



## Formulario para la adaptación de la Guía Docente de una Asignatura

|  |   |
|--|---|
| Nombre de la Titulación  | Grado en Geología                         |
| Coordinador/a  | Arantxa Luzón Aguado                      |
| Código de Plan   | 296                                       |
| Nombre de la Asignatura  | Cartografía geomorfológica y geoambiental |
| Código de la Asignatura<br>(este código aparece en la<br>guía docente) | 26431                                     |

### 1. Adaptaciones en el programa (revisión y adaptación de los contenidos de la asignatura):

Se han mantenido los mismos. No ha habido modificaciones dado que se trata de una asignatura totalmente práctica.

Se han realizado solo un de las dos salidas de campo prevista. La segunda salida de campo está diseñada para corregir los errores de la cartografía, toma de datos puntuales para completar el análisis geomorfológico. Para suplir esta carencia se les ha entregado a los alumnos material bibliográfico.

Los temas y las prácticas asociadas impartidos online han sido:

Tema 2. Elaboración de mapas de Procesos activos

Tema 3, Mapa de unidades geomorfológicas y Fichas paramétricas de las unidades

### 2. Adaptaciones en la metodología docente (clases *online*, videos grabados, ...)

En esta asignatura se ha optado por trabajar con drive y con zoom para las videollamadas.

El uso de drive como repositorio está fundamentado en la gran cantidad de archivos necesarios para trabajar y el elevado peso de estos. Esta decisión se tomó en base a que se trata de una asignatura aplicada donde el objetivo final y la metodología de trabajo es la realización de cartografías geomorfológicas y temáticas mediante el uso de la fotointerpretación y los sistemas de información geográfica tipo ArcGis. Esto implica que el tamaño de los ficheros que se manejan son muy grandes y saturan rápidamente el add. Por otro lado, drive nos permite la creación de carpetas compartidas los que nos permite trabajar con un único fichero. Cada una de los alumnos tiene su propia carpeta como repositorio además de las carpetas generales donde tiene la información necesaria para trabajar, desde bibliografía a tutoriales de elaboración propia de los profesores implicados en la docencia de la asignatura como las direcciones de descarga y los ficheros necesarios.

Se están haciendo videoconferencias grupales a través de zoom a modo de tutorías y de seguimiento para garantizar la evaluación continua, además de para establecer la planificación semanal. Se ha seleccionado

esta aplicación por que permite interactuar con todos los alumnos al mismo tiempo que se comparte bien el escritorio del profesor donde están los materiales de apoyo o bien una pizarra digital. De este modo se los alumnos pueden seguir en tiempo real las explicaciones y hacerlas al mismo tiempo en sus ordenadores. Otra de las ventajas es que permite grabar las reuniones y crear videos que posteriormente se cuelgan en el drive a disposición de los alumnos de manera que les sirven como tutoriales.

Por supuesto, y para facilitar la aclaración de dudas, problemas puntuales, etc se está en contacto a través del correo electrónico de modo que el contacto sea lo más fluido posible.

### 3. Adaptaciones en la evaluación:

Se mantiene como está, pero se ha ampliado el plazo de entrega final en concordancia con la extensión del periodo lectivo.

Nota final es el 25% de la evaluación continua y 75% cartografías + memoria final

La evaluación continua, que tiene un peso del 25% de la nota final, se está llevando a cabo por la revisión y control de la realización de las cartografías mediante la entrega en las fechas pautadas de un pantallazo, imagen o archivo pdf que contenga el estado actual en ese momento de la cartografía. EL método de entrega es a través de drive, subiendo cada alumno su avance a la carpeta personal que se le ha dispuesto.