



PUNTUACIÓN QUE SE OTORGARÁ A ESTE EJERCICIO: (véanse las distintas partes del examen)

Elija una de las dos opciones propuestas, A o B. En cada pregunta se señala la puntuación máxima.

OPCIÓN A

QUEM ERA O SENHOR JOAQUIM?

O senhor Joaquim era um simpático agricultor, de 60 anos, que vivia com a sua mulher numa pequena casa na encosta de um monte. Trabalhava numa quinta com um vasto campo de cultivo. Todas as manhãs, saía de casa logo de madrugada para ir cultivar a terra. Tomava um pequeno-almoço substancial porque ficava muitas horas sem comer, visto que só voltava a casa às 3 horas da tarde para almoçar.

Este senhor gostava muito do seu trabalho e também apreciava falar, especialmente com os jovens que se mostravam interessados em ouvi-lo.

Um dia, encontrou um grupo de adolescentes da sua terra. Encantado com a oportunidade, sentou-se numa pedra junto ao riacho que servia para regar os campos e contou-lhes a vida dura de quem trabalha no campo. Disse-lhes que, primeiro, era necessário sulcar a terra com o arado para depois poder colocar as sementes. Em seguida, tinha de esperar que a água fosse suficiente para regar o campo. Se o inverno fosse chuvoso, a terra ficaria mais fértil, mas se fosse seco era necessário ir buscar água ao riacho para que os legumes não murchassem. Além disso, devia ainda adubar a terra para que os vegetais crescessem bastante.

Finalmente, disse-lhes que era necessário trabalhar de sol a sol para se conseguirem boas colheitas. Era importante vigiar, constantemente, o crescimento da plantação, não fossem aparecer aqueles bichos, a que se chamam pragas, que destruiriam todo o trabalho feito com carinho. Após 2 horas de conversa o Senhor Joaquim levantou-se, satisfeito com o interesse dos jovens, e foi continuar o seu trabalho.

1. Responda às seguintes perguntas: (2 pontos)

- 1.1. O que é que o senhor Joaquim mais gostava de fazer?
- 1.2. O que é que ele contou aos jovens?

2. Escolha as palavras ou expressões que melhor se aproximam às seguintes frases do texto: (3 pontos)

- 2.1. “Trabalhava numa quinta com um vasto campo de cultivo...”
 - a) grande
 - b) gigantesco
 - c) vistoso
- 2.2. “Tomava um pequeno-almoço substancial...”
 - a) pequeno
 - b) nutritivo
 - c) com substância
- 2.3. “Se o inverno fosse chuvoso...”
 - a) com muita chuva
 - b) com pouca chuva
 - c) sem chuva
- 2.4. “A terra ficaria mais fértil...”
 - a) fecunda
 - b) húmida
 - c) propícia
- 2.5. “...era necessário trabalhar de sol a sol.”
 - a) quando está sol
 - b) durante o tempo quente
 - c) todo o dia
- 2.6. “Tinha de se vigiar, constantemente, o crescimento...”
 - a) sempre
 - b) de vez em quando
 - c) algumas vezes

3. Preencha os espaços em branco utilizando os verbos entre parêntesis: (2 pontos)

- 3.1. Se eu _____ (cultivar) _____ (comprar) uma quinta.
- 3.2. Se nós _____ (abrir) um restaurante, a Teresa _____ (fazer) as sobremesas.

4. Realize uma composição sobre a vida no campo (80-120 palavras). (3 pontos)

OPCIÓN B

DUAS AMIGAS NO CAFÉ

Duas amigas estavam sentadas no café a conversar, tranquilamente, sobre as suas vidas. Uma delas queria comprar uma bonita quinta cheia de árvores de fruto, campos de cultivo, com um pequeno ribeiro junto de uma grande casa branca que tivesse flores nas janelas. A outra gostaria de comprar um carro desportivo para passear junto à praia...

Empregado do café: Boa tarde! O que desejam?

Luzia: Eu queria um sumo de laranja e um bolo, por favor! E tu, Clara?

Clara: Eu desejava um copo de leite bem quente e uma torrada com pouca manteiga, se faz favor!

Luzia: Então, Clara? Já compraste o carro dos teus sonhos?

Clara: Não, ainda não! Quem me dera que pudesse comprá-lo amanhã! Talvez consiga adquiri-lo daqui a quatro anos. E tu? A tua quinta maravilhosa?

Luzia: Conheço uma no Norte, que vai ser vendida dentro em breve. Estou à espera da resposta do banco em relação ao empréstimo que pedi há duas semanas. Seria tão bom se eles me respondessem hoje!

Clara: Lá isso é verdade! Poderias comprá-la já!

Luzia: É uma quinta muito agradável, fica num vale e tem um grande terreno à volta de uma casa térrea, cheia de flores coloridas nas janelas. Olha, é como se fosse um quadro de um pintor famoso!

Clara: Tomara que consigas realizar o teu sonho!

Luzia: E tu? Porque é que não pedes um empréstimo bancário?

Clara: Não quero. Sentir-me-ia como se não fosse a proprietária do carro.

Luzia: Bom, então espero que os quatro anos passem depressa! Agora tenho de me ir embora. Vou ao banco. Adeus!

Clara: Adeus e boa sorte!

1. **Responda às seguintes perguntas:** (2 pontos)

1.1. Qual é o grande sonho da Clara?

1.2. Qual delas poderá conseguir concretizar o sonho primeiro? Porquê?

2. **Escolha as palavras ou expressões que melhor se aproximam às seguintes frases do texto:** (3 pontos)

2.1. "...uma bonita quinta cheia de árvores de fruto, campos de cultivo..."

- a) campos de legumes b) campos de agricultura c) campos relvados

2.2. "...talvez eu consiga adquiri-lo daqui a quatro anos..."

- a) achá-lo b) encontrá-lo c) comprá-lo

2.3. "...que vai ser vendida dentro em breve..."

- a) dentro de alguns minutos b) brevemente c) amanhã

2.4. "...um grande terreno à volta de uma casa térrea..."

- a) casa com jardim b) casa com um só piso c) subterrânea

2.5. "...como se fosse um quadro de um pintor famoso."

- a) mesmo que fosse b) parecido com c) talvez como

2.6. "...como se não fosse proprietária do carro..."

- a) dona b) chefe c) motorista

3. **Substitua as palavras sublinhadas por pronomes pessoais, fazendo as alterações necessárias:** (2 pontos)

Ex: As crianças deram as canetas ao professor.

As crianças deram -lhas.

3.1. A Joana deu uma boneca à irmã.

3.2. A mãe comprou casacos novos aos filhos.

4. **Realize uma composição sobre o que gostaria de conseguir para a sua vida no futuro (80-120 palavras).** (3 pontos)



La calificación máxima de este ejercicio será de 10 puntos. Para su corrección, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

Cuestión 1. (2 puntos)

Se otorgará un punto a cada una de las respuestas, valorando en igual medida la comprensión (0,5 puntos) y la corrección lingüística (0,5 puntos). Esta cuestión trata de evaluar no sólo la comprensión sino la capacidad de comunicar información deducida de la lectura. Se intentará evitar, por tanto, la reproducción literal de expresiones del texto.

Cuestión 2. (3 puntos)

Se otorgarán 0,5 puntos a cada frase, siempre que la elección de la palabra o expresión correspondiente entre las tres propuestas sea la que más se ajusta al sentido concreto del texto.

Cuestión 3. (2 puntos)

Se concederán 0,5 puntos a cada frase completada correctamente. Se valorará la adecuación semántica (0,25 puntos) y la corrección de la estructura morfosintáctica (0,25 puntos) más que los detalles de ortografía.

Cuestión 4. (3 puntos)

Un criterio excluyente a la hora de puntuar en este apartado será la falta de adecuación al tema propuesto o la reproducción literal y continuada de fragmentos del texto inicial. La redacción se corregirá atendiendo a un conjunto de aspectos y no sólo a la corrección gramatical y ortográfica. Así deberá tenerse en cuenta: el dominio del léxico, la organización de ideas, la coherencia, la creatividad, la capacidad para transmitir un mensaje, etc. La puntuación se distribuirá del siguiente modo:

- 1 punto por la corrección morfosintáctica.
- 1 punto por la utilización adecuada del léxico, riqueza del mismo y creatividad.
- 1 punto por la organización y presentación de ideas, la coherencia en la exposición y la capacidad de comunicar.