

Cambios introducidos en las metodologías docentes y de evaluación, ante la situación de excepción provocada por el COVID-19.

(Adaptación de la guía docente)

Titulación	Master de Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería (plan 548)
Código y denominación de la asignatura	
61064 Género y salud	
Profesor o Profesores responsables	
Angel Gasch Gallén	

Adaptación del Programa

1. Señale si ha realizado alguna adaptación al programa. En cuanto a temario o en cuanto a actividades prácticas

El temario se ha mantenido tal y como estaba programado y solamente se han suspendido los seminarios de presentación de los trabajos grupales de la asignatura, que tienen lugar al final de la asignatura.

Todo el material de la asignatura se ha colgado en la plataforma Moodle, con presentaciones y audios y se han programado reuniones online con el grupo (en función de las posibilidades laborales del alumnado) y de manera individual, según las necesidades planteadas para superar la asignatura).

Adaptación de la Metodología

2. Indique las actividades de aprendizaje presencial que ha modificado o desaparecen de la guía docente de la asignatura. Señale si ha utilizado métodos de docencia virtual SINCRONA O ASINCRONA. Incluya la planificación y calendario de fechas clave de estas actividades.

Docencia Síncrona, es aquella que se realiza estando a la vez profesor y estudiante, aunque no sea en el mismo espacio físico, y se puede interactuar entre ellos

Docencia Asíncrona, es aquella en la que no hay interacción directa y en el mismo momento entre profesor y estudiante

Las actividades de aprendizaje presencial modificadas son las sesiones teóricas presenciales. Para adaptar la docencia virtual se han utilizado métodos de tanto de docencia asíncrona como síncrona.

En cuanto a la *docencia asíncrona*, se publicó aviso en Moodle la semana anterior al inicio de la asignatura según figuraba en la ordenación académica, informando del seguimiento de la asignatura de manera no presencial y aportando todo el material. El día de inicio de la asignatura se envió enlace a través de canal de *youtube* en edición oculta para su consulta por parte del alumnado, en el que se presentaba la asignatura y se explicaba detalladamente cómo iba a ser la evaluación, los cambios con respecto a la guía docente y las fechas de entrega.

Se están realizando además, actividades de seguimiento y revisión de dudas con respecto al material de la asignatura y su evaluación, por correo electrónico.

Docencia Síncrona: Se organiza una sesión a través de *Hangouts Meet* para realizar una síntesis resumen de los aspectos más importantes de la asignatura y las dudas que puedan surgir. Queda pendiente su realización debido a que se está organizando en función de las posibilidades de alumnado, con relación a su conciliación con la vida laboral, familiar y personal. Se proponen como fechas límite el viernes 1 de mayo para participar en al menos 2 sesiones online de las propuestas y el 17 de mayo como fecha tope para entrega del trabajo de evaluación de la

En todo momento se ofrece la posibilidad de realizar sesión virtual individual o en grupos pequeños para resolver dudas concretas o plantear cuestiones de interés con relación a la asignatura.

Adaptación de los sistemas de evaluación

3. Indique el tipo de pruebas que se modifican o eliminan de la guía docente de la asignatura. Describa las pruebas que sustituyen a las pruebas de evaluación del apartado anterior. Incluya sus correspondientes criterios de evaluación y el valor de cada una de ellas en la nota final.

Se ha eliminado el análisis crítico de un artículo de investigación con visión a la incorporación de la perspectiva de género y el trabajo grupal de propuesta de diseño de estudio de investigación con perspectiva de género.

Sustituye a las anteriores pruebas un trabajo que constará de una propuesta de estrategia a llevar a cabo para la incorporación de la perspectiva de género en el Trabajo Fin de Máster. En función del tipo de trabajo que realice cada alumno/a, se llevará a cabo una síntesis de dicha estrategia, fundamentada con la bibliografía específica que se aporta, en cada uno de los apartados del estudio (ya sea un estudio de intervención, epidemiológico, histórico o de revisión sistemática). Se evaluará la consideración y fundamentación teórica de la incorporación de la perspectiva de género en las diferentes fases del proceso de investigación. La extensión máxima será de 1500 palabras.

Se añade una tabla tipo *check-list* para facilitar la objetividad en la calificación y el conocimiento del alumnado de criterios de evaluación.

La calificación de esta actividad supondrá el 100% de la calificación total de la asignatura.