

Ficha de adaptación de las Guías Docentes a la docencia y evaluación no presencial

Datos de identificación	
Asignatura	67516 Participación ciudadana, voluntariado y tercer sector
	Economía

Adaptaciones a la evaluación	
¿Se modifica el apartado 3 referido a la evaluación?	SI
¿A qué centros afecta la adaptación?	FECM
En el caso de que afecte a la Facultad de Economía y Empresa (FECM), ¿existen diferencias entre los grupos?	No <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> En caso de que haya diferencias entre los grupos, debe especificarse y detallarse la adaptación propuesta en cada uno de los grupos
Indique, en su caso, la adaptación propuesta en la fila posterior	
<p>El contenido del programa no se ha alterado. La sexta y última sesión estaban organizadas en torno a la exposición por parte de los estudiantes de sus trabajos finales. En esta sesión, además de la profesora, todos los estudiantes deberían intervenir formulando preguntas y reflexiones sobre las ideas y argumentos utilizados en cada uno de los trabajos presentados. Se trataba no solo de exponer y defender el trabajo realizado sino también establecer un diálogo que permitiese ponerlo a prueba. En la guía docente de la asignatura esta parte (trabajos + exposición y debate) representaba el 80% de la calificación total. La modificación de este apartado consistió en la evaluación del mismo en base, únicamente, al trabajo escrito.</p> <p>En cualquier prueba el estudiante podrá ser grabado, pudiendo éste ejercer sus derechos por el procedimiento indicado en el siguiente enlace sobre la CLÁUSULA INFORMATIVA REDUCIDA EN GESTIÓN DE GRABACIONES DE DOCENCIA: https://protecciondatos.unizar.es/sites/protecciondatos.unizar.es/files/users/lopd/gdocencia_reducida.pdf</p>	

Adaptaciones a la metodología	
¿Se modifica el apartado 4 referido a la metodología?	SI
¿A qué centros afecta la adaptación?	FECM
En el caso de que afecte a la Facultad de Economía y Empresa (FECM), ¿existen diferencias entre los grupos?	No <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> En caso de que haya diferencias entre los grupos, debe especificarse y detallarse la adaptación propuesta en cada uno de los grupos
Indique, en su caso, la adaptación propuesta en la fila posterior	
<p>En el momento que fueron suprimidas las clases presenciales en la Universidad de Zaragoza, el grueso de la docencia en esta asignatura ya había tenido lugar. No obstante, inmediatamente elaboré una propuesta de adaptación de la docencia a la nueva situación que fue presentada a los estudiantes para su confirmación. La misma fue aceptada por todos ellos.</p> <p>La actividad programada para el 16 de marzo (quinta sección en esta asignatura y primera tras la cancelación de la presencialidad) giraba en torno al debate en el aula de tres textos que previamente habían sido seleccionados y asignados a cada estudiante. Este debate fue sustituido por un trabajo escrito sobre el mismo material, siendo su extensión entre 1.000 y 1.500 palabras para cada uno de los textos. Cabe señalar que el nivel de participación en las discusiones sostenidas en el aula en las cuatro sesiones anteriores fue muy intenso y productivo extendiéndose, en dos ocasiones, más allá del horario oficial. Es por ello que el ajuste planteado para esta sesión no alteró la parte de la calificación asignada a la participación en clase.</p>	

Confirmando que hemos informado de las adaptaciones propuestas a la Dirección del departamento.

Profesor/es responsables de la asignatura	M ^a Luisa Lourés Seoane
---	------------------------------------