



PUNTUACIÓN QUE SE OTORGARÁ A ESTE EJERCICIO: (véanse las distintas partes del examen)

Elija una de las dos opciones propuestas, A o B. NO debe contestar a ambas opciones, solo a la que usted seleccione.

En cada pregunta se señala la puntuación máxima.

OPCIÓN A

[Este ejercicio se valora sobre un máximo de 10 puntos. Se recuerda al estudiante que debe aportar ejemplos que ilustren los conceptos que defina y desarrolle]

TEMA 4. Las clases de palabras en español.

Las clases de palabras autónomas: nombre, adjetivo, verbo y adverbio. Sus definiciones, subclases, características flexivas y funciones.

[Adviértase, por favor, que NO se pregunta sobre “pronombres” ni sobre “preposiciones y conjunciones”. Aunque estos apartados forman parte del tema 4 (Las clases de palabras en español), no deben tratarse en el examen ya que NO se pregunta sobre ellos]

OPCIÓN B

[Este ejercicio se valora sobre un máximo de 10 puntos. Se recuerda al estudiante que debe aportar ejemplos que ilustren los conceptos que defina y desarrolle]

TEMA 11. El español actual.

El concepto de lengua ejemplar: la corrección idiomática y la función y aportaciones de la Real Academia Española (la ortografía, la gramática y el diccionario académicos). Variedades dialectales en el español de España. Niveles socioculturales en el español de España: la lengua vulgar (los vulgarismos); las modalidades del hablar en función de la edad, el sexo, el nivel sociocultural, etc.

[Adviértase, por favor, que NO se pregunta sobre “los lenguajes profesionales y las jergas” ni sobre “los estilos: el registro (estilo) escrito y el registro (estilo) oral”. Aunque estos apartados forman parte del tema 11 (El español actual), no deben tratarse en el examen ya que NO se pregunta sobre ellos]

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

OPCIÓN A

La pregunta “Las clases de palabras autónomas: nombre, adjetivo, verbo y adverbio. Sus definiciones, subclases, características flexivas y funciones” se refiere al tema 4 del programa de Lengua castellana de la “Prueba de acceso a la Universidad de los mayores de 25 –y 45– años”. El tema 4 del programa abarca, además de los contenidos sometidos a examen (especificados en la redacción de la pregunta), algunos otros apartados por los que NO se pregunta en este examen: “pronombres”, “preposiciones” y “conjunciones”. El estudiante debe centrarse específicamente en los apartados del tema por los que se le pregunta. Si el examinando trata de apartados no incluidos en la pregunta, ello no podrá ser valorado negativamente (siempre y cuando lo dicho en ellos sea adecuado) pero el corrector debe tener en cuenta que el estudiante debe desarrollar los apartados por los que sí se le pregunta.

El corrector debe valorar el grado de conocimiento que el aspirante muestra sobre el tema propuesto tal como se manifieste en la ordenación, claridad, precisión, rigor y ejemplificación de los conceptos que engloba la pregunta: el nombre (sus clases, sus morfemas flexivos y sus funciones); el adjetivo (sus clases, sus morfemas flexivos y sus funciones); el verbo (sus clases, sus morfemas flexivos y sus funciones); y el adverbio (sus clases y sus funciones).

Para delimitar subclases dentro de cada clase de palabras o para presentar las funciones que las clases de palabras pueden desempeñar, será válida cualquier propuesta coherente con los ejemplos en que se apoye y que esté de acuerdo con postulaciones de solvencia.

En la descripción de los morfemas flexivos de las clases de palabras, se penalizará la asignación errada de tipos de flexión: por ejemplo, decir que el verbo tiene flexión de género o que el adverbio tiene flexión de género y/o número.

No importa tanto la exhaustividad del análisis cuanto la corrección y coherencia con que se presenten los contenidos. Es indispensable que ofrezca ejemplos que apoyen lo que describa y que tales ejemplos estén adecuadamente seleccionados, de modo que ilustren lo que pretenden ilustrar. Por último, ha de tenerse en cuenta también la expresión lingüística del aspirante: la ortografía, la construcción sintáctica, la precisión léxica, etc.

La nota que el corrector asigna es global. Pero, en los casos en los que la extensión de la respuesta así lo permita, se ruega hacer un análisis o descomposición de la puntuación final. En ese sentido, se le pide al corrector que distribuya los 10 puntos de la siguiente forma:

- 6 puntos a la calidad, riqueza, precisión y ejemplificación de los conocimientos sobre el tema;
- 4 puntos a la disposición y estructuración de las ideas, y a la expresión escrita.

Se ruega dar –al comienzo del ejercicio– una puntuación a cada uno de los aspectos señalados para poder así justificar la nota global. Este modo de proceder favorece la uniformidad en la corrección y facilita –y hace más objetiva– una posible revisión del examen.

Por otra parte, puede penalizarse el conjunto del ejercicio (con hasta -1 punto) si hubiera defectos de expresión graves o constantes (es decir: además de asignar 0 en el apartado de expresión lingüística, puede penalizarse el conjunto con hasta -1 punto si se perciben tales defectos). También puede bonificarse la puntuación (con hasta +1 punto) por la buena redacción, la calidad y el orden en la presentación de las ideas. Si las hay, se ruega consignar estas penalizaciones o bonificaciones al principio del examen.

Importante: solo en aquellos casos en los que la respuesta sea notablemente breve o “telegráfica”, el corrector podrá optar por poner una única nota no desglosada en “conocimientos” y “forma de la expresión”. Con ello se trata de evitar que, por ejemplo, una respuesta de dos líneas (en la que, en consecuencia, no debería haber graves errores formales) pueda acumular una elevada puntuación positiva en la “forma de la expresión”.

OPCIÓN B

La pregunta “El concepto de lengua ejemplar: la corrección idiomática y la función y aportaciones de la Real Academia Española (la ortografía, la gramática y el diccionario académicos). Variedades dialectales en el español de España. Niveles socioculturales en el español de España: la lengua vulgar (los vulgarismos); las modalidades del hablar en función de la edad, el sexo, el nivel sociocultural, etc.” se refiere al tema 11 del programa de Lengua castellana de la “Prueba de acceso a la Universidad de los mayores de 25 –y 45– años”. El tema 11 del programa abarca, además de los contenidos sometidos a examen (especificados en la redacción de la pregunta), algunos otros apartados por los que NO se pregunta en este examen: “los lenguajes profesionales y las jergas” y “los estilos: el registro (estilo) escrito y el registro (estilo) oral”. El estudiante debe centrarse específicamente en los apartados del tema por los que se le pregunta. Si el examinando trata de los apartados no incluidos en la pregunta, ello no podrá ser valorado negativamente (siempre y cuando lo dicho en ellos sea adecuado), pero el corrector debe tener en cuenta que el estudiante debe desarrollar los apartados por los que sí se le pregunta.

El corrector debe valorar el grado de conocimiento que el aspirante muestra sobre el tema propuesto tal como se manifieste en la ordenación, claridad, precisión, rigor y ejemplificación de los conceptos que engloba la pregunta.

Por una parte, el examinando debe presentar las cuestiones atinentes a la denominada “lengua ejemplar” y a la “corrección idiomática”. Al tratar este aspecto, podrá incluir valoraciones personales al respecto, siempre que se presenten adecuadamente argumentadas. Y, en todo caso, sí debe referirse a la labor de la RAE y de la ASALE, particularmente en lo referido a la ortografía, la gramática y el diccionario académicos.

Por otra parte, debe presentar brevemente las variedades dialectales en el español de España. No se pretende que desarrolle una descripción amplia de cada una de ellas, sino que las enumere y aporte algunas características de las mismas. Obviamente, catalán, gallego y vasco no son variedades dialectales del español; no obstante, si hace referencia a ellas como “otras lenguas de España”, ello no podrá ser valorado negativamente (siempre y cuando lo dicho sobre ellas sea adecuado), pero el corrector debe tener en cuenta que el estudiante debe desarrollar especialmente las cuestiones por las que sí se le pregunta.

Por último, el examinando deberá centrarse también en los niveles socioculturales en el español de España (la lengua vulgar y los vulgarismos; las modalidades del hablar en función de la edad, el sexo, el nivel sociocultural, etc.). Se valorará positivamente si aporta ejemplos ilustrativos de todo ello.

No importa tanto la exhaustividad del análisis cuanto la corrección y coherencia con que se presenten los contenidos. Es indispensable que ofrezca ejemplos que apoyen lo que describa y que tales ejemplos estén adecuadamente seleccionados, de modo que ilustren lo que pretenden ilustrar. Por último, ha de tenerse en cuenta también la expresión lingüística del aspirante: la ortografía, la construcción sintáctica, la precisión léxica, etc.

La nota que el corrector asigna es global. Pero, en los casos en los que la extensión de la respuesta así lo permita, se ruega hacer un análisis o descomposición de la puntuación final. En ese sentido, se le pide al corrector que distribuya los 10 puntos de la siguiente forma:

- 6 puntos a la calidad, riqueza, precisión y ejemplificación de los conocimientos sobre el tema;
- 4 puntos a la disposición y estructuración de las ideas, y a la expresión escrita.

Se ruega dar –al comienzo del ejercicio– una puntuación a cada uno de los aspectos señalados para poder así justificar la nota global. Este modo de proceder favorece la uniformidad en la corrección y facilita –y hace más objetiva– una posible revisión del examen.

Por otra parte, puede penalizarse el conjunto del ejercicio (con hasta -1 punto) si hubiera defectos de expresión graves o constantes (es decir: además de asignar 0 en el apartado de expresión lingüística, puede penalizarse el conjunto con hasta -1 punto si se perciben tales defectos). También puede bonificarse la puntuación (con hasta +1 punto) por la buena redacción, la calidad y el orden en la presentación de las ideas. Si las hay, se ruega consignar estas penalizaciones o bonificaciones al principio del examen.

Importante: solo en aquellos casos en los que la respuesta sea notablemente breve o “telegráfica”, el corrector podrá optar por poner una única nota no desglosada en “conocimientos” y “forma de la expresión”. Con ello se trata de evitar que, por ejemplo, una respuesta de dos líneas (en la que, en consecuencia, no debería haber graves errores formales) pueda acumular una elevada puntuación positiva en la “forma de la expresión”.