

**RELACIÓN DE CURSOS PROPUESTOS POR INSTITUCIONES CON CONVENIO CON LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA PARA RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS CURSO 2021-2022**

Última actualización 5/07/2021

NOMBRE	Sede	Fechas	Horas	ECTS
--------	------	--------	-------	------

**INSTITUCIÓN FERNANDO EL CATÓLICO**

XIX Curso de Canto	Daroca (Zaragoza)	julio del 2021	40	1
XLIII Curso de Música Antigua de Daroca	Daroca (Zaragoza)	agosto del 2021	40	1

**CENTRO PIGNATELLI - FUNDACIÓN SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA LA PAZ**

Perspectivas y herramientas no violentas para transformar los conflictos	Seminario de Investigación para la Paz. Centro Pignatelli. Zaragoza	noviembre de 2021	20	0,5
Ciudadanía Global en el ámbito educativo y social.	Campus de la Universidad de Zaragoza de Teruel	febrero de 2022	20	0,5
Ludopedagogía	Campus de la Universidad de Zaragoza de Huesca	marzo de 2022	20	0,5
Escenarios de conflicto en el mundo árabo-musulmán: Palestina, Siria, Libia, Yemen, Sahara Occidental	Fundación Seminario de Investigación para la Paz, Centro Pignatelli, Zaragoza	abril de 2022	20	0,5

**UNIVERSIDAD DE VERANO DE TERUEL**

Sectas, pseudociencias y radicalización. Conocer es prevenir.	Teruel	del 28 al 30 de junio 2021	20	0,5
Desarrolla tus competencias personales y profesionales a través de la inteligencia emocional y el coaching	Teruel	del 5 al 8 de julio 2021	30	1
Gestión ambiental sostenible en el medio rural en el actual contexto de despoblamiento y cambio climático	Teruel	del 20 al 22 de julio 2021	20	0,5
Paleontología y Desarrollo. XX Edición. Prácticas en excavación de dinosaurios	Teruel	del 26 al 30 de julio 2021	40	1
VII Workshop de jóvenes investigadores en economía y empresa	Teruel	del 1 al 3 de septiembre 2021	20	0,5
XXXI Curso de Botánica Práctica: La flora y vegetación del Sistema Ibérico Oriental	Orihuela del Tremedal	del 5 al 8 de julio 2021	30	1
Curso de periodismo especializado de Alcañiz. Economía creativa y nuevas perspectivas en comunicación	Alcañiz (Teruel)	del 1 al 4 de septiembre 2021	22	0,5
El entorno natural como recurso educativo en el medio rural (2ª edición)	Andorra (Teruel)	del 6 al 8 de julio 2021	20	0,5
Curso de ornitología práctica de Gallocanta y las Tierras del Jiloca. XI Edición.	Tornos	del 17 al 19 de septiembre 2021	20	0,5
Congreso Internacional sobre Perspectivas Multidisciplinares en la Igualdad y Diversidad en el Deporte 2021	Teruel	del 14 al 16 de julio 2021	26	1
Educación en valores. Cambiamos nosotros, cambiamos el mundo	Teruel	del 4 al 7 de octubre 2021	20	0,5
Cómo iniciar los cambios en educación. III Edición. Qué hacer con la práctica.	Alcañiz (Teruel)	del 7 al 9 de julio 2021	20	0,5
Lo que nos cuentan los cuentos. Educar en valores a través de la creatividad.	Alcorisa (Teruel)	del 27 al 30 de septiembre 2021	20	0,5
CURSO ON-LINE. Avances en la evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico del trastorno obsesivo-compulsivo	Teruel	del 30 de junio al 2 de julio 2021	20	0,5
Mindfulness: Teoría y práctica. XI Edición	Teruel	del 7 al 9 de julio 2021	20	0,5
Del aula a la consulta, y viceversa" XVIII Curso de Psicopatología de la adolescencia "	Teruel	del 28 al 30 de julio 2021	20	0,5
¿Cómo contribuye la radiología a la salud de la población?	Teruel	del 6 al 8 de septiembre 2021	20	0,5
Curso de gestión del estrés a través de actividades perceptivas en la naturaleza	Teruel	del 16 al 17 de septiembre 2021	16	0,5
Pintura tradicional intuitiva: Figuración/ Intuición/ Transfiguración	Teruel	del 7 al 9 de julio 2021	20	0,5
II jornadas de pintura de paisaje	Teruel	del 14 al 16 de julio 2021	20	0,5
Curso de Creación Literaria de la mano de Espido Freire: escribir desde la experiencia personal y contra el dolor.	Teruel	del 19 al 21 de julio 2021	20	0,5
Introducción a la talla de piedra de alabastro	Albalate del Arzobispo	del 5 al 8 de julio 2021	30	1
Madera, patrimonio y transición ecológica	Guadalaviar	del 7 al 9 de julio 2021	20	0,5
Avances y desarrollo del sector aeronáutico y aeroespacial. VII Edición	Teruel	del 16 al 17 de julio 2021	16	0,5
Nuevas perspectivas en la lucha contra el cáncer basadas en nanotecnología	Teruel	del 5 al 7 de julio 2021	20	0,5
Drones en seguridad privada inteligente	Teruel	del 14 al 15 de julio 2021	16	0,5
54º Curso de Geología Práctica. La provincia de Teruel: recurso didáctico para aprender geología	Teruel	del 19 al 23 de julio 2021	37	1
Teledetección desde Satélite: Procesamiento digital de imágenes y aplicaciones Copérnicus.	Teruel	del 19 al 22 de julio 2021	30	1
VII Curso de Astrofísica: Astrobiología y Sistemas planetarios	Teruel	del 8 al 10 de septiembre 2021	20	0,5

## Anexo II

(Institución «Fernando el Católico»)

1. *Denominación:* XIX Curso de Canto
2. *Tipo de actividad:* Curso
3. *Lugar, fechas de celebración y horario:* Daroca, 19 al 24 Julio- 2021.

De 10 – 15 h.	Técnica Vocal
De 17 – 21:30 h.	Técnica de Interpretación versus Gestión de la Inteligencia Emocional aplicada a la Lírica.
4. *Número de participantes:* 3 Ponentes y un máximo de 15 alumnos.
5. *Horas de duración:* 40 horas.
6. *Nivel al que se dirige:* Alumnos y profesores de Conservatorio y cantantes en general, así como estudiantes universitarios.
7. *Objetivos:* Versarán sobre la interpretación de los siguientes géneros de repertorio: Oratorio, canción española, francesa, italiana y argentina. Arias de ópera y zarzuela. Gestión de la Inteligencia Emocional aplicada a la Lírica.

Si definimos la inteligencia Emocional como la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar los estados anímicos propios y ajenos, su gestión por parte de los intérpretes líricos supone una doble línea de trabajo:

Aquella que se deriva de la canalización de las capacidades y sentimientos que el propio intérprete tiene, como ser humano.

Todo el bagaje emocional que aporta el personaje que interpreta, y la forma más eficaz, tanto de servir como vehículo de transmisión entre el autor y el oyente, como de conjugar sus propias peculiaridades con las del rol que interpreta.
8. *Desarrollo de los contenidos, módulos y sesiones:* Aplicación práctica y personalizada del contenido del punto 7, Objetivos.
9. *Metodología:* Clases magistrales impartidas por los ponentes.
10. *Ponentes:* Prestigiosos músicos europeos de las diferentes secciones del Curso que impartirán sus clases dentro del marco del desarrollo del mismo
11. *Recursos materiales:* Aulas dotadas de piano así como también recursos audiovisuales.
12. *Criterios y procedimientos de evaluación:* Asistencia obligatoria con control de firmas en, al menos, el 85% de las actividades La evaluación se desarrolla durante las clases del Curso mediante la participación activa en las mismas y la corrección individualizada del profesor; por tanto, y dado el reducido número de alumnos por profesor, dicha evaluación es fruto de la práctica diaria, así como un control individual al terminar el curso.
13. *Cuota de inscripción:* 200€ (activos) / 15€ (oyentes).

14. *Difusión que se hará de la actividad:* Nacional, mediante envío de folletos y carteles.

## Anexo I

(Institución «Fernando el Católico»)

1. *Denominación:* “XLIII Curso de Música Antigua de Daroca”
2. *Tipo de actividad:* Curso.
3. *Lugar, fechas de celebración y horario:* Daroca, 3 al 10 de agosto de 2021, sesiones de mañana y tarde.
4. *Número de participantes:* 180.
5. *Horas de duración:* 40 horas.
6. *Nivel/etapa al que se dirige:* Alumnos de conservatorios y docentes de Música de todos los niveles, y estudiantes universitarios
7. *Objetivos:* Especialización en conocimientos que no se imparten en las enseñanzas regladas en los conservatorios.
8. *Desarrollo de los contenidos, módulos y sesiones:* Estructurado en dos fases: recepción y estudio de los programas de especialidad por los alumnos, por un lado, y supervisión y práctica de lo estudiado por los profesores de cada materia.
9. *Metodología:* Variado y complementario, conforme a la fase que corresponda y a la especialidad elegida.
10. *Ponentes:* Prestigiosos músicos europeos de las diferentes secciones del Curso que impartirán sus clases dentro del marco del desarrollo del mismo.
11. *Recursos materiales:* Instrumentos de época propiedad de la organización, locales e instrumentos propiedad del Ayuntamiento de Daroca y de las parroquias.
12. *Criterios y procedimientos de evaluación:* Asistencia obligatoria con control de firmas en, al menos, el 85% de las actividades. La evaluación se desarrolla durante las clases del Curso mediante la participación activa en las mismas y la corrección individualizada del profesor; por tanto, y dado el reducido número de alumnos por profesor, dicha evaluación es fruto de la práctica diaria, así como un control individual al terminar el curso.
13. *Cuota de inscripción:* 200 €.
14. *Difusión que se hará de la actividad:* Internacional, mediante envío de dípticos y carteles.



## PROPUESTA DE CURSOS DE LA FUNDACIÓN SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA LA PAZ PARA LA OBTENCIÓN DE CRÉDITOS ECTS DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA.

### 1. Curso intensivo **Perspectivas y herramientas no violentas para transformar los conflictos**

**Objetivo:** La no violencia es una necesidad cada vez más urgente dentro de un orden internacional injusto, tejido de unas relaciones interpersonales desiguales. Socialmente se asume que el uso de la violencia es la estrategia más efectiva para afrontar los múltiples conflictos inherentes a la vida humana, pero en realidad multiplican el círculo vicioso destructivo a su alrededor. Además de la violencia, solo se concibe una segunda respuesta, la huida, que se desentiende del conflicto, y por ello lo prolonga. Para dismantelar realmente las diferentes violencias hay una tercera vía, la no violencia, aplicada hasta la fecha en los cinco continentes y en las más distintas épocas históricas, que transforma creativa y pacíficamente conflictos desde un combate inclusivo, con estrategias de acción basadas en el estudio de las lógicas internas de la violencia.

Con este curso se pretende difundir la no violencia para contribuir a un debate profundo y a su práctica y dotar a los asistentes de perspectivas y herramientas no violentas para transformar los conflictos que vivimos.

**Contenidos:** Pinceladas históricas: ¿qué funciona o no en la no violencia? La legitimidad frente a la legalidad. La construcción de la figura del enemigo. El mito de la violencia justiciera. La lucha social comprometida frente a la pasividad. Criterios para escoger una acción no violenta. Experiencias de no violencia en la educación. Experiencias de no violencia en la sociedad. Religiones y no violencia. Violencia de género y gestión del miedo

**Dirección y profesorado:** Joan Morera Perich licenciado en la Pontificia Universidad Gregoriana de Roma, con una tesis sobre la no violencia activa (NOVA). Autor de *"Diàleg de sords? Pedagogia per a reconciliar conflictes"* (Claret 2009) y con interés por capacitar a las víctimas de los conflictos desde la NOVA

Horas lectivas: 20 horas.

Fechas: Noviembre de 2021

Número máximo de plazas: 50.

Propuesta de créditos: 0,5

Lugar de realización: Seminario de Investigación para la Paz. Centro Pignatelli. Zaragoza

Control de asistencia: firma de los participantes en cada sesión.

Evaluación: asistencia y realización de un trabajo de aplicación de los conocimientos adquiridos en distintos contextos.

[Escriba aquí]

## 2. Curso intensivo **Ciudadanía Global en el ámbito educativo y social.**

### **Objetivos:**

- Identificar por parte del profesorado en ejercicio o futuro la importancia de la Ciudadanía Global en el contexto sanitario, medioambiental, económico y social actual.
- Profundizar en sus conceptos esenciales y ponerlos en relación con otros conceptos medioambientales y sociales.
- Proporcionar al profesorado herramientas para la educación para el desarrollo y la ciudadanía global como tema transversal y contenido del trabajo de tutoría.
- Incorporar el papel y las experiencias de las ONGD de Cooperación al Desarrollo como tema transversal y contenido de tutoría.
- Favorecer la incorporación de la ciudadanía global en los currículums de las distintas etapas educativas.

### **Contenidos:**

1. Conceptos esenciales. Las diversas formas de ciudadanía global. Hacia la mundialización de la ciudadanía. Tipos dominantes de ciudadanía global. Ciudadanía global ecológica, internacionalista y social. *Ecojusticia*: el concepto clave para la ciudadanía global. Fraternidad económica, ecológica y social: la cultura de fondo necesaria para una ciudadanía global

2. Educación para el Desarrollo para la ciudadanía global (EpDCG): fundamentación y definición. El concepto de desarrollo vinculado a la ciudadanía global. La Universidad y ciudadanía global: La Educación universitaria y el compromiso educativo. Universidad y tejido social: el rol de la universidad en el desarrollo. La universidad como transformadora orientada no solo al desarrollo humano y la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Experiencias.

3. Generación de Ciudadanía Global desde las ONGD: Movilización social y ciudadana. Voluntariado. Comercio Justo. Comunicación para el Desarrollo. Incidencia política. Experiencias

**Dirección:** Dña. María Jesús Luna Serreta, Licenciada en Antropología Social y Cultural en la Universidad Rovira i Virgili de Tarragona y Diploma de Estudios Avanzados en el Programa de Doctorado de Sociología, Universidad de Zaragoza. Profesora de Intervención Sociocomunitaria. Experta en Mediación educativa y social. Miembro de la Permanente de la Federación aragonesa de Solidaridad. En la actualidad, Directora de la Fundación Seminario de Investigación para la Paz

### **Profesorado:**

Rafael Díaz-Salazar es profesor de Sociología y Relaciones Internacionales en la Facultad de Ciencias Políticas de la Universidad Complutense de Madrid. Forma parte del Instituto Complutense de Estudios Internacionales y del Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación, donde se encarga de la docencia de

[Escriba aquí]

Sociología de las desigualdades internacionales y Sociedad civil global. Pertenece al Consejo asesor de la Revista Internacional de Sociología.

Marta Rosario Ramo, Maestra de Educación Infantil y Primaria, Maestra de Pedagogía Terapéutica, Maestra de Audición y Lenguaje. Licenciada en Ciencias de la Educación Y Doctora en Políticas Educativas Internacionales. Docente e investigadora de la Universidad de Zaragoza, Departamento de educación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas del Campus de Teruel. Experta en Educación Rural y la Discapacidad, con especial atención a los países en vías de desarrollo. Desde 2004 impulsa un proyecto con la UNAN-León (Nicaragua) y ha desarrollado y ejecutado diferentes proyectos en Centroamérica, Caribe y América Latina, a través de la AECID, Gobierno de Aragón y otros organismos e instituciones internacionales. Impulsora de la creación del campus solidario de Teruel o la extensión de la cátedra de cooperación de la UZ en este campus, de la que es coordinadora. Ha dirigido la elaboración e implementación del “Título Propio, Educación para el Desarrollo” de la Cátedra de Cooperación.

Enrique Cabezudo Ballesteros es Ingeniero Químico en Medio Ambiente y Máster en Desarrollo y Cooperación Internacional por el Instituto Hegoa de la Universidad del País Vasco. Tiene una amplia experiencia en la gestión de proyectos de cooperación internacional y de EpDCG, así como en docencia sobre EpDCG en el ámbito de la educación formal, la Universidad y las Escuelas de Tiempo Libre. Desde finales del año 2012 coordina UNAQUÍ, el espacio de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global de la Federación Aragonesa de Solidaridad (FAS), cuyo objetivo es impulsar y favorecer la introducción de la EpDCG en los procesos educativos de todos los ámbitos (formal, no formal e informal).

Horas lectivas: 20 horas.

Fechas: Febrero de 2022

Número máximo de plazas: 50.

Propuesta de créditos: 0,5. También se solicitan créditos de Formación del Profesorado a la Consejería de Educación.

Lugar de realización: Campus de la Universidad de Zaragoza de Teruel

Control de asistencia: firma de los participantes en cada sesión.

Evaluación: asistencia y realización de un trabajo de aplicación de los conocimientos adquiridos en distintos contextos.

[Escriba aquí]

### 3. Curso Intensivo **Ludopedagogía**

**Objetivos del Curso:** El objetivo general es colaborar en la formación humana y profesional de quienes trabajan o forman parte de algún grupo o institución que desarrolle su acción en el ámbito social, cultural, o educativo dentro de la temática de la Educación para la Paz, brindando elementos teóricos y técnico-prácticos que les permita incorporar el juego como herramienta en sus intervenciones. En cuanto a los **objetivos específicos:** recuperar la capacidad de jugar como camino válido para trabajar la convivencia en grupos. Investigar y desarrollar una reflexión y análisis teórico (teorización) sobre los alcances y potencias del fenómeno lúdico, y sus aportes a la construcción de una cultura de paz; dotar de un repertorio de actividades que sean útiles instrumentos de acción permitiéndonos proyectar una práctica diferente que enriquezca nuestra tarea de educadoras.

**Contenidos: Concepto de juego y las particularidades del fenómeno lúdico:** Conceptos de juego: importancia del marco teórico desde el cual estamos definiendo que es el juego y cómo esto afecta nuestras prácticas. Particularidades del juego: su lógica, su lenguaje, sus formas y sus mecanismos. La doble cualidad del juego: herramienta didáctico funcional y satisfactor de necesidades humanas básicas. **El juego como elemento facilitador para trabajar la Educación para la Paz:** Juego y conocimiento: qué se conoce y cómo se conoce a través del juego. Juego y Educación para la Paz: cómo construir convivencia y transformar las subjetividades a través del juego. El grupo como elemento educativo: cómo intervenir en los procesos grupales desde el juego, cómo atravesar y solucionar los conflictos, cómo colaborar a la construcción colectiva de la confianza y a la posibilidad de cambio de roles de los sujetos. La actitud lúdica en el educador: intenciones, recursos internos, motivaciones propias y formas de motivar, maneras de responder a lo imprevisto. **La didáctica en juego:** Consideraciones didáctico-metodológicas para la aplicación práctica de juegos y dinámicas. Adecuaciones, adaptaciones y variantes ajustadas a diferentes contextos (edad, cantidad de participantes, espacios). Principios didácticos: secuenciación, progresión, variabilidad, materiales de mediación, ritmo.

**Dirección y profesorado:** El Colectivo Trespies viene desarrollando desde el año 2012 en toda España proyectos de formación profesional, perfeccionamiento docente, investigación del fenómeno lúdico y animación sociocultural y comunitaria en temáticas tales como cooperación internacional, educación para el desarrollo, formación profesional, género, mediación en conflictos, medicina comunitaria y voluntariado. Operan con una metodología lúdica llamada ludopedagogía, basada en atravesar los procesos colectivos y socioeducativos utilizando el juego como herramienta de intervención. Está formado por: **Fabián Tellechea López:** Docente de matemáticas en Educación Secundaria (Montevideo – Uruguay), Animador Sociocultural y Turístico, integrante del equipo docente del Centro de Investigación y Formación en Ludopedagogía “La Mancha” de Uruguay. **María Rivases Moñux:** Diplomada en Magisterio, Educación Especial. (Universidad de Zaragoza. Licenciada en Antropología Social y Cultural. (Universidad de Granada. DEA en Antropología Social. (Universidad de Granada) y Master en Antropología Social en el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS, México – Distrito Federal).

Horas lectivas: 20 horas.

[Escriba aquí]

Fechas: Marzo de 2022

Número máximo de plazas: 50.

Propuesta de créditos: 0,5 (AUC). También se solicitan créditos de Formación del Profesorado a la Consejería de Educación.

Lugar de realización: Campus de la Universidad de Zaragoza de Huesca

Control de asistencia: firma de los participantes en cada sesión.

Evaluación: asistencia y realización de un trabajo de aplicación de los conocimientos adquiridos en distintos contextos.

[Escriba aquí]

#### 4. Curso intensivo **Escenarios de conflicto en el mundo árabo-musulmán: Palestina, Siria, Libia, Yemen, Sahara Occidental.**

##### **Objetivos:**

Cuando ya se ha sobrepasado una década desde el arranque de la denominada “primavera árabe” la situación actual del mundo árabo-musulmán no solo no muestra una mejoría sustancial en sus modelos sociopolíticos, económicos y de seguridad, sino que incluso la inestabilidad estructural y la violencia directa se han agravado considerablemente. Ejemplo muy preocupante de ello es el conflicto palestino-israelí que, lejos de entrar en vías de solución tras el paso de la administración estadounidense de Donald Trump, ha vuelto a reactivarse. El problema se agrava al constatar que hoy no existe ningún marco de negociación activo y que, mientras tanto, se producen continuas violaciones de los derechos humanos y del derecho internacional. Y lo mismo cabe decir de otros focos de violencia como los que afectan al Sahara Occidental, Libia, Siria o Yemen. En ninguno de estos casos se percibe que haya mecanismos de diálogo y negociación efectivos, mientras los actores combatientes siguen adelante en sus intentos de imponer sus respectivos dictados a toda costa y se amplía su capacidad para crear problemas más allá de sus fronteras inmediatas.

A partir de esas consideraciones, el curso pretende:

- Analizar los principales rasgos sociales, políticos, económicos y de seguridad que caracterizan a los países árabes, y especialmente a los sometidos a conflictos violentos.
- Examinar en detalle los principales focos de conflicto abierto en el Magreb: Sahara Occidental y Libia.
- Examinar en detalle los principales focos de conflicto abierto en Oriente Próximo: Palestina y Siria.
- Examinar en detalle los principales focos de conflicto abierto en Oriente Medio: Yemen.
- Explorar las perspectivas de futuro a partir del balance provisional que pueda establecerse a principios de 2022.

##### **Contenidos:**

1. Caracterización social, política, económica y de seguridad del Magreb, Oriente Próximo y Oriente Medio.
2. Estudios de caso en el Magreb: Sahara Occidental y Libia.
3. Estudios de caso en Oriente Próximo: Palestina y Siria.
4. Estudios de caso en Oriente Medio: Yemen.
5. Conclusiones y perspectivas de futuro desde la óptica occidental.

**Dirección y profesorado:** **Jesús Núñez Villaverde** es economista y militar, especialista en temas de seguridad, construcción de la paz y prevención de conflictos, con especial atención al mundo árabe musulmán. Codirector del Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria (IECAH); Profesor de la Universidad Pontificia Comillas; Vocal del Comité Español de la UNRWA (Agencia de las Naciones Unidas para los Refugiados Palestinos); Miembro del International

[Escriba aquí]

Institute for Strategic Studies (IISS); Consultor del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD); Vocal del Comité Directivo de Encuentro Civil EuroMed (ECE); Colaborador en diferentes medios de comunicación.

Horas lectivas: 20 horas.

Fechas: abril de 2022

Número máximo de plazas: 50.

Propuesta de créditos: 0,5.

Lugar de realización: Fundación Seminario de Investigación para la Paz, Centro Pignatelli, Zaragoza

Control de asistencia: firma de los participantes en cada sesión.

Evaluación: asistencia y realización de un trabajo de aplicación de los conocimientos adquiridos en distintos contextos.