

Formulario para la adaptación de la Guía Docente de Asignatura

Nombre de la Titulación	Magisterio en Educación Primaria
Coordinador/a	Teresa Fernández Turrado Alberto Aibar Solana Miguel Ángel Benítez Castro
Código de Plan	298, 299, 300
Nombre de la Asignatura	Educación Física en Educación Primaria
Código de la Asignatura (este código aparece en la guía docente)	26624
Cuatrimestre	Anual
Curso	2019-2020

1. Adaptaciones en el programa (revisión y adaptación de los contenidos de la asignatura):

Sin adaptaciones.

2. Adaptaciones en la metodología docente (clases *online*, videos grabados,...) Genéricas o por centro

Esta asignatura presenta diferentes estrategias metodológicas para desarrollar las competencias asignadas. Se podrán utilizar las siguientes metodologías:

- Sesiones expositivas
- Metodologías activas de aprendizaje
- Elaboración de trabajos
- Presentación oral y debate de trabajos
- Tutorías

En función de la necesidad de adaptar la docencia a las circunstancias en cada momento, el modelo metodológico formativo se ajustará a situaciones de docencia no presencial desde la declaración del estado de alarma y el consecuente confinamiento. En esta situación el modelo metodológico formativo será en línea y compartirá la no presencialidad con modelos de formación a distancia. Para ello, se podrán utilizar plataformas y gestores virtuales de aprendizaje, así como recursos y herramientas digitales, que permitirán la realización de:

- Sesiones on-line de exposición oral.
- Facilitación y trabajo de materiales teóricos y prácticos en formato web.
- Trabajos grupales y/o individuales.
- Presentación y debate on-line de trabajos.
- Pruebas de evaluación y auto-evaluación on-line.
- Seguimiento y tutorización virtual.

3. Adaptaciones en la evaluación: Genéricas o por centro

Propuesta para las Facultades de Educación (Zaragoza) y Ciencias Sociales y Humanas (Teruel):

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación.

El estudiante podrá optar por dos vías para ser evaluado y calificado: Opción a) Evaluación formativa tipo A. Opción b) Evaluación global tipo B.

Opción a) Evaluación formativa tipo A. El estudiante deberá mostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación y el cumplimiento de los diferentes requisitos de evaluación:

Competencias del título	Resultados de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Criterios de evaluación	Descripción de la prueba
CE 58	1.- Argumentar la organización de las situaciones motrices de la educación física escolar en un contexto determinado, a partir del criterio de la lógica interna de las actividades.	<i>Procedimientos escritos y/o orales:</i> Preguntas teórico-prácticas.	1.1.- Identificar los aspectos que intervienen en el desarrollo de situaciones motrices. 1.2.- Relacionar los aspectos que intervienen en el desarrollo de situaciones motrices con los diferentes dominios de las actividades motrices. 1.3.- Exponer con coherencia los aspectos que intervienen en el desarrollo de situaciones motrices en los diferentes dominios de acción motriz.	Se realizará la prueba de evaluación mediante preguntas teórico-prácticas de forma on line , en la fecha determinada por los decanatos para la evaluación global.
CE 59	2.- Elaborar una propuesta formativa coherente en el área de educación física escolar para un ciclo en un contexto determinado y que posibilite emitir un juicio sobre el grado de adquisición de las competencias básicas.	<i>Procedimientos escritos:</i> Trabajo académico en grupo	2.1.- Desarrollar una propuesta curricular coherente para un contexto determinado que implique al segundo y al tercer nivel de concreción. 2.2.- Justificar la adquisición de las competencias básicas a partir de la propuesta de educación física realizada.	Se realizará un trabajo en las condiciones que se determinarán al comienzo del curso y se entregará antes de la finalización del curso, en una fecha publicitada desde el comienzo del curso.

Competencias del título	Resultados de aprendizaje	Instrumento evaluación	Criterios de evaluación	Descripción de la prueba
CE 60	3.- Identificar los factores que sustentan el fomento de la participación del alumnado en diferentes propuestas curriculares, conectando la realidad escolar con la realidad socio-cultural.	<i>Procedimientos escritos y/o orales;</i> Preguntas teórico-prácticas.	3.1.- Indicar los factores que influyen en el fomento de la práctica de actividad física desde el área de educación física, el centro y la coordinación con las actividades extraescolares.	Se realizará la prueba de evaluación mediante preguntas teórico-prácticas de forma on line , en la fecha determinada por los decanatos para la evaluación global.
CE 61	4.- Recopilar y utilizar diferentes recursos relacionados con la didáctica específica (propuestas curriculares a lo largo de la etapa, situaciones de aprendizaje, metodología y evaluación) de las diferentes actividades de la educación física escolar.	Mochila didáctica de vivencias y evidencias	4.1.- Recopilar las evidencias de su participación en las clases (ya sean de carácter teórico, práctico o teórico-práctico). 4.2.- Utilizar de forma estructurada y completa los recursos relacionados con la didáctica específica de las diferentes actividades de la educación física escolar.	Se podrán realizar las siguientes pruebas de evaluación: -Preguntas teórico-prácticas, en la fecha determinada por los decanatos para la evaluación global (para el desarrollo de esta prueba el alumnado podrá utilizar la mochila didáctica con todas las evidencias/materiales que la configuren y que habrán sido generados durante la asignatura).
	5.- Diseñar situaciones de aprendizaje ajustadas a unas finalidades educativas concretas en un contexto determinado.	A elegir entre dos opciones: <i>Procedimientos escritos o/y orales;</i> Preguntas teórico-prácticas. Mochila didáctica de vivencias y evidencias	5.1.-Diseñar situaciones de aprendizaje de diferentes actividades, ajustadas al objetivo y contexto determinado.	y/o - La recopilación de las evidencias de las sesiones.
	6.- Analizar las	<i>Procedimientos escritos y/o</i>	6.1.- Explicar los aspectos relevantes de la intervención	Se realizará la prueba de evaluación mediante

Competencias del título	Resultados de aprendizaje	Instrumento evaluación	Criterios de evaluación	Descripción de la prueba
	decisiones interactivas que el docente debe adoptar durante la enseñanza teniendo como referencia estudios de intervención docente.	orales: Preguntas teórico-prácticas.	docente a partir de estudios realizados. 6.2.- Identificar los aspectos que intervienen en la acción docente en situaciones motrices a partir estudios realizados, proponiendo alternativas.	preguntas teórico-prácticas on line que podrá incluir una visualización de video, en la fecha determinada por los decanatos para la evaluación global. y/o - La recopilación de las evidencias de las sesiones.

Para superar la asignatura se deberá obtener una calificación de 5 o superior de manera independiente en las siguientes agrupaciones de resultados de aprendizaje.

- Los resultados de aprendizaje 1, 3, 6 de forma conjunta y compensable.
- El resultado de aprendizaje 2.
- El resultado de aprendizaje 4 y 5 de forma conjunta y compensable.

Nota: para la segunda convocatoria se guardarán las calificaciones de las agrupaciones de resultados de aprendizaje indicadas.

b) Prueba global de evaluación tipo B.

El estudiante deberá mostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación en las fechas habilitadas para ello por los decanatos de las Facultades:

Competencias del título	Resultados de aprendizaje	Instrumento evaluación	Criterios de evaluación	Descripción de la prueba
CE 58	1.- Argumentar la organización de las situaciones motrices de la educación física escolar en un contexto determinado, a partir del criterio de la lógica interna de las actividades.	<i>Procedimientos escritos y/o orales:</i> Preguntas teórico-prácticas.	1.1.- Identificar los aspectos que intervienen en el desarrollo de situaciones motrices. 1.2.- Relacionar los aspectos que intervienen en el desarrollo de situaciones motrices con los diferentes dominios de las actividades motrices. 1.3.- Exponer con coherencia los aspectos que intervienen en el desarrollo de situaciones motrices en los diferentes dominios de acción motriz.	Se realizará la prueba de evaluación mediante preguntas teórico-prácticas de forma on line , en la fecha determinada por los decanatos para la evaluación global.
CE 59	2.- Elaborar una propuesta formativa coherente en el área de educación física escolar	<i>Procedimientos escritos:</i> Trabajo académico individual	2.1.- Desarrollar una propuesta curricular coherente para un contexto determinado que implique al segundo y al tercer nivel de concreción. 2.2.- Justificar la adquisición de las	Se realizará la prueba de evaluación mediante la realización de un trabajo académico individual, en la fecha determinada por los decanatos para la evaluación global.

Competencias del título	Resultados de aprendizaje	Instrumento evaluación	Criterios de evaluación	Descripción de la prueba
	para un ciclo en un contexto determinado y que posibilite emitir un juicio sobre el grado de adquisición de las competencias básicas.		competencias básicas a partir de la propuesta de educación física realizada.	
CE 60	3.- Identificar los factores que sustentan el fomento de la participación del alumnado en diferentes propuestas curriculares, conectando la realidad escolar con la realidad socio-cultural.	<i>Procedimientos escritos y/o orales;</i> Preguntas teórico-prácticas.	3.1.- Indicar los factores que influyen en el fomento de la práctica de actividad física desde el área de educación física, el centro y la coordinación con las actividades extraescolares.	Se realizará la prueba de evaluación mediante preguntas teórico-prácticas de forma on line , en la fecha determinada por los decanatos para la evaluación global.
CE 61	4.- Recopilar y utilizar diferentes recursos relacionados con la didáctica específica (propuestas curriculares a lo largo de la etapa, situaciones de aprendizaje, metodología y evaluación) de las diferentes actividades de la educación física escolar.	<i>Procedimientos escritos y/o orales;</i> Preguntas teórico-prácticas	4.1.- Utilizar los recursos relacionados con la didáctica específica de las diferentes actividades de la educación física escolar.	Se realizará la prueba de evaluación mediante preguntas teórico-prácticas on line , en la fecha determinada por los decanatos para la evaluación global (para el desarrollo de esta prueba el alumnado podrá utilizar la mochila didáctica con todas las evidencias/materiales que la configuren y que habrán sido generados durante la asignatura).
	5.- Diseñar situaciones de aprendizaje ajustadas a	<i>Procedimientos escritos y/o orales;</i> Preguntas	5.1.-Diseñar situaciones de aprendizaje de diferentes actividades, ajustadas al objetivo y	

Competencias del título	Resultados de aprendizaje	Instrumento evaluación	Criterios de evaluación	Descripción de la prueba
	unas finalidades educativas concretas en un contexto determinado.	teórico-prácticas.	contexto determinado.	
	6.- Analizar las decisiones interactivas que el docente debe adoptar durante la enseñanza teniendo como referencia estudios de intervención docente.	<i>Procedimientos escritos y/o orales:</i> Preguntas teórico-prácticas y/o Mochila didáctica de vivencias y evidencias.	6.1.- Explicar los aspectos relevantes de la intervención docente a partir de estudios realizados. 6.2.- Identificar los aspectos que intervienen en la acción docente en situaciones motrices a partir estudios realizados, proponiendo alternativas.	Se realizará la prueba de evaluación mediante preguntas teórico-prácticas <i>on line</i> que podrá incluir una visualización de video, en la fecha determinada por los decanatos para la evaluación global. Y/o la recopilación de las evidencias de las sesiones.

Los resultados de aprendizaje 4 y 5 en la evaluación global tendrán un peso conjunto del 40% de la calificación a determinar por una única prueba.

b) Criterios de calificación de cada resultado de aprendizaje.

A partir de lo establecido en los puntos anteriores de esta guía, en la plataforma virtual de la asignatura se expondrán los aspectos de calificación y evaluación de cada actividad de evaluación para lograr la mayor transparencia posible.

Para superar la asignatura se deberá obtener una calificación de 5 o superior de manera independiente en las siguientes agrupaciones de resultados de aprendizaje.

- Los resultados de aprendizaje 1, 3, 6 se evaluarán de forma conjunta y compensable, siendo entonces su peso en la asignatura del 30%
- El resultado de aprendizaje 2 supondrá el 30%
- El resultado de aprendizaje 4 y 5 de forma conjunta y compensable, siendo entonces su peso en la asignatura del 40%

Prueba global, 5ª y 6ª convocatoria

La evaluación y calificación de la prueba global, 5ª y 6ª convocatoria se regirán bajo los mismos criterios y pruebas que la evaluación tipo B

Calificación de la materia.

a) Peso de cada actividad de evaluación en la calificación de la materia.

La materia será calificada a partir de este reparto de porcentaje de cada actividad de evaluación.

Competencias del título.	Resultados de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Peso de los instrumentos
C58	1.- Argumentar la organización de las situaciones motrices de la	<i>Procedimientos escritos y/o orales:</i> Preguntas teórico-	10%

Competencias del título.	Resultados de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Peso de los instrumentos	
	educación física escolar en un contexto determinado, a partir del criterio de la lógica interna de las actividades.	prácticas.		
C59	2.- Elaborar una propuesta formativa coherente en el área de educación física escolar para un ciclo en un contexto determinado y que posibilite emitir un juicio sobre el grado de adquisición de las competencias básicas.	<i>Procedimientos escritos:</i> Trabajo académico en grupo/ Trabajo académico individual	30%	
C60	3.- Identificar los factores que sustentan el fomento de la participación del alumnado en diferentes propuestas curriculares, conectando la realidad escolar con la realidad socio-cultural.	<i>Procedimientos escritos y/o orales:</i> Preguntas teórico-prácticas.	10%	
C61	4.- Recopilar diferentes recursos relacionados con la didáctica específica (organización a lo largo de la etapa, situaciones de aprendizaje, metodología y evaluación) de las diferentes actividades de la educación física escolar.	Mochila didáctica de vivencias y evidencias	20%	50%
	5.- Diseñar situaciones de aprendizaje ajustadas a unas finalidades educativas concretas en un contexto determinado.	<i>Procedimientos escritos:</i> Preguntas teórico-prácticas.	20%	
	6.- Analizar las decisiones interactivas que el docente debe adoptar durante la enseñanza teniendo como referencia estudios de intervención docente.	<i>Procedimientos escritos y/o orales:</i> Preguntas teórico-prácticas. y/o Mochila didáctica de vivencias y evidencias	10%	

Los resultados de aprendizaje 4 y 5 en la evaluación global tendrán un peso conjunto del 40% de la calificación a determinar por una única prueba.

Criterios transversales para la realización de los trabajos escritos

Para la realización de los trabajos escritos serán de aplicación los siguientes criterios:

Criterios Transversales
<p><i>En Procedimientos escritos: Preguntas teórico-prácticas.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Presentar el texto con limpieza, claridad, de forma ordenada y con márgenes. 2.- Redactar sin faltas de ortografía y con la sintaxis adecuada.
<p><i>En Procedimientos escritos: Trabajos en Grupo, Individuales y Carpeta.</i></p> <p>Presentación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Incluir portada con todos los datos necesarios para su identificación (logo de la Facultad, nombre del profesor o profesores implicados, nombre del alumnado, identificación clara de la actividad que se presente (práctica, resumen, etc.). 2.- Incluir índice estructurado y paginado. 3.- Maquetar el trabajo según formato, márgenes, tipo de letra, etc. 4.- Respetar las indicaciones del documento de estilo facilitado en la coordinación de la asignatura (bibliografía, gráficos, tablas, etc.)

Criterios Transversales
<p>Contenido</p> <p>5.- Redactar: sin faltas de ortografía, con la sintaxis adecuada, evitando la primera persona del singular.</p> <p>6.- Expresar con claridad las ideas que se pretenden.</p> <p>7.- Adecuar las dimensiones del trabajo a los requisitos exigidos.</p>

3. Adaptaciones en la evaluación: por centro

Propuesta Huesca:

Competencia	Situación de la docencia	Observaciones sobre la evaluación.	Fecha de la prueba final para el alumnado que va por global y continua	¿Cómo se va a realizar?
C58	Impartidas las clases T1 y las T2 asociadas.	Se realizará un formulario on-line con una opción de respuesta	17 de junio.	Formulario on-line.
C59	Impartidas las clases T1 asociadas.	Tanto el reto 1 como el reto 2 que configuran el trabajo forman parte de las horas no presenciales. Eduardo y Alberto tienen asignados los grupos del trabajo académico y están realizando las tutorías de seguimiento.	17 de junio.	Entrega en Moodle mediante una tarea dispuesta para ello.
C60	Impartidas las clases T1 y las T2 asociadas.	Se realizará un formulario on-line con una opción de respuesta.	17 de junio.	Formulario on-line.
C61.A (Atletismo y Gimnasia deportiva)	Impartidas las clases T1 y las T2 asociadas.	RA 4) Evidencias del módulo: Computadas		La primera semana de junio se notificará si el módulo está superado. En caso de tener 0, 1 o 2 evidencias computadas de este módulo, se deberá realizar un formulario on-line para superar ese módulo el 17 de junio.
		RA5) Proyecto:	17 de junio.	Entrega en Moodle mediante una tarea dispuesta para ello el 17 de junio para todo el alumnado (por evaluación global y evaluación continua). Las condiciones del proyecto están en Moodle.
C61.B (Raqueta y Lucha)	Impartidas las clases T1 y las T2 asociadas.	RA 4) Evidencias del módulo: Computadas		La primera semana de junio se notificará si el módulo está superado. En caso de tener 0, 1 o 2 evidencias computadas de este módulo, se deberá realizar un formulario on-line para superar ese módulo el 17 de junio.
		RA5) Proyecto: raquetas	17 de junio.	Entrega en Moodle mediante una tarea dispuesta para ello el 17 de junio para

				todo el alumnado (por evaluación global y evaluación continua). Las condiciones del proyecto están en Moodle.
C61.C (Colectivos y Tradicionales)	Impartidas las clases T1 y las T2 que se pudieron dar y lo demás a no presencial.	RA 4) Evidencias del módulo: Computadas por cuestionarios		La primera semana de junio se notificará si el módulo está superado. En caso de tener 0, 1 o 2 evidencias computadas de este módulo, se deberá realizar un formulario on-line para superar ese módulo el 17 de junio.
		RA5) Proyecto Día del juego:	17 de junio.	Entrega en Moodle mediante una tarea dispuesta para ello el 17 de junio para todo el alumnado (por evaluación global y evaluación continua). Las condiciones del proyecto están en Moodle.
C61.D (Medio natural)	Adaptación a no presencial para todo el alumnado.	RA 4) Evidencias del módulo: Computadas por cuestionarios.		La primera semana de junio se notificará si el módulo está superado. En caso de tener 0, 1 o 2 evidencias computadas de este módulo, se deberá realizar un formulario on-line para superar ese módulo el 17 de junio.
		RA5) Proyecto Chino-Chano:	17 de junio.	Entrega en Moodle mediante una tarea dispuesta para ello el 17 de junio para todo el alumnado (por evaluación global y evaluación continua). Las condiciones del proyecto están en Moodle.
C61.E (Expresión Corporal).	Impartidas las clases T1 y las T2 asociadas.	RA 4) Evidencias del módulo: Computadas		La primera semana de junio se notificará si el módulo está superado. En caso de tener 0, 1 o 2 evidencias computadas de este módulo, se deberá realizar un formulario on-line para superar ese módulo el 17 de junio.
		RA5) Proyecto EC:	17 de junio.	Entrega en Moodle mediante una tarea dispuesta para ello el 17 de junio para todo el alumnado (por evaluación global y evaluación continua). Las condiciones del proyecto están en Moodle.
C61. Intervención docente	Adaptación a no presencial para todo el alumnado.	RA6) Existe un plan organizado por semanas con las situaciones de evaluación en el Google Classroom asociado. Información en su apartado en Moodle.	Fecha límite de entrega de pruebas de evaluación: 31 de mayo.	La primera semana de junio se notificará si el módulo está superado. En caso de no superarlo, se deberá realizar un formulario on-line para superar ese módulo el 17 de junio.

A modo de aclaración general, se señala que la evaluación de la asignatura tendrá carácter no presencial, salvo excepciones justificadas, y se ajustará a las fechas y convocatorias correspondientes en cada Facultad. Las pruebas se llevarán a cabo utilizando los recursos telemáticos de los que dispone la Universidad de Zaragoza (p.ej., Moodle, Google Apps, etc.). Todas aquellas pruebas que impliquen algún tipo de evaluación oral y/o musical se podrán realizar a través de instrumentos de evaluación en formato vídeo y/o audio. Todo el alumnado tendrá derecho a una prueba global para superar la asignatura o subir nota. El profesorado a cargo de cada asignatura y grupo de docencia dejará por escrito en su curso Moodle los aspectos concretos a aplicar, entre ellos el tipo de prueba y su sincronía o asincronía. En cualquier caso, deberá siempre conservar evidencias de la misma.