondo de ojo. Oftalmoscopía y retinografía.
- Técnicas de biomicroscopía.
- Técnicas y protocolos de examen del estado de la visión binocular
- Motilidad ocular y estrabismos.
- Evaluación de capacidad vergencial. Evaluación de las relaciones vergencia-acomodación.
- Medida de forias.
- Medida de aniseiconía.
- Anamnesis en exámenes optométricos.

Descripción de las competencias

Capacidad para examinar, diagnosticar y tratar anomalías visuales poniendo especial énfasis en el diagnóstico diferencial.

Capacidad para medir, interpretar y tratar los defectos refractivos.

Conocer los principios y tener las capacidades para medir, interpretar y tratar las anomalías acomodativas y de la visión binocular.

Adquirir la destreza para la interpretación y juicio clínico de los resultados de las pruebas visuales, para establecer el diagnóstico y el tratamiento más adecuado.

Conocer, aplicar e interpretar las pruebas instrumentales relacionadas con los problemas de salud visual.

Habilidad para prescribir, controlar y hacer el seguimiento de las correcciones ópticas.

Conocer y aplicar las nuevas tecnologías en el campo de la clínica optométrica.

Saber realizar una anamnesis completa.

Adquirir las habilidades clínicas necesarias para el examen y tratamiento de pacientes.

(*) La mayor parte de estas competencias son objetivamente compartidas por el bloque completo de asignaturas constituido por Optometría I y II y Laboratorio de Optometría.

Descripción de la materia principal 13

Denominación de la materia	OPTOMETRÍA CLINICA	Créditos ECTS	10.0	Carácter	Obligatorias
Unidad temporal	5º-6º cuatrimestre	Requisitos previos	Se recomienda haber cursado Optometría I y II, Laboratorio de Optometría, Instrumentos ópticos y optométricos		
Sistemas de evaluación					
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de trabajo tutorizado y exposición oral del mismo (33%) • Evaluación continua de las prácticas instrumentales mediante informes y tablas de valoración objetiva (33%). • Prueba teórico-práctica al final del curso (33%): <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuestiones teóricas ○ Resolución de problemas 					
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante					
<p><i>Actividades Formativas 1: Exploración básica general y de polo anterior</i></p> <p>Presentación del tema y entorno de trabajo</p> <p>Historia clínica, anamnesis, agudeza visual y lámpara de hendidura</p> <p>Queratometría, biometría, paquimetría y evaluación endotelial</p> <p>Topografía corneal</p> <p>Fotografía de polo anterior</p> <p><i>Actividad Formativa 2. Exploración retiniana y exploraciones funcionales</i></p> <p>Retinografía, Angiografía fluoresceínica</p> <p>Exploración del fondo de ojo</p> <p>Perimetría Blanco Blanco, Azul Amarillo y Goldmann</p> <p>Perimetría de doble frecuencia(FDT) y pantalla de Láncaster</p> <p><i>Actividad Formativa 3: Nuevas tecnologías para el análisis fisiopatológico ocular</i></p> <p>Introducción a los láseres confocales HRT, GDx y OCT</p> <p>Metodología:</p> <p>1. Clases magistrales introductorias y participativas en grupo mediano.</p>					

<ol style="list-style-type: none"> 2. Tutorías (grupos pequeños y/o individualizadas) 3. Enseñanza por pares mediante el foro de debate de la asignatura 4. Prácticas en centro asistencial (aprendizaje con paciente simulado) 5. Prácticas en centro asistencial (aprendizaje con paciente real) <p>6. Aprendizaje basado en problemas</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Trabajo individual fin de curso. 8. Presentación oral del trabajo
<p>Resultados de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de las pruebas necesarias para la exploración optométrica del polo anterior • Realización correcta de las exploraciones perimétricas • Conocimientos prácticos sobre la realización de exploraciones retinianas mediante contraste • Realización de las exploraciones optométricas mediante láseres confocales e interpretación inicial de sus resultados
<p>Observaciones/aclaraciones por módulo o materia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refuerzo y ampliación habilidades ya adquiridas en Optometría I y II y Laboratorio de Optometría • Adquisición de nuevas habilidades clínicas que suponen la toma de contacto clínica real ámbito sanitario hospitalario y ambulatorio. • Aplicación de conocimientos en modelos y pacientes reales con el fin de proporcionar al alumno la experiencia clínica necesaria para afrontar la práctica profesional • Aprendizaje relacional de los conocimientos recibidos en otras materias junto a adquirir la habilidad necesaria en el razonamiento y en la toma de decisiones clínicas
<p>Descripción de las competencias</p> <p>Manejo adecuado de los métodos clínicos exploratorios de polo anterior Conocimiento básico de las exploraciones de polo posterior y de los signos de alarma para su remisión al Oftalmólogo Conocimiento práctico de la realización de pruebas específicas de exploración retiniana mediante instrumentación incruenta Manejo clínico adecuado de los diferentes perímetros existentes en el mercado</p> <p>Competencias genéricas Además de estas competencias específicas, el alumno será capaz de adaptar/aplicar las competencias genéricas adquiridas en el módulo de optometría.</p>

Descripción de la materia principal 14

Denominación de la materia	CONTACTOLOGÍA	Créditos ECTS	16.0	Carácter	Obligatorias
Unidad temporal		50-60 cuatrimestre		Requisitos previos	Se recomienda haber cursado principalmente Optometría I y II, Laboratorio de Optometría, Tecnología Óptica I, Química
Sistemas de evaluación					
Exámenes teórico prácticos (hasta 80%) Realización y/o Presentación de trabajos y casos clínicos (hasta 40%) Participación del alumno en las diferentes actividades realizadas en las clases presenciales (hasta 30%)					
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante					

Actividades Formativas 1: Adquisición de conocimientos básicos de Contactología. (9 ECTS)

Metodología:

- Clases magistrales participativas en grupo grande.
- Tutorías (grupos pequeños y/o individualizadas)
- Realización y/o exposición de trabajos individuales o por grupos pequeños.
- Seminarios impartidos por profesionales del sector
- Jornadas informativas ofrecidas por empresas del sector

Actividad Formativas 2: Adquisición de conocimientos prácticos de Contactología (4 ECTS)

Metodología:

- Prácticas en laboratorio en grupo pequeño (aprendizaje entre iguales)
- Tutorías (grupos pequeños y/o individualizadas)

Actividad Formativas 3: Análisis de casos (3 ECTS)

Metodología:

Aprendizaje basado en el estudio de casos y/o problemas en grupo grande o pequeños.

Realización y/o exposición de trabajos individuales y/o en equipo.

Seminarios.

Tutorías (grupos pequeños y/o individualizadas)

Resultados de Aprendizaje

Manejar los distintos instrumentos empleados en la caracterización de la superficie ocular y adaptación de lentes de contacto y en la obtención de datos necesarios para la evaluación ocular pre/post adaptación de lentes de contacto.

Conocer la anatomía funcional de la superficie ocular y anexos así como la fisiología de la córnea y la lágrima, e identificar anomalías asociadas al porte de lentes de contacto o que contraindiquen su uso.

Escoger la mejor lente de contacto, solución de mantenimiento y modalidad de uso en función del paciente, realizar la adaptación, valoración adecuada y seguimiento de la misma, enseñar el manejo y mantenimiento de la lente de contacto al paciente, y resolver los distintos problemas asociados al porte de la lente de contacto.

Inspeccionar correctamente las lentes de contacto, insertarlas, extraerlas y mantenerlas.

Saber tratar con pacientes, realizar una historia clínica y presentar/defender un caso clínico.

Conocer, detectar y asesorar sobre las interacciones entre el uso de lentes de contacto y el uso de fármacos y alteraciones del estado de salud del paciente.

Conocer las distintas lentes de contacto existentes en el mercado y tarifar

Observaciones/aclaraciones por módulo o materia

Evolución de las lentes de contacto
Anatomía funcional de la superficie ocular y anexos y fisiología de la córnea
La lágrima y depósitos en lentes de contacto
Exploración de la superficie ocular
Tecnología de las lentes de contacto
Mantenimiento de las lentes de contacto
Visión y lentes de contacto
Adaptación de lentes de contacto
Alteraciones oculares asociadas al uso de lentes de contacto.
Córneas irregulares y adaptaciones especiales de lentes de contacto
Prótesis oculares
Presbicia y lentes de contacto
Farmacología y lentes de contacto

Descripción de las competencias

Conocer las propiedades de los tipos de lentes de contacto y prótesis oculares.

Conocer la geometría y propiedades físico-químicas de la lente de contacto y asociarlas a las particularidades oculares y refractivas.

Conocer y utilizar protocolos clínicos e instrumentales en la exploración asociada a la adaptación de lentes de contacto.

Conocer las disoluciones de mantenimiento, diagnóstico y tratamiento y asociarlas a con las características lenticulares y oculares.

Aplicar los procedimientos clínicos asociados a la adaptación de lentes de contacto ante diferentes disfunciones refractivas y oculares.

Aplicar técnicas de modificación controlada de la topografía corneal con el uso de lentes de contacto.

Detectar, valorar y resolver anomalías asociadas al porte de lentes de contacto.

Adaptar lentes de contacto y prótesis oculares en la mejora de la visión y el aspecto externo del ojo.

Conocer de la anatomofisiología de la superficie ocular, sus anexos y la lágrima, y capacidad para detectar y valorar anomalías oculares y resolver aquellas asociadas al porte de lentes de contacto y/o uso de fármacos.

Conocer de las ventajas y los inconvenientes del porte de lentes de contacto frente a otros métodos de compensación/corrección de errores refractivos.

Saber realizar la anotación, interpretación y valoración adecuada de los resultados obtenidos en la exploración contactológica.

Destreza en el manejo de los productos empleados en el campo de la contactología, inserción y extracción de lentes de contacto, instilación de soluciones oftálmicas de diagnóstico y/o tratamiento, y trato con el paciente

Destreza en la prescripción, adaptación y control del porte de lentes de contacto en todo tipo de pacientes con el objetivo de obtener el mayor rendimiento visual con la mínima interferencia fisiológica y capacidad de escoger la mejor lente de contacto, solución de mantenimiento y modalidad de uso en función del paciente.

Capacidad para identificar y analizar los factores de riesgo medioambientales y laborales que pueden causar problemas visuales asociado al uso de lentes de contacto.

Informar sobre las distintas técnicas de cirugía refractiva, procedimientos de modificación del poder dióptrico corneal y prótesis oculares.

Descripción de la materia principal 15

Denominación de la materia	TECNOLOGÍA ÓPTICA II	Créditos ECTS	6.0	Carácter	Obligatorias
Unidad temporal	50 cuatrimestre	Requisitos previos	Se recomienda haber cursado Tecnología I, Óptica Ocular, Instrumentos ópticos y optométricos, Optometría I y II.		
Sistemas de evaluación					
Evaluación de orden.					
- Revisión de los inventarios realizados por los alumnos (se podrá restar hasta un 10%)					
Examen parcial teórico-práctico en taller (hasta 100%)					
- Cuestiones teóricas					
- Casos prácticos					
- Medida de lentes progresivas y montaje de gafas con aro completo.					
Ejercicios de autoevaluación (hasta 30%)					
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante					
Actividades Formativa 1:					
Adquisición de conocimientos básicos de lentes bifocales y multifocales. (1 ECTS)					
Metodología:					
1. Clases magistrales participativas en grupo grande.					
2. Tutorías individuales					
3. Prácticas individuales en laboratorio.					
Actividad Formativa 2:					
Montaje de lentes en gafa ranurada, al aire y gafa deportiva con adaptación de las gafas a la fisionomía del paciente (2 ECTS).					

Metodología:

1. Prácticas en laboratorio en grupo grande.
2. Prácticas individuales en laboratorio.
3. Aprendizaje por pares.

Actividad Formativa 4:

Conocimiento del mercado de lentes oftálmicas y manejo de libros de tarifas (0.5 ECTS)

Metodología:

1. Prácticas en laboratorio en grupo grande.
2. Realización de ejercicios de autoevaluación vía ADD.
3. Creación y resolución de posibles preguntas de examen.

Actividad Formativa 5:

Caracterización refractiva de lentes oftálmicas bifocales y multifocales (0.5 ECTS)

Metodología:

1. Prácticas individuales en laboratorio.
2. Realización de ejercicios de autoevaluación vía ADD.

Actividad Formativa 6:

Puesta en orden y realización de inventario de los útiles de taller (0.5 ECTS).

Metodología:

1. Prácticas en laboratorio en grupo grande.
2. Prácticas rotatorio en grupo pequeño

Actividad Formativa 7:

Resolución de casos prácticos

(0.5 ECTS).

Metodología:

- 1 Prácticas en laboratorio en grupo grande.
Prácticas en grupo pequeño
Ejercicios autoevaluativos mediante el ADD.

Actividad Formativa 8:

Puesta en contacto con profesionales de la industria oftálmica (1 ECTS).

Metodología:

1. Seminarios.
2. Prácticas de campo: Visitas guiada a fábricas del sector oftálmico.

Resultados de Aprendizaje

- Realizar con limpieza y precisión el montaje de cualquier tipo de lente oftálmica sobre cualquier gafa según prescripción.
- Calcular con exactitud el precio de unas lentes según prescripción y casa comercial.
- Seleccionar adecuadamente la lente y gafa ideal para un uso y paciente dado.
- Manifiestar orden y limpieza en el taller.
- Medir con exactitud la posición y orientación de las lentes montadas en gafa.
- Determinar correctamente cual es el centrado de lente en gafa más adecuado para las condiciones binoculares del paciente.
- Saber seleccionar el mejor tipo de lente multifocal para cada caso.

Observaciones/aclaraciones por módulo o materia

- Lentes bifocales y multifocales de gafa
- Manejo sistemas de pedido on-line.
- Caracterización refractiva de las lentes oftálmicas (bifocales y progresivas)
- Caracterización de monturas ranuradas y al aire.
- Montaje de lentes en gafas ranuradas al aire completo
- Monturas y lentes oftálmicas del mercado.

Descripción de las competencias

Conocer y medir los parámetros geométricos, ópticos y físicos más relevantes que caracterizan las lentes oftálmicas bifocales y multifocales.
 Conocer las propiedades físicas de los materiales utilizados en la adaptación de lente en gafa.
 Dominar las técnicas de adaptación, montaje y manipulación de todo tipo de lentes para todo tipo de gafa.
 Tarifar y diferenciar la oferta de lentes de las principales casas del mercado.
 Decidir el tipo de centrado más adecuado a visión para lentes monofocales según condiciones de uso y características de visión binocular del paciente.
 Ser capaz de mantener el orden durante el trabajo en un taller de óptica.

Descripción de la materia principal 16

Denominación de la materia	TECNOLOGÍA ÓPTICA III	Créditos ECTS	6.0	Carácter	Obligatorias
Unidad temporal	7º cuatrimestre	Requisitos previos	1er, 2º curso y Tecnología II (en especial instrumentos optométricos).		
Sistemas de evaluación					
Revisión de los casos prácticos desarrollados por los alumnos durante el curso. (Fichas, desarrollo y participación en las exposiciones)					
Examen práctico en ordenador (hasta 50%)					
Examen teórico (hasta 50%)					
<ul style="list-style-type: none"> - Cuestiones teóricas - Casos prácticos 					
Ejercicios individuales desarrollados durante el curso. (hasta 30%)					
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante					
Actividades Formativa 1:					
Prescripción, montaje y seguimiento de una compensación refractiva en gafa (1 ECTS)					
Metodología:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Prácticas individuales con asignación rotatoria de los roles. 					
Actividad Formativa 2:					
Aprendizaje del manejo de programas para trazado real de rayos en sistemas lente-ojo. (2.5 ECTS)					
Metodología:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Prácticas individuales guiadas. 2. Realización de ejercicios para examen. 					
Actividad Formativa 3:					
Adquisición de conocimientos para la caracterización y diseño de lentes oftálmicas en gafa y lente de contacto. (1.5 ECTS)					

Metodología:

1. Clases magistrales participativas en grupo grande.

2. Tutorías individuales
3. Prácticas individuales con programa de trazado de rayos
4. Prácticas en laboratorio en grupo pequeño.

Actividad Formativa 4:

Puesta en contacto con profesionales de la industria oftálmica (0.5 ECTS).

Metodología:

1. Seminarios
2. Prácticas de campo: visitas guiadas a fábricas del sector oftálmico.

Actividad Formativa 5:

Resolución de casos prácticos
(0.5 ECTS).

Metodología:

- 1 Prácticas en laboratorio en grupo grande.
Prácticas en grupo pequeño
Exposición de los casos prácticos en grupo grande.
Ejercicios autoevaluativos mediante el ADD

Resultados de Aprendizaje

- Analizar en profundidad los datos obtenidos en un examen optométrico.
- Decidir correctamente la compensación adecuada para cualquier caso particular de visión normal.
- Valorar los problemas potenciales de una compensación óptica dada y relacionarlos con posibles síntomas.
- Demostrar conocimiento de las posibilidades reales del mercado para compensar problemas refractivos principalmente desde el punto de vista óptico.
- Comunicar correctamente de manera escrita los resultados obtenidos en cualquiera de los roles empleados durante la elaboración de una prescripción.
- Manifestar un correcto manejo y comprensión de programas de trazado real de rayos para predecir el comportamiento óptico del sistema lente-ojo.
- Saber realizar pedidos de lentes a las casas comerciales.
- Saber manipular y adaptar la forma de gafas a la fisonomía del paciente.

Observaciones/aclaraciones por módulo o materia

- Diseño y condiciones de uso de lentes oftálmicas (pasado, presente y futuro).
- Programas de cálculo de trazado real de rayos.
- Adaptación gafas a la fisonomía y/o uso del paciente.
- Lentes intraoculares del mercado.

Descripción de las competencias

- Manejar programas de trazado real de rayos para calcular las prestaciones de lentes (en gafa de contacto) como elementos formadores de imagen asociados al ojo, así como para calcular las prestaciones ojos fáquicos y pseudofáquicos también como sistemas formadores de imagen.
- Saber detectar y solucionar problemas de adaptación refractiva o binocular a una compensación óptica.
- Dominar las técnicas de medida de centrado pupilar en gafa y orientación de los ejes visuales respecto a las condiciones de diseño de las lentes montadas en gafa.
- Realizar de manera completa todo el proceso de prescripción, pedido, montaje, entrega y seguimiento de una compensación en gafa.
- Decidir el tipo de centrado más adecuado a visión para lentes monofocales según condiciones de uso y comportamientos refractivos no ideales de las lentes

Descripción de la materia principal 17

Denominación de la materia	BAJA VISIÓN	Créditos ECTS	6.0	Carácter	Obligatorias
Unidad temporal	8º cuatrimestre	Requisitos previos	Se recomienda haber cursado principalmente Optometría I y II, Laboratorio de Optometría, Patología y Farmacología Ocular y Tecnología Óptica I.		
Sistemas de evaluación					
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación continua de la participación oral en las sesiones de teoría y foro debate de la asignatura (hasta 30 %) • Evaluación continua de las prácticas de laboratorio mediante los informes y las tablas de valoración objetivas y examen de casos en laboratorio (hasta 40%). • Prueba teórico-práctica al final del curso (hasta 65%): <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuestiones teóricas ○ Resolución de caso 					
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante					
<p>Actividades Formativa 1: Adquisición de conocimientos básicos de Baja Visión. (2 ECTS) Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clases magistrales participativas en grupo grande. 2. Tutorías (grupos pequeños y/o individualizadas) 3. Enseñanza por pares mediante el foro de debate de la asignatura <p>Preparación y realización de exámenes por parte del alumno</p> <p>Actividad Formativa 2: Descripción, reconocimiento y montaje de ayudas visuales. (2 ECTS) Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prácticas en laboratorio (aprendizaje entre iguales) 2. Trabajo en equipo. 3. Seminarios. <p>Actividad Formativa 3: Análisis de casos prácticos (2 ECTS) Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje basado en el estudio de casos en gabinete. 2. Aprendizaje basado en problemas 3. Trabajo en grupo e individual. <p>Elaboración y redacción de un informe. Presentación oral y defensa de un caso.</p> <p>Resultados de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de las pruebas necesarias para la identificación de un paciente de Baja Visión. • Realizar las pruebas necesarias para determinar la mejor prescripción, y adaptación de ayudas visuales que optimizan el resto visual. • Realizar el montaje adecuado de cada ayuda. • Realizar las pruebas necesarias que confirmen una buena adaptación del paciente a las ayudas visuales. 					
Observaciones/aclaraciones por módulo o materia					
<ul style="list-style-type: none"> • Definición del paciente con baja visión: aspectos clínicos. • Principales enfermedades y síndromes oculares que causan baja visión. 					

- Estudio de los factores psicológicos y sociológicos implicados: entorno sociolaboral
- Estudio de las necesidades específicas del paciente.
- Examen optométrico de la baja visión: iluminación, contraste y campo.
- Elaboración de historia clínica.
- Ayudas ópticas y no ópticas: prescripción, asesoramiento, entrenamiento y medios.
- Baja visión infantil.

Descripción de las competencias

Identificar al paciente de Baja Visión.
 Conocer los síntomas y signos de las enfermedades que causan Baja Visión.
 Habilidad para prescribir, controlar, montar y realizar el seguimiento de las correcciones ópticas.
 Conocer y valorar los diferentes protocolos aplicados a estos pacientes.
 Diseñar, aplicar y controlar programas de terapia y rehabilitación visual para pacientes de Baja Visión.
 Conocer y valorar los medios de ayuda para Baja Visión existentes en el mercado

Descripción de la materia principal 18

Denominación de la materia	OPTICA VISUAL II	Créditos ECTS	6.0	Carácter	Obligatorias
Unidad temporal	3º cuatrimestre	Requisitos previos	Se recomienda haber cursado la materia de Óptica Ocular programada en primer curso.		

Sistemas de evaluación

- Evaluación continua mediante pruebas parciales de análisis y solución de cuestiones y casos prácticos propuestos (hasta 10%).
- Evaluación continua de las prácticas de laboratorio mediante los informes y prueba sobre conocimientos y destrezas adquiridos (hasta 20%)
- Prueba teórico-práctica al final del curso (hasta 90%):
 - Cuestiones teóricas
 - Resolución de problemas

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividad Formativa 1: Adquisición de conocimientos básicos sobre percepción visual y visión binocular (3.5 ECTS).

Metodología:

- Clases magistrales participativas en grupo grande.
- Tutorías (grupos pequeños y/o individualizadas)
- Enseñanza por pares mediante el foro de debate de la asignatura.

Preparación y realización de exámenes.

Actividad Formativa 2: Resolución de problemas y análisis de casos prácticos (1 ECTS)

Metodología:

- Aprendizaje basado en el estudio de casos analizados en grupos pequeños.
- Aprendizaje basado en análisis y resolución de problemas.
- Trabajo en grupo e individual.

Elaboración de informes con resultados de problemas y casos prácticos propuestos.
 Preparación y realización de pruebas parciales.

Actividad Formativa 3: Adquisición de conocimientos prácticos, destrezas y habilidades en percepción ocular y

<p>visión binocular (1.5 ECTS) Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas de laboratorio en grupos pequeños. • Trabajo en grupo e individual: elaboración de informes. <p>Resultados de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los fenómenos ópticos involucrados en la visión y sus límites físicos. • Caracterizar la calidad de la visión espacial. • Explicar el concepto de umbral luminoso, así como de los aspectos de los que depende. • Conocer los aspectos básicos de la visión del color, así como los fenómenos temporales. • Conocer los conceptos básicos de la visión binocular y de la visión del espacio y de las formas.
<p>Observaciones/aclaraciones por módulo o materia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La luz y el ojo. Propagación y detección de la luz por el globo ocular. • Resolución espacial. • Adaptación y umbrales de luminancia • Visión del color. • Aspectos espacio-temporales de la visión. • Motilidad ocular. • Visión binocular y estereópsis • Convergencia binocular.
<p>Descripción de las competencias</p> <p>Entender el concepto de globo ocular como receptor de energía radiante. Ser capaz de realizar pruebas psicofísicas para determinar los niveles de percepción visual. Conocer el funcionamiento del sistema visual como integrador de sensaciones espaciales y temporales, así como de la visión del color. Conocer los mecanismos sensoriales y oculomotores de la visión binocular.</p>

Descripción de la materia principal 19

Denominación de la materia	PATOLOGÍA Y FARMACOLOGÍA OCULAR	Créditos ECTS	10.0	Carácter	Obligatorias
Unidad temporal		5º - 6º cuatrimestre	Requisitos previos		Se recomienda haber cursado Anatomía, Fisiología, Optometría I y II, Laboratorio de Optometría
Sistemas de evaluación					
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación continua de las prácticas clínicas mediante informes y tablas de valoración objetiva (50%). <ul style="list-style-type: none"> • Prueba teórica (test de respuesta múltiple) al final del curso (50%): <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuestiones teóricas ○ Resolución de casos o identificación de imágenes 					
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante					
<p>Actividad Formativa 1: Adquisición de conocimientos básicos sobre patología ocular y reconocimiento de la trascendencia de las enfermedades oculares con especial atención a las patologías asociadas a la edad avanzada. (4</p>					

ECTS)

Metodología:

1. Clases magistrales introductorias y participativas en grupo B.
2. Tutorías (grupos pequeños y/o individualizadas)
3. Enseñanza por pares mediante el foro de debate de la asignatura

Actividad Formativa 2: Experiencia clínica práctica (6 ECTS)

Metodología:

1. Prácticas en centro asistencial (aprendizaje con paciente simulado)
2. Prácticas en centro asistencial grupo C (aprendizaje con paciente real)

Resultados de Aprendizaje

- Conocimiento de los principios de la patología oftalmológica y la transcendencia real de las enfermedades oculares
- Saber cuándo y cómo hay que remitir un paciente al oftalmólogo
- Metodología exploratoria orientada al ejercicio de la optometría en el ámbito de la consulta oftalmológica
- Conocer el concepto de fármaco, acción, clasificación y principio activo
- Conocimientos básicos sobre los tratamientos farmacológicos aplicados en el ámbito de la Oftalmología y reconocimiento de sus efectos secundarios.

--

Observaciones/aclaraciones por módulo o materia

- Patología ocular, transcendencia de las enfermedades oculares.
- Acciones y reacciones farmacológicas oculares, repercusión sistémica.
- Protocolos de actuación del óptico optometrista en patología ocular, interpretación de los informes oftalmológicos.
- Observación de la patología oftalmológica en la clínica diaria

Descripción de las competencias

1. Manejo adecuado de los métodos complementarios a la exploración clínica en el paciente oftalmológico
2. Conocimiento básico de las exploraciones de la patología ocular y de los signos de alarma para su remisión al Oftalmólogo
3. Conocimiento práctico de la comunicación y trato personal con el paciente oftalmológico
4. Distinción nítida de las funciones clínicas establecidas entre el óptico y el oftalmólogo en el manejo de los problemas de la visión
5. Conocimientos básicos de la farmacología ocular y de sus consecuencias locales y generales
6. Desarrollo de los protocolos diagnósticos y terapéuticos optométricos especialmente diseñados para el paciente geriátrico

Competencias genéricas

Además de estas competencias específicas, el alumno será capaz de adaptar/aplicar las competencias genéricas adquiridas en el módulo de optometría.

Descripción de la materia principal 20

Denominación de la materia	TERAPIA Y REHABILITACIÓN VISUAL	Créditos ECTS	6.0	Carácter	Obligatorias
Unidad temporal	6º cuatrimestre	Requisitos previos	Se recomienda haber cursado principalmente Optometría I y II,		

Sistemas de evaluación

- Evaluación continua de la participación oral en las sesiones de teoría y foro debate de la asignatura (hasta 30 %)
- Evaluación continua de las prácticas de gabinete mediante los informes y las tablas de valoración objetivas y examen de casos en laboratorio (hasta 40%).
- Prueba teórico-práctica al final del curso (hasta 65%):
 - Cuestiones teóricas.
 - Diseño de caso.

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades Formativa 1: Adquisición de conocimientos básicos de terapia y rehabilitación visual. (2 ECTS)

Metodología:

1. Clases magistrales participativas en grupo grande.
2. Tutorías (grupos pequeños y/o individualizadas)
3. Enseñanza por pares mediante el foro de debate de la asignatura

Preparación y realización de exámenes por parte del alumno

Actividad Formativa 2: Descripción y reconocimiento de los test y pruebas específicas utilizadas en rehabilitación visual. (2 ECTS)

Metodología:

1. Prácticas en laboratorio (aprendizaje entre iguales)
2. Trabajo en equipo.
3. Seminarios.

Actividad Formativa 3: Análisis de casos prácticos (2 ECTS)

Metodología:

1. Aprendizaje basado en el estudio de casos en gabinete.
2. Aprendizaje basado en problemas
3. Trabajo en grupo e individual.

Elaboración y redacción de un informe.

Presentación oral y defensa de un caso.

Resultados de Aprendizaje

1. Realización de las pruebas necesarias para la identificación de un paciente susceptible de beneficiarse de una terapia o rehabilitación visual.
2. Diseñar un protocolo de rehabilitación específico para cada paciente.
3. Confirmar mediante las pruebas necesarias, la mejora del sistema visual del paciente tras la rehabilitación.

Observaciones/aclaraciones por módulo o materia

- Desarrollo ocular y detección de fallos en el proceso visual.
- Percibir, procesar y comprender.
- Métodos diagnósticos y examen optométrico previo.
- Test y pruebas diseñadas para la terapia y rehabilitación visual.
- Rehabilitación de anomalías binoculares estrábicas y no estrábicas.
- Problemas de aprendizaje causados por disfunciones visuales.
- Rehabilitación de pacientes que han sufrido algún tipo de cirugía ocular.

- Pacientes con traumatismos craneoencefálicos.
- La rehabilitación como resultado de un trabajo interdisciplinar.

Descripción de las competencias

1. Identificar al paciente que puede mejorar su sistema visual mediante rehabilitación.
2. Conocer los síntomas y signos de las enfermedades y procesos binoculares estrábicos y no estrábicos que producen alteraciones en el funcionamiento del sistema visual.
3. Dominar y valorar los diferentes protocolos aplicados a estos pacientes.
4. Controlar, diseñar y aplicar programas de terapia y rehabilitación visual.
5. Conocer y valorar los medios de rehabilitación existentes en el mercado.
6. Saber desarrollar un trabajo en equipo, y mantener una comunicación constructiva con otros profesionales que pueden contribuir en la rehabilitación del paciente.

Competencias genéricas

Además de estas competencias específicas, el alumno será capaz de adaptar/aplicar las competencias genéricas del módulo de optometría a la terapia y rehabilitación visual.

Descripción de la materia principal 21

Denominación de la materia	INSTRUMENTOS ÓPTICOS Y OPTOMÉTRICOS	Créditos ECTS	12.0	Carácter	Obligatorias
Unidad temporal		3 ^o -4 ^o cuatrimestre		Requisitos previos	Se recomienda haber cursado Óptica Visual y cursarlo simultáneamente con Óptica Física, Optometría y Laboratorio de Optometría.
Sistemas de evaluación					
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación continua mediante pruebas parciales de análisis y solución de cuestiones, casos prácticos propuestos y problemas de autoevaluación en ADD (hasta 20%). • Evaluación continua de las prácticas de laboratorio mediante los informes y exposiciones orales de los casos desarrollados (hasta 30%) • Prueba teórico-práctica al final del curso (hasta 80%): <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuestiones teóricas ○ Resolución de problemas 					
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante					
<p>Actividad Formativa 1: Adquisición de conocimientos básicos sobre Óptica Geométrica, Aberraciones e Instrumentos (6 ECTS). Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales participativas en grupo grande. • Tutorías (grupos pequeños y/o individualizadas) • Enseñanza por pares mediante el foro de debate de la asignatura. • Autoaprendizaje: visionado de videos y manejo de programas para trazado de rayos. <p>Actividad Formativa 2: Resolución de problemas y análisis de casos prácticos (1 ECTS) Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en el estudio de casos analizados en grupos pequeños. • Aprendizaje basado en análisis y resolución de problemas. 					

- Trabajo en grupo e individual.
- Problemas de autoevaluación en ADD.

Elaboración de informes con resultados de problemas y casos prácticos propuestos.
Preparación y realización de pruebas parciales.

Actividad Formativa 3: Adquisición de conocimientos prácticos, destrezas y habilidades en el diseño conceptual, uso y análisis de instrumentos (3 ECTS)

Metodología:

- Prácticas de laboratorio en grupos pequeños.
- Simulación de los sistemas en programas de trazado de rayos.
- Trabajo en grupo e individual: elaboración de informes.

Actividad Formativa 4: Diseño, desarrollo y análisis de instrumentos mediante el uso de lentes oftálmicas (1 ECTS).

Metodología:

- Simulación de los sistemas en programas de trazado de rayos.
- Trabajo en grupo e individual con exposición oral del mismo.

Actividad Formativa 5: Puesta en contacto con profesionales de la industria de instrumentos ópticos y optométricos (1 ECTS).

Metodología:

1. Exposiciones participativas en grupo grande.
2. Visitas guiadas a fábricas del sector de instrumentos ópticos.

Resultados de Aprendizaje

Conocer el concepto, manifestación práctica y consecuencias más importantes de las aberraciones ópticas en los instrumentos y en la visión.

Determinar las causas de las limitaciones ópticas de los instrumentos ópticos más significativos y del ojo humano

Calcular las constantes paraxiales de cualquier tipo de sistema óptico (incluido el ojo) según características materiales y disposición geométrica mediante formulación matricial y programas de trazado de rayos

Conocer los instrumentos optométricos existentes en el mercado para una tarea determinada así como las diferencias más relevantes entre los mismos.

Evaluar la exactitud, precisión y rango de medida de diferentes instrumentos optométricos.

Interpretar las características técnicas de los diferentes instrumentos ópticos y optométricos del mercado.

Caracterizar fotométricamente instrumentos ópticos y optométricos

Observaciones/aclaraciones por módulo o materia

- Propagación real de rayos luminosos.
- Radiometría y fotometría
- Caracterización de los sistemas ópticos.
- Instrumentos ópticos formadores de imagen.
- Instrumentos ópticos para la realización del examen optométrico.
- Instrumentos ópticos de uso oftalmológico.
- Calibración de instrumentos

Descripción de las competencias

Calcular la propagación de rayos y características ópticas paraxiales de cualquier sistema óptico formador de imagen mediante formalismo de matrices.

Conocer las diferentes descripciones y naturaleza de las aberraciones geométricas y cromáticas de los sistemas ópticos y el ojo humano en particular.

Comprender y utilizar los parámetros y criterios más relevantes que permiten definir la calidad de

un sistema óptico general y en especial de aquellos formadores de imagen.

Conocer los principios, la descripción y características de los instrumentos ópticos, así como de los instrumentos que se utilizan en la práctica optométrica y oftalmológica, fundamentalmente los presentes en el mercado actual.

Manejar programas de cálculo de trazado paraxial y real de sistemas ópticos.

Manejar las técnicas de evaluación fotométrica y calibración de diferentes instrumentos ópticos y optométricos.

Descripción de la materia principal 22

Denominación de la materia	OPTOMETRÍA PEDIÁTRICA	Créditos ECTS	6.0	Carácter	Obligatorias
Unidad temporal		7º - 8º cuatrimestre		Requisitos previos	Se recomienda haber cursado Anatomía, Fisiología, Optometría I y II, Laboratorio de Optometría y Patología y Farmacología ocular
Sistemas de evaluación					
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación continua de las prácticas clínicas mediante informes y tablas de valoración objetiva (50%). Prueba teórica (test de respuesta múltiple) al final del curso (50%): <ul style="list-style-type: none"> Cuestiones teóricas Resolución de casos o identificación de imágenes 					
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante					
<p>Actividad Formativa 1: Adquisición de conocimientos básicos sobre optometría pediátrica (2 ECTS)</p> <p>Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> Clases magistrales introductorias y participativas en grupo B Tutorías (grupos pequeños y/o individualizadas) Enseñanza por pares mediante el foro de debate de la asignatura <p>Actividad Formativa 2: Experiencia clínica práctica en Optometría pediátrica (1 ECTS)</p> <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prácticas clínicas en centro asistencial (grupo C) Aprendizaje basado en problemas <p>Actividad Formativa 3: Adquisición de conocimientos básicos sobre optometría geriátrica (2 ECTS)</p> <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> Clases magistrales introductorias y participativas en grupo B Tutorías (grupos pequeños y/o individualizadas) Enseñanza por pares mediante el foro de debate de la asignatura <p>Actividad Formativa 4: Experiencia clínica práctica en Optometría geriátrica (1 ECTS)</p> <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prácticas clínicas en centro asistencial (grupo C) Aprendizaje basado en problemas <p>Resultados de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento avanzados desde el punto de vista optométrico de las patologías más prevalentes en oftalmología infantil y geriátrica y de la actuación del óptico optometrista ante las mismas 					

- Conocimiento de las peculiaridades clínicas de la exploración y abordaje optométrico de las enfermedades oftalmológicas del niño y el anciano.

Observaciones/aclaraciones por módulo o materia

- Abordaje del niño sano
- El niño con patología ocular
- Abordaje optométrico del anciano
- Optometría y DMAE
- Patologías prevalentes en el anciano
- Profundización en el conocimiento de los aspectos optométricos de la patología pediátrica y geriátrica
- Protocolos de actuación del óptico optometrista en patología ocular pediátrica, exploración básica del niño sano y con patología ocular
- Protocolos de actuación del óptico optometrista en patología ocular geriátrica, profundizando en los aspectos optométricos derivados de la patología más frecuente en el anciano.

Descripción de las competencias

1. Manejo adecuado de los métodos complementarios a la exploración clínica optométrica en el niño y el paciente anciano
2. Conocimiento básico de las patologías oculares más prevalentes en el niño y el anciano y de los signos de alarma para su remisión al Oftalmólogo
3. Distinción nítida de las funciones clínicas establecidas entre el optómetra y el oftalmólogo en el manejo de los problemas de la visión del niño y el anciano.
4. Comprensión adecuada de la transmisión de información con el médico para el seguimiento de los problemas oculares del niño y el anciano

Competencias genéricas

Además de estas competencias específicas, el alumno será capaz de adaptar/aplicar las competencias genéricas adquiridas en el módulo de optometría.

Descripción de la materia principal 23

Denominación de la materia	ACTUACIÓN OPTOMÉTRICA EN CIRUGÍA OFTÁLMICA	Créditos ECTS	8.0	Carácter	Obligatorias
Unidad temporal	7º - 8º cuatrimestre	Requisitos previos	Se recomienda haber cursado Anatomía, Fisiología, Optometría I y II, Optometría clínica, Laboratorio de optometría y patología y Farmacología ocular, Óptica visual, Instrumentos ópticos y optométricos		
Sistemas de evaluación					
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación continua de las prácticas instrumentales mediante informes y tablas de valoración objetiva (50%). • Prueba teórico-práctica al final del curso (50%): <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuestiones teóricas ○ Resolución de problemas 					
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante					

Actividad Formativa 1. (3 ECTS)

Preparación optométrica para la cirugía. Catarata y polo anterior. Cirugía refractiva

Actuación del óptico optometrista en el periodo postquirúrgico precoz y tardío

Metodología:

1. Clases magistrales introductorias y participativas en grupo B.
2. Tutorías (grupos pequeños y/o individualizadas)
3. Enseñanza por pares mediante el foro de debate de la asignatura

Actividad Formativa 2. (2 ECTS)

Experiencia clínica práctica

Metodología

Prácticas clínicas en centro asistencial (grupo C)

Actividad Formativa 3: Análisis de problemas reales:(3 ECTS)

Metodología

1. Clases magistrales introductorias y participativas en grupo grande.
2. Tutorías (grupos pequeños y/o individualizadas)
3. Enseñanza por pares mediante el foro de debate de la asignatura
4. Prácticas en ordenador
5. Prácticas en banco óptico.
6. Aprendizaje basado en problemas

Resultados de Aprendizaje

Realización de las pruebas necesarias para la evaluación y predicción optométrica de la cirugía ocular

Realización correcta de las exploraciones optométricas en el periodo postquirúrgico precoz y tardío

Conocimientos básicos sobre los procedimientos quirúrgicos más frecuentes y para la colaboración con el cirujano para su explicación al paciente

Manejo de software específico para la realización de cirugía refractiva corneal

Cálculo del patrón de ablación más adecuado para cada caso.

Selección y cálculo de la lente intraocular más adecuada al caso en cuestión

Realización de las actuaciones optométricas necesarias en el periodo postquirúrgico

Observaciones/aclaraciones por módulo o materia

- Protocolos de actuación del óptico optometrista en todos los aspectos concernientes a la preparación para la cirugía oftalmológica, incluyendo la medida de los parámetros ópticos, exploración básica y biométrica, calibración de instrumentos, plan de cirugía refractiva y control de calidad de lentes intraoculares.
- Conocimiento básico de los procesos quirúrgicos más importantes, así como de sus consecuencias refractivas
- Protocolos de actuación del óptico optometrista en los postoperatorios inmediatos y tardíos de las cirugías oftalmológicas más importantes.

Descripción de las competencias

Manejo adecuado de los aspectos optométricos del periodo prequirúrgico y preparatorio para la cirugía oftalmológica
Manejo adecuado de los aspectos optométricos del periodo postquirúrgico y sus consecuencias sobre el sistema ocular
Conocimiento práctico de la comunicación y trato personal con el paciente quirúrgico oftalmológico
Distinción nítida de las funciones clínicas establecidas entre el optómetra y el oftalmólogo en el manejo de los aspectos pre y postquirúrgicos de la oftalmología
Conocimientos básicos de las consecuencias tanto positivas como negativas de la cirugía ocular
Diseñar el protocolo de medida de los datos biométricos previos a cirugía.

Competencias genéricas
Además de estas competencias específicas, el alumno será capaz de adaptar/aplicar las competencias genéricas adquiridas en el módulo de optometría.

Descripción de la materia principal 24

Denominación de la materia	OPTICA FISICA	Créditos ECTS	6.0	Carácter	Obligatorias
Unidad temporal		3º cuatrimestre	Requisitos previos	Se recomienda haber cursado Física, Óptica visual I, y cursar simultáneamente con Instrumentos Ópticos y Optométricos	
Sistemas de evaluación					
<ul style="list-style-type: none">- Examen práctico en el laboratorio sobre las experiencias realizadas. (hasta 30 %)- Examen teórico (hasta 80 %)- Cuestiones teóricas- Casos prácticos- Ejercicios individuales desarrollados durante el curso. (hasta 30%)					
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante					
Actividades Formativa 1:					
Adquisición de conocimientos sobre la modelización de la luz como onda electromagnética (2 ECTS)					
Metodología:					
grupo grande.					
:queño.					
Actividad Formativa 2 (4 ECTS):					
Desarrollo de experimentos demostrativos que pongan en evidencia los fenómenos relacionados con el carácter					

ondulatorio de la luz, así como el uso de los elementos ópticos que estén basados en estos principios.

Metodología:

1. Prácticas individuales guiadas.
2. Prácticas individuales con ordenador.
3. Realización de ejercicios para examen.

Resultados de Aprendizaje

- Dar explicación a los fenómenos de la luz que deban de ser explicados por el modelo ondulatorio.
- Diferenciar entre diferentes tipos de radiación luminosa. Conocer el concepto práctico de coherencia de la radiación luminosa.
- Reconocer y caracterizar elementos ópticos polarizadores en óptica oftálmica.
- Diferenciar dentro de una fotografía (en especial de lámpara de hendidura) a que tipo de interacción luz materia se debe cada uno de sus detalles.
- Determinar cualitativa y cuantitativamente cuál es el límite físico de resolución
- Diferenciar cuándo un sistema formador de imagen tiene limitada su resolución por difracción o por aberración de onda.
- Calcular la cantidad de energía reflejada y transmitida a través de un medio dieléctrico para unas condiciones determinadas.
- Describir el fenómeno de formación de imagen mediante el formalismo de la óptica de Fourier.

Observaciones/aclaraciones por módulo o materia

- Fuentes primarias de radiación electromagnética luminosa. Características de su emisión.
- Descripción vectorial de la luz como onda electromagnética. Polarización.
- Propagación de la radiación electromagnética en distintos tipos de medios materiales: dispersivos, inhomogéneos, anisótropos, etc..
- Fenómenos de interferencia y difracción de la luz.
- Interacción de la radiación electromagnética con diferentes tipos de medios materiales: absorción, difusión, fluorescencia, etc.
- Paso a la óptica escalar y propagación de la luz en teoría escalar.
- Fundamentos de la teoría de formación de imagen de Fourier.

Descripción de las competencias

Apreciar las situaciones dónde el modelo ondulatorio de la luz es de notable influencia en la práctica del Óptico-Optometrista.
Reconocer y saber caracterizar los tipos de fuentes luminosas más habituales en la práctica del Óptico-Optometrista.
Conocer la naturaleza y principales características de los fenómenos de interferencia y difracción de la luz.
Conocer los efectos de los medios anisótropos sobre la propagación de la luz.
Conocer las aplicaciones de los medios inhomogéneos (gradiente de índice) en sistemas de formación de imagen.
Describir las características de los materiales que determinan el comportamiento de la luz en una intercara entre diferentes medios.
Conocer los aspectos básicos de diferentes fenómenos de la interacción luz materia, incluyendo efectos de absorción, emisión y difusión.
Comprender la naturaleza de los efectos interferenciales en estructuras de capas delgadas.
Comprender la naturaleza de la polarización luminosa y reconocer y caracterizar los elementos ópticos que manifiesten propiedades polarizadoras.

Conocer las características básicas de las fuentes de luz láser y sus aplicaciones.
 Manejar programas de simulación de propagación y formación de imagen (visión) mediante el modelo ondulatorio de la luz.

Descripción de la materia principal 25

Denominación de la materia	PRÁCTICAS TUTELADAS	Créditos ECTS	18.0	Carácter	Obligatorias
Unidad temporal		7º - 8º cuatrimestre	Requisitos previos		Haber superado 90% de los créditos obligatorios de los tres primeros cursos
Sistemas de evaluación					
<p>El alumno deberá realizar un informe de las prácticas realizadas, así como presentar el port-folio que recoge todas las actividades desarrolladas al profesor tutor.</p> <p>El profesor responsable de cada servicio o centro emitirá un breve informe del valor académico y formativo del trabajo realizado por el alumno durante la práctica mediante una tabla estándar de evaluación que será remitido al tutor.</p> <p>Su trabajo será evaluado de forma continua por el profesor-tutor que tenga asignado.</p>					
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante					
<p>El alumno tendrá asignado un tutor para la realización de las prácticas con el que deberá reunirse periódicamente y que será el encargado de supervisar el trabajo desarrollado y valorar su aprendizaje.</p> <p>El alumno elaborará un <i>portfolio</i> de las tareas y actividades en las que participe.</p> <p>El alumno realizará una rotación por los distintos servicios de centros públicos sanitarios, centros privados y establecimientos de óptica para cubrir el mayor rango posible de actividades profesionales del ámbito de la óptica-optometría.</p>					
Resultados de Aprendizaje					
Puesta en práctica de los conocimientos adquiridos a lo largo de la titulación en una situación real					
Observaciones/aclaraciones por módulo o materia					
<p>Prácticas en servicios de pediatría, oftalmología, urgencias.</p> <p>Prácticas en centros privados de oftalmología</p> <p>Prácticas en establecimientos de óptica.</p>					
Descripción de las competencias					
<p>Las prácticas tuteladas desarrollan competencias transversales e integran conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo de toda la titulación. En particular destacan como competencias:</p> <p>Aplicar los conocimientos adquiridos en los módulos anteriores en establecimientos de óptica, clínicas, hospitales y empresas del sector.</p> <p>Realizar actividades clínicas relacionadas con la refracción, exploración visual, adaptación de lentes de contacto, entrenamiento visual y baja visión.</p> <p>Aplicar las técnicas de montaje de correcciones o compensaciones visuales en gafas y posible retoque de lentes de contacto.</p> <p>Tomar contacto con la comercialización de los productos, aprovisionamiento, almacenaje, conservación e información.</p> <p>Conocer y aplicar las técnicas de fabricación de ayudas visuales e instrumentos ópticos y optométricos.</p> <p>Conocer los diferentes protocolos de actuación en función del paciente.</p> <p>Conocer las indicaciones y procedimiento de realización e interpretación de las pruebas complementarias necesarias en la consulta de visión.</p> <p>Realizar el protocolo de atención a pacientes en la consulta/clínica optométrica.</p> <p>Realizar una historia clínica adecuada al perfil del paciente.</p> <p>Seleccionar y aplicar correctamente en cada caso todas las destrezas, habilidades y competencias</p>					

adquiridas en optometría.

Fomentar la colaboración con otros profesionales sanitarios.

Comunicar e informar al paciente de todos los actos y pruebas que se van a realizar y explicar claramente los resultados y su diagnóstico.

Descripción de la materia principal 26

Denominación de la materia	TRABAJO FIN DE GRADO	Créditos ECTS	10.0	Carácter	Obligatorias
Unidad temporal		7º - 8º cuatrimestre		Requisitos previos	Para poder presentar el Trabajo Fin De Grado el alumno tiene que haber superado todos los demás créditos obligatorios de la titulación
Sistemas de evaluación					
Un tribunal valorará los trabajos de fin de grado. El alumno tendrá un tutor que realizará un seguimiento del desarrollo del trabajo del alumno y emitirá un informe detallado sobre el mismo (que incluirá su valoración del trabajo realizado por el estudiante, incluyendo como aspectos a valorar: actitud, metodología, dedicación en ECTS, continuidad del esfuerzo, resultados intermedios y resultados finales) que será tenido en cuenta por el comité evaluador a la hora de calificar el trabajo. La evaluación del Trabajo Fin de Grado tiene dos partes claramente diferenciadas. La primera se ajusta al procedimiento denominado <i>portfolio</i> y está íntimamente ligado a este nuevo modelo de aprendizaje. Constituye la máxima expresión instrumental de la recogida de información variada e incluye todo el trabajo llevado a cabo en el periodo de realización del TFG. La selección del material es propuesta por el alumno, pero ajustándose a los objetivos expuestos al principio de la asignatura. Implícitamente, quedan incluidos procedimientos de evaluación básicos e irrenunciables, al haber tenido que superar el alumno problemas y aplicaciones en el desarrollo del proyecto. Por último, se debe exponer el proyecto elaborado en cada uno de los trabajos ante un tribunal del cuerpo docente del Grado con carácter público, y donde el director del trabajo está presente y La calificación se establece en base al Real Decreto 1025/2003 del 5 de septiembre.					
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante					
La metodología se adecuará a la temática de cada trabajo en concreto pero potenciará en todo caso el trabajo autónomo y significativo del estudiante.					
Resultados de Aprendizaje Consecución de objetivos parciales fijados por parte del tutor para cada trabajo concreto.					
Observaciones/aclaraciones por módulo o materia					
Realización de un trabajo individual y original, de temática relacionada con la óptica - optometría, seleccionado o asignado de entre los propuestos por la comisión de coordinación de la titulación.					
Descripción de las competencias					
En el trabajo fin de grado se desarrollan competencias transversales e integran conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo de toda la titulación. En particular destacan como competencias: Conocer y aplicar de modo práctico los principios y metodologías de la óptica y la optometría, así como la adquisición de las destrezas y competencias descritas en los objetivos generales del título. Transmitir adecuadamente información de forma escrita, verbal y gráfica tanto a una audiencia especializada, como no especializada.					

Personal académico

Profesorado

Personal académico necesario

Categoría	Experiencia	Tipo de vinculación a la Universidad	Adecuación a los ámbitos de conocimiento
3 profesores a tiempo completo			perfil óptico-optometrista
2 asociados a tiempo parcial			perfil óptico-optometrista
2 asociados a tiempo completo			perfil oftalmología
4 asociados a tiempo parcial			perfil oftalmología
6 asociados Ciencias de la Salud			para prácticas clínicas

Otros recursos humanos necesarios

Tipo de vinculación con la Universidad	Formación y experiencia profesional	Adecuación a los ámbitos de conocimiento
Personal de Administración y Servicios	Técnico Informático	Dar soporte técnico y mantenimiento de software y aplicaciones informáticas específicas

Previsión de incorporación del personal solicitado

Excepto los 6 profesores asociados Ciencias de la Salud, que se incorporarán a la docencia en la titulación a partir de su cuarto año de implantación para la tutela de las prácticas clínicas, el resto de los recursos humanos solicitados deberían incorporarse el primer año de implantación. Dicho cronograma está diseñado para cumplir los objetivos docentes planteados en la memoria de Grado.

Número total de profesores disponibles para el Título y sus Categorías Académicas

A continuación se incluye una tabla que muestra el personal disponible en los departamentos responsables de la mayoría de la docencia en la Diplomatura en Óptica y Optometría en el momento de presentación de esta memoria y la distribución de las distintas categorías académicas por áreas de conocimiento: CU Catedrático de Universidad, TU Titular de Universidad, TEU Titular de Escuela Universitaria, AY Profesor Ayudante, AS Profesor Asociado, EM Profesor Emérito, CDR Profesor Contratado Doctor, Col Profesor Colaborador, TP Profesor a Tiempo Parcial. Por supuesto todos los profesores que muestra la tabla no imparten necesariamente docencia en la titulación actual, aunque podrían hacerlo.

Depto.	Área	CU	TU	TEU	AY	AS	EM	CDR	Col	TP	TOTAL
Física aplicada	Electromagnetismo		3								3
	Física Aplicada		8								8
	Óptica	2	6		1	3	1		3	3	16
Anatomía e histología humanas	Anatomía y embriología humana	2	12	4	1	10			1	10	30
	Histología	3	9			4				4	16
Cirugía, ginecología y obstetricia	Oftalmología	1	3			14				14	18

En el siguiente apartado se incluyen datos relativos a la adecuación del profesorado que imparte docencia en la diplomatura impartida en la actualidad.

Otros recursos humanos disponibles

Puesto	Categoría profesional	Adecuación a los ámbitos de conocimiento
Departamento de Física Aplicada		
2 Oficiales de Laboratorio		Laboratorio de Física y Óptica
2 Técnicos de Laboratorio		Laboratorio de Física y Óptica
1 Jefa de Negociado	Administrativa	General
1 Puesto básico de administración	Auxiliar Administrativo	General
Secretaría de la Facultad de Ciencias		
1 Administrador de centro	Técnico superior	General
1 Secretaría de Decanato/Dirección	Administrativa	General
1 Jefe de secretaría	Administrativa	General
1 Jefe de negociado de asuntos académicos	Administrativo	General
1 Jefe de negociado de asuntos administrativos	Administrativa	General
1 Técnico de relaciones internacionales	Administrativo	General
5 Puestos básicos de administración	Auxiliar administrativo	General

Adecuación del Profesorado

Mecanismos de que se dispone para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres, y la no discriminación de personas con discapacidad.

La Universidad de Zaragoza, tal como se recoge en sus Estatutos (Capítulo I, Art. 3): "h) Facilitará la integración en la comunidad universitaria de las personas con discapacidades; i) Asegurará el pleno respeto a los principios de libertad, igualdad y no discriminación, y fomentará valores como la paz, la tolerancia y la convivencia entre grupos y personas, así como la integración social".

Estos principios, ya contemplados en normativas de rango superior (artículos 9.2, 10, 14 y 49 de la Constitución española; Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo para la igualdad efectiva de mujeres y hombres; Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad; Ley 7/2007 de 12 de Abril, del Estatuto básico del Empleado Público; Ley 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (B.O.E. 24/12/2001), modificada por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, (B.O.E. 13/04/2007), son de aplicación efectiva en los procesos de contratación del profesorado y del personal de apoyo, existiendo en la Universidad de Zaragoza órganos que velan por su cumplimiento y atienden las reclamaciones al respecto (Comisión de garantías, Comisiones de contratación, Tribunales de selección, Defensor Universitario). En las convocatorias de empleo público para plazas de Personal de Administración y Servicios, la Universidad de Zaragoza reserva una parte porcentual de las plazas ofertadas para personas con discapacidad, siendo los tribunales de selección los que garantizan que las pruebas de acceso se adecuen a las discapacidades de los aspirantes (accesibilidad de las aulas, duración de las pruebas, apoyos auditivos, visuales, etc.). Para el PDI no hay normativas equivalentes, pero los órganos encargados de la selección velan por el

cumplimiento de los principios de igualdad y accesibilidad, que en algunos casos se van incluyendo ya explícitamente en las disposiciones normativas al respecto.

Cabe destacar finalmente, que además del desarrollo y adecuación de los procedimientos para garantizar la plena igualdad y accesibilidad, que se van produciendo progresivamente, la Universidad de Zaragoza dispone de un Observatorio de igualdad entre hombres y mujeres, de reciente creación, dependiente del Vicerrectorado de Relaciones institucionales y Comunicación, que tiene como objetivo prioritario la promoción de la igualdad de oportunidades de todas las personas que forman la comunidad universitaria: alumnado, profesorado y personal de administración y servicios. Su función es garantizar la igualdad real fundamentalmente en los distintos ámbitos que competen a la universidad, para ello realizará las siguientes tareas:

- Estudiar y publicitar la posición de hombres y mujeres de la UZ, así como realizar un seguimiento de su evolución.
- Facilitar la formación transversal e igualdad de oportunidades para toda la comunidad universitaria.
- Promover la equidad en acceso a estudios de grado y máster de las y los estudiantes, tratar de aumentar la proporción de alumnas en disciplinas tradicionalmente masculinizadas y la de alumnos en áreas tradicionalmente feminizadas.
- Garantizar la promoción equitativa de mujeres y hombres en las carreras profesionales tanto de personal docente e investigador, como de administración de servicios.
- Activar medidas que permitan la conciliación de la vida personal, profesional y familiar de toda la comunidad universitaria.
- Elaborar un plan de Igualdad de Oportunidades específico para la Universidad de Zaragoza.

Datos relativos a la adecuación del profesorado que imparte docencia en la diplomatura en Óptica y Optometría

De acuerdo con los datos suministrados por el área de Calidad de la Universidad de Zaragoza, el profesorado realmente asignado a la titulación actual queda recogido en las siguientes tablas, en las que todavía no aparecen los datos del curso 2007-2008 al no haber finalizado todavía. En ellas se pueden observar cómo imparten clase en la titulación 26 profesores a tiempo completo en 2006-07, de ellos el 81% eran doctores.

PROGRAMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2007- 2008	Código
Catálogo de tablas e indicadores	T – 03

TABLA T-03A Estructura del personal académico del programa formativo

Nombre de la titulación: D. EN ÓPTICA Y OPTOMETRÍA
Fecha obtención datos: 31-ene-2008
Versión: 26.0

CURSOS ACADÉMICOS	2005				2006			
	Número [b]	[b]/[a] *100	Créditos impartidos [c]	% de créditos [c]/[d]	Número [b]	[b]/[a] *100	Créditos impartidos [c]	% de créditos [c]/[d]
Nº de profesores a tiempo completo	20	91%	114,5	83%	26	81%	174	66%

Nº de profesores doctores	18	82%	86	62%	25	78%	153,75	58%
Nº de profesores no doctores	4	18%	52,5	38%	7	22%	111,75	42%
Nº de profesores doctores a tiempo completo	18	82%	86	62%	23	72%	135,75	51%
Nº de profesores no doctores a tiempo completo	2	9%	28,5	21%	3	9%	38,25	14%
Nº de profesores invitados		0%		0%		0%		0%

En la siguiente tabla se muestra la estructura del personal académico que imparte docencia en la titulación actual por categorías académicas. En 2006-07 hubo 6 profesores a tiempo parcial frente a los 26 profesores a tiempo completo ya referidos. Se puede observar en dicha tabla la dedicación promedio a la titulación ya que contiene el número de créditos impartidos por cada categoría.

TABLA T-03B Estructura del personal académico en Universidades públicas

CURSOS ACADÉMICOS	2005				2006			
	Número [b]	[b]/[a] *100	Créditos impartidos [c]	% de créditos [c]/[d]	Número [b]	[b]/[a] *100	Créditos impartidos [c]	% de créditos [c]/[d]
Nº Catedráticos Universidad (CU)	4	18%	23,75	17%	5	16%	35,5	13%
Nº Titulares Universidad (TU)	13	59%	51,25	37%	14	44%	83,75	32%
Nº Catedráticos Escuela Universitaria (CEU)		0%		0%		0%		0%
Nº Titulares Escuela Universitaria (TEU)		0%		0%	1	3%	2,5	1%
Nº Ayudantes	3	14%	39,5	29%	6	19%	52,25	20%
Nº Profesores Ayudantes Doctores		0%		0%		0%		0%
Nº Profesores Colaboradores		0%		0%		0%		0%
Nº Profesores Contratados Doctores		0%		0%		0%		0%
Nº Profesores Asociados	2	9%	24	17%	6	19%	91,5	34%
Nº Visitantes		0%		0%		0%		0%
Nº Profesores Eméritos		0%		0%		0%		0%
Nº Profesores Interinos		0%		0%		0%		0%
Nº Contratados investigadores		0%		0%		0%		0%
Nº Otros**		0%		0%		0%		0%
		0%		0%		0%		0%
		0%		0%		0%		0%
TOTAL PERSONAL ACADÉMICO [a]	22		138,5	total de créditos [d]	32		265,5	total de créditos [d]
Nº de becarios*		0%		0%		0%		0%
Nº de Profesores Permanentes	17	77%	75	54%	20	63%	121,75	46%
Nº Profesores con evaluación positiva para ayudante doctor		0%		0%		0%		0%
Nº Profesores con evaluación positiva para profesor colaborador		0%		0%		0%		0%
Nº Profesores con evaluación positiva para contratados doctores		0%		0%		0%		0%

Con respecto a la acreditación de la actividad investigadora del personal involucrado en el proceso formativo, las tablas suministradas por el área de Calidad de la UZ proporcionan información relativa a tesis doctorales, proyectos de investigación y contratos con empresas dirigidos por personal académico

de los departamentos con el 10% o más de la docencia de la titulación, y no se tiene en cuenta directamente si el director del trabajo colabora o no en el proceso formativo de la diplomatura. No se ha conseguido la información correspondiente a las publicaciones en revistas científicas o técnicas. En el caso de la segunda de las tablas se muestra el número total de sexenios del personal implicado en la docencia y el porcentaje de los conseguidos frente a los posibles.

PROGRAMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2007- 2008		Código
Catálogo de tablas e indicadores		RH - 07
INDICADOR	Resumen de los resultados de la actividad investigadora	
DEFINICIÓN	Informa de manera global sobre los resultados de la actividad investigadora del personal académico implicado en el programa formativo	
Denominación Plan: D. EN ÓPTICA Y OPTOMETRÍA		
Fecha de creación: 31-ene-2008		
Versión: 24.0		

AÑOS NATURALES	2005	2006
Artículos en revistas con revisión por los pares		
Patentes		
Libros y Monografías (1)		
Documentos de Trabajo (2).		
Actas de Congresos Nacionales (3)		
Actas de Congresos Internacionales (3)		
Conferencias invitadas en reuniones nacionales		
Conferencias invitadas en reuniones internacionales		
Tesis doctorales dirigidas por personal académico del programa formativo		12
Proyectos de investigación de convocatorias públicas o privadas	23	27
Contratos de colaboración con empresas	22	20
Premios científicos		

INDICADOR	Índice de la actividad investigadora reconocida
------------------	--

DEFINICIÓN	Es la relación entre el número total de sexenios que tiene el personal académico implicado en el programa formativo y el número total de sexenios máximos teóricos posibles que estos mismos podrían tener.
-------------------	--

Nombre de la titulación: D. EN ÓPTICA Y OPTOMETRÍA
Fecha obtención datos: 31-ene-2008
Versión: 24.0

	2005	2006
Número total de sexenios concedidos*	23	25
Número total de sexenios máximos teóricos posibles*	43	46

RH-08

0,534883721	0,54347826
-------------	------------

Número de personal académico funcionario	17	20
Número de personal académico funcionario del que se dispone de la fecha de aprobación de la tesis doctoral *	14	15

No se dispone de esta información agrupada en intervalos.

Con respecto a la experiencia docente del personal implicado en el proceso formativo, la mayoría de los profesores cuentan con una larga experiencia docente, aunque no se nos han facilitado los datos relativos a los quinquenios y/o trienios.

La experiencia profesional diferente a la académica o investigadora de parte del cuerpo docente de la diplomatura está garantizada en el caso de todos los profesores asociados a tiempo parcial con docencia en la titulación, y de los profesores con perfil de óptico-optometrista contratados, en particular los tres profesores colaboradores. Todos los médicos desarrollan paralelamente una faceta asistencial fundamental en su experiencia profesional.

Aunque las prácticas externas que se proponen para el grado no tienen el mismo carácter que las realizadas en la diplomatura actual, en el único año en que ha sido posible la realización de prácticas por tener alumnos con el 50% de los créditos superados, se han llevado a cabo 5 prácticas en 5 establecimientos de óptica diferentes con 3 profesores tutores diferentes (datos proporcionados por UNIVERSA, servicio de la Universidad de Zaragoza que gestiona las prácticas en empresas), por lo que ya hay personal con experiencia en la tutorización de prácticas en establecimientos de óptica-optometría.

DIPLOMATURA EN ÓPTICA Y OPTOMETRÍA

CURSO	Nº PRÁCTICAS	Nº TUTORES	Nº EMPRESAS
2006/2007	5	3	5

Las prácticas que se proponen para la titulación actual, realizadas en una parte importante en el marco del sistema sanitario público de la CCAA de Aragón requerirán personal sanitario adicional AS-CS para garantizar una tutorización adecuada de todos los estudiantes en los distintos servicios. Este personal será requerido en el curso 2012-13 cuando la primera promoción de estudiantes de grado alcance el cuarto curso.

Experiencia profesional del personal de apoyo disponible para el Grado

PUESTO	CATEGORÍA PROFESIONAL	EXPERIENCIA
Personal de Administración de la Secretaría de la Facultad de Ciencias		
Administrador de centro	Técnico superior	1990-actualidad (2004-2008: Jefe de Gabinete de Rector)
Secretaría de Decanato/Dirección	Administrativa	2009 (2004-2008: Jefa de negociado de Asuntos administrativos en Secretaria Fac. Ciencias)
Jefe de secretaría	Administrativa	2004-actualidad (1974-2004 en Servicio personal, UZ)
Jefe de negociado de asuntos académicos	Administrativo	2006-actualidad (2000-2006: otros puestos en Secretaria Fac. Ciencias)
Jefe de negociado de asuntos administrativos	Administrativa	2009 (2005-2008: otros puestos en Secretaría Facultad Ciencias)
Técnico de relaciones internacionales	Administrativo	2003-actualidad (1990-2002 puesto similar en otros centros)
Puesto básico de administración	Auxiliar administrativo	2005-actualidad
Puesto básico de administración	Auxiliar administrativo	2005-actualidad
Puesto básico de administración	Auxiliar administrativo	2004-actualidad

Puesto básico de administración	Auxiliar administrativo	2009 (1994-2008 puesto similar en otros centros)
Puesto básico de administración	Auxiliar administrativo	1993-actualidad
Personal adscrito al Departamento de Física Aplicada		
<i>Secretaría del Departamento</i>		
Jefe de Negociado	Administrativo	1992-actualidad (1988-1992 puesto básico de administración)
Puesto básico de administración	Auxiliar administrativo	2005-actualidad (2000-2005 otro puesto básico)
Personal de laboratorio		
Técnico especialista		2005-actualidad (1992-2005 oficial de laboratorio)
Técnico especialista		2005-actualidad (1998 hasta 2005 técnico especialista en otro puesto)
Oficial de laboratorio		2007-actualidad (2002-2007 oficial de laboratorio interino)
Oficial de laboratorio		1993-2002 2006-actualidad (1988-1993 oficial en otro puesto)

Justificación de los recursos humanos solicitados

El aumento de un grupo de prácticas (aumento del 25% en el número de alumnos de nuevo ingreso) y la ampliación de los créditos totales del grado conlleva una necesidad de recursos humanos que complementen la plantilla de personal, en particular en los bloques de óptica-optometría y patología, debido a que estos bloques son los que han experimentado un aumento más significativo de carga docente en la conversión de la diplomatura en grado. Asimismo los cambios metodológicos que supone la adaptación al EEES hacen necesario no solamente una adecuación del equipamiento necesario sino también un soporte técnico específico, en particular en los aspectos informáticos, haciendo necesario solicitar personal técnico cualificado.

Justificación de adecuación de los recursos humanos disponibles

Mecanismos de que se dispone para asegurar que la contratación del profesorado se realizará atendiendo a los criterios de igualdad entre hombres y mujeres y de no discriminación de personas con discapacidad

Profesorado y otros recursos humanos necesarios y disponibles para llevar a cabo el plan de estudios propuesto

Personal académico disponible				
Categoría	Experiencia	Tipo de vinculación con la universidad	Adecuación a los ámbitos de conocimiento	Información adicional
Personal académico necesario				
Categoría	Experiencia	Tipo de vinculación con la universidad	Adecuación a los ámbitos de conocimiento	
Otros recursos humanos disponibles				
Tipo de vinculación con la universidad		Formación y experiencia profesional		Adecuación a los ámbitos de conocimiento
Otros recursos humanos necesarios				

Tipo de vinculación con la universidad	Formación y experiencia profesional	Adecuación a los ámbitos de conocimiento
---	--	---

Disponibilidad y adecuación de recursos materiales y servicios

Justificación de que los medios materiales y servicios clave disponibles (espacios, instalaciones, laboratorios, equipamiento científico, técnico o artístico, biblioteca y salas de lectura, nuevas tecnologías, etc.) son adecuados para garantizar el desarrollo de las actividades formativas planificadas, observando los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos

AULAS

La Facultad de Ciencias de la Universidad de Zaragoza, centro responsable de la impartición del Grado en Óptica y Optometría que se propone, dispone (sin contar los laboratorios de los que hablaremos más adelante) de 56 espacios docentes, de los cuales 8 son aulas de informática, 9 son seminarios de Departamentos y una es el Aula Magna. La capacidad total de estos espacios es de unas 3.900 plazas, de las cuales 248 (con 160 ordenadores) corresponden a las aulas de informática y 400 al Aula Magna.

La titulación actual de Diplomado en Óptica y Optometría utiliza para la docencia regular, además de instalaciones propias del Departamento de Física Aplicada (taller, 2 seminarios, 3 laboratorios docentes, y un laboratorio de fotografía) y del Departamento de Anatomía e Histología Humanas, las aulas 8 y 10 del edificio B de la Facultad de Ciencias, el aula 3 del edificio C de la Facultad, el aula B-F de la Facultad de Medicina y el Aula Docente de Hospital Universitario Miguel Servet. Las salas informáticas de la Facultad las utilizan en las optativas de segundo curso. Las prácticas se llevan a cabo en: laboratorio general de Física (Edificio A), laboratorio de Tecnología Óptica, laboratorio de Óptica y Optometría, Gabinetes Optométricos, Instalaciones de Anatomía y Fisiología del Hospital Clínico Universitario y las Consultas Externas y Áreas quirúrgicas de los Hospitales Clínico Universitario y Universitario Miguel Servet.

En la actualidad el número medio de alumnos por grupo de teoría es de 45, y de 15 alumnos por grupo de prácticas, aunque las clases de problemas se imparten a los mismos grupos que la teoría, punto que va a cambiar con la implantación del Grado en Óptica. Dada la progresión en el número de solicitudes de matrícula que se ha observado en estos tres años de la titulación está previsto aumentar la oferta de alumnos a 60. En cuanto a los grupos de prácticas de laboratorio y de ordenador, aunque los criterios de Rectorado son contabilizar 20 alumnos por grupo de prácticas y profesor para el primer ciclo y 12 para el 2º ciclo, la mayoría de las asignaturas de la titulación han utilizado grupos más pequeños, por ejemplo, las prácticas en los gabinetes de optometría están limitadas por la capacidad de estos espacios (15 alumnos).

La asignación de aulas a los distintos cursos y titulaciones la realiza el Vicedecano de Ordenación Académica y Adaptación al EEES y puede variar de un curso a otro, en función del número y tamaño de los grupos. La Diplomatura en Óptica y Optometría ha empleado en los últimos cursos académicos las aulas que se han detallado anteriormente y que quedan recogidas en la tabla adjunta con sus características más representativas y su ocupación en el curso 2007-2008. Además, se utilizan éstas y otras aulas, incluyendo el Aula Magna, para los exámenes, y otros espacios comunes de la Facultad para las distintas necesidades de la titulación.

El número total de alumnos matriculados en 2007/08 fue de 128 distribuidos en un total de 1 grupo por curso para las asignaturas troncales y obligatorias, más las asignaturas optativas. El número de plazas disponibles tal y como se desprende de la tabla siguiente, es mucho mayor que el de alumnos matriculados, y tanto el número de aulas como su capacidad son adecuados para las necesidades del proceso formativo actual, incluso con la ampliación prevista en el número de alumnos de nuevo ingreso hasta 60, los laboratorios son adecuados, aunque será preciso aumentar el número de grupos de prácticas. También serán necesarios otros espacios docentes para el nuevo diseño del grado tal y como se explica en el apartado siguiente.

EDIFICIO	TIPO DE ESPACIO Y DENOMINACIÓN	CAPACIDAD	FACULTAD DE CIENCIAS
B	Aula 8	70	
B	Aula 10	70	
C	Aula 3	84	
A	Seminarios Física aplicada	30 - 18	

A	Lab docentes Física aplicada	16 – 8 – 8
A	Lab fotografía Física aplicada	2
A	Laboratorio General (A)	64
A	Laboratorio de Tecnología óptica	16
A	5 gabinetes de Optometría y Contactología	15
D	Laboratorio de Óptica y Optometría	32
A	Aula de Informática	40 (20 PC)
B	Aula informática B	30 (15 PC)
D	Aula informática	40 (20 PC)
FACULTAD DE MEDICINA		
A	Aulario B-F / AULA 6	60
A	Sala de microscopios del Departamento de Anatomía e Histología Humanas	50
A	Sala de disección grande del Departamento de Anatomía e Histología Humanas	100
A	Sala de disección pequeña del Departamento de Anatomía e Histología Humanas	50
HOSPITAL MIGUEL SERVET		
Aulario	AULA 4	50

Todas las aulas de la Facultad de Ciencias tienen pizarra, retroproyector, proyector de video, pantalla, conexión a internet, y existe cobertura de la red *wi-fi* en toda la Facultad. Asimismo en un buen número de las aulas de la Facultad se están instalando ordenadores, siguiendo el Plan Estratégico de la Facultad. Además, existen ordenadores portátiles y proyectores disponibles en las Conserjerías, para aquellos seminarios que no disponen todavía de proyector de video permanente.

El número de plazas en aulas de informática es adecuado. Una gestión racional de su uso, con un nivel de ocupación elevado (en torno al 70% temporal y prácticamente al 100% en cuanto a alumnos), permite satisfacer la demanda, rentabilizando además la importante inversión que suponen este tipo de aulas. Los ordenadores se van renovando periódicamente según lo permiten los presupuestos de equipamiento docente (los del aula de informática del edificio C se instalaron en 2003/04, se han renovado los del aula de informática del edificio D en el curso 2005/06, y se ha renovado este curso 2007/2008 toda el aula de informática del edificio A). Los ordenadores de acceso libre disponibles en la sala de usuarios del Edificio A han sido también parcialmente renovados recientemente.

ESPACIOS DE TRABAJO

La biblioteca de la Facultad de Ciencias, que también se utiliza como lugar de estudio, cuenta con un total de 584 plazas, distribuidas en tres salas, cada una de ellas en un edificio diferente. La mayor, donde se encuentran la mayor parte de los fondos, se ubica en el edificio D (Química), que está unido al edificio A (Bioquímica + Física). Es, por tanto, esta sala, con 248 plazas, la más utilizada por los alumnos de la titulación en Óptica y Optometría (128 alumnos, matrícula del curso académico 2007-08), junto con los de Física (207), Química (776) y Bioquímica (102). A la biblioteca se suma una sala de estudio en el edificio A con 72 plazas, lo que hace un total de 320 puestos de lectura. Las características de estos espacios y su equipamiento son adecuados, contando con calefacción, refrigeración y buenas condiciones de iluminación y acústica.

Además, en las zonas de paso de la Facultad, donde la amplitud lo permite, se han colocado mesas con sillas para uso de los estudiantes. Estas zonas no exigen un nivel de silencio como el de las salas de estudio o bibliotecas, y son muy utilizadas para comentar problemas, trabajar en grupos, etc. ya que no existe otro espacio específicamente destinado a este fin. Suman más de 90 plazas en los edificios A y D, y están situadas en zonas amplias de buena iluminación y cubiertas por la red *wi-fi* de la Facultad.

A lo anterior hay que añadir las dos salas de ordenadores de libre acceso para los estudiantes, una en el edificio A con 18 puestos y otra en el B (Matemáticas) con 12, todos ellos con conexión a internet. En la actualidad se están instalando también equipos informáticos de libre acceso en la sala de estudio del edificio A.

El horario de apertura de la biblioteca y las salas de estudio es de 8:30 a 21:30 de lunes a viernes y de 9:10 a 13:30 los sábados. El de las salas de ordenadores de libre acceso, de 9:00 a 21:00 de lunes a viernes y de 9:00 a 13:00 los sábados. Estos horarios coinciden prácticamente con los horarios de apertura de la Facultad, de 8:00 a 22:00 de lunes a viernes y de 9:00 a 14:00 los sábados. En los últimos cursos, la Universidad viene manteniendo abiertas algunas de sus instalaciones para ser utilizadas como salas de estudio hasta las 2:00 de la madrugada; una de ellas, en el mismo campus que la Facultad de Ciencias.

Desde 2005, se ha instalado un sistema *wi-fi* que cubre toda la Facultad, con 36 puntos de acceso (23 de ellos en los edificios A y D) con capacidad para 60 conexiones simultáneas cada uno, lo que hace un total de 2160 conexiones, 1380 de ellas en estos dos edificios.

OTROS ESPACIOS

El Edificio A de la Facultad de Ciencias aloja la mayor parte de la docencia e investigación relacionada con la titulación de diplomado en Óptica y Optometría, así como aquellos destinados a usos generales donde estarán incluidas la Secretaría de la Facultad, Decanato y el Servicio de Reprografía.

La Facultad de Ciencias también dispone de distintos locales para celebrar reuniones, conferencias, seminarios, etc., comunes a todas las titulaciones del centro:

- Sala de grados, en el edificio A: 110 personas
- Sala de profesores del edificio A: 30 personas
- Sala de reuniones del decanato, edificio A: 10 personas
- Aula Magna, edificio A: 400 personas
- Sala de conferencias del edificio B: 75 personas
- Salón de Actos del edificio C: 200 personas
- Sala de reuniones del edificio D: 25 personas

Estos espacios de reuniones son utilizados en ocasiones por otros Centros, otros organismos de la Universidad e incluso por usuarios externos.

LABORATORIOS, TALLERES Y ESPACIOS EXPERIMENTALES

Existen dos tipos de laboratorios utilizados en la docencia de la titulación: laboratorios de uso general y laboratorios de los departamentos.

LABORATORIOS COMUNES

De los laboratorios comunes de prácticas que se comparten con otras titulaciones, se emplea el que está situado en el edificio A y que consta de 16 bancadas que permiten atender a 64 alumnos. Se utiliza en la actualidad en las asignaturas troncales y obligatorias. En las actuales circunstancias la ocupación real en las sesiones prácticas es inferior a la capacidad máxima disponible.

De los laboratorios de uso específico para la titulación de Diplomado en Óptica y Optometría hay que destacar los gabinetes de optometría y contactología, con capacidad para 15 estudiantes, el laboratorio de óptica y optometría (32 puestos) y el laboratorio de Tecnología Óptica (16 puestos).

LABORATORIOS DE DOCENCIA DE LOS DEPARTAMENTOS

El departamento de Física Aplicada dispone de tres laboratorios docentes y un laboratorio de fotografía. Uno de los laboratorios tiene una capacidad física para 16 alumnos y los otros dos para 8 alumnos cada uno.

El número normalizado de alumnos por grupo de prácticas en segundo ciclo es 12, pero todas las asignaturas de la Titulación han estado usando grupos menores.

El Departamento de Anatomía e Histología Humanas a porta las Salas de Dicción y la Sala de Microscopios para la realización de las prácticas de Anatomía e Histología. Ver Tabla.

BIBLIOTECA Y FONDOS DOCUMENTALES

La biblioteca-hemeroteca de la Facultad de Ciencias, que también se utiliza como lugar de estudio, cuenta con un total de 584 plazas distribuidas en tres salas, cada una de ellas en un edificio diferente.

En el edificio B (Matemáticas y Estadística) hay una biblioteca hemeroteca con servicio de préstamo y una sala de lectura con capacidad para 124 plazas, usada preferentemente por los estudiantes de estas titulaciones.

El edificio C (Geología) tiene una sala de lectura con libros de libre acceso y capacidad para 140 plazas, usada sobre todo por estudiantes de Geología.

La sala más espaciosa, donde se encuentran la mayor parte de los fondos de libros y revistas, y, en particular, la práctica totalidad de los relacionados con la enseñanza y la investigación de la Óptica, se localiza en el edificio D, que está unido al edificio A. Tiene una superficie total de 1171 m² distribuida en dos plantas iguales. La planta baja contiene la sala de lectura (480 m², 248 plazas), los libros y las

dependencias del personal, así como una sala de consulta de la hemeroteca y una sala de consulta de bases de datos. La planta sótano contiene los fondos de la hemeroteca.

En el edificio A existe además una sala de lectura de 120 m² con capacidad para 72 plazas.

La consulta del catálogo así como de las bases de datos (salvo una que se encuentra en formato CD) se puede hacer a través de la página web de la Biblioteca. Con este propósito, en la sala de lectura se dispone de 6 ordenadores de acceso libre y de 3 ordenadores específicos para la consulta de las bases de datos.

Las características y equipamientos son adecuados, contando con calefacción, refrigeración e iluminación y acústica adecuadas. El horario de apertura en periodo lectivo es de 8:30 a 21:30 horas de lunes a viernes y de 9:30 a 13:30 los sábados. En periodo no lectivo, de lunes a viernes de 8:30 a 13:30.

La relación puntos de lectura/número de alumnos es 0,38 para el conjunto de la Facultad y 0,30 si nos limitamos a los edificios A y D y las titulaciones que se imparten en ellos. Esta relación resulta ser claramente superior a la recogida como promedio de la Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN) de 0,10.

La Biblioteca de la Facultad de Ciencias dispone de un importante volumen de monografías, revistas, publicaciones electrónicas y bases de datos. Anualmente la Comisión de Bibliotecas revisa y actualiza, previa consulta a los departamentos, la lista de suscripciones.

Las monografías han sido adquiridas en su mayoría con fondos propios de la biblioteca de la Facultad, gestionados en la actualidad directamente por su Director. Otros fondos han sido adquiridos directamente por los Departamentos, fundamentalmente con cargo a proyectos de investigación. En cuanto a las revistas, actualmente las suscripciones están centralizadas en un servicio de la BUZ, que las revisa anualmente. Existen convenios de colaboración con otras universidades (caso del Grupo G-9 para las publicaciones de Elsevier) o con el Ministerio de Educación y Ciencia (en el caso de las del ISI). En cuanto a las Bases de Datos existe una suscripción centralizada por la BUZ, otras suscritas por las bibliotecas de centro y otras suscritas por el CDC (Centro de Documentación Científica) directamente.

Anualmente la biblioteca revisa la base de datos de asignaturas de la Universidad de Zaragoza (<http://ebro3.unizar.es:8080/acad/>) para actualizar la bibliografía recomendada en las distintas asignaturas; además, se solicita al PDI mediante correo electrónico la comunicación de sugerencias bibliográficas para las asignaturas de las que son responsables. En la medida de lo posible, se atienden durante el curso las solicitudes de compra de profesores y estudiantes. La biblioteca dispone además de un procedimiento telemático para realizar sugerencias de adquisición de fondos. Se da prioridad a la bibliografía de asignaturas troncales y obligatorias, y se ha comenzado a comprar la correspondiente a las optativas de mayor matrícula.

La consulta de fondos en sala es libre. Para el préstamo se requiere el carnet universitario. Existen préstamos de distintas duraciones (corto y largo para libros, de 3 horas para otro tipo de material como ordenadores portátiles, tarjetas de red...) y con condiciones distintas para los distintos tipos de usuarios (estudiantes, PDI, PAS y otros usuarios).

La Biblioteca Biomédica, sección Medicina (pues existe otra sección: la de la Escuela de Ciencias de la Salud) se encuentra físicamente ubicada a ambos lados de la C/Domingo Miral: la Biblioteca y su sala de lectura en el aulario B y la Hemeroteca y la suya en el Aulario A. Ambas se utilizan indistintamente como lugar de consulta de libros y revistas y lugar de estudio.

La Sala de Lectura de la Biblioteca tiene un total de 332 plazas y la Hemeroteca 33.

La Sala de Lectura de la Biblioteca tiene un total de 709 m² y la de la Hemeroteca 220 m²

No existe ninguna sala de lectura independiente en la Facultad.

La consulta del catálogo así como de las bases de datos se puede hacer a través de la página web de la Biblioteca. Con este propósito, en la sala de lectura de la Biblioteca se dispone de 8 ordenadores de acceso libre y en la sala de lectura de la Hemeroteca, de 4.

Por lo demás, el horario de apertura en periodo lectivo es de 8:30 a 21:30 horas de lunes a viernes y de 9:10 a 13:30 los sábados. En periodo no lectivo, de lunes a viernes de 8:30 a 13:50 h.

La relación puntos de lectura/número de alumnos es 0,33 para la Sala de Lectura de la Biblioteca. La Hemeroteca se usa mayoritariamente por docentes, clínicos, personal MIR y alumnos de tercer ciclo. Esta relación resulta ser claramente superior a la recogida como promedio de la Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN) de 0,10.

La Biblioteca Biomédica, sección Medicina, dispone de unas 15.000 monografías, en su mayor parte manuales para los alumnos. El fondo antiguo de Medicina se encuentra en la Biblioteca General, antigua Facultad de Medicina y Ciencias. Se reciben 412 revistas por suscripción, aunque gracias a intercambios y donaciones, se pueden consultar unos 200 títulos vivos más. De esas revistas, aproximadamente la mitad están suscritas en formato electrónico. Existe un fondo muerto importante (unos 2.000 títulos) hasta el total de 2.696 títulos

También existe una serie importante de bases de datos biomédicas. Anualmente la Comisión de Bibliotecas revisa y actualiza, previa consulta a los departamentos, la lista de suscripciones. Las monografías se adquieren con cargo a la Facultad de Medicina y se gestionan directamente por su Directora. En cuanto a las revistas, actualmente las suscripciones están centralizadas en un servicio de la

BUZ, que las revisa anualmente. Existen convenios de colaboración con otras universidades (caso del Grupo G-9 para las publicaciones de Elsevier) o con el Ministerio de Educación y Ciencia (en el caso de las del ISI). En cuanto a las Bases de Datos existe una suscripción centralizada por la BUZ, otras suscritas por las bibliotecas de centro y otras suscritas por el CDC (Centro de Documentación Científica) directamente.

Anualmente la biblioteca revisa la base de datos de asignaturas de la Universidad de Zaragoza (<http://ebro3.unizar.es:8080/acad/>) para actualizar la bibliografía recomendada en las distintas asignaturas; además, se solicita al PDI mediante correo electrónico la comunicación de sugerencias bibliográficas para las asignaturas de las que son responsables. En la medida de lo posible, se atienden durante el curso las solicitudes de compra de profesores y estudiantes. La biblioteca dispone además de un procedimiento telemático para realizar sugerencias de adquisición de fondos.

La consulta de fondos en las salas de lectura es libre. Para el préstamo se requiere el carnet universitario. Existen préstamos de distintas duraciones (corto y largo para libros) y con condiciones distintas para los distintos tipos de usuarios (estudiantes, PDI, PAS y otros usuarios). Las revistas, como es sabido, no se prestan.

Uno de los servicios de más envergadura en la Biblioteca Biomédica, sección Medicina es el servicio de obtención de documentos; para dicho trabajo, se utiliza fundamentalmente, el catálogo en línea C17 (Catálogo colectivo de bibliotecas médicas españolas de Universidades y Hospitales).

Respecto a la formación de usuarios, la biblioteca de la Facultad de Ciencias participa en el programa de las Jornadas de Acogida de la Facultad de Ciencias dirigidas a los alumnos de nuevo ingreso; estas jornadas dedican una sesión a explicar los servicios y funcionamiento de la biblioteca. Los alumnos de cada titulación reciben información tanto general, sobre los servicios comunes, como específica, sobre las instalaciones relacionadas con su titulación. Además imparte anualmente cursos de formación dirigidos a grupos de usuarios específicos:

- Estudiantes de primer ciclo: utilización del catálogo, condiciones de préstamo, servicios de la biblioteca, revistas en formato papel y electrónico, principales bases de datos...
- Estudiantes de segundo y tercer ciclo: catálogo, recursos electrónicos, revistas y bases de datos más importantes en Ciencias, acceso a los mismos desde fuera de la UZ, servicios complementarios de la biblioteca de interés para la investigación.
- PDI: bases de datos concretas (Web of Knowledge), a través del ICE, ...

Cursos específicos, a solicitud de profesores, sobre temas de relevancia para un grupo de estudiantes (una base de datos concreta y recursos relacionados).

MECANISMOS PARA REALIZAR O GARANTIZAR LA REVISIÓN Y EL MANTENIMIENTO DE LOS MATERIALES Y SERVICIOS DISPONIBLES EN LA UNIVERSIDAD Y SU ACTUALIZACIÓN.

Los mecanismos para realizar o garantizar la revisión y el mantenimiento de los materiales y servicios en la universidad, así como los mecanismos para su actualización son los propios de la Universidad de Zaragoza. La Universidad de Zaragoza dispone de un servicio centralizado de mantenimiento cuyo objetivo es mantener en perfecto estado las instalaciones y servicios existentes en cada uno de los Centros Universitarios

Este servicio se presta por tres vías fundamentales:

- Mantenimiento Preventivo
- Mantenimiento Correctivo
- Mantenimiento Técnico-Legal

Para garantizar la adecuada atención en cada uno de los Centros, se ha creado una estructura de Campus que permite una respuesta más rápida y personalizada.

El equipo humano lo forman treinta y dos personas pertenecientes a la plantilla de la Universidad, distribuidos entre los cinco campus actuales: San Francisco y Parainfiro, Río Ebro, Veterinaria, Huesca y Teruel. En cada campus existe un Jefe de Mantenimiento y una serie de técnicos y oficiales de distintos gremios. Esta estructura se engloba bajo el nombre de Unidad de Ingeniería y Mantenimiento que está dirigida por un Ingeniero Superior y cuenta, además, con el apoyo de un Arquitecto Técnico.

Dada la gran cantidad de instalaciones existentes, y que el horario del personal propio de la Universidad es de 8 a 15 h, se cuenta con el apoyo de una empresa externa de mantenimiento para absorber las

puntas de trabajo y cubrir toda la franja horaria de apertura de los centros. Además, se cuenta con otras empresas especializadas en distintos tipos de instalaciones con el fin de prestar una atención específica que permita cumplir las exigencias legales, cuando sea el caso.

Respecto al mantenimiento de los laboratorios no existe presupuesto estable para su mantenimiento o actualización sino convocatorias anuales de planes de equipamiento docente que se gestionan vía los departamentos responsables de la correspondiente docencia.

ACCESIBILIDAD UNIVERSAL

La LEY 51/ 2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad establece los conceptos de no discriminación, acción positiva y accesibilidad universal. La ley prevé, además, la regulación de los efectos de la lengua de signos y el reforzamiento del diálogo social con las asociaciones representativas de las personas con discapacidad mediante su inclusión en el Real Patronato y la creación del Consejo Nacional de la Discapacidad, y el establecimiento de un calendario de accesibilidad por ley para todos los entornos, productos y servicios nuevos o ya existentes.

Establece, la obligación gradual y progresiva de que todos los entornos, productos y servicios deben ser abiertos, accesibles y practicables para todas las personas y dispone plazos y calendarios para realización de las adaptaciones necesarias.

Respecto a los productos y servicios de la Sociedad de la Información la ley establece en su disposición final séptima, las condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación para el acceso y utilización de las tecnologías, productos y servicios relacionados con la sociedad de la información y medios de comunicación social. Y favoreciendo la formación en diseño para todos la disposición final décima se refiere al currículo formativo sobre accesibilidad universal y formación de profesionales que el Gobierno, debe desarrollar en «diseño para todos», en todos los programas educativos, incluidos los universitarios, para la formación de profesionales en los campos del diseño y la construcción del entorno físico, la edificación, las infraestructuras y obras públicas, el transporte, las comunicaciones y telecomunicaciones y los servicios de la sociedad de la información.

La Universidad de Zaragoza ha sido sensible a los aspectos relacionados con la igualdad de oportunidades desde siempre, tomando como un objetivo prioritario desde finales de los años 80, convertir los edificios universitarios, y su entorno de ingreso en accesibles mediante la eliminación de barreras arquitectónicas. En este sentido, se suscribieron tres convenios con el INSERSO en el que participó la Fundación ONCE que desarrollaban programas de eliminación de barreras arquitectónicas. De esta forma, en 1998 podíamos afirmar que la Universidad de Zaragoza no presentaba deficiencias reseñables en la accesibilidad física de sus construcciones.

Se han recibido muestras de reconocimiento de esta labor en numerosas ocasiones y, por citar un ejemplo de distinción, en el año 2004, la Universidad de Zaragoza obtuvo el Premio anual de accesibilidad en "Adecuación y urbanización de espacios públicos" que otorga anualmente la Asociación de Disminuidos Físicos de Aragón y el Colegio de Arquitectos.

En los convenios reseñados, existían epígrafes e específicos de acomodo de mobiliario y medios en servicios de atención, en el transporte y en tele-enseñanza.

La Universidad de Zaragoza ha dado recientemente un paso más en esta dirección suscribiendo un nuevo convenio en 2004 para la elaboración de un Plan de accesibilidad sensorial para la Universidad de Zaragoza que entró en vigor en 2005 y que se acompaña como referencia básica en los nuevos encargos de proyectos de construcción. El Plan fue elaborado por la empresa Vía Libre-FUNDOSA dentro del convenio suscrito por el INSERSO, Fundación ONCE y la Universidad. Contempla el estudio, análisis de situación y planteamiento de mejoras en cuatro ámbitos de actuación: edificios, espacios públicos, transporte y sitio web.

Por lo tanto, cabe resaltar que las infraestructuras universitarias presentes y futuras tienen entre sus normas de diseño las consideraciones que prescribe la mencionada Ley 5/2003.

Junto con el cumplimiento de la reseñada Ley, se tiene en cuenta el resto de la normativa estatal, autonómica y local vigente en materia de accesibilidad. En particular:

Normativa Autonómica

Decreto 108/2000, de 29 de Mayo, del Gobierno de Aragón, de modificación del Decreto 19/199, de 9 de febrero del Gobierno de Aragón, por el que se regula la promoción de accesibilidad y supresión de barreras arquitectónicas, urbanísticas, de transportes y de la comunicación.

Decreto 19/1999, de 9 de febrero, del gobierno de Aragón, por el que se regula la promoción de la accesibilidad y la supresión de barreras arquitectónicas, urbanísticas, de transporte y de la comunicación.

Ley 3/1997, de 7 de abril, de Promoción de la Accesibilidad y Supresión de Barreras Arquitectónicas, Urbanísticas, de Transportes y de la Comunicación. BOA 44, de 18-04-97

Decreto 89/1991, de 16 de abril de la Diputación General de Aragón para la supresión de Barreras Arquitectónicas (B.O.A. de 29 de abril de 1991)

Ordenanza de Supresión de Barreras Arquitectónicas y Urbanísticas del Municipio de Zaragoza

Normativa Estatal

Real Decreto 1612/2007, de 7 de diciembre, por el que se regula un procedimiento de voto accesible que facilita a las personas con discapacidad visual el ejercicio del derecho de sufragio

Ley 27/2007, de 23 de octubre, por la que se reconocen las lenguas de signos españolas y se regulan los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas.

Real Decreto 366/2007 por el que se establecen las condiciones de accesibilidad y no discriminación de las personas con discapacidad en sus relaciones con la Administración General del Estado.

Ley 39/2006 de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia

I Plan Nacional de Accesibilidad, 2004-2012.

Plan de Acción para las Mujeres con Discapacidad 2007.

II Plan de Acción para las personas con discapacidad 2003-2007.

Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia.

REAL DECRETO 290/2004, de 20 de febrero, por el que se regulan los enclaves laborales como medida de fomento del empleo de las personas con discapacidad.

Ley 1/1998 de accesibilidad y supresión de barreras arquitectónicas, urbanísticas y de la comunicación

Ley 15/1995 de 30 de mayo sobre límites del dominio sobre inmuebles para eliminar barreras arquitectónicas a la persona con discapacidad

Ley 5/1994, de 19 de julio, de supresión de barreras arquitectónicas y promoción de la accesibilidad.

Ley 20/1991, de 25 de noviembre, de promoción de la accesibilidad y supresión de barreras arquitectónicas./

Real Decreto 556/1989, de 19 de mayo de medidas mínimas sobre accesibilidad en los edificios.

Real Decreto 248/1981, de 5 de febrero, sobre medidas de distribución de la reserva de viviendas destinadas a minusválidos, establecidas en el real decreto 355/1980, de 25 de enero

Real Decreto 355/1980, de 25 de enero. Ministerio de obras públicas y urbanismo.

Viviendas de protección oficial reserva y situación de las destinadas a minusválidos

Orden de 3 de marzo de 1980, sobre características de accesos, aparatos elevadores y acondicionamiento interior de las viviendas de protección oficial destinadas a minusválidos

Real Decreto 2159/1978, de 23 de junio, por el que se aprueba el reglamento de planeamiento para el desarrollo y aplicación de la ley sobre régimen del suelo y ordenación urbana. BOE de 15 y 16-09-78.

Previsión

Como se deriva del apartado anterior, actualmente se dispone de un equipamiento suficiente que posibilitaría la implantación de la titulación de Grado en Óptica y Optometría en el curso 2009-2010. Sin embargo, la ampliación de créditos que conlleva el paso de la diplomatura actual al grado y el aumento previsto en el número de alumnos de nuevo ingreso hacen necesario considerar ciertas mejoras en infraestructuras, equipamiento y dotación de personal (este último punto se considera en el apartado 6 de esta memoria). Estas necesidades se ven justificadas por el aumento de un grupo de prácticas (aumento del 25% en el número de alumnos de nuevo ingreso) y la ampliación de créditos totales del grado. Asimismo los cambios metodológicos que supone la adaptación al EEES también implican cierta reestructuración de espacios docentes, equipamiento y apoyo técnico.

Para una correcta implantación del plan de estudios expuesto en el apartado 5 de esta memoria de verificación la comisión de Grado en Óptica y Optometría considera necesario:

1. Adecuación de las aulas al modelo Europeo de Educación Superior: dividir algunas de las aulas de mayor tamaño existentes actualmente en el Edificio A de la Facultad de Ciencias.
2. Dotación de mobiliario ergonómico y sistemas de audio y video a todas las aulas.
3. Dotación de espacios específicamente destinados al trabajo en grupo y salas de estudio adecuando su equipamiento a los requisitos que impone la docencia en el marco del EEES.
4. Adquisición de bibliografía específica para la titulación, en particular tener a disposición de los alumnos de la titulación la bibliografía más básica de las asignaturas de la rama de Ciencias de la Salud también en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias para consulta de los alumnos y en el aula docente del Miguel Servet.
5. Ampliación del espacio destinado a los laboratorios de tecnología óptica (pasar a 5 módulos de los 3 actuales).
6. Habilitación de 3 nuevos gabinetes optométricos para consultas externas.
7. Habilitación de 3 nuevos gabinetes optométricos.
8. Habilitación de nuevos despachos para profesores del área de Oftalmología adscritos a la Facultad de Ciencias.

9. Mejora del equipamiento de los laboratorios docentes:

- Renovar los equipos de microscopía del Departamento de Anatomía Patológica, Medicina Legal y Forense y Toxicología.
- Dotar del equipamiento adecuado al Aula Docente Hospital Universitario Miguel Servet (2 ordenadores con pantalla grande y acceso on-line, scanner impresora fotocopiadora, videoprojector, pizarra)
- Dotar de diverso material de laboratorio e instrumentación para las prácticas de las nuevas asignaturas de los bloques de óptica y optometría.
- Dotar del equipamiento para los seis nuevos gabinetes optométricos.
- Completar con 4 puestos adicionales de prácticas el laboratorio de Tecnología Óptica.
- Completar con 2 puestos adicionales de prácticas el laboratorio Física General

9. Mejora del equipamiento de las aulas de informática:

- Incrementar el número de aulas de informática y/o de ordenadores para uso docente.
- Incrementar el número de ordenadores de acceso libre para el trabajo personal del estudiante.

Para la implementación de estas mejoras, se ha realizado una memoria económica que está en proceso de estudio para su eventual aprobación por parte de la Universidad de Zaragoza y el Gobierno de Aragón. Además, la comisión responsable de la elaboración de la memoria de solicitud de verificación del grado en Óptica y Optometría ha concurrido a la convocatoria de proyectos de innovación realizada en 2008 por la Universidad de Zaragoza (Programa de Innovación Estratégica de Centros y Titulaciones) con 6 solicitudes, de las que 4 han sido subvencionadas. Tras la implantación del Título, la comisión de coordinación del Grado concurrirá a este tipo de convocatorias para consolidar y, en su caso, mejorar los recursos disponibles para la docencia.

Convenios de colaboración con otras instituciones (archivo pdf: ver anexo)

Resultados previstos

Justificación de los indicadores

Debido a la reciente implantación de la Diplomatura en Óptica y Optometría en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Zaragoza todavía no se tienen datos concretos de los indicadores solicitados en la memoria ya que este curso académico 2007-08 se gradúa la primera promoción. El Libro Blanco tampoco proporciona datos estadísticos de otras Universidades para estos indicadores. Por todo ello la justificación de los valores estimados para los mismos proviene de los datos disponibles de éxito y rendimiento por asignaturas (ver Tablas que se incluyen a continuación). Se considera en esta estimación que la aplicación de las metodologías docentes que conlleva la adaptación al EEES mejorará las tasas de éxito y reducirá el abandono.

Año Académico	2005-06						
Plan Estudios del Alumno	DIPLOMADO EN ÓPTICA Y OPTOMETRÍA						
Tipo Asignatura	(Todas)						
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS						
	Datos						
Asignatura	Detalle de Alumnos Matriculados	Detalle de Alumnos Convocados	Detalle de Alumnos Aprobados	Detalle de Alumnos Suspensos	Detalle de Alumnos no Presentados	Detalle de Tasa de rendimiento	Detalle de Tasa de Éxito
ANATOMIA E HISTOLOGIA OCULAR (Cod. 24500)	46	52	41	1	10	89,13%	97,62%
FÍSICA (Cod. 24503)	39	63	20	5	38	51,28%	80,00%
FISIOLOGIA OCULAR Y DEL SISTEMA VISUAL (Cod. 24501)	46	59	41	10	8	89,13%	80,39%
MATEMÁTICAS (Cod. 24504)	39	58	25	13	20	64,10%	65,79%

ÓPTICA FISIOLÓGICA (Cod. 24502)	45	70	30	7	33	66,67%	81,08%
ÓPTICA GEOMÉTRICA E INSTRUMENTAL (Cod. 24505)	43	73	24	13	36	55,81%	64,86%
TECNOLOGÍA ÓPTICA I (Cod. 24506)	46	55	39	4	12	84,78%	90,70%
Año Académico	2006-07						
Plan Estudios del Alumno	DIPLOMADO EN ÓPTICA Y OPTOMETRÍA						
Tipo Asignatura	(Todas)						
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS						
	Datos						
Asignatura	Detalle de Alumnos Matriculados	Detalle de Alumnos Convocados	Detalle de Alumnos Aprobados	Detalle de Alumnos Suspenso s	Detalle de Alumnos Presentados	Detalle de Tasa de rendimiento	Detalle de Tasa de Éxito
ANATOMÍA E HISTOLOGÍA OCULAR (Cod. 24500)	49	57	41	0	16	83,67%	100,00%
ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL OÍDO. AUDIOMETRÍA Y PRÓTESIS AUDIT (Cod. 24518)	33	33	33	0	0	100,00%	100,00%
FÍSICA (Cod. 24503)	57	88	37	9	42	64,91%	80,43%
FISIOLOGÍA OCULAR Y DEL SISTEMA VISUAL (Cod. 24501)	50	64	41	15	8	82,00%	73,21%
INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN TÉCNICAS (Cod. 24523)	19	20	18	0	2	94,74%	100,00%
LABORATORIO DE OPTOMETRÍA (Cod. 24511)	32	38	30	4	4	93,75%	88,24%
MATEMÁTICAS (Cod. 24504)	55	84	34	18	32	61,82%	65,38%
MATERIALES ÓPTICOS (Cod. 24507)	32	54	13	24	17	40,63%	35,14%
ÓPTICA FÍSICA (Cod. 24508)	32	46	23	8	15	71,88%	74,19%
ÓPTICA FISIOLÓGICA (Cod. 24502)	57	89	35	17	37	61,40%	67,31%
ÓPTICA GEOMÉTRICA E INSTRUMENTAL (Cod. 24505)	61	97	39	11	47	63,93%	78,00%
OPTOMETRÍA I (Cod. 24509)	34	44	30	5	9	88,24%	85,71%
OPTOMETRÍA II (Cod. 24510)	35	54	26	11	17	74,29%	70,27%
QUÍMICA (Cod. 24516)	19	23	15	3	5	78,95%	83,33%
TECNOLOGÍA ÓPTICA I (Cod. 24506)	51	69	40	14	15	78,43%	74,07%
Tasa de graduación	60.0	Tasa de abandono	15.0	Tasa de eficiencia	65.0		
Denominación	Definición			Valor			
Progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes							
<p>A continuación se incluye la parte relativa a evaluación de los resultados de aprendizaje que forma parte del borrador de la normativa sobre Garantía de Calidad de la Enseñanza que está elaborando la Universidad de Zaragoza y cuya aprobación está prevista en breve plazo.</p> <p>Informe Anual de los Resultados de Aprendizaje. La Comisión de Garantía de Calidad del grado (ver composición y funciones en el punto 9.1 de la presente memoria) será la encargada de evaluar anualmente, mediante un Informe de los Resultados de Aprendizaje, el progreso de los estudiantes en el logro de los resultados de aprendizaje previstos en el conjunto de la titulación y en los diferentes</p>							

módulos que componen el plan de estudios. El Informe Anual de los Resultados de Aprendizaje forma parte de la Memoria de Calidad del Grado, elaborada por la citada Comisión de Garantía de Calidad del grado.

Este informe está basado en la observación de los resultados obtenidos por los estudiantes en sus evaluaciones en los diferentes módulos o materias. La distribución estadística de las calificaciones y las tasas de éxito y rendimiento académico en los diferentes módulos es analizada en relación a los objetivos y resultados de aprendizaje previstos en cada uno de ellos. Para que el análisis de estas tasas produzca resultados significativos es necesaria una validación previa de los objetivos, criterios y sistemas de evaluación que se siguen por parte del profesorado encargado de la docencia. Esta validación tiene como fin asegurar que, por un lado, los resultados de aprendizaje exigidos a los estudiantes son coherentes con respecto a los objetivos generales de la titulación y resultan adecuados a su nivel de exigencia; y, por otro lado, esta validación pretende asegurar que los sistemas y criterios de evaluación utilizados son adecuados para los resultados de aprendizaje que pretenden evaluar, y son suficientemente transparentes y fiables.

Por esta razón, el Informe Anual de los Resultados de Aprendizaje se elaborará siguiendo tres procedimientos fundamentales que se suceden y se complementan entre sí:

1. **Guías docentes.** Aprobación, al inicio de cada curso académico, por parte del Coordinador de Titulación, primero, y la Comisión de Garantía de Calidad del grado, en segunda instancia, de la guía docente elaborada por el equipo de profesores responsable de la planificación e impartición de la docencia en cada bloque o módulo del Plan de Estudios. Esta aprobación validará, expresamente, los resultados de aprendizaje previstos en dicha guía como objetivos para cada módulo, así como los indicadores que acreditan su adquisición a los niveles adecuados. Igualmente, la aprobación validará expresamente los criterios y procedimientos de evaluación previstos en este documento, a fin de asegurar su adecuación a los objetivos y niveles previstos, su transparencia y fiabilidad. El Coordinador de Titulación será responsable de acreditar el cumplimiento efectivo, al final del curso académico, de las actividades y de los criterios y procedimientos de evaluación previstos en las guías docentes.
2. **Datos de resultados.** Cálculo de la distribución estadística de las calificaciones y las tasas de éxito y rendimiento académico obtenidas por los estudiantes para los diferentes módulos, en sus distintas materias y actividades.
3. **Análisis de resultados y conclusiones.** Elaboración del Informe Anual de Resultados de Aprendizaje. Este informe realiza una exposición y evaluación de los resultados obtenidos por los estudiantes en el curso académico. Se elabora a partir del análisis de los datos del punto anterior y de los resultados del Cuestionario de la Calidad de la Experiencia de los Estudiantes, así como de la consideración de la información y evidencias adicionales solicitadas sobre el desarrollo efectivo de la docencia ese año y de las entrevistas que se consideren oportunas con los equipos de profesorado y los representantes de los estudiantes.

El Informe Anual de Resultados de Aprendizaje deberá incorporar:

Una tabla con las estadísticas de calificaciones, las tasas de éxito y las tasas de rendimiento para los diferentes módulos en sus distintas materias y actividades.

Una evaluación cualitativa de esas calificaciones y tasas de éxito y rendimiento que analice los siguientes aspectos:

- i. La evolución global en relación a los resultados obtenidos en años anteriores.
- ii. Módulos, materias o actividades cuyos resultados se consideren excesivamente bajos, analizando las causas y posibles soluciones de esta situación y teniendo en cuenta que estas causas pueden ser muy diversas, desde unos resultados de aprendizaje o niveles excesivamente altos fijados como objetivo, hasta una planificación o desarrollo inadecuados de las actividades de aprendizaje, pasando por carencias en los recursos disponibles o una organización académica ineficiente.
- iii. Módulos, materias o actividades cuyos resultados se consideren óptimos, analizando las razones estimadas de su éxito. En este apartado y cuando los resultados se consideren de especial relevancia, se especificarán los nombres de los profesores responsables de estas actividades, materias o módulos para su posible Mención de Calidad Docente para ese año, justificándola por los excepcionales resultados de aprendizaje (tasas de éxito y rendimiento) y en la especial calidad de la planificación y

desempeño docentes que, a juicio de la Comisión, explican esos resultados.

Conclusiones.

Un anexo (1) con el documento de la probación formal de las guías docentes de los módulos, acompañado de la documentación pertinente. Se incluirá también la acreditación, por parte del coordinador de Titulación del cumplimiento efectivo durante el curso académico de lo contenido en dichas guías.

Este Informe deberá entregarse antes del 15 de octubre de cada año a la dirección o decanato del Centro y a la Comisión de Garantía de Calidad de la Universidad de Zaragoza para su consideración a los efectos oportunos.

Documentos y procedimientos que se incluyen en el apartado 9 de Garantía de Calidad del Grado:

- Guía para la elaboración y aprobación de las guías docentes (Documento C8-DOC2).
- Procedimientos de revisión del cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes (Documentos C8-DOC1).

Garantía de calidad

Información sobre el sistema de garantía de calidad (archivo pdf: ver anexo)

Información adicional sobre el sistema de garantía de calidad

GARANTÍA DE CALIDAD DEL GRADO1. Los agentes fundamentales del aseguramiento de la calidad del grado.1.1. El agente fundamental del aseguramiento interno y proceso de mejora continua de la calidad del grado es el Coordinador de Titulación, nombrado por el Rector a propuesta del director o decano del Centro responsable de los estudios de grado. El marco normativo de actuación y mandato del Coordinador de Titulación queda recogido en la "Normativa de la Universidad de Zaragoza por la que se articula el funcionamiento de las titulaciones de grado". El Coordinador de Titulación es el impulsor de los procedimientos de autorregulación de la calidad internos del propio grado, así como de las iniciativas de mejora e innovación docente y realiza su trabajo directamente con los equipos docentes formados por los profesores responsables de la docencia y con los representantes de los estudiantes. Es responsable de aprobar, en primera instancia, los proyectos docentes de los módulos, expresados en sus guías docentes y de elaborar el Plan de Innovación y Calidad anual del grado, así como de su puesta en marcha y seguimiento. El Coordinador es igualmente responsable de que, anualmente, a través de cuestionarios a los estudiantes, se cumplimente el Cuestionario de la Calidad de la Experiencia de los Estudiantes.1.2. Se constituye una Comisión de Garantía de Calidad del grado, como órgano fundamental de garantía de la calidad de la titulación. Esta comisión será presidida por el decano o persona en quien delegue y tendrá una composición de al menos ocho personas elegidas por la Junta de Centro de entre sus miembros y en la que, en cualquier caso, se asegurará la presencia de profesorado, estudiantes y personal de administración de servicios. Esta Comisión será nombrada por la Junta de Centro con anterioridad al inicio del periodo de matrícula. Su función se concreta fundamentalmente en la aprobación de las Guías Docentes de los diferentes módulos del grado, y la aprobación anual de la Memoria de Calidad del Grado.2. Mecanismos y procedimientos de aseguramiento de evaluación y aseguramiento de la calidad del grado.2.1. El principio fundamental de aseguramiento y mejora de la calidad es el de la autoevaluación y autorregulación por parte del propio grupo de profesores responsables de la docencia en el grado bajo la coordinación y directrices emanadas del Coordinador de Titulación. Esta autorregulación se referencia y contrasta con una serie de datos, informes y evaluaciones externas.2.2. Los mecanismos de la coordinación y autorregulación internas. Para lograr un nivel apropiado de efectividad en este proceso, el profesorado que imparte docencia en el grado se organizará en un número razonable de equipos docentes, preferiblemente siguiendo la propia estructura en módulos del plan de estudios. Cada uno de estos equipos docentes son responsables de preparar el proyecto docente para el conjunto de materias y actividades que constituyen un módulo o bloque del Plan de Estudios. Este proyecto docente del módulo o bloque, plasmado en una guía docente para el estudiante, deberá ser aprobado anualmente por el Coordinador de Titulación y la Comisión de Garantía de Calidad del grado. Estos proyectos y su desarrollo en la práctica serán objeto de análisis, evaluación e innovación permanente impulsado por los propios equipos, en conjunción con el Coordinador de Titulación. Adicionalmente, el Coordinador de Titulación podrá tomar la iniciativa de poner en marcha cuantos sistemas de evaluación y análisis considere adecuados en cada momento, por medio de procedimientos basados en la autoevaluación, la

evaluación proporcionada por los estudiantes del grado, egresados o evaluadores externos. Dichos sistemas y procedimientos deberán ser especificados en el Plan de Innovación y Calidad anual.2.3. Memoria de Calidad del Grado, elaborada anualmente por la Comisión de Garantía de Calidad. Esta Memoria recoge el Cuestionario de la Calidad de la Experiencia de los Estudiantes, el Informe Anual de los Resultados de Aprendizaje y la Evaluación y Recomendaciones para la Calidad.- El Cuestionario de la Calidad de la Experiencia de los Estudiantes es una encuesta general sobre la experiencia del estudiante en los diferentes módulos o bloques de los que se compone el Plan de Estudios, a la que se une la evaluación que los estudiantes hacen de cada uno de los profesores y materias (?Procedimiento de Evaluación de la Actividad Docente?). La Comisión de Garantía de Calidad es el órgano encargado de su impulso y correcta aplicación.- El Informe Anual de los Resultados de Aprendizaje recoge los datos de las calificaciones, el éxito y el rendimiento académico y realiza un análisis de la situación del Grado en cuanto a los resultados de aprendizaje que los estudiantes están obteniendo en cada uno de los módulos, bloques o materias del curso, según lo especificado en el apartado 8.2.- La Evaluación y Diagnóstico General de la Calidad, realiza una evaluación global de la calidad del grado, y realiza las recomendaciones que considere oportunas. Este documento recoge no sólo las conclusiones del Cuestionario de Calidad de la Experiencia de los Estudiantes y el Informe Anual de los Resultados de Aprendizaje, sino los resultados de otros estudios y evaluaciones relativas a otras dimensiones del grado. De especial relevancia en este sentido son los estudios impulsados por órganos externos como el Consejo Social de la Universidad de Zaragoza y la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón (ACPUA), relativos a la adecuación de la formación que se está ofreciendo en el grado a las necesidades sociales y profesionales de los egresados. Los estudios realizados por relativos a la empleabilidad, inserción laboral y la satisfacción general de los egresados con los estudios cursados serán herramientas de evaluación fundamentales en la elaboración de este apartado de la Memoria de Calidad. Igualmente, la Comisión de Garantía de Calidad evaluará la calidad de las prácticas externas y los programas de movilidad siguiendo los procedimientos establecidos al efecto y elaborará en este documento las conclusiones y recomendaciones que crea oportuno. La Comisión puede recoger también aquí otras conclusiones relativas a la adecuación de los sistemas de admisión, orientación y atención a los estudiantes, reclamaciones y sugerencias, coordinación con los niveles anteriores a la Universidad, servicios e instalaciones, y cuantos aspectos considere relevantes para el aseguramiento y la mejora de la calidad del grado.Dentro del Anexo 1 del Real Decreto 1393/2007, del 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, se incluyen los distintos apartados que debe contener la Memoria para la solicitud de verificación de Títulos Oficiales. Esta Memoria, tal y como indica el Real Decreto, configura el proyecto de Título Oficial que deben presentar las universidades para su correspondiente verificación. Entre los aspectos requeridos en la misma, y como aspecto de destacada importancia, figura dentro del punto 9.5 'Criterios específicos en el caso de extinción del título". Estos criterios deben definir los límites para que el Título sea finalmente suspendido y ser uniformes en la Universidad de Zaragoza. Deberá tenerse en cuenta los siguientes aspectos: De acuerdo con el sistema de garantía de calidad y análisis de resultados que se establezca en la Memoria, se analizarán las tasas de abandono, graduación y eficiencia de cada titulación y se realizará una evaluación de las mismas. Si las tasas se incumplen en un porcentaje superior al 75% durante un periodo de tres años consecutivos, podrá determinarse la extinción del Título. Por otra parte, habrá que analizar si la demanda de la titulación se ajusta a los parámetros establecidos y si durante tres cursos consecutivos resulta claramente inferior a lo previsto en la Memoria, podrá determinarse la extinción del Título.Documentos y procedimientos:- Cuestionario de la Calidad de la Experiencia de los Estudiantes (Documento C9-DOC9)- Procedimiento de evaluación de la actividad docente (Documento C9-DOC2)- Programa de prácticas externas, empresas e instituciones (Documentos C9-DOC3)- Seguimiento de Inserción Laboral de los Titulados (Documento C9-DOC4)- Evaluación de la satisfacción con la titulación de PDI y PAS (Documentos C9-DOC5)- Procedimiento de reclamaciones y sugerencias (C9-DOC6)- Procedimiento de quejas y peticiones ante el defensor universitario (C9-DOC7- Criterios y Procedimiento de extinción del título (C9-DOC8)3. Mecanismos y Procedimientos de Mejora del Plan de Estudios3.1. El Cordinador de Titulación será el encargo fundamental de impulsar la mejora del Plan de Estudios y de otros aspectos del Grado a partir de las conclusiones presentadas en la Memoria de Calidad elaborada por la Comisión de Garantía de Calidad.3.2. El Plan de Innovación y Calidad anual, elaborado anualmente por el Coordinador de Titulación es principal instrumento de planificación de las acciones de mejora. Este documento será presentado antes del 31 de octubre de cada año al director o decano del Centro responsable de los estudios y la Comisión de Garantía de Calidad del grado quienes deberán aprobarlo. Este Plan de de Innovación y Calidad contendrá, como mínimo, los siguientes apartados:- Unos objetivos estratégicos de mejora y calidad a corto y largo plazo, elaborados a partir de las conclusiones de la Memoria de Calidad del Grado y acordados con los equipos de profesores que imparten docencia en la titulación.- Una plan de de acciones de mejora e innovación, como consecuencia del análisis elaborado en la memoria del curso último y los objetivos de calidad y mejora expresados en el apartado anterior.Documentación relativa a procedimientos complementaria a los diferentes apartados de esta

memoria.Índice:C4-DOC1C4-DOC2C4-DOC3C4-DOC4C5-DOC1C5-DOC2C8-DOC1C8-DOC2C9-DOC1C9-DOC2C9-DOC3C9-DOC4C9-DOC5C9-DOC6C9-DOC7C9-DOC8C9-DOC9C10-DOC10C10-Toda esta información está incorporada en el documento pdf anexo (garantía_calidad_sept08.pdf).

Calendario de implantación de la titulación

Justificación

El Grado en Óptica y Optometría se implantará curso a curso a partir del 2009-2010 si resulta verificado por ANECA. El plan actual se irá extinguiendo de forma progresiva de tal modo que se garantice en todo momento la docencia para aquellos alumnos que no se adaptan al nuevo plan de estudios de grado. El cronograma de implantación que se propone es:

CURSO		2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1º	actual					
	nuevo					
2º	actual					
	nuevo					
3º	actual					
	nuevo					
4º	actual					
	nuevo					

Tras la extinción de la docencia en los cursos indicados se mantendrá la posibilidad de examinarse durante, como mínimo, 4 convocatorias.

La normativa vigente en la UZ en relación a la extinción de estudios se recoge en la Resolución de 9 de junio de 2008 del Vicerrector de Política Académica:

A los estudiantes que en la fecha de entrada en vigor del Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, hubiesen iniciado estudios universitarios oficiales conforme a anteriores ordenaciones, les serán de aplicación las disposiciones reguladoras por las que hubieran iniciado sus estudios sin perjuicio de lo establecido en la disposición adicional segunda de este Real Decreto que dice "los alumnos que hayan comenzado estudios conforme a anteriores ordenaciones universitarias podrán acceder a las enseñanzas reguladas en este real decreto, previa admisión de la Universidad correspondiente de acuerdo con lo establecido en este real decreto y en la normativa propia de la universidad", hasta el 30 de septiembre de 2015, en que quedarán definitivamente extinguidas.

Como norma general, no se permitirá la matrícula de asignaturas afectadas por la extinción de un plan de estudios, en las cuales no se haya estado matriculado en años anteriores. Todos los estudiantes que se encuentren en esta situación deberán adaptarse a los nuevos planes. Asimismo no se aceptarán traslados de expediente académico a cursos afectados por el período de extinción. La decisión de adaptarse a un nuevo plan o continuar con el antiguo, deberán tomarla los estudiantes en el período ordinario de matrícula, es decir, antes del comienzo del correspondiente curso académico.

Continuación en el plan en extinción

Los estudiantes que, cumpliendo todos los requisitos necesarios, opten por continuar con el plan a extinguir, tendrán en cuenta:

Que, de acuerdo con la legislación vigente, los planes de estudio se extinguirán temporalmente curso por curso, en su caso, quedando sin docencia las asignaturas que los integran. Una vez extinguido cada curso, se efectuarán cuatro convocatorias de examen en los dos cursos académicos siguientes. Agotadas estas convocatorias sin superar las pruebas, los estudiantes que deseen continuar los estudios deberán seguirlos por los nuevos planes mediante las adaptaciones que la Universidad determine.

El importe de las asignaturas sin derecho a docencia será el que legalmente se determine en el Decreto de Precios Públicos. La matrícula de asignaturas sin docencia da derecho a presentarse a examen en las convocatorias reglamentarias, pero no a asistir a clases (teóricas ni prácticas). Dado que las asignaturas sin derecho a docencia no tienen profesor asignado, el examen y calificación de las mismas se realizará con los criterios que determine el Departamento responsable.

Adaptación al plan nuevo

Los estudiantes que deseen adaptarse al plan de estudios de las Titulaciones de Graduado, además de las normas generales anteriores, deberán tener en cuenta:

Las adaptaciones se realizarán sobre las asignaturas que el estudiante tenga aprobadas en el plan antiguo.

En todas las asignaturas superadas del plan antiguo que puedan adaptarse a otras asignaturas del nuevo plan de estudios, se respetarán las calificaciones obtenidas en el primero.

A los estudiantes que se adapten al nuevo plan de estudios no se les computarán las convocatorias agotadas en las asignaturas pendientes de superar del anterior plan.

La adaptación de asignaturas no tiene coste económico, excepto si la legislación por la que se fijan los precios a satisfacer por la prestación de servicios académicos así lo señala.

En los planes de estudio de titulaciones de Graduado figuran, si es el caso, tablas de adaptaciones entre asignaturas del plan antiguo con el de nueva implantación, para aplicar a los expedientes de los estudiantes que opten por continuar los estudios por el nuevo plan. La información concreta se facilitará en la Secretaría del Centro donde se imparte el plan de estudios.

Los estudiantes de los planes a extinguir tienen garantizada plaza en la nueva enseñanza, siempre que tengan aprobada alguna asignatura en el plan a extinguir.

Curso de implantación

2009/2010

Procedimiento de adaptación en su caso de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios

La normativa correspondiente al reconocimiento y transferencia de créditos en la Universidad de Zaragoza ya ha sido incluida en el apartado 4.

A continuación se plantean dos mecanismos para la adaptación de estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan: convalidación por bloques y tabla pormenorizada de adaptación por asignaturas:

1. ADAPTACIÓN POR BLOQUES

a) A los estudiantes que tengan superadas todas las asignaturas del primer curso de la diplomatura actual, se les reconocerá el primer curso completo del nuevo plan, además de aquellas asignaturas que les correspondan en los otros cursos al aplicar la tabla de adaptación.

b) Los estudiantes del plan actual podrán obtener reconocimiento académico de un máximo de 18 créditos optativos, por acreditación de competencias relacionadas con el título, adquiridas en materias del plan actual que no hayan sido utilizadas para otro reconocimiento.

Todos los reconocimientos referidos deberán contar con el informe favorable de la Comisión de Docencia de la Facultad de Ciencias.

2. ADAPTACIÓN ASIGNATURA POR ASIGNATURA

DIPLOMATURA			GRADO		
Asignatura	Créditos	Carácter	Asignatura	Créditos	Carácter
Anatomía e histología ocular	9	Troncal	Anatomía e histología	9	Básico
Fisiología ocular y del sistema visual	6	Troncal	Fisiología	6	Básico
Física	9	Troncal	Física	9	Básico
Matemáticas	8	Troncal	Matemáticas	9	Básico
Óptica geométrica e instrumental	10	Troncal	Óptica visual I y II	18	Básico y obligatorio
Óptica fisiológica	6	Troncal			
Tecnología óptica I	10	Troncal	Tecnología óptica I	6	Obligatorio
Materiales ópticos	5	Troncal	Química y materiales ópticos	9	Básico
Química	6	Optativo			
Optometría I	8	Troncal	Optometría I		Obligatorio
Optometría II	8	Troncal	Optometría II		Obligatorio
Laboratorio de optometría	10	Troncal	Laboratorio de optometría	12	Obligatorio
Óptica física	8	troncal	Óptica física	6	Obligatorio
Contactología	10	Troncal	Contactología	16	Obligatorio
Clínica optométrica	9	Troncal	Optometría clínica	10	Obligatorio
Principios de Patología y farmacología ocular	5	Troncal	Patología y farmacología ocular	10	Obligatorio
Tecnología óptica II	15	Troncal	Tecnología óptica II-III	12	Obligatorio
Optometría pediátrica y geriátrica	6	Optativo	Optometría pediátrica	6	Obligatorio

Enseñanzas que se extinguen por la implantación del siguiente título propuesto

La implantación del grado en Óptica y Optometría extinguirá las enseñanzas conducentes a la obtención de la diplomatura en Óptica y Optometría que se imparten en la actualidad en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Zaragoza y cuyo plan de estudios fue aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza el 24 de febrero de 2005, homologado por acuerdo de la Comisión Académica del Consejo de Coordinación Universitaria el 11 de mayo de 2005 y publicada en el Boletín Oficial del Estado de 26 de octubre de 2005 la resolución de 28 de septiembre de 2005, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se dispone la publicación del Acuerdo del Consejo de Ministros de 2 de septiembre de 2005, por el que se homologa el título de Diplomado en Óptica y Optometría.

Recusaciones

Nombre y apellidos de la/s persona/s recusada/s	Motivo de la recusación
---	-------------------------