

## Formulario para la adaptación de la Guía Docente de una Asignatura

Nombre de la Titulación	Grado de Óptica y Optometría
Coordinador/a	María Victoria Collados Collados
Código de Plan	297
Nombre de la Asignatura	Optometría II
Código de la Asignatura (este código aparece en la guía docente)	26814

### 1. Adaptaciones en el programa (revisión y adaptación de los contenidos de la asignatura):

En principio no se prevén cambios en los contenidos de la asignatura. Sin embargo las consecuencias en el desarrollo de la docencia de la asignatura por la no realización de las prácticas de “Laboratorio de Optometría” son impredecibles. Así mismo la velocidad a la hora de adquirir conceptos en una modalidad no presencial tampoco es predecible.

### 2. Adaptaciones en la metodología docente (clases *online*, videos grabados, ...

A continuación se especifican los bloques que se han impartido de forma no presencial

Prismas oftálmicos. Efectos prismáticos de las lentes descentradas (presencial).

Introducción a los sistemas de control del sistema visual. Los sistemas de acomodación y convergencia (parte presencial y parte online).

Estudio básico de las diferentes anomalías binoculares (online).

Anisometropía y aniseiconía. Medida de aniseiconía, análisis y corrección (online).

Vergencia binocular: análisis y medida (online).

Heteroforias (foria asociada y disociada): medida, análisis y tratamiento (online).

Medida de fusión y estereopsis (online).

Estrabismos: tipología, diagnóstico, medida y tratamiento (online).

Las clases se están impartiendo en online vía meet según el horario programado. Parte de los contenidos de las presentaciones se van rellenando durante el propio transcurso de la clase con las respuestas de los alumnos para dar un mayor carácter activo al aprendizaje.

Cada clase impartida dispone de un detallado resumen escrito de la misma colgado en la página Moodle de la asignatura. La interacción con los alumnos se están llevando a cabo mediante un Canal de "Telegram" debido a la facilidad a la hora generar recursos consultivos e interacción. Se ha dispuesto diversos cuestionarios a los alumnos para la toma de decisiones en la organización docente de la asignatura. Se han programado tutorías online de grupo grande para la resolución de preguntas de examen teórico realizados en otros años. Se han propuesto, vía Moodle, ejercicios a resolver para conseguir puntos extra en la calificación global de la asignatura.

Se pretende realizar las últimas sesiones del curso siguiendo una actividad invertida en base a los conocimientos adquiridos en las clases anteriores.

### 3. Adaptaciones en la evaluación:

La evaluación de la actividad 4 se compone de dos partes diferentes: teoría y problemas (50% de peso para cada una dentro de la calificación final), que se evaluarán de la siguiente forma:

Problemas: Existen dos modalidades para realizar la evaluación de los problemas, (a) y (b). El estudiante que no supere los problemas con la modalidad (a) (antes de la fecha oficial del examen), tendrá opción a superarla en la fecha oficial de examen con la modalidad (b). Si un estudiante que ha superado la parte de problemas con (a) quiere presentarse a (b) podrá hacerlo, pero perderá la nota obtenida con (a). Las dos modalidades son:

- a) Mediante ejercicios individuales o por pares
- b) Mediante prueba de evaluación no presencial online en la fecha oficial

Teoría: La evaluación de la parte de la teoría se realizará exclusivamente mediante examen de tipo test (50 preguntas) en la plataforma Moodle en la fecha oficial.

Para garantizar la autoría del examen y ejercicios individuales desarrollados

- 1) Si procede, el alumno ha de tener activa la entrada de vídeo y de audio de su webcam durante la realización de la prueba de evaluación.
- 2) La calificación de la prueba estará sujeta a revisión por pares (profesor-alumno) vía Meet en fechas posteriores a la realización del examen, en dicha sesión el alumno debe de ser capaz de explicar motivadamente las razones que le han motivado a responder cada una de las preguntas de las pruebas de evaluación (teoría y problemas). Las preguntas que no sean debidamente justificadas serán consideradas erróneas a pesar de que la respuesta registrada sea correcta (con todas las consecuencias que dicha consideración tenga sobre la calificación).
- 3) Para considerar como correcta la respuesta del examen de problema o ejercicios, TODOS los procedimientos de cálculos deben estar correctamente indicados por parte del alumno.