



PUNTUACIÓN QUE SE OTORGARÁ A ESTE EJERCICIO: (véanse las distintas partes del examen)

Please choose **ONE** of the options given, **A** or **B**, for each of the three blocks below (*Reading Comprehension — Use of English (Rephrasing) — Writing*). The option chosen can change from block to block, but it must be the same for all the exercises in BLOCK 1. **The marks assigned to each block and exercise are given between brackets.**

BLOCK 1. READING COMPREHENSION (5 POINTS)

OPTION A

THINKING OF VISITING A COUNTRY ON THE OTHER SIDE OF THE WORLD?

Have you ever seen a wallaby? Would you like to go snorkelling? Are you keen on visiting famous beaches? Australia offers a diverse range of experiences that can cater to the interests of teenagers. Australia is home to some of the most unique wildlife on the planet, including kangaroos, koalas, and wallabies. Visiting wildlife sanctuaries or national parks provides an opportunity to see these animals up close. Teenagers interested in marine life and snorkelling or diving will be fascinated by the Great Barrier Reef. It's the largest coral reef system in the world, offering stunning underwater ecosystems and diverse marine species. Australia is also renowned for its excellent surfing conditions. Teenagers who enjoy water sports can try surfing on the country's famous beaches, such as Bondi Beach in Sydney or Surfers Paradise on the Gold Coast.

Exploring the rich Aboriginal culture, visiting museums, and attending festivals can provide a deeper understanding of Australia's diverse heritage. The National Gallery of Victoria in Melbourne and the Australian Museum in Sydney are great places to start. Australia hosts various music festivals throughout the year, catering to different tastes. Festivals like Splendour in the Grass or Falls Festival are popular among young people. Australia's diverse landscapes provide ample opportunities for outdoor activities like hiking, camping, and exploring natural wonders such as the Blue Mountains or the Twelve Apostles, a collection of steep, vertical columns of rock off the shore of Port Campbell National Park in Victoria.

Nevertheless, remember that individual interests vary, so it's a good idea to tailor the itinerary to your specific preferences. And you will be practising your English, too.

EXERCISE A.1: Add True or False, quoting the relevant information from the text to justify your answer. (2 points)

- a) Splendour in the Grass is the name of a famous national park in Australia.
- b) Visiting the National Gallery of Victoria in Melbourne is a good way of exploring Australia's Aboriginal culture.

EXERCISE A.2: Answer the following questions according to the information given in the text. Use your own words. (2 points)

- a) Why is Australia famous for beaches and seaside activities?
- b) What are the best touristic attractions in Australia's countryside?

EXERCISE A.3: Find words or phrases in the text which mean the same as the following: (1 point)

- a) abundant, plentiful:
- b) ancestry, legacy:
- c) acclaimed, distinguished:
- d) varied:

OPTION B

RECYCLING AND THE HEALTH OF THE PLANET

Are you into recycling? Which bin should the used Tetra Pak cartons go to? Any idea? Whether you can answer this question or not, you probably know that recycling plays a crucial role in promoting the health of the planet by reducing the environmental impact of waste and conserving valuable resources. By reusing materials such as paper, glass, metal, and plastic, recycling helps conserve forests and reduce energy consumption.

Manufacturing products from recycled materials generally requires less energy than producing items from virgin materials. This energy saving contributes to the reduction of greenhouse gas emissions and lowers the overall environmental footprint associated with industrial processes. The production of new materials often involves the use of

toxic chemicals, so recycling helps minimize the release of pollutants into the air, water, and soil, thereby reducing pollution. The way we manage our waste also needs to account for new waste sources. For example, as the number of electric vehicles grows in Europe, how will we recycle their batteries? Products need to be designed in a way to allow the recycling and reusing of their components.

Finally, the recycling industry creates jobs in collection, processing, and manufacturing. This economic activity contributes to local and national economies, supporting livelihoods and fostering sustainable development. It is also important to encourage individuals and communities to participate in recycling programs as a way of providing them with more sustainable lifestyles.

In summary, recycling contributes significantly to the health of the planet by conserving resources, reducing energy consumption, minimizing pollution, and promoting a more sustainable and circular approach to material use.

EXERCISE B.1: Add True or False, quoting the relevant information from the text to justify your answer. (2 points)

- a) Toxic chemicals are often involved in the production of new materials.
- b) The batteries of electric vehicles constitute an important, future source of waste.

EXERCISE B.2: Answer the following questions according to the information given in the text. Use your own words. (2 points)

- a) What are the main jobs associated with recycling?
- b) How does recycling reduce greenhouse gas emissions?

EXERCISE B.3: Find words or phrases in the text which mean the same as the following: (1 point)

- a) resolve, contemplate:
- b) viable, supportable:
- c) reduce, attenuate:
- d) increases:

BLOCK 2. USE OF ENGLISH (REPHRASING) (2 POINTS)

OPTION A

EXERCISE A.4: Complete the second sentence in each pair. The meaning should be the same as that of the first sentence. (2 points)

- a) The rain had stopped when we arrived in Port Campbell. By the (...)
- b) The Australian Museum in Sydney produces documentaries on Aboriginal culture. Documentaries (...)
- c) I don't like diving, so I was unable to see the Great Barrier Reef up close. If I (...)
- d) "A wallaby bit my daughter yesterday", Grace said to the police. Grace reported that (...)

OPTION B

EXERCISE B.4: Complete the second sentence in each pair. The meaning should be the same as that of the first sentence. (2 points)

- a) I didn't wait for the sales and I was unable to buy my favourite products of recycled plastic. I wish (...)
- b) Factories do not recycle batteries, so pollution will not diminish. Unless (...)
- c) People in the 19th century did not reuse paper or glass, so the health of the planet deteriorated severely. If (...)
- d) "Food waste will become a huge environmental problem", researchers from the Max Planck Society claimed a decade ago. A decade ago researchers from the Max Planck Society claimed that (...)

BLOCK 3. WRITING (3 POINTS)

OPTION A

EXERCISE A.5: Write an opinion essay about this statement: "Is it a good idea to use only public transport in and around cities?" (100-140 words). (3 points)

OPTION B

EXERCISE B.5: Write a for and against essay on the following question: "Tourism can make a city better" (100-140 words). (3 points)

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

Los siguientes CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN (*vide infra*, "SOLUCIONARIO") deberán aplicarse teniendo en cuenta los CRITERIOS GENERALES (*vide infra*, "CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN") aprobados según *acuerdo de la Comisión Organizadora de la EvAU, de 21 de diciembre de 2023, por el que se aprueba la estructura y los criterios generales de calificación de los ejercicios que integran la Evaluación para el Acceso a la Universidad en el curso 2023-2024.*

SOLUCIONARIO

Please choose **ONE** of the options given, **A** or **B**, for each of the three blocks below (**Reading Comprehension — Use of English (Rephrasing) — Writing**). The option chosen can change from block to block, but it must be the same for all the exercises in BLOCK 1. **The marks assigned to each block and exercise are given between brackets.**

BLOCK 1. READING COMPREHENSION (5 POINTS)

OPTION A

THINKING OF VISITING A COUNTRY ON THE OTHER SIDE OF THE WORLD?

Have you ever seen a wallaby? Would you like to go snorkelling? Are you keen on visiting famous beaches? Australia offers a **diverse** range of experiences that can cater to the interests of teenagers. Australia is home to some of the most unique wildlife on the planet, including kangaroos, koalas, and wallabies. Visiting wildlife sanctuaries or national parks provides an opportunity to see these animals up close. Teenagers interested in marine life and snorkelling or diving will be fascinated by the Great Barrier Reef. It's the largest coral reef system in the world, offering stunning underwater ecosystems and **diverse** marine species. Australia is also **renowned** for its excellent surfing conditions. Teenagers who enjoy water sports can try surfing on the country's famous beaches, such as Bondi Beach in Sydney or Surfers Paradise on the Gold Coast.

Exploring the rich Aboriginal culture, visiting museums, and attending festivals can provide a deeper understanding of Australia's **diverse** heritage. The National Gallery of Victoria in Melbourne and the Australian Museum in Sydney are great places to start. Australia hosts various music festivals throughout the year, catering to different tastes. **Festivals like Splendour in the Grass or Falls Festival are popular among young people.** Australia's **diverse** landscapes provide **ample** opportunities for outdoor activities like hiking, camping, and exploring natural wonders such as the Blue Mountains or the Twelve Apostles, a collection of steep, vertical columns of rock off the shore of Port Campbell National Park in Victoria.

Nevertheless, remember that individual interests vary, so it's a good idea to tailor the itinerary to your specific preferences. And you will be practising your English, too.

EXERCISE A.1: Add True or False, quoting the relevant information from the text to justify your answer. (2 points)

- Splendour in the Grass is the name of a famous national park in Australia. **FALSE**
- Visiting the National Gallery of Victoria in Melbourne is a good way of exploring Australia's Aboriginal culture. **TRUE**

EXERCISE A.2: Answer the following questions according to the information given in the text. Use your own words. (2 points)

- Why is Australia famous for beaches and seaside activities?
- What are the best touristic attractions in Australia's countryside?

EXERCISE A.3: Find words or phrases in the text which mean the same as the following: (1 point)

- | | |
|--------------------------------------|--|
| a) abundant, plentiful: ample | c) acclaimed, distinguished: renowned |
| b) ancestry, legacy: heritage | d) varied: diverse |

OPTION B

RECYCLING AND THE HEALTH OF THE PLANET

Are you into recycling? Which bin should the used Tetra Pak cartons go to? Any idea? Whether you can answer this question or not, you probably know that recycling plays a crucial role in promoting the health of the planet by reducing the environmental impact of waste and conserving valuable resources. By reusing materials such as paper, glass, metal, and plastic, recycling helps conserve forests and reduce energy consumption.

Manufacturing products from recycled materials generally requires less energy than producing items from virgin materials. This energy saving contributes to the reduction of greenhouse gas emissions and lowers the

overall environmental footprint associated with industrial processes. **The production of new materials often involves the use of toxic chemicals**, so recycling helps **minimize** the release of pollutants into the air, water, and soil, thereby reducing pollution. **The way we manage our waste also needs to account for new waste sources. For example, as the number of electric vehicles grows in Europe, how will we recycle their batteries?** Products need to be designed in a way to allow the recycling and reusing of their components.

Finally, the recycling industry creates jobs in collection, processing, and manufacturing. This economic activity contributes to local and national economies, supporting livelihoods and fostering **sustainable** development. It is also important to encourage individuals and communities to participate in recycling programs as a way of providing them with more **sustainable** lifestyles.

In summary, recycling contributes significantly to the health of the planet by conserving resources, reducing energy consumption, minimizing pollution, and promoting a more **sustainable** and circular approach to material use.

EXERCISE B.1: Add True or False, quoting the relevant information from the text to justify your answer. (2 points)

- a) Toxic chemicals are often involved in the production of new materials. **TRUE**
- b) The batteries of electric vehicles constitute an important, future source of waste. **TRUE**

EXERCISE B.2: Answer the following questions according to the information given in the text. Use your own words. (2 points)

- a) What are the main jobs associated with recycling?
- b) How does recycling reduce greenhouse gas emissions?

EXERCISE B.3: Find words or phrases in the text which mean the same as the following: (1 point)

- a) resolve, contemplate: **account for**
- b) viable, supportable: **sustainable**
- c) reduce, attenuate: **minimize**
- d) increases: **grows**

BLOCK 2. USE OF ENGLISH (REPHRASING) (2 POINTS)

OPTION A

EXERCISE A.4: Complete the second sentence in each pair. The meaning should be the same as that of the first sentence. (2 points)

- a) The rain had stopped when we arrived in Port Campbell. By the (...) **time we arrived ... , the rain had ...**
- b) The Australian Museum in Sydney produces documentaries on Aboriginal culture. Documentaries (...) **on Aboriginal culture are produced BY the ...**
- c) I don't like diving, so I was unable to see the Great Barrier Reef up close. If I (...) **(HAD) LIKED ... , I WOULD HAVE BEEN ABLE TO SEE THE G B R up close.**
- d) "A wallaby bit my daughter yesterday", Grace said to the police. Grace reported that (...) **a wallaby HAD BITTEN HER daughter THE DAY BEFORE.**

OPTION B

EXERCISE B.4: Complete the second sentence in each pair. The meaning should be the same as that of the first sentence. (2 points)

- a) I didn't wait for the sales and I was unable to buy my favourite products of recycled plastic. I wish (...) **I HAD WAITED ... (IN ORDER) TO (BE ABLE TO) BUY MY ...**
- b) Factories do not recycle batteries, so pollution will not diminish . Unless (...) **factories RECYCLE ... , pollution WILL NOT ...**
- c) People in the 19th century did not reuse paper or glass, so the health of the planet deteriorated severely. If (...) **PEOPLE ... HAD REUSED ... , the health ... WOULD NOT HAVE DETERIORATED (SO) SEVERELY.**
- d) "Food waste will become a huge environmental problem", researchers from the Max Planck Society claimed a decade ago. A decade ago researchers from the Max Planck Society claimed that (...) **food waste WOULD become ...**

BLOCK 3. WRITING (3 POINTS)

OPTION A

EXERCISE A.5: Write an opinion essay about this statement: "Is it a good idea to use only public transport in and around cities?" (100-140 words). (3 points)

OPTION B

EXERCISE B.5: Write a for and against essay on the following question: "Tourism can make a city better" (100-140 words). (3 points)

CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN

El ejercicio tendrá una duración de noventa minutos y se calificará de 0 a 10 con dos cifras decimales. Las respuestas a los distintos ejercicios de la prueba deberán expresarse exclusivamente en lengua inglesa.

BLOCK 1. READING COMPREHENSION (5 puntos)

Nota importante: Si el/la estudiante, en este bloque de *reading comprehension*, respondiera a un total de 6 ejercicios (es decir, hiciera todos de la opción A y todos de la opción B, A.1-2-3 y B.1-2-3), la puntuación del *BLOCK 1* será directamente 0 puntos. Ahora bien, si el/la estudiante simplemente mezclara opciones, pues puede ser un hecho inconsciente, realizando un total de 3 ejercicios (por ejemplo, A.1 y luego B.2 y B.3, o B.1 y B.2 y luego A.3), la puntuación del *BLOCK 1* se basará en la de la opción con puntuación más alta. Por ejemplo, si el/la estudiante ha hecho A.1 con bastante exactitud (p. ej., 1,5 puntos) pero se ha desempeñado peor, aun pasándose a la otra opción, al responder a preguntas sobre el texto (B.2) y a 'sinónimos' (B.3), obteniendo 0,75 puntos entre ambos, la puntuación del bloque sería 1,5 puntos sobre 5, pero no la suma de los tres ejercicios (2,25 puntos). Igualmente, si el mal desempeño se produjera al hacer *True or False* + preguntas de una opción (0,5 puntos aun sumados ambos, que pueden proporcionar hasta 4 puntos), pero con exactitud plena en 'sinónimos' (= 1 punto) al haberse pasado consciente o inconscientemente a la otra opción, la puntuación del bloque sería 1 punto pero no la suma de los tres ejercicios (1,5 puntos), al proceder la suma de una mezcla de opciones.

- Ejercicio A.1 o B.1 (2 puntos)

Se otorgará un punto a cada frase, siempre que tanto la denotación de verdadero o falso como su justificación sean correctas. Estos aspectos se corregirán y puntuarán de la siguiente manera:

- a) En la denotación solamente se aceptarán como respuestas válidas tanto "T" o "F" (representando "True" o "False" respectivamente) como las palabras "True" o "False" enteras. Ambos tipos de respuesta recibirán exactamente la misma puntuación. De usarse las iniciales citadas, solamente se aceptarán si las letras "T" y "F" están escritas de forma clara, pero nunca se aceptará su traducción al español u otra lengua; p. ej., "V" (representando "Verdadero", o la palabra entera). Si se diera el caso de traducción de la denotación al español u otra lengua, sea con inicial o con palabra entera, pero la justificación fuera correcta, entonces se otorgará 0,5 puntos a cada frase.
- b) En el caso de que la justificación sea excesiva en número de palabras, se podrá otorgar medio punto por frase. No puntuarán aquellas respuestas en las que la denotación de "True" o "False" (o "T" o "F") no vaya acompañada de su correspondiente justificación o bien ésta sea incorrecta. Tampoco puntuarán aquellas respuestas en las que la justificación no vaya acompañada de su correspondiente denotación de "True" o "False" (o "T" o "F") o bien ésta sea incorrecta. Asimismo, no puntuarán aquellas respuestas en las que la justificación no sea una cita textual del texto. No puntuarán, por tanto, ni aquellas respuestas en las que la justificación sea una paráfrasis de un fragmento del texto, ni aquellas que sean solamente los números de línea del texto en los que se encuentra dicha justificación. La respuesta puntuará, aunque la justificación no aparezca entre comillas; la puntuación será la misma con comillas o sin comillas. El alumnado deberá escribir toda la información presente en el texto de lectura que sea relevante para determinar que la respuesta al enunciado de cada ítem del ejercicio es verdadero o falso, pero si se quiere omitir información por ser esta secundaria o menos relevante para justificar la respuesta elegida, en aras de ganar tiempo para el resto del examen o destacar la parte principal de la justificación, el estudiante deberá reemplazar esa información secundaria o menos relevante con paréntesis y puntos suspensivos, (...); en otras palabras, el símbolo (...) no puede usarse para no copiar aquella información del texto de lectura que avala con rotundidad y claridad que la respuesta a cada ítem del ejercicio es verdadero o falso, ni tampoco se puede romper o partir la unidad argumental y sintáctica que muestren las palabras de la justificación sin indicarlo con (...).

- Ejercicio A.2 o B.2 (2 puntos)

Se otorgará un punto a cada una de las respuestas, valorando en igual medida la comprensión (hasta 0,5 puntos) y la corrección lingüística (hasta 0,5 puntos).

Esta cuestión trata de evaluar no solo la comprensión sino la capacidad de comunicar información deducida de la lectura. Se intentará evitar, por tanto, la reproducción literal de expresiones del texto. Si la respuesta es incompleta, se descontará 0,25 puntos. Asimismo, si incluye información que no aparece en el texto, se descontará 0,25 puntos. Si la respuesta del estudiante es lisa y llanamente una copia literal de palabras o frases del texto de lectura la puntuación será directamente CERO.

- Ejercicio A.3 o B.3 (1 punto)

Se otorgará 0,25 puntos a cada una de las respuestas, cuatro en total. Esta cuestión trata de evaluar la comprensión del texto y el valor semántico de algunos de los términos que en él aparecen. Por ello, la respuesta nunca podrá ser un hiperónimo; por ejemplo, si el elemento que ha de buscarse en el texto debe corresponder a la palabra "pigeon" y en el texto salieran tanto "dove" como "bird", la respuesta válida solo sería "dove", por significar 'small white pigeon' y porque "bird" es simplemente el hiperónimo de "pigeon" y

“dove”, el cual, de elegirse, puntuaría con 0. Otro ejemplo sería el uso de una palabra como la forma verbal “cautioned”, que debería llevar a “warned” (pues también es sobre algo difícil o peligroso) y no a “advised”, aunque ambas fueran palabras del texto; la elección de “advised” se puntuaría con 0.

Finalmente, la categoría gramatical de las respuestas debe coincidir con la de las palabras usadas en cada enunciado. Por ejemplo, ‘really, truly’ debe llevar a otro adverbio, o a un sintagma preposicional con la misma función sintáctica, y no a un adjetivo (si “genuine” saliera en el texto, esta respuesta valdría 0 puntos por ser un adjetivo, a pesar de la conexión semántica con la raíz ‘true’, mientras que “actually” sería correcta por la doble conexión semántica y gramatical de tal palabra con ‘really, truly’; igualmente, ‘initially’ podría llevar a “in the beginning”, y viceversa); del mismo modo, un ítem como ‘false’, adjetivo, tendría a otro adjetivo como respuesta correcta, “fake”, y no a un adverbio como “deceitfully” por mucho que también aparezca en el texto.

BLOCK 2. USE OF ENGLISH (REPHRASING)

- Ejercicio A.4 o B.4 (2 puntos)

Se concederá 0,5 puntos a cada frase completada correctamente. Se valorará la adecuación semántica (0,25 puntos) y la corrección de la estructura morfosintáctica (0,25 puntos) más que los detalles de ortografía.

BLOCK 3. WRITING

- Ejercicio A.5 o B.5 (3 puntos)

La calificación será directamente CERO si no se responde al tema con el género (tipo de texto) solicitado (ensayo, reseña o e-mail), haya adecuación temática o no, debido a que el enunciado del ejercicio ya es muy claro de por sí al respecto, por mencionar explícitamente y en este orden género, tema y orientación (propósito comunicativo).

La redacción se corregirá atendiendo a un conjunto de aspectos y no solo a la corrección gramatical y ortográfica. Así deberá tenerse en cuenta: la adecuación a la tarea, el dominio del léxico, la organización de ideas, la coherencia, la creatividad, la capacidad para transmitir un mensaje, etc. La puntuación se distribuirá del siguiente modo:

- Hasta 1 punto por la organización y presentación de ideas, y la coherencia en la exposición.
- Hasta 1 punto por la corrección y variedad gramatical.
- Hasta 1 punto por la utilización adecuada del léxico, variedad del mismo, y riqueza informativa.

Respecto a la organización y presentación de ideas, y la coherencia en la exposición se valorarán los siguientes aspectos:

- Correspondencia con la tarea concreta que se solicita. Si el tipo de texto escrito no se corresponde claramente con el tipo de texto que se solicita, se descontarán 3 puntos; por ejemplo, si escriben un texto argumentativo cuando se les pide que escriban una narración o una descripción, o si escriben una mera descripción si se les pide que recomienden o se posicionen sobre algo. No obstante, aun cuando la respuesta cumpla con el género textual y con el tema o propósito comunicativos solicitados, deberá considerarse si el desempeño en los siguientes aspectos es el adecuado, pudiendo detrarse hasta 1 punto.
- Comprensión del texto y de las distintas oraciones.
- Claridad y desarrollo de las ideas.
- Organización apropiada del contenido en párrafos.
- Uso apropiado (pero no excesivo) de conectores del discurso.
- Puntuación correcta.

Respecto a la corrección y variedad gramatical se valorarán los siguientes aspectos:

- Uso con razonable corrección de estructuras gramaticales y elementos morfológicos.
- Variedad en las estructuras gramaticales y en el tipo de oraciones (teniendo en cuenta el nivel).
- Uso de oraciones completas (con sus elementos sintácticos básicos).
- Uso correcto de la ortografía.

Respecto a la utilización adecuada del léxico, variedad del mismo, y riqueza informativa se valorarán los siguientes aspectos:

- Léxico adecuado para la tarea y el nivel.
- Correcto uso del léxico (teniendo en cuenta el nivel).
- Variedad en el uso del léxico y ausencia de repeticiones.
- Suficiente contenido relevante.

Se penalizará que el texto incluya rodeos vacíos para sumar palabras o que el número de palabras de la respuesta sea inferior al mínimo requerido o superior al máximo requerido, calculando el/ la propio/a Vocal Corrector/a dicha penalización dentro del criterio de corrección relacionado con la organización y presentación de ideas.

Se valorará el buen uso de la lengua y la adecuada notación científica, que los correctores podrán bonificar con un máximo de un punto. Por los errores ortográficos, la falta de limpieza en la presentación y la redacción defectuosa podrá bajarse la calificación hasta un punto.