



FORMULARIO PARA LA ADAPTACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE DE UNA ASIGNATURA (FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DEL TRABAJO)	
Titulación	Grado de Trabajo Social
Código de la asignatura	26130
Nombre de la asignatura	Análisis de Datos Sociales
Semestre de impartición	2º
Coordinador/a asignatura	Guillermo Domínguez Oliván
Área de Conocimiento	Estadística e Investigación Operativa
1. Adaptaciones en el programa (revisión y adaptación de los contenidos de la asignatura)	
<p>Se ha añadido la utilización de algún material escrito y videográfico (Conferencias –del tipo TED [material todo él ha sido proporcionado por el profesor]; visualización de documental; libro sobre Big Data). En general todo disponible en la asignatura ADS_ Moodle.</p> <p>Han diseñado una encuesta relacionada con Salud Mental, y vinculada al documental “El revés del tapiz de la locura” (dirigido por Adriana Leira; en Vimeo).</p> <p>Se han computado tanto la realización de guiones como las exposiciones en clase. Los trabajos realizados de manera individual, por pareja, por tríos y por grupetto.</p> <p>Navegación por páginas del INE, entre otros organismos oficiales. IVEs, TS basado en la Evidencia, Encuestas CAST y EDADES, Defunciones, Violencia de Género (Índice Epidémico), Agresiones, Suicidios, Condiciones de Habitabilidad de la Vivienda,...</p> <p>En la parte más temática podemos considerar Inferencia, Muestreo, Estimación, Tablas de Contingencia, Test de Hipótesis, y “Correlación y Regresión”.</p>	
2. Adaptaciones en la metodología docente (clases online, videos grabados, ADD,)	
<p>Además: video tutorías (google meet), correo electrónico, y PPTs con audio. Navegación por páginas del Instituto Nacional de Estadística.</p>	
3. Adaptaciones en la evaluación	
<p>Se descarta parte de la utilización del Statistical Package for Social Sciences (al ver inviable la instalación en sus ordenadores, por parte de los estudiantes; no obstante entre lo trabajado en las clases prácticas del periodo presencial más la utilización de tablas de resultados –de tipo “.spo”-, se ha logrado un nivel de comprensión aceptable de dicho programa; ya saben que en la parte de pruebas cuasi-test van a poder disponer de los resultados numéricos aportados por dichas tablas “spo”).</p> <p>Utilización de material de apoyo ya explicitado en 1: utilizado en diversas modalidades de (tele)trabajo</p> <p>Los alumnos han ido conociendo en todo momento tanto las tareas voluntarias (la mayoría) como las obligatorias (y la puntuación asociada). De tal manera que lo que podríamos</p>	



considerar Prueba Final lleva una valoración del 36% (será de tipo test/preguntas cortas, usando medios telemáticos para su recopilación – de manera similar a como se ha venido realizando a lo largo de todo el resto de tareas durante la evaluación continua, sin haber presentado ningún inconveniente-). Los estudiantes han ido realizando los documentos en Word (o en pdf), junto con los audios y atendiendo las video tutorías (cuando lo han estimado), al igual que los PPTs con audio.

Hay dos apartados G ("Guión") y E ("Exposición") que valen c/u 5 décimas, teniendo en cuenta que engloban alguna otra pequeñísima aportación (sobre las valoraciones de los Informes MOMO que tanto estamos trabajando estos días). Los que no pudieron hacer la E presencial la han podido sustituir por la fabricación de un audio de 5´- 10´ sobre uno de los capítulos del libro ADM, junto con el guión correspondiente. La TED1 se ha valorado sobre 6 décimas (2 cada uno de los tres apartados); la TED2 se ha valorado sobre 4 décimas; además ha habido un premio TED ex aequo con dos décimas c/u. La prueba sobre TC valía 6 décimas, y la de C&R 9 décimas. Presencialmente se trabajó Estimación (puntual y por Intervalo de Confianza, y Simulación con SPSS -Método Montecarlo-, que valían 4 y 3 décimas, respectivamente; se realizó con grupetos). La prueba sobre localización y uso de datos INE era una de modalidad competitiva con tres décimas de aportación base, con esquema de juego de suma nula. El trabajo sobre diversidad de web del INE (Demografía, ECV, ECH, IPC, ...) computan sobre 7 décimas la primera parte y sobre 4 (que es la parte Legado) la segunda.

Cuando (si) fuera necesario una prueba de tipo global tendría formato cuasi-test, y se podría proporcionar por medios telemáticos (estamos hablando de 8 de junio y 10 de septiembre, impuestas por el decanato), utilizando como control de tiempos el propio de la(s) plataforma(s) y/o roundcube.