

PUNTUACIÓN QUE SE OTORGARÁ A ESTE EJERCICIO: (véanse las distintas partes del examen)

Estructura del ejercicio.

La estructura del examen consta de dos bloques: (I) comprensión de un texto y transformación gramatical de frases de dicho texto; (II) redacción de un texto. En cada uno de estos dos bloques hay dos opciones. El/la estudiante debe elegir una opción de cada bloque. En cada pregunta se señala la puntuación máxima.

BLOQUE I (7 puntos)

TEXTE A

Le minimalisme, ce nouveau mode de vie qui a changé leur quotidien

Face à la surconsommation, de plus en plus de Français ont fait du minimalisme un nouveau mode de vie. Avec une philosophie : « Consommer moins, mais mieux ». La pratique implique de se débarrasser du superflu afin de se concentrer sur l'essentiel. Objectifs : apprendre à se détacher des choses matérielles et du pouvoir qu'elles exercent sur nous, faire de l'espace dans sa vie et dans sa tête et, bien sûr, adopter un mode de consommation responsable.

Car ce n'est pas la consommation en elle-même qui est signalée, mais la consommation compulsive. « Nous pensons que l'argent nous apporte de la sécurité, mais nous n'avons aucun pouvoir sur le fait de gagner plus. Nous en avons seulement sur le fait de dépenser moins », explique Patrick Rhone, auteur de *Enough*. « En possédant moins de choses, nous pouvons jouir d'une meilleure utilisation de ce que nous avons ».

Certains parviennent ainsi à vivre quotidiennement avec une trentaine de vêtements seulement pour se vêtir. C'est le principe du « 333 project » lancé en 2010 par Courtney Carver, qui consiste à ne conserver que 33 articles dans sa garde-robe pendant 3 mois. Une sélection qui comprend donc les vêtements, mais aussi les chaussures, les bijoux et les accessoires. D'autres trouvent également leur bonheur dans le fait de vivre dans de petits espaces. C'est le concept des *tiny houses*. De 10 à 30 mètres carrés, ces maisonnettes représentent « un choix de vie vers plus de simplicité ».

1. (2 points). Dites si c'est vrai ou faux, d'après le texte. Justifiez votre réponse avec une phrase du texte.
 - 1.1. Le minimalisme critique toute forme de consommation.
 - 1.2. Le « 333 project » n'inclut pas de compléments comme les boucles d'oreilles ou les bracelets.
2. (2 points). Répondez brièvement (sans répéter les phrases du texte).
 - 2.1. Citez deux objectifs du minimalisme.
 - 2.2. En quoi consiste le principe du « 333 project » ?
3. (1 point). Cherchez dans le texte le mot ou l'expression qui correspond aux définitions suivantes :
 - 3.1. Ce qui n'est pas indispensable.
 - 3.2. Employer de l'argent pour faire des achats.
4. (2 points).
 - 4.1. Mettez au futur la phrase soulignée au deuxième paragraphe : En possédant moins de choses, nous pouvons jouir d'une meilleure utilisation de ce que nous avons.
 - 4.2. Réécrivez la phrase en remplaçant les éléments soulignés au troisième paragraphe par un pronom personnel : leur bonheur.

TEXTE B

Partager ses repas en famille permettrait d'améliorer l'alimentation des jeunes

Selon de nouvelles recherches canadiennes, le fait de partager ses repas en famille pourrait améliorer les habitudes alimentaires des adolescents et des jeunes adultes, même lorsque tous les membres de la famille ne sont pas en parfaite harmonie.

Cette nouvelle étude, menée par des chercheurs de l'université de Guelph, a suivi 2.728 Américains âgés de 14 à 24 ans qui vivaient chez leurs parents. On a demandé aux participants la fréquence à laquelle ils prenaient leur repas à table en famille, si la vie de famille fonctionnait bien (les routines quotidiennes, la communication...) ainsi que leurs apports en fruits et légumes, en boissons sucrées, en fast-food et en plats à emporter.

Les résultats de l'étude, parue dans la revue *JAMA Network Open*, ont montré que, lorsque les familles prenaient leurs repas ensemble à table, les adolescents et les jeunes adultes étaient plus susceptibles d'adopter de meilleures habitudes alimentaires, ils consommaient plus de fruits et légumes et moins de fast-food et de plats à emporter.

« Se retrouver autour de la table a quelque chose de magique », a noté la chercheuse Kathryn Walton. « C'est un moment où la famille peut prendre le temps de parler, partager un moment et résoudre des problèmes. C'est aussi un moment au cours duquel les parents peuvent encourager les bonnes habitudes alimentaires ».

Le professeur Walton a ajouté que si les membres d'une famille n'avaient pas toujours le temps de partager leurs repas, le simple fait d'en choisir un, même le petit-déjeuner, pouvait aider.

1. (2 points). Dites si c'est vrai ou faux, d'après le texte. Justifiez votre réponse avec une phrase du texte.
 - 1.1. S'il y a des conflits familiaux, les repas en famille n'ont aucun effet positif sur l'alimentation des jeunes.
 - 1.2. Il faut partager au moins deux repas en famille par jour pour obtenir un effet bénéfique.
2. (2 points). Répondez brièvement (sans répéter les phrases du texte).
 - 2.1. Que montrent les résultats de l'étude ?
 - 2.2. Le professeur Walton pense que les repas en famille ont « quelque chose de magique ». Pourquoi ? (Citez au moins deux raisons).
3. (1 point). Cherchez dans le texte le mot ou l'expression qui correspond aux définitions suivantes :
 - 3.1. Paix, concorde, union.
 - 3.2. Nombre de fois où une action ou un phénomène se produit dans un temps donné.
4. (2 points).
 - 4.1. Réécrivez la phrase en remplaçant les éléments soulignés dans le titre par un pronom personnel: l'alimentation des jeunes.
 - 4.2. Mettez au futur simple la phrase soulignée au deuxième paragraphe : Cette nouvelle étude, menée par des chercheurs de l'université de Guelph, a suivi 2.728 Américains âgés de 14 à 24 ans qui vivaient chez leurs parents.

BLOQUE II (3 puntos)

RÉDACTION A

Pensez-vous que, dans la société actuelle, il en faut peu pour être heureux ? (3 points) (entre 80 et 120 mots).

RÉDACTION B

Pensez-vous que le mode de vie actuel favorise les moments en famille ? (3 points) (entre 80 et 120 mots).



CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

Estructura del ejercicio.

La estructura del examen consta de dos bloques: (I) comprensión de un texto y transformación gramatical de frases de dicho texto; (II) redacción de un texto. En cada uno de estos dos bloques hay dos opciones. El/la estudiante debe elegir una opción de cada bloque.

BLOQUE I (7 puntos)

Cuestión 1: Hasta 2 puntos. Se otorgará 1 punto por cada apartado, siempre y cuando la respuesta de verdadero o falso sea correcta y esté adecuadamente justificada con una frase del texto.

Cuestión 2: Hasta 2 puntos. A la hora de calificar esta cuestión no debería darse todo el punto que se asigna a cada una de las preguntas a la corrección gramatical, sino 0,5 a la comprensión y 0,5 a la corrección lingüística, ya que se pretende medir ambas capacidades.

Cuestión 3: Hasta 1 punto, adjudicándose 0,5 a cada apartado.

Cuestión 4: La calificación es de 2 puntos, 1 por cada apartado, y se atenderá más a la corrección de la estructura morfosintáctica que a los detalles de la ortografía.

BLOQUE II (3 puntos)

Redacción:

La valoración de este apartado es de 3 puntos. Debe evitarse la tentación de corregir este apartado atendiendo solo a la corrección gramatical y ortográfica. Los criterios de calificación así lo deben recordar: el manejo del léxico, la organización de las ideas, la coherencia y la capacidad de transmitir un mensaje, la creatividad y la madurez son aspectos muy importantes que deben tenerse en cuenta.

Aunque la apreciación de esta pregunta debe ser de conjunto, podría señalarse de modo indicativo la siguiente distribución de la puntuación:

- 1 punto por la corrección ortográfica.
- 1 punto por la corrección de la estructura sintáctica y organización de las ideas.
- 1 punto por la adecuada utilización del léxico, riqueza de este y creatividad.