



PUNTUACIÓN QUE SE OTORGARÁ A ESTE EJERCICIO: (véanse las distintas partes del examen)

Elija una de las dos opciones propuestas, A o B. En cada pregunta se señala la puntuación máxima.

OPCIÓN A

Net-galateo, poche regole per non sbagliare mai

Un'ultima controllata alle mail prima di addormentarsi. Il buongiorno su Whatsapp prima ancora di aprire gli occhi. Il giornale sul tablet durante la colazione. Un messaggio al volo prima che scatti il verde al semaforo. E poi eccoci in ufficio, dove la nostra ormai irrefrenabile "tecno addicted" non si placherà affatto a scapito della nostra produttività e dei nostri rapporti sociali. No, non è un luogo comune ma quanto emerge da un sondaggio condotto su oltre un migliaio di dirigenti aziendali che hanno detto la loro in fatto di rapporti dei loro dipendenti con la tecnologia e la conseguente efficienza e socialità. Quello che ne è venuto fuori è che il 77 per cento degli intervistati pensa che le abilità sociali, intese come relazioni e rapporti interpersonali, siano peggiorate nell'arco degli ultimi vent'anni, mentre per il 72 per cento degli amministratori aziendali vede nei cellulari nel loro uso smodato la prima causa di maleducazione in ambito lavorativo. Un altro 65 per cento riconosce invece una sorta di ossessione, soprattutto nei lavoratori più giovani, nei confronti del web e che questa abitudine alla tecnologia abbia un inevitabile effetto negativo sulle relazioni "faccia a faccia", e non solo: un quattro per cento lamenta l'incapacità di alcuni dipendenti di scrivere una lettera penna e foglio, senza l'ausilio di una tastiera e uno schermo.

"Sono dati allarmanti. I ragazzi oggi non sanno nemmeno stringere correttamente una mano per presentarsi, giocherellano col telefono durante i meeeting, mandano messaggi con emoticon ai capi, in altre parole, spesso rischiano di essere imbarazzanti sul posto di lavoro" dice la direttrice del corso sulle buone maniere.

www.repubblica.it

COMPRENSIONE. (4 punti)

1. **Rispondete alle seguenti domande senza ripetere le parole del testo. (2 punti)**
 - a) Che effetti provoca l'uso esagerato della tecnologia nel lavoro secondo il sondaggio?
 - b) Cosa è cambiato negli ultimi vent'anni?
2. **Indicate se le seguenti affermazioni sono vere o false. (2 punti)**
 - a) I lavoratori accendono il cellulare appena entrano in ufficio.
 - b) L'uso del cellulare è l'unica causa di maleducazione nel lavoro.
 - c) I giovani sono imbarazzati sul posto di lavoro.
 - d) Il quattro per cento dei dipendenti è incapace di usare carta e penna.

USO DELLA LINGUA. (3 punti)

3. **Spiegate le espressioni sottolineate con parole vostre. (2 punti)**
 - a) Una sorta di ossessione.
 - b) Hanno detto la loro in fatto...
 - c) Prima che scatti il verde.
 - d) A scapito della nostra produttività.
4. **Indicare il contrario delle seguenti parole sottolineate. (1 punto)**
 - a) Sono dati allarmanti.
 - b) Siano peggiorate.

COMPOSIZIONE. (3 punti)

5. **Esprimete la vostra opinione su uno dei seguenti argomenti (120 parole circa).**
 - a) Siete iscritti a un social network (facebook, twitter)? Perché? Quali pensate siano gli aspetti positivi e quelli negativi di questi strumenti di socializzazione?
 - b) Immaginate di stare una settimana senza rete (senza internet e senza cellulare). Quali sono i pro e contro di vivere una settimana senza collegamento a internet? Riuscireste a sopravvivere?

OPCIÓN B

Il ghiaccio alla finestra

Ho avuto la fortuna di avere vissuto Natali poveri. Non di miseria, ma poveri. Nella Modena della mia infanzia, prima che la città esplodesse di una ricchezza troppo violenta e repentina perché fosse solida, non c'era riscaldamento centrale nella casa dei nonni, in pieno Centro, soltanto una stufa. Andavo a letto col prete, un braciere sotto le coperte gelide. Al mattino, il velo di ghiaccio all'interno dei vetri mi piaceva moltissimo, perché permetteva di scrivervi sopra con l'unghia W Milan, quel Milan di allora. Il nonno dipingeva vetrini come diapositive a mano, proiettate contro il muro dalla "lanterna magica" e i regali della Befana erano mandarini e collane di castagne secche affumicate. Le donne tiravano pasta sfoglia e facevano il ripieno per i tortellini, gli uomini sostanzialmente nulla, a parte il nonno che preparava la Lanterna Magica e a parte mangiare quello che le donne avevano sgobbato a preparare. Ho avuto la fortuna di conoscere questa Italia fatta di poco e di molto, di persone che protestavano poco e lavoravano moltissimo, perché vedevano, giorno dopo giorno, anno dopo anno, i risultati della propria fatica ed erano ancora increduli d'essere sopravvissuti alla guerra, ai rastrellamenti, alle bombe dei Liberatori, alle esecuzioni in piazza. Il mio termine di raffronto non è l'Italia cafona e pseudo ricca del boom, delle settimane bianche, della Milano da bere che oggi fa sentire le nuove generazioni defraudate dal diritto al benessere, ma è quella del velo di ghiaccio all'interno dei vetri e delle castagne secche. Non la rimpiango, ma la ricordo bene.

Vittorio Zucconi, www.larepubblica.it dicembre 2013

COMPRENSIONE. (4 punti)

1. Rispondete alle seguenti domande senza ripetere le parole del testo. (2 punti)

- a) Con quali giochi il nonno intratteneva i nipoti?
- b) Cosa intende lo scrittore con "un'Italia fatta di poco e di molto"?

2. Indicate se le seguenti affermazioni sono vere o false. (2 punti)

- a) Il ragazzo abitava in una casa in campagna.
- b) In casa c'era soltanto una stufa.
- c) La Befana gli regalava collane di mandarini.
- d) Ha conosciuto sopravvissuti alla guerra.

USO DELLA LINGUA. (3 punti)

3. Scegliete l'espressione equivalente fra le tre proposte. (2 punti)

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------|
| a) Le donne tiravano pasta sfoglia. | c) Erano ancora increduli. |
| a.1) Lanciavano in aria la pasta. | c.1) Erano spaesati. |
| a.2) Buttavano la pasta. | c.2) Erano creduloni. |
| a.3) Preparavano la pasta in casa. | c.3) Non ci potevano credere. |
| b) Il mio termine di raffronto. | d) Delle settimane bianche. |
| b.1) Il mio paragone. | d.1) Settimana molto fredda di dicembre. |
| b.2) Il mio rapporto. | d.2) Settimana in cui si va a sciare. |
| b.3) Il mio comportamento. | d.3) Settimane in cui nevica in città. |

4. Indicare il contrario delle parole sottolineate. (1 punto)

- a) Ricchezza repentina.
- b) Il benessere.

COMPOSIZIONE. (3 punti)

5. Esprimete la vostra opinione su uno dei seguenti argomenti (120 parole circa).

- a) Che ricordi avete della vostra infanzia. Raccontate.
- b) Le feste e le tradizioni. Come vivete le feste in famiglia. Che importanza hanno per voi le tradizioni e le feste?

OPCIÓN A

Net-galateo, poche regole per non sabgliare mai

- *Comprensión del texto. (4 puntos)*

El objetivo de las preguntas es valorar esta habilidad en relación con el idioma italiano del alumno. En el enunciado se recuerda que no debe repetir las palabras del texto original. Se otorgará 1 punto a cada frase, siempre que las justificaciones sean correctas y se demuestre que se ha comprendido el texto y 0,5 puntos a cada una de las preguntas de verdadero o falso. En esta parte se valorará exclusivamente la comprensión del texto y no la expresión.

- *Uso de la lengua. (3 puntos)*

Las primeras 4 preguntas sobre léxico tendrán 0,5 puntos cada una si la respuesta es correcta. En el segundo bloque se pide al alumno que escriba el contrario de las palabras subrayadas y se valorará con 0,5 puntos cada respuesta correcta.

- *Redacción. (3 puntos)*

La redacción se puntuará teniendo en cuenta un conjunto de aspectos, y no solo atendiendo a la corrección gramatical y ortográfica. Se tendrá en cuenta la organización del texto, la corrección morfosintáctica, el dominio y riqueza del léxico, la cohesión y la coherencia del texto producido. La puntuación se distribuirá del siguiente modo:

- 1 punto por la corrección morfosintáctica;
- 1 punto por riqueza y precisión léxicas;
- 1 punto por la organización y presentación de ideas, la coherencia y la capacidad de comunicar.

La redacción deberá atenerse a uno de los dos temas propuestos.

OPCIÓN B

Il ghiaccio alla finestra

- *Comprensión del texto. (4 puntos)*

El objetivo de las preguntas es valorar esta habilidad en relación con el idioma italiano del alumno. En el enunciado se recuerda que no debe repetir las palabras del texto original. Se otorgará 1 punto a cada frase, siempre que las justificaciones sean correctas y se demuestre que se ha comprendido el texto y 0,5 puntos a cada una de las preguntas de verdadero o falso. En esta parte se valorará exclusivamente la comprensión del texto y no la expresión.

- *Uso de la lengua. (3 puntos)*

Las primeras 4 preguntas de elección múltiple tendrán 0,5 puntos cada una si la respuesta es correcta. En el segundo bloque se pide al alumno que escriba el contrario de las palabras subrayadas y se valorará con 0,5 puntos cada respuesta correcta.

- *Redacción. (3 puntos)*

La redacción se puntuará teniendo en cuenta un conjunto de aspectos, y no solo atendiendo a la corrección gramatical y ortográfica. Se tendrá en cuenta la organización del texto, la corrección morfosintáctica, el dominio y riqueza del léxico, la cohesión y la coherencia del texto producido. La puntuación se distribuirá del siguiente modo:

- 1 punto por la corrección morfosintáctica;
- 1 punto por riqueza y precisión léxicas;
- 1 punto por la organización y presentación de ideas, la coherencia y la capacidad de comunicar.

La redacción deberá atenerse a uno de los dos temas propuestos.