



PUNTUACIÓN QUE SE OTORGARÁ A ESTE EJERCICIO: (véanse las distintas partes del examen)

El alumno debe responder a una de las dos opciones propuestas, A o B. En cada pregunta se señala la puntuación máxima.

OPCIÓN A

In tempi di crisi bisogna essere positivi e ridiventare studenti

Il rischio è che la crisi economica agisca anche sui cardini delle nostre porte mentali, che per paura, per scoraggiamento, per fragilità tutto rimanga sbarrato, che ci si rinchiuda nel cerchio sempre più stretto delle minime sicurezze, che si ritirino zampe e testa nel guscio protetto delle proprie abitudini. E' una mossa psicologicamente comprensibile: fuori infuria la tempesta, e noi ci asserragliamo nel bunker dei nostri minimi pensieri, nella ripetizione meccanica di gesti che rassicurano, nel poco che diventa pochissimo ma che possiamo controllare. Rileggiamo il libro di ieri, rifacciamo la strada di sempre, ci proteggiamo in ciò che è noto. Credo che invece dovremmo tutti fare qualcosa di nuovo, anche se ci costa fatica, anche se ci spaventa.

La proposta che vi lancio, cari lettori, è di farci scolari tutti quanti, di combattere la paura provando a imparare una nuova materia. Io ho deciso che mi iscriverò a un corso di chitarra. Sento che mi farà bene misurarmi con la musica e con me stesso, che ricaverò un'energia positiva diventando da capo studente. Per me la chitarra, dunque, ma va bene ogni cosa: un corso di inglese o di arabo, di scacchi o di scherma, di ceramica o di computer, di judo o di cucina.

L'importante è rilanciare, apprendere tecniche nuove, mettere in movimento le sinapsi, vincere l'inerzia. A una certa ora usciremo da casa, dal solito sentiero, dalla consuetudine soffocante e incontreremo altra gente, altre energie, altre difficoltà. Sono sicuro che i cardini delle nostre porte cigoleranno con difficoltà, all'inizio, ma poi da quell'apertura entrerà un po' di luce, un giro d'aria, qualcuno, qualcosa di buono.

da: www.tiscali.it Marco Lodoli, 03 gennaio 2012.

1. Rispondete alle seguenti domande senza ripetere le parole del testo. (3 punti)

- a) Che conseguenze potrebbero esserci a causa della crisi economica?
- b) Come propone di affrontarla Marco Lodoli?

2. Indicate se le seguenti affermazioni sono vere o false. (1 punto)

- a) Le azioni che ripetiamo meccanicamente ci rassicurano.
- b) E' meglio fare attività da soli.

3. Spiegate le espressioni con parole vostre. (2 punti)

- a) Che si ritirino zampe e testa nel guscio protetto.
- b) Diventare da capo studente.

4. Scegliete l'espressione equivalente fra le tre proposte. (1 punto)

- a) Noi ci asserragliamo nel bunker:

Viviamo nel bunker / Ci chiudiamo nel bunker / Ci affacciamo dal bunker

- b) Sono sicuro che i cardini delle nostre porte:

Le maniglie delle nostre porte / Le strutture importanti delle nostre porte / Le decorazioni delle nostre porte

5. Esprimete la vostra opinione su uno dei seguenti argomenti (120 parole circa). (3 punti)

- a) Quali sono le principali preoccupazioni dei giovani rispetto ai problemi attuali? Racconta e esprimi le tue opinioni.
- b) Che progetti hai per il futuro? Cosa ti piacerebbe fare? Racconta.

OPCIÓN B

Schiaffeggia il figlio a Stoccolma: arrestato politico pugliese

Il capriccio di un ragazzino. Uno schiaffo del padre per rimproverarlo e un weekend di vacanza si trasforma in tre giorni di galera. La storia arriva da Stoccolma. Protagonista, un consigliere comunale di Canosa di Puglia, un comune a nord di Bari.

Il politico pugliese, Giovanni Colasante, 46 anni, ha commesso una "colpa" che per il governo svedese è un reato da punire addirittura con il carcere. Ha dato uno schiaffo al figlio 12enne che faceva i capricci davanti a un ristorante di Stoccolma. Ora, in attesa della sentenza del giudice che si pronuncerà martedì prossimo, Colasante, eletto con una lista civica di centrodestra, ha obbligo di firma nel paese dove era in vacanza con la famiglia e un gruppo di amici.

Non è chiaro se l'uomo sia stato visto schiaffeggiare il ragazzo da alcuni avventori del ristorante che avrebbero poi chiamato gli agenti, o se sia stato notato proprio dalle forze dell'ordine nell'atto di dare lo scapellotto al figlio. Fatto sta che si è visto circondare, ammanettare e accompagnare in gendarmeria con l'accusa di maltrattamenti su minori. La legge svedese, infatti, non ammette che i genitori alzino le mani sui figli.

Colasante sarebbe dovuto partire insieme alla sua comitiva per una crociera tra i fiordi, ma ha passato invece tre giorni nel carcere di Stoccolma. Scarcerato venerdì scorso, è rimasto in Svezia insieme alla moglie per ottemperare agli obblighi in vista dell'udienza, mentre i compagni di viaggio e i figli sono rientrati a Canosa.

La Repubblica. 30 agosto 2011.

1. Rispondete alle seguenti domande senza ripetere le parole del testo. (3 punti)

- a) Di che cosa viene accusato Colasante?
- b) Per quale motivo si trovava in Svezia?
- c) Per quale motivo si è fermato in Svezia?

2. Indicate se le seguenti affermazioni sono vere o false. (1 punto)

- a) Il figlio ha dato uno schiaffo al padre.
- b) Colasante è stato accusato di maltrattamento su minori.

3. Spiegate le espressioni sottolineate con parole vostre. (2 punti)

- a) ... per rimproverarlo.
- b) ... faceva i capricci davanti a un ristorante.
- c) ... avventori del ristorante.
- d) Dare lo scapellotto al figlio.

4. Scegliete l'espressione equivalente fra le tre proposte. (1 punto)

- a) Per ottemperare agli obblighi:
Obbedire / protestare / rifiutare.
- b) ... alzino le mani sui figli:
Prendano per mano i figli / accarezzino i figli / picchino i figli.

5. Esprimete la vostra opinione su uno dei seguenti argomenti (120 parole circa). (3 punti)

- a) Come è il rapporto con i tuoi genitori. Pensi che sia cambiato negli ultimi anni? Esprimi la tua opinione.
- b) Ti piace viaggiare con i tuoi genitori? Hai fatto qualche viaggio con loro? Racconta una tua esperienza.

OPCIÓN A

In tempi di crisi bisogna essere positivi e ridiventare studenti

- *Comprensión del texto. (4 puntos)*

El objetivo de las preguntas es valorar esta habilidad en relación con el idioma italiano del alumno. En el enunciado se recuerda que no debe repetir las palabras del texto original. Se otorgará 1,5 puntos a cada frase, siempre que las justificaciones sean correctas y se demuestre que se ha comprendido el texto y 0,5 puntos a cada una de las preguntas de verdadero o falso. En esta parte se valorará exclusivamente la comprensión del texto y no la expresión.

- *Uso de la lengua (3 puntos)*

Las primeras 2 preguntas sobre léxico tendrán 1 punto cada una si la respuesta es correcta. En el segundo bloque de elección múltiple se pide al alumno que encuentre el significado entre las tres propuestas. Se valorará con 0,5 puntos cada una.

Redacción (3 puntos)

La redacción se puntuará teniendo en cuenta un conjunto de aspectos, y no solo atendiendo a la corrección gramatical y ortográfica. Se tendrá en cuenta la organización del texto, la corrección morfosintáctica, el dominio y riqueza del léxico, la cohesión y la coherencia del texto producido. La puntuación se distribuirá del siguiente modo:

1 punto por la corrección morfosintáctica;

1 punto por riqueza y precisión léxicas;

1 punto por la organización y presentación de ideas, la coherencia y la capacidad de comunicar.

La redacción deberá atenerse a uno de los dos temas propuestos.

OPCIÓN B

Schiaffeggia il figlio.

- *Comprensión del texto. (4 puntos)*

El objetivo de las preguntas es valorar esta habilidad en relación con el idioma italiano del alumno. En el enunciado se recuerda que no debe repetir las palabras del texto original. Se otorgará 1 punto a cada frase, siempre que las justificaciones sean correctas y se demuestre que se ha comprendido el texto y 0,5 puntos a cada una de las preguntas de verdadero o falso. En esta parte se valorará exclusivamente la comprensión del texto y no la expresión.

- *Uso de la lengua (3 puntos)*

Las primeras 4 preguntas sobre léxico tendrán 0,5 puntos cada una si la respuesta es correcta. En el segundo bloque de elección múltiple se pide al alumno que encuentre el significado entre las tres propuestas. Se valorará con 0,5 puntos cada una.

Redacción (3 puntos)

La redacción se puntuará teniendo en cuenta un conjunto de aspectos, y no solo atendiendo a la corrección gramatical y ortográfica. Se tendrá en cuenta la organización del texto, la corrección morfosintáctica, el dominio y riqueza del léxico, la cohesión y la coherencia del texto producido. La puntuación se distribuirá del siguiente modo:

1 punto por la corrección morfosintáctica;

1 punto por riqueza y precisión léxicas;

1 punto por la organización y presentación de ideas, la coherencia y la capacidad de comunicar.

La redacción deberá atenerse a uno de los dos temas propuestos.