

Nombre de la Titulación	<b>Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas</b>
Coordinador/a	María Pilar Rivero Gracia
Código de Plan	584
Nombre de la Asignatura	Diseño de actividades de aprendizaje de los procesos industriales y de construcción
Código de la Asignatura (este código aparece en la guía docente)	63290
Centro	Facultad de Educación
Especialidad	601- Procesos Industriales y de construcción
Cuatrimestre	S2

### **1. Adaptaciones en el programa (revisión y adaptación de los contenidos de la asignatura):**

Se han mantenido los contenidos y actividades de la asignatura, adaptándolos a la modalidad no presencial y modificando las fechas en las que se han impartido, siguiendo las instrucciones de la dirección del Máster.

### **2. Adaptaciones en la metodología docente (clases *online*, videos grabados,...)**

Se ha implementado un modelo de formación a distancia. Se centra en metodologías basadas en el uso de las TIC. En concreto:

- Sesiones on-line de exposición oral sincrónica y/o asincrónica, usando principalmente google meet.
- Se han grabado varios videos y archivos de audiovisuales que se han incorporado a los materiales originales y se han incorporado en la plataforma Moodle en los temas correspondientes.
- Trabajos grupales y/o individuales tutorizados por el equipo de docentes de la asignatura.
- Presentación y debate on-line de trabajos.
- Pruebas de evaluación y coevaluación on-line.
- Seguimiento y tutorización virtual, haciendo reuniones con google meet y atendiendo dudas y cuestiones por email.

### **3. Adaptaciones en la evaluación:**

La evaluación de la asignatura se ha mantenido, adaptando los trabajos parciales a entregar por los alumnos en las diferentes tareas que ya se establecieron de cara a la modalidad presencial, se han mantenido y se han adaptado al formato online (los alumnos subieron a Moodle sus trabajos) y se han modificado las fechas de entrega para adecuar la carga de trabajo del alumnado en esta situación de no presencialidad.

Como actividad final se ha planteado la realización de un portfolio de su aprendizaje, así como su defensa como globalizador de las tareas que han ido realizando a lo largo del curso. Este portfolio consiste en:

#### **PORTFOLIO DE PRÁCTICAS**

Elemento de síntesis de los aprendizajes del curso. Este documento, de carácter grupal, debe comprender, al menos, los siguientes aspectos:

1. Análisis crítico de las tareas realizadas:
  - a. Descripción breve de cada tarea (Herramientas utilizadas, duración, temporalización, etc).
  - b. Análisis de los objetivos perseguidos.
  - c. Conveniencia y practicidad de la aplicación de la tarea en el entorno de la Formación Profesional.
  
2. Análisis crítico de los aprendizajes logrados a través de la realización de las tareas propuestas.

#### **Para la defensa se ha planteado el siguiente procedimiento:**

Se realizará una defensa grupal de las tareas realizadas, a través de los contenidos del portfolio, en la última semana de docencia de la asignatura. Esta actividad se realizará en dos modalidades:

- **Modalidad síncrona** (preferente): Los grupos de clase, por turnos hacen la defensa en una videollamada conjunta. Se reparten los tiempos para lograr la participación de todos. Máximo 15 minutos, seguido de 10 minutos de preguntas de los otros grupos y los profesores/as presentes. Si algún miembro del grupo no puede asistir, debe grabar un vídeo con su participación. El vídeo será proyectado por un miembro del grupo en el orden de participación adecuado.
- **Modalidad asíncrona**: Ningún miembro del grupo puede asistir y el grupo completo genera un elemento audiovisual que será proyectado por los profesores durante la videoconferencia grupal.

Para la evaluación de la defensa se proporcionará un instrumento de evaluación adecuado, que será dado a conocer con tiempo suficiente para que pueda servir de guía en la preparación de las tareas. La evaluación se realizará por valoración de los miembros del tribunal, los profesores (80%) y por coevaluación del resto de alumnos/as de la clase (20%). La coevaluación se realizará a través de un formulario de Google que se pondrá a disposición en el momento adecuado. La defensa puede estar apoyada por cualquier elemento multimedia que los grupos consideren oportuno.