1.1-1.3 DENOMINACIÓN, ÁMBITO, ESPECIALIDADES Y OTROS DATOS BÁSICO

DENOMINACIÓN, ÁMBITO, ESPECIALIDADES Y OTROS DATOS BÁSICOS

DENOMINACIÓN DEL TÍTULO

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas (MuIIDE)

CONJUNTO*	DESCRIPCIÓN DEL CONVENIO
SÍ/NO	

**Se deberá adjuntar el convenio de colaboración entre las entidades participantes en el título*

RAMA Y ÁMBITO DE CONOCIMIENTO

RAMA DE CONOCIMIENTO
Ciencias Sociales y Jurídicas
ÁMBITO DE CONOCIMIENTO
Educación

ESPECIALIDADES

ESPECIALIDAD	ECTS

¿Es obligatorio cursar una especialidad de las existentes para la obtención del título? SÍ ☐ NO ☐X

MENCIÓN DUAL

MENCIÓN DUAL*	ECTS
NO	

**Se deberán adjuntar los convenios de colaboración correspondientes*

1.4-1.9 UNIVERSIDADES, CENTROS, MODALIDADES, CRÉDITOS, IDIOMAS Y PLAZAS

UNIVERSIDAD RESPONSABLE	CÓDIGO RUCT
Universidad de Zaragoza	021

LISTADO DE UNIVERSIDADES PARTICIPANTES (en caso de títulos conjuntos)

CÓDIGO RUCT	UNIVERSIDAD
038	UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

LISTADO DE CENTROS DE IMPARTICIÓN

CÓDIGO RUCT	CENTRO	UNIVERSIDAD
22013941	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	Zaragoza

CENTRO:	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	UNIVERSIDAD:	UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA
NÚMERO TOTAL DE PLAZAS OFERTADAS			
NÚMERO DE PLAZAS DE NUEVO INGRESO			
MODALIDADES DE ENSEÑANZA EN LAS QUE SE IMPARTE EL TÍTULO			
PRESENCIAL	HÍBRIDA	VIRTUAL	
		X	
NÚMERO TOTAL DE PLAZAS OFERTADAS POR MODALIDAD			
PRESENCIAL	HÍBRIDA	VIRTUAL	
		X	
IDIOMAS DE IMPARTICIÓN	ESPAÑOL		

NÚMERO DE CRÉDITOS ECTS Y SU DISTRIBUCIÓN

TIPO DE MATERIA	CRÉDITOS ECTS
Obligatorias	24
Optativas	30
TFM	6
NÚMERO TOTAL DE CRÉDITOS ECTS	60

1.10. JUSTIFICACIÓN DEL INTERÉS ACADÉMICO, CIENTÍFICO, PROFESIONAL Y SOCIAL DEL TÍTULO

(500 palabras máximo) *Se debe justificar adecuadamente el interés académico, científico, profesional y social del título y su incardinación en el contexto de la planificación estratégica de la universidad o del sistema universitario. Se podrán aportar enlaces a páginas web o documentos que complementen la justificación*

El Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas responde a una necesidad formativa emergente en el contexto educativo actual, caracterizado por la rápida transformación de los entornos de aprendizaje, la creciente complejidad de los sistemas educativos y la exigencia de fundamentar la práctica docente, en evidencias científicas contrastadas. El campo de investigación en didácticas específicas constituye uno de los ámbitos más consolidados de la investigación educativa contemporánea, al abordar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos disciplinares en contextos educativos reales.

En consonancia con los marcos internacionales de referencia —especialmente la Agenda 2030 de Naciones Unidas y el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, orientado a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad— el título se alinea con las recomendaciones de organismos internacionales que subrayan el papel estratégico del profesorado como agente de innovación, mejora y transformación social.

Desde el punto de vista **académico**, el máster cubre un espacio formativo específico no suficientemente atendido en la oferta actual de posgrado, al integrar de manera sistemática la investigación educativa y la innovación pedagógica aplicada a las distintas áreas curriculares. Esta orientación permite superar la fragmentación entre formación metodológica e intervención didáctica, ofreciendo un itinerario coherente de especialización avanzada que conecta teoría, investigación y práctica profesional.

En el plano **científico**, el título contribuye al fortalecimiento de las líneas de investigación en didácticas específicas, favoreciendo la generación de conocimiento transferible y la participación del estudiantado en proyectos, seminarios y redes académicas. Asimismo, constituye una vía natural de acceso a estudios de doctorado en educación, reforzando la continuidad investigadora y la formación de futuros investigadores.

Desde la perspectiva **profesional**, el profesorado debe mejorar, innovar, adaptarse y responder a nuevas demandas sociales. Frente a esta **concepción tecnocrática**, se impone una idea radicalmente distinta: la docencia como práctica intelectual, ética y política, y el **profesorado como investigador de su propia realidad. Ser docente investigador** debe de ser una **condición estructural de la profesión.**

Formar en investigación, significa promover una actitud epistemológica: una manera de mirar la realidad educativa con curiosidad crítica y voluntad transformadora. Este máster pretende contribuir a una formación investigadora que permita cuestionar los discursos dominantes, comprender desigualdades estructurales, articular teoría y práctica y desarrollar competencias esenciales como la observación sistemática, el análisis de situaciones complejas y la toma de decisiones fundamentadas.

En el ámbito **social**, el título promueve la formación de profesionales capaces de intervenir de manera reflexiva y responsable en contextos educativos diversos, atendiendo a principios de inclusión, equidad, sostenibilidad y respeto a la diversidad cultural y lingüística.

En conjunto, el máster presenta un interés académico, científico, profesional y social claramente fundamentado, al articular un modelo formativo orientado a la mejora de la práctica educativa, la generación de conocimiento riguroso y la transferencia efectiva de resultados al sistema educativo y a la sociedad.

1.11. PRINCIPALES OBJETIVOS FORMATIVOS DEL TÍTULO

(250 palabras máximo) *Los objetivos de formación deben ofrecer la visión global de la titulación, para esto deben hablar del tipo de formación y experiencia de aprendizaje que se ofrece: cuál es su filosofía o su proyecto educativo y qué tipo de oportunidades de aprendizaje ofrecerá a los estudiantes que se matriculen.*
Se escriben en función de la intención docente y describen lo que el profesorado pretende impartir para la formación del estudiantado. No expresan logros de aprendizaje que se esperan del estudiante, sino propósitos de la titulación desde la perspectiva de sus organizadores y responsables.

Este máster tiene como finalidad ofrecer una formación avanzada, especializada orientada a la comprensión, análisis y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las distintas áreas curriculares.

Los objetivos formativos del título son:

1. Proporcionar una formación avanzada y especializada en didácticas específicas, integrando fundamentos teóricos, metodológicos y contextuales.
2. Configurar un espacio formativo interdisciplinar en didácticas específicas que articule teoría, investigación y práctica docente, favoreciendo una comprensión crítica de los procesos de enseñanza y aprendizaje en diversos ámbitos de conocimiento.
3. Facilitar la adquisición de marcos conceptuales y metodológicos sólidos que permitan analizar, diseñar y evaluar propuestas didácticas vinculadas a las didácticas específicas.
4. Promover el análisis y desarrollo de enfoques didácticos innovadores fundamentados en evidencias científicas en distintos ámbitos de conocimiento, impulsando la mejora continua de la práctica educativa y de los aprendizajes asociados a las didácticas específicas.
5. Favorecer el análisis crítico del diseño de proyectos de investigación vinculados a las didácticas específicas en colaboración con grupos de investigación y agentes sociales.
6. Impulsar la participación en propuestas de innovación educativa desarrolladas en colaboración con centros escolares y agentes sociales.
7. Promover un uso crítico, ético y responsable de tecnologías y entornos digitales en procesos de investigación, enseñanza y transferencia del conocimiento en didácticas específicas.
8. Fortalecer la vinculación entre universidad, sistema educativo y entorno social, favoreciendo la generación y difusión de conocimiento educativo relevante.
9. Ofrecer una actualización profesional en el ámbito de las didácticas específicas y facilitar el acceso a estudios de doctorado en educación.

1.11.bis OBJETIVOS FORMATIVOS DE LAS ESPECIALIDADES/MENCIONES DUALES

(500 palabras máximo) *Cumplimentar si procede.*

1.12. ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y JUSTIFICACIÓN DE SUS OBJETIVOS

(250 palabras máximo) *Cumplimentar si procede. Las estructuras curriculares específicas pueden ser en máster: Mención Dual o titulaciones conjuntas; ver artículo 5.5 y artículo 22 del RD822 y artículo 16 y 19 de las Directrices de elaboración de memorias de master UNIZAR.*

1.13. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE INNOVACIÓN DOCENTE ESPECÍFICAS Y JUSTIFICACIÓN DE SUS OBJETIVOS

(250 palabras máximo) *Cumplimentar si procede, ver artículo 21 del RD822 y artículo 17 de las Directrices de elaboración de memorias de master UNIZAR.*

El Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas fundamenta su propuesta metodológica en la formación avanzada de profesionales e investigadores capaces de analizar críticamente los procesos de enseñanza y aprendizaje en distintos ámbitos disciplinares, así como de diseñar propuestas de investigación e innovación fundamentadas en evidencias científicas.

La modalidad virtual del título favorece metodologías activas, flexibles y centradas en el aprendizaje autónomo y colaborativo. Se combinarán actividades síncronas y asíncronas mediante el uso del Campus Virtual y herramientas digitales institucionales que facilitarán la interacción académica, el seguimiento tutorial y el trabajo cooperativo entre estudiantado y profesorado.

Las estrategias metodológicas priorizarán el aprendizaje basado en la investigación y en proyectos, el análisis de casos, el trabajo colaborativo y el diseño de propuestas de innovación educativa vinculadas a contextos reales. Asimismo, se fomentará la participación en seminarios virtuales, actividades de transferencia, colaboración con grupos de investigación y análisis crítico de literatura científica especializada.

Estas metodologías integran teoría, investigación y práctica educativa, favoreciendo el desarrollo de competencias investigadoras, pensamiento crítico, innovación pedagógica y transferencia del conocimiento, en coherencia con la orientación investigadora e interdisciplinar del título.

Dada la modalidad virtual, se implementarán mecanismos específicos de seguimiento para favorecer la participación activa y prevenir situaciones de desconexión. Entre ellos destacan el seguimiento de la actividad en el Campus Virtual, las tutorías síncronas y asíncronas, la retroalimentación continuada y la detección temprana de baja participación o riesgo de abandono. La coordinación del máster realizará un seguimiento global del progreso académico, facilitando apoyo y orientación cuando sea necesario.

Con el fin de prevenir el abandono y favorecer la permanencia del estudiantado en una modalidad virtual, el máster implementará un sistema de detección temprana de riesgo basado en indicadores de participación y progreso académico, tales como la actividad en el Campus Virtual, la entrega de tareas, la asistencia a sesiones síncronas y la interacción con el profesorado. La identificación de señales de baja implicación permitirá activar medidas de seguimiento individualizado, acompañamiento tutorial y apoyo académico, orientadas a reducir situaciones de desconexión y mejorar la continuidad formativa.

1.14. PERFILES FUNDAMENTALES DE EGRESO A LOS QUE SE ORIENTAN LAS ENSEÑANZAS

Perfil resumido *para incluir en la aplicación de verificación de títulos (140 caracteres):*

Perfil extendido: (250 palabras máximo) *Descripción de los principales perfiles de egreso académicos, profesionales o de investigación. Son las características generales que se espera que tenga una persona al terminar un título.*
Es una relación de perfiles hacia los que se orienta la titulación. Se debe realizar una selección estratégica de aquellos a los que se dedicará atención preferente.
Para la correcta redacción se propone la consulta del documento sobre redacción del aprendizaje.

Podemos establecer como perfiles de egreso fundamentales los siguientes:

- **Investigador/a en educación y didácticas específicas.** Egresados con capacidad para diseñar, implementar, desarrollar y evaluar proyectos de investigación didáctica de calidad, aplicando metodologías rigurosas y generando conocimiento transferible al sistema educativo.

- **Futuro doctorando/a en el ámbito educativo de las didácticas específicas.** Egresados que, gracias a la formación investigadora avanzada adquirida en el máster, pueden acceder a programas de doctorado y desarrollar una carrera académica orientada a la docencia universitaria y la investigación científica de impacto y con capacidad transformadora.

- **Docente innovador/a en distintos niveles educativos.** Profesionales de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato, formación profesional, inspección u otros perfiles profesionales, que integran prácticas pedagógicas innovadoras, fundamentadas en la evidencia científica y orientadas a la mejora de los aprendizajes y de la convivencia escolar.

- **Agente de cambio en centros educativos y comunidades de aprendizaje.** Titulados con competencias para impulsar procesos de innovación y transformación didáctica en contextos multiculturales diversos y plurilingües, promoviendo la inclusión, la equidad y la calidad, en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

- **Colaborador/a en proyectos interdisciplinares e institucionales.** Profesionales capaces de trabajar en equipos interdisciplinares de investigación e innovación, vinculando la universidad con centros escolares y otras instituciones sociales, culturales y científicas.

1.14.bis HABILITACIÓN PROFESIONAL

Si el título habilita para el ejercicio de una profesión regulada, se deberá indicar ésta y el acuerdo de Consejo de Ministros y la orden ministerial correspondientes que la regulan.

2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

Recomendable alrededor 25 resultados de aprendizaje, a excepción del caso en que el título habilite para una profesión regulada. Para la correcta redacción se propone la consulta del documento sobre redacción del aprendizaje.

2.1. CONOCIMIENTOS

(600 palabras máximo) Deben hacer referencia al manejo de determinada información, hechos, teorías, modelos o conceptos. Es el "saber sobre" algo.

CO_01: Comprender los fundamentos epistemológicos, metodológicos y disciplinares de la investigación e innovación en didácticas específicas.

CO_02: Analizar críticamente el currículo oficial y su concreción didáctica en el ámbito de las didácticas específicas, desde una perspectiva investigadora

CO_04: Analizar y aplicar procedimientos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje y de otras variables relevantes en didácticas específicas, garantizando su validez, fiabilidad y adecuación al contexto disciplinar.

CO_05: Conocer e identificar paradigmas, teorías, modelos, métodos y estrategias en investigación e innovación en didácticas específicas.

CO_06: Conocer en profundidad los supuestos epistemológicos, ontológicos y metodológicos de los enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto, y comprender los criterios de pertinencia, validez y coherencia metodológica que fundamentan su aplicación en el diseño, desarrollo y evaluación de investigaciones en didácticas específicas.

CO_07: Identificar y comprender los procedimientos de recogida, tratamiento, análisis e interpretación de datos en contextos educativos formales y no formales.

CO_08: Comprender de manera sistemática los fundamentos conceptuales y procedimentales que orientan el diseño, la planificación y la evaluación rigurosa de proyectos de investigación e innovación en didácticas específicas.

CO_09: Comprender e integrar los principios éticos que rigen la investigación educativa y la transferencia del conocimiento, actuando con responsabilidad en todas las fases de la investigación e innovación en didácticas específicas.

CO_10: Dominar los principios y estrategias de comunicación científica y de divulgación de resultados dirigidas a audiencias académicas, profesionales y sociales.

2.2. HABILIDADES

(850 palabras máximo) Están relacionadas con la capacidad para llevar a cabo determinados procesos o procedimientos específicos del ámbito de actividad (un "saber hacer" concreto). Se entienden incluidas

aquí tanto capacidades técnicas específicas (manejo de instrumentos, técnicas, protocolos o metodologías), como procesos intelectuales o físicos de muy variado signo.

HA_01: Delimitar y operacionalizar problemas de investigación en una didáctica específica, mediante la búsqueda, selección y análisis crítico de fuentes científicas de calidad, definiendo variables, categorías y unidades de análisis con precisión conceptual y metodológica.

HA_02: Diseñar proyectos de investigación e innovación educativa fundamentados en marcos teóricos sólidos, con coherencia metodológica y viabilidad técnica en función del contexto de aplicación.

HA_03: Seleccionar, adaptar y aplicar técnicas e instrumentos de obtención de información cuantitativa y cualitativa en función de los objetivos del estudio, asegurando su validez, fiabilidad y coherencia metodológica.

HA_04: Integrar tecnologías digitales y herramientas de inteligencia artificial en procesos de investigación e innovación didáctica valorando críticamente su funcionalidad.

HA_05: Analizar críticamente investigaciones e innovaciones didácticas en ámbitos disciplinares específicos.

HA_06: Elaborar, analizar e interpretar críticamente informes de investigación atendiendo a la coherencia metodológica y a la pertinencia de los argumentos y resultados propuestos.

HA_07: Desarrollar la capacidad para elaborar informes de investigación, publicaciones científicas y productos de transferencia del conocimiento con precisión metodológica y calidad comunicativa.

2.3. COMPETENCIAS

(300 palabras máximo) Son capacidades o cualidades relacionadas con la actuación de las personas que no dependen de un ámbito temático o disciplinario específico. Deben incluirse las 6 competencias incluidas en el "Sello 1+5 Unizar" y también es posible añadir otras (competencias digitales, conocimiento de idiomas…).

CP TRANSVERSALES

CP_01: Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad.

CP_02: Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

CP_03: Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

CP_04: Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

CP_05: Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

CP_06: Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida.

CP NO TRANSVERSALES

CE01. Integrar marcos teóricos, enfoques epistemológicos y evidencias científicas en el análisis avanzado de problemas propios de las didácticas específicas.

CE02. Diseñar investigaciones e innovaciones educativas en ámbitos disciplinares específicos, garantizando coherencia metodológica, fundamentación teórica y adecuación al contexto.

CE03. Analizar e interpretar críticamente resultados de investigación e innovación educativa, formulando juicios académicamente fundamentados orientados a la toma de decisiones pedagógicas.

CE04. Desarrollar y evaluar proyectos de investigación y/o innovación educativa basados en evidencias, incorporando planificación estratégica y valoración sistemática de su impacto.

CE05. Transferir conocimiento científico al ámbito educativo y curricular, contribuyendo a la mejora fundamentada de la práctica docente en didácticas específicas.

CE06. Elaborar y defender un trabajo original de investigación o innovación que evidencie autonomía intelectual, rigor metodológico y aportación relevante al campo de las didácticas específicas.

3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD

El perfil recomendado para cursar este título es: profesionales de la educación interesados en promover la mejora didáctica mediante la investigación y la aportación de enfoques innovadores. Principalmente está dirigido a los maestros tanto de infantil como de primaria, y a los profesores de educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional, así como de enseñanzas de idiomas, artísticas y deportivas.

Finalmente, a cualquier profesional de la educación interesado en profundizar sus conocimientos en el ámbito de las didácticas específicas.

3.1. REQUISITOS DE ACCESO Y PROCEDIMIENTOS DE ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

(300 palabras máximo).

El acceso y la admisión a las titulaciones de máster universitario de la Universidad de Zaragoza están regulados por la Normativa de acceso y admisión a título de Máster. Es posible solicitar Autorización de Acceso, por parte de aquellas personas que disponen de un título extranjero de educación superior obtenido en un sistema educativo que no forme parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que equivalga al título de Grado, sin necesidad de su homologación o declaración de equivalencia.

Los candidatos cuya lengua materna no sea el español deberán acreditar el nivel B2 o equivalente de español según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).

Perfil de ingreso recomendado y titulaciones de acceso preferente

El máster se orienta prioritariamente a **profesionales del ámbito educativo** interesados en la mejora de la práctica docente mediante la investigación y la innovación pedagógica, así como a **egresados universitarios que deseen iniciar una trayectoria investigadora con vistas al acceso posterior a programas de Doctorado en Educación**.

Tendrán consideración de titulaciones de acceso preferente:

- Grado en Magisterio en Educación Infantil y/o Primaria.
- Títulos de Maestro/a en sus distintas especialidades.
- Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas.
- Grados o Licenciaturas en Pedagogía, Psicopedagogía, Educación Social o titulaciones afines del ámbito educativo.

Procedimiento y criterios de admisión

En caso de que la demanda supere la oferta de plazas, la admisión se realizará atendiendo a criterios de mérito y capacidad. La ordenación de solicitudes será realizada por la Comisión Académica del Máster, que aplicará el siguiente baremo orientativo:

- Nota media del expediente académico de la titulación de acceso: 70 %.
- Experiencia profesional acreditada en el ámbito educativo y/o participación en proyectos de innovación o investigación educativa: 30 %.

3.2. CRITERIOS PARA EL RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS

CRITERIOS GENERALES

El reconocimiento y la transferencia de créditos en el Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas se regirán por lo dispuesto en el artículo 10 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, así como por la normativa específica de la Universidad de Zaragoza en materia de reconocimiento y transferencia de créditos vigente en cada momento.

El reconocimiento de créditos supone la aceptación por parte de la Universidad de Zaragoza de los créditos obtenidos por el estudiantado en enseñanzas oficiales previas o en otras actividades formativas, a efectos de su incorporación al expediente académico del presente título. La transferencia de créditos implica la inclusión en el expediente académico de la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

El reconocimiento de créditos se realizará atendiendo a la **adecuación entre los resultados de aprendizaje, competencias, conocimientos y habilidades** de las materias cursadas previamente y las previstas en el plan de estudios del máster, con independencia de la denominación concreta de las asignaturas. En ningún caso podrán reconocerse créditos correspondientes al Trabajo Fin de Máster.

Asimismo, podrá ser objeto de reconocimiento la **experiencia profesional y laboral acreditada en el ámbito educativo**, especialmente aquella relacionada con la docencia, la innovación pedagógica, la participación en proyectos de investigación educativa o el desarrollo de funciones técnicas o de coordinación en instituciones educativas. Este reconocimiento se realizará siempre que exista una correspondencia clara con los resultados de aprendizaje de las materias del plan de estudios y dentro de los límites establecidos por la normativa de la Universidad de Zaragoza.

La solicitud de reconocimiento y transferencia de créditos será evaluada por la Comisión Académica del Máster o por el órgano que la normativa universitaria determine, garantizando en todo caso los principios de coherencia académica, calidad formativa y equidad en el tratamiento de las solicitudes.

CRITERIOS ESPECÍFICOS

(Se indicarán, si procede, los criterios específicos del título)

Se debe cumplimentar la siguiente tabla:

Reconocimiento de Créditos cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	**MÁXIMO**
0	9
Reconocimiento de Créditos cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	**MÁXIMO**
0	6

1.- Reconocimiento de créditos cursados en títulos propios

El reconocimiento de créditos cursados en enseñanzas universitarias no oficiales (títulos propios) se realizará conforme a lo establecido en el artículo 10 del Real Decreto 822/2021 y en la normativa de la Universidad de Zaragoza.
Podrán ser objeto de reconocimiento aquellos estudios que presenten una **adecuación suficiente en términos de resultados de aprendizaje, contenidos y carga lectiva** con respecto a las materias del plan de estudios del máster.
En todo caso:

- El número máximo de créditos a reconocer por esta vía no podrá superar **9 ECTS**.
- El reconocimiento se realizará sobre **materias completas**, no siendo posible el reconocimiento parcial de asignaturas.
- Se priorizarán aquellos títulos propios vinculados al ámbito de la educación, la investigación educativa o las didácticas específicas.

2.- Reconocimiento de créditos por experiencia laboral y profesional

Se podrán reconocer hasta 6 créditos ECTS de cualquiera de las materias optativas por experiencia laboral y profesional debidamente acreditada en instituciones públicas, empresas u otras entidades.

Este reconocimiento se ajustará a los siguientes criterios:

- El reconocimiento se realizará exclusivamente sobre **asignaturas optativas completas**.
- Se establece una equivalencia de **1 ECTS por cada 250 horas de experiencia profesional acreditada**, con un mínimo de **3 ECTS (750 horas)** para poder solicitar reconocimiento.
- La experiencia deberá estar relacionada con:
    - la docencia en cualquier nivel educativo,
    - la participación en proyectos de innovación educativa,
    - la colaboración en proyectos de investigación,
    - o el desempeño de funciones técnicas vinculadas al ámbito educativo o formativo.

El diseño de estos criterios responde a la necesidad de garantizar la coherencia formativa del título y preservar su orientación investigadora, evitando que el reconocimiento de créditos reduzca la adquisición de competencias metodológicas esenciales."

De acuerdo con el artículo 17 de la normativa de la Universidad de Zaragoza, "para obtener el reconocimiento se deberá presentar copia de la vida laboral o del contrato, con la indicación de la categoría laboral, así como un informe sobre las actividades realizadas, avalado por la empresa o institución donde se realizaron". El informe de actividades deberá acreditar, a juicio de la Coordinación/Comisión de Garantía de la Calidad del Máster, que el alumno ha alcanzado los resultados de aprendizaje de la materia optativa cuyo reconocimiento se solicita.

La Comisión Académica del Máster valorará la solicitud atendiendo a:

- La **coherencia entre la experiencia acreditada y los resultados de aprendizaje** de las asignaturas.
- La **calidad y nivel de responsabilidad** de las funciones desempeñadas.
- La **duración e intensidad** de la experiencia.

3.3. PROCEDIMIENTOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES PROPIOS Y DE ACOGIDA

PROCEDIMIENTOS

El procedimiento para organizar la movilidad en la Universidad de Zaragoza se establece en la siguiente normativa: Movilidad nacional e internacional

La movilidad nacional e internacional del estudiantado del Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas se organizará conforme a la normativa y a los procedimientos institucionales de la Universidad de Zaragoza en materia de programas de intercambio y movilidad académica, tanto en el ámbito nacional como internacional.

La gestión administrativa y académica de la movilidad se realizará a través de los servicios centrales de la Universidad de Zaragoza y de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, que proporcionarán información, asesoramiento y apoyo al estudiantado en relación con convocatorias, destinos disponibles, reconocimiento académico de créditos y seguimiento de las estancias.

El reconocimiento de las actividades académicas realizadas en universidades de destino se llevará a cabo de acuerdo con los criterios establecidos en la normativa de reconocimiento y transferencia de créditos de la Universidad de Zaragoza, garantizando la coherencia formativa del itinerario del estudiante y la adecuada correspondencia entre resultados de aprendizaje, competencias y carga lectiva.

La coordinación académica del máster velará por la correcta integración de las estancias de movilidad en el desarrollo curricular del estudiantado, promoviendo la planificación anticipada de los acuerdos de estudios y el seguimiento académico durante el período de intercambio.

MOVILIDAD ESPECÍFICA

El Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas promoverá progresivamente la participación del estudiantado en programas de movilidad vinculados a universidades y centros de investigación con líneas de trabajo afines a la investigación educativa y la innovación didáctica.

De manera específica, se fomentará la realización de estancias académicas orientadas al desarrollo del Trabajo Fin de Máster, la colaboración en proyectos de investigación educativa, la participación en seminarios especializados y el intercambio de experiencias con instituciones educativas y grupos de investigación nacionales e internacionales.

Asimismo, el máster facilitará la acogida de estudiantes procedentes de otras universidades interesadas en la investigación e innovación en didácticas específicas, integrándolos en las actividades formativas, seminarios y dinámicas de trabajo colaborativo propias de la titulación.

Estas acciones contribuirán a reforzar la dimensión internacional, investigadora y profesional del título, favoreciendo la construcción de redes académicas y el desarrollo de competencias interculturales y científicas en el ámbito educativo.

4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

4.1. ESTRUCTURA BÁSICA DE LAS ENSEÑANZAS

Se recomienda incluir una breve descripción general del plan de estudios

En caso de incluir complementos formativos habría que añadir que estos créditos deberán superarse antes del comienzo del segundo semestre.

El máster se orienta al desarrollo de investigación educativa aplicada a los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos disciplinares específicos. El plan de estudios se estructura con una orientación formativa integrada que combina fundamentos teóricos, formación metodológica en investigación educativa y desarrollo de propuestas de innovación didáctica aplicadas a las distintas áreas curriculares. La titulación se organiza en materias obligatorias y optativas que permiten al estudiantado adquirir una base común de especialización y, simultáneamente, profundizar en ámbitos específicos de interés académico y profesional.

El máster adopta una estructura que combina una base metodológica común en investigación educativa en los ámbitos de didácticas específicas. Esta configuración responde a la naturaleza propia del campo de investigación en didácticas específicas, caracterizado por el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos disciplinares concretos. Este enfoque está ampliamente consolidado en la investigación educativa internacional, donde el campo de las "disciplinary didactics" o "subject-specific education research" articula la investigación sobre la enseñanza y aprendizaje de distintas áreas curriculares desde marcos metodológicos compartidos. La coexistencia de diferentes didácticas específicas en el título favorece el diálogo interdisciplinar entre ámbitos curriculares, permitiendo el análisis comparado de problemas educativos y el desarrollo de enfoques metodológicos transferibles entre disciplinas.

El plan de estudios culmina con la elaboración y defensa de un Trabajo Fin de Máster, concebido como un proyecto integral de investigación o innovación educativa focalizado en una de las didácticas específicas que sintetiza los aprendizajes adquiridos y refuerza la orientación investigadora y profesional del título. En su conjunto, la planificación curricular permite compatibilizar la actualización profesional del profesorado en ejercicio con la iniciación de trayectorias académicas orientadas al acceso a estudios de doctorado en el ámbito de la educación.

Con el fin de garantizar la especialización en didácticas específicas, e**l estudiantado deberá cursar al menos el 80% de los créditos optativos en asignaturas pertenecientes a un mismo ámbito disciplinar o conjunto coherente de didácticas específicas.**

Además, y de cara a la implantación del título, se desarrollará un documento adicional (Proyecto Formativo de Titulación) en el que se detalle la planificación por asignaturas para cada curso académico, así como el listado de asignaturas optativas ofertadas.

Cada estudiante podrá optar por participar en un proceso de aprendizaje interdisciplinar que le permita elegir entre un número determinado de asignaturas de otros títulos de máster universitario ofertadas por su afinidad con la titulación cursada. Este planteamiento está descrito con detalle en el documento "El aprendizaje interdisciplinar en la Universidad de Zaragoza". Como materia INTERDISCIPLINAR de carácter optativo se propondrá una materia optativa "Interdisciplinar" de 6 ECTS.

4.1.a. RESUMEN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Tabla 4a. Resumen del plan de estudios. Créditos ofertados

TIPO DE MATERIA	ECTS
OBLIGATORIOS	**24**
OPTATIVOS	**114**
TFM	**6**

Consideraciones importantes:

- El alumnado deberá cursar la totalidad de los créditos obligatorios ofertados, 30 créditos optativos de los ofertados y el TFM.
- Con el fin de garantizar la especialización en didácticas específicas, el alumnado deberá cursar al menos el 80% de los créditos optativos en asignaturas pertenecientes a un mismo ámbito disciplinar o conjunto coherente de didácticas específicas."
- El Trabajo Fin de Máster deberá orientarse necesariamente a una de las didácticas específicas contempladas en el plan de estudios, garantizando su coherencia con el enfoque disciplinar del título.

A continuación se presenta la estructura de los módulos (módulo 1- módulo común; módulo 2 de especialización por áreas; módulo 3- profundización transversal avanzada), materias y asignaturas.

La oferta anual de asignaturas optativas garantizará en todo caso que el estudiantado pueda cursar los créditos optativos necesarios para completar el plan de estudios. **La Comisión Académica del Máster establecerá anualmente el procedimiento de activación de las asignaturas optativas, definiendo criterios mínimos de matrícula que aseguren la sostenibilidad y adecuada planificación de la oferta docente.** Esto significa que la oferta anual de optativas estará condicionada a criterios de sostenibilidad académica y demanda mínima, garantizando en todo caso la posibilidad de cursar los créditos optativos requeridos.

Módulo	Materias	Asignaturas	Tipología	Créditos ECTS
Módulo 1. Fundamentos y Metodologías de Investigación e Innovación en Didácticas Específicas	1. Fundamentos de investigación e innovación en didácticas específicas	1. Fundamentos de investigación e innovación en didácticas específicas	Obligatoria	6
	2. Metodología de investigación y aplicaciones metodológicas en didácticas específicas: enfoque cuantitativo	2. Metodología de investigación y aplicaciones metodológicas en didácticas específicas: enfoque cuantitativo	Obligatoria	6
	3. Metodología de investigación y aplicaciones metodológicas en didácticas específicas: enfoque cualitativo	3. Metodología de investigación y aplicaciones metodológicas en didácticas específicas: enfoque cualitativo	Obligatoria	6
	4. Diseño de proyectos de investigación e innovación en didácticas específicas: comunicación y transferencia de resultados	4. Diseño de proyectos de investigación e innovación en didácticas específicas: comunicación y transferencia de resultados	Obligatoria	6
			TOTAL MÓDULO 1	**24**
Bloque A. Investigación e Innovación en Didácticas lingüísticas, artísticas y expresivas				
Módulo 2. Investigación e Innovación en Didácticas Específicas	Materia 1. Investigación e innovación en la Enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura	Asignatura 1. Investigación e Innovación en Educación Lingüística y Literaria	Optativa	9
		Asignatura 2. Bibliotecas escolares como espacios educativos, formativos y culturales en la sociedad del siglo XXI		3
	Materia 2. Investigación e innovación en la Enseñanza de la Música	Asignatura 1. Investigación e innovación en la enseñanza de la música	Optativa	9
		Asignatura 2. Diseño, implementación y evaluación de proyectos de investigación e innovación en educación musical		3
	Materia 3. Investigación e innovación en la Enseñanza de la Lengua extranjera (Inglés)	Asignatura 1. Research and Innovation in the English as a Foreign Language classroom	Optativa	9

		Asignatura 2. Content and Language Integrated Learning: Innovation, Practice and Assessment		3
	Materia 4. Investigación e innovación en la Enseñanza de la Lengua extranjera (Francés)	Asignatura 1. Recherche et innovation en Français langue étrangère (FLE)	Optativa	9
		Asignatura 2. Pratiques innovantes et outils d'évaluation pour l'enseignement d'une matière intégré à une langue étrangère (EMILE)		3
	Materia 5. Investigación e innovación en la Enseñanza de las Artes Visuales y Plásticas	Asignatura 1. Investigación e innovación en la Enseñanza de las Artes Visuales y Plásticas	Optativa	9
		Asignatura 2. Proyectos de investigación e innovación en educación visual y plástica basada en pedagogías inclusivas, críticas, sostenibles y multiculturales		3
Bloque B. Investigación e Innovación en Didácticas científico tecnológicas				
Módulo 2. Investigación e Innovación en Didácticas Específicas	Materia 6. Investigación e innovación en la Enseñanza de las Ciencias Experimentales	Asignatura 1. Investigación e Innovación en la enseñanza de las Ciencias Experimentales	Optativa	9
		Asignatura 2. Educación Ambiental		3
	Materia 7. Investigación e innovación en la Enseñanza de las Ciencias Sociales	Asignatura 1. Investigación e innovación en la Enseñanza de las Ciencias Sociales	Optativa	9
		Asignatura 2. Educación ciudadana crítica desde la enseñanza de las Ciencias Sociales		3
	Materia 8. Investigación e innovación en la Enseñanza de las Matemáticas	Asignatura 1. Investigación en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas	Optativa	9
		Asignatura 2. Innovación en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas		3
	Materia 9. Investigación e innovación en la Enseñanza de la Educación Física	Asignatura 1. Investigación avanzada en didáctica de la Educación Física y promoción de hábitos saludables en centro educativos	Optativa	9
		Asignatura 2. Innovación docente y transferencia en didáctica de la Educación Física		3

	TOTAL MÓDULO 2			**108**
Módulo 3. Herramientas avanzadas para la investigación e Innovación en Didácticas Específicas	Materia 1. Tratamiento avanzado de datos (cuantitativos y cualitativos) aplicado a las didácticas específicas	Asignatura 1. Tratamiento avanzado de datos (cuantitativos y cualitativos) aplicado a las didácticas específicas	Optativa	3
	Materia 2. Inteligencia artificial en la sociedad del conocimiento y su aplicación a las didácticas específicas	Inteligencia artificial en la sociedad del conocimiento y su aplicación a las didácticas específicas	Optativa	3
	TOTAL MÓDULO 3			**6**
	TOTAL créditos ofertados Optativas			**114**
TFM			Obligatoria	6

Tabla 4b. Planificación temporal

El número de créditos que deberá superar el estudiantado será de 60 ECTS (30 ECTS por cada semestre).

Curso	Semestre	Materia	Tipología	ECTS
1	1	Fundamentos de investigación e innovación en didácticas específicas	OB	6
1	1	Metodología de investigación y aplicaciones metodológicas en didácticas específicas: enfoque cuantitativo	OB	6
1	1	Metodología de investigación y aplicaciones metodológicas en didácticas específicas: enfoque cualitativo	OB	6
1	1, 2 , Anual	Materias optativas (módulo 2 y 3)	OP	30
1	2	Diseño de proyectos de investigación e innovación en didácticas específicas: comunicación y transferencia de resultados	OB	6
	2	Trabajo Fin Máster	OB	6
TOTAL				**60**

El estudiantado deberá cursar, al menos, el 80 % de los créditos optativos en asignaturas vinculadas a un mismo ámbito de didáctica específica, correspondientes al Módulo 2, con el fin de garantizar una formación especializada y coherente. Asimismo, deberá matricularse, como mínimo, en una asignatura optativa de 9 ECTS perteneciente a dicho módulo.

Tabla 4c. Estructura de las especialidades

Si la titulación se imparte en varios centros, se indicarán qué especialidades se ofertan en cada uno de ellos

Especialidad 1	Denominación	**Nº total ECTS**	
Materia/asignatura		**Semestre**	**ECTS**
Especialidad 2	Denominación	**Nº total ECTS**	
Materia/asignatura		**Semestre**	**ECTS**

4.1.b. PLAN DE ESTUDIOS DETALLADO

Tabla 4d

El número de créditos de cada materia corresponderá con el número de créditos ofertado
La materia interdisciplinar incluirá exclusivamente los siguientes Resultados de Aprendizaje, correspondientes a las competencias transversales: CP_03 Pensamiento crítico y CP_06 Autoaprendizaje permanente.

Materia 1	Fundamentos de investigación e innovación en didácticas específicas	Nº ECTS:	6
Tipología	*Obligatoria*		
Organización temporal	*Semestral (1er semestre)*		

Modalidad	*Virtual*
Resultados de aprendizaje	**CO_01** Comprender los fundamentos epistemológicos, metodológicos y disciplinares de la investigación e innovación en didácticas específicas. **CO_05** Conocer e identificar paradigmas, teorías, modelos, métodos y estrategias en investigación e innovación en didácticas específicas. **HA_01** Delimitar y operacionalizar problemas de investigación en una didáctica específica, mediante la búsqueda, selección y análisis crítico de fuentes científicas de calidad, definiendo variables, categorías y unidades de análisis con precisión conceptual y metodológica. **HA_05** Analizar críticamente investigaciones e innovaciones didácticas en ámbitos disciplinares específicos. **CE01** Integrar marcos teóricos, enfoques epistemológicos y evidencias científicas en el análisis avanzado de problemas propios de las didácticas específicas. Todas las competencias transversales (1 a 6)

Breve descripción de los contenidos de la materia
La asignatura Fundamentos de investigación e innovación en didácticas específicas introduce al estudiantado en los principios epistemológicos, conceptuales y metodológicos que sustentan la investigación y la innovación en las distintas didácticas específicas. A partir del análisis de problemas educativos reales y de los principales marcos teóricos del ámbito, la asignatura aborda la naturaleza y especificidad de la investigación didáctica, el papel del contenido disciplinar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como los enfoques contemporáneos de investigación e innovación basados en la práctica y la evidencia científica.

Materia 2	Metodología de investigación y aplicaciones metodológicas en didácticas específicas: enfoque cuantitativo	Nº ECTS:	6

Tipología	*Obligatoria*
Organización temporal	*Semestral (1er semestre)*
Modalidad	*Virtual*
Resultados de aprendizaje	**CO_04** Analizar y aplicar procedimientos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje y de otras variables relevantes en didácticas específicas, garantizando su validez, fiabilidad y adecuación al contexto disciplinar. **CO_06** Conocer en profundidad los supuestos epistemológicos, ontológicos y metodológicos de los enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto, y comprender los criterios de pertinencia, validez y coherencia metodológica que fundamentan su aplicación en el diseño, desarrollo y evaluación de investigaciones en didácticas específicas. **CO_07** Identificar y comprender los procedimientos de recogida, tratamiento, análisis e interpretación de datos en contextos educativos formales y no formales. **HA_01** Delimitar y operacionalizar problemas de investigación en una didáctica específica, mediante la búsqueda, selección y análisis crítico de fuentes científicas de calidad, definiendo variables, categorías y unidades de análisis con precisión conceptual y metodológica. **HA_03** Seleccionar, adaptar y aplicar técnicas e instrumentos de obtención de información cuantitativa y cualitativa en función de los objetivos del estudio, asegurando su validez, fiabilidad y coherencia metodológica. **HA_04** Integrar tecnologías digitales y herramientas de inteligencia artificial en procesos de investigación e innovación didáctica valorando críticamente su funcionalidad.

	HA_06 Elaborar, analizar e interpretar críticamente informes de investigación atendiendo a la coherencia metodológica y a la pertinencia de los argumentos y resultados propuestos. **CE02** Diseñar investigaciones e innovaciones educativas en ámbitos disciplinares específicos, garantizando coherencia metodológica, fundamentación teórica y adecuación al contexto. **CE03** Analizar e interpretar críticamente resultados de investigación e innovación educativa, formulando juicios académicamente fundamentados orientados a la toma de decisiones pedagógicas. Todas las competencias transversales (1 a 6)

Breve descripción de los contenidos de la materia
Asignatura obligatoria orientada a la formación avanzada en metodología cuantitativa aplicada a la investigación e innovación en didácticas específicas. Aborda la formulación de problemas y preguntas de investigación, el diseño de estudios cuantitativos, la selección y validación de instrumentos, el análisis estadístico de datos educativos y la interpretación crítica de resultados. La materia combina fundamentación metodológica con resolución de casos y aplicaciones contextualizadas en diferentes ámbitos disciplinares. Su enfoque prioriza la coherencia entre problema, diseño, instrumento, análisis e interpretación, así como el uso crítico de software y recursos digitales. La asignatura se integra en el bloque metodológico común del máster y prepara al estudiantado para el desarrollo posterior de proyectos de investigación e innovación con base empírica sólida.

Materia 3	Metodología de investigación y aplicaciones metodológicas en didácticas específicas: enfoque cualitativo	Nº ECTS:	6
Tipología	*Obligatoria*		
Organización temporal	*Semestral (1er semestre)*		
Modalidad	*Virtual*		
Resultados de aprendizaje	**CO_06** Conocer en profundidad los supuestos epistemológicos, ontológicos y metodológicos de los enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto, y comprender los criterios de pertinencia, validez y coherencia metodológica que fundamentan su aplicación en el diseño, desarrollo y evaluación de investigaciones en didácticas específicas. **CO_07** Identificar y comprender los procedimientos de recogida, tratamiento, análisis e interpretación de datos en contextos educativos formales y no formales. **CO_09** Comprender e integrar los principios éticos que rigen la investigación educativa y la transferencia del conocimiento, actuando con responsabilidad en todas las fases de la investigación e innovación en didácticas específicas. **HA_01** Delimitar y operacionalizar problemas de investigación en una didáctica específica, mediante la búsqueda, selección y análisis crítico de fuentes científicas de calidad, definiendo variables, categorías y unidades de análisis con precisión conceptual y metodológica. **HA_03** Seleccionar, adaptar y aplicar técnicas e instrumentos de obtención de información cuantitativa y cualitativa en función de los objetivos del estudio, asegurando su validez, fiabilidad y coherencia metodológica. **HA_04** Integrar tecnologías digitales y herramientas de inteligencia artificial en procesos de investigación e innovación didáctica valorando críticamente su funcionalidad. **HA_06** Elaborar, analizar e interpretar críticamente informes de investigación atendiendo a la coherencia metodológica y a la pertinencia de los argumentos y resultados propuestos. **CE02** Diseñar investigaciones e innovaciones educativas en ámbitos disciplinares específicos, garantizando coherencia metodológica, fundamentación teórica y adecuación al contexto.		

	CE03 Analizar e interpretar críticamente resultados de investigación e innovación educativa, formulando juicios académicamente fundamentados orientados a la toma de decisiones pedagógicas. Todas las competencias transversales (1 a 6)

Breve descripción de los contenidos de la materia
El principal objetivo de esta asignatura es dar a conocer al estudiante las características de los métodos de investigación cualitativa frecuentemente utilizados en la investigación en didácticas específicas. Para ello, se abordarán las concepciones filosóficas subyacentes, los tipos de diseño de investigación cualitativa más generalizados, las fuentes e instrumentos de recogida de datos y análisis, así como los procedimientos utilizados para evaluar el rigor académico. El programa de la asignatura también incluye las consideraciones éticas que se deben tener en cuenta en ciertas investigaciones cualitativas y los protocolos institucionales asociados, así como algunas de las aplicaciones informáticas utilizadas en este tipo de investigaciones.

Materia 4	Diseño de proyectos de investigación e innovación en didácticas específicas: comunicación y transferencia de resultados	Nº ECTS:	6
Tipología	*Obligatoria*		
Organización temporal	*Semestral (2º semestre)*		
Modalidad	*Virtual*		
Resultados de aprendizaje	**CO_08** Comprender de manera sistemática los fundamentos conceptuales y procedimentales que orientan el diseño, la planificación y la evaluación rigurosa de proyectos de investigación e innovación en didácticas específicas. **CO_09** Comprender e integrar los principios éticos que rigen la investigación educativa y la transferencia del conocimiento, actuando con responsabilidad en todas las fases de la investigación e innovación en didácticas específicas. **CO_10** Dominar los principios y estrategias de comunicación científica y de divulgación de resultados dirigidas a audiencias académicas, profesionales y sociales. **HA_02** Diseñar proyectos de investigación e innovación educativa fundamentados en marcos teóricos sólidos, con coherencia metodológica y viabilidad técnica en función del contexto de aplicación. **HA_06** Elaborar, analizar e interpretar críticamente informes de investigación atendiendo a la coherencia metodológica y a la pertinencia de los argumentos y resultados propuestos. **HA_07** Desarrollar la capacidad para elaborar informes de investigación, publicaciones científicas y productos de transferencia del conocimiento con precisión metodológica y calidad comunicativa. **CE04** Desarrollar y evaluar proyectos de investigación y/o innovación educativa basados en evidencias, incorporando planificación estratégica y valoración sistemática de su impacto. **CE05** Transferir conocimiento científico al ámbito educativo y curricular, contribuyendo a la mejora fundamentada de la práctica docente en didácticas específicas. Todas las competencias transversales (1 a 6)		

Breve descripción de los contenidos de la materia
Esta asignatura da continuidad a la formación iniciada en Fundamentos de investigación e innovación en didácticas específicas, orientando los marcos conceptuales adquiridos hacia su aplicación en el diseño, comunicación y transferencia de proyectos. Está orientada al diseño de proyectos de investigación e innovación en didácticas específicas a partir de problemas contextualizados de enseñanza y aprendizaje. Desarrolla la formulación de objetivos, preguntas de investigación e hipótesis, y su coherencia con el diseño metodológico, los procedimientos de recogida y análisis de datos. Prepara para el TFM.

Materia 5	Trabajo Fin de Máster	Nº ECTS:	6
Tipología	*TFM*		
Organización temporal	*Semestral (2º semestre)*		
Modalidad	*Virtual*		
Resultados de aprendizaje			

	CO_08 Comprender de manera sistemática los fundamentos conceptuales y procedimentales que orientan el diseño, la planificación y la evaluación rigurosa de proyectos de investigación e innovación en didácticas específicas. **CO_09** Comprender e integrar los principios éticos que rigen la investigación educativa y la transferencia del conocimiento, actuando con responsabilidad en todas las fases de la investigación e innovación en didácticas específicas. **CO_10** Dominar los principios y estrategias de comunicación científica y de divulgación de resultados dirigidas a audiencias académicas, profesionales y sociales. **HA_01** Delimitar y operacionalizar problemas de investigación en una didáctica específica, mediante la búsqueda, selección y análisis crítico de fuentes científicas de calidad, definiendo variables, categorías y unidades de análisis con precisión conceptual y metodológica. **HA_02** Diseñar proyectos de investigación e innovación educativa fundamentados en marcos teóricos sólidos, con coherencia metodológica y viabilidad técnica en función del contexto de aplicación. **HA_06** Elaborar, analizar e interpretar críticamente informes de investigación atendiendo a la coherencia metodológica y a la pertinencia de los argumentos y resultados propuestos. **HA_07** Desarrollar la capacidad para elaborar informes de investigación, publicaciones científicas y productos de transferencia del conocimiento con precisión metodológica y calidad comunicativa. **CE04** Desarrollar y evaluar proyectos de investigación y/o innovación educativa basados en evidencias, incorporando planificación estratégica y valoración sistemática de su impacto. **CE05** Transferir conocimiento científico al ámbito educativo y curricular, contribuyendo a la mejora fundamentada de la práctica docente en didácticas específicas. **CE06** Elaborar y defender un trabajo original de investigación o innovación que evidencie autonomía intelectual, rigor metodológico y aportación relevante al campo de las didácticas específicas. Todas las competencias transversales (1 a 6)

Breve descripción de los contenidos de la materia
El Trabajo Fin de Máster constituye la materia final e integradora del título. Su finalidad es que el estudiantado diseñe, desarrolle, comunique y defienda un trabajo académico original vinculado a la investigación o la innovación en una didáctica específica. El TFM deberá evidenciar la capacidad para formular un problema relevante, fundamentarlo teóricamente, seleccionar un enfoque metodológico coherente, analizar e interpretar datos o evidencias, extraer conclusiones fundamentadas y plantear implicaciones para la mejora de la práctica docente, la transferencia del conocimiento o la innovación educativa. El trabajo podrá adoptar diferentes modalidades, siempre que mantenga rigor académico, coherencia metodológica y vinculación clara con las didácticas específicas: proyecto de investigación empírica, propuesta de innovación fundamentada y evaluable, estudio de caso, revisión sistemática o de alcance, investigación-acción, diseño y evaluación de una intervención didáctica, análisis de materiales o prácticas educativas, o estudio orientado a la transferencia de resultados a contextos profesionales.

Materia 6	Investigación e innovación en la Enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura	Nº ECTS:	12
Tipología	*Optativo*		
Organización temporal	*Anual*		
Modalidad	*Virtual*		
Resultados de aprendizaje	**CO_02** Analizar críticamente el currículo oficial y su concreción didáctica en el ámbito de las didácticas específicas, desde una perspectiva investigadora.		

	CO_05 Conocer e identificar paradigmas, teorías, modelos, métodos y estrategias en investigación e innovación en didácticas específicas. **HA_01** Delimitar y operacionalizar problemas de investigación en una didáctica específica, mediante la búsqueda, selección y análisis crítico de fuentes científicas de calidad, definiendo variables, categorías y unidades de análisis con precisión conceptual y metodológica. **HA_02** Diseñar proyectos de investigación e innovación educativa fundamentados en marcos teóricos sólidos, con coherencia metodológica y viabilidad técnica en función del contexto de aplicación. **HA_05** Analizar críticamente investigaciones e innovaciones didácticas en ámbitos disciplinares específicos. **CE01** Integrar marcos teóricos, enfoques epistemológicos y evidencias científicas en el análisis avanzado de problemas propios de las didácticas específicas. **CE02** Diseñar investigaciones e innovaciones educativas en ámbitos disciplinares específicos, garantizando coherencia metodológica, fundamentación teórica y adecuación al contexto. **CE05** Transferir conocimiento científico al ámbito educativo y curricular, contribuyendo a la mejora fundamentada de la práctica docente en didácticas específicas.

Breve descripción de los contenidos de la materia

Asignatura 1: Investigación e Innovación en Educación Lingüística y Literaria (9 ECTS)

Asignatura orientada a proporcionar al alumnado un conocimiento específico sobre los objetivos, problemas, enfoques, herramientas y líneas de investigación e innovación educativa propias del ámbito de la Educación Lingüística y Literaria. Busca formar al alumnado para que sea capaz de identificar, analizar y formular problemas de investigación relevantes en el campo, así como comprender las principales líneas de innovación educativa en este ámbito y su impacto en la comunidad socioeducativa.

Asignatura 2: Bibliotecas escolares como espacios educativos, formativos y culturales en la sociedad del siglo XXI (3 ECTS)

Asignatura orientada a la investigación e innovación en bibliotecas escolares públicas desde un enfoque transversal e interdisciplinar. Identifica y aborda la función de este espacio como vertebrador que contribuye en los procesos educativos, formativos y culturales en la construcción de la ciudadanía del siglo XXI. Integra la metodología STEAM en la construcción de un corpus de lecturas para el desarrollo del pensamiento crítico. Valora, analiza y aporta estrategias de mediación para el fomento de la alfabetización mediática e informacional en el lectorado del siglo XXI. Prepara para el diseño de proyectos en consonancia con los desafíos socioeducativos, emocionales, cognitivos y culturales.

Materia 7	Investigación e innovación en la Enseñanza de la Música	Nº ECTS:	12
Tipología	*Optativo*		
Organización temporal	*Anual*		
Modalidad	*Virtual*		
Resultados de aprendizaje	**CO_02** Analizar críticamente el currículo oficial y su concreción didáctica en el ámbito de las didácticas específicas, desde una perspectiva investigadora. **CO_05** Conocer e identificar paradigmas, teorías, modelos, métodos y estrategias en investigación e innovación en didácticas específicas. **HA_02** Diseñar proyectos de investigación e innovación educativa fundamentados en marcos teóricos sólidos, con coherencia metodológica y viabilidad técnica en función del contexto de aplicación. **HA_05** Analizar críticamente investigaciones e innovaciones didácticas en ámbitos disciplinares específicos.		

	HA_06 Elaborar, analizar e interpretar críticamente informes de investigación atendiendo a la coherencia metodológica y a la pertinencia de los argumentos y resultados propuestos **CE01** Integrar marcos teóricos, enfoques epistemológicos y evidencias científicas en el análisis avanzado de problemas propios de las didácticas específicas. **CE03** Analizar e interpretar críticamente resultados de investigación e innovación educativa, formulando juicios académicamente fundamentados orientados a la toma de decisiones pedagógicas. **CE04** Desarrollar y evaluar proyectos de investigación y/o innovación educativa basados en evidencias, incorporando planificación estratégica y valoración sistemática de su impacto.

Breve descripción de los contenidos de la materia

Asignatura 1. Investigación e innovación en la enseñanza de la música (9 ECTS)

La asignatura aborda los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación e innovación en la enseñanza de la música. Se examinan los principales enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos para la investigación de la enseñanza y el aprendizaje de la música. Se introduce el análisis crítico de la literatura científica y el diseño de proyectos de investigación e innovación adaptados a problemáticas educativas actuales. Se estudian modelos contemporáneos de investigación e innovación didáctica y su relación con la mejora de la práctica docente. Se analizan tendencias emergentes vinculadas a la creatividad, la tecnología, la inclusión y la evaluación formativa. Se fomenta la capacidad de formular, justificar y planificar proyectos de investigación e innovación en educación musical de manera coherente y rigurosa.

Asignatura 2. Diseño, implementación y evaluación de proyectos de investigación e innovadores en educación musical (3 ECTS)

La asignatura profundiza en la aplicación práctica de los marcos teóricos estudiados en la materia principal, focalizando la arquitectura interna del proyecto como unidad de conocimiento y transformación de la realidad educativa musical. Su objetivo es diseñar intervenciones de investigación e innovación adaptadas a contextos reales de enseñanza musical, analizando críticamente las fases que componen un proyecto, prestando especial atención a los criterios de calidad, viabilidad, ética y transferencia. Se examinan estrategias para implementar gradualmente y de forma sostenible propuestas basadas en la evidencia. Se desarrollan criterios e instrumentos para evaluar el impacto pedagógico de dichas intervenciones. Se fomenta la reflexión crítica sobre los procesos de revisión, mejora y transferencia de experiencias de investigación e innovación al ámbito profesional.

Materia 8	Investigación e innovación en la Enseñanza de la Lengua extranjera (Inglés)	Nº ECTS:	12

Tipología	*Optativo*
Organización temporal	*Anual*
Modalidad	*Virtual*
Resultados de aprendizaje	**CO_02** Analizar críticamente el currículo oficial y su concreción didáctica en el ámbito de las didácticas específicas, desde una perspectiva investigadora. **CO_05** Conocer e identificar paradigmas, teorías, modelos, métodos y estrategias en investigación e innovación en didácticas específicas. **HA_02** Diseñar proyectos de investigación e innovación educativa fundamentados en marcos teóricos sólidos, con coherencia metodológica y viabilidad técnica en función del contexto de aplicación. **HA_03** Seleccionar, adaptar y aplicar técnicas e instrumentos de obtención de información cuantitativa y cualitativa en función de los objetivos del estudio, asegurando su validez, fiabilidad y coherencia metodológica. **HA_05** Analizar críticamente investigaciones e innovaciones didácticas en ámbitos disciplinares específicos. **CE02** Diseñar investigaciones e innovaciones educativas en ámbitos disciplinares específicos, garantizando coherencia metodológica, fundamentación teórica y adecuación al contexto. **CE03** Analizar e interpretar críticamente resultados de investigación e innovación educativa,

	formulando juicios académicamente fundamentados orientados a la toma de decisiones pedagógicas. **CE05** Transferir conocimiento científico al ámbito educativo y curricular, contribuyendo a la mejora fundamentada de la práctica docente en didácticas específicas.
Breve descripción de los contenidos de la materia	
Asignatura 1. Research and Innovation in the English as a Foreign Language classroom (9 ECTS) Esta asignatura aborda los fundamentos, procesos y enfoques innovadores para la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera (EFL). Se analizan marcos y modelos actuales de innovación educativa y adquisición de una lengua extranjera, así como estrategias metodológicas centradas en la interacción, la mediación, la diferenciación y la evaluación para el aprendizaje. Asimismo, se profundiza en el papel de la motivación, el aprendizaje cooperativo y el pensamiento crítico en el aula de EFL. Se promueve el desarrollo de competencias investigadoras aplicadas al análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera y propuestas didácticas innovadoras en el aula de EFL. Se centra también en los procesos de recogida, análisis e interpretación de datos relacionados con la interacción en el aula, el desarrollo de la competencia comunicativa, la motivación y los procesos de adquisición del inglés. Asignatura 2. Content and Language Integrated Learning: Innovation, Practice and Assessment (3 ECTS) La asignatura capacita al alumnado para diseñar, implementar y evaluar propuestas innovadoras en contextos AICLE, integrando contenido y segunda lengua de forma coherente. Aborda los principios de este enfoque, el diseño de experiencias mediante metodologías activas y estrategias de andamiaje, así como la evaluación integrada del aprendizaje. Además, introduce enfoques de innovación basada en evidencia, tales como la investigación-acción, para analizar y mejorar la práctica docente, vinculando la investigación de forma aplicada al desarrollo de propuestas transferibles.	

Materia 9	Investigación e innovación en la Enseñanza de la Lengua extranjera (Francés)	Nº ECTS:	12
Tipología	*Optativo*		
Organización temporal	*Anual*		
Modalidad	*Virtual*		
Resultados de aprendizaje	**CO_02** Analizar críticamente el currículo oficial y su concreción didáctica en el ámbito de las didácticas específicas, desde una perspectiva investigadora. **CO_05** Conocer e identificar paradigmas, teorías, modelos, métodos y estrategias en investigación e innovación en didácticas específicas. **HA_02** Diseñar proyectos de investigación e innovación educativa fundamentados en marcos teóricos sólidos, con coherencia metodológica y viabilidad técnica en función del contexto de aplicación. **HA_03** Seleccionar, adaptar y aplicar técnicas e instrumentos de obtención de información cuantitativa y cualitativa en función de los objetivos del estudio, asegurando su validez, fiabilidad y coherencia metodológica. **HA_05** Analizar críticamente investigaciones e innovaciones didácticas en ámbitos disciplinares específicos. **CE02** Diseñar investigaciones e innovaciones educativas en ámbitos disciplinares específicos, garantizando coherencia metodológica, fundamentación teórica y adecuación al contexto. **CE03** Analizar e interpretar críticamente resultados de investigación e innovación educativa, formulando juicios académicamente fundamentados orientados a la toma de decisiones pedagógicas. **CE05** Transferir conocimiento científico al ámbito educativo y curricular, contribuyendo a la mejora fundamentada de la práctica docente en didácticas específicas.		
Breve descripción de los contenidos de la materia			

Asignatura 1. Recherche et innovation en Français langue étrangère (FLE) (9 ECTS)

La asignatura está destinada, por un lado, a proporcionar a los/las estudiantes herramientas de distintas perspectivas teóricas y metodológicas con el fin de diseñar y desarrollar proyectos de investigación educativa en el aula, en el ámbito de la enseñanza del francés como lengua extranjera. Por otro lado, la asignatura pretende dotar a los/las estudiantes de técnicas y herramientas para la concepción y realización de acciones y proyectos de innovación educativa, destinados a mejorar el proceso de adquisición de la lengua francesa en contextos de enseñanza.

Asignatura 2. Pratiques innovantes et outils d'évaluation pour l'enseignement d'une matière intégré à une langue étrangère (EMILE) (3 ECTS)

La asignatura pretende dotar a los/las estudiantes del conocimiento metodológico por el que se integran contenidos disciplinares a través del francés como lengua extranjera en programas de educación bi/plurilingüe y de las técnicas y herramientas para el diseño de materiales y secuencias didácticas de carácter artístico, científico y técnico bajo esta perspectiva. Además, se abordan las modalidades de inclusión del alumnado que va a cursar asignaturas impartidas en lengua francesa.

Materia 10	Investigación e innovación en la Enseñanza de las Artes Visuales y Plásticas	Nº ECTS:	12
Tipología	*Optativo*		
Organización temporal	*Anual*		
Modalidad	*Virtual*		
Resultados de aprendizaje	**CO_02** Analizar críticamente el currículo oficial y su concreción didáctica en el ámbito de las didácticas específicas, desde una perspectiva investigadora. **CO_05** Conocer e identificar paradigmas, teorías, modelos, métodos y estrategias en investigación e innovación en didácticas específicas. **HA_02** Diseñar proyectos de investigación e innovación educativa fundamentados en marcos teóricos sólidos, con coherencia metodológica y viabilidad técnica en función del contexto de aplicación. **HA_05** Analizar críticamente investigaciones e innovaciones didácticas en ámbitos disciplinares específicos. **HA_06** Elaborar, analizar e interpretar críticamente informes de investigación atendiendo a la coherencia metodológica y a la pertinencia de los argumentos y resultados propuestos. **CE01** Integrar marcos teóricos, enfoques epistemológicos y evidencias científicas en el análisis avanzado de problemas propios de las didácticas específicas. **CE04** Desarrollar y evaluar proyectos de investigación y/o innovación educativa basados en evidencias, incorporando planificación estratégica y valoración sistemática de su impacto. **CE05** Transferir conocimiento científico al ámbito educativo y curricular, contribuyendo a la mejora fundamentada de la práctica docente en didácticas específicas.		

Breve descripción de los contenidos de la materia

Asignatura 1. Investigación e innovación en la Enseñanza de las Artes Visuales y Plásticas (9 ECTS)

Asignatura optativa orientada a comprender la investigación y la innovación cuando el objeto de estudio son las Artes Visuales y Plásticas. Introduce los marcos epistemológicos, curriculares y metodológicos propios de las didácticas de la Expresión Visual y Plástica. Aborda categorías clave como el conocimiento didáctico del contenido, las literacidades específicas de la materia y el análisis de la práctica. Sitúa al estudiante ante problemas reales de aula y de centro. Promueve la lectura crítica de literatura científica. Favorece la formulación de preguntas de investigación rigurosas y contextualizadas.

Asignatura 2. Proyectos de investigación e innovación en educación visual y plástica basada en pedagogías inclusivas, críticas, sostenibles y multiculturales (3 ECTS)

La asignatura profundiza en la aplicación práctica de los marcos teóricos estudiados en la asignatura principal, focalizando la arquitectura interna del proyecto como unidad de conocimiento y transformación de la realidad educativa en educación visual y

plástica. A lo largo del curso, el alumnado trabajará en el diseño e implementación de proyectos interculturales desde las pedagogías críticas, así como en la elaboración de procedimientos de investigación e innovación orientados al desarrollo de competencias interculturales. Además, se abordará el diseño de proyectos inclusivos en función de la diversidad funcional y el desarrollo de propuestas interdisciplinares "outsider", favoreciendo una mirada abierta a la diversidad. Finalmente, la asignatura prestará especial atención a la evaluación del impacto de los proyectos, al análisis de resultados y a la elaboración de informes de mejora y transferencia.

Materia 11	Investigación e innovación en la Enseñanza de las Ciencias Experimentales	Nº ECTS:	12
Tipología	*Optativo*		
Organización temporal	*Anual*		
Modalidad	*Virtual*		
Resultados de aprendizaje	**CO_02** Analizar críticamente el currículo oficial y su concreción didáctica en el ámbito de las didácticas específicas, desde una perspectiva investigadora. **CO_04** Analizar y aplicar procedimientos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje y de otras variables relevantes en didácticas específicas, garantizando su validez, fiabilidad y adecuación al contexto disciplinar. **CO_05** Conocer e identificar paradigmas, teorías, modelos, métodos y estrategias en investigación e innovación en didácticas específicas. **HA_02** Diseñar proyectos de investigación e innovación educativa fundamentados en marcos teóricos sólidos, con coherencia metodológica y viabilidad técnica en función del contexto de aplicación. **HA_03** Seleccionar, adaptar y aplicar técnicas e instrumentos de obtención de información cuantitativa y cualitativa en función de los objetivos del estudio, asegurando su validez, fiabilidad y coherencia metodológica. **HA_06** Elaborar, analizar e interpretar críticamente informes de investigación atendiendo a la coherencia metodológica y a la pertinencia de los argumentos y resultados propuestos. **CE02** Diseñar investigaciones e innovaciones educativas en ámbitos disciplinares específicos, garantizando coherencia metodológica, fundamentación teórica y adecuación al contexto. **CE03** Analizar e interpretar críticamente resultados de investigación e innovación educativa, formulando juicios académicamente fundamentados orientados a la toma de decisiones pedagógicas. **CE04** Desarrollar y evaluar proyectos de investigación y/o innovación educativa basados en evidencias, incorporando planificación estratégica y valoración sistemática de su impacto.		

Breve descripción de los contenidos de la materia

Asignatura 1. Investigación e Innovación en la enseñanza de las Ciencias Experimentales (9 ECTS)

La asignatura está compuesta por 2 bloques: uno dedicado a la investigación y el otro a la innovación en Didáctica de las Ciencias Experimentales (DCE). El objetivo principal del bloque de investigación es dar a conocer al alumnado los principales problemas que aborda la DCE, así como los marcos teóricos de referencia y los procedimientos de investigación aplicados. El objetivo del bloque de innovación es mostrar prácticas de innovación de referencia en el ámbito de la DCE y conocer métodos de evaluación de la innovación. Los contenidos teóricos de la asignatura se elaborarán a partir del análisis de una selección de investigaciones e innovaciones en el ámbito de la DCE.

Asignatura 2. Educación Ambiental (3 ECTS)

El principal objetivo de esta asignatura es capacitar al alumnado para el diseño y la evaluación crítica de intervenciones y campañas de educación ambiental (EA). Para ello es necesario conocer los principales retos ecosociales a los que nos enfrentamos, así como la diversidad existente dentro de la EA, haciendo referencia tanto a contextos de intervención, como a las perspectivas teóricas para el diseño y análisis de intervenciones.

Materia 12	Investigación e innovación en la Enseñanza de las Ciencias Sociales	Nº ECTS:	12
Tipología	*Optativo*		

Organización temporal	*Anual*
Modalidad	*Virtual*
Resultados de aprendizaje	**CO_02** Analizar críticamente el currículo oficial y su concreción didáctica en el ámbito de las didácticas específicas, desde una perspectiva investigadora. **CO_05** Conocer e identificar paradigmas, teorías, modelos, métodos y estrategias en investigación e innovación en didácticas específicas. **CO_09** Comprender e integrar los principios éticos que rigen la investigación educativa y la transferencia del conocimiento, actuando con responsabilidad en todas las fases de la investigación e innovación en didácticas específicas. **HA_01** Delimitar y operacionalizar problemas de investigación en una didáctica específica, mediante la búsqueda, selección y análisis crítico de fuentes científicas de calidad, definiendo variables, categorías y unidades de análisis con precisión conceptual y metodológica. **HA_02** Diseñar proyectos de investigación e innovación educativa fundamentados en marcos teóricos sólidos, con coherencia metodológica y viabilidad técnica en función del contexto de aplicación. **HA_05** Analizar críticamente investigaciones e innovaciones didácticas en ámbitos disciplinares específicos. **CE01** Integrar marcos teóricos, enfoques epistemológicos y evidencias científicas en el análisis avanzado de problemas propios de las didácticas específicas. **CE04** Desarrollar y evaluar proyectos de investigación y/o innovación educativa basados en evidencias, incorporando planificación estratégica y valoración sistemática de su impacto. **CE05** Transferir conocimiento científico al ámbito educativo y curricular, contribuyendo a la mejora fundamentada de la práctica docente en didácticas específicas.
Breve descripción de los contenidos de la materia	
Asignatura 1. Investigación e innovación en la Enseñanza de las Ciencias Sociales (9 ECTS) La materia se articula en dos bloques fundamentales: la investigación y la innovación dentro de la Didáctica de las Ciencias Sociales (DCS), y específicamente en torno a la enseñanza de la Geografía y la Historia, el Patrimonio y la Historia del Arte, en Educación Infantil, Educación Primaria y de Educación Secundaria y Bachillerato, tanto en el ámbito social como cultural. El primero, se centra en aproximar al estudiante a las problemáticas actuales del área, sus marcos teóricos y sus metodologías de estudio, centrándose en cuatro ejes rectores: tiempo histórico, espacio geográfico, patrimonio y ciudadanía. El segundo bloque profundiza en las prácticas innovadoras de referencia y sus respectivos sistemas de evaluación. El temario teórico se construye mediante el análisis crítico de investigaciones y proyectos de innovación seleccionados en el campo de la Geografía y la Historia, el Patrimonio y la Historia del Arte. Asignatura 2. Educación ciudadana crítica desde la enseñanza de las Ciencias Sociales (3 ECTS) El principal objetivo de esta asignatura es capacitar al alumnado en el diseño didáctico y la evaluación crítica en materia de enseñanza de las Ciencias Sociales. Para ello, se hace necesario abordar los marcos teóricos y las prácticas de referencia para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Por eso, esta asignatura profundiza en la educación ciudadana como eje transversal que articula los aprendizajes de contenidos en torno a los problemas socialmente relevantes del presente.	

Materia 13	Investigación e innovación en la Enseñanza de las Matemáticas	Nº ECTS:	12
Tipología	*Optativo*		
Organización temporal	*Anual*		
Modalidad	*Virtual*		
Resultados de aprendizaje	**CO_02** Analizar críticamente el currículo oficial y su concreción didáctica en el ámbito de las didácticas específicas, desde una perspectiva investigadora. **CO_04** Analizar y aplicar procedimientos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje y de otras		

	variables relevantes en didácticas específicas, garantizando su validez, fiabilidad y adecuación al contexto disciplinar. **CO_05** Conocer e identificar paradigmas, teorías, modelos, métodos y estrategias en investigación e innovación en didácticas específicas. **HA_02** Diseñar proyectos de investigación e innovación educativa fundamentados en marcos teóricos sólidos, con coherencia metodológica y viabilidad técnica en función del contexto de aplicación. **HA_03** Seleccionar, adaptar y aplicar técnicas e instrumentos de obtención de información cuantitativa y cualitativa en función de los objetivos del estudio, asegurando su validez, fiabilidad y coherencia metodológica. **HA_06** Elaborar, analizar e interpretar críticamente informes de investigación atendiendo a la coherencia metodológica y a la pertinencia de los argumentos y resultados propuestos. **CE02** Diseñar investigaciones e innovaciones educativas en ámbitos disciplinares específicos, garantizando coherencia metodológica, fundamentación teórica y adecuación al contexto. **CE04** Desarrollar y evaluar proyectos de investigación y/o innovación educativa basados en evidencias, incorporando planificación estratégica y valoración sistemática de su impacto. **CE05** Transferir conocimiento científico al ámbito educativo y curricular, contribuyendo a la mejora fundamentada de la práctica docente en didácticas específicas.

Breve descripción de los contenidos de la materia

Asignatura 1. Investigación en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas (9 ECTS)

Los resultados de aprendizaje se centran en analizar críticamente marcos teóricos y enfoques actuales, así como identificar y formular problemas relevantes de investigación didáctica. Incluyen el diseño de propuestas coherentes, la selección y validación de instrumentos, y el uso de técnicas de análisis de datos para interpretar resultados y mejorar la práctica docente. Además, destacan la evaluación del impacto, el compromiso ético, y el desarrollo de autonomía intelectual y aprendizaje continuo.

El contenido aborda la didáctica de las matemáticas como disciplina científica, analizando sus marcos teóricos, procesos cognitivos, dificultades de aprendizaje y tendencias actuales, junto con principios éticos. También trata los enfoques metodológicos de investigación, incluyendo la formulación de problemas, preguntas, variables y diseños. Finalmente, se centra en la gestión del conocimiento, destacando la búsqueda, selección y análisis crítico de literatura científica, así como la elaboración del estado del arte y el uso de herramientas para gestionar referencias.

Asignatura 2. Innovación en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas (3 ECTS)

Asignatura centrada en el estudio de la innovación en didáctica de las matemáticas, abordando sus fundamentos teóricos y su base en la investigación educativa. Se analizará el uso de tecnologías digitales, modelos internacionales y enfoques competenciales aplicados al currículo. Se incluirá el diseño de propuestas innovadoras en distintos contenidos matemáticos y contextos educativos. Uno de los propósitos es evaluar su impacto en el aprendizaje y en su transferencia efectiva a la práctica docente.

Materia 14	Investigación e innovación en la Enseñanza de la Educación Física	Nº ECTS:	12
Tipología	*Optativo*		
Organización temporal	*Anual*		
Modalidad	*Virtual*		
Resultados de aprendizaje	**CO_07** Identificar y comprender los procedimientos de recogida, tratamiento, análisis e interpretación de datos en contextos educativos formales y no formales. **CO_08** Comprender de manera sistemática los fundamentos conceptuales y procedimentales que orientan el diseño, la planificación y la evaluación rigurosa de proyectos de investigación e innovación en didácticas específicas. **HA_03** Seleccionar, adaptar y aplicar técnicas e instrumentos de obtención de información cuantitativa y		

	cualitativa en función de los objetivos del estudio, asegurando su validez, fiabilidad y coherencia metodológica. **HA_04** Integrar tecnologías digitales y herramientas de inteligencia artificial en procesos de investigación e innovación didáctica valorando críticamente su funcionalidad. **HA_06** Elaborar, analizar e interpretar críticamente informes de investigación atendiendo a la coherencia metodológica y a la pertinencia de los argumentos y resultados propuestos. **CE03** Analizar e interpretar críticamente resultados de investigación e innovación educativa, formulando juicios académicamente fundamentados orientados a la toma de decisiones pedagógicas. **CE04** Desarrollar y evaluar proyectos de investigación y/o innovación educativa basados en evidencias, incorporando planificación estratégica y valoración sistemática de su impacto.
Breve descripción de los contenidos de la materia	
Asignatura 1. Investigación avanzada en didáctica de la Educación Física y promoción de hábitos saludables en centro educativos (9 ECTS) Asignatura orientada al análisis avanzado de la investigación en didáctica de la Educación Física, centrada en los principales problemas, enfoques y agendas actuales del campo. Aborda el diseño y evaluación de experiencias de aprendizaje que mejoran la motivación, la adherencia y el bienestar del alumnado, incorporando variables socioemocionales, contextuales y relacionales. Profundiza en el estudio sistemático de la práctica motriz y en la evaluación del aprendizaje y de las competencias mediante instrumentos rigurosos. Asimismo, analiza el papel de la Educación Física en la promoción de la salud, los estilos de vida activos y el rendimiento educativo. La asignatura integra el diseño de investigaciones aplicadas, el uso de metodologías e instrumentos específicos y la generación de conocimiento transferible a contextos educativos reales. Asignatura 2. Innovación docente y transferencia en didáctica de la Educación Física (3 ECTS) Asignatura orientada al diseño, implementación y evaluación de propuestas de innovación docente en Educación Física, con especial atención a su transferencia a contextos educativos reales. Aborda los fundamentos de la innovación basada en evidencias, el desarrollo de secuencias didácticas y situaciones de aprendizaje, así como la mejora de la intervención docente desde una perspectiva reflexiva. Incorpora el diseño de proyectos interdisciplinares y programas orientados a la promoción de hábitos saludables. La asignatura se centra en la generación de propuestas viables, evaluables y transferibles al contexto educativo.	

Materia 15	Tratamiento avanzado de datos (cuantitativos y cualitativos) aplicado a las didácticas específicas	Nº ECTS:	3
Tipología	*Optativo*		
Organización temporal	*Anual*		
Modalidad	*Virtual*		
Resultados de aprendizaje	**CO_07** Identificar y comprender los procedimientos de recogida, tratamiento, análisis e interpretación de datos en contextos educativos formales y no formales. **CO_08** Comprender de manera sistemática los fundamentos conceptuales y procedimentales que orientan el diseño, la planificación y la evaluación rigurosa de proyectos de investigación e innovación en didácticas específicas. **HA_03** Seleccionar, adaptar y aplicar técnicas e instrumentos de obtención de información cuantitativa y cualitativa en función de los objetivos del estudio, asegurando su validez, fiabilidad y coherencia metodológica. **HA_04** Integrar tecnologías digitales y herramientas de inteligencia artificial en procesos de investigación e innovación didáctica valorando críticamente su funcionalidad. **HA_06** Elaborar, analizar e interpretar críticamente informes de investigación atendiendo a la coherencia metodológica y a la pertinencia de los argumentos y resultados propuestos. **CE03** Analizar e interpretar críticamente resultados de investigación e innovación educativa,		

	formulando juicios académicamente fundamentados orientados a la toma de decisiones pedagógicas. **CE04** Desarrollar y evaluar proyectos de investigación y/o innovación educativa basados en evidencias, incorporando planificación estratégica y valoración sistemática de su impacto.

Breve descripción de los contenidos de la materia

La asignatura profundiza en el tratamiento avanzado de datos cuantitativos y cualitativos aplicados a investigaciones e innovaciones en didácticas específicas. A partir de los conocimientos metodológicos adquiridos en las asignaturas obligatorias de enfoque cuantitativo y cualitativo, se abordan procedimientos avanzados de gestión, depuración, análisis, integración, visualización e interpretación de datos educativos complejos. Se trabajan técnicas multivariantes, análisis avanzado de corpus cualitativos, análisis de datos multimodales, estrategias de integración en diseños mixtos y elaboración de conclusiones fundamentadas orientadas a la mejora de la práctica docente. La asignatura incorpora el uso crítico de software especializado, herramientas digitales e inteligencia artificial, así como criterios de rigor, ética, trazabilidad y transferencia de resultados.

Materia 16	Inteligencia artificial en la sociedad del conocimiento y su aplicación a las didácticas específicas	Nº ECTS:	3

Tipología	*Optativo*
Organización temporal	*Anual*
Modalidad	*Virtual*
Resultados de aprendizaje	**CO_05** Conocer e identificar paradigmas, teorías, modelos, métodos y estrategias en investigación e innovación en didácticas específicas. **CO_09** Comprender e integrar los principios éticos que rigen la investigación educativa y la transferencia del conocimiento, actuando con responsabilidad en todas las fases de la investigación e innovación en didácticas específicas. **CO_10** Dominar los principios y estrategias de comunicación científica y de divulgación de resultados dirigidas a audiencias académicas, profesionales y sociales. **HA_04** Integrar tecnologías digitales y herramientas de inteligencia artificial en procesos de investigación e innovación didáctica valorando críticamente su funcionalidad. **HA_05** Analizar críticamente investigaciones e innovaciones didácticas en ámbitos disciplinares específicos. **HA_07** Desarrollar la capacidad para elaborar informes de investigación, publicaciones científicas y productos de transferencia del conocimiento con precisión metodológica y calidad comunicativa. **CE03** Analizar e interpretar críticamente resultados de investigación e innovación educativa, formulando juicios académicamente fundamentados orientados a la toma de decisiones pedagógicas. **CE04** Desarrollar y evaluar proyectos de investigación y/o innovación educativa basados en evidencias, incorporando planificación estratégica y valoración sistemática de su impacto. **CE05** Transferir conocimiento científico al ámbito educativo y curricular, contribuyendo a la mejora fundamentada de la práctica docente en didácticas específicas.

Breve descripción de los contenidos de la materia

La asignatura aborda el papel de la Inteligencia Artificial en la sociedad del conocimiento y su aplicación en las Didácticas específicas. Se analizan sus fundamentos desde una perspectiva accesible, así como sus principales usos en contextos educativos. El curso promueve la reflexión crítica sobre el impacto pedagógico, social y ético de estas tecnologías. Asimismo, se exploran herramientas y estrategias para su integración en el diseño didáctico. Se fomenta la capacidad de evaluar y seleccionar aplicaciones de IA en función de su pertinencia educativa. Finalmente, se orienta al alumnado hacia la innovación y la investigación en educación.

La selección de las asignaturas obligatorias del título como **puntos de control para la evaluación de las competencias transversales** responde a criterios de coherencia curricular, trazabilidad y garantía de adquisición por parte de todo el estudiantado. Al tratarse de materias cursadas obligatoriamente por la totalidad del alumnado, permiten asegurar una evaluación sistemática, homogénea y progresiva de dichas competencias a lo largo del itinerario formativo, con independencia de la optatividad elegida. Asimismo, la distribución de estos puntos de control en las diferentes materias obligatorias favorece una evaluación secuencial del desarrollo competencial, desde la adquisición inicial hasta niveles más avanzados de desempeño. De manera complementaria, el Trabajo Fin de Máster actúa como punto de control integrador y final, al constituir el espacio académico en el que el estudiantado debe movilizar, de forma autónoma y articulada, los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos durante el título, evidenciando así el nivel de logro alcanzado en las competencias transversales al finalizar la formación.

4.1.c. PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN (sólo en modificaciones de memoria)

4.2. ACTIVIDADES Y METODOLOGÍAS DOCENTES *(300 palabras máximo)*

Al ser un estudio que se impartirá en formato online se combinarán clases en directo y grabadas, sesiones síncronas y asíncronas. Se establecerán asimismo campus virtuales interactivos en los que se facilite el aprendizaje colaborativo en modo de foros y proyectos grupales. La evaluación se desarrollará a través de pruebas online y entrega de tareas prácticas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades formativas más relevantes definidas están en consonancia con las actividades y tareas docentes en asignaturas virtuales (4 tipos de actividades/V1 a V4) y serán:

Tipo V1. Aula en línea

- Actividades dirigidas en foros dentro del campus virtual.
- Actividades en colaboración con Grupos de Investigación.
- Presentación y defensa de trabajos académicos.
- Actividades en colaboración con Grupos de Investigación/innovación docente.

Tipo V2. Sesiones de seguimiento en grupos pequeños

- Actividades en grupo (seguimiento en. grupos pequeños).
- Tutoría individual virtual.
- Tutoría grupal virtual.

Tipo V3. Recursos didácticos

- Materiales y recursos didácticos digitales
- Elaboración de trabajos académicos.

Tipo V4. Recursos de autoevaluación

- Actividades asíncronas de autoevaluación
- Participación en foros y tutorías.

METODOLOGIAS DOCENTES

- Seminarios virtuales y sesiones síncronas/asíncronas
  Espacios de interacción directa con el profesorado y/o expertos invitados, centrados en la discusión de contenidos avanzados, el seguimiento de trabajos y la orientación investigadora.
- Aprendizaje basado en la investigación (Inquiry-Based Learning)
  El estudiantado trabaja a partir de problemas relevantes en didácticas específicas, desarrollando procesos de formulación de preguntas, análisis de literatura científica, diseño metodológico e interpretación de resultados.

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Diseño de soluciones a problemas reales del entorno educativo.
- Resolución de problemas y casos en aula. Análisis compartido de situaciones complejas para proponer soluciones. Aporta al aprendizaje de contenidos y habilidades.
- Aula invertida (Flipped Classroom): Fomenta el debate y la discusión en campus virtual a través de foros y en sesiones síncronas.
- Aprendizaje colaborativo y cooperativo: Trabajos en grupo en el campus virtual.
- *Design Thinking*: Enfoque creativo en el diseño de proyectos de investigación e innovación en el campus virtual.
- Tutoría académica personalizada
  Acompañamiento individual y grupal del estudiantado en el desarrollo de tareas y proyectos, especialmente en el diseño de investigaciones y en el Trabajo Fin de Máster.

La estrategia metodológica de la titulación se caracteriza por la combinación de los formatos síncronos y asíncronos y en las diferentes actividades desarrollada en el aula en línea, prácticas tutorizadas, recursos didácticos y de evaluación.

Se establecerá además, un calendario de conferencias para fortalecer determinados contenidos de interés y/o actualidad.

Cada estudiante podrá flexibilizar su currículo académico optando por cursar la materia optativa "Interdisciplinar" hasta completar sus 6 ECTS. Podrá elegir entre un número determinado de asignaturas de otros títulos de máster universitario ofertadas por su afinidad con la titulación cursada.

La Universidad de Zaragoza se encuentra particularmente comprometida en la atención a estudiantes universitarios con discapacidad y necesidades educativas especiales. Para satisfacer este compromiso, la Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad –OUAD- garantiza la igualdad de oportunidades a través de la plena inclusión de todos los estudiantes en la vida académica, y promueve la sensibilización y la concienciación de la comunidad universitaria, comprometiéndose en la atención a estudiantes con necesidades especiales, respetando y atendiendo la diversidad. Así, adapta las actividades académicas y los sistemas de evaluación a las necesidades especiales de las personas con discapacidad y supervisa que los procesos y mecanismos de evaluación de los estudiantes con discapacidad se realicen con las mismas garantías que para el resto de los estudiantes.
http://ouad.unizar.es

4.3. SISTEMAS DE EVALUACIÓN

(300 palabras máximo) Se incluirá el siguiente texto. Se puede eliminar del listado los sistemas que no se utilicen, ajustar el texto en lo que sea necesario para que se adapte a las características de la titulación o añadir si es oportuno. Si se trabaja con otro modelo de evaluación se puede incluir ese texto en vez del propuesto.

El sistema de evaluación del Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas se ajusta a la naturaleza investigadora del título, a los resultados de aprendizaje previstos y a la modalidad virtual de impartición. La evaluación se concibe como un proceso **continuo, formativo e integrador**, orientado a valorar progresivamente la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias mediante evidencias diversas y complementarias.

Dado el carácter online del máster, se priorizarán sistemas de evaluación que permitan valorar tanto el producto final como el proceso de aprendizaje, atendiendo a la participación activa, el análisis crítico y la aplicación rigurosa de metodologías de investigación e innovación educativa en contextos reales.

La evaluación combinará actividades **asíncronas y síncronas**, desarrolladas mediante el Campus Virtual y herramientas digitales institucionales. Entre los principales instrumentos de evaluación podrán incluirse: análisis crítico de literatura científica, estudios de caso, resolución de problemas, diseño de propuestas de investigación o innovación educativa, proyectos individuales y colaborativos, portafolios, informes técnicos, participación en foros académicos y presentaciones orales.

Para garantizar la **autenticidad, autoría y trazabilidad** de las evidencias en un entorno virtual, se establecerán mecanismos específicos de seguimiento, tales como entregas secuenciadas, retroalimentación tutorial continuada, herramientas institucionales de detección de similitud textual y defensas orales síncronas cuando la naturaleza de la actividad lo requiera.

Asimismo, el máster promoverá un uso **crítico, ético y transparente** de herramientas de inteligencia artificial, conforme a las directrices establecidas en las guías docentes, sin que su utilización pueda sustituir la autoría intelectual ni el razonamiento académico del estudiantado.

La evaluación del **Trabajo Fin de Máster** consistirá en la elaboración de un trabajo original de investigación o innovación educativa, tutorizado por profesorado del máster y defendido públicamente en modalidad virtual ante un tribunal. Se utilizará una rúbrica de evaluación previamente establecida que incluirá diferentes apartados (relevancia del problema abordado, el rigor metodológico, la coherencia interna del trabajo, la calidad del análisis realizado, la capacidad crítica y la claridad en la comunicación y defensa de los resultados). Esta rúbrica estará alineada con los resultados de aprendizaje y competencias del título.

4.4. ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS *(300 palabras máximo)* *Cumplimentar si procede, está pensado para especialidades, mención dual, títulos conjuntos y estructuras de innovación docente.*

5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

5.1. PERFIL BÁSICO DEL PROFESORADO

DESCRIPCIÓN Y ESTRUCTURA DE LA PLANTILLA DE PROFESORADO

(700 palabras máximo) *Perfil básico del profesorado asignado al título por categorías, funciones docentes de cada categoría, acreditación y resumen de la trayectoria investigadora (principales publicaciones, grupos de investigación, tesis dirigidas…) y de la trayectoria docente.*

Tabla Resumen del profesorado asignado al título

Se puede incluir, como resumen del profesorado disponible en el momento de elaborar la memoria, la tabla de estructura del profesorado que se encuentra publicada en el apartado de profesorado de la titulación que corresponda y a la que se puede acceder a través de la página de oferta de estudios oficiales universitarios:

CATEGORIA	TOTAL	%	TOTAL SEXENIOS	TOTAL QUINQUENIOS	HORAS IMPARTIDAS	%
CU	1	2,27	3	5	57,55	3,99
TU	17	38,63	29	65	424,02	29,44
CDO	2	4,54	3	6	56,55	3,92
PPL	7	15,90	5	14	149,61	10,38
AYD	14	31,11	0	0	316,13	21,38
Pendiente	1	2,22	0	0	100	6,76
					60h TFG	
TOTAL	45				1478	

Nota: La tutorización y dirección de los Trabajos Fin de Máster será asumida por profesorado permanente vinculado al máster, garantizando la calidad, estabilidad y adecuada supervisión académica del proceso.

Las necesidades docentes derivadas de la implantación del Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas se atenderán prioritariamente mediante la capacidad docente disponible en las áreas de conocimiento implicadas. Para ello, se ha realizado un análisis detallado del potencial docente existente tomando como referencia el Plan de Ordenación Docente (POD) real del curso académico 2024-2025, último curso cerrado en el momento de elaboración de esta memoria. Dicho análisis se ha circunscrito al Campus de Huesca y ha considerado el encargo docente efectivo de las áreas participantes, la disponibilidad docente resultante y las necesidades académicas asociadas a la implantación del nuevo título.

Los resultados obtenidos muestran que la docencia fundamental del máster puede ser asumida mayoritariamente por profesorado permanente de la Universidad de Zaragoza perteneciente a las distintas áreas implicadas. Esta circunstancia garantiza la estabilidad académica del título, la continuidad de los procesos formativos, la calidad de la enseñanza y la sostenibilidad del programa a medio y largo plazo. Asimismo, asegura que las materias obligatorias y una parte significativa de las optativas sean impartidas por profesorado con experiencia docente e investigadora consolidada en los ámbitos de conocimiento vinculados al máster. Concretamente, la composición (siguiendo datos curso 24-25) será de un 61,34 % de profesorado permanente, más del 90 % es doctor, y solamente un 9,09 % de profesorado estaría pendiente de contratación. Por consiguiente, la plantilla prevista presenta un nivel adecuado de estabilidad y cualificación académica para garantizar la impartición del título. Destaca la participación mayoritaria de profesorado permanente doctor y la elevada presencia de Titulares de Universidad. Las necesidades de contratación identificadas tienen carácter complementario y no comprometen la viabilidad académica del máster. El análisis realizado evidencia que determinadas áreas estratégicas del Campus de Huesca presentan una disponibilidad docente limitada para asumir íntegramente las nuevas necesidades derivadas de la implantación de esta titulación. Las previsiones de contratación recogidas en la correspondiente memoria económica tienen, por tanto, un carácter complementario y se plantean como una medida de apoyo para asegurar el correcto funcionamiento del máster desde su puesta en marcha. Además, se cuenta con un importante compromiso institucional.

En cualquier caso, dichas previsiones se han realizado a partir de la situación existente en el curso académico 2024-2025 y podrán ajustarse en el momento de la implantación efectiva del título. La evolución de las plantillas, la incorporación de nuevo profesorado, los procesos de promoción académica, la reorganización del encargo docente de las áreas y las necesidades reales derivadas de la matrícula y organización del máster podrán modificar las necesidades inicialmente estimadas, manteniéndose siempre el compromiso institucional de garantizar una adecuada dotación de recursos humanos para el desarrollo del programa.

La contratación prevista de profesorado asociado (2 TP3 y 2 TP4) no responde a la necesidad de cubrir la docencia directa del Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas, cuya impartición queda garantizada fundamentalmente por profesorado permanente de la Universidad de Zaragoza adscrito a las áreas implicadas.

Estas contrataciones tienen un carácter complementario y de apoyo a la planificación docente del centro, orientado principalmente a facilitar una adecuada redistribución del encargo docente derivada de la participación del profesorado permanente en el máster. De este modo, se garantiza el equilibrio entre la docencia de grado y posgrado, asegurando la sostenibilidad académica del conjunto de enseñanzas del centro.

Asimismo, la incorporación de profesorado asociado aporta flexibilidad organizativa y permite reforzar ámbitos vinculados a la innovación educativa, la transferencia de conocimiento y la conexión con contextos profesionales reales, aspectos especialmente relevantes en un título orientado a la investigación aplicada y a la innovación en didácticas específicas.

En consecuencia, las contrataciones previstas constituyen una medida de refuerzo complementaria orientada a consolidar áreas de especial interés para el desarrollo del máster, garantizar una adecuada cobertura docente y favorecer la calidad académica, la investigación y la innovación asociadas al título. Todo ello se llevará a cabo manteniendo el papel central del profesorado permanente de la Universidad de Zaragoza en la impartición de las enseñanzas fundamentales y en la dirección académica del programa, asegurando así su viabilidad, coherencia y sostenibilidad futura.

Es necesario resaltar que la **coordinación, docencia nuclear y dirección de TFM** recaerán prioritariamente en profesorado permanente doctor.

MÉRITOS DOCENTES DEL PROFESORADO NO ACREDITADO

(300 palabras máximo) *Se aportarán los méritos docentes más relevantes. Se puede aportar la información específica para cada profesor/a mediante enlace a la página web o documento público correspondiente.*

MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN DEL PROFESORADO NO DOCTOR

(300 palabras máximo) *Se aportarán los méritos docentes más relevantes. Se puede aportar la información específica para cada profesor/a mediante enlace a la página web o documento público correspondiente.*

5.2. PERFIL BÁSICO DE OTROS RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA NECESARIOS

El Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas contará con los recursos humanos de apoyo necesarios para garantizar el adecuado desarrollo de las actividades académicas, administrativas y tecnológicas asociadas a una titulación impartida en modalidad virtual.

La gestión administrativa del título se apoyará en el Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios (PTGAS) adscrito a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y a los servicios centrales de la Universidad de Zaragoza. Este personal desarrollará funciones relacionadas con la gestión académica del estudiantado, los procesos de admisión y matrícula, la tramitación de expedientes, la gestión económica y el apoyo a los órganos de coordinación y calidad del título.

Asimismo, el máster contará con el soporte de los servicios institucionales de tecnologías de la información y de enseñanza digital de la Universidad de Zaragoza, responsables del mantenimiento, actualización y funcionamiento de las plataformas de aprendizaje virtual, así como de la asistencia técnica al profesorado y al estudiantado. Estos servicios garantizarán la disponibilidad de los entornos digitales necesarios para la docencia, la comunicación, la evaluación y el seguimiento de las actividades formativas.

El estudiantado dispondrá igualmente del apoyo de los servicios bibliotecarios y documentales de la Universidad de Zaragoza, que facilitan el acceso a bases de datos científicas, revistas especializadas, recursos electrónicos y servicios de apoyo a la investigación, fundamentales para el desarrollo de las competencias investigadoras previstas en el título.

De manera complementaria, podrán participar técnicos y personal de apoyo vinculados a grupos y proyectos de investigación de la Universidad de Zaragoza, especialmente en actividades relacionadas con la investigación educativa, la innovación docente, el tratamiento de datos y la transferencia del conocimiento.

En conjunto, estos recursos garantizan el adecuado funcionamiento del máster y contribuyen a asegurar la calidad de los procesos de enseñanza, aprendizaje, investigación e innovación que caracterizan a la titulación.

5.3. PERFIL DE PROFESORADO Y PERSONAL DE APOYO NECESARIO Y NO DISPONIBLE Y PLAN DE CONTRATACIÓN

(300 palabras máximo)

La implantación del Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas cuenta, de forma prioritaria, con una base sólida de profesorado permanente de la Universidad de Zaragoza adscrito a las áreas de conocimiento implicadas en el título. Este profesorado garantiza la cobertura de la docencia fundamental, la tutorización del estudiantado y la dirección de los Trabajos Fin de Máster, aportando experiencia docente universitaria, trayectoria investigadora consolidada y participación en proyectos de investigación e innovación educativa.

El análisis realizado a partir del Plan de Ordenación Docente del curso 2024-2025, considerando el encargo docente efectivo y la capacidad disponible en las áreas participantes del Campus de Huesca, evidencia que la mayor parte de las necesidades docentes del título puede ser asumida con los recursos humanos actualmente disponibles.

No obstante, se identifican necesidades complementarias de profesorado en determinadas áreas estratégicas, especialmente en ámbitos de alta especialización o con limitada disponibilidad docente. Estas incorporaciones permitirán garantizar la sostenibilidad académica del máster, la adecuada oferta de asignaturas optativas y el refuerzo de líneas emergentes de investigación e innovación educativa.

El perfil del profesorado necesario y no disponible se corresponde, preferentemente, con profesionales con titulación de doctor o méritos equivalentes, experiencia docente en educación superior o formación especializada, trayectoria investigadora acreditada y especialización en didácticas específicas, metodologías de investigación educativa o tecnologías aplicadas a la educación.

En cuanto al personal de apoyo, las necesidades de gestión académica y soporte tecnológico derivadas de la modalidad virtual serán atendidas prioritariamente mediante los servicios ya existentes en la Universidad de Zaragoza.

El plan de contratación tendrá carácter progresivo y complementario, ajustándose a la planificación anual del título, a la demanda efectiva y a las necesidades docentes detectadas, garantizando en todo momento la calidad y viabilidad del programa formativo.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: MATERIALES E INFRAESTRUCTURAS, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

5.4. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

(300 palabras máximo) Se deberán describir y justificar que los medios materiales y servicios disponibles propios y, en su caso, concertados con otras entidades ajenas a la universidad, como espacios docentes, instalaciones y equipamientos académicos; laboratorios; aulas de informática; equipamiento científico, técnico, humanístico o artístico; biblioteca y salas de lectura; y disponibilidad de nuevas tecnologías –internet, campus virtual docente–, etc., son los adecuados para garantizar con calidad la adquisición de conocimientos o contenidos, competencias y habilidades o destrezas y el desarrollo de las actividades formativas planificadas, observando los criterios de accesibilidad universal y diseño para todas/os del título propuesto. Esta información puede aportarse mediante un enlace a un documento o página web públicos.

La docencia se desarrollará fundamentalmente a través del Campus Virtual y del Anillo Digital Docente de la Universidad de Zaragoza, que permiten la gestión integral de la enseñanza online mediante aulas virtuales, sistemas de videoconferencia, herramientas colaborativas, foros, espacios de tutorización síncrona y asíncrona, actividades de evaluación y recursos de seguimiento del aprendizaje. Estos entornos posibilitan el desarrollo de metodologías activas y colaborativas alineadas con la naturaleza investigadora del título.

El estudiantado tendrá acceso a los recursos bibliográficos y documentales de la Biblioteca de la Universidad de Zaragoza, incluyendo bases de datos científicas especializadas en educación e investigación educativa, revistas científicas electrónicas, libros digitales, gestores bibliográficos y servicios de apoyo a la investigación. Estos recursos resultan especialmente relevantes para las asignaturas vinculadas a metodología de investigación, análisis crítico de literatura científica, diseño de proyectos y elaboración del Trabajo Fin de Máster.

Asimismo, la Universidad de Zaragoza dispone de licencias institucionales de software y herramientas digitales de apoyo a la investigación y al análisis de datos cuantitativos y cualitativos, que podrán ser utilizadas en las asignaturas metodológicas y en el desarrollo del TFM.

La Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación cuenta además con aulas dotadas de equipamiento multimedia, sistemas de videoconferencia, espacios de trabajo colaborativo y recursos tecnológicos adecuados para el desarrollo de actividades síncronas, seminarios, defensas virtuales y actividades académicas híbridas vinculadas al título. Todos los recursos e infraestructuras disponibles cumplen los principios de accesibilidad universal, inclusión y diseño para todas las personas, contando la Universidad de Zaragoza con servicios específicos de apoyo al estudiantado a través de la Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad (OUAD).

5.5. PROCEDIMIENTO PARA LA GESTIÓN DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS

No se contempla en el plan de estudios la realización de prácticas externas.

5.6. PREVISIÓN DE DOTACIÓN DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

(150 palabras máximo) En caso de no contar con la totalidad de los recursos materiales y servicios necesarios se deberán indicar aquellos que faltan y los mecanismos para obtenerlos a tiempo para la impartición del título.

La Universidad de Zaragoza y la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación disponen, en el momento actual, de los recursos materiales, tecnológicos y servicios necesarios para la implantación y desarrollo del título en modalidad virtual. No obstante, y con el objetivo de reforzar progresivamente la calidad del entorno formativo y de investigación del máster, se prevé continuar ampliando la disponibilidad de recursos digitales especializados, herramientas de análisis de datos y aplicaciones vinculadas a inteligencia artificial y metodologías de investigación educativa.

Igualmente, se prevé fortalecer la oferta de seminarios virtuales, conferencias especializadas y actividades de apoyo metodológico en colaboración con grupos de investigación y servicios universitarios de apoyo a la docencia y a la investigación, garantizando la actualización continua de los recursos y servicios disponibles para el estudiantado y el profesorado del máster.

6. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

6.1. CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN DEL TÍTULO

Se deberá indicar la secuencia cronológica de implantación del título y en su caso extinción del anterior.

CURSO DE INICIO	2027-2028

ESTUDIOS DE MÁSTER UNIVERSITARIO

El máster es de nueva implantación y por tanto no se extingue ningún otro y además se desarrollará en un curso escolar. Su inicio como ya se ha presentado se planifica para el curso 2027-2028.

	IMPLANTACIÓN MÁSTER		**TITULACIÓN QUE SE EXTINGUE**	
CURSO	**1º**	**2º**	**1º**	**2º**
20…/20…	**1º**			**2º**
20…/20…	**1º**	**2º**		

6.2. PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

(100 palabras máximo) Para procedimientos de verificación

El presente título es una enseñanza de nueva implantación y no procede de la modificación, extinción o sustitución de ningún título oficial previo. En consecuencia, no existen estudiantes susceptibles de adaptación desde planes de estudios anteriores, por lo que no resulta de aplicación ningún procedimiento de adaptación de estudios.

6.3. ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

Se harán constar el código RUCT y denominación de la titulación o titulaciones que se extinguen por la implantación de la nueva propuesta, si es el caso.

CÓDIGO RUCT	TÍTULO QUE SE EXTINGUE

7. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

La Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación desde la que se imparte esta titulación es un centro acreditado institucionalmente. El Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) del máster será el propio del centro. El funcionamiento del SIGC del centro se basa en una serie de órganos, mecanismos de coordinación, evaluación y mejora continua de los estudios (ver https://magister.unizar.es/calidad/sistema-interno-de-garantia-de-la-calidad-sigc).

Nuestra Facultad definió la Política y Objetivos de Calidad y un Manual del Sistema Interno de Garantía de Calidad donde se exponen los fundamentos y el alcance en la implantación del SIGC en la FCHE de la Universidad de Zaragoza, al objeto de favorecer la mejora continua de las titulaciones impartidas y de los servicios ofertados, garantizando un nivel de calidad acorde con las demandas y expectativas de nuestros grupos de interés. Además, también conforma el SIGC el Informe de Gestión y el Programa de Actuación, donde se incorporan las acciones a atender que vienen definidas en los Planes Anuales de Innovación y Mejora (PAIMs) de cada titulación.

Organización, composición y funciones del SIGC

Como máxima responsable de la calidad de la titulación se constituye la Comisión de Garantía de la Calidad del Máster. Esta comisión es el órgano del centro para el desarrollo de los procesos conforme a los requerimientos del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad. La **Comisión** es la responsable de la gestión, coordinación, seguimiento y efectividad del SIGC. Esta comisión está integrada por el/la Coordinador del Máster que actuará como presidente/a de la comisión, 3 representantes del profesorado del máster (uno de ellos actuará como secretario/a), un representante del Personal técnico de Administración y Servicios, un alumno del máster, un representante externo y un egresado/a.

7.1. MEDIOS PARA LA INFORMACIÓN PÚBLICA

(200 palabras máximo) Se informará de los medios de información pública del plan de estudios con los que cuenta y que utilizarán para atender las necesidades del estudiantado.
Además, se incluirá el siguiente texto:

La Universidad de Zaragoza garantizará la difusión pública, accesible, actualizada y transparente de toda la información relevante relativa al Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas a través de sus canales institucionales de comunicación.

La información académica del título estará disponible en la página web oficial de la Universidad de Zaragoza y en la de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, donde se publicarán la denominación y características del título, objetivos formativos, perfil de ingreso, criterios de acceso y admisión, plan de estudios, guías docentes, profesorado participante, calendario académico, normativa aplicable, sistemas de apoyo al estudiantado y procedimientos del Sistema Interno de Garantía de la Calidad.

Asimismo, se facilitará información actualizada sobre indicadores de calidad, resultados académicos, acciones de mejora, movilidad, reconocimiento de créditos y recursos para el aprendizaje y la investigación.

La difusión se complementará mediante jornadas informativas, actividades de orientación académica y otros medios institucionales dirigidos a estudiantes, profesorado y demás grupos de interés.

Dada la modalidad virtual del máster, el Campus Virtual y el Anillo Digital Docente constituirán espacios esenciales de comunicación, acceso a materiales, tutorías, seminarios virtuales y seguimiento académico. La actualización de la información pública se realizará conforme a los procedimientos establecidos en el Sistema Interno de Garantía de la Calidad de la Universidad de Zaragoza.

ANEXOS

MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

Asignatura / módulo / materia				Perfil Docente											Actividad Investigadora				
Nombre Asignatura/módulo/ materia	N.° grupos	N.°Créditos	N°Créditos totales	Se dispone de profesor (si/no)	N.° Previsto de créditos impartidos	Categoría	Doctorado (si/no)	Titulación	Ámbito trabajo*	Acreditación ANECA (s/no)	Dedicación (TC/TP)	Experiencia docente (en años)	Exp. docente Ens. Semipres y a distan. Si procede (en años).	Grupo de investigación en activo (si/no)	Líneas de investigación	Nº sexenios	SI NO SEXENIOS N.º artic. Revis. Index.	SI NO SEXENIOS: Participa en Proyectos de investigación
FUNDAMENTOS INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	1	6	6	S	0,700	CU	S	Ciencias AF y Deporte	Didáctica Educación Física	S	TC	>20	Entre 3-5 años	S	Promoción AF y Deporte	3		
	1	6	6	S	0,530	TU	S	Filosofía y Ciencias Educación	Didáctica Expresión Musical	S	TC	>20	Entre 5-10 años	S	Música y lenguaje	2		
	1	6	6	S	0,530	TU	S	Bellas Artes	Didáctica Expresión Artística	S	TC	Entre 15-20	Entre 5-10 años	S	Educación artística inclusiva	1		
	1	6	6	S	0,530	TU	S	Filología Hispánica	Literatura infantil	S	TC	>20	Entre 5-10 años	S	Formación de lectores	2		
	1	6	6	S	0,530	TU	S	Ciencias	Didáctica de la geología y ecología	S	TC	>20	Entre 3-5 años	S	Perspectiva género en enseñanza ecología	3		
	1	6	6	S	0,530	PPL	S	Historia Medieval	Didáctica de la Historia	S	TC	Entre 10-15	Entre 3-5 años	S	Dicáctica CC Sociales y del Patrimonio Histórico	1		
	1	6	6	S	0,530	TU	S	Filología inglesa	Fillogía inglesa	S	TC	>20	Entre 3-5 años	S	Narrativa en lengua inglesa	2		
	1	6	6	S	0,530	AYD	S	Ciencias Matemáticas	Educación Matemática	S	TC	Menos 5	Entre 5-10 años	S	Educación Matemática	0	5	S
	1	6	6	S	0,530	PPL	S	Ciencias Educación	Investigación educativa	S	TC	>20	Entre 3-5 años	S	Investigación e Innovación docente	2		
	1	6	6	S	0,530	PPL	S	Ciencias Educación	Tecnología educativa	S	TC	Entre 15-20	Entre 3-5 años	S	Didáctica y métodos enseñanza	1		
	1	6	6	S	0,530	AYD	S	Fillogía francesa	Didáctica Lengua Francesa	S	TP	>20	Entre 3-5 años	S	Surrealismo	0		
METODOLOGÍA INVESTIGACIÓN Y APLICACIONES METODOLÓGICAS EN DIDÁCTICAS EPECÍFICAS: ENFOQUE CUANTITATIVO	1	6	6	S	0,2	TU	S	Ciencias AF y Deporte	Conductas docentes y motivación	S	TC	Entre 10-15	Entre 3-5 años	s	Motivación del profesorado	3		
	1	6	6	S	0,2	TU	S	Filosofía y Ciencias Educación	Didáctica Expresión Musical	S	TC	>20	Entre 5-10 años	S	Música y lenguaje	2		
	1	6	6	S	0,2	TU	S	Bellas Artes	Didáctica Expresión Artística	S	TC	Entre 15-20	5	S	Educación artística inclusiva	1		
	1	6	6	S	0,2	TU	S	Filología Hispánica	Didáctica Lengua y Literatura	S	TC	>20	Más de 10 años	S	Educación literaria	2		
	1	6	6	S	0,2	TU	S	Ciencias	Didáctica de la geología y ecología	S	TC	>20	Entre 3-5 años	S	Perspectiva género en enseñanza ecología	3		
	1	6	6	S	0,2	AYD	S	Educación y Comunicación Social	Literacidad crítica	S	TC	Entre 10-15	Entre 3-5 años	S	Educación para la ciudadania	0	15	
	1	6	6	S	0,2	TU	S	Filología inglesa	Fillogía inglesa	S	TC	>20	Entre 3-5 años	S	Investigación e Innovación docente	1		
	1	6	6	S	1,16	AYD	S	Ciencias Matemáticas	Educación Matemática	S	TC	Menos 5	Entre 5-10 años	S	Educación Matemática	0	5	S
	1	6	6	S	2,1 A	AYD	S	Ciencias Educación	Educación inclusiva	S	TC	Menos 5	Entre 3-5 años	S	Educación inclusiva y diversidad	0		
	1	6	6	S	0,2	AYD	S	Fillogía francesa	Didáctica Lengua Francesa	S	TP	>20	Entre 3-5 años	S	Surrealismo	0		
	1	6	6	S	1,16	TU	S	Psicología	Psicología de la educación	S	TP	Entre 10-15	Entre 3-5 años	S	Autorregulación y conductas tecnológicas	1		
METODOLOGÍA INVESTIGACIÓN Y APLICACIONES METODOLÓGICAS EN DIDÁCTICAS EPECÍFICAS: ENFOQUE CUALITATIVO	1	6	6	S	0,400	PPL	S	Ciencias AF y Deporte	Conductas docentes y motivación	S	TC	Entre 5-10	Entre 3-5 años	S	Motivación y formación profesorado	1		
	1	6	6	S	0,400	TU	S	Filosofía y Ciencias Educación	Didáctica Expresión Musical	S	TC	>20	6	S	Música y lenguaje	2		
	1	6	6	S	0,400	TU	S	Bellas Artes	Didáctica Expresión Artística	S	TC	Entre 15-20	Entre 5-10 años	S	Educación artística inclusiva	1		
	1	6	6	S	0,400	TU	S	Educación	Educación lingüística	S	TC	10	Entre 5-10 años	S	Pensamiento docente y educación lingüística	1		
	1	6	6	S	0,400	TU	S	Ciencias	Didáctica de la geología y ecología	S	TC	>20	Entre 3-5 años	S	Perspectiva género en enseñanza ecología	3		
	1	6	6	S	0,400	PPL	S	Historia Medieval	Didáctica de la Historia	S	TC	Entre 5-10	Entre 3-5 años	S	Recreación histórica	1		
	1	6	6	S	0,400	TU	S	Filología inglesa	Didáctica Lengua Inglea y Literatura	S	TC	>20	Entre 3-5 años	S	Narrativa contemporánea en lengua inglesa	1		
	1	6	6	S	0,400	AYD	S	Ciencias Matemáticas	Educación Matemática	S	TC	Menos 5	Entre 5-10 años	S	Educación Matemática	0		S

Asignatura / módulo / materia				Perfil Docente												Actividad Investigadora					
Nombre Asignatura/módulo/ materia	N.º grupos	N.ºCréditos	N°Créditos totales	Se dispone de profesor (si/no)	N.º Previsto de créditos impartidos	Categoría	Doctorado (si/no)	Titulación	Ámbito trabajo*	Acreditación ANECA (si/no)	Dedicación (TC/TP)	Experiencia docente (en años)	Exp. docente Ens. Semipres y a distan. Si procede (en años).	Grupo de investigación en activo (si/no)	Líneas de investigación	Nº sexenios	SI NO SEXENIOS N.º artic. Revis. Index.	SI NO SEXENIOS: Participa en Proyectos de investigación		
	1	6	6	S	0,400	AYD	S	Fillogía francesa	Didáctica Lengua Francesa	S	TP	>20	Entre 3-5 años	S	Surrealismo	0				
	1	6	6	S	0,600	PPL	S	Ciencias Educación	Tecnología educativa	S	TC	Entre 15-20	Entre 3-5 años	S	Didáctica y métodos enseñanza	1				
	1	6	6	S	0,60	TU		Psicología	Psicología de la educación	S	TC	Entre 15-20	Entre 3-5 años	S	Desarrollo educativo	0				
	1	6	6	S	1,200	PPL	S	Ciencias Educación	Rendimiento académico	S	TC	>20	Entre 3-5 años	S	Innovación docente	2				
DIESÑO PROYECTOS INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS: COMUNICACIÓN Y TRANSFERENCIA RESULTADOS	1	6	6	S	0,6	CU	S	Ciencias AF y Deporte	Didáctica Educación Física	S	TC	>20	Entre 5-10 años	S	Promoción AF y Deporte	4				
	1	6	6	S	0,6	TU	S	Filosofía y Ciencias Educación	Didáctica Expresión Musical	S	TC	>20	Entre 5-10 años	S	Música y lenguaje	2				
	1	6	6	S	0,6	TU	S	Bellas Artes	Didáctica Expresión Artística	S	TC	>15	5	S	Educación artística inclusiva	1				
	1	6	6	S	0,6	TU	S	Filología Hispánica	Análisis discruso literario	S	TC	>20	Más de 10 años	S	Educaión literaria	2				
	1	6	6	S	0,6	TU	S	Ciencias	Didáctica de la geología y ecología	S	TC	>20	Entre 3-5 años	S	Perspectiva género en enseñanza ecología	3				
	1	6	6	S	0,6	AYD	S	Educación y Comunicación Social	Literacidad crítica	S	TC	Entre 5-10	Entre 3-5 años	S	Educación para la ciudadania	0	15			
				S	0,6	AYD	S	Fillogía francesa	Didáctica Lengua Francesa	S	TP	>20	Entre 3-5 años	S	Surrealismo	0				
	1	6	6	S	0,6	TU	S	Filología inglesa	Narrativa contemporánea en lengua inglesa	S	TC	>20	Entre 3-5 años	S	Narrativa contemporánea en lengua inglesa	1				
	1	6	6	S	0,6	AYD	S	Ciencias Matemáticas	Educación Matemática	S	TC	Menos 5	Entre 5-10 años	S	Educación Matemática	0		S		
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.	1	12	12	S	2	TU	S	Filología Hispánica	Didáctica Lengua y Literatura	S	TC	>20	Entre 5-10 años	S	Formación de lectores	2				
	1	12	12	S	2	TU	S	Filología Hispánica	Análisis discruso literario	S	TC	>20	Más de 10 años	S	Educaión literaria	2				
	1	12	12	S	2	TU	S	Filología Hispánica	Didáctica Lengua y Literatura	S	TC	Entre 10-15	Entre 5-10 años	S	Educación lectoliteraria	1				
	1	12	12	S	2	CDO	S	Filología Hispánica	Educación lingüística	S	TC	Entre 15-20	Entre 5-10 años	S	Educación lingüística	1				
	1	12	12	S	2	CDO	S	Filología Hispánica	Didáctica Lengua y Literatura	S	TC	Entre 15-21	Entre 5-10 años	S	Educación literaria	2				
	1	12	12	S	2	AYD	S	Filología Hispánica	Literatura infantil	S	TC	Menos 5	Entre 3-5 años	S	Educación literaria	O	10			
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA MUSICA.	1	12	12	S	6	TU	S	Filosofía y Ciencias Educación	Didáctica Expresión Musical	S	TC	>20	Entre 5-10 años	S	Música y lenguaje	2				
	1	12	12	S	6	PPL	S	Educación	Didáctica Expresión Musical	s	TC	Entre 5-10	Entre 3-5 años	S	Historia educación musical	1				
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS.	1	12	12	S	2	TU	S	Filología inglesa	Fillogía inglesa	S	TC	>20	Entre 3-5 años	S	Narrativa en lengua inglesa	2				
	1	12	12	S	2	TU	S	Filología inglesa	Fillogía inglesa	S	TC	>20	Entre 3-5 años	S	Estudios cine contemporáneo	1				
	1	12	12	S	2	PPL	S	Filología inglesa	Fillogía inglesa	S	TC	>20	Entre 3-5 años	S	Narrativa en lengua inglesa	1				
	1	12	12	S	2	PPL	S	Filología inglesa	Fillogía inglesa	S	TC	Entre 10-15	Entre 3-5 años	S	Literatura Norteamericana cont	1				
	1	12	12	S	1	PPL	S	Filología inglesa	Fillogía inglesa	S	TC	Entre 5-10	Entre 3-5 años	S	literatura irlandesa contemporanea	1				
	1	12	12	S	1	AYD	S	Filología inglesa	Fillogía inglesa	S	TC	Menos 5	Entre 3-5 años	S	análisis multimodal del discurso	0	9			
	1	12	12	S	1	AYD	S	Filología inglesa	Fillogía inglesa	S	TC	Menos 5								
	1	12	12	S	1	AYD	S	Filología inglesa	Fillogía inglesa	S	TC	Menos 5								
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA	1	12	12	PENDIENTE CONTRATAR (ver memoria económica)	10	1TP4	S	Fillogía francesa	Didáctica Lengua Francesa											

Asignatura / módulo / materia				Perfil Docente											Actividad Investigadora					
Nombre Asignatura/módulo/ materia	N.º grupos	N.ºCréditos	NºCréditos totales	Se dispone de profesor (si/no)	N.º Previsto de créditos impartidos	Categoría	Doctorado (si/no)	Titulación	Ámbito trabajo*	Acreditación ANECA (si/no)	Dedicación (TC/TP)	Experiencia docente (en años)	Exp. docente Ens. Semipres y a distan. Si procede (en años).	Grupo de investigación en activo (si/no)	Líneas de investigación	Nº sexenios	SI NO SEXENIOS N.º artic. Revis. Index.	SI NO SEXENIOS: Participa en Proyectos de investigación	
LENGUA EXTRANJERA-FRANCÉS	1	12	12	S	2	AYD	S	Fillogía francesa	Didáctica Lengua Francesa	S	TP	>20	Entre 3-5 años	S	Surrealismo	0			
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS ARTES VISUALES Y PLÁSTICAS.	1	12	12	S	12	TU	S	Bellas Artes	Didáctica Expresión Artística	S	TC	Entre 15-20	Entre 5-10 años	S	Educación artística inclusiva	1			
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCAS EXPERIMENTALES	1	12	12	S	2	TU	S	Ciencias	Didáctica de la geología y ecología	S	TC	>20	Entre 3-5 años	S	Perspectiva género en enseñanza ecología	3			
	1	12	12	S	2,50	AYD	S	Ciencias	Educación ambiental	S	TC	Menos 5	Entre 3-5 años		Educación ambiental	0	12		
	1	12	12	S	2,50	AYD	S	Ciencias	Educación ambiental	S	TC	Entre 5-10	Entre 3-5 años	S	Educación ambiental	0	9		
	1	12	12	S	2,50	AYD	S	Ciencias	Educación ambiental	S	TC	Menos 5	Entre 3-5 años	S	Educación ambiental	0	10		
	1	12	12	S	2,50	AYD	S	Ciencias	Educación ambiental	S	TC	Menos 5	Entre 3-5 años	S	Educación ambiental	0	5		
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA CIENCIAS SOCIALES	1	12	12	S	9	PPL	S	Historia Medieval	Didáctica de la Historia	S	TC	Entre 10-15	Entre 3-5 años	S	Recreación histórica	1			
	1	12	12	S	3	AYD	S	Filosofía y Letras	Didáctica de la Historia	S	TC	Entre 15-20	Entre 3-5 años	N	Didáctica de la historia	1			
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	1	12	12	S	6,00	AYD	S	Ciencias Matemáticas	Educación Matemática	S	TC	Menos 5	Entre 5-10 años	S	Educación Matemática	0	5	S	
	1	12	12	S	6,00	AYD	S	Ciencias Matemáticas	Educación Matemática	S	TC	Menos 5	Entre 3-5 años	S	Educación Matemática	0	3	S	
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN FÍSICA.	1	12	12	S	2,50	CU	S	CC AF Y DEPORTE	Didáctica Educación Física	S	TC	>20	Entre 3-5 años	S	Promoción AF y Deporte	3			
	1	12	12	S	2,50	TU	S	Ciencias AF y Deporte	Didáctica Educación Física	S	TC	>20	Entre 3-5 años	S	Promoción AF y Deporte	4			
	1	12	12	S	2,50	TU	S	Ciencias AF y Deporte	Conductas docentes y motivación	S	TC	Entre 15-20	Entre 3-5 años	s	Motivación del profesorado	3			
	1	12	12	S	2,50	TU	S	Ciencias AF y Deporte	Didáctica Educación Física	S	TC	Entre 15-20	Entre 3-5 años	S	Promoción AF y Deporte	2			
	1	12	12	S	1,00	PPL	S	Ciencias AF y Deporte	Formación profesorado	S	TC	Entre 5-10	Entre 3-5 años	S	Motivación y formación profesorado	1			
	1	12	12	S	1,00	TU	S	Ciencias AF y Deporte	Conductas docentes y motivación	S	TC	Entre 10-15	Entre 3-5 años	s	Motivación del profesorado	1			
TRATAMIENTO AVANZADO DE DATOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS APLICADO A LAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	1	3	3	S	0,113	TU	S	Ciencias AF y Deporte	Didáctica Educación Física	S	TC	Entre 15-20	Entre 3-5 años	S	Promoción AF y Deporte	2			
	1	3	3	S	0,113	TU	S	Filosofía y Ciencias Educación	Aprendizaje de la música	S	TC	>20	Entre 5-10 años	S	Música y lenguaje	2			
	1	3	3	S	0,113	TU	S	Bellas Artes	Didáctica Expresión Artística	S	TC	Entre 15-20	5	S	Educación artística inclusiva	1			
	1	3	3	S	0,113	TU	S	Filología Hispánica	Didáctica Lengua y Literatura	S	TC	>20	Más de 10 años	S	Educaión literaria	2			
	1	3	3	S	0,113	TU	S	Ciencias	Enseñanza geología y ecología	S	TC	>20	Entre 3-5 años	S	Perspectiva género en enseñanza ecología	3			
	1	3	3	S	0,113	PPL	S	Historia Medieval	Didáctica de la Historia	S	TC	Entre 10-15	Entre 3-5 años	S	Recreación histórica	1			
	1	3	3	S	0,113	TU	S	Filología inglesa	Fillogía inglesa	S	TC	>20	Entre 3-5 años	S	Narrativa en lengua inglesa	2			
	1	3	3	S	0,113	AYD	S	Ciencias Matemáticas	Educación Matemática	S	TC	Menos 5	Entre 5-10 años	S	Educación Matemática	0			
	1	3	3	S	0,90	PPL	S	Ciencias Educación	Rendimiento académico	S	TC	>20	Entre 3-5 años	S	Innovación docente	2			
	1	3	3	S	0,60	TU	S	Ingenirero en informática	Data base	S	TC	>20	Entre 3-5 años	S	Data base evolution, Price evolution, IA	1			
	1	3	3	S	0,6	AYD	S	Ingenirero en informática	Decision making, IA, Quantum computing	S	TC	Menos 5	Entre 3-5 años	S	Decision Making and Quantum computing	0	15		
	1	3	3	S	0,066	TU	S	Ciencias AF y Deporte	Conductas docentes y motivación	S	TC	Entre 5-10	Entre 3-5 años	s	Motivación del profesorado	1			
	1	3	3	S	0,066	TU	S	Filosofía y Ciencias Educación	Didáctica Expresión Musical	S	TC	>20	Entre 5-10 años	S	Música y lenguaje	2			

Asignatura / módulo / materia				Perfil Docente											Actividad Investigadora				
Nombre Asignatura/módulo/ materia	N.º grupos	N.ºCréditos	N.ºCréditos totales	Se dispone de profesor (sí/no)	N.º Previsto de créditos impartidos	Categoría	Doctorado (sí/no)	Titulación	Ámbito trabajo*	Acreditación ANECA (sí/no)	Dedicación (TC/TP)	Experiencia docente (en años)	Exp. docente Ens. Semipres y a distan. Si procede (en años).	Grupo de investigación en activo (sí/no)	Líneas de investigación	Nº sexenios	SI NO SEXENIOS N.º artic. Revis. Index.	SI NO SEXENIOS: Participa en Proyectos de investigación	
INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMEINTO Y SU APLICACIÓN A LAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	1	3	3	S	0,066	TU	S	Bellas Artes	Didáctica Expresión Artística	S	TC	Entre 15-20	Entre 5-10 años	S	Educación artística inclusiva	1			
	1	3	3	S	0,066	TU	S	Filología Hispánica	Literatura infantil	S	TC	>20	Entre 5-10 años	S	Formación de lectores	2			
	1	3	3	S	0,066	TU	S	Ciencias	Didáctica de la geología y ecología	S	TC	>20	Entre 3-5 años	S	Perspectiva género en enseñanza ecología	3			
	1	3	3	S	0,066	PPL	S	Historia Medieval	Didáctica de la Historia	S	TC	Entre 10-15	Entre 3-5 años	S	Recreación histórica	1			
	1	3	3	S	0,066	TU	S	Filología inglesa	Fillogía inglesa	S	TC	>20	Entre 3-5 años	S	Narrativa en lengua inglesa	2			
	1	3	3	S	0,066	AYD	S	Ciencias Matemáticas	Educación Matemática	S	TC	Menos 5	Entre 5-10 años	S	Educación Matemática	0	5	S	
	1	3	3	S	0,450	PPL	S	Ciencias Educación	Rendimiento académico	S	TC	>20	Entre 3-5 años	S	Innovación docente	2			
	1	3	3	S	0,450	PPL	S	Ciencias Educación	Tecnología educativa	S	TC	Entre 15-20	Entre 3-5 años	S	Didáctica y métodos enseñanza	1			
	1	3	3	S	2	TU	S	Ingeniero informático	Database evolution, Price evolution e IA	S	TC	>20	Entre 3-5 años	S	Bases de Datos y Web Semántica	1			
Trabajo Fin de Máster	6			Podrán dirigir TFM los doctores pertenecientes a las áreas de Didácticas Específicas, Francés e Inglés, participantes en el título ."															

Para la confección de esta tabla así como la solicitud de contrataciones, se ha tenido en cuenta POD real del curso 2024-25 (último curso cerrado) exclusivamente del CAMPUS DE HUESCA, el encargo docente efectivo de las áreas participantes y las necesidades detectadas tras analizar la capacidad docente disponible.

Se propone (ver memoria económica) la contratación de un/a **profesor/a asociado/a TP4** con perfil especializado en **Didáctica de la Lengua Extranjera (Francés)**, preferentemente con titulación universitaria en Filología Francesa, Estudios Franceses, Traducción e Interpretación, Magisterio con mención en lengua extranjera o áreas afines, y con experiencia profesional acreditada en contextos de enseñanza reglada del francés. El perfil deberá acreditar conocimientos actualizados sobre **metodologías activas de enseñanza de lenguas extranjeras**, enfoques comunicativos y por tareas, desarrollo de la competencia plurilingüe e intercultural, integración de **tecnologías digitales e inteligencia artificial aplicadas al aprendizaje del francés**, y diseño de recursos didácticos innovadores en entornos presenciales, híbridos o virtuales.
Asimismo, se considerará especialmente adecuada la experiencia en **investigación aplicada o transferencia educativa** en ámbitos relacionados con la adquisición de segundas lenguas, evaluación de competencias lingüísticas, innovación curricular o mejora de procesos de enseñanza-aprendizaje en francés.
Este perfil permitirá reforzar la orientación aplicada de la materia, aportando una visión conectada con la práctica profesional real y favoreciendo la transferencia de resultados de investigación e innovación al aula.