



PUNTUACIÓN QUE SE OTORGARÁ A ESTE EJERCICIO: (véanse las distintas partes del examen)

Elija una de las dos opciones propuestas, A o B. En cada pregunta se señala la puntuación máxima.

OPCIÓN A

1. El sistema político de la Restauración: causas, características y evolución. *(5 puntos)*
2. Desarrolle una de las dos cuestiones siguientes: *(2 puntos)*
 - a) La oposición al sistema liberal: la Primera Guerra Carlista.
 - b) De la caída de la dictadura de Primo de Rivera a la proclamación de la Segunda República.
3. Desarrolle tres cuestiones elegidas de entre las cinco siguientes: *(3 puntos, 1 punto cada una)*
 - a) La romanización.
 - b) La repoblación cristiana.
 - c) La Inquisición.
 - d) La Ilustración.
 - e) Características del Antiguo Régimen.

OPCIÓN B

1. La Segunda República: períodos y principales problemáticas. *(5 puntos)*
2. Desarrolle una de las dos cuestiones siguientes: *(2 puntos)*
 - a) Las desamortizaciones.
 - b) El regreso de Fernando VII y la reacción absolutista.
3. Desarrolle tres cuestiones elegidas de entre las cinco siguientes: *(3 puntos, 1 punto cada una)*
 - a) Mudéjares y moriscos.
 - b) El trabajo de los indígenas americanos tras la conquista: las encomiendas.
 - c) Los decretos de Nueva Planta y el fin del foralismo.
 - d) El fin de la hegemonía de la monarquía hispánica: la paz de Westfalia.
 - e) Los señoríos.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

Los correctores deberán tener en cuenta, en primer lugar, que el tiempo de realización del ejercicio, para el conjunto de las cuestiones formuladas, ha sido de hora y media y, por otra parte, que la prueba, tal como se define en las formulaciones generales, es una prueba de madurez. Por ello deberá atenderse no solo a la cantidad y corrección –o incorrecciones- de los contenidos concretos, sino a la capacidad de estructura, análisis, relación y síntesis que el alumno muestre en cada uno de los temas.

OPCIÓN A

“El sistema político de la Restauración: causas, características y evolución”, aunque, obviamente, como en el resto de cuestiones y especialmente en las preguntas más extensas, los enfoques pueden ser diversos, parece razonable valorar si se han tenido en cuenta por parte del alumno las experiencias acumuladas anteriores (época isabelina y sexenio democrático); las bases sociales del sistema; novedad y causas de la alternancia; el papel de la corona y, en suma, los rasgos de continuidad que presenta durante cincuenta años así como los rasgos más fundamentales de su evolución y cambios. No será mérito menor del alumno si deja abierto -como consecuencia de una nueva realidad y coyuntura, crisis de 1917 e incremento de la conflictividad- el final del sistema con el golpe de estado de Primo de Rivera. En cualquier caso debo reiterar la importancia de estructura, análisis, relación y, en este caso especialmente, síntesis a la hora de elaborar y desarrollar el tema.

Lo mismo cabe decir respecto a las otras dos cuestiones, más breves, y valoradas con 2 puntos. En el caso de la primera, “La oposición al sistema liberal: la Primera Guerra Carlista” es importante que el alumno no se limite a referir aspectos bélicos y la cuestión sucesoria, sino que sepa contextualizar la larga lucha Antiguo Régimen-Liberalismo, las bases sociales de ambos, los principales escenarios geográficos y, mérito añadido, el contexto internacional.

Respecto a la segunda, “De la caída de la dictadura de Primo de Rivera a la proclamación de la Segunda República”, no será mérito menor si establece comparaciones con otros cambios de régimen y, quizás especialmente, si analiza cómo y por qué los resultados de unas elecciones municipales conllevaron la caída de la monarquía.

De cara a las cuestiones más breves (tanto en esta opción A como en la B) los correctores deberán tener en cuenta que han sido seleccionadas de entre un conjunto poco numeroso de cuestiones que, por la praxis de años anteriores, los alumnos ya conocen previamente. De ahí que los paralelismos, e incluso similitudes, puedan ser numerosos. Por ello, en el caso de estas preguntas, la precisión en los contenidos alcanza, en nuestro criterio, un mayor relieve.

OPCIÓN B

Debe tenerse en cuenta lo que hemos expuesto en relación con la opción A dado que tiene validez para ambas.

De forma específica, indicar respecto al tema, “La Segunda República: períodos y principales problemáticas” que es sumamente importante sepa establecer tanto los diversos períodos –bienio reformista, bienio conservador y triunfo del Frente Popular- como las principales problemáticas –y resoluciones- abordadas en cada uno de ellos, reflexionando, obviamente sobre los porqués, así como su inserción en el contexto internacional.

Con respecto a las cuestiones valoradas con dos puntos, en cuanto a “Las desamortizaciones”, es obviamente muy importante tanto la distinción entre las eclesiásticas y la comunal como la precisión de sus características, fases y objetivos y su contextualización en un proceso revolucionario liberal concreto.

En relación con la cuestión “El regreso de Fernando VII y la reacción absolutista” es fundamental que el alumno sepa insertar el regreso de Fernando VII en el contexto no solo español sino europeo de las derrotas napoleónicas y la reacción absolutista en ese mismo contexto y en la nueva pugna surgida a lo largo de la guerra de la Independencia entre Antiguo Régimen y liberalismo. Obviamente no estará de más que el alumno haga referencias a los intentos de acabar con el absolutismo durante ese período -pronunciamientos y pugnas de debilidades- y al propio final, efímero, en 1820.

Cuestiones breves ver lo expuesto anteriormente con relación a la opción A.