



PUNTUACIÓN QUE SE OTORGARÁ A ESTE EJERCICIO: (véanse las distintas partes del examen)

Elija una de las dos opciones propuestas, A o B. En cada pregunta se señala la puntuación máxima.

OPCIÓN A

La voiture reste un rêve d'adolescent

La voiture continue de faire rêver les ados et, pour eux, le permis de conduire fait partie du CV. Une enquête réalisée sur des jeunes de 14 à 17 ans dans cinq grands pays européens (France, Italie, Allemagne, Espagne et Grande-Bretagne) constate que la voiture est toujours très valorisée. Même si les trois quarts des jeunes estiment que les valeurs écologiques sont importantes, entre 84 et 92% considèrent que passer le permis représente une priorité. "Il reste une marque d'indépendance, d'autonomie et de liberté", ajoute M. Drevon, un des responsables de l'enquête.

L'autre surprise de l'étude vient du fait que les filles observent plus que les garçons les aspects positifs de la voiture. Pour les adolescentes, l'automobile renvoie à une image sécurisante. Or, chez les filles, la sécurité dans les transports publics et les déplacements à pied constitue un véritable défi.

Face à la voiture, les autres moyens de transport ont mauvaise réputation auprès des adolescents, pour des raisons parfois contradictoires. Ainsi les transports publics ne sont pas très appréciés. «Pour les jeunes, ils sont essentiellement liés au déplacement scolaire, qui s'effectue souvent dans de mauvaises conditions et à un moment défavorable», précise Emmanuel Ravalet, un des chercheurs de l'équipe.

La motocyclette ne suscite pas grand enthousiasme, à part en Italie et, à un niveau moins important, en Espagne. Elle est surtout vue comme rapide, mais dangereuse. Quant au vélo, il remporte une image positive chez 33% (Grande-Bretagne) à 46% (France) des mineurs. Il est à la fois considéré comme fatigant et sain.

1. (2 points). Dites si c'est vrai ou faux, d'après le texte. Justifiez votre réponse avec une phrase du texte.
 - 1.1. Ni les Espagnols ni les Italiens n'aiment la motocyclette.
 - 1.2. Les adolescents reconnaissent les points positifs de l'automobile, les filles beaucoup plus que les garçons.
2. (2 points). Répondez brièvement (sans répéter les phrases du texte).
 - 2.1. Pourquoi les jeunes n'aiment-ils pas les transports publics?
 - 2.2. Que représente le permis pour M. Drevon?
3. (1 point). Cherchez dans le texte le mot ou l'expression qui correspond aux définitions suivantes.
 - 3.1. qualité de ce qui passe en premier.
 - 3.2. admiration.
4. (2 points).
 - 4.1. Mettez au futur la phrase soulignée dans le premier paragraphe: La voiture continue de faire rêver les ados et, pour eux, le permis de conduire fait partie du CV.
 - 4.2. Mettez au masculin la phrase soulignée au dernier paragraphe: Elle est surtout vue comme rapide, mais dangereuse.
5. (3 points) (entre 80 et 120 mots). Pensez-vous que les jeunes préfèrent utiliser les véhicules motorisés pour se déplacer?

OPCIÓN B

Deux jeunes sur trois ne peuvent pas se priver de viande au quotidien

Un étudiant sur dix adopte un régime «veggie», c'est-à-dire végétarien (sans chair animale), végétalien (sans aliment d'origine animale), vegan (sans produit issu de l'exploitation animale) ou pesco-végétarien (poissons et crustacés uniquement). C'est l'une des conclusions d'une étude réalisée par le site Diplomeo auprès de jeunes de 16 à 25 ans. Parmi eux, 80 % estiment que ce type d'alimentation ne représente pas une exigence au quotidien, même si une partie souligne des difficultés à suivre leur famille et leurs amis lors des repas.

Deux tiers (68 %) des jeunes déclarent manger «de tout» et autant se disent incapables de se priver de viande au quotidien. Néanmoins, les jeunes sont prêts à s'imposer des limites. Un omnivore sur deux a déjà pensé à réduire sa consommation de viande avant tout par respect pour les animaux. La préservation de l'environnement, les raisons de santé et les scandales alimentaires sont les autres raisons invoquées. Néanmoins, seul un jeune sur dix souhaite devenir vegan ou végétarien. Abandonner totalement la viande est perçu comme «contraignant socialement», sans compter que vérifier la composition des produits est jugé trop pénible.

Depuis la rentrée 2017, les restaurants universitaires, en réponse à cette demande d'étudiants de plus en plus sensibles de manger différemment, proposent des menus garantis sans viande ni poisson. Ils coûtent 3,25€ comme les repas traditionnels. Une petite révolution dans cette antichambre de la gastronomie étudiante. L'initiative avait été lancée début 2016 par l'université Lille 1, première en France à proposer des sandwiches, pizzas et pâtes 100 % garantis sans produits d'origine animale.

1. (2 points). Dites si c'est vrai ou faux, d'après le texte. Justifiez votre réponse avec une phrase du texte.
 - 1.1. Les menus végétariens proposés par les restaurants universitaires sont plus chers que les menus habituels.
 - 1.2. Un restaurant universitaire lillois propose des menus végétaliens aux étudiants.
2. (2 points). Répondez brièvement (sans répéter les phrases du texte).
 - 2.1. Quelles sont les quatre raisons qui poussent certains à réduire leur consommation de viande?
 - 2.2. A quels moments les repas peuvent-ils être vraiment compliqués?
3. (1 point). Cherchez dans le texte le mot ou l'expression qui correspond aux définitions suivantes.
 - 3.1. Un individu qui absorbe des aliments d'origine végétale et animale.
 - 3.2. D'une manière différente.
4. (2 points).
 - 4.1. Récrivez la phrase, en posant la question sur les éléments soulignés dans le dernier paragraphe: des menus garantis sans viande ni poisson.
 - 4.2. Mettez cette phrase à la voix active: L'initiative avait été lancée début 2016 par l'université Lille 1.
5. (3 points) (entre 80 et 120 mots). Pensez-vous que les jeunes s'alimentent correctement en Espagne?



CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

Cuestión 1: Hasta 2 puntos. Se otorgará un punto por cada apartado, adjudicándose 0,5 por el acierto de verdadero o falso y 0,5 por su correcta justificación.

Cuestión 2: Hasta 2 puntos. A la hora de calificar esta cuestión no debería darse todo el punto que se asigna a cada una de las preguntas a la corrección gramatical, sino, por lo menos, 0,5 a la comprensión y 0,5 a la corrección lingüística, ya que se pretende medir ambas capacidades.

Cuestión 3: Hasta 1 punto, adjudicándose 0,5 a cada apartado.

Cuestión 4: La calificación es de 2 puntos, uno por cada apartado, y se atenderá más a la corrección de la estructura morfosintáctica que a los detalles de la ortografía.

Cuestión 5: La valoración de este apartado es de 3 puntos. Debe evitarse la tentación de corregir este apartado atendiendo sólo a la corrección gramatical y ortográfica, y los criterios de calificación así lo deben recordar: el manejo del léxico, la organización de las ideas, la coherencia y la capacidad de transmitir un mensaje, la creatividad y la madurez son aspectos muy importantes que deben tenerse en cuenta.

Aunque la apreciación de esta pregunta debe ser de conjunto, podría señalarse de modo indicativo la siguiente distribución de la puntuación:

- 1 punto por la corrección ortográfica.
- 1 punto por la corrección de la estructura sintáctica y organización de las ideas.
- 1 punto por la adecuada utilización del léxico, riqueza de éste y creatividad.