

## Formulario para la adaptación de la guía docente de una asignatura

Nombre de la titulación	Grado de Matemáticas
Coordinador/a	Mario Pérez Riera
Código de plan	453
Nombre de la asignatura	Estructuras algebraicas
Código de la asignatura (este código aparece en la guía docente)	27011

### 1. Adaptaciones en el programa (revisión y adaptación de los contenidos de la asignatura):

Se conservan los mismos objetivos que los programados inicialmente, que se adaptan como sigue:

- Aritmética entera y modular.
- Factorización en dominios de integridad y en anillos de polinomios.
- Supresión del tema Módulos.

Se ha podido explicar presencialmente el tema 1 del programa que figura en la guía y la mitad del 2. Se ha decidido suprimir el tema 3 y explicar no presencialmente la segunda parte del tema 2 (divisibilidad) y el tema 4 (anillos de polinomios y factorización).

### 2. Adaptaciones en la metodología docente (clases *online*, videos grabados, ...)

La metodología docente utiliza, en su caso

- Los medios recomendados por la propia universidad, videoconferencias (en la plataforma meet), correo electrónico, foros en el ADD, etc
- Colecciones de problemas y ficheros con los contenidos de la asignatura (subidos al ADD) que son guiones escritos de clase conteniendo comentarios, ejemplos, técnicas de trabajo.

Por grupos docentes:

Grupo en español.

El contenido de la asignatura aparece en el archivo Curso de Estructuras Algebraicas que contiene la parte teórica, los ejercicios propuestos a los estudiantes y soluciones o indicaciones para resolverlos. Este archivo figura en el ADD desde el principio del curso. Los temas que no han sido explicados presencialmente han sido complementados por archivos específicos (subidos también al ADD) que son guiones escritos de clase conteniendo comentarios, ejemplos y técnicas de trabajo. Las dudas particulares se resuelven on-line vía el correo electrónico.

Grupo en inglés.

La metodología docente utiliza los medios que recomendó la propia universidad: videoconferencias (en la plataforma meet), correo electrónico, foros en el ADD, colecciones de problemas y puesta a disposición de los alumnos de ficheros con los contenidos de la asignatura y los de las explicaciones on-line.

3. Adaptaciones en la evaluación: Al tratarse de dos grupos (español e inglés) muy diferentes en tamaño, se proponen dos formas de evaluación a adoptar según el caso.

Grupo en español. La evaluación consta de dos partes

- a. Una prueba P de nivel que contribuye el 10 % de la calificación.
- b. Un examen E no presencial consistente en responder un cuestionario verdadero/falso incluyendo una justificación a lo que se afirme, que se realizará *online* como una tarea del *moodle*.

La calificación final será  $C = \text{mínimo}\{10, 0,1*P + E\}$ .

Grupo en inglés. Tras consultar a los alumnos y a la espera de su discusión y decisión sobre ello, se ha propuesto evaluarlos con hasta un 8 en la asignatura si su participación en los procedimientos a distancia anteriores (en particular, la presentación de las soluciones a las listas de ejercicios propuestos) es satisfactoria, pudiendo aspirar a una mejora de la calificación tras la realización de un trabajo (ejercicio, presentación escrita de un tema correspondiente a la asignatura,...) que será individual (distinto para cada alumno), lo que es posible en el caso de la asignatura en inglés, cuya matrícula no es numerosa.