

ÍNDICE

1. Denominación del título
2. Ámbito y rama de conocimiento
3. Centro o centros de impartición
4. Datos de la titulación
5. Estructura del proyecto formativo de la titulación
6. Resultados de aprendizaje de la titulación
7. Estructura de la titulación
8. Definición de las asignaturas
9. Resultados de aprendizaje de las asignaturas
10. Planificación temporal de la titulación
11. Áreas de conocimiento vinculadas
12. Asignaturas punto de control de competencias transversales
13. Tabla de adaptación de asignaturas
14. Historial del documento

1. DENOMINACIÓN DEL TÍTULO

Grado en Ciencias Ambientales
Bachelor Degree in Environmental Sciences

2. ÁMBITO Y RAMA DE CONOCIMIENTO

Ámbito de conocimiento
Ciencias medioambientales y ecología
Rama de conocimiento
Ciencias

3. CENTRO o CENTROS DE IMPARTICIÓN

Centro
Escuela Politécnica Superior (Huesca)

4. DATOS DE LA TITULACIÓN

ECTS de la titulación	240
Modalidad	Presencial
Título habilitante	No
Mención dual	No
Título conjunto	No
Tipo interdisciplinar	No interdisciplinar

5. ESTRUCTURA DEL PROYECTO FORMATIVO DE LA TITULACIÓN

Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de formación. Las asignaturas **optativas** refieren al número de créditos ofertados. Las **prácticas externas** refieren a las prácticas obligatorias.

Tipo de formación	Créditos ECTS	N. de asignaturas
Formación básica (FB)	66	11
Obligatorias (OB)	132	22
Optativas a cursar (OP)	90	15
Prácticas externas obligatorias (PE)	0	0
Trabajo fin de grado (TFG)	12	1
Total créditos ECTS	300	49

6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA TITULACIÓN

6.1 Conocimientos:

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Aplicar los conceptos básicos de nomenclatura, estequiometría y los convenios propios de la química.
- Analizar y relacionar los diversos estados de agregación de la materia.
- Reconocer y utilizar las distintas formas de expresar la concentración.
- Reconocer y diferenciar los distintos tipos de reacciones químicas.
- Reconocer y describir las condiciones de un equilibrio químico, así como las peculiaridades de los diversos tipos.
- Conocer los principales grupos de seres vivos.
- Analizar y sintetizar información sobre las bases moleculares, genéticas y fisiológicas de los seres vivos.
- Explicar y relacionar de manera clara los conceptos, modelos y teorías fundamentales implícitas en la ciencia de la Biología.
- Diferencia entre mineral y roca e identifica los principales tipos de rocas que componen la tierra.
- Entiende la relación entre aguas subterráneas y superficiales como base para la gestión de un territorio.
- Entiende la relación existente entre las diferentes litologías y el modelado terrestre, así como los procesos geológicos asociados con la evolución del paisaje.
- Diferencia rocas, sedimentos y suelos a un nivel básico atendiendo a sus características y propiedades principales y su organización estructural.
- Adquirir los conocimientos básicos sobre Cálculo, Álgebra Lineal y Geometría, Ecuaciones Diferenciales y Métodos Numéricos.
- Interpretar cuantitativa y cualitativamente los resultados obtenidos en la resolución satisfactoria de determinados problemas basados en fenómenos y procesos relacionados con el medioambiente.
- Valorar y justificar la naturaleza multidisciplinar de las Ciencias Ambientales y la necesidad de adentrarse en las diferentes disciplinas que las sustentan.
- Describir, analizar y relacionar los principios y fundamentos de la física (mecánica de fluidos, termodinámica, oscilaciones y ondas, electromagnetismo).
- Describir, argumentar y explicar las características estructurales y funcionales de las plantas, así como su clasificación taxonómica, biodiversidad y evolución.
- Seleccionar las herramientas adecuadas (claves de identificación) para la caracterización de la biodiversidad, identificando así la mayoría de familias botánicas, utilizando una nomenclatura adecuada.
- Conocer los factores y procesos formadores del suelo y relacionarlos con sus propiedades y componentes.

- Conocer las técnicas analíticas que permiten la caracterización física, química y biológica de los suelos.
- Conocer los elementos y mecanismos de la dinámica de procesos físicos, químicos y biológicos que explican la evolución de los suelos, tanto agrícolas como forestales.
- Describir, argumentar y explicar conocimientos básicos de Zoología en controles homeostáticos, reproducción, niveles de organización, evolución y sistemática de los Phyla más importantes.
- Analizar y comprender diferentes textos científicos versados sobre las materias desarrolladas de la asignatura.
- Describir y explicar el paisaje mediante la identificación de especies animales. Trabajar de manera autónoma.
- Desenvolverse eficientemente tanto en un laboratorio como en el campo, y seleccionar las herramientas adecuadas (claves de identificación, guías de campo) para la caracterización de la biodiversidad, identificando así la mayoría de familias animales, utilizando una nomenclatura adecuada.
- Describir, argumentar y explicar conocimientos avanzados de Zoología en morfología, reproducción, evolución y sistemática en vertebrados.
- Ser capaz de usar herramientas de estadística descriptiva.
- Ser capaz de elaborar informes estadísticos formulando las conclusiones que se desprenden del estudio.
- Conocer y aplicar las técnicas estadísticas inferenciales con el objeto de tomar decisiones con rigor científico.
- Aplicar las técnicas básicas de estimación y contrastes a distintos problemas ambientales.
- Explicar la finalidad y relevancia del análisis químico en la evaluación y resolución de problemas medioambientales.
- Aplicar conocimientos a la detección y cuantificación de contaminantes químicos en matrices ambientales (agua, suelo, aire, residuos, etc).
- Realizar los cálculos adecuados para el análisis cuantitativo, interpretar los resultados obtenidos considerando precisión y exactitud, y asegurar la calidad de los datos en la resolución de problemas ambientales.
- Conocer y describir los fundamentos y aplicaciones de las técnicas y métodos (volumetrías, espectroscopias, cromatografías) en el análisis de muestras ambientales, comparando su idoneidad en función del problema analítico.
- Identificar y describir las etapas de un proceso analítico general, incluyendo muestreo, tratamiento de muestras, calibración instrumental y selección de métodos adecuados según el tipo de analito y matriz ambiental.
- Evaluar e interpretar el papel de los factores abióticos en la estructura y funcionamiento de los sistemas ecológicos en sus distintos niveles de organización.
- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos y buscadores académicos y hacer un uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Diferenciar y aplicar los diferentes modelos de crecimiento de poblaciones biológicas.
- Identificar los principales servicios ecosistémicos.
- Reconocer en campo de forma cualitativa diferentes procesos ecológicos: facilitación, competencia, dispersión de semillas, ciclos de la materia orgánica y del agua.
- Identificar unidades ambientales y elaborar su cartografía.
- Describir, analizar y relacionar los principios y fundamentos de meteorología (fenómenos atmosféricos, balance energético en la atmósfera, termodinámica atmosférica, dinámica atmosférica) y climatología (factores climáticos, clasificación climática, cambios climáticos).
- Reconocer, describir y explicar los principales contaminantes, sus actividades, comportamientos y evolución en la atmósfera.
- Explicar la problemática derivada de la actividad humana en zonas de gran densidad demográfica e indicar buenas prácticas medioambientales conducentes a una reducción de este tipo de contaminación más local (smog fotoquímico, ozono superficial o troposférico, sustancias nocivas para la salud, contaminaciones lumínica y acústica).
- Describir e integrar los conocimientos sobre las propiedades del suelo y los procesos que pueden conducir a su degradación, incluyendo los procesos de contaminación.

- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis de suelos y en la resolución de casos prácticos relacionados con los conceptos aprendidos en la teoría.
- Analizar la influencia de las interacciones biológicas en la complejidad ecológica.
- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos, buscadores académicos y uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito.
- Identificar y valorar de forma crítica los principales síndromes del Cambio Global.
- Incorporar y manejar la visión contingente de la naturaleza en su análisis de los procesos ecológicos.
- Utilizar en su valoración de los ecosistemas el concepto de "servicios ecosistémicos".
- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la producción biológica.
- Interpretar las comunidades y ecosistemas en el tiempo, incorporando el concepto de perturbaciones.
- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la diversidad biológica.
- Reconocer los principales procesos de degradación medioambiental ligados a la actividad agraria, indicando sus causas y proponiendo soluciones.
- Saber aplicar metodologías que permitan identificar, cuantificar y/o proponer soluciones a los problemas ambientales derivados de la actividad agraria.
- Interpretar diagramas de flujo de depuración, identificando las Operaciones Básicas de la Ingeniería Ambiental, para el control y regulación de la contaminación ambiental.
- Resolver cuestiones o problemas relativos a la selección y cálculo de parámetros de diseño de equipos de procesos de depuración físico, químicos y biológicos.
- Resolver cuestiones o problemas relativos a la determinación de parámetros indicadores de contaminación de distintos medios.
- Identificar y ordenar la información necesaria en un problema de balances de materia y energía con y sin reacción, plantear el sistema de ecuaciones independientes necesario y resolverlo.
- Determinar la calidad que presenta un agua mediante la utilización de parámetros indicadores.
- Planificar un sistema de tratamiento de potabilización de aguas para consumo humano y de regeneración de aguas depuradas para su posterior reutilización.
- Diseñar un sistema de tratamiento de depuración de aguas residuales urbanas e industriales, mediante la selección de las unidades de proceso que lo integran y el dimensionamiento de algunas de ellas.
- Planificar una estrategia de prevención y control de la contaminación del agua en casos específicos.
- Identificar y cuantificar la contaminación en el agua generada por una actividad urbana o industrial, así como valorar el efecto que puede provocar sobre el medio hídrico receptor.
- Diferenciar y definir los distintos términos y conceptos asociados al estudio de los riesgos naturales.
- Utilizar los conceptos, métodos, herramientas fundamentales y terminología relativas a las Áreas Protegidas.
- Explica y relaciona de manera clara los conceptos, modelos y teorías fundamentales implícitos en la gestión y conservación de flora y fauna.
- Comprende y sabe aplicar metodologías de conservación in situ y ex situ en plantas y animales.
- Conoce los métodos y las herramientas para identificar, analizar y resolver casos de gestión y conservación de especies de flora y fauna amenazada y de organismos de especial interés.
- Sabe integrar los conocimientos prácticos y teóricos de gestión y conservación florística y faunística entre sí, y es capaz de extrapolar dicho conocimiento a otras áreas del conocimiento.
- Prever la generación de los distintos tipos de residuos.
- Clasificar y caracterizar los distintos tipos de residuos y asignarles las posibles fuentes de procedencia.
- Conocer la problemática ambiental asociada a los residuos y su incorrecta gestión.
- Identificar los aspectos más importantes relativos a la problemática energética y concretar los problemas ambientales propios de cada tecnología energética estudiada.

- Identificar las variables de operación que más afectan al proceso de combustión y de sintetizar las características más importantes de las distintas tipologías de combustores.
- Aplicar los conceptos básicos relacionados con los residuos, el suelo y la fertilidad.
- Diferenciar y valorar los distintos tipos subproductos generados en diferentes sectores de actividad en cuanto a su interés agronómico.
- Caracterizar los diferentes tipos de residuos. Saber reconocerlos y utilizarlos de manera adecuada según cada situación específica.
- Interpretar la acción de los diferentes factores formadores de suelos en el medio natural: geología, geomorfología, climatología y biota, a lo largo del tiempo.
- Evaluar la aptitud de los distintos tipos de suelos y territorios para con distintos usos: agrícola, forestal, pastoral, recreativo, receptor de residuos, etc.
- Evaluar las propiedades físicas, químicas y biológicas de los suelos y proponer alternativas para su mejora.
- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis y en la resolución de casos prácticos, y relacionarlos con los conceptos teóricos.
- Nombrar y reconocer las sustancias químicas contaminantes más importantes procedentes de la actividad humana y, especialmente, de la Industria Química.
- Enumerar, describir y cuantificar los diferentes mecanismos de transporte y acumulación en el medio ambiente de las sustancias químicas más comunes procedentes de la actividad humana.
- Enumerar, describir y cuantificar las transformaciones químicas, fotoquímicas y biológicas más importantes que pueden sufrir las sustancias contaminantes.
- Indicar los efectos beneficiosos o perjudiciales que tienen sobre el medio ambiente las transformaciones químicas, fotoquímicas y biológicas de las sustancias químicas emitidas al medio.
- Realizar búsquedas bibliográficas sobre metodologías analíticas para la identificación y cuantificación de contaminantes en muestras medioambientales.
- Conocer y describir el fundamento de técnicas avanzadas de análisis instrumental (ICP, FRX, Espectrometría de masas, Cromatografía de gases y líquidos) para la determinación de metales y compuestos orgánicos.
- Conocer y describir los diferentes procedimientos de muestreo y captación de contaminantes en muestras ambientales (suelo, agua, aire, residuos, material vegetal) y del tratamiento de muestra (digestiones, extracciones, etc).
- Planificar y ejecutar el trabajo experimental necesario para abordar un problema de contaminación ambiental, comprendiendo la naturaleza de los contaminantes y de las muestras y aplicando el proceso analítico más adecuado.
- Interpretar y analizar críticamente los resultados analíticos, extrayendo conclusiones y proponiendo mejoras o modificaciones al trabajo realizado.
- Elaborar y presentar informes técnicos, exponiendo de manera clara los procedimientos, resultados y su interpretación, con un enfoque crítico sobre su impacto y relevancia.
- Seleccionar y saber utilizar las metodologías adecuadas para la identificación y valoración de impactos ambientales.
- Identificar las particularidades de la evaluación de impacto ambiental para los principales tipos de proyectos socio-económicos y actividades de nuestro entorno, así como proponer las medidas protectoras, correctoras y compensatorias correspondientes.
- Conocer las Mejores Técnicas Disponibles reguladas para el desarrollo de ciertas actividades, y tenerlas en cuenta en la redacción de un Estudio de Impacto Ambiental.
- Buscar, analizar y representar información relevante para la redacción de un Estudio de Impacto Ambiental, utilizando herramientas de información geográfica (GIS), con especial atención a la representación de información técnica derivada de los principales proyectos de ingeniería estudiados.
- Interpreta proyectos de todo tipo, tanto los de corte clásico como los que cumplen con los conceptos más modernos de proyecto, sabiendo describir los diferentes documentos que componen un proyecto sujeto a evaluación de impacto ambiental, conocer el contenido de los mismos y saber interpretarlos correctamente. Partiendo de estos documentos saber predecir cómo será la ejecución de ese proyecto para poder hacer el documento de seguimiento medioambiental de la misma.

- Identifica impactos ambientales producidos por las actividades derivadas de la ejecución de los proyectos y de la puesta en marcha de actividades.
- Llevar a cabo el diagnóstico sobre el estado de degradación del sistema a restaurar, a escala de comunidad, ecosistemas y paisaje.
- Comprender los fundamentos de los sistemas de gestión y las auditorías ambientales.
- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.
- Entender el origen, procesos y características de la distribución territorial de los taxones.
- Comprender los procesos de evolución y especiación y su relación con la filogenia y taxonomía.
- Comprender y utilizar la Biogeografía en la aplicación de la legislación y gestión del medio.
- Comprender y utilizar la biogeografía en la valoración de recursos.
- Comprende los conceptos fundamentales y las estrategias aplicadas en la conservación de los recursos naturales.
- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Comprender el funcionamiento ecológico (procesos físico-químicos y biológicos) de los sistemas acuáticos.
- Comprender el funcionamiento de las redes tróficas en los ecosistemas acuáticos.
- Identificar, analizar y evaluar los principales impactos que afectan a los ecosistemas acuáticos.
- Aplicar las principales metodologías de muestreo, determinación y análisis de organismos bioindicadores en ecosistemas acuáticos para su utilización en investigación y en la aplicación de la normativa vigente para la conservación de las masas de agua.
- Aplicar metodologías estadísticas básicas para la resolución de problemas de ecología y la redacción de informes.
- Reconocer los distintos factores de riesgo medioambiental con repercusión sobre la salud de las personas.
- Describir los mecanismos de acción de los contaminantes principales físicos y químicos con repercusión sobre la salud de las personas.
- Describir la utilidad del método epidemiológico en el estudio de la patología medioambiental humana y la identificación de riesgos.
- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Aplicar las normas a seguir en un laboratorio y llevar a cabo experimentos básicos que implican reacciones químicas en disolución.
- Anotar con precisión y detalle las observaciones de los experimentos realizados en el laboratorio, y los datos que se obtengan.
- Desarrollar y ejercitar destrezas necesarias para el trabajo de laboratorio y la instrumentación básica en biología.
- Conocer los principales grupos de seres vivos.

- Explicar y relacionar de manera clara los conceptos, modelos y teorías fundamentales implícitas en la ciencia de la Biología.
- Buscar, gestionar y utilizar la información a un nivel básico.
- Interpreta correctamente mapas geológicos y utiliza técnicas de trabajo de campo habituales en la Geología.
- Reconoce la importancia del factor tiempo en la dinámica de los procesos geológicos.
- Usar adecuadamente algunas herramientas matemáticas básicas en la resolución de problemas relacionados con el medio ambiente.
- Interpretar cuantitativa y cualitativamente los resultados obtenidos en la resolución satisfactoria de determinados problemas basados en fenómenos y procesos relacionados con el medioambiente.
- Desenvolverse eficientemente en un laboratorio de física y elaborar los informes de laboratorio correspondientes.
- Desenvolverse eficientemente en un laboratorio botánico.
- Seleccionar las herramientas adecuadas (claves de identificación) para la caracterización de la biodiversidad, identificando así la mayoría de familias botánicas, utilizando una nomenclatura adecuada.
- Describir macro-morfológicamente los suelos, según la metodología internacional (FAO).
- Integrar descripción de campo y resultados analíticos con factores y procesos para interpretar la edafogénesis y optimizar el uso sostenible del suelo.
- Desenvolverse eficientemente tanto en un laboratorio como en el campo, y seleccionar las herramientas adecuadas (claves de identificación, guías de campo) para la caracterización de la biodiversidad, identificando así la mayoría de familias animales, utilizando una nomenclatura adecuada.
- Ser capaz de usar herramientas de estadística descriptiva.
- Ser capaz de elaborar informes estadísticos formulando las conclusiones que se desprenden del estudio.
- Conocer y aplicar las técnicas estadísticas inferenciales con el objeto de tomar decisiones con rigor científico.
- Manejar software estadístico y ofimático.
- Aplicar las técnicas básicas de estimación y contrastes a distintos problemas ambientales.
- Reconocer las distribuciones de probabilidad más habituales.
- Identificar y describir las etapas de un proceso analítico general, incluyendo muestreo, tratamiento de muestras, calibración instrumental y selección de métodos adecuados según el tipo de analito y matriz ambiental.
- Aplicar conocimientos a la detección y cuantificación de contaminantes químicos en matrices ambientales (agua, suelo, aire, residuos, etc).
- Realizar los cálculos adecuados para el análisis cuantitativo, interpretar los resultados obtenidos considerando precisión y exactitud, y asegurar la calidad de los datos en la resolución de problemas ambientales.
- Utilizar correctamente el material, instrumental y reactivos de un laboratorio de análisis químico ambiental, aplicando métodos analíticos y garantizando buenas prácticas experimentales y de seguridad.
- Conocer y describir los fundamentos y aplicaciones de las técnicas y métodos (volumetrías, espectroscopias, cromatografías) en el análisis de muestras ambientales, comparando su idoneidad en función del problema analítico.
- Desarrollar un esquema del proceso de trabajo que se requiere tanto en el laboratorio como en el trabajo de campo que le permita registrar y obtener datos, analizar y representar los mismos.
- Evaluar e interpretar el papel de los factores abióticos en la estructura y funcionamiento de los sistemas ecológicos en sus distintos niveles de organización.
- Adquirir capacidad para el aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo, de forma responsable y comprometida, distribuyendo tareas y compartiendo responsabilidades.
- Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito.
- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos y buscadores académicos y hacer un uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.

- Identificar los principales servicios ecosistémicos.
- Reconocer en campo de forma cualitativa diferentes procesos ecológicos: facilitación, competencia, dispersión de semillas, ciclos de la materia orgánica y del agua.
- Identificar unidades ambientales y elaborar su cartografía.
- Desenvolverse eficientemente en un laboratorio de meteorología y elaborar los informes de laboratorio correspondientes.
- Analizar e interpretar datos climatológicos, tanto actuales y pasados, como proyecciones futuras.
- Identificar y describir diferentes métodos de análisis de la contaminación atmosférica: medidas en inmisión (espacios confinados y abiertos) y en emisión.
- Manejar mediante trabajo de tipo práctico en laboratorio técnicas y equipos actuales utilizados para la evaluación de la calidad de una atmósfera en concreto.
- Describir las técnicas de evaluación, gestión, conservación y recuperación de suelos degradados, incluyendo suelos contaminados, para la restauración de los servicios ecosistémicos (funciones) del suelo que requiere cada proceso de degradación.
- Utilizar las técnicas analíticas de caracterización física, química y biológica de los suelos a lo largo de su proceso de restauración.
- Analizar la influencia de las interacciones biológicas en la complejidad ecológica.
- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos, buscadores académicos y uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la producción biológica.
- Interpretar las comunidades y ecosistemas en el tiempo, incorporando el concepto de perturbaciones.
- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la diversidad biológica.
- Definir y explicar los fundamentos teóricos de la teledetección.
- Manejar con destreza y adecuadamente los Sistemas de Información Geográfica para el tratamiento de imágenes, ortoimágenes y Modelos Digitales del Terreno (MDT).
- Comprender la diferencia entre sensores activos y pasivos, y conocer las señales espectrales de agua, suelo desnudo y vegetación.
- Reconocer los principales procesos de degradación medioambiental ligados a la actividad agraria, indicando sus causas y proponiendo soluciones.
- Recomendar técnicas de cultivo favorecedoras de la biodiversidad biológica.
- Saber aplicar metodologías que permitan identificar, cuantificar y/o proponer soluciones a los problemas ambientales derivados de la actividad agraria.
- Concretar los problemas ambientales más relevantes, sintetizar el origen, las causas y los efectos de la contaminación sobre distintos medios e identificar que sustancias contaminan más y cuáles son los límites de concentración permitidos por la legislación vigente.
- Elaborar informes de las prácticas de laboratorio realizadas (grupo) haciendo un uso adecuado de las TIC (procesador de textos, hoja de cálculo, búsquedas bibliográficas en Internet).
- Resolver cuestiones o problemas relativos a la determinación de parámetros indicadores de contaminación de distintos medios.
- Determinar la calidad que presenta un agua mediante la utilización de parámetros indicadores.
- Identificar y cuantificar la contaminación en el agua generada por una actividad urbana o industrial, así como valorar el efecto que puede provocar sobre el medio hídrico receptor.
- Desarrollar un esquema del proceso de trabajo que se requiere tanto en el laboratorio como en el trabajo de campo que permita registrar y obtener datos, así como su análisis y representación en el ámbito de los riesgos naturales.
- Seleccionar las herramientas adecuadas para la detección y clasificación de un determinado riesgo natural.
- Plantear y resolver casos prácticos simples de planificación y gestión ambiental, desarrollando diferentes metodologías y formando parte de equipos interdisciplinarios y con capacidad para transmitir resultados.

- Es capaz de desarrollar criterios para la definición de los objetivos de una investigación, valorando la orientación recibida para la planificación y realización del trabajo, fomentando el diálogo, el espíritu crítico y la capacidad de integración en un equipo de trabajo.
- Comprende y sabe aplicar metodologías de conservación in situ y ex situ en plantas y animales.
- Conoce los métodos y las herramientas para identificar, analizar y resolver casos de gestión y conservación de especies de flora y fauna amenazada y de organismos de especial interés.
- Sabe integrar los conocimientos prácticos y teóricos de gestión y conservación florística y faunística entre sí, y es capaz de extrapolar dicho conocimiento a otras áreas del conocimiento.
- Conocer y saber aplicar la normativa de residuos exigible a cada caso concreto.
- Identificar y analizar contaminantes presentes en distintos tipos de residuos mediante técnicas de laboratorio y aplicar métodos de tratamiento y estabilización para reducir su peligrosidad y mejorar su gestión.
- Programar y diseñar estrategias de minimización y gestión de residuos.
- Analizar y evaluar planes o programas de gestión de residuos implantados.
- Analizar y evaluar la información sobre distintos sistemas energéticos teniendo en cuenta la situación geográfica.
- Diferenciar y valorar los distintos tipos subproductos generados en diferentes sectores de actividad en cuanto a su interés agronómico.
- Caracterizar los diferentes tipos de residuos. Saber reconocerlos y utilizarlos de manera adecuada según cada situación específica.
- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis y en la resolución de casos prácticos, relacionados con los conceptos aprendidos en teoría.
- Resolver problemas, tomar decisiones y elaborar planes de gestión y aprovechamiento de los subproductos, con sensibilidad medioambiental.
- Diseñar y ejecutar un ensayo experimental de campo relativo a la contaminación acústica y/o de vibraciones.
- Medir, analizar y representar niveles acústicos y/o vibraciones en instalaciones y el medio ambiente.
- Reconocer los diferentes tipos de suelos, su clasificación o denominación internacional (World Reference Base), así como interpretar la distribución de los suelos en el paisaje para su aplicación en estudios de impacto ambiental.
- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis y en la resolución de casos prácticos, y relacionarlos con los conceptos teóricos.
- Evaluar las propiedades físicas, químicas y biológicas de los suelos y proponer alternativas para su mejora.
- Nombrar y reconocer las sustancias químicas contaminantes más importantes procedentes de la actividad humana y, especialmente, de la Industria Química.
- Enumerar, describir y cuantificar los diferentes mecanismos de transporte y acumulación en el medio ambiente de las sustancias químicas más comunes procedentes de la actividad humana.
- Recopilar e interpretar de forma organizada y crítica los resultados obtenidos en los experimentos de laboratorio.
- Elaborar trabajos en equipo en los que recopila y organiza de modo autónomo la información y la presenta de forma adecuada, tanto oral como escrita.
- Realizar búsquedas bibliográficas sobre metodologías analíticas para la identificación y cuantificación de contaminantes en muestras medioambientales.
- Conocer y describir el fundamento de técnicas avanzadas de análisis instrumental (ICP, FRX, Espectrometría de masas, Cromatografía de gases y líquidos) para la determinación de metales y compuestos orgánicos.
- Conocer y describir los diferentes procedimientos de muestreo y captación de contaminantes en muestras ambientales (suelo, agua, aire, residuos, material vegetal) y del tratamiento de muestra (digestiones, extracciones, etc).
- Planificar y ejecutar el trabajo experimental necesario para abordar un problema de contaminación ambiental, comprendiendo la naturaleza de los contaminantes y de las muestras y aplicando el proceso analítico más adecuado.

- Interpretar y analizar críticamente los resultados analíticos, extrayendo conclusiones y proponiendo mejoras o modificaciones al trabajo realizado.
- Elaborar y presentar informes técnicos, exponiendo de manera clara los procedimientos, resultados y su interpretación, con un enfoque crítico sobre su impacto y relevancia.
- Buscar, analizar y representar información relevante para la redacción de un Estudio de Impacto Ambiental, utilizando herramientas de información geográfica (GIS), con especial atención a la representación de información técnica derivada de los principales proyectos de ingeniería estudiados.
- Explicar la estructura del apartado de inventario del medio natural y del socioeconómico, así como las metodologías más importantes para desarrollarlos.
- Interpreta proyectos de todo tipo, tanto los de corte clásico como los que cumplen con los conceptos más modernos de proyecto, sabiendo describir los diferentes documentos que componen un proyecto sujeto a evaluación de impacto ambiental, conocer el contenido de los mismos y saber interpretarlos correctamente. Partiendo de estos documentos saber predecir cómo será la ejecución de ese proyecto para poder hacer el documento de seguimiento medioambiental de la misma.
- Identifica impactos ambientales producidos por las actividades derivadas de la ejecución de los proyectos y de la puesta en marcha de actividades.
- Llevar a cabo el diagnóstico sobre el estado de degradación del sistema a restaurar, a escala de comunidad, ecosistemas y paisaje.
- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.
- Aplica técnicas basadas en datos genómicos en la caracterización de recursos fitogenéticos, interpretando los resultados de estudios realizados con secuencias genómicas y marcadores moleculares, y elaborando informes sobre los mismos.
- Aplican técnicas de reproducción y multiplicación de vegetales, incluyendo biotecnologías como el cultivo in vitro, realizando ensayos de propagación y elaborando informes sobre los mismos.
- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.
- Comprender el funcionamiento ecológico (procesos físico-químicos y biológicos) de los sistemas acuáticos.
- Comprender el funcionamiento de las redes tróficas en los ecosistemas acuáticos.
- Identificar, analizar y evaluar los principales impactos que afectan a los ecosistemas acuáticos.
- Aplicar las principales metodologías de muestreo, determinación y análisis de organismos bioindicadores en ecosistemas acuáticos para su utilización en investigación y en la aplicación de la normativa vigente para la conservación de las masas de agua.
- Aplicar metodologías estadísticas básicas para la resolución de problemas de ecología y la redacción de informes.
- Enumerar y aplicar los conceptos y los principios educativos y ambientales básicos que sirven de fundamento a la EA.
- Conocer y aplicar los principales recursos específicos utilizados actualmente en el campo de la EA.
- Describir y aplicar los paradigmas, las corrientes y las tendencias en materia de EA.
- Citar y aplicar las técnicas, los materiales y los recursos necesarios para hacer EA (juegos, las dinámicas de grupo, campañas, unidades didácticas, etc.).
- Proyectar y dirigir equipamientos de educación ambiental: itinerarios, centros de visitantes, observatorios, etc.
- Estar capacitado para entender que la finalidad de la enseñanza de la Educación Ambiental como eje transversal, es contribuir a una formación integral en la que se atienda el desarrollo cognitivo y afectivo del alumnado, a su educación en valores como la solidaridad, cooperación, tolerancia, respeto al medio ambiente, etc.
- Ser capaz de crear su propio criterio de valoración de la problemática medioambiental.

- Saber elaborar un Programa de Educación Ambiental.
- Aplicar métodos cualitativos y cuantitativos para la recopilación, análisis e interpretación de datos hidrológicos, utilizando herramientas estadísticas y técnicas de visualización.
- Diseñar metodologías de trabajo para evaluar recursos hidrológicos, seleccionando adecuadamente las variables, los materiales y las técnicas necesarias para la toma de datos y elaboración de informes técnicos.
- Manejar GPS diferenciales y volar drones para adquirir nubes de puntos e imágenes.
- Aprender a planificar vuelos programados con apoyo de GPS en modo RTK y PPK para la resolución de problemas medioambientales.
- Describir las estrategias de medición de datos e indicadores de potencial utilidad en los estudios de epidemiología medioambiental.
- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.

CON-3. Manejar las técnicas y métodos analíticos utilizados para detectar y cuantificar contaminantes químicos en muestras ambientales y poder evaluar la calidad del aire y del agua, así como la caracterización de suelos y residuos.

- Identificar y describir las etapas de un proceso analítico general, incluyendo muestreo, tratamiento de muestras, calibración instrumental y selección de métodos adecuados según el tipo de analito y matriz ambiental.
- Aplicar conocimientos a la detección y cuantificación de contaminantes químicos en matrices ambientales (agua, suelo, aire, residuos, etc).
- Utilizar correctamente el material, instrumental y reactivos de un laboratorio de análisis químico ambiental, aplicando métodos analíticos y garantizando buenas prácticas experimentales y de seguridad.
- Conocer y describir los fundamentos y aplicaciones de los métodos volumétricos e instrumentales (espectroscopias, cromatografías) en el análisis de muestras ambientales, comparando su idoneidad en función del problema analítico.
- Manejar mediante trabajo de tipo práctico en laboratorio técnicas y equipos actuales utilizados para la evaluación de la calidad de una atmósfera en concreto.
- Manejar software especializado en modelos de dispersión y difusión de contaminantes en la atmósfera.
- Identificar medios para el control de la contaminación atmosférica.
- Describir las técnicas de evaluación, gestión, conservación y recuperación de suelos degradados, incluyendo suelos contaminados, para la restauración de los servicios ecosistémicos (funciones) del suelo que requiere cada proceso de degradación.
- Utilizar las técnicas analíticas de caracterización física, química y biológica de los suelos a lo largo de su proceso de restauración.
- Analizar la influencia de las interacciones biológicas en la complejidad ecológica.
- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la producción biológica.
- Interpretar las comunidades y ecosistemas en el tiempo, incorporando el concepto de perturbaciones.
- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la diversidad biológica.
- Concretar los problemas ambientales más relevantes, sintetizar el origen, las causas y los efectos de la contaminación sobre distintos medios e identificar que sustancias contaminan más y cuáles son los límites de concentración permitidos por la legislación vigente.

- Resolver cuestiones o problemas relativos a la determinación de parámetros indicadores de contaminación de distintos medios.
- Identificar y ordenar la información necesaria en un problema de balances de materia y energía con y sin reacción, plantear el sistema de ecuaciones independientes necesario y resolverlo.
- Interpretar y manejar tablas, diagramas y softwares (EES) con bases de datos de propiedades termodinámicas de sustancias.
- Determinar la calidad que presenta un agua mediante la utilización de parámetros indicadores.
- Identificar y cuantificar la contaminación en el agua generada por una actividad urbana o industrial, así como valorar el efecto que puede provocar sobre el medio hídrico receptor.
- Identificar y analizar contaminantes presentes en distintos tipos de residuos mediante técnicas de laboratorio y aplicar métodos de tratamiento y estabilización para reducir su peligrosidad y mejorar su gestión.
- Programar y diseñar estrategias de minimización y gestión de residuos.
- Analizar y evaluar planes o programas de gestión de residuos implantados.
- Aplicar las normas a seguir en un laboratorio y llevar a cabo experimentos básicos que impliquen la utilización y aplicación de residuos orgánicos.
- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis y en la resolución de casos prácticos, relacionados con los conceptos aprendidos en teoría.
- Caracterizar los diferentes tipos de residuos. Saber reconocerlos y utilizarlos de manera adecuada según cada situación específica.
- Evaluar las propiedades físicas, químicas y biológicas de los suelos y proponer alternativas para su mejora.
- Enumerar, describir y cuantificar los diferentes mecanismos de transporte y acumulación en el medio ambiente de las sustancias químicas más comunes procedentes de la actividad humana.
- Recopilar e interpretar de forma organizada y crítica los resultados obtenidos en los experimentos de laboratorio.
- Conocer y describir el fundamento de técnicas avanzadas de análisis instrumental (ICP, FRX, Espectrometría de masas, Cromatografía de gases y líquidos) para la determinación de metales y compuestos orgánicos.
- Conocer y describir los diferentes procedimientos de muestreo y captación de contaminantes en muestras ambientales (suelo, agua, aire, residuos, material vegetal) y del tratamiento de muestra (digestiones, extracciones, etc).
- Planificar y ejecutar el trabajo experimental necesario para abordar un problema de contaminación ambiental, comprendiendo la naturaleza de los contaminantes y de las muestras y aplicando el proceso analítico más adecuado.
- Identificar las particularidades de la evaluación de impacto ambiental para los principales tipos de proyectos socio-económicos y actividades de nuestro entorno, así como proponer las medidas protectoras, correctoras y compensatorias correspondientes.
- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.
- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.
- Aplicar normativas y procedimientos técnicos para la caracterización de recursos hídricos en contextos de evaluación y vigilancia ambiental.
- Interpretar los resultados de técnicas de identificación y cuantificación de contaminantes en agua, evaluando su impacto e integrando métodos de análisis fisicoquímicos con modelos interpretativos.
- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.

- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.

CON-4. Identificar los fundamentos de las ciencias sociales (geografía, derecho ambiental, economía, sociología y educación) relacionados en la problemática ambiental y cómo los distintos procesos socioeconómicos y territoriales interactúan con el medio ambiente.

- Conoce y explica con precisión los temas del Derecho Ambiental incluidos en el programa de la asignatura.
- Identifica los intereses contrapuestos en juego y los bienes jurídicos tutelados.
- Identificar y definir los conceptos fundamentales de la cartografía topográfica y temática y los Sistemas de Información Geográfica.
- Identificar los aspectos económicos en los problemas ambientales.
- Identificar los principios, normas y procedimientos del desarrollo sostenible desde una visión económica.
- Comprender las claves del funcionamiento de la economía de mercado, así como las variables que causan sus fallos en su interacción con el medio ambiente, como bienes públicos, recursos comunes o externalidades.
- Conocer cómo las decisiones de los agentes económicos condicionan el desarrollo social, económico y ambiental.
- Buscar y procesar informáticamente los datos remotos de diferente procedencia para la resolución de problemas medioambientales con una mentalidad espacio-temporal adecuada.
- Adquirir los conocimientos básicos para llevar a cabo una cartografía de formas en el terreno, vegetación y usos de suelo mediante el manejo de fotografía aérea, ortoimágenes e imágenes de satélite.
- Saber identificar y analizar la actividad de los procesos naturales ambientales potencialmente peligrosos.
- Evaluar el riesgo específico de una determinada región a partir de los diferentes componentes que la integran.
- Comprender y valorar el papel de los riesgos naturales como fenómenos limitadores de las actuaciones humanas y su importancia en la planificación y ordenación territorial.
- Puede identificar y explicar la diversidad de elementos y agentes que intervienen en la ordenación del territorio (en particular las infraestructuras y la actividad industrial), así como las complejas interacciones que se producen entre ellos.
- Identificar y aplicar criterios y principios para el desarrollo urbanístico sostenible.
- Diferenciar y valorar los distintos tipos subproductos generados en diferentes sectores de actividad en cuanto a su interés agronómico.
- Resolver problemas, tomar decisiones y elaborar planes de gestión y aprovechamiento de los subproductos, con sensibilidad medioambiental.
- Aplicar los conceptos básicos relacionados con los residuos, el suelo y la fertilidad.
- Analizar el balance riesgo/beneficio de los subproductos disponibles o nuevos, evaluando su impacto en la salud del suelo y los cultivos, su efectividad agrícola y los riesgos ambientales o para la salud.
- Identificar las particularidades de la evaluación de impacto ambiental para los principales tipos de proyectos socio-económicos y actividades de nuestro entorno, así como proponer las medidas protectoras, correctoras y compensatorias correspondientes.
- Conocer y saber desarrollar el contenido de las diferentes partes de un estudio de impacto ambiental.
- Seleccionar y saber utilizar las metodologías adecuadas para la identificación y valoración de impactos ambientales.

- Comprender los fundamentos de los sistemas de gestión y las auditorías ambientales.
- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.
- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.
- Identificar y explicar la diversidad de elementos y agentes sociales que interactúan en el territorio generando problemas medioambientales.
- Sintetizar y explicar fenómenos socioterritoriales y sus relaciones con el medio ambiente a partir de casos reales.
- Identificar las bases para el crecimiento económico sostenible en el sector turístico.
- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.

CON-5. Manejar las herramientas fundamentales para la gestión del medio natural (con conocimientos de estadística, cartografía, ingeniería ambiental, sistemas de información ambiental).

- Ser capaz de usar herramientas de estadística descriptiva.
- Manejar software estadístico y ofimático.
- Aplicar las técnicas básicas de estimación y contrastes a distintos problemas ambientales.
- Seleccionar las herramientas adecuadas y las fuentes de información en el análisis espacial de los problemas ambientales.
- Identificar unidades ambientales y elaborar su cartografía.
- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos y buscadores académicos y hacer un uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Diferenciar y aplicar los diferentes modelos de crecimiento de poblaciones biológicas.
- Reconocer en campo de forma cualitativa diferentes procesos ecológicos: facilitación, competencia, dispersión de semillas, ciclos de la materia orgánica y del agua.
- Resolver casos basados en fenómenos y procesos físicos atmosféricos, interpretando cuantitativa y cualitativamente los resultados obtenidos.
- Analizar e interpretar datos climatológicos, tanto actuales y pasados, como proyecciones futuras.
- Desenvolverse eficientemente en un laboratorio de meteorología y elaborar los informes de laboratorio correspondientes.
- Resolver problemas y casos tanto a nivel cualitativo como cuantitativo, relacionados con la contaminación atmosférica.
- Buscar y gestionar fuentes bibliográficas, evaluando la calidad y el rigor científico-técnico de las mismas.
- Describir las técnicas de evaluación, gestión, conservación y recuperación de suelos degradados, incluyendo suelos contaminados, para la restauración de los servicios ecosistémicos (funciones) del suelo que requiere cada proceso de degradación.

- Utilizar las técnicas analíticas de caracterización física, química y biológica de los suelos a lo largo de su proceso de restauración.
- Analizar la influencia de las interacciones biológicas en la complejidad ecológica.
- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos, buscadores académicos y uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Incorporar y manejar la visión contingente de la naturaleza en su análisis de los procesos ecológicos.
- Utilizar en su valoración de los ecosistemas el concepto de "servicios ecosistémicos".
- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la producción biológica.
- Interpretar las comunidades y ecosistemas en el tiempo, incorporando el concepto de perturbaciones.
- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la diversidad biológica.
- Obtener índices espectrales que permitan identificar y evaluar las diferentes coberturas del terreno.
- Adquirir los conocimientos necesarios para procesar datos LiDAR para poder realizar Modelos Digitales del Terreno (MDT) y monitorizar cambios topográficos.
- Manejar con destreza y adecuadamente los Sistemas de Información Geográfica para el tratamiento de imágenes, ortoimágenes y Modelos Digitales del Terreno (MDT).
- Reconocer los principales procesos de degradación medioambiental ligados a la actividad agraria, indicando sus causas y proponiendo soluciones.
- Recomendar técnicas de cultivo favorecedoras de la biodiversidad biológica.
- Saber aplicar metodologías que permitan identificar, cuantificar y/o proponer soluciones a los problemas ambientales derivados de la actividad agraria.
- Interpretar diagramas de flujo de depuración, identificando las Operaciones Básicas de la Ingeniería Ambiental, para el control y regulación de la contaminación ambiental.
- Resolver cuestiones o problemas relativos a la selección y cálculo de parámetros de diseño de equipos de procesos de depuración físico, químicos y biológicos.
- Identificar y ordenar la información necesaria en un problema de balances de materia y energía con y sin reacción, plantear el sistema de ecuaciones independientes necesario y resolverlo.
- Interpretar y manejar tablas, diagramas y softwares (EES) con bases de datos de propiedades termodinámicas de sustancias.
- Planificar una estrategia de prevención y control de la contaminación del agua en casos específicos.
- Planificar un sistema de tratamiento de potabilización de aguas para consumo humano y de regeneración de aguas depuradas para su posterior reutilización.
- Diseñar un sistema de tratamiento de depuración de aguas residuales urbanas e industriales, mediante la selección de las unidades de proceso que lo integran y el dimensionamiento de algunas de ellas.
- Describir y aplicar, en algunos casos, las principales metodologías utilizadas en la predicción espacial y temporal de procesos potencialmente peligrosos.
- Utilizar los conceptos, métodos, herramientas fundamentales y terminología relativas a las Áreas Protegidas.
- Es capaz de desarrollar criterios para la definición de los objetivos de una investigación, valorando la orientación recibida para la planificación y realización del trabajo, fomentando el diálogo, el espíritu crítico y la capacidad de integración en un equipo de trabajo.
- Comprende y sabe aplicar metodologías de conservación in situ y ex situ en plantas y animales.
- Conoce los métodos y las herramientas para identificar, analizar y resolver casos de gestión y conservación de especies de flora y fauna amenazada y de organismos de especial interés.
- Sabe integrar los conocimientos prácticos y teóricos de gestión y conservación florística y faunística entre sí, y es capaz de extrapolar dicho conocimiento a otras áreas del conocimiento.
- Seleccionar los tratamientos más adecuados para cada caso concreto en base a las mejores tecnologías disponibles y a los principios de la economía circular.
- - Aplica y critica los métodos, técnicas y herramientas operativas utilizados habitualmente para elaborar planes de ordenación del territorio.

- Consulta y enjuicia las fuentes de información utilizadas habitualmente en la elaboración de planes de ordenación del territorio y urbanismo.
- Buscar, analizar y representar información relevante para la redacción de un Estudio de Impacto Ambiental, utilizando herramientas de información geográfica (GIS), con especial atención a la representación de información técnica derivada de los principales proyectos de ingeniería estudiados.
- Emplea con la suficiente destreza las herramientas informáticas propias de la redacción y elaboración de presupuestos, así como de la planificación y programación de proyectos válidos para los proyectos de gestión y restauración ambiental.
- Presupuesta estudios de impacto ambiental, profundizando en el conocimiento de la definición de las unidades de obra necesarias, así como en la definición del precio de las mismas, y la programación en tiempo y coste de la ejecución de las medidas compensatorias.
- Llevar a cabo el diagnóstico sobre el estado de degradación del sistema a restaurar, a escala de comunidad, ecosistemas y paisaje.
- Comprender los fundamentos de los sistemas de gestión y las auditorías ambientales.
- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.
- Realizar e interpretar inventarios.
- Evaluar los impactos sobre la vegetación.
- Desarrollar el trabajo en el campo y en el laboratorio.
- Ser capaz de definir los objetivos y metodologías de trabajos biogeográficos aplicados o de investigación. Así mismo, ser capaz de exponer y sustentar en público dichos trabajos.
- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.
- Redactar adecuadamente una Memoria de Actividades en la que queden plasmados los objetivos propuestos y los alcanzados, incluyendo explícitamente la contribución de las mismas a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU, así como una descripción detallada de las actividades desarrolladas.
- Comprender y utilizar correctamente la terminología y los conceptos fundamentales de la hidrología ambiental, incluyendo los procesos hidrológicos, el ciclo del agua y los principales indicadores relacionados con la calidad y gestión de los recursos hídricos.
- Analizar y contextualizar problemas ambientales con indicadores hidrológicos, considerando las dimensiones espaciales, temporales y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Aplicar métodos cualitativos y cuantitativos para la recopilación, análisis e interpretación de datos hidrológicos, utilizando herramientas estadísticas y técnicas de visualización.
- Manejar herramientas de cartografía, sistemas de información geográfica (SIG) y bases de datos ambientales para analizar procesos hidrológicos a diferentes escalas espaciales y temporales.
- Utilizar los mecanismos administrativos de toma de decisiones en la gestión del agua en España y en la Unión Europea.
- Aplicar normativas y procedimientos técnicos para la caracterización de recursos hídricos en contextos de evaluación y vigilancia ambiental.
- Identificar el papel del profesional del medio ambiente en la gestión de los recursos hídricos.
- Identificar y valorar los servicios ecosistémicos relacionados con el agua, aplicando criterios de sostenibilidad, justicia ambiental y responsabilidad ética en la gestión de los recursos.
- Aprender los conceptos de drones y GPS incluyendo su funcionamiento, limitaciones y regulaciones.
- Manejar GPS diferenciales y volar drones para adquirir nubes de puntos e imágenes.
- Aprender a planificar vuelos programados con apoyo de GPS en modo RTK y PPK para la resolución de problemas medioambientales.

- Procesar informáticamente los datos adquiridos con programas de fotogrametría y sistemas de información geográfica y ser capaz de realizar cálculos con las nubes de datos e imágenes adquiridas.
- Elaborar mapas temáticos que incorporen la información cartográfica básica e información del problema medioambiental objeto de estudio.
- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.

CON-6. Interpretar las regulaciones y leyes ambientales para asesorar y garantizar el cumplimiento normativo en la empresa privada y pública.

- Describir y aplicar los principios de sostenibilidad en la toma de decisiones que afecten al medio, estableciendo correlaciones a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Describir y analizar de modo crítico y objetivo la problemática ambiental a diversas escalas espaciales y temporales, tomando en parte el marco de referencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Conoce y explica con precisión los temas del Derecho Ambiental incluidos en el programa de la asignatura.
- Es capaz de comprender y exponer los contenidos de documentos administrativos relacionados con el medio ambiente.
- Aplica los conocimientos teóricos y las normas propias del ordenamiento jurídico-ambiental a la resolución de casos prácticos.
- Localiza e interpreta la normativa jurídico-pública del Derecho Ambiental.
- Evaluar las condiciones de riesgo para la salud según las recomendaciones, directrices y legislación específica, establecidas por organismos oficiales competentes (nacionales o internacionales).
- Formarse en el ámbito de la evaluación y gestión de la calidad del aire.
- Familiarizarse con los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por Naciones Unidas en la Agenda 2030, a la vez que identifica relaciones existentes con los aspectos tratados en la asignatura.
- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis de suelos y en la resolución de casos prácticos relacionados con los conceptos aprendidos en la teoría.
- Expresar adecuadamente, en forma oral y escrita, los métodos, resultados e interpretaciones de casos reales encargados para su estudio, en forma individual o grupal.
- Utilizar en su valoración de los ecosistemas el concepto de "servicios ecosistémicos".
- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos, buscadores académicos y uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito.
- Identificar y valorar de forma crítica los principales síndromes del Cambio Global.
- Incorporar y manejar la visión contingente de la naturaleza en su análisis de los procesos ecológicos.
- Analizar las perspectivas productivas del sector primario, y su dependencia de las ayudas de la PAC y las figuras de protección ambiental.
- Determinar la calidad que presenta un agua mediante la utilización de parámetros indicadores.

- Planificar un sistema de tratamiento de potabilización de aguas para consumo humano y de regeneración de aguas depuradas para su posterior reutilización.
- Diseñar un sistema de tratamiento de depuración de aguas residuales urbanas e industriales, mediante la selección de las unidades de proceso que lo integran y el dimensionamiento de algunas de ellas.
- Planificar una estrategia de prevención y control de la contaminación del agua en casos específicos.
- Describir y saber proponer y planificar acciones posibles en planes de mitigación y prevención de riesgos naturales.
- Elaborar informes con un carácter formal, que permita desarrollar diferentes apartados dentro del documento: motivación, objetivos, metodología, resultados, conclusiones, y referencias.
- Detectar la diversidad de elementos que intervienen en la configuración de las Áreas Protegidas y las complejas relaciones que existen entre ellas.
- Elaborar un informe que afronte la problemática de gestión de un Área Protegida.
- Utilizar los conceptos, métodos, herramientas fundamentales y terminología relativas a las Áreas Protegidas.
- Describir los distintos objetivos y categorías de protección ambiental.
- Explicar los contenidos generales y los conceptos esenciales de la gestión y planificación ambiental y conservación de las Áreas Protegidas.
- Explica y relaciona de manera clara los conceptos, modelos y teorías fundamentales implícitos en la gestión y conservación de flora y fauna.
- Conoce los métodos y las herramientas para identificar, analizar y resolver casos de gestión y conservación de especies de flora y fauna amenazada y de organismos de especial interés.
- Clasificar y caracterizar los distintos tipos de residuos y asignarles las posibles fuentes de procedencia.
- Conocer y saber aplicar la normativa de residuos exigible a cada caso concreto.
- Identificar y conocer la información clave sobre el subproducto y las características del suelo al que se destinará, con el fin de garantizar su efectividad y seguridad antes de su aplicación.
- Definir y describir los conceptos y términos específicos relacionados con Evaluación de Impacto Ambiental.
- Conocer la normativa relacionada con Evaluación de Impacto Ambiental, así como comprender y saber aplicar los procedimientos administrativos vinculados al proceso.
- Conocer y saber desarrollar el contenido de las diferentes partes de un estudio de impacto ambiental.
- Conocer las Mejores Técnicas Disponibles reguladas para el desarrollo de ciertas actividades, y tenerlas en cuenta en la redacción de un Estudio de Impacto Ambiental.
- Interpreta proyectos de todo tipo, tanto los de corte clásico como los que cumplen con los conceptos más modernos de proyecto, sabiendo describir los diferentes documentos que componen un proyecto sujeto a evaluación de impacto ambiental, conocer el contenido de los mismos y saber interpretarlos correctamente. Partiendo de estos documentos saber predecir cómo será la ejecución de ese proyecto para poder hacer el documento de seguimiento medioambiental de la misma.
- Describe las medidas correctoras y preventivas que son de aplicación, así como realiza el seguimiento de las mismas. Reconoce, en el marco de las competencias profesionales, el cumplimiento de: Las ordenanzas municipales, la legalidad urbanística, las normativas de seguridad, sanitarias, ambientales y aquellas otras que sean exigibles.
- Explica procedimientos administrativos de declaraciones de impacto ambiental y de restituciones ambientales en el marco de los proyectos.
- Plantear la elaboración de un proyecto de restauración de ecosistemas.
- Llevar a cabo una prospección del mercado laboral y de la formación de postgrado en el campo de la restauración de ecosistemas.
- Comprender los fundamentos de los sistemas de gestión y las auditorías ambientales.
- Interpretar y aplicar estándares relacionados con la gestión ambiental.
- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.
- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.

- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.
- Redactar adecuadamente una Memoria de Actividades en la que queden plasmados los objetivos propuestos y los alcanzados, incluyendo explícitamente la contribución de las mismas a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU, así como una descripción detallada de las actividades desarrolladas.
- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.

CON-7. Comprender la ecología de los ecosistemas, la interacción entre las especies y la importancia de la biodiversidad.

- Describir, argumentar y ejemplificar el campo de actividad de las Ciencias Ambientales.
- Describir y analizar de modo crítico y objetivo la problemática ambiental a diversas escalas espaciales y temporales, tomando en parte el marco de referencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Evaluar e interpretar el papel de los factores abióticos en la estructura y funcionamiento de los sistemas ecológicos en sus distintos niveles de organización.
- Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito.
- Diferenciar y aplicar los diferentes modelos de crecimiento de poblaciones biológicas.
- Identificar los principales servicios ecosistémicos.
- Reconocer en campo de forma cualitativa diferentes procesos ecológicos: facilitación, competencia, dispersión de semillas, ciclos de la materia orgánica y del agua.
- Identificar unidades ambientales y elaborar su cartografía.
- Analizar la influencia de las interacciones biológicas en la complejidad ecológica.
- Identificar y valorar de forma crítica los principales síndromes del Cambio Global.
- Incorporar y manejar la visión contingente de la naturaleza en su análisis de los procesos ecológicos.
- Utilizar en su valoración de los ecosistemas el concepto de "servicios ecosistémicos".
- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la producción biológica.
- Interpretar las comunidades y ecosistemas en el tiempo, incorporando el concepto de perturbaciones.
- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la diversidad biológica.
- Recomendar técnicas de cultivo favorecedoras de la biodiversidad biológica.
- Describir los distintos objetivos y categorías de protección ambiental.
- Explica y relaciona de manera clara los conceptos, modelos y teorías fundamentales implícitos en la gestión y conservación de flora y fauna.
- Comprende y sabe aplicar metodologías de conservación in situ y ex situ en plantas y animales.
- Conoce los métodos y las herramientas para identificar, analizar y resolver casos de gestión y conservación de especies de flora y fauna amenazada y de organismos de especial interés.

- Sabe integrar los conocimientos prácticos y teóricos de gestión y conservación florística y faunística entre sí, y es capaz de extrapolar dicho conocimiento a otras áreas del conocimiento.
- Llevar a cabo el diagnóstico sobre el estado de degradación del sistema a restaurar, a escala de comunidad, ecosistemas y paisaje.
- Comprende los conceptos fundamentales y las estrategias aplicadas en la conservación de los recursos naturales.
- Aplica técnicas basadas en datos genómicos en la caracterización de recursos fitogenéticos, interpretando los resultados de estudios realizados con secuencias genómicas y marcadores moleculares, y elaborando informes sobre los mismos.
- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.
- Comprender el funcionamiento ecológico (procesos físico-químicos y biológicos) de los sistemas acuáticos.
- Comprender el funcionamiento de las redes tróficas en los ecosistemas acuáticos.
- Identificar, analizar y evaluar los principales impactos que afectan a los ecosistemas acuáticos.
- Aplicar las principales metodologías de muestreo, determinación y análisis de organismos bioindicadores en ecosistemas acuáticos para su utilización en investigación y en la aplicación de la normativa vigente para la conservación de las masas de agua.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para la gestión, conservación, uso sostenible y restauración de ecosistemas acuáticos.
- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.

6.2 Habilidades:

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Aplicar las normas a seguir en un laboratorio y llevar a cabo experimentos básicos que implican reacciones químicas en disolución.
- Anotar con precisión y detalle las observaciones de los experimentos realizados en el laboratorio, y los datos que se obtengan.
- Desarrollar y ejercitar destrezas necesarias para el trabajo de laboratorio y la instrumentación básica en biología.
- Interpreta correctamente mapas geológicos y utiliza técnicas de trabajo de campo habituales en la Geología.
- Valorar y justificar la naturaleza multidisciplinar de las Ciencias Ambientales y la necesidad de adentrarse en las diferentes disciplinas que las sustentan.
- Describir y analizar de modo crítico y objetivo la problemática ambiental a diversas escalas espaciales y temporales, tomando en parte el marco de referencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

- Resolver casos basados en fenómenos y procesos físicos, tanto generales como relacionados con el medio ambiente, interpretando cuantitativa y cualitativamente los resultados obtenidos.
- Desenvolverse eficientemente en un laboratorio de física y elaborar los informes de laboratorio correspondientes.
- Desenvolverse eficientemente en un laboratorio botánico.
- Seleccionar las herramientas adecuadas (claves de identificación) para la caracterización de la biodiversidad, identificando así la mayoría de familias botánicas, utilizando una nomenclatura adecuada.
- Conocer las técnicas analíticas que permiten la caracterización física, química y biológica de los suelos.
- Describir macro-morfológicamente los suelos, según la metodología internacional (FAO).
- Desenvolverse eficientemente tanto en un laboratorio como en el campo, y seleccionar las herramientas adecuadas (claves de identificación, guías de campo) para la caracterización de la biodiversidad, identificando así la mayoría de familias animales, utilizando una nomenclatura adecuada.
- Conocer y describir los fundamentos y aplicaciones de los métodos volumétricos e instrumentales (espectroscopias, cromatografías) en el análisis de muestras ambientales, comparando su idoneidad en función del problema analítico.
- Utilizar correctamente el material, instrumental y reactivos de un laboratorio de análisis químico ambiental, aplicando métodos analíticos y garantizando buenas prácticas experimentales y de seguridad.
- Conocer de manera correcta los diferentes instrumentos y fuentes de información de registro de datos de carácter medioambiental.
- Identificar unidades ambientales y elaborar su cartografía.
- Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito.
- Reconocer en campo de forma cualitativa diferentes procesos ecológicos: facilitación, competencia, dispersión de semillas, ciclos de la materia orgánica y del agua.
- Desenvolverse eficientemente en un laboratorio de meteorología y elaborar los informes de laboratorio correspondientes.
- Analizar e interpretar datos climatológicos, tanto actuales y pasados, como proyecciones futuras.
- Manejar mediante trabajo de tipo práctico en laboratorio técnicas y equipos actuales utilizados para la evaluación de la calidad de una atmósfera en concreto.
- Evaluar y predecir la dispersión de contaminantes en la atmósfera en distintas situaciones del foco emisor y teniendo en cuenta la meteorología local.
- Manejar software especializado en modelos de dispersión y difusión de contaminantes en la atmósfera.
- Utilizar las técnicas analíticas de caracterización física, química y biológica de los suelos a lo largo de su proceso de restauración.
- Resolver problemas, tomar decisiones y elaborar planes de gestión con sensibilidad medioambiental y de acuerdo con la legislación vigente.
- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la diversidad biológica.
- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la producción biológica.
- Manejar con destreza y adecuadamente los Sistemas de Información Geográfica para el tratamiento de imágenes, ortoimágenes y Modelos Digitales del Terreno (MDT).
- Saber aplicar metodologías que permitan identificar, cuantificar y/o proponer soluciones a los problemas ambientales derivados de la actividad agraria.
- Recomendar técnicas de cultivo favorecedoras de la biodiversidad biológica.
- Resolver cuestiones o problemas relativos a la selección y cálculo de parámetros de diseño de equipos de procesos de depuración físico, químicos y biológicos.
- Elaborar informes de las prácticas de laboratorio realizadas (grupo) haciendo un uso adecuado de las TIC (procesador de textos, hoja de cálculo, búsquedas bibliográficas en Internet).
- Determinar la calidad que presenta un agua mediante la utilización de parámetros indicadores.
- Identificar y cuantificar la contaminación en el agua generada por una actividad urbana o industrial, así como valorar el efecto que puede provocar sobre el medio hídrico receptor.

- Describir y aplicar, en algunos casos, las principales metodologías utilizadas en la predicción espacial y temporal de procesos potencialmente peligrosos.
- Plantear y resolver casos prácticos simples de planificación y gestión ambiental, desarrollando diferentes metodologías y formando parte de equipos interdisciplinarios y con capacidad para transmitir resultados.
- Es capaz de desarrollar criterios para la definición de los objetivos de una investigación, valorando la orientación recibida para la planificación y realización del trabajo, fomentando el diálogo, el espíritu crítico y la capacidad de integración en un equipo de trabajo.
- Conoce los métodos y las herramientas para identificar, analizar y resolver casos de gestión y conservación de especies de flora y fauna amenazada y de organismos de especial interés.
- Identificar y analizar contaminantes presentes en distintos tipos de residuos mediante técnicas de laboratorio y aplicar métodos de tratamiento y estabilización para reducir su peligrosidad y mejorar su gestión.
- Programar y diseñar estrategias de minimización y gestión de residuos.
- Analizar y evaluar planes o programas de gestión de residuos implantados.
- Aplicar las normas a seguir en un laboratorio y llevar a cabo experimentos básicos que impliquen la utilización y aplicación de residuos orgánicos.
- Utilizar de forma correcta y eficaz equipos para medir en nivel acústico y/o vibraciones.
- Evaluar las propiedades físicas, químicas y biológicas de los suelos y proponer alternativas para su mejora.
- Nombrar y reconocer las sustancias químicas contaminantes más importantes procedentes de la actividad humana y, especialmente, de la Industria Química.
- Identificar y seleccionar el material adecuado para la realización de experimentos en el laboratorio y usarlo correctamente.
- Conocer y describir el fundamento de técnicas avanzadas de análisis instrumental (ICP, FRX, Espectrometría de masas, Cromatografía de gases y líquidos) para la determinación de metales y compuestos orgánicos.
- Conocer y describir los diferentes procedimientos de muestreo y captación de contaminantes en muestras ambientales (suelo, agua, aire, residuos, material vegetal) y del tratamiento de muestra (digestiones, extracciones, etc).
- Planificar y ejecutar el trabajo experimental necesario para abordar un problema de contaminación ambiental, comprendiendo la naturaleza de los contaminantes y de las muestras y aplicando el proceso analítico más adecuado.
- Seleccionar y aplicar las principales técnicas de restauración para distintos tipos de sistemas naturales terrestres y acuáticos.
- Plantear la elaboración de un proyecto de restauración de ecosistemas.
- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.
- Realizar e interpretar inventarios.
- Desarrollar el trabajo en el campo y en el laboratorio.
- Aplica técnicas basadas en datos genómicos en la caracterización de recursos fitogenéticos, interpretando los resultados de estudios realizados con secuencias genómicas y marcadores moleculares, y elaborando informes sobre los mismos.
- Aplican técnicas de reproducción y multiplicación de vegetales, incluyendo biotecnologías como el cultivo in vitro, realizando ensayos de propagación y elaborando informes sobre los mismos.
- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.

- Aplicar las principales metodologías de muestreo, determinación y análisis de organismos bioindicadores en ecosistemas acuáticos para su utilización en investigación y en la aplicación de la normativa vigente para la conservación de las masas de agua.
- - Aplicar métodos cualitativos y cuantitativos para la recopilación, análisis e interpretación de datos hidrológicos, utilizando herramientas estadísticas y técnicas de visualización. - Diseñar metodologías de trabajo para evaluar recursos hidrológicos, seleccionando adecuadamente las variables, los materiales y las técnicas necesarias para la toma de datos y elaboración de informes técnicos.
- Aprender a planificar vuelos programados con apoyo de GPS en modo RTK y PPK para la resolución de problemas medioambientales.
- Procesar informáticamente los datos adquiridos con programas de fotogrametría y sistemas de información geográfica y ser capaz de realizar cálculos con las nubes de datos e imágenes adquiridas.
- Elaborar mapas temáticos que incorporen la información cartográfica básica e información del problema medioambiental objeto de estudio.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.

HAB-2. Interpretar el medio natural (con conocimientos de biología, botánica, zoología, geología, química, edafología, ecología, matemáticas, física, meteorología).

- Aplicar los conceptos básicos de nomenclatura, estequiometría y los convenios propios de la química .
- Reconocer y describir las condiciones de un equilibrio químico, así como las peculiaridades de los diversos tipos.
- Reconocer y diferenciar los distintos tipos de reacciones químicas.
- Reconocer y utilizar las distintas formas de expresar la concentración.
- Analizar y relacionar los diversos estados de agregación de la materia.
- Explicar y relacionar de manera clara los conceptos, modelos y teorías fundamentales implícitas en la ciencia de la Biología.
- Conocer los principales grupos de seres vivos.
- Diferencia entre mineral y roca e identifica los principales tipos de rocas que componen la tierra.
- Entiende la relación existente entre las diferentes litologías y el modelado terrestre, así como los procesos geológicos asociados con la evolución del paisaje.
- Diferencia rocas, sedimentos y suelos a un nivel básico atendiendo a sus características y propiedades principales y su organización estructural.
- Valorar y justificar la naturaleza multidisciplinar de las Ciencias Ambientales y la necesidad de adentrarse en las diferentes disciplinas que las sustentan.
- Describir y analizar de modo crítico y objetivo la problemática ambiental a diversas escalas espaciales y temporales, tomando en parte el marco de referencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Describir, analizar y relacionar los principios y fundamentos de la física (mecánica de fluidos, termodinámica, oscilaciones y ondas, electromagnetismo) .
- Resolver casos basados en fenómenos y procesos físicos, tanto generales como relacionados con el medio ambiente, interpretando cuantitativa y cualitativamente los resultados obtenidos.
- Describir, argumentar y explicar las características estructurales y funcionales de las plantas, así como su clasificación taxonómica, biodiversidad y evolución.
- Llevar a cabo procesos de análisis, síntesis y de gestión de información botánica.
- Seleccionar las herramientas adecuadas (claves de identificación) para la caracterización de la biodiversidad, identificando así la mayoría de familias botánicas, utilizando una nomenclatura adecuada.

- Identificar la relación suelo-paisaje para deducir la tipología, características y distribución de los suelos por geofomas.
- Ser capaz de transmitir, de forma oral y escrita, de forma individual o colectiva, los resultados de aprendizaje anteriores.
- Valorar el suelo como pieza clave en los planes de gestión ambiental, en espacios naturales protegidos o en la restauración ecológica de espacios degradados.
- Describir, argumentar y explicar conocimientos básicos de Zoología en controles homeostáticos, reproducción, niveles de organización, evolución y sistemática de los Phyla más importantes.
- Analizar y comprender diferentes textos científicos versados sobre las materias desarrolladas de la asignatura.
- Describir y explicar el paisaje mediante la identificación de especies animales. Trabajar de manera autónoma.
- Desenvolverse eficientemente tanto en un laboratorio como en el campo, y seleccionar las herramientas adecuadas (claves de identificación, guías de campo) para la caracterización de la biodiversidad, identificando así la mayoría de familias animales, utilizando una nomenclatura adecuada.
- Conocer y aplicar las técnicas estadísticas inferenciales con el objeto de tomar decisiones con rigor científico.
- Ser capaz de elaborar informes estadísticos formulando las conclusiones que se desprenden del estudio.
- Explicar la finalidad y relevancia del análisis químico en la evaluación y resolución de problemas medioambientales.
- Realizar los cálculos adecuados para el análisis cuantitativo, interpretar los resultados obtenidos considerando precisión y exactitud, y asegurar la calidad de los datos en la resolución de problemas ambientales.
- Conocer los fundamentos y aplicaciones de los métodos volumétricos y de análisis instrumental (espectroscopias y cromatografías) en el análisis de muestras ambientales, comparando su idoneidad en función del problema analítico.
- Describir, argumentar y explicar las diferentes técnicas y herramientas en la interpretación del medioambiente.
- Evaluar e interpretar el papel de los factores abióticos en la estructura y funcionamiento de los sistemas ecológicos en sus distintos niveles de organización.
- Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito.
- Identificar los principales servicios ecosistémicos.
- Reconocer en campo de forma cualitativa diferentes procesos ecológicos: facilitación, competencia, dispersión de semillas, ciclos de la materia orgánica y del agua.
- Identificar unidades ambientales y elaborar su cartografía.
- - Describir, analizar y relacionar los principios y fundamentos de meteorología (fenómenos atmosféricos, balance energético en la atmósfera, termodinámica atmosférica, dinámica atmosférica) y climatología (factores climáticos, clasificación climática, cambios climáticos).
- Analizar e interpretar datos climatológicos, tanto actuales y pasados, como proyecciones futuras.
- Resolver casos basados en fenómenos y procesos físicos atmosféricos, interpretando cuantitativa y cualitativamente los resultados obtenidos.
- Analizar la influencia de las interacciones biológicas en la complejidad ecológica.
- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos, buscadores académicos y uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Identificar y valorar de forma crítica los principales síndromes del Cambio Global.
- Incorporar y manejar la visión contingente de la naturaleza en su análisis de los procesos ecológicos.
- Utilizar en su valoración de los ecosistemas el concepto de "servicios ecosistémicos".
- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la producción biológica.
- Interpretar las comunidades y ecosistemas en el tiempo, incorporando el concepto de perturbaciones.

- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la diversidad biológica.
- Diferenciar y manejar los procedimientos básicos para mejorar y corregir, visualizar y clasificar imágenes satelitales.
- Obtener índices espectrales que permitan identificar y evaluar las diferentes coberturas del terreno.
- Reconocer los principales procesos de degradación medioambiental ligados a la actividad agraria, indicando sus causas y proponiendo soluciones.
- Saber identificar y analizar la actividad de los procesos naturales ambientales potencialmente peligrosos.
- Evaluar el riesgo específico de una determinada región a partir de los diferentes componentes que la integran.
- Comprender y valorar el papel de los riesgos naturales como fenómenos limitadores de las actuaciones humanas y su importancia en la planificación y ordenación territorial.
- Detectar la diversidad de elementos que intervienen en la configuración de las Áreas Protegidas y las complejas relaciones que existen entre ellas.
- Explica y relaciona de manera clara los conceptos, modelos y teorías fundamentales implícitos en la gestión y conservación de flora y fauna.
- Comprende y sabe aplicar metodologías de conservación in situ y ex situ en plantas y animales.
- Conoce los métodos y las herramientas para identificar, analizar y resolver casos de gestión y conservación de especies de flora y fauna amenazada y de organismos de especial interés.
- Sabe integrar los conocimientos prácticos y teóricos de gestión y conservación florística y faunística entre sí, y es capaz de extrapolar dicho conocimiento a otras áreas del conocimiento.
- Aplicar los conceptos básicos relacionados con los residuos, el suelo y la fertilidad.
- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis y en la resolución de casos prácticos, relacionados con los conceptos aprendidos en teoría.
- Interpretar la acción de los diferentes factores formadores de suelos en el medio natural: geología, geomorfología, climatología y biota, a lo largo del tiempo.
- Conocer y describir el fundamento de técnicas avanzadas de análisis instrumental (ICP, FRX, Espectrometría de masas, Cromatografía de gases y líquidos) para la determinación de metales y compuestos orgánicos.
- Conocer y describir los diferentes procedimientos de muestreo y captación de contaminantes en muestras ambientales (suelo, agua, aire, residuos, material vegetal) y del tratamiento de muestra (digestiones, extracciones, etc).
- Planificar y ejecutar el trabajo experimental necesario para abordar un problema de contaminación ambiental, comprendiendo la naturaleza de los contaminantes y de las muestras y aplicando el proceso analítico más adecuado.
- Explicar la estructura del apartado de inventario del medio natural y del socioeconómico, así como las metodologías más importantes para desarrollarlos.
- Llevar a cabo el diagnóstico sobre el estado de degradación del sistema a restaurar, a escala de comunidad, ecosistemas y paisaje.
- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.
- Entender el origen, procesos y características de la distribución territorial de los taxones.
- Comprender los procesos de evolución y especiación y su relación con la filogenia y taxonomía.
- Comprender y utilizar la Biogeografía en la aplicación de la legislación y gestión del medio.
- Comprender y utilizar la biogeografía en la valoración de recursos.
- Desarrollar el trabajo en el campo y en el laboratorio.
- Aplica técnicas basadas en datos genómicos en la caracterización de recursos fitogenéticos, interpretando los resultados de estudios realizados con secuencias genómicas y marcadores moleculares, y elaborando informes sobre los mismos.

- Aplican técnicas de reproducción y multiplicación de vegetales, incluyendo biotecnologías como el cultivo in vitro, realizando ensayos de propagación y elaborando informes sobre los mismos.
- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.
- Redactar adecuadamente una Memoria de Actividades en la que queden plasmados los objetivos propuestos y los alcanzados, incluyendo explícitamente la contribución de las mismas a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU, así como una descripción detallada de las actividades desarrolladas.
- Establecer la relación con la titulación de las labores realizadas atendiendo tanto a las competencias generales y específicas como a las habilidades y actitudes.
- Realizar una evaluación del proceso y formular propuestas de mejora.
- Comprender el funcionamiento ecológico (procesos físico-químicos y biológicos) de los sistemas acuáticos.
- Comprender el funcionamiento de las redes tróficas en los ecosistemas acuáticos.
- Identificar, analizar y evaluar los principales impactos que afectan a los ecosistemas acuáticos.
- Aplicar las principales metodologías de muestreo, determinación y análisis de organismos bioindicadores en ecosistemas acuáticos para su utilización en investigación y en la aplicación de la normativa vigente para la conservación de las masas de agua.
- Aplicar metodologías estadísticas básicas para la resolución de problemas de ecología y la redacción de informes.
- Enumerar y aplicar los conceptos y los principios educativos y ambientales básicos que sirven de fundamento a la EA.
- Comprender y utilizar correctamente la terminología y los conceptos fundamentales de la hidrología ambiental, incluyendo los procesos hidrológicos, el ciclo del agua y los principales indicadores relacionados con la calidad y gestión de los recursos hídricos.
- Analizar y contextualizar problemas ambientales con indicadores hidrológicos, considerando las dimensiones espaciales, temporales y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Manejar herramientas de cartografía, sistemas de información geográfica (SIG) y bases de datos ambientales para analizar procesos hidrológicos a diferentes escalas espaciales y temporales.
- Interpretar los resultados de técnicas de identificación y cuantificación de contaminantes en agua, evaluando su impacto e integrando métodos de análisis fisicoquímicos con modelos interpretativos.
- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.

HAB-3. Aplicar los procedimientos, lenguajes y técnicas necesarias para la evaluación del medio natural y la valoración de los recursos en términos de recursos territoriales, económicos, sociales, jurídicos y ecológicos.

- Describir, argumentar y ejemplificar el campo de actividad de las Ciencias Ambientales.
- Describir y aplicar los principios de sostenibilidad en la toma de decisiones que afecten al medio, estableciendo correlaciones a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

- Ejerce competencias de razonamiento jurídico y da respuesta a problemas jurídicos, ofreciendo soluciones alternativas a conflictos existentes.
- Aplicar herramientas SIG, teledetección y análisis multicriterio para evaluar el medio natural y valorar recursos territoriales, económicos, sociales, jurídicos y ecológicos. Esto incluye crear cartografía temática, y gestionar bases de datos espaciales.
- Evaluar e interpretar el papel de los factores abióticos en la estructura y funcionamiento de los sistemas ecológicos en sus distintos niveles de organización.
- Adquirir capacidad para el aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo, de forma responsable y comprometida, distribuyendo tareas y compartiendo responsabilidades.
- Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito.
- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos y buscadores académicos y hacer un uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Diferenciar y aplicar los diferentes modelos de crecimiento de poblaciones biológicas.
- Identificar los principales servicios ecosistémicos.
- Reconocer en campo de forma cualitativa diferentes procesos ecológicos: facilitación, competencia, dispersión de semillas, ciclos de la materia orgánica y del agua.
- Identificar unidades ambientales y elaborar su cartografía.
- Conocer las técnicas analíticas para la valoración económica de los beneficios y costes de los bienes, servicios y recursos ambientales (valoración contingente, precios hedónicos, coste del viaje).
- Manejar conceptos clave de la economía financiera y del análisis coste-beneficio como instrumento de evaluación económica y análisis de viabilidad técnico-ambiental de inversiones públicas y privadas con impacto ambiental.
- Entender las principales características de la gestión económica de los recursos naturales, incidiendo en los problemas de sobreexplotación y las soluciones económicas a la misma.
- Exponer de manera clara y rigurosa los aspectos fundamentales del trabajo.
- Evaluar y predecir la dispersión de contaminantes en la atmósfera en distintas situaciones del foco emisor y teniendo en cuenta la meteorología local.
- Explicar los efectos medioambientales derivados de la presencia de ciertos contaminantes atmosféricos.
- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis de suelos y en la resolución de casos prácticos relacionados con los conceptos aprendidos en la teoría.
- Expresar adecuadamente, en forma oral y escrita, los métodos, resultados e interpretaciones de casos reales encargados para su estudio, en forma individual o grupal.
- Resolver problemas, tomar decisiones y elaborar planes de gestión con sensibilidad medioambiental y de acuerdo con la legislación vigente.
- Analizar la influencia de las interacciones biológicas en la complejidad ecológica.
- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos, buscadores académicos y uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Identificar y valorar de forma crítica los principales síndromes del Cambio Global.
- Incorporar y manejar la visión contingente de la naturaleza en su análisis de los procesos ecológicos.
- Utilizar en su valoración de los ecosistemas el concepto de "servicios ecosistémicos".
- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la producción biológica.
- Interpretar las comunidades y ecosistemas en el tiempo, incorporando el concepto de perturbaciones.
- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la diversidad biológica.
- Manejar con destreza y adecuadamente los Sistemas de Información Geográfica para el tratamiento de imágenes, ortoimágenes y Modelos Digitales del Terreno (MDT).
- Adquirir los conocimientos necesarios para procesar datos LiDAR para poder realizar Modelos Digitales del Terreno (MDT) y monitorizar cambios topográficos.

- Diferenciar las diferentes formas de representación del terreno y conocer las diferentes técnicas que permiten obtener una nube de puntos.
- Saber aplicar metodologías que permitan identificar, cuantificar y/o proponer soluciones a los problemas ambientales derivados de la actividad agraria.
- Recomendar técnicas de cultivo favorecedoras de la biodiversidad biológica.
- Interpretar y manejar tablas, diagramas y softwares (EES) con bases de datos de propiedades termodinámicas de sustancias.
- Resolver cuestiones o problemas relativos a la selección y cálculo de parámetros de diseño de equipos de procesos de depuración físico, químicos y biológicos.
- Resolver cuestiones o problemas relativos a la determinación de parámetros indicadores de contaminación de distintos medios.
- Identificar y ordenar la información necesaria en un problema de balances de materia y energía con y sin reacción, plantear el sistema de ecuaciones independientes necesario y resolverlo.
- Determinar la calidad que presenta un agua mediante la utilización de parámetros indicadores.
- Planificar un sistema de tratamiento de potabilización de aguas para consumo humano y de regeneración de aguas depuradas para su posterior reutilización.
- Diseñar un sistema de tratamiento de depuración de aguas residuales urbanas e industriales, mediante la selección de las unidades de proceso que lo integran y el dimensionamiento de algunas de ellas.
- Planificar una estrategia de prevención y control de la contaminación del agua en casos específicos.
- Diferenciar y definir los distintos términos y conceptos asociados al estudio de los riesgos naturales.
- Detectar la diversidad de elementos que intervienen en la configuración de las Áreas Protegidas y las complejas relaciones que existen entre ellas.
- Elaborar un informe que afronte la problemática de gestión de un Área Protegida.
- Utilizar los conceptos, métodos, herramientas fundamentales y terminología relativas a las Áreas Protegidas.
- Proponer medidas de corrección tras impactos ambientales de diferente naturaleza.
- Explica y relaciona de manera clara los conceptos, modelos y teorías fundamentales implícitos en la gestión y conservación de flora y fauna.
- Comprende y sabe aplicar metodologías de conservación in situ y ex situ en plantas y animales.
- Conoce los métodos y las herramientas para identificar, analizar y resolver casos de gestión y conservación de especies de flora y fauna amenazada y de organismos de especial interés.
- Sabe integrar los conocimientos prácticos y teóricos de gestión y conservación florística y faunística entre sí, y es capaz de extrapolar dicho conocimiento a otras áreas del conocimiento.
- Es capaz de exponer y sustentar en público dicha investigación.
- Es capaz de desarrollar criterios para la definición de los objetivos de una investigación, valorando la orientación recibida para la planificación y realización del trabajo, fomentando el diálogo, el espíritu crítico y la capacidad de integración en un equipo de trabajo.
- Conocer la problemática ambiental asociada a los residuos y su incorrecta gestión.
- Seleccionar los tratamientos más adecuados para cada caso concreto en base a las mejores tecnologías disponibles y a los principios de la economía circular.
- Conocer y saber aplicar la normativa de residuos exigible a cada caso concreto.
- Identificar y analizar contaminantes presentes en distintos tipos de residuos mediante técnicas de laboratorio y aplicar métodos de tratamiento y estabilización para reducir su peligrosidad y mejorar su gestión.
- Es capaz de analizar, comprender y aplicar los contenidos y conceptos básicos a la práctica de la ordenación del territorio y el desarrollo regional.
- Aplica y critica los métodos, técnicas y herramientas operativas utilizados habitualmente para elaborar planes de ordenación del territorio.
- Consulta y enjuicia las fuentes de información utilizadas habitualmente en la elaboración de planes de ordenación del territorio y urbanismo.

- Identificar y conocer la información clave sobre el subproducto y las características del suelo al que se destinará, con el fin de garantizar su efectividad y seguridad antes de su aplicación.
- Analizar el balance riesgo/beneficio de los subproductos disponibles o nuevos, evaluando su impacto en la salud del suelo y los cultivos, su efectividad agrícola y los riesgos ambientales o para la salud.
- Expresar adecuadamente, tanto de forma oral como escrita, los métodos, los procesos, los resultados obtenidos y el análisis de los mismos en los casos encargados para su estudio, en forma de trabajo individual y/o en grupo.
- Reconocer los diferentes tipos de suelos, su clasificación o denominación internacional (World Reference Base), así como interpretar la distribución de los suelos en el paisaje para su aplicación en estudios de impacto ambiental.
- Realizar búsquedas bibliográficas sobre metodologías analíticas para la identificación y cuantificación de contaminantes en muestras medioambientales.
- Elaborar y presentar informes técnicos, exponiendo de manera clara los procedimientos, resultados y su interpretación, con un enfoque crítico sobre su impacto y relevancia.
- Explicar la estructura del apartado de inventario del medio natural y del socioeconómico, así como las metodologías más importantes para desarrollarlos.
- Buscar, analizar y representar información relevante para la redacción de un Estudio de Impacto Ambiental, utilizando herramientas de información geográfica (GIS), con especial atención a la representación de información técnica derivada de los principales proyectos de ingeniería estudiados.
- Describe las medidas correctoras y preventivas que son de aplicación, así como realiza el seguimiento de las mismas. Reconoce, en el marco de las competencias profesionales, el cumplimiento de: Las ordenanzas municipales, la legalidad urbanística, las normativas de seguridad, sanitarias, ambientales y aquellas otras que sean exigibles.
- Explica procedimientos administrativos de declaraciones de impacto ambiental y de restituciones ambientales en el marco de los proyectos.
- Llevar a cabo el diagnóstico sobre el estado de degradación del sistema a restaurar, a escala de comunidad, ecosistemas y paisaje.
- Comprender los fundamentos de los sistemas de gestión y las auditorías ambientales.
- Interpretar y aplicar estándares relacionados con la gestión ambiental.
- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.
- Entender el origen, procesos y características de la distribución territorial de los taxones.
- Comprender los procesos de evolución y especiación y su relación con la filogenia y taxonomía.
- Comprender y utilizar la Biogeografía en la aplicación de la legislación y gestión del medio.
- Comprender y utilizar la biogeografía en la valoración de recursos.
- Realizar e interpretar inventarios.
- Evaluar los impactos sobre la vegetación.
- Desarrollar el trabajo en el campo y en el laboratorio.
- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.
- Redactar adecuadamente una Memoria de Actividades en la que queden plasmados los objetivos propuestos y los alcanzados, incluyendo explícitamente la contribución de las mismas a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU, así como una descripción detallada de las actividades desarrolladas.
- Establecer la relación con la titulación de las labores realizadas atendiendo tanto a las competencias generales y específicas como a las habilidades y actitudes.
- Realizar una evaluación del proceso y formular propuestas de mejora.

- Aplicar las principales metodologías de muestreo, determinación y análisis de organismos bioindicadores en ecosistemas acuáticos para su utilización en investigación y en la aplicación de la normativa vigente para la conservación de las masas de agua.
- Aplicar metodologías estadísticas básicas para la resolución de problemas de ecología y la redacción de informes.
- Analizar y contextualizar problemas ambientales con indicadores hidrológicos, considerando las dimensiones espaciales, temporales y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.

HAB-4. Elaborar, gestionar y controlar planes y proyectos ambientales en áreas como la explotación de recursos, planificación y ordenación integrada del territorio, planes de restauración vegetal, animal, ecológica y de conservación del medio natural, planes de especies amenazadas, gestión de especies exóticas invasoras, gestión de residuos, tratamiento de suelos contaminados y sistemas de información ambiental.

- Identificar unidades ambientales y elaborar su cartografía.
- Adquirir capacidad para el aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo, de forma responsable y comprometida, distribuyendo tareas y compartiendo responsabilidades.
- Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito.
- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos y buscadores académicos y hacer un uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Identificar los principales servicios ecosistémicos.
- Explicar la problemática derivada de la actividad humana en zonas de gran densidad demográfica e indicar buenas prácticas medioambientales conducentes a una reducción de este tipo de contaminación más local (smog fotoquímico, ozono superficial o troposférico, sustancias nocivas para la salud, contaminaciones lumínica y acústica).
- Evaluar y predecir la dispersión de contaminantes en la atmósfera en distintas situaciones del foco emisor y teniendo en cuenta la meteorología local.
- Identificar y describir diferentes métodos de análisis de la contaminación atmosférica: medidas en inmisión (espacios confinados y abiertos) y en emisión.
- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis de suelos y en la resolución de casos prácticos relacionados con los conceptos aprendidos en la teoría.
- Expresar adecuadamente, en forma oral y escrita, los métodos, resultados e interpretaciones de casos reales encargados para su estudio, en forma individual o grupal.
- Resolver problemas, tomar decisiones y elaborar planes de gestión con sensibilidad medioambiental y de acuerdo con la legislación vigente.
- Analizar la influencia de las interacciones biológicas en la complejidad ecológica.
- Identificar y valorar de forma crítica los principales síndromes del Cambio Global.
- Incorporar y manejar la visión contingente de la naturaleza en su análisis de los procesos ecológicos.
- Utilizar en su valoración de los ecosistemas el concepto de "servicios ecosistémicos".

- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la producción biológica.
- Interpretar las comunidades y ecosistemas en el tiempo, incorporando el concepto de perturbaciones.
- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la diversidad biológica.
- Saber aplicar metodologías que permitan identificar, cuantificar y/o proponer soluciones a los problemas ambientales derivados de la actividad agraria.
- Analizar las perspectivas productivas del sector primario, y su dependencia de las ayudas de la PAC y las figuras de protección ambiental.
- Recomendar técnicas de cultivo favorecedoras de la biodiversidad biológica.
- Determinar la calidad que presenta un agua mediante la utilización de parámetros indicadores.
- Planificar un sistema de tratamiento de potabilización de aguas para consumo humano y de regeneración de aguas depuradas para su posterior reutilización.
- Diseñar un sistema de tratamiento de depuración de aguas residuales urbanas e industriales, mediante la selección de las unidades de proceso que lo integran y el dimensionamiento de algunas de ellas.
- Planificar una estrategia de prevención y control de la contaminación del agua en casos específicos.
- Identificar y cuantificar la contaminación en el agua generada por una actividad urbana o industrial, así como valorar el efecto que puede provocar sobre el medio hídrico receptor.
- Describir y saber proponer y planificar acciones posibles en planes de mitigación y prevención de riesgos naturales.
- Elaborar informes con un carácter formal, que permita desarrollar diferentes apartados dentro del documento: motivación, objetivos, metodología, resultados, conclusiones, y referencias.
- Detectar la diversidad de elementos que intervienen en la configuración de las Áreas Protegidas y las complejas relaciones que existen entre ellas.
- Elaborar un informe que afronte la problemática de gestión de un Área Protegida.
- Utilizar los conceptos, métodos, herramientas fundamentales y terminología relativas a las Áreas Protegidas.
- Plantear y resolver casos prácticos simples de planificación y gestión ambiental, desarrollando diferentes metodologías y formando parte de equipos interdisciplinarios y con capacidad para transmitir resultados.
- Describir con sentido crítico y rigor científico estudios o casos prácticos de planificación y gestión ambiental a diferentes escalas espaciales.
- Proponer medidas de corrección tras impactos ambientales de diferente naturaleza.
- Describir los distintos objetivos y categorías de protección ambiental.
- Explicar los contenidos generales y los conceptos esenciales de la gestión y planificación ambiental y conservación de las Áreas Protegidas.
- Explica y relaciona de manera clara los conceptos, modelos y teorías fundamentales implícitos en la gestión y conservación de flora y fauna.
- Comprende y sabe aplicar metodologías de conservación in situ y ex situ en plantas y animales.
- Conoce los métodos y las herramientas para identificar, analizar y resolver casos de gestión y conservación de especies de flora y fauna amenazada y de organismos de especial interés.
- Sabe integrar los conocimientos prácticos y teóricos de gestión y conservación florística y faunística entre sí, y es capaz de extrapolar dicho conocimiento a otras áreas del conocimiento.
- Es capaz de exponer y sustentar en público dicha investigación.
- Es capaz de desarrollar criterios para la definición de los objetivos de una investigación, valorando la orientación recibida para la planificación y realización del trabajo, fomentando el diálogo, el espíritu crítico y la capacidad de integración en un equipo de trabajo.
- Conocer la problemática ambiental asociada a los residuos y su incorrecta gestión.
- Seleccionar los tratamientos más adecuados para cada caso concreto en base a las mejores tecnologías disponibles y a los principios de la economía circular.
- Conocer y saber aplicar la normativa de residuos exigible a cada caso concreto.

- Identificar y analizar contaminantes presentes en distintos tipos de residuos mediante técnicas de laboratorio y aplicar métodos de tratamiento y estabilización para reducir su peligrosidad y mejorar su gestión.
- Es capaz de participar coordinadamente en el diseño, gestión y ejecución de proyectos, planes y programas ambientales de carácter urbano o rural.
- Analiza de forma crítica y con rigor científico, y resuelve, estudios o casos prácticos de ordenación del territorio, a diferentes escalas espaciales.
- Es capaz de analizar, comprender y aplicar los contenidos y conceptos básicos a la práctica de la ordenación del territorio y el desarrollo regional.
- Identificar y aplicar criterios y principios para el desarrollo urbanístico sostenible.
- Caracterizar los diferentes tipos de residuos. Saber reconocerlos y utilizarlos de manera adecuada según cada situación específica.
- Identificar y conocer la información clave sobre el subproducto y las características del suelo al que se destinará, con el fin de garantizar su efectividad y seguridad antes de su aplicación.
- Analizar el balance riesgo/beneficio de los subproductos disponibles o nuevos, evaluando su impacto en la salud del suelo y los cultivos, su efectividad agrícola y los riesgos ambientales o para la salud.
- Resolver problemas, tomar decisiones y elaborar planes de gestión y aprovechamiento de los subproductos, con sensibilidad medioambiental.
- Expresar adecuadamente, tanto de forma oral como escrita, los métodos, los procesos, los resultados obtenidos y el análisis de los mismos en los casos encargados para su estudio, en forma de trabajo individual y/o en grupo.
- Evaluar la aptitud de los distintos tipos de suelos y territorios para con distintos usos: agrícola, forestal, pastoral, recreativo, receptor de residuos, etc.
- Evaluar la calidad de un suelo o "tierra vegetal" para su uso en proyectos de rehabilitación de zonas degradadas.
- Resolver problemas, tomar decisiones y elaborar planes de gestión en el marco legal correspondiente.
- Planificar y ejecutar el trabajo experimental necesario para abordar un problema de contaminación ambiental, comprendiendo la naturaleza de los contaminantes y de las muestras y aplicando el proceso analítico más adecuado.
- Interpretar y analizar críticamente los resultados analíticos, extrayendo conclusiones y proponiendo mejoras o modificaciones al trabajo realizado.
- Elaborar y presentar informes técnicos, exponiendo de manera clara los procedimientos, resultados y su interpretación, con un enfoque crítico sobre su impacto y relevancia.
- Definir y describir los conceptos y términos específicos relacionados con Evaluación de Impacto Ambiental.
- Conocer la normativa relacionada con Evaluación de Impacto Ambiental, así como comprender y saber aplicar los procedimientos administrativos vinculados al proceso.
- Conocer las metodologías de selección de alternativas.
- Identificar las particularidades de la evaluación de impacto ambiental para los principales tipos de proyectos socio-económicos y actividades de nuestro entorno, así como proponer las medidas protectoras, correctoras y compensatorias correspondientes.
- Emplea con la suficiente destreza las herramientas informáticas propias de la redacción y elaboración de presupuestos, así como de la planificación y programación de proyectos válidos para los proyectos de gestión y restauración ambiental.
- Presupuesta estudios de impacto ambiental, profundizando en el conocimiento de la definición de las unidades de obra necesarias, así como en la definición del precio de las mismas, y la programación en tiempo y coste de la ejecución de las medidas compensatorias.
- Llevar a cabo el diagnóstico sobre el estado de degradación del sistema a restaurar, a escala de comunidad, ecosistemas y paisaje.
- Seleccionar y aplicar las principales técnicas de restauración para distintos tipos de sistemas naturales terrestres y acuáticos.
- Plantear la elaboración de un proyecto de restauración de ecosistemas.
- Comprender los fundamentos de los sistemas de gestión y las auditorías ambientales.

- Interpretar y aplicar estándares relacionados con la gestión ambiental.
- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.
- Aplica técnicas basadas en datos genómicos en la caracterización de recursos fitogenéticos, interpretando los resultados de estudios realizados con secuencias genómicas y marcadores moleculares, y elaborando informes sobre los mismos.
- Aplican técnicas de reproducción y multiplicación de vegetales, incluyendo biotecnologías como el cultivo in vitro, realizando ensayos de propagación y elaborando informes sobre los mismos.
- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.
- Redactar adecuadamente una Memoria de Actividades en la que queden plasmados los objetivos propuestos y los alcanzados, incluyendo explícitamente la contribución de las mismas a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU, así como una descripción detallada de las actividades desarrolladas.
- Establecer la relación con la titulación de las labores realizadas atendiendo tanto a las competencias generales y específicas como a las habilidades y actitudes.
- Realizar una evaluación del proceso y formular propuestas de mejora.
- Enumerar y aplicar los conceptos y los principios educativos y ambientales básicos que sirven de fundamento a la EA.
- Conocer y aplicar los principales recursos específicos utilizados actualmente en el campo de la EA.
- Describir y aplicar los paradigmas, las corrientes y las tendencias en materia de EA.
- Citar y aplicar las técnicas, los materiales y los recursos necesarios para hacer EA (juegos, las dinámicas de grupo, campañas, unidades didácticas, etc.).
- Proyectar y dirigir equipamientos de educación ambiental: itinerarios, centros de visitantes, observatorios, etc.
- Estar capacitado para entender que la finalidad de la enseñanza de la Educación Ambiental como eje transversal, es contribuir a una formación integral en la que se atienda el desarrollo cognitivo y afectivo del alumnado, a su educación en valores como la solidaridad, cooperación, tolerancia, respeto al medio ambiente, etc.
- Ser capaz de crear su propio criterio de valoración de la problemática medioambiental.
- Saber elaborar un Programa de Educación Ambiental.
- Utilizar los mecanismos administrativos de toma de decisiones en la gestión del agua en España y en la Unión Europea.
- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.

- Redactar con corrección el Informe final del TFG, haciendo un uso preciso del lenguaje especializado del campo de las Ciencias ambientales.
- Presentar de forma correcta y estructurada el trabajo, justificando y fundamentando su importancia y relevancia, la coherencia del planteamiento y defenderlo consistentemente delante de una audiencia experta.

HAB-5. Dominar y aplicar criterios, normativas, procedimientos y técnicas de los sistemas de gestión medioambiental. Esto incluye la capacidad de identificación y valoración de los servicios ecosistémicos y los costes ambientales; gestión de los sistemas de abastecimiento y tratamiento hídricos; optimización energética con utilización de tecnologías limpias y renovables; gestión de la calidad del aire y depuración de emisiones atmosféricas; cálculo de la huella de carbono, entre otros.

- Reconocer en campo de forma cualitativa diferentes procesos ecológicos: facilitación, competencia, dispersión de semillas, ciclos de la materia orgánica y del agua.
- Adquirir capacidad para el aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo, de forma responsable y comprometida, distribuyendo tareas y compartiendo responsabilidades.
- Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito.
- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos y buscadores académicos y hacer un uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Identificar los principales servicios ecosistémicos.
- Describir el comportamiento y evolución de los principales contaminantes atmosféricos en el medioambiente.
- Resolver problemas y casos tanto a nivel cualitativo como cuantitativo, relacionados con la contaminación atmosférica.
- Evaluar las condiciones de riesgo para la salud según las recomendaciones, directrices y legislación específica, establecidas por organismos oficiales competentes (nacionales o internacionales).
- Identificar y describir diferentes métodos de análisis de la contaminación atmosférica: medidas en inmisión (espacios confinados y abiertos) y en emisión.
- Describir las técnicas de evaluación, gestión, conservación y recuperación de suelos degradados, incluyendo suelos contaminados, para la restauración de los servicios ecosistémicos (funciones) del suelo que requiere cada proceso de degradación.
- Resolver problemas, tomar decisiones y elaborar planes de gestión con sensibilidad medioambiental y de acuerdo con la legislación vigente.
- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis de suelos y en la resolución de casos prácticos relacionados con los conceptos aprendidos en la teoría.
- Utilizar en su valoración de los ecosistemas el concepto de "servicios ecosistémicos".
- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos, buscadores académicos y uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Identificar y valorar de forma crítica los principales síndromes del Cambio Global.
- Incorporar y manejar la visión contingente de la naturaleza en su análisis de los procesos ecológicos.
- Recomendar técnicas de cultivo favorecedoras de la biodiversidad biológica.
- Analizar las perspectivas productivas del sector primario, y su dependencia de las ayudas de la PAC y las figuras de protección ambiental.
- Determinar la calidad que presenta un agua mediante la utilización de parámetros indicadores.
- Planificar un sistema de tratamiento de potabilización de aguas para consumo humano y de regeneración de aguas depuradas para su posterior reutilización.
- Diseñar un sistema de tratamiento de depuración de aguas residuales urbanas e industriales, mediante la selección de las unidades de proceso que lo integran y el dimensionamiento de algunas de ellas.
- Planificar una estrategia de prevención y control de la contaminación del agua en casos específicos.
- Identificar y cuantificar la contaminación en el agua generada por una actividad urbana o industrial, así como valorar el efecto que puede provocar sobre el medio hídrico receptor.
- Detectar la diversidad de elementos que intervienen en la configuración de las Áreas Protegidas y las complejas relaciones que existen entre ellas.

- Elaborar un informe que afronte la problemática de gestión de un Área Protegida.
- Utilizar los conceptos, métodos, herramientas fundamentales y terminología relativas a las Áreas Protegidas.
- Plantear y resolver casos prácticos simples de planificación y gestión ambiental, desarrollando diferentes metodologías y formando parte de equipos interdisciplinares y con capacidad para transmitir resultados.
- Describir con sentido crítico y rigor científico estudios o casos prácticos de planificación y gestión ambiental a diferentes escalas espaciales.
- Proponer medidas de corrección tras impactos ambientales de diferente naturaleza.
- Describir los distintos objetivos y categorías de protección ambiental.
- Explicar los contenidos generales y los conceptos esenciales de la gestión y planificación ambiental y conservación de las Áreas Protegidas.
- Comprende y sabe aplicar metodologías de conservación in situ y ex situ en plantas y animales.
- Conocer la problemática ambiental asociada a los residuos y su incorrecta gestión.
- Seleccionar los tratamientos más adecuados para cada caso concreto en base a las mejores tecnologías disponibles y a los principios de la economía circular.
- Conocer y saber aplicar la normativa de residuos exigible a cada caso concreto.
- Identificar y analizar contaminantes presentes en distintos tipos de residuos mediante técnicas de laboratorio y aplicar métodos de tratamiento y estabilización para reducir su peligrosidad y mejorar su gestión.
- Programar y diseñar estrategias de minimización y gestión de residuos.
- Analizar y evaluar planes o programas de gestión de residuos implantados.
- Resolver cuestiones o problemas relativos a la emisión de gases contaminantes (SO₂, NO_x, etc.) que tienen lugar en un proceso de conversión térmica.
- Dimensionar procesos de generación de energía a partir de recursos fósiles y renovables, y de plantear estrategias de eficiencia energética de dichos procesos.
- Diferenciar y valorar los distintos tipos subproductos generados en diferentes sectores de actividad en cuanto a su interés agronómico.
- Identificar y conocer la información clave sobre el subproducto y las características del suelo al que se destinará, con el fin de garantizar su efectividad y seguridad antes de su aplicación.
- Analizar el balance riesgo/beneficio de los subproductos disponibles o nuevos, evaluando su impacto en la salud del suelo y los cultivos, su efectividad agrícola y los riesgos ambientales o para la salud.
- Identificar y valorar los servicios ecosistémicos que aportan los suelos para la vida en la Tierra: producción de alimentos y biomasa, calidad del agua, acumulo de carbono, etc.
- Definir y describir los conceptos y términos específicos relacionados con Evaluación de Impacto Ambiental.
- Conocer la normativa relacionada con Evaluación de Impacto Ambiental, así como comprender y saber aplicar los procedimientos administrativos vinculados al proceso.
- Conocer y saber desarrollar el contenido de las diferentes partes de un estudio de impacto ambiental. - Seleccionar y saber utilizar las metodologías adecuadas para la identificación y valoración de impactos ambientales.
- Conocer las metodologías de selección de alternativas.
- Identificar las particularidades de la evaluación de impacto ambiental para los principales tipos de proyectos socio-económicos y actividades de nuestro entorno, así como proponer las medidas protectoras, correctoras y compensatorias correspondientes.
- Emplea con la suficiente destreza las herramientas informáticas propias de la redacción y elaboración de presupuestos, así como de la planificación y programación de proyectos válidos para los proyectos de gestión y restauración ambiental.
- Describe las medidas correctoras y preventivas que son de aplicación, así como realiza el seguimiento de las mismas. Reconoce, en el marco de las competencias profesionales, el cumplimiento de: Las ordenanzas municipales, la legalidad urbanística, las normativas de seguridad, sanitarias, ambientales y aquellas otras que sean exigibles.

- Presupuesta estudios de impacto ambiental, profundizando en el conocimiento de la definición de las unidades de obra necesarias, así como en la definición del precio de las mismas, y la programación en tiempo y coste de la ejecución de las medidas compensatorias.
- Llevar a cabo el diagnóstico sobre el estado de degradación del sistema a restaurar, a escala de comunidad, ecosistemas y paisaje.
- Seleccionar y aplicar las principales técnicas de restauración para distintos tipos de sistemas naturales terrestres y acuáticos.
- Plantear la elaboración de un proyecto de restauración de ecosistemas.
- Comprender los fundamentos de los sistemas de gestión y las auditorías ambientales.
- Interpretar y aplicar estándares relacionados con la gestión ambiental.
- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.
- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.
- Redactar adecuadamente una Memoria de Actividades en la que queden plasmados los objetivos propuestos y los alcanzados, incluyendo explícitamente la contribución de las mismas a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU, así como una descripción detallada de las actividades desarrolladas.
- Establecer la relación con la titulación de las labores realizadas atendiendo tanto a las competencias generales y específicas como a las habilidades y actitudes.
- Realizar una evaluación del proceso y formular propuestas de mejora.
- Utilizar los mecanismos administrativos de toma de decisiones en la gestión del agua en España y en la Unión Europea.
- Aplicar normativas y procedimientos técnicos para la caracterización de recursos hídricos en contextos de evaluación y vigilancia ambiental.
- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.

HAB-6. Desarrollar estrategias y medidas efectivas para controlar y reducir la contaminación. Esto incluye el diseño de sistemas de tratamiento de aguas residuales, sistemas de control de emisiones de contaminantes atmosféricos, sistemas de descontaminación de suelos y la implementación de mejores prácticas en la gestión de residuos.

- Realizar los cálculos adecuados para el análisis cuantitativo, interpretar los resultados obtenidos considerando precisión y exactitud, y asegurar la calidad de los datos en la resolución de problemas ambientales.
- Aplicar conocimientos a la detección y cuantificación de contaminantes químicos en matrices ambientales (agua, suelo, aire, residuos, etc).

- Resolver problemas y casos tanto a nivel cualitativo como cuantitativo, relacionados con la contaminación atmosférica.
- Identificar medios para el control de la contaminación atmosférica.
- Trabajar en grupo de manera coordinada y autónoma sobre una temática relacionada con un aspecto determinado de la contaminación atmosférica.
- Buscar y gestionar fuentes bibliográficas, evaluando la calidad y el rigor científico-técnico de las mismas.
- Describir las técnicas de evaluación, gestión, conservación y recuperación de suelos degradados, incluyendo suelos contaminados, para la restauración de los servicios ecosistémicos (funciones) del suelo que requiere cada proceso de degradación.
- Resolver problemas, tomar decisiones y elaborar planes de gestión con sensibilidad medioambiental y de acuerdo con la legislación vigente.
- Utilizar las técnicas analíticas de caracterización física, química y biológica de los suelos a lo largo de su proceso de restauración.
- - Interpretar las comunidades y ecosistemas en el tiempo, incorporando el concepto de perturbaciones - Utilizar en su valoración de los ecosistemas el concepto de ¿servicios ecosistémicos¿ - Incorporar y manejar la visión contingente de la naturaleza en su análisis de los procesos ecológicos. - Identificar y valorar de forma crítica los principales síndromes del Cambio Global - Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito - Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos, buscadores académicos y uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Determinar la calidad que presenta un agua mediante la utilización de parámetros indicadores.
- Planificar un sistema de tratamiento de potabilización de aguas para consumo humano y de regeneración de aguas depuradas para su posterior reutilización.
- Diseñar un sistema de tratamiento de depuración de aguas residuales urbanas e industriales, mediante la selección de las unidades de proceso que lo integran y el dimensionamiento de algunas de ellas.
- Planificar una estrategia de prevención y control de la contaminación del agua en casos específicos.
- Identificar y cuantificar la contaminación en el agua generada por una actividad urbana o industrial, así como valorar el efecto que puede provocar sobre el medio hídrico receptor.
- Identificar y analizar contaminantes presentes en distintos tipos de residuos mediante técnicas de laboratorio y aplicar métodos de tratamiento y estabilización para reducir su peligrosidad y mejorar su gestión.
- Programar y diseñar estrategias de minimización y gestión de residuos.
- Analizar y evaluar planes o programas de gestión de residuos implantados.
- Diferenciar y valorar los distintos tipos subproductos generados en diferentes sectores de actividad en cuanto a su interés agronómico.
- Caracterizar los diferentes tipos de residuos. Saber reconocerlos y utilizarlos de manera adecuada según cada situación específica.
- Analizar el balance riesgo/beneficio de los subproductos disponibles o nuevos, evaluando su impacto en la salud del suelo y los cultivos, su efectividad agrícola y los riesgos ambientales o para la salud.
- Identificar de forma correcta y eficaz las fuentes de contaminación física (acústica, vibraciones y radiactiva).
- Conocer y aplicar criterios de protección acústica, radiológica y contra vibraciones.
- Conocer los efectos y riesgos biológicos de la exposición a determinados niveles de ruido, vibraciones y radiaciones ionizantes.
- Enumerar, describir y cuantificar los diferentes mecanismos de transporte y acumulación en el medio ambiente de las sustancias químicas más comunes procedentes de la actividad humana.
- Enumerar, describir y cuantificar las transformaciones químicas, fotoquímicas y biológicas más importantes que pueden sufrir las sustancias contaminantes.
- Indicar los efectos beneficiosos o perjudiciales que tienen sobre el medio ambiente las transformaciones químicas, fotoquímicas y biológicas de las sustancias químicas emitidas al medio.
- Nombrar y reconocer las sustancias químicas que provocan un mayor impacto ambiental y evaluar su posible sustitución con el fin de desarrollar procesos medioambientalmente más sostenibles.

- Recopilar e interpretar de forma organizada y crítica los resultados obtenidos en los experimentos de laboratorio.
- Planificar y ejecutar el trabajo experimental necesario para abordar un problema de contaminación ambiental, comprendiendo la naturaleza de los contaminantes y de las muestras y aplicando el proceso analítico más adecuado.
- Interpretar y analizar críticamente los resultados analíticos, extrayendo conclusiones y proponiendo mejoras o modificaciones al trabajo realizado.
- Elaborar y presentar informes técnicos, exponiendo de manera clara los procedimientos, resultados y su interpretación, con un enfoque crítico sobre su impacto y relevancia.
- Identificar las particularidades de la evaluación de impacto ambiental para los principales tipos de proyectos socio-económicos y actividades de nuestro entorno, así como proponer las medidas protectoras, correctoras y compensatorias correspondientes.
- Conocer las Mejores Técnicas Disponibles reguladas para el desarrollo de ciertas actividades, y tenerlas en cuenta en la redacción de un Estudio de Impacto Ambiental.
- Llevar a cabo el diagnóstico sobre el estado de degradación del sistema a restaurar, a escala de comunidad, ecosistemas y paisaje.
- Seleccionar y aplicar las principales técnicas de restauración para distintos tipos de sistemas naturales terrestres y acuáticos.
- Plantear la elaboración de un proyecto de restauración de ecosistemas.
- Comprender los fundamentos de los sistemas de gestión y las auditorías ambientales.
- Interpretar y aplicar estándares relacionados con la gestión ambiental.
- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.
- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.
- Redactar adecuadamente una Memoria de Actividades en la que queden plasmados los objetivos propuestos y los alcanzados, incluyendo explícitamente la contribución de las mismas a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU, así como una descripción detallada de las actividades desarrolladas.
- Establecer la relación con la titulación de las labores realizadas atendiendo tanto a las competencias generales y específicas como a las habilidades y actitudes.
- Realizar una evaluación del proceso y formular propuestas de mejora.
- Reconocer el potencial contaminante y las estrategias de gestión del riesgo medio ambiental relacionados con la atención a la salud de las personas.
- Estrategias de gestión de residuos y contaminantes en el entorno sanitario.
- Procedimientos de análisis epidemiológico de brotes epidémicos y clusters de posible etiología medioambiental.
- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.

- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.
- Redactar con corrección el Informe final del TFG, haciendo un uso preciso del lenguaje especializado del campo de las Ciencias ambientales.
- Presentar de forma correcta y estructurada el trabajo, justificando y fundamentando su importancia y relevancia, la coherencia del planteamiento y defenderlo consistentemente delante de una audiencia experta.

HAB-7. Elaborar informes y auditorías ambientales y diseñar, implantar y gestionar sistemas de gestión ambiental.

- Comprender los fundamentos de los sistemas de gestión y las auditorías ambientales.
- Interpretar y aplicar estándares relacionados con la gestión ambiental.
- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.
- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.
- Redactar adecuadamente una Memoria de Actividades en la que queden plasmados los objetivos propuestos y los alcanzados, incluyendo explícitamente la contribución de las mismas a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU, así como una descripción detallada de las actividades desarrolladas.
- Establecer la relación con la titulación de las labores realizadas atendiendo tanto a las competencias generales y específicas como a las habilidades y actitudes.
- Realizar una evaluación del proceso y formular propuestas de mejora.
- Aprender los conceptos de drones y GPS incluyendo su funcionamiento, limitaciones y regulaciones.
- Manejar GPS diferenciales y volar drones para adquirir nubes de puntos e imágenes.
- Procesar informáticamente los datos adquiridos con programas de fotogrametría y sistemas de información geográfica y ser capaz de realizar cálculos con las nubes de datos e imágenes adquiridas.
- Elaborar mapas temáticos que incorporen la información cartográfica básica e información del problema medioambiental objeto de estudio.
- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.
- Redactar con corrección el Informe final del TFG, haciendo un uso preciso del lenguaje especializado del campo de las Ciencias ambientales.
- Presentar de forma correcta y estructurada el trabajo, justificando y fundamentando su importancia y relevancia, la coherencia del planteamiento y defenderlo consistentemente delante de una audiencia experta.

HAB-8. Analizar y relacionar de manera multidisciplinar los indicadores y evidencias de un problema o situación ambiental, con capacidad de interpretación cualitativa y cuantitativa de datos procedentes de especialidades diversas y con conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales implicados.

- Valorar y justificar la naturaleza multidisciplinar de las Ciencias Ambientales y la necesidad de adentrarse en las diferentes disciplinas que las sustentan.
- Describir y analizar de modo crítico y objetivo la problemática ambiental a diversas escalas espaciales y temporales, tomando en parte el marco de referencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Describir y aplicar los principios de sostenibilidad en la toma de decisiones que afecten al medio, estableciendo correlaciones a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Describir, argumentar y ejemplificar el campo de actividad de las Ciencias Ambientales.
- Identificar y describir las etapas de un proceso analítico general, incluyendo muestreo, tratamiento de muestras, calibración instrumental y selección de métodos adecuados según el tipo de analito y matriz ambiental.
- Aplicar conocimientos a la detección y cuantificación de contaminantes químicos en matrices ambientales (agua, suelo, aire, residuos, etc).
- Realizar los cálculos adecuados para el análisis cuantitativo, interpretar los resultados obtenidos considerando precisión y exactitud, y asegurar la calidad de los datos en la resolución de problemas ambientales.
- Desarrollar un análisis de los datos cuantitativos y cualitativos desde la estadística, que permita la obtención de la evolución temporal, y la representación espacial de los mismos.
- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos y buscadores académicos y hacer un uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Adquirir capacidad para el aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo, de forma responsable y comprometida, distribuyendo tareas y compartiendo responsabilidades.
- Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito.
- Formarse en el ámbito de la evaluación y gestión de la calidad del aire.
- Buscar y gestionar fuentes bibliográficas, evaluando la calidad y el rigor científico-técnico de las mismas.
- Exponer de manera clara y rigurosa los aspectos fundamentales del trabajo.
- Trabajar en grupo de manera coordinada y autónoma sobre una temática relacionada con un aspecto determinado de la contaminación atmosférica.
- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis de suelos y en la resolución de casos prácticos relacionados con los conceptos aprendidos en la teoría.
- Resolver problemas, tomar decisiones y elaborar planes de gestión con sensibilidad medioambiental y de acuerdo con la legislación vigente.
- - Analizar la influencia de las interacciones biológicas en la complejidad ecológica. - Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la diversidad biológica. - Interpretar las comunidades y ecosistemas en el tiempo, incorporando el concepto de perturbaciones - Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la producción biológica. - Utilizar en su valoración de los ecosistemas el concepto de ¿servicios ecosistémicos¿ - Incorporar y manejar la visión contingente de la naturaleza en su análisis de los procesos ecológicos. - Identificar y valorar de forma crítica los principales síndromes del Cambio Global - Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito - Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos, buscadores académicos y uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Manejar con destreza y adecuadamente los Sistemas de Información Geográfica para el tratamiento de imágenes, ortoimágenes y Modelos Digitales del Terreno (MDT).
- Buscar y procesar informáticamente los datos remotos de diferente procedencia para la resolución de problemas medioambientales con una mentalidad espacio-temporal adecuada.
- Reconocer los principales procesos de degradación medioambiental ligados a la actividad agraria, indicando sus causas y proponiendo soluciones.
- Analizar las perspectivas productivas del sector primario, y su dependencia de las ayudas de la PAC y las figuras de protección ambiental.

- Recomendar técnicas de cultivo favorecedoras de la biodiversidad biológica.
- Saber aplicar metodologías que permitan identificar, cuantificar y/o proponer soluciones a los problemas ambientales derivados de la actividad agraria.
- Determinar la calidad que presenta un agua mediante la utilización de parámetros indicadores.
- Planificar un sistema de tratamiento de potabilización de aguas para consumo humano y de regeneración de aguas depuradas para su posterior reutilización.
- Diseñar un sistema de tratamiento de depuración de aguas residuales urbanas e industriales, mediante la selección de las unidades de proceso que lo integran y el dimensionamiento de algunas de ellas.
- Planificar una estrategia de prevención y control de la contaminación del agua en casos específicos.
- Identificar y cuantificar la contaminación en el agua generada por una actividad urbana o industrial, así como valorar el efecto que puede provocar sobre el medio hídrico receptor.
- Saber identificar y analizar la actividad de los procesos naturales ambientales potencialmente peligrosos.
- Evaluar el riesgo específico de una determinada región a partir de los diferentes componentes que la integran.
- Comprender y valorar el papel de los riesgos naturales como fenómenos limitadores de las actuaciones humanas y su importancia en la planificación y ordenación territorial.
- Detectar la diversidad de elementos que intervienen en la configuración de las Áreas Protegidas y las complejas relaciones que existen entre ellas.
- Elaborar un informe que afronte la problemática de gestión de un Área Protegida.
- Utilizar los conceptos, métodos, herramientas fundamentales y terminología relativas a las Áreas Protegidas.
- Plantear y resolver casos prácticos simples de planificación y gestión ambiental, desarrollando diferentes metodologías y formando parte de equipos interdisciplinarios y con capacidad para transmitir resultados.
- Describir con sentido crítico y rigor científico estudios o casos prácticos de planificación y gestión ambiental a diferentes escalas espaciales.
- Proponer medidas de corrección tras impactos ambientales de diferente naturaleza.
- Describir los distintos objetivos y categorías de protección ambiental.
- Explicar los contenidos generales y los conceptos esenciales de la gestión y planificación ambiental y conservación de las Áreas Protegidas.
- Explica y relaciona de manera clara los conceptos, modelos y teorías fundamentales implícitos en la gestión y conservación de flora y fauna.
- Comprende y sabe aplicar metodologías de conservación in situ y ex situ en plantas y animales.
- Conoce los métodos y las herramientas para identificar, analizar y resolver casos de gestión y conservación de especies de flora y fauna amenazada y de organismos de especial interés.
- Sabe integrar los conocimientos prácticos y teóricos de gestión y conservación florística y faunística entre sí, y es capaz de extrapolar dicho conocimiento a otras áreas del conocimiento.
- Es capaz de exponer y sustentar en público dicha investigación.
- Es capaz de desarrollar criterios para la definición de los objetivos de una investigación, valorando la orientación recibida para la planificación y realización del trabajo, fomentando el diálogo, el espíritu crítico y la capacidad de integración en un equipo de trabajo.
- Identificar y analizar contaminantes presentes en distintos tipos de residuos mediante técnicas de laboratorio y aplicar métodos de tratamiento y estabilización para reducir su peligrosidad y mejorar su gestión.
- Programar y diseñar estrategias de minimización y gestión de residuos.
- Analizar y evaluar planes o programas de gestión de residuos implantados.
- Puede identificar y explicar la diversidad de elementos y agentes que intervienen en la ordenación del territorio (en particular las infraestructuras y la actividad industrial), así como las complejas interacciones que se producen entre ellos.
- Analiza de forma crítica y con rigor científico, y resuelve, estudios o casos prácticos de ordenación del territorio, a diferentes escalas espaciales.

- Consulta y enjuicia las fuentes de información utilizadas habitualmente en la elaboración de planes de ordenación del territorio y urbanismo.
- Resolver cuestiones o problemas relativos a la emisión de gases contaminantes (SO₂, NO_x, etc.) que tienen lugar en un proceso de conversión térmica.
- Dimensionar procesos de generación de energía a partir de recursos fósiles y renovables, y de plantear estrategias de eficiencia energética de dichos procesos.
- Aplicar los conceptos básicos relacionados con los residuos, el suelo y la fertilidad.
- Diferenciar y valorar los distintos tipos subproductos generados en diferentes sectores de actividad en cuanto a su interés agronómico.
- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis y en la resolución de casos prácticos, relacionados con los conceptos aprendidos en teoría.
- Expresar adecuadamente, tanto de forma oral como escrita, los métodos, los procesos, los resultados obtenidos y el análisis de los mismos en los casos encargados para su estudio, en forma de trabajo individual y/o en grupo.
- Interpretar la acción de los diferentes factores formadores de suelos en el medio natural: geología, geomorfología, climatología y biota, a lo largo del tiempo.
- Nombrar y reconocer las sustancias químicas contaminantes más importantes procedentes de la actividad humana y, especialmente, de la Industria Química.
- Enumerar, describir y cuantificar los diferentes mecanismos de transporte y acumulación en el medio ambiente de las sustancias químicas más comunes procedentes de la actividad humana.
- Enumerar, describir y cuantificar las transformaciones químicas, fotoquímicas y biológicas más importantes que pueden sufrir las sustancias contaminantes.
- Indicar los efectos beneficiosos o perjudiciales que tienen sobre el medio ambiente las transformaciones químicas, fotoquímicas y biológicas de las sustancias químicas emitidas al medio.
- Recopilar e interpretar de forma organizada y crítica los resultados obtenidos en los experimentos de laboratorio.
- - Elaborar y presentar informes técnicos, exponiendo de manera clara los procedimientos, resultados y su interpretación, con un enfoque crítico sobre su impacto y relevancia.
- Seleccionar y saber utilizar las metodologías adecuadas para la identificación y valoración de impactos ambientales.
- Buscar, analizar y representar información relevante para la redacción de un Estudio de Impacto Ambiental, utilizando herramientas de información geográfica (GIS), con especial atención a la representación de información técnica derivada de los principales proyectos de ingeniería estudiados.
- Identificar las particularidades de la evaluación de impacto ambiental para los principales tipos de proyectos socio-económicos y actividades de nuestro entorno, así como proponer las medidas protectoras, correctoras y compensatorias correspondientes.
- Interpreta proyectos de todo tipo, tanto los de corte clásico como los que cumplen con los conceptos más modernos de proyecto, sabiendo describir los diferentes documentos que componen un proyecto sujeto a evaluación de impacto ambiental, conocer el contenido de los mismos y saber interpretarlos correctamente. Partiendo de estos documentos saber predecir cómo será la ejecución de ese proyecto para poder hacer el documento de seguimiento medioambiental de la misma.
- Identifica impactos ambientales producidos por las actividades derivadas de la ejecución de los proyectos y de la puesta en marcha de actividades.
- Llevar a cabo el diagnóstico sobre el estado de degradación del sistema a restaurar, a escala de comunidad, ecosistemas y paisaje.
- Plantear la elaboración de un proyecto de restauración de ecosistemas.
- Comprender los fundamentos de los sistemas de gestión y las auditorías ambientales.
- Interpretar y aplicar estándares relacionados con la gestión ambiental.
- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.

- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.
- Redactar adecuadamente una Memoria de Actividades en la que queden plasmados los objetivos propuestos y los alcanzados, incluyendo explícitamente la contribución de las mismas a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU, así como una descripción detallada de las actividades desarrolladas.
- Establecer la relación con la titulación de las labores realizadas atendiendo tanto a las competencias generales y específicas como a las habilidades y actitudes.
- Realizar una evaluación del proceso y formular propuestas de mejora.
- Realizar diagnósticos tras el análisis e interpretación de procesos y problemas en el territorio a distintas escalas espaciales.
- Sintetizar y explicar fenómenos socioterritoriales y sus relaciones con el medio ambiente a partir de casos reales.
- Saber diferenciar, emplear y enjuiciar las principales fuentes de información y técnicas para realizar estudios de carácter socioterritorial.
- Analizar y contextualizar problemas ambientales con indicadores hidrológicos, considerando las dimensiones espaciales, temporales y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Aplicar métodos cualitativos y cuantitativos para la recopilación, análisis e interpretación de datos hidrológicos, utilizando herramientas estadísticas y técnicas de visualización.
- Manejar herramientas de cartografía, sistemas de información geográfica (SIG) y bases de datos ambientales para analizar procesos hidrológicos a diferentes escalas espaciales y temporales.
- Interpretar los resultados de técnicas de identificación y cuantificación de contaminantes en agua, evaluando su impacto e integrando métodos de análisis fisicoquímicos con modelos interpretativos.
- Identificar y valorar los servicios ecosistémicos relacionados con el agua, aplicando criterios de sostenibilidad, justicia ambiental y responsabilidad ética en la gestión de los recursos.
- Identificar los sistemas de información sanitaria de utilidad en la gestión de los riesgos medioambientales.
- Conocer los fundamentos de los protocolos para la evaluación de la toxicidad y ecotoxicidad.
- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.
- Redactar con corrección el Informe final del TFG, haciendo un uso preciso del lenguaje especializado del campo de las Ciencias ambientales.
- Presentar de forma correcta y estructurada el trabajo, justificando y fundamentando su importancia y relevancia, la coherencia del planteamiento y defenderlo consistentemente delante de una audiencia experta.
- Identificar las preguntas más relevantes realizadas por los miembros del tribunal y responderlas de forma solvente y con coherencia con los planteamientos generales del trabajo.

HAB-9. Diseñar y coordinar iniciativas de sensibilización y educación ambiental dirigidas tanto al público general como a ámbitos específicos (escolares, universitarios, técnicos de la administración, trabajadores o empresarios de un sector).

- Evaluar e interpretar el papel de los factores abióticos en la estructura y funcionamiento de los sistemas ecológicos en sus distintos niveles de organización.
- Adquirir capacidad para el aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo, de forma responsable y comprometida, distribuyendo tareas y compartiendo responsabilidades.
- Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito.
- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos y buscadores académicos y hacer un uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Identificar los principales servicios ecosistémicos.
- Reconocer en campo de forma cualitativa diferentes procesos ecológicos: facilitación, competencia, dispersión de semillas, ciclos de la materia orgánica y del agua.
- Identificar unidades ambientales y elaborar su cartografía.
- Trabajar en grupo de manera coordinada y autónoma sobre una temática relacionada con un aspecto determinado de la contaminación atmosférica.
- Explicar la problemática derivada de la actividad humana en zonas de gran densidad demográfica e indicar buenas prácticas medioambientales conducentes a una reducción de este tipo de contaminación más local (smog fotoquímico, ozono superficial o troposférico, sustancias nocivas para la salud, contaminaciones lumínica y acústica).
- Describir e integrar los conocimientos sobre las propiedades del suelo y los procesos que pueden conducir a su degradación, incluyendo los procesos de contaminación.
- Expresar adecuadamente, en forma oral y escrita, los métodos, resultados e interpretaciones de casos reales encargados para su estudio, en forma individual o grupal.
- - Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito - Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos, buscadores académicos y uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Planificar una estrategia de prevención y control de la contaminación del agua en casos específicos.
- Describir y saber proponer y planificar acciones posibles en planes de mitigación y prevención de riesgos naturales.
- Elaborar informes con un carácter formal, que permita desarrollar diferentes apartados dentro del documento: motivación, objetivos, metodología, resultados, conclusiones, y referencias.
- Plantear y resolver casos prácticos simples de planificación y gestión ambiental, desarrollando diferentes metodologías y formando parte de equipos interdisciplinarios y con capacidad para transmitir resultados.
- Conocer la problemática ambiental asociada a los residuos y su incorrecta gestión.
- Nombrar y reconocer las sustancias químicas contaminantes más importantes procedentes de la actividad humana y, especialmente, de la Industria Química.
- Identificar y describir los principios y herramientas ofrecidas por la Química sostenible para disminuir el impacto ambiental de las actividades humanas.
- Nombrar y reconocer las sustancias químicas que provocan un mayor impacto ambiental y evaluar su posible sustitución con el fin de desarrollar procesos medioambientalmente más sostenibles.
- Familiarizarse con los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por Naciones Unidas en la Agenda 2030, a la vez que identificar relaciones existentes con los aspectos tratados en la asignatura.
- Comprender los fundamentos de los sistemas de gestión y las auditorías ambientales.
- Interpretar y aplicar estándares relacionados con la gestión ambiental.
- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.

- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.
- Redactar adecuadamente una Memoria de Actividades en la que queden plasmados los objetivos propuestos y los alcanzados, incluyendo explícitamente la contribución de las mismas a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU, así como una descripción detallada de las actividades desarrolladas.
- Establecer la relación con la titulación de las labores realizadas atendiendo tanto a las competencias generales y específicas como a las habilidades y actitudes.
- Realizar una evaluación del proceso y formular propuestas de mejora.
- Enumerar y aplicar los conceptos y los principios educativos y ambientales básicos que sirven de fundamento a la EA.
- Conocer y aplicar los principales recursos específicos utilizados actualmente en el campo de la EA.
- Describir y aplicar los paradigmas, las corrientes y las tendencias en materia de EA.
- Citar y aplicar las técnicas, los materiales y los recursos necesarios para hacer EA (juegos, las dinámicas de grupo, campañas, unidades didácticas, etc.).
- Proyectar y dirigir equipamientos de educación ambiental: itinerarios, centros de visitantes, observatorios, etc.
- Estar capacitado para entender que la finalidad de la enseñanza de la Educación Ambiental como eje transversal, es contribuir a una formación integral en la que se atienda el desarrollo cognitivo y afectivo del alumnado, a su educación en valores como la solidaridad, cooperación, tolerancia, respeto al medio ambiente, etc.
- Ser capaz de crear su propio criterio de valoración de la problemática medioambiental.
- Saber elaborar un Programa de Educación Ambiental.
- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.
- Redactar con corrección el Informe final del TFG, haciendo un uso preciso del lenguaje especializado del campo de las Ciencias ambientales.
- Presentar de forma correcta y estructurada el trabajo, justificando y fundamentando su importancia y relevancia, la coherencia del planteamiento y defenderlo consistentemente delante de una audiencia experta.

HAB-10. Ser capaces de plantear, desarrollar y defender un estudio técnico, planteando unos objetivos claros, diseñando una metodología adecuada y con capacidad de entender y analizar los resultados, extrapoliándolos a conclusiones sintéticas, siguiendo el método científico.

- Desarrollar un manuscrito de manera correcta en el que se argumente los principales objetivos del trabajo, motivación, metodología, resultados, conclusiones, y todo ello acompañado de las referencias oportunas.
- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos y buscadores académicos y hacer un uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.

- Adquirir capacidad para el aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo, de forma responsable y comprometida, distribuyendo tareas y compartiendo responsabilidades.
- Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito.
- Buscar y gestionar fuentes bibliográficas, evaluando la calidad y el rigor científico-técnico de las mismas.
- Trabajar en grupo de manera coordinada y autónoma sobre una temática relacionada con un aspecto determinado de la contaminación atmosférica.
- Exponer de manera clara y rigurosa los aspectos fundamentales del trabajo.
- Formarse en el ámbito de la evaluación y gestión de la calidad del aire.
- Describir e integrar los conocimientos sobre las propiedades del suelo y los procesos que pueden conducir a su degradación, incluyendo los procesos de contaminación.
- Expresar adecuadamente, en forma oral y escrita, los métodos, resultados e interpretaciones de casos reales encargados para su estudio, en forma individual o grupal.
- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis de suelos y en la resolución de casos prácticos relacionados con los conceptos aprendidos en la teoría.
- Describir las técnicas de evaluación, gestión, conservación y recuperación de suelos degradados, incluyendo suelos contaminados, para la restauración de los servicios ecosistémicos (funciones) del suelo que requiere cada proceso de degradación.
- - Utilizar en su valoración de los ecosistemas el concepto de ¿servicios ecosistémicos¿ - Incorporar y manejar la visión contingente de la naturaleza en su análisis de los procesos ecológicos. - Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito - Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos, buscadores académicos y uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Adquirir los conocimientos básicos para llevar a cabo una cartografía de formas en el terreno, vegetación y usos de suelo mediante el manejo de fotografía aérea, ortoimágenes e imágenes de satélite.
- Buscar y procesar informáticamente los datos remotos de diferente procedencia para la resolución de problemas medioambientales con una mentalidad espacio-temporal adecuada.
- Saber aplicar metodologías que permitan identificar, cuantificar y/o proponer soluciones a los problemas ambientales derivados de la actividad agraria.
- Analizar las perspectivas productivas del sector primario, y su dependencia de las ayudas de la PAC y las figuras de protección ambiental.
- Recomendar técnicas de cultivo favorecedoras de la biodiversidad biológica.
- Planificar una estrategia de prevención y control de la contaminación del agua en casos específicos.
- Planificar un sistema de tratamiento de potabilización de aguas para consumo humano y de regeneración de aguas depuradas para su posterior reutilización.
- Diseñar un sistema de tratamiento de depuración de aguas residuales urbanas e industriales, mediante la selección de las unidades de proceso que lo integran y el dimensionamiento de algunas de ellas.
- Describir y saber proponer y planificar acciones posibles en planes de mitigación y prevención de riesgos naturales.
- Elaborar informes con un carácter formal, que permita desarrollar diferentes apartados dentro del documento: motivación, objetivos, metodología, resultados, conclusiones, y referencias.
- Detectar la diversidad de elementos que intervienen en la configuración de las Áreas Protegidas y las complejas relaciones que existen entre ellas.
- Elaborar un informe que afronte la problemática de gestión de un Área Protegida.
- Utilizar los conceptos, métodos, herramientas fundamentales y terminología relativas a las Áreas Protegidas.
- Plantear y resolver casos prácticos simples de planificación y gestión ambiental, desarrollando diferentes metodologías y formando parte de equipos interdisciplinarios y con capacidad para transmitir resultados.
- Describir con sentido crítico y rigor científico estudios o casos prácticos de planificación y gestión ambiental a diferentes escalas espaciales.
- Proponer medidas de corrección tras impactos ambientales de diferente naturaleza.

- Describir los distintos objetivos y categorías de protección ambiental.
- Explicar los contenidos generales y los conceptos esenciales de la gestión y planificación ambiental y conservación de las Áreas Protegidas.
- Es capaz de desarrollar criterios para la definición de los objetivos de una investigación, valorando la orientación recibida para la planificación y realización del trabajo, fomentando el diálogo, el espíritu crítico y la capacidad de integración en un equipo de trabajo.
- Comprende y sabe aplicar metodologías de conservación in situ y ex situ en plantas y animales.
- Es capaz de exponer y sustentar en público dicha investigación.
- Programar y diseñar estrategias de minimización y gestión de residuos.
- Analizar y evaluar planes o programas de gestión de residuos implantados.
- Elaborar y exponer oralmente los informes correspondientes a los trabajos asignados en régimen colaborativo.
- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis y en la resolución de casos prácticos, relacionados con los conceptos aprendidos en teoría.
- Expresar adecuadamente, tanto de forma oral como escrita, los métodos, los procesos, los resultados obtenidos y el análisis de los mismos en los casos encargados para su estudio, en forma de trabajo individual y/o en grupo.
- Ser capaz de planificar, desarrollar y defender un estudio técnico relativo a los contaminantes físicos (acústica, vibraciones y radiactiva), diseñando una metodología adecuada, con uno objetivos claros, obteniendo unos resultados coherentes con el método científico.
- Resolver problemas, tomar decisiones y elaborar planes de gestión en el marco legal correspondiente.
- Transmitir, tanto de forma oral como escrita, los métodos, los procesos, los resultados obtenidos y el análisis de los mismos en los casos encargados para su estudio.
- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis y en la resolución de casos prácticos, y relacionarlos con los conceptos teóricos.
- Evaluar la calidad de un suelo o "tierra vegetal" para su uso en proyectos de rehabilitación de zonas degradadas.
- - Interpretar y analizar críticamente los resultados analíticos, extrayendo conclusiones y proponiendo mejoras o modificaciones al trabajo realizado. - Elaborar y presentar informes técnicos, exponiendo de manera clara los procedimientos, resultados y su interpretación, con un enfoque crítico sobre su impacto y relevancia.
- Conocer y saber desarrollar el contenido de las diferentes partes de un estudio de impacto ambiental.
- Identificar las particularidades de la evaluación de impacto ambiental para los principales tipos de proyectos socio-económicos y actividades de nuestro entorno, así como proponer las medidas protectoras, correctoras y compensatorias correspondientes.
- Interpreta proyectos de todo tipo, tanto los de corte clásico como los que cumplen con los conceptos más modernos de proyecto, sabiendo describir los diferentes documentos que componen un proyecto sujeto a evaluación de impacto ambiental, conocer el contenido de los mismos y saber interpretarlos correctamente. Partiendo de estos documentos saber predecir cómo será la ejecución de ese proyecto para poder hacer el documento de seguimiento medioambiental de la misma.
- Transmite la información, de forma oral y escrita.
- Llevar a cabo el diagnóstico sobre el estado de degradación del sistema a restaurar, a escala de comunidad, ecosistemas y paisaje.
- Seleccionar y aplicar las principales técnicas de restauración para distintos tipos de sistemas naturales terrestres y acuáticos.
- Plantear la elaboración de un proyecto de restauración de ecosistemas.
- Comprender los fundamentos de los sistemas de gestión y las auditorías ambientales.
- Interpretar y aplicar estándares relacionados con la gestión ambiental.
- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.

- Aplica técnicas basadas en datos genómicos en la caracterización de recursos fitogenéticos, interpretando los resultados de estudios realizados con secuencias genómicas y marcadores moleculares, y elaborando informes sobre los mismos.
- Aplican técnicas de reproducción y multiplicación de vegetales, incluyendo biotecnologías como el cultivo in vitro, realizando ensayos de propagación y elaborando informes sobre los mismos.
- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.
- Redactar adecuadamente una Memoria de Actividades en la que queden plasmados los objetivos propuestos y los alcanzados, incluyendo explícitamente la contribución de las mismas a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU, así como una descripción detallada de las actividades desarrolladas.
- Establecer la relación con la titulación de las labores realizadas atendiendo tanto a las competencias generales y específicas como a las habilidades y actitudes.
- Realizar una evaluación del proceso y formular propuestas de mejora.
- Enumerar y aplicar los conceptos y los principios educativos y ambientales básicos que sirven de fundamento a la EA.
- Conocer y aplicar los principales recursos específicos utilizados actualmente en el campo de la EA.
- Describir y aplicar los paradigmas, las corrientes y las tendencias en materia de EA.
- Citar y aplicar las técnicas, los materiales y los recursos necesarios para hacer EA (juegos, las dinámicas de grupo, campañas, unidades didácticas, etc.).
- Proyectar y dirigir equipamientos de educación ambiental: itinerarios, centros de visitantes, observatorios, etc.
- Estar capacitado para entender que la finalidad de la enseñanza de la Educación Ambiental como eje transversal, es contribuir a una formación integral en la que se atienda el desarrollo cognitivo y afectivo del alumnado, a su educación en valores como la solidaridad, cooperación, tolerancia, respeto al medio ambiente, etc.
- Ser capaz de crear su propio criterio de valoración de la problemática medioambiental.
- Saber elaborar un Programa de Educación Ambiental.
- Aplicar métodos cualitativos y cuantitativos para la recopilación, análisis e interpretación de datos hidrológicos, utilizando herramientas estadísticas y técnicas de visualización.
- Manejar herramientas de cartografía, sistemas de información geográfica (SIG) y bases de datos ambientales para analizar procesos hidrológicos a diferentes escalas espaciales y temporales.
- Diseñar metodologías de trabajo para evaluar recursos hidrológicos, seleccionando adecuadamente las variables, los materiales y las técnicas necesarias para la toma de datos y elaboración de informes técnicos.
- Aplicar normativas y procedimientos técnicos para la caracterización de recursos hídricos en contextos de evaluación y vigilancia ambiental.
- Aprender los conceptos de drones y GPS incluyendo su funcionamiento, limitaciones y regulaciones. - Manejar GPS diferenciales y volar drones para adquirir nubes de puntos e imágenes.
- Manejar GPS diferenciales y volar drones para adquirir nubes de puntos e imágenes.
- Aprender a planificar vuelos programados con apoyo de GPS en modo RTK y PPK para la resolución de problemas medioambientales.
- Procesar informáticamente los datos adquiridos con programas de fotogrametría y sistemas de información geográfica y ser capaz de realizar cálculos con las nubes de datos e imágenes adquiridas.
- Elaborar mapas temáticos que incorporen la información cartográfica básica e información del problema medioambiental objeto de estudio.
- Planificar las bases de los estudios de epidemiología medioambiental.
- Valorar los resultados y el impacto de los estudios epidemiológicos.
- Conocer los fundamentos de la comunicación del riesgo.

- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.
- Redactar con corrección el Informe final del TFG, haciendo un uso preciso del lenguaje especializado del campo de las Ciencias ambientales.
- Presentar de forma correcta y estructurada el trabajo, justificando y fundamentando su importancia y relevancia, la coherencia del planteamiento y defenderlo consistentemente delante de una audiencia experta.
- Identificar las preguntas más relevantes realizadas por los miembros del tribunal y responderlas de forma solvente y con coherencia con los planteamientos generales del trabajo.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Aplicar los conceptos básicos de nomenclatura, estequiometría y los convenios propios de la química .
- Expresar adecuadamente, tanto de forma oral como escrita, los métodos, los procesos, los resultados obtenidos y el análisis de los mismos en los casos encomendados para su estudio, en forma de trabajo individual y/o en grupo.
- Anotar con precisión y detalle las observaciones de los experimentos realizados en el laboratorio, y los datos que se obtengan.
- Aplicar las normas a seguir en un laboratorio y llevar a cabo experimentos básicos que implican reacciones químicas en disolución.
- Reconocer y describir las condiciones de un equilibrio químico, así como las peculiaridades de los diversos tipos.
- Reconocer y diferenciar los distintos tipos de reacciones químicas.
- Reconocer y utilizar las distintas formas de expresar la concentración.
- Analizar y relacionar los diversos estados de agregación de la materia.
- Explicar y relacionar de manera clara los conceptos, modelos y teorías fundamentales implícitas en la ciencia de la Biología.
- Desarrollar y ejercitar destrezas necesarias para el trabajo de laboratorio y la instrumentación básica en biología.
- Conocer los principales grupos de seres vivos.
- Analizar y sintetizar información sobre las bases moleculares, genéticas y fisiológicas de los seres vivos.
- Resuelve problemas medioambientales mediante el tratamiento de datos geológicos de diferente procedencia con una mentalidad espacio-temporal adecuada.
- Aplica los principios básicos en Geología en relación a los estudios medioambientales.
- Interpreta correctamente mapas geológicos y utiliza técnicas de trabajo de campo habituales en la Geología.
- Entiende la relación entre aguas subterráneas y superficiales como base para la gestión de un territorio.
- Adquirir los conocimientos básicos sobre Cálculo, Álgebra Lineal y Geometría, Ecuaciones Diferenciales y Métodos Numéricos.
- Usar adecuadamente algunas herramientas matemáticas básicas en la resolución de problemas relacionados con el medio ambiente.

- Interpretar cuantitativa y cualitativamente los resultados obtenidos en la resolución satisfactoria de determinados problemas basados en fenómenos y procesos relacionados con el medioambiente.
- Describir, argumentar y ejemplificar el campo de actividad de las Ciencias Ambientales.
- Describir y analizar de modo crítico y objetivo la problemática ambiental a diversas escalas espaciales y temporales, tomando en parte el marco de referencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Aplica los conocimientos teóricos y las normas propias del ordenamiento jurídico-ambiental a la resolución de casos prácticos.
- Es capaz de comprender y exponer los contenidos de documentos administrativos relacionados con el medio ambiente.
- Localiza e interpreta la normativa jurídico-pública del Derecho Ambiental.
- Ejerce competencias de razonamiento jurídico y da respuesta a problemas jurídicos, ofreciendo soluciones alternativas a conflictos existentes.
- Describir, analizar y relacionar los principios y fundamentos de la física (mecánica de fluidos, termodinámica, oscilaciones y ondas, electromagnetismo).
- Desenvolverse eficientemente en un laboratorio de física y elaborar los informes de laboratorio correspondientes.
- Resolver casos basados en fenómenos y procesos físicos, tanto generales como relacionados con el medio ambiente, interpretando cuantitativa y cualitativamente los resultados obtenidos.
- Describir, argumentar y explicar las características estructurales y funcionales de las plantas, así como su clasificación taxonómica, biodiversidad y evolución.
- Llevar a cabo procesos de análisis, síntesis y de gestión de información botánica.
- Seleccionar las herramientas adecuadas (claves de identificación) para la caracterización de la biodiversidad, identificando así la mayoría de familias botánicas, utilizando una nomenclatura adecuada.
- Desenvolverse eficientemente en un laboratorio botánico.
- Identificar la relación suelo-paisaje para deducir la tipología, características y distribución de los suelos por geoformas.
- Valorar el suelo como pieza clave en los planes de gestión ambiental, en espacios naturales protegidos o en la restauración ecológica de espacios degradados.
- Describir y explicar el paisaje mediante la identificación de especies animales. Trabajar de manera autónoma.
- Analizar y comprender diferentes textos científicos versados sobre las materias desarrolladas de la asignatura.
- Aplicar las técnicas básicas de estimación y contrastes a distintos problemas ambientales.
- Ser capaz de elaborar informes estadísticos formulando las conclusiones que se desprenden del estudio.
- Conocer y aplicar las técnicas estadísticas inferenciales con el objeto de tomar decisiones con rigor científico.
- Manejar software estadístico y ofimático.
- Reconocer las distribuciones de probabilidad más habituales.
- Explicar la finalidad y relevancia del análisis químico en la evaluación y resolución de problemas medioambientales.
- Aplicar conocimientos a la detección y cuantificación de contaminantes químicos en matrices ambientales (agua, suelo, aire, residuos, etc).
- Realizar los cálculos adecuados para el análisis cuantitativo, interpretar los resultados obtenidos considerando precisión y exactitud, y asegurar la calidad de los datos en la resolución de problemas ambientales.
- Utilizar correctamente el material, instrumental y reactivos de un laboratorio de análisis químico ambiental, aplicando métodos analíticos y garantizando buenas prácticas experimentales y de seguridad.
- Conocer los fundamentos y aplicaciones de los métodos volumétricos y de análisis instrumental (espectroscopias y cromatografías) en el análisis de muestras ambientales, comparando su idoneidad en función del problema analítico.

- Identificar y describir las etapas de un proceso analítico general, incluyendo muestreo, tratamiento de muestras, estrategias de calibración y selección de métodos adecuados según el tipo de analito y matriz ambiental.
- Describir cualquier área de estudio desde los principales elementos naturales y antrópicos del mismo, a partir de la cartografía y la visualización en gráficos y tablas, así como la interpretación de estos.
- Identificar unidades ambientales y elaborar su cartografía.
- Adquirir capacidad para el aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo, de forma responsable y comprometida, distribuyendo tareas y compartiendo responsabilidades.
- Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito.
- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos y buscadores académicos y hacer un uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Diferenciar y aplicar los diferentes modelos de crecimiento de poblaciones biológicas.
- Identificar los principales servicios ecosistémicos.
- Reconocer en campo de forma cualitativa diferentes procesos ecológicos: facilitación, competencia, dispersión de semillas, ciclos de la materia orgánica y del agua.
- Describir, analizar y relacionar los principios y fundamentos de meteorología (fenómenos atmosféricos, balance energético en la atmósfera, termodinámica atmosférica, dinámica atmosférica) y climatología (factores climáticos, clasificación climática, cambios climáticos).
- Analizar e interpretar datos climatológicos, tanto actuales y pasados, como proyecciones futuras.
- Desenvolverse eficientemente en un laboratorio de meteorología y elaborar los informes de laboratorio correspondientes.
- Resolver casos basados en fenómenos y procesos físicos atmosféricos, interpretando cuantitativa y cualitativamente los resultados obtenidos.
- Comprender los fundamentos económicos y sociales del papel del Sector Público (local, regional, nacional e internacional) como defensor y protector del medioambiente.
- Entender los problemas asociados a la negociación internacional sobre problemas medioambientales transnacionales y diseñar mecanismos para resolverlos.
- Ser capaz de seleccionar los instrumentos de intervención pública y privada más adecuados para solucionar problemas ambientales (imposición ambiental, regulaciones, instrumentos financieros para el control de la contaminación, canon de vertidos, ecotasas, regulación de mercados, ...).
- Evaluar y predecir la dispersión de contaminantes en la atmósfera en distintas situaciones del foco emisor y teniendo en cuenta la meteorología local.
- Identificar y describir diferentes métodos de análisis de la contaminación atmosférica: medidas en inmisión (espacios confinados y abiertos) y en emisión.
- Resolver problemas y casos tanto a nivel cualitativo como cuantitativo, relacionados con la contaminación atmosférica.
- Manejar software especializado en modelos de dispersión y difusión de contaminantes en la atmósfera.
- Describir e integrar los conocimientos sobre las propiedades del suelo y los procesos que pueden conducir a su degradación, incluyendo los procesos de contaminación.
- Utilizar las técnicas analíticas de caracterización física, química y biológica de los suelos a lo largo de su proceso de restauración.
- - Analizar la influencia de las interacciones biológicas en la complejidad ecológica. - Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la diversidad biológica. - Interpretar las comunidades y ecosistemas en el tiempo, incorporando el concepto de perturbaciones - Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la producción biológica. - Utilizar en su valoración de los ecosistemas el concepto de ¿servicios ecosistémicos¿ - Incorporar y manejar la visión contingente de la naturaleza en su análisis de los procesos ecológicos. - Identificar y valorar de forma crítica los principales síndromes del Cambio Global - Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito - Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos, buscadores académicos y uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.

- Comprender la diferencia entre sensores activos y pasivos, y conocer las señales espectrales de agua, suelo desnudo y vegetación.
- Manejar con destreza y adecuadamente los Sistemas de Información Geográfica para el tratamiento de imágenes, ortoimágenes y Modelos Digitales del Terreno (MDT).
- Reconocer los principales procesos de degradación medioambiental ligados a la actividad agraria, indicando sus causas y proponiendo soluciones.
- Analizar las perspectivas productivas del sector primario, y su dependencia de las ayudas de la PAC y las figuras de protección ambiental.
- Recomendar técnicas de cultivo favorecedoras de la biodiversidad biológica.
- Saber aplicar metodologías que permitan identificar, cuantificar y/o proponer soluciones a los problemas ambientales derivados de la actividad agraria.
- Concretar los problemas ambientales más relevantes, sintetizar el origen, las causas y los efectos de la contaminación sobre distintos medios e identificar que sustancias contaminan más y cuáles son los límites de concentración permitidos por la legislación vigente.
- Resolver cuestiones o problemas relativos a la selección y cálculo de parámetros de diseño de equipos de procesos de depuración físico, químicos y biológicos.
- Identificar y ordenar la información necesaria en un problema de balances de materia y energía con y sin reacción, plantear el sistema de ecuaciones independientes necesario y resolverlo.
- Interpretar diagramas de flujo de depuración, identificando las Operaciones Básicas de la Ingeniería Ambiental, para el control y regulación de la contaminación ambiental.
- Determinar la calidad que presenta un agua mediante la utilización de parámetros indicadores.
- Planificar un sistema de tratamiento de potabilización de aguas para consumo humano y de regeneración de aguas depuradas para su posterior reutilización.
- Diseñar un sistema de tratamiento de depuración de aguas residuales urbanas e industriales, mediante la selección de las unidades de proceso que lo integran y el dimensionamiento de algunas de ellas.
- Planificar una estrategia de prevención y control de la contaminación del agua en casos específicos.
- Identificar y cuantificar la contaminación en el agua generada por una actividad urbana o industrial, así como valorar el efecto que puede provocar sobre el medio hídrico receptor.
- Saber identificar y analizar la actividad de los procesos naturales ambientales potencialmente peligrosos.
- Evaluar el riesgo específico de una determinada región a partir de los diferentes componentes que la integran.
- Comprender y valorar el papel de los riesgos naturales como fenómenos limitadores de las actuaciones humanas y su importancia en la planificación y ordenación territorial.
- Detectar la diversidad de elementos que intervienen en la configuración de las Áreas Protegidas y las complejas relaciones que existen entre ellas.
- Elaborar un informe que afronte la problemática de gestión de un Área Protegida.
- Utilizar los conceptos, métodos, herramientas fundamentales y terminología relativas a las Áreas Protegidas.
- Plantear y resolver casos prácticos simples de planificación y gestión ambiental, desarrollando diferentes metodologías y formando parte de equipos interdisciplinarios y con capacidad para transmitir resultados.
- Describir con sentido crítico y rigor científico estudios o casos prácticos de planificación y gestión ambiental a diferentes escalas espaciales.
- Proponer medidas de corrección tras impactos ambientales de diferente naturaleza.
- Describir los distintos objetivos y categorías de protección ambiental.
- Explicar los contenidos generales y los conceptos esenciales de la gestión y planificación ambiental y conservación de las Áreas Protegidas.
- Explica y relaciona de manera clara los conceptos, modelos y teorías fundamentales implícitos en la gestión y conservación de flora y fauna.
- Comprende y sabe aplicar metodologías de conservación in situ y ex situ en plantas y animales.
- Conoce los métodos y las herramientas para identificar, analizar y resolver casos de gestión y conservación de especies de flora y fauna amenazada y de organismos de especial interés.

- Sabe integrar los conocimientos prácticos y teóricos de gestión y conservación florística y faunística entre sí, y es capaz de extrapolar dicho conocimiento a otras áreas del conocimiento.
- Es capaz de exponer y sustentar en público dicha investigación.
- Es capaz de desarrollar criterios para la definición de los objetivos de una investigación, valorando la orientación recibida para la planificación y realización del trabajo, fomentando el diálogo, el espíritu crítico y la capacidad de integración en un equipo de trabajo.
- Prever la generación de los distintos tipos de residuos.
- Clasificar y caracterizar los distintos tipos de residuos y asignarles las posibles fuentes de procedencia.
- Seleccionar los tratamientos más adecuados para cada caso concreto en base a las mejores tecnologías disponibles y a los principios de la economía circular.
- Conocer y saber aplicar la normativa de residuos exigible a cada caso concreto.
- Programar y diseñar estrategias de minimización y gestión de residuos.
- Analizar y evaluar planes o programas de gestión de residuos implantados.
- Es capaz de analizar, comprender y aplicar los contenidos y conceptos básicos a la práctica de la ordenación del territorio y el desarrollo regional.
- Es capaz de participar coordinadamente en el diseño, gestión y ejecución de proyectos, planes y programas ambientales de carácter urbano o rural.
- Resolver cuestiones o problemas relativos a la emisión de gases contaminantes (SO₂, NO_x, etc.) que tienen lugar en un proceso de conversión térmica.
- Dimensionar procesos de generación de energía a partir de recursos fósiles y renovables, y de plantear estrategias de eficiencia energética de dichos procesos.
- Diferenciar y valorar los distintos tipos subproductos generados en diferentes sectores de actividad en cuanto a su interés agronómico.
- Analizar el balance riesgo/beneficio de los subproductos disponibles o nuevos, evaluando su impacto en la salud del suelo y los cultivos, su efectividad agrícola y los riesgos ambientales o para la salud.
- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis y en la resolución de casos prácticos, relacionados con los conceptos aprendidos en teoría.
- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis y en la resolución de casos prácticos, y relacionarlos con los conceptos teóricos.
- Resolver problemas, tomar decisiones y elaborar planes de gestión en el marco legal correspondiente.
- Transmitir, tanto de forma oral como escrita, los métodos, los procesos, los resultados obtenidos y el análisis de los mismos en los casos encargados para su estudio.
- Definir y describir los conceptos y términos específicos relacionados con Evaluación de Impacto Ambiental.
- Conocer la normativa relacionada con Evaluación de Impacto Ambiental, así como comprender y saber aplicar los procedimientos administrativos vinculados al proceso.
- Conocer y saber desarrollar el contenido de las diferentes partes de un estudio de impacto ambiental.
- Seleccionar y saber utilizar las metodologías adecuadas para la identificación y valoración de impactos ambientales.
- Conocer las metodologías de selección de alternativas.
- Conocer las Mejores Técnicas Disponibles reguladas para el desarrollo de ciertas actividades, y tenerlas en cuenta en la redacción de un Estudio de Impacto Ambiental.
- Identificar las particularidades de la evaluación de impacto ambiental para los principales tipos de proyectos socio-económicos y actividades de nuestro entorno, así como proponer las medidas protectoras, correctoras y compensatorias correspondientes.
- Interpreta proyectos de todo tipo, tanto los de corte clásico como los que cumplen con los conceptos más modernos de proyecto, sabiendo describir los diferentes documentos que componen un proyecto sujeto a evaluación de impacto ambiental, conocer el contenido de los mismos y saber interpretarlos correctamente. Partiendo de estos documentos saber predecir cómo será la ejecución de ese proyecto para poder hacer el documento de seguimiento medioambiental de la misma.

- Llevar a cabo el diagnóstico sobre el estado de degradación del sistema a restaurar, a escala de comunidad, ecosistemas y paisaje.
- Seleccionar y aplicar las principales técnicas de restauración para distintos tipos de sistemas naturales terrestres y acuáticos.
- Plantear la elaboración de un proyecto de restauración de ecosistemas.
- Comprender los fundamentos de los sistemas de gestión y las auditorías ambientales.
- Interpretar y aplicar estándares relacionados con la gestión ambiental.
- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.
- Entender el origen, procesos y características de la distribución territorial de los taxones.
- Comprender los procesos de evolución y especiación y su relación con la filogenia y taxonomía.
- Comprender y utilizar la Biogeografía en la aplicación de la legislación y gestión del medio.
- Comprender y utilizar la biogeografía en la valoración de recursos.
- Realizar e interpretar inventarios.
- Evaluar los impactos sobre la vegetación.
- Desarrollar el trabajo en el campo y en el laboratorio.
- Ser capaz de definir los objetivos y metodologías de trabajos biogeográficos aplicados o de investigación. Así mismo, ser capaz de exponer y sustentar en público dichos trabajos.
- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.
- Redactar adecuadamente una Memoria de Actividades en la que queden plasmados los objetivos propuestos y los alcanzados, incluyendo explícitamente la contribución de las mismas a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU, así como una descripción detallada de las actividades desarrolladas.
- Establecer la relación con la titulación de las labores realizadas atendiendo tanto a las competencias generales y específicas como a las habilidades y actitudes.
- Realizar una evaluación del proceso y formular propuestas de mejora.
- Definir y explicar correctamente los conceptos, contenidos y procesos más importantes sobre las cuestiones socioterritoriales.
- Sintetizar y explicar fenómenos socioterritoriales y sus relaciones con el medio ambiente a partir de casos reales.
- Comprender el funcionamiento ecológico (procesos físico-químicos y biológicos) de los sistemas acuáticos.
- Comprender el funcionamiento de las redes tróficas en los ecosistemas acuáticos.
- Identificar, analizar y evaluar los principales impactos que afectan a los ecosistemas acuáticos.
- Aplicar las principales metodologías de muestreo, determinación y análisis de organismos bioindicadores en ecosistemas acuáticos para su utilización en investigación y en la aplicación de la normativa vigente para la conservación de las masas de agua.
- Aplicar metodologías estadísticas básicas para la resolución de problemas de ecología y la redacción de informes.
- Enumerar y aplicar los conceptos y los principios educativos y ambientales básicos que sirven de fundamento a la EA.
- Conocer y aplicar los principales recursos específicos utilizados actualmente en el campo de la EA.
- Describir y aplicar los paradigmas, las corrientes y las tendencias en materia de EA.

- Comprender y utilizar correctamente la terminología y los conceptos fundamentales de la hidrología ambiental, incluyendo los procesos hidrológicos, el ciclo del agua y los principales indicadores relacionados con la calidad y gestión de los recursos hídricos.
- Identificar el papel del profesional del medio ambiente en la gestión de los recursos hídricos.
- Identificar y valorar los servicios ecosistémicos relacionados con el agua, aplicando criterios de sostenibilidad, justicia ambiental y responsabilidad ética en la gestión de los recursos.
- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.
- Redactar con corrección el Informe final del TFG, haciendo un uso preciso del lenguaje especializado del campo de las Ciencias ambientales.
- Presentar de forma correcta y estructurada el trabajo, justificando y fundamentando su importancia y relevancia, la coherencia del planteamiento y defenderlo consistentemente delante de una audiencia experta.
- Identificar las preguntas más relevantes realizadas por los miembros del tribunal y responderlas de forma solvente y con coherencia con los planteamientos generales del trabajo.

HAB-12. Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales, aportando propuestas novedosas, en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Describir y aplicar los principios de sostenibilidad en la toma de decisiones que afecten al medio, estableciendo correlaciones a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Describir y analizar de modo crítico y objetivo la problemática ambiental a diversas escalas espaciales y temporales, tomando en parte el marco de referencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Explicar la finalidad y relevancia del análisis químico en la evaluación y resolución de problemas medioambientales,.
- Aplicar conocimientos a la detección y cuantificación de contaminantes químicos en matrices ambientales (agua, suelo, aire, residuos, etc).
- Realizar los cálculos adecuados para el análisis cuantitativo, interpretar los resultados obtenidos considerando precisión y exactitud, y asegurar la calidad de los datos en la resolución de problemas ambientales.
- Conocer los fundamentos y aplicaciones de los métodos volumétricos y de análisis instrumental (espectroscopias y cromatografías) en el análisis de muestras ambientales, comparando su idoneidad en función del problema analítico.
- Identificar y describir las etapas de un proceso analítico general, incluyendo muestreo, tratamiento de muestras, estrategias de calibración y selección de métodos adecuados según el tipo de analito y matriz ambiental.
- Utilizar herramientas SIG y análisis espacial para identificar y resolver problemáticas ambientales complejas. Los estudiantes analizan datos geográficos y generan propuestas innovadoras, basadas en evidencia, que responden a las necesidades sociales y ambientales.
- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos y buscadores académicos y hacer un uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Adquirir capacidad para el aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo, de forma responsable y comprometida, distribuyendo tareas y compartiendo responsabilidades.

- Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito.
- Ser capaz de discutir en público y por escrito sobre las soluciones a los problemas medioambientales desde una perspectiva socioeconómica.
- Diseñar alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil en el marco de la sostenibilidad económica ambiental.
- Argumentar cuáles son los mecanismos necesarios para promover el crecimiento económico sostenible e inclusivo.
- Resolver problemas y casos tanto a nivel cualitativo como cuantitativo, relacionados con la contaminación atmosférica.
- Evaluar y predecir la dispersión de contaminantes en la atmósfera en distintas situaciones del foco emisor y teniendo en cuenta la meteorología local.
- Evaluar las condiciones de riesgo para la salud según las recomendaciones, directrices y legislación específica, establecidas por organismos oficiales competentes (nacionales o internacionales).
- Formarse en el ámbito de la evaluación y gestión de la calidad del aire.
- Explicar la problemática derivada de la actividad humana en zonas de gran densidad demográfica e indicar buenas prácticas medioambientales conducentes a una reducción de este tipo de contaminación más local (smog fotoquímico, ozono superficial o troposférico, sustancias nocivas para la salud, contaminaciones lumínica y acústica).
- Trabajar en grupo de manera coordinada y autónoma sobre una temática relacionada con un aspecto determinado de la contaminación atmosférica.
- Describir e integrar los conocimientos sobre las propiedades del suelo y los procesos que pueden conducir a su degradación, incluyendo los procesos de contaminación.
- Expresar adecuadamente, en forma oral y escrita, los métodos, resultados e interpretaciones de casos reales encargados para su estudio, en forma individual o grupal.
- Resolver problemas, tomar decisiones y elaborar planes de gestión con sensibilidad medioambiental y de acuerdo con la legislación vigente.
- - Identificar y valorar de forma crítica los principales síndromes del Cambio Global - Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito - Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos, buscadores académicos y uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Buscar y procesar informáticamente los datos remotos de diferente procedencia para la resolución de problemas medioambientales con una mentalidad espacio-temporal adecuada.
- Saber aplicar metodologías que permitan identificar, cuantificar y/o proponer soluciones a los problemas ambientales derivados de la actividad agraria.
- Analizar las perspectivas productivas del sector primario, y su dependencia de las ayudas de la PAC y las figuras de protección ambiental.
- Recomendar técnicas de cultivo favorecedoras de la biodiversidad biológica.
- Concretar los problemas ambientales más relevantes, sintetizar el origen, las causas y los efectos de la contaminación sobre distintos medios e identificar que sustancias contaminan más y cuáles son los límites de concentración permitidos por la legislación vigente.
- Resolver cuestiones o problemas relativos a la selección y cálculo de parámetros de diseño de equipos de procesos de depuración físico, químicos y biológicos.
- Resolver cuestiones o problemas relativos a la determinación de parámetros indicadores de contaminación de distintos medios.
- Identificar y ordenar la información necesaria en un problema de balances de materia y energía con y sin reacción, plantear el sistema de ecuaciones independientes necesario y resolverlo.
- Planificar una estrategia de prevención y control de la contaminación del agua en casos específicos.
- Planificar un sistema de tratamiento de potabilización de aguas para consumo humano y de regeneración de aguas depuradas para su posterior reutilización.
- Diseñar un sistema de tratamiento de depuración de aguas residuales urbanas e industriales, mediante la selección de las unidades de proceso que lo integran y el dimensionamiento de algunas de ellas.

- Describir y saber proponer y planificar acciones posibles en planes de mitigación y prevención de riesgos naturales.
- Elaborar informes con un carácter formal, que permita desarrollar diferentes apartados dentro del documento: motivación, objetivos, metodología, resultados, conclusiones, y referencias.
- Detectar la diversidad de elementos que intervienen en la configuración de las Áreas Protegidas y las complejas relaciones que existen entre ellas.
- Elaborar un informe que afronte la problemática de gestión de un Área Protegida.
- Utilizar los conceptos, métodos, herramientas fundamentales y terminología relativas a las Áreas Protegidas.
- Plantear y resolver casos prácticos simples de planificación y gestión ambiental, desarrollando diferentes metodologías y formando parte de equipos interdisciplinares y con capacidad para transmitir resultados.
- Describir con sentido crítico y rigor científico estudios o casos prácticos de planificación y gestión ambiental a diferentes escalas espaciales.
- Proponer medidas de corrección tras impactos ambientales de diferente naturaleza.
- Describir los distintos objetivos y categorías de protección ambiental.
- Explicar los contenidos generales y los conceptos esenciales de la gestión y planificación ambiental y conservación de las Áreas Protegidas.
- Explica y relaciona de manera clara los conceptos, modelos y teorías fundamentales implícitos en la gestión y conservación de flora y fauna.
- Comprende y sabe aplicar metodologías de conservación in situ y ex situ en plantas y animales.
- Conoce los métodos y las herramientas para identificar, analizar y resolver casos de gestión y conservación de especies de flora y fauna amenazada y de organismos de especial interés.
- Sabe integrar los conocimientos prácticos y teóricos de gestión y conservación florística y faunística entre sí, y es capaz de extrapolar dicho conocimiento a otras áreas del conocimiento.
- Es capaz de exponer y sustentar en público dicha investigación.
- Es capaz de desarrollar criterios para la definición de los objetivos de una investigación, valorando la orientación recibida para la planificación y realización del trabajo, fomentando el diálogo, el espíritu crítico y la capacidad de integración en un equipo de trabajo.
- Seleccionar los tratamientos más adecuados para cada caso concreto en base a las mejores tecnologías disponibles y a los principios de la economía circular.
- Programar y diseñar estrategias de minimización y gestión de residuos.
- Analizar y evaluar planes o programas de gestión de residuos implantados.
- Analiza de forma crítica y con rigor científico, y resuelve, estudios o casos prácticos de ordenación del territorio, a diferentes escalas espaciales.
- Sabe seleccionar, gestionar y exponer correctamente en distintos foros diversa información de carácter territorial y ambiental.
- Dimensionar procesos de generación de energía a partir de recursos fósiles y renovables, y de plantear estrategias de eficiencia energética de dichos procesos.
- Resolver problemas, tomar decisiones y elaborar planes de gestión y aprovechamiento de los subproductos, con sensibilidad medioambiental.
- Expresar adecuadamente, tanto de forma oral como escrita, los métodos, los procesos, los resultados obtenidos y el análisis de los mismos en los casos encargados para su estudio, en forma de trabajo individual y/o en grupo.
- Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales relacionadas con los contaminantes físicos (acústica, vibraciones y radiactiva), en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Evaluar las propiedades físicas, químicas y biológicas de los suelos y proponer alternativas para su mejora.
- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis y en la resolución de casos prácticos, y relacionarlos con los conceptos teóricos.
- Resolver problemas, tomar decisiones y elaborar planes de gestión en el marco legal correspondiente.

- Transmitir, tanto de forma oral como escrita, los métodos, los procesos, los resultados obtenidos y el análisis de los mismos en los casos encargados para su estudio.
- Enumerar, describir y cuantificar los diferentes mecanismos de transporte y acumulación en el medio ambiente de las sustancias químicas más comunes procedentes de la actividad humana.
- Enumerar, describir y cuantificar las transformaciones químicas, fotoquímicas y biológicas más importantes que pueden sufrir las sustancias contaminantes.
- Indicar los efectos beneficiosos o perjudiciales que tienen sobre el medio ambiente las transformaciones químicas, fotoquímicas y biológicas de las sustancias químicas emitidas al medio.
- Identificar y describir los principios y herramientas ofrecidas por la Química sostenible para disminuir el impacto ambiental de las actividades humanas.
- Nombrar y reconocer las sustancias químicas que provocan un mayor impacto ambiental y evaluar su posible sustitución con el fin de desarrollar procesos medioambientalmente más sostenibles.
- Elaborar trabajos en equipo en los que recopila y organiza de modo autónomo la información y la presenta de forma adecuada, tanto oral como escrita.
- Conocer las metodologías de selección de alternativas.
- Tener conciencia de los conflictos de intereses asociados a numerosos proyectos de Evaluación de Impacto Ambiental, saber interaccionar con los agentes implicados y ser capaces de analizar críticamente las soluciones planteadas en los proyectos.
- Identifica impactos ambientales producidos por las actividades derivadas de la ejecución de los proyectos y de la puesta en marcha de actividades.
- Transmite la información, de forma oral y escrita.
- Llevar a cabo el diagnóstico sobre el estado de degradación del sistema a restaurar, a escala de comunidad, ecosistemas y paisaje.
- Seleccionar y aplicar las principales técnicas de restauración para distintos tipos de sistemas naturales terrestres y acuáticos.
- Plantear la elaboración de un proyecto de restauración de ecosistemas.
- Comprender los fundamentos de los sistemas de gestión y las auditorías ambientales.
- Interpretar y aplicar estándares relacionados con la gestión ambiental.
- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.
- Comprender y utilizar la Biogeografía en la aplicación de la legislación y gestión del medio.
- Comprender y utilizar la biogeografía en la valoración de recursos.
- Realizar e interpretar inventarios.
- Evaluar los impactos sobre la vegetación.
- Ser capaz de definir los objetivos y metodologías de trabajos biogeográficos aplicados o de investigación. Así mismo, ser capaz de exponer y sustentar en público dichos trabajos.
- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.
- Redactar adecuadamente una Memoria de Actividades en la que queden plasmados los objetivos propuestos y los alcanzados, incluyendo explícitamente la contribución de las mismas a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU, así como una descripción detallada de las actividades desarrolladas.
- Establecer la relación con la titulación de las labores realizadas atendiendo tanto a las competencias generales y específicas como a las habilidades y actitudes.
- Realizar una evaluación del proceso y formular propuestas de mejora.

- Realizar diagnósticos tras el análisis e interpretación de procesos y problemas en el territorio a distintas escalas espaciales.
- Sintetizar y explicar fenómenos socioterritoriales y sus relaciones con el medio ambiente a partir de casos reales.
- Presentar adecuadamente por escrito y oralmente, con claridad, rigor científico y orden, tanto en el contenido como formalmente, trabajos realizados en la asignatura, a partir de la obtención y tratamiento de datos socioeconómicos y de carácter territorial.
- Comprender el funcionamiento ecológico (procesos físico-químicos y biológicos) de los sistemas acuáticos.
- Comprender el funcionamiento de las redes tróficas en los ecosistemas acuáticos.
- Identificar, analizar y evaluar los principales impactos que afectan a los ecosistemas acuáticos.
- Aplicar las principales metodologías de muestreo, determinación y análisis de organismos bioindicadores en ecosistemas acuáticos para su utilización en investigación y en la aplicación de la normativa vigente para la conservación de las masas de agua.
- Aplicar metodologías estadísticas básicas para la resolución de problemas de ecología y la redacción de informes.
- Enumerar y aplicar los conceptos y los principios educativos y ambientales básicos que sirven de fundamento a la EA.
- Conocer y aplicar los principales recursos específicos utilizados actualmente en el campo de la EA.
- Describir y aplicar los paradigmas, las corrientes y las tendencias en materia de EA.
- Citar y aplicar las técnicas, los materiales y los recursos necesarios para hacer EA (juegos, las dinámicas de grupo, campañas, unidades didácticas, etc.).
- Proyectar y dirigir equipamientos de educación ambiental: itinerarios, centros de visitantes, observatorios, etc.
- Estar capacitado para entender que la finalidad de la enseñanza de la Educación Ambiental como eje transversal, es contribuir a una formación integral en la que se atiende el desarrollo cognitivo y afectivo del alumnado, a su educación en valores como la solidaridad, cooperación, tolerancia, respeto al medio ambiente, etc.
- Ser capaz de crear su propio criterio de valoración de la problemática medioambiental.
- Saber elaborar un Programa de Educación Ambiental.
- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.
- Redactar con corrección el Informe final del TFG, haciendo un uso preciso del lenguaje especializado del campo de las Ciencias ambientales.
- Presentar de forma correcta y estructurada el trabajo, justificando y fundamentando su importancia y relevancia, la coherencia del planteamiento y defenderlo consistentemente delante de una audiencia experta.
- Identificar las preguntas más relevantes realizadas por los miembros del tribunal y responderlas de forma solvente y con coherencia con los planteamientos generales del trabajo.

HAB-13. Actuar en el desarrollo de proyectos medioambientales con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos, de acuerdo con los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

- Describir y aplicar los principios de sostenibilidad en la toma de decisiones que afecten al medio, estableciendo correlaciones a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Identifica los intereses contrapuestos en juego y los bienes jurídicos tutelados.
- Ejerce competencias de razonamiento jurídico y da respuesta a problemas jurídicos, ofreciendo soluciones alternativas a conflictos existentes.
- Aplicar herramientas SIG en proyectos ambientales basados en análisis espaciales que promueven la sostenibilidad y que respetan la diversidad territorial para planificar soluciones éticas y equitativas.
- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos y buscadores académicos y hacer un uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Adquirir capacidad para el aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo, de forma responsable y comprometida, distribuyendo tareas y compartiendo responsabilidades.
- Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito.
- - Utilizar en su valoración de los ecosistemas el concepto de *¿servicios ecosistémicos¿* - Incorporar y manejar la visión contingente de la naturaleza en su análisis de los procesos ecológicos. - Identificar y valorar de forma crítica los principales síndromes del Cambio Global - Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito - Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos, buscadores académicos y uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Manejar con destreza y adecuadamente los Sistemas de Información Geográfica para el tratamiento de imágenes, ortoimágenes y Modelos Digitales del Terreno (MDT).
- Buscar y procesar informáticamente los datos remotos de diferente procedencia para la resolución de problemas medioambientales con una mentalidad espacio-temporal adecuada.
- Desarrollar un esquema del proceso de trabajo que se requiere tanto en el laboratorio como en el trabajo de campo que permita registrar y obtener datos, así como su análisis y representación en el ámbito de los riesgos naturales.
- Seleccionar las herramientas adecuadas para la detección y clasificación de un determinado riesgo natural.
- Resolver problemas, tomar decisiones y elaborar planes de gestión y aprovechamiento de los subproductos, con sensibilidad medioambiental.
- Identificar y conocer la información clave sobre el subproducto y las características del suelo al que se destinará, con el fin de garantizar su efectividad y seguridad antes de su aplicación.
- Expresar adecuadamente, tanto de forma oral como escrita, los métodos, los procesos, los resultados obtenidos y el análisis de los mismos en los casos encargados para su estudio, en forma de trabajo individual y/o en grupo.
- Resolver problemas, tomar decisiones y elaborar planes de gestión en el marco legal correspondiente.
- Transmitir, tanto de forma oral como escrita, los métodos, los procesos, los resultados obtenidos y el análisis de los mismos en los casos encargados para su estudio.
- - Elaborar y presentar informes técnicos, exponiendo de manera clara los procedimientos, resultados y su interpretación, con un enfoque crítico sobre su impacto y relevancia.
- Identifica impactos ambientales producidos por las actividades derivadas de la ejecución de los proyectos y de la puesta en marcha de actividades.
- Explica procedimientos administrativos de declaraciones de impacto ambiental y de restituciones ambientales en el marco de los proyectos.
- Transmite la información, de forma oral y escrita.
- Describe las medidas correctoras y preventivas que son de aplicación, así como realiza el seguimiento de las mismas. Reconoce, en el marco de las competencias profesionales, el cumplimiento de: Las ordenanzas municipales, la legalidad urbanística, las normativas de seguridad, sanitarias, ambientales y aquellas otras que sean exigibles.
- Comprender los fundamentos de los sistemas de gestión y las auditorías ambientales.

- Interpretar y aplicar estándares relacionados con la gestión ambiental.
- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.
- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.
- Redactar adecuadamente una Memoria de Actividades en la que queden plasmados los objetivos propuestos y los alcanzados, incluyendo explícitamente la contribución de las mismas a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU, así como una descripción detallada de las actividades desarrolladas.
- Establecer la relación con la titulación de las labores realizadas atendiendo tanto a las competencias generales y específicas como a las habilidades y actitudes.
- Realizar una evaluación del proceso y formular propuestas de mejora.
- Realizar diagnósticos tras el análisis e interpretación de procesos y problemas en el territorio a distintas escalas espaciales.
- Identificar las bases para el crecimiento económico sostenible en el sector turístico.
- Comprender el funcionamiento ecológico (procesos físico-químicos y biológicos) de los sistemas acuáticos.
- Comprender el funcionamiento de las redes tróficas en los ecosistemas acuáticos.
- Identificar, analizar y evaluar los principales impactos que afectan a los ecosistemas acuáticos.
- Aplicar las principales metodologías de muestreo, determinación y análisis de organismos bioindicadores en ecosistemas acuáticos para su utilización en investigación y en la aplicación de la normativa vigente para la conservación de las masas de agua.
- Aplicar metodologías estadísticas básicas para la resolución de problemas de ecología y la redacción de informes.
- Analizar y contextualizar problemas ambientales con indicadores hidrológicos, considerando las dimensiones espaciales, temporales y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Utilizar los mecanismos administrativos de toma de decisiones en la gestión del agua en España y en la Unión Europea.
- Identificar el papel del profesional del medio ambiente en la gestión de los recursos hídricos.
- Identificar y valorar los servicios ecosistémicos relacionados con el agua, aplicando criterios de sostenibilidad, justicia ambiental y responsabilidad ética en la gestión de los recursos.
- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.
- Redactar con corrección el Informe final del TFG, haciendo un uso preciso del lenguaje especializado del campo de las Ciencias ambientales.

- Presentar de forma correcta y estructurada el trabajo, justificando y fundamentando su importancia y relevancia, la coherencia del planteamiento y defenderlo consistentemente delante de una audiencia experta.
- Identificar las preguntas más relevantes realizadas por los miembros del tribunal y responderlas de forma solvente y con coherencia con los planteamientos generales del trabajo.

6.3 Competencias:

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.
- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Cooperar con personas con un fin unánime.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.
- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.
- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados..

CTR-4. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Identificar las emociones que suceden en el interior de cada uno para saber gestionarlas adecuadamente afrontando el estrés y la frustración.
- Presentar una actitud positiva y constructiva ante las diferentes situaciones.
- Comunicar de forma eficaz, efectiva y afectiva con una o varias personas.
- Identificar las emociones que suceden en el interior de cada uno para saber gestionarlas adecuadamente afrontando el estrés y la frustración.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.

- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.
- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Adquirir los conocimientos necesarios para procesar datos LiDAR para poder realizar Modelos Digitales del Terreno (MDT) y monitorizar cambios topográficos.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.
- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

7. ESTRUCTURA DE LA TITULACIÓN

Módulo	Módulo 1. Fundamentos básicos e Interpretación del medio natural (66 ECTS). Este módulo otorga los resultados de aprendizaje relacionados con las materias de formación básica del ámbito de conocimiento de las Ciencias medioambientales y ecología: física, química, biología, geología y las materias obligatorias ecología y meteorología y climatología. (66 ECTS)
Materia	Biología (18 ECTS)
Asignaturas	Biología (6 ECTS)
	Botánica (6 ECTS)
	Zoología (6 ECTS)
Materia	Ecología (18 ECTS)
Asignaturas	Medio ambiente y sostenibilidad (6 ECTS)
	Ecología I (6 ECTS)
	Ecología II (6 ECTS)
Materia	Física (6 ECTS)
Asignaturas	Bases físicas del medio ambiente (6 ECTS)
Materia	Geología (12 ECTS)
Asignaturas	Fundamentos de geología para el estudio del medio ambiente (6 ECTS)
	Edafología (6 ECTS)
Materia	Meteorología y climatología (6 ECTS)
Asignaturas	Meteorología y climatología (6 ECTS)

Materia	Química (6 ECTS)
Asignaturas	Bases químicas del medio ambiente (6 ECTS)

Módulo	Módulo 2. Evaluación ambiental (42 ECTS). Implica los resultados de aprendizaje relacionados con la contaminación y degradación ambiental, los riesgos naturales, las tecnologías limpias y la evaluación de impacto ambiental. (42 ECTS)
---------------	---

Materia	Contaminación ambiental (24 ECTS)
Asignaturas	Contaminación atmosférica (6 ECTS)
	Degradación y contaminación de suelos (6 ECTS)
	Contaminación de aguas (6 ECTS)
	Gestión, tratamiento y recuperación de residuos (6 ECTS)

Materia	Evaluación de impacto ambiental (6 ECTS)
Asignaturas	Evaluación de impacto ambiental (6 ECTS)

Materia	Riesgos naturales (6 ECTS)
Asignaturas	Riesgos naturales (6 ECTS)

Materia	Tecnologías limpias. Energías renovables (6 ECTS)
Asignaturas	Tecnologías limpias. Energías renovables (6 ECTS)

Módulo	Módulo 3. Gestión y planificación ambiental (48 ECTS). Incluye todos los resultados de aprendizaje relacionados con los sistemas de gestión, las auditorías ambientales, los proyectos ambientales, la ordenación del territorio y la gestión del medio natural, y su legislación. (48 ECTS)
---------------	--

Materia	Administración y legislación ambiental (6 ECTS)
Asignaturas	Administración y legislación ambiental (6 ECTS)

Materia	Gestión del medio natural (24 ECTS)
Asignaturas	Agronomía y medio ambiente (6 ECTS)
	Áreas protegidas (6 ECTS)
	Gestión y conservación de flora y fauna (6 ECTS)
	Restauración de ecosistemas (6 ECTS)

Materia	Ordenación del territorio y urbanismo (6 ECTS)
Asignaturas	Ordenación del territorio y urbanismo (6 ECTS)

Materia	Proyectos ambientales (6 ECTS)
Asignaturas	Proyectos ambientales (6 ECTS)
Materia	Sistemas de gestión y auditorías ambientales (6 ECTS)
Asignaturas	Sistemas de gestión y auditorías ambientales (6 ECTS)

Módulo Módulo 4. Conocimientos instrumentales (42 ECTS). Incluye los resultados de aprendizaje relacionados de materias básicas como matemáticas, economía, estadística, y materias obligatorias como la ingeniería ambiental, la cartografía, los sistemas de información geográfica y el análisis químico en el medio ambiente. (42 ECTS)

Materia	Análisis químico en el medio ambiente (6 ECTS)
Asignaturas	Análisis químico en el medio ambiente (6 ECTS)
Materia	Bases de la ingeniería ambiental (6 ECTS)
Asignaturas	Bases de la ingeniería ambiental (6 ECTS)
Materia	Cartografía y sistemas de información geográfica (12 ECTS)
Asignaturas	Cartografía y sistemas de información geográfica (6 ECTS)
	Teledetección ambiental (6 ECTS)
Materia	Economía (6 ECTS)
Asignaturas	Economía aplicada (6 ECTS)
Materia	Estadística (6 ECTS)
Asignaturas	Estadística (6 ECTS)
Materia	Matemáticas (6 ECTS)
Asignaturas	Fundamentos matemáticos para el estudio del medio ambiente (6 ECTS)

Módulo Módulo 5. Trabajo de Fin de Grado (12 ECTS). Puede incluir cualquiera de los resultados de aprendizaje del título. Trabajo autónomo de elaboración, redacción, presentación y argumentación de un proyecto técnico o de investigación en un tema original y relacionado con las Ciencias Ambientales. (12 ECTS)

Materia	Trabajo de Fin de Grado (12 ECTS)
Asignaturas	Trabajo de Fin de Grado (12 ECTS)

Módulo	Módulo 6. Optatividad (66 ECTS). Materias optativas que complementan y profundizan en los resultados de aprendizaje del resto de las materias del Grado en Ciencias Ambientales. Las prácticas externas se incluyen en este módulo. (84 ECTS)
Materia	Optativa (84 ECTS)
Asignaturas	Aplicación de residuos al suelo y fertilidad (6 ECTS)
	Contaminación, radiactiva, acústica y por vibraciones (6 ECTS)
	Evaluación de suelos (6 ECTS)
	Química sostenible y medioambiental (6 ECTS)
	Tecnología analítica en la detección de contaminantes (6 ECTS)
	Biogeografía (6 ECTS)
	Biotecnología y conservación de recursos (6 ECTS)
	Prácticas externas (6 ECTS)
	Sociedad, territorio y medio ambiente (6 ECTS)
	Ecosistemas acuáticos (6 ECTS)
	Educación ambiental (6 ECTS)
	Hidrología ambiental (6 ECTS)
	Tecnologías de la información medioambiental (6 ECTS)
Toxicología y salud pública (6 ECTS)	

Módulo	Módulo 7. Interdisciplinar (6 ECTS). Materia correspondiente a otros Grados que se oferta para el Grado de Ciencias Ambientales para cursar como optativa. (6 ECTS)
Materia	Interdisciplinar (6 ECTS)
Asignaturas	Interdisciplinar (6 ECTS)

8. DEFINICIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo	Módulo 1. Fundamentos básicos e Interpretación del medio natural (66 ECTS). Este módulo otorga los resultados de aprendizaje relacionados con las materias de formación básica del ámbito de conocimiento de las Ciencias medioambientales y ecología: física, química, biología, geología y las materias obligatorias ecología y meteorología y climatología.	
Materia	Biología	
Asignatura	Nombre	Biología
	Nombre en Inglés	Biology
	Tipología	Formación básica

	Ámbito (si FB)	Ciencias medioambientales y ecología
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Botánica
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Botánica
	Nombre en Inglés	Botany
	Tipología	Formación básica
	Ámbito (si FB)	Ciencias medioambientales y ecología
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Botánica
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Zoología
	Nombre en Inglés	Zoology
	Tipología	Formación básica
	Ámbito (si FB)	Ciencias medioambientales y ecología
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6

Idioma	Español
Modalidad	Presencial
Punto Control	
Área de conocimiento vinculada	(1) Botánica; (2) Ecología; (3) Producción Vegetal; y (4) Zoología
Observaciones	

Materia	Ecología	
Asignatura	Nombre	Medio ambiente y sostenibilidad
	Nombre en Inglés	Environment and sustainability
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	Democracia y sostenibilidad
	Área de conocimiento vinculada	(1) Ecología; y (2) Tecnologías del Medio Ambiente
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Ecología I
	Nombre en Inglés	Ecology I
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Segundo curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	

	Área de conocimiento vinculada	Ecología
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Ecología II
	Nombre en Inglés	Ecology II
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Segundo curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Ecología
	Observaciones	

Materia	Física	
Asignatura	Nombre	Bases físicas del medio ambiente
	Nombre en Inglés	Physical foundations of the environment
	Tipología	Formación básica
	Ámbito (si FB)	Ciencias medioambientales y ecología
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Física Aplicada
	Observaciones	

Materia	Geología	
Asignatura		Fundamentos de geología para el estudio del medio

	Nombre	ambiente
	Nombre en Inglés	Fundamentals of geology for the study of the environment
	Tipología	Formación básica
	Ámbito (si FB)	Ciencias medioambientales y ecología
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Geodinámica Externa
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Edafología
	Nombre en Inglés	Edaphology
	Tipología	Formación básica
	Ámbito (si FB)	Ciencias medioambientales y ecología
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Edafología y Química Agrícola
	Observaciones	
Materia	Meteorología y climatología	
Asignatura	Nombre	Meteorología y climatología
	Nombre en Inglés	Meteorology and climatology
	Tipología	Obligatoria

	Ámbito (si FB)	
	Curso	Segundo curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Física Aplicada
	Observaciones	

Materia	Química	
Asignatura	Nombre	Bases químicas del medio ambiente
	Nombre en Inglés	Chemical bases of the environment
	Tipología	Formación básica
	Ámbito (si FB)	Ciencias medioambientales y ecología
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Química Inorgánica
Observaciones		

Módulo	Módulo 2. Evaluación ambiental (42 ECTS). Implica los resultados de aprendizaje relacionados con la contaminación y degradación ambiental, los riesgos naturales, las tecnologías limpias y la evaluación de impacto ambiental.
---------------	---

Materia	Contaminación ambiental	
Asignatura	Nombre	Contaminación atmosférica
	Nombre en Inglés	Atmospheric pollution
	Tipología	Obligatoria

	Ámbito (si FB)	
	Curso	Segundo curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Física Aplicada; (2) Química Física; y (3) Química Orgánica
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Degradación y contaminación de suelos
	Nombre en Inglés	Soil degradation and contamination
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Segundo curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Edafología y Química Agrícola
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Contaminación de aguas
	Nombre en Inglés	Water pollution
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No

	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Ingeniería Química; y (2) Tecnologías del Medio Ambiente
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Gestión, tratamiento y recuperación de residuos
	Nombre en Inglés	Waste management, treatment and recovery
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Ingeniería Química; y (2) Tecnologías del Medio Ambiente
	Observaciones	

Materia	Evaluación de impacto ambiental	
Asignatura	Nombre	Evaluación de impacto ambiental
	Nombre en Inglés	Environmental impact assessment
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial

	Punto Control	Trabajo en equipo
	Área de conocimiento vinculada	(1) Ecología; (2) Ingeniería Agroforestal; y (3) Ingeniería Química
	Observaciones	

Materia	Riesgos naturales	
Asignatura	Nombre	Riesgos naturales
	Nombre en Inglés	Natural risks
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Geodinámica Externa; y (2) Geografía Física
	Observaciones	

Materia	Tecnologías limpias. Energías renovables	
Asignatura	Nombre	Tecnologías limpias. Energías renovables
	Nombre en Inglés	Clean technologies. Renewable energies
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Ingeniería Mecánica; (2) Ingeniería Química; y (3) Máquinas y Motores Térmicos

	Observaciones	
--	----------------------	--

Módulo	Módulo 3. Gestión y planificación ambiental (48 ECTS). Incluye todos los resultados de aprendizaje relacionados con los sistemas de gestión, las auditorías ambientales, los proyectos ambientales, la ordenación del territorio y la gestión del medio natural, y su legislación.
---------------	--

Materia	Administración y legislación ambiental	
Asignatura	Nombre	Administración y legislación ambiental
	Nombre en Inglés	Environmental administration and legislation
	Tipología	Formación básica
	Ámbito (si FB)	Interdisciplinar
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Derecho Administrativo
	Observaciones	

Materia	Gestión del medio natural	
Asignatura	Nombre	Agronomía y medio ambiente
	Nombre en Inglés	Agronomy and environment
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	

	Área de conocimiento vinculada	Producción Vegetal
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Áreas protegidas
	Nombre en Inglés	Protected areas
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Ecología; y (3) Geografía Física
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Gestión y conservación de flora y fauna
	Nombre en Inglés	Management and conservation of flora and fauna
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Botánica; y (2) Ecología
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Restauración de ecosistemas
	Nombre en Inglés	Ecosystem restoration

Tipología	Obligatoria
Ámbito (si FB)	
Curso	Cuarto curso
Semestre o Semestres	Primer semestre
Mención Dual	No
ECTS	6
Idioma	Español
Modalidad	Presencial
Punto Control	Innovación y creatividad
Área de conocimiento vinculada	Ecología
Observaciones	

Materia	Ordenación del territorio y urbanismo	
Asignatura	Nombre	Ordenación del territorio y urbanismo
	Nombre en Inglés	Territorial and urban planning
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	Pensamiento crítico
	Área de conocimiento vinculada	Análisis Geográfico Regional
	Observaciones	

Materia	Proyectos ambientales	
Asignatura	Nombre	Proyectos ambientales
	Nombre en Inglés	Environmental projects
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	

Curso	Cuarto curso
Semestre o Semestres	Primer semestre
Mención Dual	No
ECTS	6
Idioma	Español
Modalidad	Presencial
Punto Control	
Área de conocimiento vinculada	Proyectos de Ingeniería
Observaciones	

Materia	Sistemas de gestión y auditorías ambientales	
Asignatura	Nombre	Sistemas de gestión y auditorías ambientales
	Nombre en Inglés	Environmental management and audit systems
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	(1) Trabajo en equipo; y (2) Inteligencia emocional
	Área de conocimiento vinculada	(1) Ecología; y (2) Tecnologías del Medio Ambiente
	Observaciones	

Módulo	Módulo 4. Conocimientos instrumentales (42 ECTS). Incluye los resultados de aprendizaje relacionados de materias básicas como matemáticas, economía, estadística, y materias obligatorias como la ingeniería ambiental, la cartografía, los sistemas de información geográfica y el análisis químico en el medio ambiente.
---------------	--

Materia	Análisis químico en el medio ambiente	
Asignatura	Nombre	Análisis químico en el medio ambiente
	Nombre en Inglés	Chemical analysis in the environment
	Tipología	Obligatoria

	Ámbito (si FB)	
	Curso	Segundo curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Química Analítica
	Observaciones	

Materia	Bases de la ingeniería ambiental	
Asignatura	Nombre	Bases de la ingeniería ambiental
	Nombre en Inglés	Basics of environmental engineering
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Ingeniería Química
	Observaciones	

Materia	Cartografía y sistemas de información geográfica	
Asignatura	Nombre	Cartografía y sistemas de información geográfica
	Nombre en Inglés	Cartography and geographic information systems
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Segundo curso
	Semestre o	

	Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Expresión Gráfica de la Ingeniería; y (2) Geografía Física
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Teledetección ambiental
	Nombre en Inglés	Environmental remote sensing
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Segundo curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	Autoaprendizaje permanente
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Expresión Gráfica de la Ingeniería; (3) Geodinámica Externa; y (4) Geografía Física
	Observaciones	

Materia	Economía	
Asignatura	Nombre	Economía aplicada
	Nombre en Inglés	Applied economics
	Tipología	Formación básica
	Ámbito (si FB)	Ciencias medioambientales y ecología
	Curso	Segundo curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No

ECTS	6
Idioma	Español
Modalidad	Presencial
Punto Control	
Área de conocimiento vinculada	Economía Aplicada
Observaciones	

Materia	Estadística	
Asignatura	Nombre	Estadística
	Nombre en Inglés	Statistics
	Tipología	Formación básica
	Ámbito (si FB)	Ciencias medioambientales y ecología
	Curso	Segundo curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Estadística e Investigación Operativa
	Observaciones	

Materia	Matemáticas	
Asignatura	Nombre	Fundamentos matemáticos para el estudio del medio ambiente
	Nombre en Inglés	Mathematical foundations for the study of the environment
	Tipología	Formación básica
	Ámbito (si FB)	Ciencias medioambientales y ecología
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español

Modalidad	Presencial
Punto Control	
Área de conocimiento vinculada	(1) Álgebra; (2) Análisis Matemático; (3) Geometría y Topología; y (4) Matemática Aplicada
Observaciones	

Módulo Módulo 5. Trabajo de Fin de Grado (12 ECTS). Puede incluir cualquiera de los resultados de aprendizaje del título. Trabajo autónomo de elaboración, redacción, presentación y argumentación de un proyecto técnico o de investigación en un tema original y relacionado con las Ciencias Ambientales.

Materia	Trabajo de Fin de Grado	
Asignatura	Nombre	Trabajo de Fin de Grado
	Nombre en Inglés	Final Degree Project
	Tipología	Trabajo fin de Grado
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	12
	Idioma	
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	(1) Democracia y sostenibilidad; (2) Pensamiento crítico; (3) Inteligencia emocional; (4) Innovación y creatividad; y (5) Autoaprendizaje permanente
	Área de conocimiento vinculada	
	Observaciones	Todas las áreas de conocimiento vinculadas. Todos los RA vinculados, dependerá de la temática del TFG.

Módulo Módulo 6. Optatividad (66 ECTS). Materias optativas que complementan y profundizan en los resultados de aprendizaje del resto de las materias del Grado en Ciencias Ambientales. Las prácticas externas se incluyen en este módulo.

Materia	Optativa	
Asignatura	Nombre	Aplicación de residuos al suelo y fertilidad
	Nombre en	

	Inglés	Application of residues to soil and fertility
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Edafología y Química Agrícola; y (2) Producción Vegetal
	Observaciones	Asignatura bienal con: Evaluación de suelos
Asignatura	Nombre	Contaminación, radiactiva, acústica y por vibraciones
	Nombre en Inglés	Pollution, radioactive, acoustic and vibration contamination
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Física Aplicada; y (2) Ingeniería Mecánica
	Observaciones	Asignatura bienal con: Tecnología analítica en la detección de contaminantes
Asignatura	Nombre	Evaluación de suelos
	Nombre en Inglés	Soil evaluation
	Tipología	Optativa

	Ámbito (si FB)	
	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Edafología y Química Agrícola
	Observaciones	Asignatura bienal con: Aplicación de residuos al suelo y fertilidad
Asignatura	Nombre	Química sostenible y medioambiental
	Nombre en Inglés	Sustainable and environmental chemistry
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Química Orgánica
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Tecnología analítica en la detección de contaminantes
	Nombre en Inglés	Analytical technology in the detection of contaminants
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	

	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Química Analítica
	Observaciones	Asignatura bienal con: Contaminación, radiactiva, acústica y por vibraciones
Asignatura	Nombre	Biogeografía
	Nombre en Inglés	Biogeography
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Botánica
	Observaciones	Asignatura bienal con: Sociedad, territorio y medio ambiente
Asignatura	Nombre	Biotecnología y conservación de recursos
	Nombre en Inglés	Biotechnology and resource conservation
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o	

	Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Botánica; y (2) Producción Vegetal
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Prácticas externas
	Nombre en Inglés	External internships
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	
	Observaciones	Todas las áreas de conocimiento con docencia en la EPS vinculadas. Todos los RA vinculados, dependerá de la temática de las prácticas.
Asignatura	Nombre	Sociedad, territorio y medio ambiente
	Nombre en Inglés	Society, territory and environment
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No

	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Análisis Geográfico Regional
	Observaciones	Asignatura bienal con: Biogeografía
Asignatura	Nombre	Ecosistemas acuáticos
	Nombre en Inglés	Aquatic ecosystems
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Ecología; (2) Geografía Física; (3) Ingeniería Agroforestal; y (4) Mecánica de Fluidos
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Educación ambiental
	Nombre en Inglés	Environmental education
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6

	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Ecología
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Hidrología ambiental
	Nombre en Inglés	Environmental hydrology
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Geodinámica Externa; y (2) Ingeniería Agroforestal
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Tecnologías de la información medioambiental
	Nombre en Inglés	Environmental information technologies
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial

	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Expresión Gráfica de la Ingeniería; (2) Geodinámica Externa; y (3) Geografía Física
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Toxicología y salud publica
	Nombre en Inglés	Toxicology and public health
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Medicina Preventiva y Salud Pública
	Observaciones	

Módulo	Módulo 7. Interdisciplinar (6 ECTS). Materia correspondiente a otros Grados que se oferta para el Grado de Ciencias Ambientales para cursar como optativa.
---------------	--

Materia	Interdisciplinar	
Asignatura	Nombre	Interdisciplinar
	Nombre en Inglés	Interdisciplinar
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Cualquier semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6

	Idioma	
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	
	Observaciones	Se puede escoger sustituyendo una de las optativas (1 a 5) de los semestres 6, 7 u 8 (3er/4º curso) Todas las áreas de conocimiento vinculadas.

9. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS

Asignatura	Bases químicas del medio ambiente
	<p>CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los conceptos básicos de nomenclatura, estequiometría y los convenios propios de la química. • Analizar y relacionar los diversos estados de agregación de la materia. • Reconocer y utilizar las distintas formas de expresar la concentración. • Reconocer y diferenciar los distintos tipos de reacciones químicas. • Reconocer y describir las condiciones de un equilibrio químico, así como las peculiaridades de los diversos tipos. <p>CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar las normas a seguir en un laboratorio y llevar a cabo experimentos básicos que implican reacciones químicas en disolución. • Anotar con precisión y detalle las observaciones de los experimentos realizados en el laboratorio, y los datos que se obtengan. <p>HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar las normas a seguir en un laboratorio y llevar a cabo experimentos básicos que implican reacciones químicas en disolución. • Anotar con precisión y detalle las observaciones de los experimentos realizados en el laboratorio, y los datos que se obtengan. <p>HAB-2. Interpretar el medio natural (con conocimientos de biología, botánica, zoología, geología, química, edafología, ecología, matemáticas, física, meteorología).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los conceptos básicos de nomenclatura, estequiometría y los convenios propios de la química . • Reconocer y describir las condiciones de un equilibrio químico, así como las peculiaridades de los diversos tipos. • Reconocer y diferenciar los distintos tipos de reacciones químicas. • Reconocer y utilizar las distintas formas de expresar la concentración. • Analizar y relacionar los diversos estados de agregación de la materia. <p>HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.</p>

- Aplicar los conceptos básicos de nomenclatura, estequiometría y los convenios propios de la química .
- Expresar adecuadamente, tanto de forma oral como escrita, los métodos, los procesos, los resultados obtenidos y el análisis de los mismos en los casos encomendados para su estudio, en forma de trabajo individual y/o en grupo.
- Anotar con precisión y detalle las observaciones de los experimentos realizados en el laboratorio, y los datos que se obtengan.
- Aplicar las normas a seguir en un laboratorio y llevar a cabo experimentos básicos que implican reacciones químicas en disolución.
- Reconocer y describir las condiciones de un equilibrio químico, así como las peculiaridades de los diversos tipos.
- Reconocer y diferenciar los distintos tipos de reacciones químicas.
- Reconocer y utilizar las distintas formas de expresar la concentración.
- Analizar y relacionar los diversos estados de agregación de la materia.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Cooperar con personas con un fin unánime.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Biología

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Conocer los principales grupos de seres vivos.
- Analizar y sintetizar información sobre las bases moleculares, genéticas y fisiológicas de los seres vivos.

- Explicar y relacionar de manera clara los conceptos, modelos y teorías fundamentales implícitas en la ciencia de la Biología.

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Desarrollar y ejercitar destrezas necesarias para el trabajo de laboratorio y la instrumentación básica en biología.
- Conocer los principales grupos de seres vivos.
- Explicar y relacionar de manera clara los conceptos, modelos y teorías fundamentales implícitas en la ciencia de la Biología.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Desarrollar y ejercitar destrezas necesarias para el trabajo de laboratorio y la instrumentación básica en biología.

HAB-2. Interpretar el medio natural (con conocimientos de biología, botánica, zoología, geología, química, edafología, ecología, matemáticas, física, meteorología).

- Explicar y relacionar de manera clara los conceptos, modelos y teorías fundamentales implícitas en la ciencia de la Biología.
- Conocer los principales grupos de seres vivos.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Explicar y relacionar de manera clara los conceptos, modelos y teorías fundamentales implícitas en la ciencia de la Biología.
- Desarrollar y ejercitar destrezas necesarias para el trabajo de laboratorio y la instrumentación básica en biología.
- Conocer los principales grupos de seres vivos.
- Analizar y sintetizar información sobre las bases moleculares, genéticas y fisiológicas de los seres vivos.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.
- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Cooperar con personas con un fin unánime.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.

- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.

CTR-4. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Identificar las emociones que suceden en el interior de cada uno para saber gestionarlas adecuadamente afrontando el estrés y la frustración.
- Presentar una actitud positiva y constructiva ante las diferentes situaciones.
- Comunicar de forma eficaz, efectiva y afectiva con una o varias personas.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Fundamentos de geología para el estudio del medio ambiente

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Diferencia entre mineral y roca e identifica los principales tipos de rocas que componen la tierra.
- Entiende la relación entre aguas subterráneas y superficiales como base para la gestión de un territorio.
- Entiende la relación existente entre las diferentes litologías y el modelado terrestre, así como los procesos geológicos asociados con la evolución del paisaje.
- Diferencia rocas, sedimentos y suelos a un nivel básico atendiendo a sus características y propiedades principales y su organización estructural.

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Buscar, gestiona y utiliza la información a un nivel básico.
- Interpreta correctamente mapas geológicos y utiliza técnicas de trabajo de campo habituales en la Geología.
- Reconoce la importancia del factor tiempo en la dinámica de los procesos geológicos.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Interpreta correctamente mapas geológicos y utiliza técnicas de trabajo de campo habituales en la Geología.

HAB-2. Interpretar el medio natural (con conocimientos de biología, botánica, zoología, geología, química, edafología, ecología, matemáticas, física, meteorología).

- Diferencia entre mineral y roca e identifica los principales tipos de rocas que componen la tierra.
- Entiende la relación existente entre las diferentes litologías y el modelado terrestre, así como los procesos geológicos asociados con la evolución del paisaje.

- Diferencia rocas, sedimentos y suelos a un nivel básico atendiendo a sus características y propiedades principales y su organización estructural.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Resuelve problemas medioambientales mediante el tratamiento de datos geológicos de diferente procedencia con una mentalidad espacio-temporal adecuada.
- Aplica los principios básicos en Geología en relación a los estudios medioambientales.
- Interpreta correctamente mapas geológicos y utiliza técnicas de trabajo de campo habituales en la Geología.
- Entiende la relación entre aguas subterráneas y superficiales como base para la gestión de un territorio.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Cooperar con personas con un fin unánime.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.

CTR-4. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Identificar las emociones que suceden en el interior de cada uno para saber gestionarlas adecuadamente afrontando el estrés y la frustración.
- Presentar una actitud positiva y constructiva ante las diferentes situaciones.
- Comunicar de forma eficaz, efectiva y afectiva con una o varias personas.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Fundamentos matemáticos para el estudio del medio ambiente

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Adquirir los conocimientos básicos sobre Cálculo, Álgebra Lineal y Geometría, Ecuaciones Diferenciales y Métodos Numéricos.
- Interpretar cuantitativa y cualitativamente los resultados obtenidos en la resolución satisfactoria de determinados problemas basados en fenómenos y procesos relacionados con el medioambiente.

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Usar adecuadamente algunas herramientas matemáticas básicas en la resolución de problemas relacionados con el medio ambiente.
- Interpretar cuantitativa y cualitativamente los resultados obtenidos en la resolución satisfactoria de determinados problemas basados en fenómenos y procesos relacionados con el medioambiente.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Adquirir los conocimientos básicos sobre Cálculo, Álgebra Lineal y Geometría, Ecuaciones Diferenciales y Métodos Numéricos.
- Usar adecuadamente algunas herramientas matemáticas básicas en la resolución de problemas relacionados con el medio ambiente.
- Interpretar cuantitativa y cualitativamente los resultados obtenidos en la resolución satisfactoria de determinados problemas basados en fenómenos y procesos relacionados con el medioambiente.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Cooperar con personas con un fin unánime.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Medio ambiente y sostenibilidad

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Valorar y justificar la naturaleza multidisciplinar de las Ciencias Ambientales y la necesidad de adentrarse en las diferentes disciplinas que las sustentan.

CON-4. Identificar los fundamentos de las ciencias sociales (geografía, derecho ambiental, economía, sociología y educación) relacionados en la problemática ambiental y cómo los distintos procesos socioeconómicos y territoriales interactúan con el medio ambiente.

CON-6. Interpretar las regulaciones y leyes ambientales para asesorar y garantizar el cumplimiento normativo en la empresa privada y pública.

- Describir y aplicar los principios de sostenibilidad en la toma de decisiones que afecten al medio, estableciendo correlaciones a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Describir y analizar de modo crítico y objetivo la problemática ambiental a diversas escalas espaciales y temporales, tomando en parte el marco de referencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

CON-7. Comprender la ecología de los ecosistemas, la interacción entre las especies y la importancia de la biodiversidad.

- Describir, argumentar y ejemplificar el campo de actividad de las Ciencias Ambientales.
- Describir y analizar de modo crítico y objetivo la problemática ambiental a diversas escalas espaciales y temporales, tomando en parte el marco de referencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Valorar y justificar la naturaleza multidisciplinar de las Ciencias Ambientales y la necesidad de adentrarse en las diferentes disciplinas que las sustentan.
- Describir y analizar de modo crítico y objetivo la problemática ambiental a diversas escalas espaciales y temporales, tomando en parte el marco de referencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

HAB-2. Interpretar el medio natural (con conocimientos de biología, botánica, zoología, geología, química, edafología, ecología, matemáticas, física, meteorología).

- Valorar y justificar la naturaleza multidisciplinar de las Ciencias Ambientales y la necesidad de adentrarse en las diferentes disciplinas que las sustentan.

- Describir y analizar de modo crítico y objetivo la problemática ambiental a diversas escalas espaciales y temporales, tomando en parte el marco de referencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

HAB-3. Aplicar los procedimientos, lenguajes y técnicas necesarias para la evaluación del medio natural y la valoración de los recursos en términos de recursos territoriales, económicos, sociales, jurídicos y ecológicos.

- Describir, argumentar y ejemplificar el campo de actividad de las Ciencias Ambientales.
- Describir y aplicar los principios de sostenibilidad en la toma de decisiones que afecten al medio, estableciendo correlaciones a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

HAB-8. Analizar y relacionar de manera multidisciplinar los indicadores y evidencias de un problema o situación ambiental, con capacidad de interpretación cualitativa y cuantitativa de datos procedentes de especialidades diversas y con conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales implicados.

- Valorar y justificar la naturaleza multidisciplinar de las Ciencias Ambientales y la necesidad de adentrarse en las diferentes disciplinas que las sustentan.
- Describir y analizar de modo crítico y objetivo la problemática ambiental a diversas escalas espaciales y temporales, tomando en parte el marco de referencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Describir y aplicar los principios de sostenibilidad en la toma de decisiones que afecten al medio, estableciendo correlaciones a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Describir, argumentar y ejemplificar el campo de actividad de las Ciencias Ambientales.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Describir, argumentar y ejemplificar el campo de actividad de las Ciencias Ambientales.
- Describir y analizar de modo crítico y objetivo la problemática ambiental a diversas escalas espaciales y temporales, tomando en parte el marco de referencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

HAB-12. Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales, aportando propuestas novedosas, en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Describir y aplicar los principios de sostenibilidad en la toma de decisiones que afecten al medio, estableciendo correlaciones a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Describir y analizar de modo crítico y objetivo la problemática ambiental a diversas escalas espaciales y temporales, tomando en parte el marco de referencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

HAB-13. Actuar en el desarrollo de proyectos medioambientales con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos, de acuerdo con los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

- Describir y aplicar los principios de sostenibilidad en la toma de decisiones que afecten al medio, estableciendo correlaciones a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Cooperar con personas con un fin unánime.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.

CTR-4. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Identificar las emociones que suceden en el interior de cada uno para saber gestionarlas adecuadamente afrontando el estrés y la frustración.
- Presentar una actitud positiva y constructiva ante las diferentes situaciones.
- Comunicar de forma eficaz, efectiva y afectiva con una o varias personas.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Administración y legislación ambiental

CON-4. Identificar los fundamentos de las ciencias sociales (geografía, derecho ambiental, economía, sociología y educación) relacionados en la problemática ambiental y cómo los distintos procesos socioeconómicos y territoriales interactúan con el medio ambiente.

- Conoce y explica con precisión los temas del Derecho Ambiental incluidos en el programa de la asignatura.
- Identifica los intereses contrapuestos en juego y los bienes jurídicos tutelados.

CON-6. Interpretar las regulaciones y leyes ambientales para asesorar y garantizar el cumplimiento normativo en la empresa privada y pública.

- Conoce y explica con precisión los temas del Derecho Ambiental incluidos en el programa de la asignatura.
- Es capaz de comprender y exponer los contenidos de documentos administrativos relacionados con el medio ambiente.
- Aplica los conocimientos teóricos y las normas propias del ordenamiento jurídico-ambiental a la resolución de casos prácticos.

- Localiza e interpreta la normativa jurídico-pública del Derecho Ambiental.

HAB-3. Aplicar los procedimientos, lenguajes y técnicas necesarias para la evaluación del medio natural y la valoración de los recursos en términos de recursos territoriales, económicos, sociales, jurídicos y ecológicos.

- Ejerce competencias de razonamiento jurídico y da respuesta a problemas jurídicos, ofreciendo soluciones alternativas a conflictos existentes.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Aplica los conocimientos teóricos y las normas propias del ordenamiento jurídico-ambiental a la resolución de casos prácticos.
- Es capaz de comprender y exponer los contenidos de documentos administrativos relacionados con el medio ambiente.
- Localiza e interpreta la normativa jurídico-pública del Derecho Ambiental.
- Ejerce competencias de razonamiento jurídico y da respuesta a problemas jurídicos, ofreciendo soluciones alternativas a conflictos existentes.

HAB-13. Actuar en el desarrollo de proyectos medioambientales con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos, de acuerdo con los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

- Identifica los intereses contrapuestos en juego y los bienes jurídicos tutelados.
- Ejerce competencias de razonamiento jurídico y da respuesta a problemas jurídicos, ofreciendo soluciones alternativas a conflictos existentes.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Cooperar con personas con un fin unánime.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.

- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Bases físicas del medio ambiente

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Describir, analizar y relacionar los principios y fundamentos de la física (mecánica de fluidos, termodinámica, oscilaciones y ondas, electromagnetismo).

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Desenvolverse eficientemente en un laboratorio de física y elaborar los informes de laboratorio correspondientes.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Resolver casos basados en fenómenos y procesos físicos, tanto generales como relacionados con el medio ambiente, interpretando cuantitativa y cualitativamente los resultados obtenidos.
- Desenvolverse eficientemente en un laboratorio de física y elaborar los informes de laboratorio correspondientes.

HAB-2. Interpretar el medio natural (con conocimientos de biología, botánica, zoología, geología, química, edafología, ecología, matemáticas, física, meteorología).

- Describir, analizar y relacionar los principios y fundamentos de la física (mecánica de fluidos, termodinámica, oscilaciones y ondas, electromagnetismo).
- Resolver casos basados en fenómenos y procesos físicos, tanto generales como relacionados con el medio ambiente, interpretando cuantitativa y cualitativamente los resultados obtenidos.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Describir, analizar y relacionar los principios y fundamentos de la física (mecánica de fluidos, termodinámica, oscilaciones y ondas, electromagnetismo).
- Desenvolverse eficientemente en un laboratorio de física y elaborar los informes de laboratorio correspondientes.
- Resolver casos basados en fenómenos y procesos físicos, tanto generales como relacionados con el medio ambiente, interpretando cuantitativa y cualitativamente los resultados obtenidos.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Cooperar con personas con un fin unánime.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Botánica

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Describir, argumentar y explicar las características estructurales y funcionales de las plantas, así como su clasificación taxonómica, biodiversidad y evolución.
- Seleccionar las herramientas adecuadas (claves de identificación) para la caracterización de la biodiversidad, identificando así la mayoría de familias botánicas, utilizando una nomenclatura adecuada.

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Desenvolverse eficientemente en un laboratorio botánico.
- Seleccionar las herramientas adecuadas (claves de identificación) para la caracterización de la biodiversidad, identificando así la mayoría de familias botánicas, utilizando una nomenclatura adecuada.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Desenvolverse eficientemente en un laboratorio botánico.
- Seleccionar las herramientas adecuadas (claves de identificación) para la caracterización de la biodiversidad, identificando así la mayoría de familias botánicas, utilizando una nomenclatura adecuada.

HAB-2. Interpretar el medio natural (con conocimientos de biología, botánica, zoología, geología, química, edafología, ecología, matemáticas, física, meteorología).

- Describir, argumentar y explicar las características estructurales y funcionales de las plantas, así como su clasificación taxonómica, biodiversidad y evolución.
- Llevar a cabo procesos de análisis, síntesis y de gestión de información botánica.
- Seleccionar las herramientas adecuadas (claves de identificación) para la caracterización de la biodiversidad, identificando así la mayoría de familias botánicas, utilizando una nomenclatura adecuada.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Describir, argumentar y explicar las características estructurales y funcionales de las plantas, así como su clasificación taxonómica, biodiversidad y evolución.
- Llevar a cabo procesos de análisis, síntesis y de gestión de información botánica.
- Seleccionar las herramientas adecuadas (claves de identificación) para la caracterización de la biodiversidad, identificando así la mayoría de familias botánicas, utilizando una nomenclatura adecuada.
- Desenvolverse eficientemente en un laboratorio botánico.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Cooperar con personas con un fin unánime.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.

CTR-4. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Identificar las emociones que suceden en el interior de cada uno para saber gestionarlas adecuadamente afrontando el estrés y la frustración.
- Presentar una actitud positiva y constructiva ante las diferentes situaciones.

- Comunicar de forma eficaz, efectiva y afectiva con una o varias personas.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura	Edafología
------------	------------

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Conocer los factores y procesos formadores del suelo y relacionarlos con sus propiedades y componentes.
- Conocer las técnicas analíticas que permiten la caracterización física, química y biológica de los suelos.
- Conocer los elementos y mecanismos de la dinámica de procesos físicos, químicos y biológicos que explican la evolución de los suelos, tanto agrícolas como forestales.

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Describir macro-morfológicamente los suelos, según la metodología internacional (FAO).
- Integrar descripción de campo y resultados analíticos con factores y procesos para interpretar la edafogénesis y optimizar el uso sostenible del suelo.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Conocer las técnicas analíticas que permiten la caracterización física, química y biológica de los suelos.
- Describir macro-morfológicamente los suelos, según la metodología internacional (FAO).

HAB-2. Interpretar el medio natural (con conocimientos de biología, botánica, zoología, geología, química, edafología, ecología, matemáticas, física, meteorología).

- Identificar la relación suelo-paisaje para deducir la tipología, características y distribución de los suelos por geoformas.
- Ser capaz de transmitir, de forma oral y escrita, de forma individual o colectiva, los resultados de aprendizaje anteriores.
- Valorar el suelo como pieza clave en los planes de gestión ambiental, en espacios naturales protegidos o en la restauración ecológica de espacios degradados.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Identificar la relación suelo-paisaje para deducir la tipología, características y distribución de los suelos por geoformas.
- Valorar el suelo como pieza clave en los planes de gestión ambiental, en espacios naturales protegidos o en la restauración ecológica de espacios degradados.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Cooperar con personas con un fin unánime.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.

CTR-4. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Identificar las emociones que suceden en el interior de cada uno para saber gestionarlas adecuadamente afrontando el estrés y la frustración.
- Presentar una actitud positiva y constructiva ante las diferentes situaciones.
- Comunicar de forma eficaz, efectiva y afectiva con una o varias personas.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Describir, argumentar y explicar conocimientos básicos de Zoología en controles homeostáticos, reproducción, niveles de organización, evolución y sistemática de los Phyla más importantes.
- Analizar y comprender diferentes textos científicos versados sobre las materias desarrolladas de la asignatura.
- Describir y explicar el paisaje mediante la identificación de especies animales. Trabajar de manera autónoma.
- Desenvolverse eficientemente tanto en un laboratorio como en el campo, y seleccionar las herramientas adecuadas (claves de identificación, guías de campo) para la caracterización de la biodiversidad, identificando así la mayoría de familias animales, utilizando una nomenclatura adecuada.
- Describir, argumentar y explicar conocimientos avanzados de Zoología en morfología, reproducción, evolución y sistemática en vertebrados.

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Desenvolverse eficientemente tanto en un laboratorio como en el campo, y seleccionar las herramientas adecuadas (claves de identificación, guías de campo) para la caracterización de la biodiversidad, identificando así la mayoría de familias animales, utilizando una nomenclatura adecuada.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Desenvolverse eficientemente tanto en un laboratorio como en el campo, y seleccionar las herramientas adecuadas (claves de identificación, guías de campo) para la caracterización de la biodiversidad, identificando así la mayoría de familias animales, utilizando una nomenclatura adecuada.

HAB-2. Interpretar el medio natural (con conocimientos de biología, botánica, zoología, geología, química, edafología, ecología, matemáticas, física, meteorología).

- Describir, argumentar y explicar conocimientos básicos de Zoología en controles homeostáticos, reproducción, niveles de organización, evolución y sistemática de los Phyla más importantes.
- Analizar y comprender diferentes textos científicos versados sobre las materias desarrolladas de la asignatura.
- Describir y explicar el paisaje mediante la identificación de especies animales. Trabajar de manera autónoma.
- Desenvolverse eficientemente tanto en un laboratorio como en el campo, y seleccionar las herramientas adecuadas (claves de identificación, guías de campo) para la caracterización de la biodiversidad, identificando así la mayoría de familias animales, utilizando una nomenclatura adecuada.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Describir y explicar el paisaje mediante la identificación de especies animales. Trabajar de manera autónoma.
- Analizar y comprender diferentes textos científicos versados sobre las materias desarrolladas de la asignatura.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.

- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Cooperar con personas con un fin unánime.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.

CTR-4. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Identificar las emociones que suceden en el interior de cada uno para saber gestionarlas adecuadamente afrontando el estrés y la frustración.
- Presentar una actitud positiva y constructiva ante las diferentes situaciones.
- Comunicar de forma eficaz, efectiva y afectiva con una o varias personas.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Estadística

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Ser capaz de usar herramientas de estadística descriptiva.
- Ser capaz de elaborar informes estadísticos formulando las conclusiones que se desprenden del estudio.
- Conocer y aplicar las técnicas estadísticas inferenciales con el objeto de tomar decisiones con rigor científico.
- Aplicar las técnicas básicas de estimación y contrastes a distintos problemas ambientales.

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Ser capaz de usar herramientas de estadística descriptiva.
- Ser capaz de elaborar informes estadísticos formulando las conclusiones que se desprenden del estudio.
- Conocer y aplicar las técnicas estadísticas inferenciales con el objeto de tomar decisiones con rigor científico.
- Manejar software estadístico y ofimático.
- Aplicar las técnicas básicas de estimación y contrastes a distintos problemas ambientales.
- Reconocer las distribuciones de probabilidad más habituales.

CON-5. Manejar las herramientas fundamentales para la gestión del medio natural (con conocimientos de estadística, cartografía, ingeniería ambiental, sistemas de información ambiental).

- Ser capaz de usar herramientas de estadística descriptiva.
- Manejar software estadístico y ofimático.
- Aplicar las técnicas básicas de estimación y contrastes a distintos problemas ambientales.

HAB-2. Interpretar el medio natural (con conocimientos de biología, botánica, zoología, geología, química, edafología, ecología, matemáticas, física, meteorología).

- Conocer y aplicar las técnicas estadísticas inferenciales con el objeto de tomar decisiones con rigor científico.
- Ser capaz de elaborar informes estadísticos formulando las conclusiones que se desprenden del estudio.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Aplicar las técnicas básicas de estimación y contrastes a distintos problemas ambientales.
- Ser capaz de elaborar informes estadísticos formulando las conclusiones que se desprenden del estudio.
- Conocer y aplicar las técnicas estadísticas inferenciales con el objeto de tomar decisiones con rigor científico.
- Manejar software estadístico y ofimático.
- Reconocer las distribuciones de probabilidad más habituales.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Cooperar con personas con un fin unánime.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.

- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Análisis químico en el medio ambiente

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Explicar la finalidad y relevancia del análisis químico en la evaluación y resolución de problemas medioambientales.
- Aplicar conocimientos a la detección y cuantificación de contaminantes químicos en matrices ambientales (agua, suelo, aire, residuos, etc).
- Realizar los cálculos adecuados para el análisis cuantitativo, interpretar los resultados obtenidos considerando precisión y exactitud, y asegurar la calidad de los datos en la resolución de problemas ambientales.
- Conocer y describir los fundamentos y aplicaciones de las técnicas y métodos (volumetrías, espectroscopias, cromatografías) en el análisis de muestras ambientales, comparando su idoneidad en función del problema analítico.
- Identificar y describir las etapas de un proceso analítico general, incluyendo muestreo, tratamiento de muestras, calibración instrumental y selección de métodos adecuados según el tipo de analito y matriz ambiental.

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Identificar y describir las etapas de un proceso analítico general, incluyendo muestreo, tratamiento de muestras, calibración instrumental y selección de métodos adecuados según el tipo de analito y matriz ambiental.
- Aplicar conocimientos a la detección y cuantificación de contaminantes químicos en matrices ambientales (agua, suelo, aire, residuos, etc).
- Realizar los cálculos adecuados para el análisis cuantitativo, interpretar los resultados obtenidos considerando precisión y exactitud, y asegurar la calidad de los datos en la resolución de problemas ambientales.
- Utilizar correctamente el material, instrumental y reactivos de un laboratorio de análisis químico ambiental, aplicando métodos analíticos y garantizando buenas prácticas experimentales y de seguridad.
- Conocer y describir los fundamentos y aplicaciones de las técnicas y métodos (volumetrías, espectroscopias, cromatografías) en el análisis de muestras ambientales, comparando su idoneidad en función del problema analítico.

CON-3. Manejar las técnicas y métodos analíticos utilizados para detectar y cuantificar contaminantes químicos en muestras ambientales y poder evaluar la calidad del aire y del agua, así como la caracterización de suelos y residuos.

- Identificar y describir las etapas de un proceso analítico general, incluyendo muestreo, tratamiento de muestras, calibración instrumental y selección de métodos adecuados según el tipo de analito y matriz ambiental.
- Aplicar conocimientos a la detección y cuantificación de contaminantes químicos en matrices ambientales (agua, suelo, aire, residuos, etc).

- Utilizar correctamente el material, instrumental y reactivos de un laboratorio de análisis químico ambiental, aplicando métodos analíticos y garantizando buenas prácticas experimentales y de seguridad.
- Conocer y describir los fundamentos y aplicaciones de los métodos volumétricos e instrumentales (espectroscopias, cromatografías) en el análisis de muestras ambientales, comparando su idoneidad en función del problema analítico.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Conocer y describir los fundamentos y aplicaciones de los métodos volumétricos e instrumentales (espectroscopias, cromatografías) en el análisis de muestras ambientales, comparando su idoneidad en función del problema analítico.
- Utilizar correctamente el material, instrumental y reactivos de un laboratorio de análisis químico ambiental, aplicando métodos analíticos y garantizando buenas prácticas experimentales y de seguridad.

HAB-2. Interpretar el medio natural (con conocimientos de biología, botánica, zoología, geología, química, edafología, ecología, matemáticas, física, meteorología).

- Explicar la finalidad y relevancia del análisis químico en la evaluación y resolución de problemas medioambientales.
- Realizar los cálculos adecuados para el análisis cuantitativo, interpretar los resultados obtenidos considerando precisión y exactitud, y asegurar la calidad de los datos en la resolución de problemas ambientales.
- Conocer los fundamentos y aplicaciones de los métodos volumétricos y de análisis instrumental (espectroscopias y cromatografías) en el análisis de muestras ambientales, comparando su idoneidad en función del problema analítico.

HAB-6. Desarrollar estrategias y medidas efectivas para controlar y reducir la contaminación. Esto incluye el diseño de sistemas de tratamiento de aguas residuales, sistemas de control de emisiones de contaminantes atmosféricos, sistemas de descontaminación de suelos y la implementación de mejores prácticas en la gestión de residuos.

- Realizar los cálculos adecuados para el análisis cuantitativo, interpretar los resultados obtenidos considerando precisión y exactitud, y asegurar la calidad de los datos en la resolución de problemas ambientales.
- Aplicar conocimientos a la detección y cuantificación de contaminantes químicos en matrices ambientales (agua, suelo, aire, residuos, etc).

HAB-8. Analizar y relacionar de manera multidisciplinar los indicadores y evidencias de un problema o situación ambiental, con capacidad de interpretación cualitativa y cuantitativa de datos procedentes de especialidades diversas y con conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales implicados.

- Identificar y describir las etapas de un proceso analítico general, incluyendo muestreo, tratamiento de muestras, calibración instrumental y selección de métodos adecuados según el tipo de analito y matriz ambiental.
- Aplicar conocimientos a la detección y cuantificación de contaminantes químicos en matrices ambientales (agua, suelo, aire, residuos, etc).
- Realizar los cálculos adecuados para el análisis cuantitativo, interpretar los resultados obtenidos considerando precisión y exactitud, y asegurar la calidad de los datos en la resolución de problemas ambientales.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Explicar la finalidad y relevancia del análisis químico en la evaluación y resolución de problemas medioambientales.
- Aplicar conocimientos a la detección y cuantificación de contaminantes químicos en matrices ambientales (agua, suelo, aire, residuos, etc).
- Realizar los cálculos adecuados para el análisis cuantitativo, interpretar los resultados obtenidos considerando precisión y exactitud, y asegurar la calidad de los datos en la resolución de problemas ambientales.

- Utilizar correctamente el material, instrumental y reactivos de un laboratorio de análisis químico ambiental, aplicando métodos analíticos y garantizando buenas prácticas experimentales y de seguridad.
- Conocer los fundamentos y aplicaciones de los métodos volumétricos y de análisis instrumental (espectroscopias y cromatografías) en el análisis de muestras ambientales, comparando su idoneidad en función del problema analítico.
- Identificar y describir las etapas de un proceso analítico general, incluyendo muestreo, tratamiento de muestras, estrategias de calibración y selección de métodos adecuados según el tipo de analito y matriz ambiental.

HAB-12. Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales, aportando propuestas novedosas, en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Explicar la finalidad y relevancia del análisis químico en la evaluación y resolución de problemas medioambientales,.
- Aplicar conocimientos a la detección y cuantificación de contaminantes químicos en matrices ambientales (agua, suelo, aire, residuos, etc).
- Realizar los cálculos adecuados para el análisis cuantitativo, interpretar los resultados obtenidos considerando precisión y exactitud, y asegurar la calidad de los datos en la resolución de problemas ambientales.
- Conocer los fundamentos y aplicaciones de los métodos volumétricos y de análisis instrumental (espectroscopias y cromatografías) en el análisis de muestras ambientales, comparando su idoneidad en función del problema analítico.
- Identificar y describir las etapas de un proceso analítico general, incluyendo muestreo, tratamiento de muestras, estrategias de calibración y selección de métodos adecuados según el tipo de analito y matriz ambiental.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Cooperar con personas con un fin unánime.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.

CTR-4. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Identificar las emociones que suceden en el interior de cada uno para saber gestionarlas adecuadamente afrontando el estrés y la frustración.

- Presentar una actitud positiva y constructiva ante las diferentes situaciones.
- Comunicar de forma eficaz, efectiva y afectiva con una o varias personas.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Cartografía y sistemas de información geográfica

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Desarrollar un esquema del proceso de trabajo que se requiere tanto en el laboratorio como en el trabajo de campo que le permita registrar y obtener datos, analizar y representar los mismos.

CON-4. Identificar los fundamentos de las ciencias sociales (geografía, derecho ambiental, economía, sociología y educación) relacionados en la problemática ambiental y cómo los distintos procesos socioeconómicos y territoriales interactúan con el medio ambiente.

- Identificar y definir los conceptos fundamentales de la cartografía topográfica y temática y los Sistemas de Información Geográfica.

CON-5. Manejar las herramientas fundamentales para la gestión del medio natural (con conocimientos de estadística, cartografía, ingeniería ambiental, sistemas de información ambiental).

- Seleccionar las herramientas adecuadas y las fuentes de información en el análisis espacial de los problemas ambientales.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Conocer de manera correcta los diferentes instrumentos y fuentes de información de registro de datos de carácter medioambiental.

HAB-2. Interpretar el medio natural (con conocimientos de biología, botánica, zoología, geología, química, edafología, ecología, matemáticas, física, meteorología).

- Describir, argumentar y explicar las diferentes técnicas y herramientas en la interpretación del medioambiente.

HAB-3. Aplicar los procedimientos, lenguajes y técnicas necesarias para la evaluación del medio natural y la valoración de los recursos en términos de recursos territoriales, económicos, sociales, jurídicos y ecológicos.

- Aplicar herramientas SIG, teledetección y análisis multicriterio para evaluar el medio natural y valorar recursos territoriales, económicos, sociales, jurídicos y ecológicos. Esto incluye crear cartografía temática, y gestionar bases de datos espaciales.

HAB-8. Analizar y relacionar de manera multidisciplinar los indicadores y evidencias de un problema o situación ambiental, con capacidad de interpretación cualitativa y cuantitativa de datos procedentes de especialidades diversas y con conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales implicados.

- Desarrollar un análisis de los datos cuantitativos y cualitativos desde la estadística, que permita la obtención de la evolución temporal, y la representación espacial de los mismos.

HAB-10. Ser capaces de plantear, desarrollar y defender un estudio técnico, planteando unos objetivos claros, diseñando una metodología adecuada y con capacidad de entender y analizar los resultados, extrapoliéndolos a conclusiones sintéticas, siguiendo el método científico.

- Desarrollar un manuscrito de manera correcta en el que se argumente los principales objetivos del trabajo, motivación, metodología, resultados, conclusiones, y todo ello acompañado de las referencias oportunas.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Describir cualquier área de estudio desde los principales elementos naturales y antrópicos del mismo, a partir de la cartografía y la visualización en gráficos y tablas, así como la interpretación de estos.

HAB-12. Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales, aportando propuestas novedosas, en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Utilizar herramientas SIG y análisis espacial para identificar y resolver problemáticas ambientales complejas. Los estudiantes analizan datos geográficos y generan propuestas innovadoras, basadas en evidencia, que responden a las necesidades sociales y ambientales.

HAB-13. Actuar en el desarrollo de proyectos medioambientales con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos, de acuerdo con los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

- Aplicar herramientas SIG en proyectos ambientales basados en análisis espaciales que promueven la sostenibilidad y que respetan la diversidad territorial para planificar soluciones éticas y equitativas.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.
- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Cooperar con personas con un fin unánime.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura	Ecología I
------------	------------

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Evaluar e interpretar el papel de los factores abióticos en la estructura y funcionamiento de los sistemas ecológicos en sus distintos niveles de organización.
- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos y buscadores académicos y hacer un uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Diferenciar y aplicar los diferentes modelos de crecimiento de poblaciones biológicas.
- Identificar los principales servicios ecosistémicos.
- Reconocer en campo de forma cualitativa diferentes procesos ecológicos: facilitación, competencia, dispersión de semillas, ciclos de la materia orgánica y del agua.
- Identificar unidades ambientales y elaborar su cartografía.

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Evaluar e interpretar el papel de los factores abióticos en la estructura y funcionamiento de los sistemas ecológicos en sus distintos niveles de organización.
- Adquirir capacidad para el aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo, de forma responsable y comprometida, distribuyendo tareas y compartiendo responsabilidades.
- Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito.
- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos y buscadores académicos y hacer un uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Identificar los principales servicios ecosistémicos.
- Reconocer en campo de forma cualitativa diferentes procesos ecológicos: facilitación, competencia, dispersión de semillas, ciclos de la materia orgánica y del agua.
- Identificar unidades ambientales y elaborar su cartografía.

CON-5. Manejar las herramientas fundamentales para la gestión del medio natural (con conocimientos de estadística, cartografía, ingeniería ambiental, sistemas de información ambiental).

- Identificar unidades ambientales y elaborar su cartografía.
- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos y buscadores académicos y hacer un uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Diferenciar y aplicar los diferentes modelos de crecimiento de poblaciones biológicas.
- Reconocer en campo de forma cualitativa diferentes procesos ecológicos: facilitación, competencia, dispersión de semillas, ciclos de la materia orgánica y del agua.

CON-6. Interpretar las regulaciones y leyes ambientales para asesorar y garantizar el cumplimiento normativo en la empresa privada y pública.

CON-7. Comprender la ecología de los ecosistemas, la interacción entre las especies y la importancia de la biodiversidad.

- Evaluar e interpretar el papel de los factores abióticos en la estructura y funcionamiento de los sistemas ecológicos en sus distintos niveles de organización.
- Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito.
- Diferenciar y aplicar los diferentes modelos de crecimiento de poblaciones biológicas.
- Identificar los principales servicios ecosistémicos.
- Reconocer en campo de forma cualitativa diferentes procesos ecológicos: facilitación, competencia, dispersión de semillas, ciclos de la materia orgánica y del agua.
- Identificar unidades ambientales y elaborar su cartografía.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Identificar unidades ambientales y elaborar su cartografía.
- Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito.
- Reconocer en campo de forma cualitativa diferentes procesos ecológicos: facilitación, competencia, dispersión de semillas, ciclos de la materia orgánica y del agua.

HAB-2. Interpretar el medio natural (con conocimientos de biología, botánica, zoología, geología, química, edafología, ecología, matemáticas, física, meteorología).

- Evaluar e interpretar el papel de los factores abióticos en la estructura y funcionamiento de los sistemas ecológicos en sus distintos niveles de organización.
- Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito.
- Identificar los principales servicios ecosistémicos.
- Reconocer en campo de forma cualitativa diferentes procesos ecológicos: facilitación, competencia, dispersión de semillas, ciclos de la materia orgánica y del agua.
- Identificar unidades ambientales y elaborar su cartografía.

HAB-3. Aplicar los procedimientos, lenguajes y técnicas necesarias para la evaluación del medio natural y la valoración de los recursos en términos de recursos territoriales, económicos, sociales, jurídicos y ecológicos.

- Evaluar e interpretar el papel de los factores abióticos en la estructura y funcionamiento de los sistemas ecológicos en sus distintos niveles de organización.
- Adquirir capacidad para el aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo, de forma responsable y comprometida, distribuyendo tareas y compartiendo responsabilidades.
- Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito.

- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos y buscadores académicos y hacer un uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Diferenciar y aplicar los diferentes modelos de crecimiento de poblaciones biológicas.
- Identificar los principales servicios ecosistémicos.
- Reconocer en campo de forma cualitativa diferentes procesos ecológicos: facilitación, competencia, dispersión de semillas, ciclos de la materia orgánica y del agua.
- Identificar unidades ambientales y elaborar su cartografía.

HAB-4. Elaborar, gestionar y controlar planes y proyectos ambientales en áreas como la explotación de recursos, planificación y ordenación integrada del territorio, planes de restauración vegetal, animal, ecológica y de conservación del medio natural, planes de especies amenazadas, gestión de especies exóticas invasoras, gestión de residuos, tratamiento de suelos contaminados y sistemas de información ambiental.

- Identificar unidades ambientales y elaborar su cartografía.
- Adquirir capacidad para el aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo, de forma responsable y comprometida, distribuyendo tareas y compartiendo responsabilidades.
- Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito.
- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos y buscadores académicos y hacer un uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Identificar los principales servicios ecosistémicos.

HAB-5. Dominar y aplicar criterios, normativas, procedimientos y técnicas de los sistemas de gestión medioambiental. Esto incluye la capacidad de identificación y valoración de los servicios ecosistémicos y los costes ambientales; gestión de los sistemas de abastecimiento y tratamiento hídricos; optimización energética con utilización de tecnologías limpias y renovables; gestión de la calidad del aire y depuración de emisiones atmosféricas; cálculo de la huella de carbono, entre otros.

- Reconocer en campo de forma cualitativa diferentes procesos ecológicos: facilitación, competencia, dispersión de semillas, ciclos de la materia orgánica y del agua.
- Adquirir capacidad para el aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo, de forma responsable y comprometida, distribuyendo tareas y compartiendo responsabilidades.
- Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito.
- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos y buscadores académicos y hacer un uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Identificar los principales servicios ecosistémicos.

HAB-8. Analizar y relacionar de manera multidisciplinar los indicadores y evidencias de un problema o situación ambiental, con capacidad de interpretación cualitativa y cuantitativa de datos procedentes de especialidades diversas y con conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales implicados.

- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos y buscadores académicos y hacer un uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Adquirir capacidad para el aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo, de forma responsable y comprometida, distribuyendo tareas y compartiendo responsabilidades.
- Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito.

HAB-9. Diseñar y coordinar iniciativas de sensibilización y educación ambiental dirigidas tanto al público general como a ámbitos específicos (escolares, universitarios, técnicos de la administración, trabajadores o empresarios de un sector).

- Evaluar e interpretar el papel de los factores abióticos en la estructura y funcionamiento de los sistemas ecológicos en sus distintos niveles de organización.

- Adquirir capacidad para el aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo, de forma responsable y comprometida, distribuyendo tareas y compartiendo responsabilidades.
- Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito.
- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos y buscadores académicos y hacer un uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Identificar los principales servicios ecosistémicos.
- Reconocer en campo de forma cualitativa diferentes procesos ecológicos: facilitación, competencia, dispersión de semillas, ciclos de la materia orgánica y del agua.
- Identificar unidades ambientales y elaborar su cartografía.

HAB-10. Ser capaces de plantear, desarrollar y defender un estudio técnico, planteando unos objetivos claros, diseñando una metodología adecuada y con capacidad de entender y analizar los resultados, extrapolándolos a conclusiones sintéticas, siguiendo el método científico.

- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos y buscadores académicos y hacer un uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Adquirir capacidad para el aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo, de forma responsable y comprometida, distribuyendo tareas y compartiendo responsabilidades.
- Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Identificar unidades ambientales y elaborar su cartografía.
- Adquirir capacidad para el aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo, de forma responsable y comprometida, distribuyendo tareas y compartiendo responsabilidades.
- Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito.
- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos y buscadores académicos y hacer un uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Diferenciar y aplicar los diferentes modelos de crecimiento de poblaciones biológicas.
- Identificar los principales servicios ecosistémicos.
- Reconocer en campo de forma cualitativa diferentes procesos ecológicos: facilitación, competencia, dispersión de semillas, ciclos de la materia orgánica y del agua.

HAB-12. Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales, aportando propuestas novedosas, en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos y buscadores académicos y hacer un uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Adquirir capacidad para el aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo, de forma responsable y comprometida, distribuyendo tareas y compartiendo responsabilidades.
- Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito.

HAB-13. Actuar en el desarrollo de proyectos medioambientales con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos, de acuerdo con los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos y buscadores académicos y hacer un uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.

- Adquirir capacidad para el aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo, de forma responsable y comprometida, distribuyendo tareas y compartiendo responsabilidades.
- Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Cooperar con personas con un fin unánime.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.

CTR-4. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Identificar las emociones que suceden en el interior de cada uno para saber gestionarlas adecuadamente afrontando el estrés y la frustración.
- Presentar una actitud positiva y constructiva ante las diferentes situaciones.
- Comunicar de forma eficaz, efectiva y afectiva con una o varias personas.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura	Meteorología y climatología
-------------------	-----------------------------

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Describir, analizar y relacionar los principios y fundamentos de meteorología (fenómenos atmosféricos, balance energético en la atmósfera, termodinámica atmosférica, dinámica atmosférica) y climatología (factores climáticos, clasificación climática, cambios climáticos).

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Desenvolverse eficientemente en un laboratorio de meteorología y elaborar los informes de laboratorio correspondientes.
- Analizar e interpretar datos climatológicos, tanto actuales y pasados, como proyecciones futuras.

CON-5. Manejar las herramientas fundamentales para la gestión del medio natural (con conocimientos de estadística, cartografía, ingeniería ambiental, sistemas de información ambiental).

- Resolver casos basados en fenómenos y procesos físicos atmosféricos, interpretando cuantitativa y cualitativamente los resultados obtenidos.
- Analizar e interpretar datos climatológicos, tanto actuales y pasados, como proyecciones futuras.
- Desenvolverse eficientemente en un laboratorio de meteorología y elaborar los informes de laboratorio correspondientes.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Desenvolverse eficientemente en un laboratorio de meteorología y elaborar los informes de laboratorio correspondientes.
- Analizar e interpretar datos climatológicos, tanto actuales y pasados, como proyecciones futuras.

HAB-2. Interpretar el medio natural (con conocimientos de biología, botánica, zoología, geología, química, edafología, ecología, matemáticas, física, meteorología).

- - Describir, analizar y relacionar los principios y fundamentos de meteorología (fenómenos atmosféricos, balance energético en la atmósfera, termodinámica atmosférica, dinámica atmosférica) y climatología (factores climáticos, clasificación climática, cambios climáticos).
- Analizar e interpretar datos climatológicos, tanto actuales y pasados, como proyecciones futuras.
- Resolver casos basados en fenómenos y procesos físicos atmosféricos, interpretando cuantitativa y cualitativamente los resultados obtenidos.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Describir, analizar y relacionar los principios y fundamentos de meteorología (fenómenos atmosféricos, balance energético en la atmósfera, termodinámica atmosférica, dinámica atmosférica) y climatología (factores climáticos, clasificación climática, cambios climáticos).
- Analizar e interpretar datos climatológicos, tanto actuales y pasados, como proyecciones futuras.
- Desenvolverse eficientemente en un laboratorio de meteorología y elaborar los informes de laboratorio correspondientes.
- Resolver casos basados en fenómenos y procesos físicos atmosféricos, interpretando cuantitativa y cualitativamente los resultados obtenidos.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Cooperar con personas con un fin unánime.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Economía aplicada

CON-4. Identificar los fundamentos de las ciencias sociales (geografía, derecho ambiental, economía, sociología y educación) relacionados en la problemática ambiental y cómo los distintos procesos socioeconómicos y territoriales interactúan con el medio ambiente.

- Identificar los aspectos económicos en los problemas ambientales.
- Identificar los principios, normas y procedimientos del desarrollo sostenible desde una visión económica.

- Comprender las claves del funcionamiento de la economía de mercado, así como las variables que causan sus fallos en su interacción con el medio ambiente, como bienes públicos, recursos comunes o externalidades.
- Conocer cómo las decisiones de los agentes económicos condicionan el desarrollo social, económico y ambiental.

HAB-3. Aplicar los procedimientos, lenguajes y técnicas necesarias para la evaluación del medio natural y la valoración de los recursos en términos de recursos territoriales, económicos, sociales, jurídicos y ecológicos.

- Conocer las técnicas analíticas para la valoración económica de los beneficios y costes de los bienes, servicios y recursos ambientales (valoración contingente, precios hedónicos, coste del viaje).
- Manejar conceptos clave de la economía financiera y del análisis coste-beneficio como instrumento de evaluación económica y análisis de viabilidad técnico-ambiental de inversiones públicas y privadas con impacto ambiental.
- Entender las principales características de la gestión económica de los recursos naturales, incidiendo en los problemas de sobreexplotación y las soluciones económicas a la misma.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Comprender los fundamentos económicos y sociales del papel del Sector Público (local, regional, nacional e internacional) como defensor y protector del medioambiente.
- Entender los problemas asociados a la negociación internacional sobre problemas medioambientales transnacionales y diseñar mecanismos para resolverlos.
- Ser capaz de seleccionar los instrumentos de intervención pública y privada más adecuados para solucionar problemas ambientales (imposición ambiental, regulaciones, instrumentos financieros para el control de la contaminación, canon de vertidos, ecotasas, regulación de mercados, ...).

HAB-12. Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales, aportando propuestas novedosas, en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Ser capaz de discutir en público y por escrito sobre las soluciones a los problemas medioambientales desde una perspectiva socioeconómica.
- Diseñar alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil en el marco de la sostenibilidad económica ambiental.
- Argumentar cuáles son los mecanismos necesarios para promover el crecimiento económico sostenible e inclusivo.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Cooperar con personas con un fin unánime.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.

- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.

Asignatura

Contaminación atmosférica

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Reconocer, describir y explicar los principales contaminantes, sus actividades, comportamientos y evolución en la atmósfera.
- Explicar la problemática derivada de la actividad humana en zonas de gran densidad demográfica e indicar buenas prácticas medioambientales conducentes a una reducción de este tipo de contaminación más local (smog fotoquímico, ozono superficial o troposférico, sustancias nocivas para la salud, contaminaciones lumínica y acústica).

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Identificar y describir diferentes métodos de análisis de la contaminación atmosférica: medidas en inmisión (espacios confinados y abiertos) y en emisión.
- Manejar mediante trabajo de tipo práctico en laboratorio técnicas y equipos actuales utilizados para la evaluación de la calidad de una atmósfera en concreto.

CON-3. Manejar las técnicas y métodos analíticos utilizados para detectar y cuantificar contaminantes químicos en muestras ambientales y poder evaluar la calidad del aire y del agua, así como la caracterización de suelos y residuos.

- Manejar mediante trabajo de tipo práctico en laboratorio técnicas y equipos actuales utilizados para la evaluación de la calidad de una atmósfera en concreto.
- Manejar software especializado en modelos de dispersión y difusión de contaminantes en la atmósfera.
- Identificar medios para el control de la contaminación atmosférica.

CON-5. Manejar las herramientas fundamentales para la gestión del medio natural (con conocimientos de estadística, cartografía, ingeniería ambiental, sistemas de información ambiental).

- Resolver problemas y casos tanto a nivel cualitativo como cuantitativo, relacionados con la contaminación atmosférica.
- Buscar y gestionar fuentes bibliográficas, evaluando la calidad y el rigor científico-técnico de las mismas.

CON-6. Interpretar las regulaciones y leyes ambientales para asesorar y garantizar el cumplimiento normativo en la empresa privada y pública.

- Evaluar las condiciones de riesgo para la salud según las recomendaciones, directrices y legislación específica, establecidas por organismos oficiales competentes (nacionales o internacionales).
- Formarse en el ámbito de la evaluación y gestión de la calidad del aire.

- Familiarizarse con los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por Naciones Unidas en la Agenda 2030, a la vez que identifica relaciones existentes con los aspectos tratados en la asignatura.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Manejar mediante trabajo de tipo práctico en laboratorio técnicas y equipos actuales utilizados para la evaluación de la calidad de una atmósfera en concreto.
- Evaluar y predecir la dispersión de contaminantes en la atmósfera en distintas situaciones del foco emisor y teniendo en cuenta la meteorología local.
- Manejar software especializado en modelos de dispersión y difusión de contaminantes en la atmósfera.

HAB-3. Aplicar los procedimientos, lenguajes y técnicas necesarias para la evaluación del medio natural y la valoración de los recursos en términos de recursos territoriales, económicos, sociales, jurídicos y ecológicos.

- Exponer de manera clara y rigurosa los aspectos fundamentales del trabajo.
- Evaluar y predecir la dispersión de contaminantes en la atmósfera en distintas situaciones del foco emisor y teniendo en cuenta la meteorología local.
- Explicar los efectos medioambientales derivados de la presencia de ciertos contaminantes atmosféricos.

HAB-4. Elaborar, gestionar y controlar planes y proyectos ambientales en áreas como la explotación de recursos, planificación y ordenación integrada del territorio, planes de restauración vegetal, animal, ecológica y de conservación del medio natural, planes de especies amenazadas, gestión de especies exóticas invasoras, gestión de residuos, tratamiento de suelos contaminados y sistemas de información ambiental.

- Explicar la problemática derivada de la actividad humana en zonas de gran densidad demográfica e indicar buenas prácticas medioambientales conducentes a una reducción de este tipo de contaminación más local (smog fotoquímico, ozono superficial o troposférico, sustancias nocivas para la salud, contaminaciones lumínica y acústica).
- Evaluar y predecir la dispersión de contaminantes en la atmósfera en distintas situaciones del foco emisor y teniendo en cuenta la meteorología local.
- Identificar y describir diferentes métodos de análisis de la contaminación atmosférica: medidas en inmisión (espacios confinados y abiertos) y en emisión.

HAB-5. Dominar y aplicar criterios, normativas, procedimientos y técnicas de los sistemas de gestión medioambiental. Esto incluye la capacidad de identificación y valoración de los servicios ecosistémicos y los costes ambientales; gestión de los sistemas de abastecimiento y tratamiento hídricos; optimización energética con utilización de tecnologías limpias y renovables; gestión de la calidad del aire y depuración de emisiones atmosféricas; cálculo de la huella de carbono, entre otros.

- Describir el comportamiento y evolución de los principales contaminantes atmosféricos en el medioambiente.
- Resolver problemas y casos tanto a nivel cualitativo como cuantitativo, relacionados con la contaminación atmosférica.
- Evaluar las condiciones de riesgo para la salud según las recomendaciones, directrices y legislación específica, establecidas por organismos oficiales competentes (nacionales o internacionales).
- Identificar y describir diferentes métodos de análisis de la contaminación atmosférica: medidas en inmisión (espacios confinados y abiertos) y en emisión.

HAB-6. Desarrollar estrategias y medidas efectivas para controlar y reducir la contaminación. Esto incluye el diseño de sistemas de tratamiento de aguas residuales, sistemas de control de emisiones de contaminantes atmosféricos, sistemas de descontaminación de suelos y la implementación de mejores prácticas en la gestión de residuos.

- Resolver problemas y casos tanto a nivel cualitativo como cuantitativo, relacionados con la contaminación atmosférica.
- Identificar medios para el control de la contaminación atmosférica.
- Trabajar en grupo de manera coordinada y autónoma sobre una temática relacionada con un aspecto determinado de la contaminación atmosférica.
- Buscar y gestionar fuentes bibliográficas, evaluando la calidad y el rigor científico-técnico de las mismas.

HAB-8. Analizar y relacionar de manera multidisciplinar los indicadores y evidencias de un problema o situación ambiental, con capacidad de interpretación cualitativa y cuantitativa de datos procedentes de

especialidades diversas y con conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales implicados.

- Formarse en el ámbito de la evaluación y gestión de la calidad del aire.
- Buscar y gestionar fuentes bibliográficas, evaluando la calidad y el rigor científico-técnico de las mismas.
- Exponer de manera clara y rigurosa los aspectos fundamentales del trabajo.
- Trabajar en grupo de manera coordinada y autónoma sobre una temática relacionada con un aspecto determinado de la contaminación atmosférica.

HAB-9. Diseñar y coordinar iniciativas de sensibilización y educación ambiental dirigidas tanto al público general como a ámbitos específicos (escolares, universitarios, técnicos de la administración, trabajadores o empresarios de un sector).

- Trabajar en grupo de manera coordinada y autónoma sobre una temática relacionada con un aspecto determinado de la contaminación atmosférica.
- Explicar la problemática derivada de la actividad humana en zonas de gran densidad demográfica e indicar buenas prácticas medioambientales conducentes a una reducción de este tipo de contaminación más local (smog fotoquímico, ozono superficial o troposférico, sustancias nocivas para la salud, contaminaciones lumínica y acústica).

HAB-10. Ser capaces de plantear, desarrollar y defender un estudio técnico, planteando unos objetivos claros, diseñando una metodología adecuada y con capacidad de entender y analizar los resultados, extrapolándolos a conclusiones sintéticas, siguiendo el método científico.

- Buscar y gestionar fuentes bibliográficas, evaluando la calidad y el rigor científico-técnico de las mismas.
- Trabajar en grupo de manera coordinada y autónoma sobre una temática relacionada con un aspecto determinado de la contaminación atmosférica.
- Exponer de manera clara y rigurosa los aspectos fundamentales del trabajo.
- Formarse en el ámbito de la evaluación y gestión de la calidad del aire.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Evaluar y predecir la dispersión de contaminantes en la atmósfera en distintas situaciones del foco emisor y teniendo en cuenta la meteorología local.
- Identificar y describir diferentes métodos de análisis de la contaminación atmosférica: medidas en inmisión (espacios confinados y abiertos) y en emisión.
- Resolver problemas y casos tanto a nivel cualitativo como cuantitativo, relacionados con la contaminación atmosférica.
- Manejar software especializado en modelos de dispersión y difusión de contaminantes en la atmósfera.

HAB-12. Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales, aportando propuestas novedosas, en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Resolver problemas y casos tanto a nivel cualitativo como cuantitativo, relacionados con la contaminación atmosférica.
- Evaluar y predecir la dispersión de contaminantes en la atmósfera en distintas situaciones del foco emisor y teniendo en cuenta la meteorología local.
- Evaluar las condiciones de riesgo para la salud según las recomendaciones, directrices y legislación específica, establecidas por organismos oficiales competentes (nacionales o internacionales).
- Formarse en el ámbito de la evaluación y gestión de la calidad del aire.
- Explicar la problemática derivada de la actividad humana en zonas de gran densidad demográfica e indicar buenas prácticas medioambientales conducentes a una reducción de este tipo de contaminación más local (smog fotoquímico, ozono superficial o troposférico, sustancias nocivas para la salud, contaminaciones lumínica y acústica).
- Trabajar en grupo de manera coordinada y autónoma sobre una temática relacionada con un aspecto determinado de la contaminación atmosférica.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Cooperar con personas con un fin unánime.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Degradación y contaminación de suelos

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Describir e integrar los conocimientos sobre las propiedades del suelo y los procesos que pueden conducir a su degradación, incluyendo los procesos de contaminación.

- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis de suelos y en la resolución de casos prácticos relacionados con los conceptos aprendidos en la teoría.

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Describir las técnicas de evaluación, gestión, conservación y recuperación de suelos degradados, incluyendo suelos contaminados, para la restauración de los servicios ecosistémicos (funciones) del suelo que requiere cada proceso de degradación.
- Utilizar las técnicas analíticas de caracterización física, química y biológica de los suelos a lo largo de su proceso de restauración.

CON-3. Manejar las técnicas y métodos analíticos utilizados para detectar y cuantificar contaminantes químicos en muestras ambientales y poder evaluar la calidad del aire y del agua, así como la caracterización de suelos y residuos.

- Describir las técnicas de evaluación, gestión, conservación y recuperación de suelos degradados, incluyendo suelos contaminados, para la restauración de los servicios ecosistémicos (funciones) del suelo que requiere cada proceso de degradación.
- Utilizar las técnicas analíticas de caracterización física, química y biológica de los suelos a lo largo de su proceso de restauración.

CON-5. Manejar las herramientas fundamentales para la gestión del medio natural (con conocimientos de estadística, cartografía, ingeniería ambiental, sistemas de información ambiental).

- Describir las técnicas de evaluación, gestión, conservación y recuperación de suelos degradados, incluyendo suelos contaminados, para la restauración de los servicios ecosistémicos (funciones) del suelo que requiere cada proceso de degradación.
- Utilizar las técnicas analíticas de caracterización física, química y biológica de los suelos a lo largo de su proceso de restauración.

CON-6. Interpretar las regulaciones y leyes ambientales para asesorar y garantizar el cumplimiento normativo en la empresa privada y pública.

- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis de suelos y en la resolución de casos prácticos relacionados con los conceptos aprendidos en la teoría.
- Expresar adecuadamente, en forma oral y escrita, los métodos, resultados e interpretaciones de casos reales encargados para su estudio, en forma individual o grupal.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Utilizar las técnicas analíticas de caracterización física, química y biológica de los suelos a lo largo de su proceso de restauración.
- Resolver problemas, tomar decisiones y elaborar planes de gestión con sensibilidad medioambiental y de acuerdo con la legislación vigente.

HAB-3. Aplicar los procedimientos, lenguajes y técnicas necesarias para la evaluación del medio natural y la valoración de los recursos en términos de recursos territoriales, económicos, sociales, jurídicos y ecológicos.

- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis de suelos y en la resolución de casos prácticos relacionados con los conceptos aprendidos en la teoría.
- Expresar adecuadamente, en forma oral y escrita, los métodos, resultados e interpretaciones de casos reales encargados para su estudio, en forma individual o grupal.
- Resolver problemas, tomar decisiones y elaborar planes de gestión con sensibilidad medioambiental y de acuerdo con la legislación vigente.

HAB-4. Elaborar, gestionar y controlar planes y proyectos ambientales en áreas como la explotación de recursos, planificación y ordenación integrada del territorio, planes de restauración vegetal, animal, ecológica y de conservación del medio natural, planes de especies amenazadas, gestión de especies exóticas invasoras, gestión de residuos, tratamiento de suelos contaminados y sistemas de información ambiental.

- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis de suelos y en la resolución de casos prácticos relacionados con los conceptos aprendidos en la teoría.

- Expresar adecuadamente, en forma oral y escrita, los métodos, resultados e interpretaciones de casos reales encargados para su estudio, en forma individual o grupal.
- Resolver problemas, tomar decisiones y elaborar planes de gestión con sensibilidad medioambiental y de acuerdo con la legislación vigente.

HAB-5. Dominar y aplicar criterios, normativas, procedimientos y técnicas de los sistemas de gestión medioambiental. Esto incluye la capacidad de identificación y valoración de los servicios ecosistémicos y los costes ambientales; gestión de los sistemas de abastecimiento y tratamiento hídricos; optimización energética con utilización de tecnologías limpias y renovables; gestión de la calidad del aire y depuración de emisiones atmosféricas; cálculo de la huella de carbono, entre otros.

- Describir las técnicas de evaluación, gestión, conservación y recuperación de suelos degradados, incluyendo suelos contaminados, para la restauración de los servicios ecosistémicos (funciones) del suelo que requiere cada proceso de degradación.
- Resolver problemas, tomar decisiones y elaborar planes de gestión con sensibilidad medioambiental y de acuerdo con la legislación vigente.
- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis de suelos y en la resolución de casos prácticos relacionados con los conceptos aprendidos en la teoría.

HAB-6. Desarrollar estrategias y medidas efectivas para controlar y reducir la contaminación. Esto incluye el diseño de sistemas de tratamiento de aguas residuales, sistemas de control de emisiones de contaminantes atmosféricos, sistemas de descontaminación de suelos y la implementación de mejores prácticas en la gestión de residuos.

- Describir las técnicas de evaluación, gestión, conservación y recuperación de suelos degradados, incluyendo suelos contaminados, para la restauración de los servicios ecosistémicos (funciones) del suelo que requiere cada proceso de degradación.
- Resolver problemas, tomar decisiones y elaborar planes de gestión con sensibilidad medioambiental y de acuerdo con la legislación vigente.
- Utilizar las técnicas analíticas de caracterización física, química y biológica de los suelos a lo largo de su proceso de restauración.

HAB-8. Analizar y relacionar de manera multidisciplinar los indicadores y evidencias de un problema o situación ambiental, con capacidad de interpretación cualitativa y cuantitativa de datos procedentes de especialidades diversas y con conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales implicados.

- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis de suelos y en la resolución de casos prácticos relacionados con los conceptos aprendidos en la teoría.
- Resolver problemas, tomar decisiones y elaborar planes de gestión con sensibilidad medioambiental y de acuerdo con la legislación vigente.

HAB-9. Diseñar y coordinar iniciativas de sensibilización y educación ambiental dirigidas tanto al público general como a ámbitos específicos (escolares, universitarios, técnicos de la administración, trabajadores o empresarios de un sector).

- Describir e integrar los conocimientos sobre las propiedades del suelo y los procesos que pueden conducir a su degradación, incluyendo los procesos de contaminación.
- Expresar adecuadamente, en forma oral y escrita, los métodos, resultados e interpretaciones de casos reales encargados para su estudio, en forma individual o grupal.

HAB-10. Ser capaces de plantear, desarrollar y defender un estudio técnico, planteando unos objetivos claros, diseñando una metodología adecuada y con capacidad de entender y analizar los resultados, extrapolándolos a conclusiones sintéticas, siguiendo el método científico.

- Describir e integrar los conocimientos sobre las propiedades del suelo y los procesos que pueden conducir a su degradación, incluyendo los procesos de contaminación.
- Expresar adecuadamente, en forma oral y escrita, los métodos, resultados e interpretaciones de casos reales encargados para su estudio, en forma individual o grupal.
- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis de suelos y en la resolución de casos prácticos relacionados con los conceptos aprendidos en la teoría.
- Describir las técnicas de evaluación, gestión, conservación y recuperación de suelos degradados, incluyendo suelos contaminados, para la restauración de los servicios ecosistémicos (funciones) del suelo que requiere cada proceso de degradación.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Describir e integrar los conocimientos sobre las propiedades del suelo y los procesos que pueden conducir a su degradación, incluyendo los procesos de contaminación.
- Utilizar las técnicas analíticas de caracterización física, química y biológica de los suelos a lo largo de su proceso de restauración.

HAB-12. Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales, aportando propuestas novedosas, en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Describir e integrar los conocimientos sobre las propiedades del suelo y los procesos que pueden conducir a su degradación, incluyendo los procesos de contaminación.
- Expresar adecuadamente, en forma oral y escrita, los métodos, resultados e interpretaciones de casos reales encargados para su estudio, en forma individual o grupal.
- Resolver problemas, tomar decisiones y elaborar planes de gestión con sensibilidad medioambiental y de acuerdo con la legislación vigente.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Cooperar con personas con un fin unánime.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.

- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Ecología II

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Analizar la influencia de las interacciones biológicas en la complejidad ecológica.
- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos, buscadores académicos y uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito.
- Identificar y valorar de forma crítica los principales síndromes del Cambio Global.
- Incorporar y manejar la visión contingente de la naturaleza en su análisis de los procesos ecológicos.
- Utilizar en su valoración de los ecosistemas el concepto de "servicios ecosistémicos".
- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la producción biológica.
- Interpretar las comunidades y ecosistemas en el tiempo, incorporando el concepto de perturbaciones.
- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la diversidad biológica.

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Analizar la influencia de las interacciones biológicas en la complejidad ecológica.
- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos, buscadores académicos y uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la producción biológica.
- Interpretar las comunidades y ecosistemas en el tiempo, incorporando el concepto de perturbaciones.
- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la diversidad biológica.

CON-3. Manejar las técnicas y métodos analíticos utilizados para detectar y cuantificar contaminantes químicos en muestras ambientales y poder evaluar la calidad del aire y del agua, así como la caracterización de suelos y residuos.

- Analizar la influencia de las interacciones biológicas en la complejidad ecológica.
- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la producción biológica.
- Interpretar las comunidades y ecosistemas en el tiempo, incorporando el concepto de perturbaciones.
- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la diversidad biológica.

CON-5. Manejar las herramientas fundamentales para la gestión del medio natural (con conocimientos de estadística, cartografía, ingeniería ambiental, sistemas de información ambiental).

- Analizar la influencia de las interacciones biológicas en la complejidad ecológica.
- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos, buscadores académicos y uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Incorporar y manejar la visión contingente de la naturaleza en su análisis de los procesos ecológicos.
- Utilizar en su valoración de los ecosistemas el concepto de "servicios ecosistémicos".

- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la producción biológica.
- Interpretar las comunidades y ecosistemas en el tiempo, incorporando el concepto de perturbaciones.
- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la diversidad biológica.

CON-6. Interpretar las regulaciones y leyes ambientales para asesorar y garantizar el cumplimiento normativo en la empresa privada y pública.

- Utilizar en su valoración de los ecosistemas el concepto de "servicios ecosistémicos".
- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos, buscadores académicos y uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito.
- Identificar y valorar de forma crítica los principales síndromes del Cambio Global.
- Incorporar y manejar la visión contingente de la naturaleza en su análisis de los procesos ecológicos.

CON-7. Comprender la ecología de los ecosistemas, la interacción entre las especies y la importancia de la biodiversidad.

- Analizar la influencia de las interacciones biológicas en la complejidad ecológica.
- Identificar y valorar de forma crítica los principales síndromes del Cambio Global.
- Incorporar y manejar la visión contingente de la naturaleza en su análisis de los procesos ecológicos.
- Utilizar en su valoración de los ecosistemas el concepto de "servicios ecosistémicos".
- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la producción biológica.
- Interpretar las comunidades y ecosistemas en el tiempo, incorporando el concepto de perturbaciones.
- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la diversidad biológica.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la diversidad biológica.
- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la producción biológica.

HAB-2. Interpretar el medio natural (con conocimientos de biología, botánica, zoología, geología, química, edafología, ecología, matemáticas, física, meteorología).

- Analizar la influencia de las interacciones biológicas en la complejidad ecológica.
- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos, buscadores académicos y uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito.
- Identificar y valorar de forma crítica los principales síndromes del Cambio Global.
- Incorporar y manejar la visión contingente de la naturaleza en su análisis de los procesos ecológicos.
- Utilizar en su valoración de los ecosistemas el concepto de "servicios ecosistémicos".
- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la producción biológica.
- Interpretar las comunidades y ecosistemas en el tiempo, incorporando el concepto de perturbaciones.
- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la diversidad biológica.

HAB-3. Aplicar los procedimientos, lenguajes y técnicas necesarias para la evaluación del medio natural y la valoración de los recursos en términos de recursos territoriales, económicos, sociales, jurídicos y ecológicos.

- Analizar la influencia de las interacciones biológicas en la complejidad ecológica.
- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos, buscadores académicos y uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito.

- Identificar y valorar de forma crítica los principales síndromes del Cambio Global.
- Incorporar y manejar la visión contingente de la naturaleza en su análisis de los procesos ecológicos.
- Utilizar en su valoración de los ecosistemas el concepto de "servicios ecosistémicos".
- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la producción biológica.
- Interpretar las comunidades y ecosistemas en el tiempo, incorporando el concepto de perturbaciones.
- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la diversidad biológica.

HAB-4. Elaborar, gestionar y controlar planes y proyectos ambientales en áreas como la explotación de recursos, planificación y ordenación integrada del territorio, planes de restauración vegetal, animal, ecológica y de conservación del medio natural, planes de especies amenazadas, gestión de especies exóticas invasoras, gestión de residuos, tratamiento de suelos contaminados y sistemas de información ambiental.

- Analizar la influencia de las interacciones biológicas en la complejidad ecológica.
- Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito.
- Identificar y valorar de forma crítica los principales síndromes del Cambio Global.
- Incorporar y manejar la visión contingente de la naturaleza en su análisis de los procesos ecológicos.
- Utilizar en su valoración de los ecosistemas el concepto de "servicios ecosistémicos".
- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la producción biológica.
- Interpretar las comunidades y ecosistemas en el tiempo, incorporando el concepto de perturbaciones.
- Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la diversidad biológica.

HAB-5. Dominar y aplicar criterios, normativas, procedimientos y técnicas de los sistemas de gestión medioambiental. Esto incluye la capacidad de identificación y valoración de los servicios ecosistémicos y los costes ambientales; gestión de los sistemas de abastecimiento y tratamiento hídricos; optimización energética con utilización de tecnologías limpias y renovables; gestión de la calidad del aire y depuración de emisiones atmosféricas; cálculo de la huella de carbono, entre otros.

- Utilizar en su valoración de los ecosistemas el concepto de "servicios ecosistémicos".
- Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos, buscadores académicos y uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.
- Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito.
- Identificar y valorar de forma crítica los principales síndromes del Cambio Global.
- Incorporar y manejar la visión contingente de la naturaleza en su análisis de los procesos ecológicos.

HAB-6. Desarrollar estrategias y medidas efectivas para controlar y reducir la contaminación. Esto incluye el diseño de sistemas de tratamiento de aguas residuales, sistemas de control de emisiones de contaminantes atmosféricos, sistemas de descontaminación de suelos y la implementación de mejores prácticas en la gestión de residuos.

- - Interpretar las comunidades y ecosistemas en el tiempo, incorporando el concepto de perturbaciones - Utilizar en su valoración de los ecosistemas el concepto de ¿servicios ecosistémicos¿ - Incorporar y manejar la visión contingente de la naturaleza en su análisis de los procesos ecológicos. - Identificar y valorar de forma crítica los principales síndromes del Cambio Global - Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito - Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos, buscadores académicos y uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.

HAB-8. Analizar y relacionar de manera multidisciplinar los indicadores y evidencias de un problema o situación ambiental, con capacidad de interpretación cualitativa y cuantitativa de datos procedentes de especialidades diversas y con conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales implicados.

- - Analizar la influencia de las interacciones biológicas en la complejidad ecológica. - Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la diversidad biológica. - Interpretar las comunidades y ecosistemas en el tiempo, incorporando el concepto de perturbaciones - Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la producción biológica. - Utilizar en su valoración de los ecosistemas el concepto de ¿servicios ecosistémicos¿ - Incorporar y manejar la visión contingente de

la naturaleza en su análisis de los procesos ecológicos. - Identificar y valorar de forma crítica los principales síndromes del Cambio Global - Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito - Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos, buscadores académicos y uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.

HAB-9. Diseñar y coordinar iniciativas de sensibilización y educación ambiental dirigidas tanto al público general como a ámbitos específicos (escolares, universitarios, técnicos de la administración, trabajadores o empresarios de un sector).

- - Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito - Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos, buscadores académicos y uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.

HAB-10. Ser capaces de plantear, desarrollar y defender un estudio técnico, planteando unos objetivos claros, diseñando una metodología adecuada y con capacidad de entender y analizar los resultados, extrapoliéndolos a conclusiones sintéticas, siguiendo el método científico.

- - Utilizar en su valoración de los ecosistemas el concepto de ¿servicios ecosistémicos¿ - Incorporar y manejar la visión contingente de la naturaleza en su análisis de los procesos ecológicos. - Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito - Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos, buscadores académicos y uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- - Analizar la influencia de las interacciones biológicas en la complejidad ecológica. - Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la diversidad biológica. - Interpretar las comunidades y ecosistemas en el tiempo, incorporando el concepto de perturbaciones - Conocer el significado y aplicar los métodos de estimación de la producción biológica. - Utilizar en su valoración de los ecosistemas el concepto de ¿servicios ecosistémicos¿ - Incorporar y manejar la visión contingente de la naturaleza en su análisis de los procesos ecológicos. - Identificar y valorar de forma crítica los principales síndromes del Cambio Global - Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito - Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos, buscadores académicos y uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.

HAB-12. Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales, aportando propuestas novedosas, en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

- - Identificar y valorar de forma crítica los principales síndromes del Cambio Global - Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito - Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos, buscadores académicos y uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.

HAB-13. Actuar en el desarrollo de proyectos medioambientales con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos, de acuerdo con los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

- - Utilizar en su valoración de los ecosistemas el concepto de ¿servicios ecosistémicos¿ - Incorporar y manejar la visión contingente de la naturaleza en su análisis de los procesos ecológicos. - Identificar y valorar de forma crítica los principales síndromes del Cambio Global - Analizar la información ecológica de forma crítica, comunicar ideas y conceptos de Ecología de forma correcta oralmente y por escrito - Realizar búsquedas de información, selección de documentación en bases de datos, buscadores académicos y uso crítico de la inteligencia artificial sobre temáticas relacionadas con la Ecología.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.

- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Cooperar con personas con un fin unánime.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados..
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.

CTR-4. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Identificar las emociones que suceden en el interior de cada uno para saber gestionarlas adecuadamente afrontando el estrés y la frustración.
- Presentar una actitud positiva y constructiva ante las diferentes situaciones.
- Comunicar de forma eficaz, efectiva y afectiva con una o varias personas.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Teledetección ambiental

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Definir y explicar los fundamentos teóricos de la teledetección.
- Manejar con destreza y adecuadamente los Sistemas de Información Geográfica para el tratamiento de imágenes, ortoimágenes y Modelos Digitales del Terreno (MDT).

- Comprender la diferencia entre sensores activos y pasivos, y conocer las señales espectrales de agua, suelo desnudo y vegetación.

CON-4. Identificar los fundamentos de las ciencias sociales (geografía, derecho ambiental, economía, sociología y educación) relacionados en la problemática ambiental y cómo los distintos procesos socioeconómicos y territoriales interactúan con el medio ambiente.

- Buscar y procesar informáticamente los datos remotos de diferente procedencia para la resolución de problemas medioambientales con una mentalidad espacio-temporal adecuada.
- Adquirir los conocimientos básicos para llevar a cabo una cartografía de formas en el terreno, vegetación y usos de suelo mediante el manejo de fotografía aérea, ortoimágenes e imágenes de satélite.

CON-5. Manejar las herramientas fundamentales para la gestión del medio natural (con conocimientos de estadística, cartografía, ingeniería ambiental, sistemas de información ambiental).

- Obtener índices espectrales que permitan identificar y evaluar las diferentes coberturas del terreno.
- Adquirir los conocimientos necesarios para procesar datos LiDAR para poder realizar Modelos Digitales del Terreno (MDT) y monitorizar cambios topográficos.
- Manejar con destreza y adecuadamente los Sistemas de Información Geográfica para el tratamiento de imágenes, ortoimágenes y Modelos Digitales del Terreno (MDT).

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Manejar con destreza y adecuadamente los Sistemas de Información Geográfica para el tratamiento de imágenes, ortoimágenes y Modelos Digitales del Terreno (MDT).

HAB-2. Interpretar el medio natural (con conocimientos de biología, botánica, zoología, geología, química, edafología, ecología, matemáticas, física, meteorología).

- Diferenciar y manejar los procedimientos básicos para mejorar y corregir, visualizar y clasificar imágenes satelitales.
- Obtener índices espectrales que permitan identificar y evaluar las diferentes coberturas del terreno.

HAB-3. Aplicar los procedimientos, lenguajes y técnicas necesarias para la evaluación del medio natural y la valoración de los recursos en términos de recursos territoriales, económicos, sociales, jurídicos y ecológicos.

- Manejar con destreza y adecuadamente los Sistemas de Información Geográfica para el tratamiento de imágenes, ortoimágenes y Modelos Digitales del Terreno (MDT).
- Adquirir los conocimientos necesarios para procesar datos LiDAR para poder realizar Modelos Digitales del Terreno (MDT) y monitorizar cambios topográficos.
- Diferenciar las diferentes formas de representación del terreno y conocer las diferentes técnicas que permiten obtener una nube de puntos.

HAB-8. Analizar y relacionar de manera multidisciplinar los indicadores y evidencias de un problema o situación ambiental, con capacidad de interpretación cualitativa y cuantitativa de datos procedentes de especialidades diversas y con conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales implicados.

- Manejar con destreza y adecuadamente los Sistemas de Información Geográfica para el tratamiento de imágenes, ortoimágenes y Modelos Digitales del Terreno (MDT).
- Buscar y procesar informáticamente los datos remotos de diferente procedencia para la resolución de problemas medioambientales con una mentalidad espacio-temporal adecuada.

HAB-10. Ser capaces de plantear, desarrollar y defender un estudio técnico, planteando unos objetivos claros, diseñando una metodología adecuada y con capacidad de entender y analizar los resultados, extrapolándolos a conclusiones sintéticas, siguiendo el método científico.

- Adquirir los conocimientos básicos para llevar a cabo una cartografía de formas en el terreno, vegetación y usos de suelo mediante el manejo de fotografía aérea, ortoimágenes e imágenes de satélite.
- Buscar y procesar informáticamente los datos remotos de diferente procedencia para la resolución de problemas medioambientales con una mentalidad espacio-temporal adecuada.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Comprender la diferencia entre sensores activos y pasivos, y conocer las señales espectrales de agua, suelo desnudo y vegetación.
- Manejar con destreza y adecuadamente los Sistemas de Información Geográfica para el tratamiento de imágenes, ortoimágenes y Modelos Digitales del Terreno (MDT).

HAB-12. Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales, aportando propuestas novedosas, en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Buscar y procesar informáticamente los datos remotos de diferente procedencia para la resolución de problemas medioambientales con una mentalidad espacio-temporal adecuada.

HAB-13. Actuar en el desarrollo de proyectos medioambientales con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos, de acuerdo con los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

- Manejar con destreza y adecuadamente los Sistemas de Información Geográfica para el tratamiento de imágenes, ortoimágenes y Modelos Digitales del Terreno (MDT).
- Buscar y procesar informáticamente los datos remotos de diferente procedencia para la resolución de problemas medioambientales con una mentalidad espacio-temporal adecuada.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Cooperar con personas con un fin unánime.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Adquirir los conocimientos necesarios para procesar datos LiDAR para poder realizar Modelos Digitales del Terreno (MDT) y monitorizar cambios topográficos.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Agronomía y medio ambiente

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Reconocer los principales procesos de degradación medioambiental ligados a la actividad agraria, indicando sus causas y proponiendo soluciones.
- Saber aplicar metodologías que permitan identificar, cuantificar y/o proponer soluciones a los problemas ambientales derivados de la actividad agraria.

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Reconocer los principales procesos de degradación medioambiental ligados a la actividad agraria, indicando sus causas y proponiendo soluciones.
- Recomendar técnicas de cultivo favorecedoras de la biodiversidad biológica.
- Saber aplicar metodologías que permitan identificar, cuantificar y/o proponer soluciones a los problemas ambientales derivados de la actividad agraria.

CON-5. Manejar las herramientas fundamentales para la gestión del medio natural (con conocimientos de estadística, cartografía, ingeniería ambiental, sistemas de información ambiental).

- Reconocer los principales procesos de degradación medioambiental ligados a la actividad agraria, indicando sus causas y proponiendo soluciones.
- Recomendar técnicas de cultivo favorecedoras de la biodiversidad biológica.
- Saber aplicar metodologías que permitan identificar, cuantificar y/o proponer soluciones a los problemas ambientales derivados de la actividad agraria.

CON-6. Interpretar las regulaciones y leyes ambientales para asesorar y garantizar el cumplimiento normativo en la empresa privada y pública.

- Analizar las perspectivas productivas del sector primario, y su dependencia de las ayudas de la PAC y las figuras de protección ambiental.

CON-7. Comprender la ecología de los ecosistemas, la interacción entre las especies y la importancia de la biodiversidad.

- Recomendar técnicas de cultivo favorecedoras de la biodiversidad biológica.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Saber aplicar metodologías que permitan identificar, cuantificar y/o proponer soluciones a los problemas ambientales derivados de la actividad agraria.
- Recomendar técnicas de cultivo favorecedoras de la biodiversidad biológica.

HAB-2. Interpretar el medio natural (con conocimientos de biología, botánica, zoología, geología, química, edafología, ecología, matemáticas, física, meteorología).

- Reconocer los principales procesos de degradación medioambiental ligados a la actividad agraria, indicando sus causas y proponiendo soluciones.

HAB-3. Aplicar los procedimientos, lenguajes y técnicas necesarias para la evaluación del medio natural y la valoración de los recursos en términos de recursos territoriales, económicos, sociales, jurídicos y ecológicos.

- Saber aplicar metodologías que permitan identificar, cuantificar y/o proponer soluciones a los problemas ambientales derivados de la actividad agraria.
- Recomendar técnicas de cultivo favorecedoras de la biodiversidad biológica.

HAB-4. Elaborar, gestionar y controlar planes y proyectos ambientales en áreas como la explotación de recursos, planificación y ordenación integrada del territorio, planes de restauración vegetal, animal, ecológica y de conservación del medio natural, planes de especies amenazadas, gestión de especies exóticas invasoras, gestión de residuos, tratamiento de suelos contaminados y sistemas de información ambiental.

- Saber aplicar metodologías que permitan identificar, cuantificar y/o proponer soluciones a los problemas ambientales derivados de la actividad agraria.
- Analizar las perspectivas productivas del sector primario, y su dependencia de las ayudas de la PAC y las figuras de protección ambiental.
- Recomendar técnicas de cultivo favorecedoras de la biodiversidad biológica.

HAB-5. Dominar y aplicar criterios, normativas, procedimientos y técnicas de los sistemas de gestión medioambiental. Esto incluye la capacidad de identificación y valoración de los servicios ecosistémicos y los costes ambientales; gestión de los sistemas de abastecimiento y tratamiento hídricos; optimización energética con utilización de tecnologías limpias y renovables; gestión de la calidad del aire y depuración de emisiones atmosféricas; cálculo de la huella de carbono, entre otros.

- Recomendar técnicas de cultivo favorecedoras de la biodiversidad biológica.
- Analizar las perspectivas productivas del sector primario, y su dependencia de las ayudas de la PAC y las figuras de protección ambiental.

HAB-8. Analizar y relacionar de manera multidisciplinar los indicadores y evidencias de un problema o situación ambiental, con capacidad de interpretación cualitativa y cuantitativa de datos procedentes de especialidades diversas y con conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales implicados.

- Reconocer los principales procesos de degradación medioambiental ligados a la actividad agraria, indicando sus causas y proponiendo soluciones.
- Analizar las perspectivas productivas del sector primario, y su dependencia de las ayudas de la PAC y las figuras de protección ambiental.
- Recomendar técnicas de cultivo favorecedoras de la biodiversidad biológica.
- Saber aplicar metodologías que permitan identificar, cuantificar y/o proponer soluciones a los problemas ambientales derivados de la actividad agraria.

HAB-10. Ser capaces de plantear, desarrollar y defender un estudio técnico, planteando unos objetivos claros, diseñando una metodología adecuada y con capacidad de entender y analizar los resultados, extrapolándolos a conclusiones sintéticas, siguiendo el método científico.

- Saber aplicar metodologías que permitan identificar, cuantificar y/o proponer soluciones a los problemas ambientales derivados de la actividad agraria.
- Analizar las perspectivas productivas del sector primario, y su dependencia de las ayudas de la PAC y las figuras de protección ambiental.
- Recomendar técnicas de cultivo favorecedoras de la biodiversidad biológica.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Reconocer los principales procesos de degradación medioambiental ligados a la actividad agraria, indicando sus causas y proponiendo soluciones.
- Analizar las perspectivas productivas del sector primario, y su dependencia de las ayudas de la PAC y las figuras de protección ambiental.

- Recomendar técnicas de cultivo favorecedoras de la biodiversidad biológica.
- Saber aplicar metodologías que permitan identificar, cuantificar y/o proponer soluciones a los problemas ambientales derivados de la actividad agraria.

HAB-12. Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales, aportando propuestas novedosas, en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Saber aplicar metodologías que permitan identificar, cuantificar y/o proponer soluciones a los problemas ambientales derivados de la actividad agraria.
- Analizar las perspectivas productivas del sector primario, y su dependencia de las ayudas de la PAC y las figuras de protección ambiental.
- Recomendar técnicas de cultivo favorecedoras de la biodiversidad biológica.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Cooperar con personas con un fin unánime.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura	Bases de la ingeniería ambiental
-------------------	----------------------------------

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Interpretar diagramas de flujo de depuración, identificando las Operaciones Básicas de la Ingeniería Ambiental, para el control y regulación de la contaminación ambiental.
- Resolver cuestiones o problemas relativos a la selección y cálculo de parámetros de diseño de equipos de procesos de depuración físico, químicos y biológicos.
- Resolver cuestiones o problemas relativos a la determinación de parámetros indicadores de contaminación de distintos medios.
- Identificar y ordenar la información necesaria en un problema de balances de materia y energía con y sin reacción, plantear el sistema de ecuaciones independientes necesario y resolverlo.

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Concretar los problemas ambientales más relevantes, sintetizar el origen, las causas y los efectos de la contaminación sobre distintos medios e identificar que sustancias contaminan más y cuáles son los límites de concentración permitidos por la legislación vigente.
- Elaborar informes de las prácticas de laboratorio realizadas (grupo) haciendo un uso adecuado de las TIC (procesador de textos, hoja de cálculo, búsquedas bibliográficas en Internet).
- Resolver cuestiones o problemas relativos a la determinación de parámetros indicadores de contaminación de distintos medios.

CON-3. Manejar las técnicas y métodos analíticos utilizados para detectar y cuantificar contaminantes químicos en muestras ambientales y poder evaluar la calidad del aire y del agua, así como la caracterización de suelos y residuos.

- Concretar los problemas ambientales más relevantes, sintetizar el origen, las causas y los efectos de la contaminación sobre distintos medios e identificar que sustancias contaminan más y cuáles son los límites de concentración permitidos por la legislación vigente.
- Resolver cuestiones o problemas relativos a la determinación de parámetros indicadores de contaminación de distintos medios.
- Identificar y ordenar la información necesaria en un problema de balances de materia y energía con y sin reacción, plantear el sistema de ecuaciones independientes necesario y resolverlo.
- Interpretar y manejar tablas, diagramas y softwares (EES) con bases de datos de propiedades termodinámicas de sustancias.

CON-5. Manejar las herramientas fundamentales para la gestión del medio natural (con conocimientos de estadística, cartografía, ingeniería ambiental, sistemas de información ambiental).

- Interpretar diagramas de flujo de depuración, identificando las Operaciones Básicas de la Ingeniería Ambiental, para el control y regulación de la contaminación ambiental.
- Resolver cuestiones o problemas relativos a la selección y cálculo de parámetros de diseño de equipos de procesos de depuración físico, químicos y biológicos.
- Identificar y ordenar la información necesaria en un problema de balances de materia y energía con y sin reacción, plantear el sistema de ecuaciones independientes necesario y resolverlo.
- Interpretar y manejar tablas, diagramas y softwares (EES) con bases de datos de propiedades termodinámicas de sustancias.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Resolver cuestiones o problemas relativos a la selección y cálculo de parámetros de diseño de equipos de procesos de depuración físico, químicos y biológicos.
- Elaborar informes de las prácticas de laboratorio realizadas (grupo) haciendo un uso adecuado de las TIC (procesador de textos, hoja de cálculo, búsquedas bibliográficas en Internet).

HAB-3. Aplicar los procedimientos, lenguajes y técnicas necesarias para la evaluación del medio natural y la valoración de los recursos en términos de recursos territoriales, económicos, sociales, jurídicos y ecológicos.

- Interpretar y manejar tablas, diagramas y softwares (EES) con bases de datos de propiedades termodinámicas de sustancias.
- Resolver cuestiones o problemas relativos a la selección y cálculo de parámetros de diseño de equipos de procesos de depuración físico, químicos y biológicos.
- Resolver cuestiones o problemas relativos a la determinación de parámetros indicadores de contaminación de distintos medios.
- Identificar y ordenar la información necesaria en un problema de balances de materia y energía con y sin reacción, plantear el sistema de ecuaciones independientes necesario y resolverlo.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Concretar los problemas ambientales más relevantes, sintetizar el origen, las causas y los efectos de la contaminación sobre distintos medios e identificar que sustancias contaminan más y cuáles son los límites de concentración permitidos por la legislación vigente.
- Resolver cuestiones o problemas relativos a la selección y cálculo de parámetros de diseño de equipos de procesos de depuración físico, químicos y biológicos.
- Identificar y ordenar la información necesaria en un problema de balances de materia y energía con y sin reacción, plantear el sistema de ecuaciones independientes necesario y resolverlo.
- Interpretar diagramas de flujo de depuración, identificando las Operaciones Básicas de la Ingeniería Ambiental, para el control y regulación de la contaminación ambiental.

HAB-12. Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales, aportando propuestas novedosas, en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Concretar los problemas ambientales más relevantes, sintetizar el origen, las causas y los efectos de la contaminación sobre distintos medios e identificar que sustancias contaminan más y cuáles son los límites de concentración permitidos por la legislación vigente.
- Resolver cuestiones o problemas relativos a la selección y cálculo de parámetros de diseño de equipos de procesos de depuración físico, químicos y biológicos.
- Resolver cuestiones o problemas relativos a la determinación de parámetros indicadores de contaminación de distintos medios.
- Identificar y ordenar la información necesaria en un problema de balances de materia y energía con y sin reacción, plantear el sistema de ecuaciones independientes necesario y resolverlo.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.

- Cooperar con personas con un fin unánime.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Contaminación de aguas

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Determinar la calidad que presenta un agua mediante la utilización de parámetros indicadores.
- Planificar un sistema de tratamiento de potabilización de aguas para consumo humano y de regeneración de aguas depuradas para su posterior reutilización.
- Diseñar un sistema de tratamiento de depuración de aguas residuales urbanas e industriales, mediante la selección de las unidades de proceso que lo integran y el dimensionamiento de algunas de ellas.
- Planificar una estrategia de prevención y control de la contaminación del agua en casos específicos.
- Identificar y cuantificar la contaminación en el agua generada por una actividad urbana o industrial, así como valorar el efecto que puede provocar sobre el medio hídrico receptor.

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Determinar la calidad que presenta un agua mediante la utilización de parámetros indicadores.
- Identificar y cuantificar la contaminación en el agua generada por una actividad urbana o industrial, así como valorar el efecto que puede provocar sobre el medio hídrico receptor.

CON-3. Manejar las técnicas y métodos analíticos utilizados para detectar y cuantificar contaminantes químicos en muestras ambientales y poder evaluar la calidad del aire y del agua, así como la caracterización de suelos y residuos.

- Determinar la calidad que presenta un agua mediante la utilización de parámetros indicadores.
- Identificar y cuantificar la contaminación en el agua generada por una actividad urbana o industrial, así como valorar el efecto que puede provocar sobre el medio hídrico receptor.

CON-5. Manejar las herramientas fundamentales para la gestión del medio natural (con conocimientos de estadística, cartografía, ingeniería ambiental, sistemas de información ambiental).

- Planificar una estrategia de prevención y control de la contaminación del agua en casos específicos.
- Planificar un sistema de tratamiento de potabilización de aguas para consumo humano y de regeneración de aguas depuradas para su posterior reutilización.
- Diseñar un sistema de tratamiento de depuración de aguas residuales urbanas e industriales, mediante la selección de las unidades de proceso que lo integran y el dimensionamiento de algunas de ellas.

CON-6. Interpretar las regulaciones y leyes ambientales para asesorar y garantizar el cumplimiento normativo en la empresa privada y pública.

- Determinar la calidad que presenta un agua mediante la utilización de parámetros indicadores.
- Planificar un sistema de tratamiento de potabilización de aguas para consumo humano y de regeneración de aguas depuradas para su posterior reutilización.
- Diseñar un sistema de tratamiento de depuración de aguas residuales urbanas e industriales, mediante la selección de las unidades de proceso que lo integran y el dimensionamiento de algunas de ellas.
- Planificar una estrategia de prevención y control de la contaminación del agua en casos específicos.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Determinar la calidad que presenta un agua mediante la utilización de parámetros indicadores.
- Identificar y cuantificar la contaminación en el agua generada por una actividad urbana o industrial, así como valorar el efecto que puede provocar sobre el medio hídrico receptor.

HAB-3. Aplicar los procedimientos, lenguajes y técnicas necesarias para la evaluación del medio natural y la valoración de los recursos en términos de recursos territoriales, económicos, sociales, jurídicos y ecológicos.

- Determinar la calidad que presenta un agua mediante la utilización de parámetros indicadores.
- Planificar un sistema de tratamiento de potabilización de aguas para consumo humano y de regeneración de aguas depuradas para su posterior reutilización.
- Diseñar un sistema de tratamiento de depuración de aguas residuales urbanas e industriales, mediante la selección de las unidades de proceso que lo integran y el dimensionamiento de algunas de ellas.
- Planificar una estrategia de prevención y control de la contaminación del agua en casos específicos.

HAB-4. Elaborar, gestionar y controlar planes y proyectos ambientales en áreas como la explotación de recursos, planificación y ordenación integrada del territorio, planes de restauración vegetal, animal, ecológica y de conservación del medio natural, planes de especies amenazadas, gestión de especies exóticas invasoras, gestión de residuos, tratamiento de suelos contaminados y sistemas de información ambiental.

- Determinar la calidad que presenta un agua mediante la utilización de parámetros indicadores.
- Planificar un sistema de tratamiento de potabilización de aguas para consumo humano y de regeneración de aguas depuradas para su posterior reutilización.
- Diseñar un sistema de tratamiento de depuración de aguas residuales urbanas e industriales, mediante la selección de las unidades de proceso que lo integran y el dimensionamiento de algunas de ellas.
- Planificar una estrategia de prevención y control de la contaminación del agua en casos específicos.
- Identificar y cuantificar la contaminación en el agua generada por una actividad urbana o industrial, así como valorar el efecto que puede provocar sobre el medio hídrico receptor.

HAB-5. Dominar y aplicar criterios, normativas, procedimientos y técnicas de los sistemas de gestión medioambiental. Esto incluye la capacidad de identificación y valoración de los servicios ecosistémicos y los costes ambientales; gestión de los sistemas de abastecimiento y tratamiento hídricos; optimización energética con utilización de tecnologías limpias y renovables; gestión de la calidad del aire y depuración de emisiones atmosféricas; cálculo de la huella de carbono, entre otros.

- Determinar la calidad que presenta un agua mediante la utilización de parámetros indicadores.

- Planificar un sistema de tratamiento de potabilización de aguas para consumo humano y de regeneración de aguas depuradas para su posterior reutilización.
- Diseñar un sistema de tratamiento de depuración de aguas residuales urbanas e industriales, mediante la selección de las unidades de proceso que lo integran y el dimensionamiento de algunas de ellas.
- Planificar una estrategia de prevención y control de la contaminación del agua en casos específicos.
- Identificar y cuantificar la contaminación en el agua generada por una actividad urbana o industrial, así como valorar el efecto que puede provocar sobre el medio hídrico receptor.

HAB-6. Desarrollar estrategias y medidas efectivas para controlar y reducir la contaminación. Esto incluye el diseño de sistemas de tratamiento de aguas residuales, sistemas de control de emisiones de contaminantes atmosféricos, sistemas de descontaminación de suelos y la implementación de mejores prácticas en la gestión de residuos.

- Determinar la calidad que presenta un agua mediante la utilización de parámetros indicadores.
- Planificar un sistema de tratamiento de potabilización de aguas para consumo humano y de regeneración de aguas depuradas para su posterior reutilización.
- Diseñar un sistema de tratamiento de depuración de aguas residuales urbanas e industriales, mediante la selección de las unidades de proceso que lo integran y el dimensionamiento de algunas de ellas.
- Planificar una estrategia de prevención y control de la contaminación del agua en casos específicos.
- Identificar y cuantificar la contaminación en el agua generada por una actividad urbana o industrial, así como valorar el efecto que puede provocar sobre el medio hídrico receptor.

HAB-8. Analizar y relacionar de manera multidisciplinar los indicadores y evidencias de un problema o situación ambiental, con capacidad de interpretación cualitativa y cuantitativa de datos procedentes de especialidades diversas y con conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales implicados.

- Determinar la calidad que presenta un agua mediante la utilización de parámetros indicadores.
- Planificar un sistema de tratamiento de potabilización de aguas para consumo humano y de regeneración de aguas depuradas para su posterior reutilización.
- Diseñar un sistema de tratamiento de depuración de aguas residuales urbanas e industriales, mediante la selección de las unidades de proceso que lo integran y el dimensionamiento de algunas de ellas.
- Planificar una estrategia de prevención y control de la contaminación del agua en casos específicos.
- Identificar y cuantificar la contaminación en el agua generada por una actividad urbana o industrial, así como valorar el efecto que puede provocar sobre el medio hídrico receptor.

HAB-9. Diseñar y coordinar iniciativas de sensibilización y educación ambiental dirigidas tanto al público general como a ámbitos específicos (escolares, universitarios, técnicos de la administración, trabajadores o empresarios de un sector).

- Planificar una estrategia de prevención y control de la contaminación del agua en casos específicos.

HAB-10. Ser capaces de plantear, desarrollar y defender un estudio técnico, planteando unos objetivos claros, diseñando una metodología adecuada y con capacidad de entender y analizar los resultados, extrapolándolos a conclusiones sintéticas, siguiendo el método científico.

- Planificar una estrategia de prevención y control de la contaminación del agua en casos específicos.
- Planificar un sistema de tratamiento de potabilización de aguas para consumo humano y de regeneración de aguas depuradas para su posterior reutilización.
- Diseñar un sistema de tratamiento de depuración de aguas residuales urbanas e industriales, mediante la selección de las unidades de proceso que lo integran y el dimensionamiento de algunas de ellas.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Determinar la calidad que presenta un agua mediante la utilización de parámetros indicadores.
- Planificar un sistema de tratamiento de potabilización de aguas para consumo humano y de regeneración de aguas depuradas para su posterior reutilización.
- Diseñar un sistema de tratamiento de depuración de aguas residuales urbanas e industriales, mediante la selección de las unidades de proceso que lo integran y el dimensionamiento de algunas de ellas.

- Planificar una estrategia de prevención y control de la contaminación del agua en casos específicos.
- Identificar y cuantificar la contaminación en el agua generada por una actividad urbana o industrial, así como valorar el efecto que puede provocar sobre el medio hídrico receptor.

HAB-12. Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales, aportando propuestas novedosas, en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Planificar una estrategia de prevención y control de la contaminación del agua en casos específicos.
- Planificar un sistema de tratamiento de potabilización de aguas para consumo humano y de regeneración de aguas depuradas para su posterior reutilización.
- Diseñar un sistema de tratamiento de depuración de aguas residuales urbanas e industriales, mediante la selección de las unidades de proceso que lo integran y el dimensionamiento de algunas de ellas.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Cooperar con personas con un fin unánime.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura	Riesgos naturales
-------------------	-------------------

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Diferenciar y definir los distintos términos y conceptos asociados al estudio de los riesgos naturales.

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Desarrollar un esquema del proceso de trabajo que se requiere tanto en el laboratorio como en el trabajo de campo que permita registrar y obtener datos, así como su análisis y representación en el ámbito de los riesgos naturales.
- Seleccionar las herramientas adecuadas para la detección y clasificación de un determinado riesgo natural.

CON-4. Identificar los fundamentos de las ciencias sociales (geografía, derecho ambiental, economía, sociología y educación) relacionados en la problemática ambiental y cómo los distintos procesos socioeconómicos y territoriales interactúan con el medio ambiente.

- Saber identificar y analizar la actividad de los procesos naturales ambientales potencialmente peligrosos.
- Evaluar el riesgo específico de una determinada región a partir de los diferentes componentes que la integran.
- Comprender y valorar el papel de los riesgos naturales como fenómenos limitadores de las actuaciones humanas y su importancia en la planificación y ordenación territorial.

CON-5. Manejar las herramientas fundamentales para la gestión del medio natural (con conocimientos de estadística, cartografía, ingeniería ambiental, sistemas de información ambiental).

- Describir y aplicar, en algunos casos, las principales metodologías utilizadas en la predicción espacial y temporal de procesos potencialmente peligrosos.

CON-6. Interpretar las regulaciones y leyes ambientales para asesorar y garantizar el cumplimiento normativo en la empresa privada y pública.

- Describir y saber proponer y planificar acciones posibles en planes de mitigación y prevención de riesgos naturales.
- Elaborar informes con un carácter formal, que permita desarrollar diferentes apartados dentro del documento: motivación, objetivos, metodología, resultados, conclusiones, y referencias.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Describir y aplicar, en algunos casos, las principales metodologías utilizadas en la predicción espacial y temporal de procesos potencialmente peligrosos.

HAB-2. Interpretar el medio natural (con conocimientos de biología, botánica, zoología, geología, química, edafología, ecología, matemáticas, física, meteorología).

- Saber identificar y analizar la actividad de los procesos naturales ambientales potencialmente peligrosos.
- Evaluar el riesgo específico de una determinada región a partir de los diferentes componentes que la integran.
- Comprender y valorar el papel de los riesgos naturales como fenómenos limitadores de las actuaciones humanas y su importancia en la planificación y ordenación territorial.

HAB-3. Aplicar los procedimientos, lenguajes y técnicas necesarias para la evaluación del medio natural y la valoración de los recursos en términos de recursos territoriales, económicos, sociales, jurídicos y ecológicos.

- Diferenciar y definir los distintos términos y conceptos asociados al estudio de los riesgos naturales.

HAB-4. Elaborar, gestionar y controlar planes y proyectos ambientales en áreas como la explotación de recursos, planificación y ordenación integrada del territorio, planes de restauración vegetal, animal, ecológica y de conservación del medio natural, planes de especies amenazadas, gestión de especies exóticas invasoras, gestión de residuos, tratamiento de suelos contaminados y sistemas de información ambiental.

- Describir y saber proponer y planificar acciones posibles en planes de mitigación y prevención de riesgos naturales.
- Elaborar informes con un carácter formal, que permita desarrollar diferentes apartados dentro del documento: motivación, objetivos, metodología, resultados, conclusiones, y referencias.

HAB-8. Analizar y relacionar de manera multidisciplinar los indicadores y evidencias de un problema o situación ambiental, con capacidad de interpretación cualitativa y cuantitativa de datos procedentes de especialidades diversas y con conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales implicados.

- Saber identificar y analizar la actividad de los procesos naturales ambientales potencialmente peligrosos.
- Evaluar el riesgo específico de una determinada región a partir de los diferentes componentes que la integran.
- Comprender y valorar el papel de los riesgos naturales como fenómenos limitadores de las actuaciones humanas y su importancia en la planificación y ordenación territorial.

HAB-9. Diseñar y coordinar iniciativas de sensibilización y educación ambiental dirigidas tanto al público general como a ámbitos específicos (escolares, universitarios, técnicos de la administración, trabajadores o empresarios de un sector).

- Describir y saber proponer y planificar acciones posibles en planes de mitigación y prevención de riesgos naturales.
- Elaborar informes con un carácter formal, que permita desarrollar diferentes apartados dentro del documento: motivación, objetivos, metodología, resultados, conclusiones, y referencias.

HAB-10. Ser capaces de plantear, desarrollar y defender un estudio técnico, planteando unos objetivos claros, diseñando una metodología adecuada y con capacidad de entender y analizar los resultados, extrapolándolos a conclusiones sintéticas, siguiendo el método científico.

- Describir y saber proponer y planificar acciones posibles en planes de mitigación y prevención de riesgos naturales.
- Elaborar informes con un carácter formal, que permita desarrollar diferentes apartados dentro del documento: motivación, objetivos, metodología, resultados, conclusiones, y referencias.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Saber identificar y analizar la actividad de los procesos naturales ambientales potencialmente peligrosos.
- Evaluar el riesgo específico de una determinada región a partir de los diferentes componentes que la integran.
- Comprender y valorar el papel de los riesgos naturales como fenómenos limitadores de las actuaciones humanas y su importancia en la planificación y ordenación territorial.

HAB-12. Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales, aportando propuestas novedosas, en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Describir y saber proponer y planificar acciones posibles en planes de mitigación y prevención de riesgos naturales.
- Elaborar informes con un carácter formal, que permita desarrollar diferentes apartados dentro del documento: motivación, objetivos, metodología, resultados, conclusiones, y referencias.

HAB-13. Actuar en el desarrollo de proyectos medioambientales con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos, de acuerdo con los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

- Desarrollar un esquema del proceso de trabajo que se requiere tanto en el laboratorio como en el trabajo de campo que permita registrar y obtener datos, así como su análisis y representación en el ámbito de los riesgos naturales.
- Seleccionar las herramientas adecuadas para la detección y clasificación de un determinado riesgo natural.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Cooperar con personas con un fin unánime.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Áreas protegidas

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Utilizar los conceptos, métodos, herramientas fundamentales y terminología relativas a las Áreas Protegidas.

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Plantear y resolver casos prácticos simples de planificación y gestión ambiental, desarrollando diferentes metodologías y formando parte de equipos interdisciplinares y con capacidad para transmitir resultados.

CON-5. Manejar las herramientas fundamentales para la gestión del medio natural (con conocimientos de estadística, cartografía, ingeniería ambiental, sistemas de información ambiental).

- Utilizar los conceptos, métodos, herramientas fundamentales y terminología relativas a las Áreas Protegidas.

CON-6. Interpretar las regulaciones y leyes ambientales para asesorar y garantizar el cumplimiento normativo en la empresa privada y pública.

- Detectar la diversidad de elementos que intervienen en la configuración de las Áreas Protegidas y las complejas relaciones que existen entre ellas.
- Elaborar un informe que afronte la problemática de gestión de un Área Protegida.
- Utilizar los conceptos, métodos, herramientas fundamentales y terminología relativas a las Áreas Protegidas.
- Describir los distintos objetivos y categorías de protección ambiental.
- Explicar los contenidos generales y los conceptos esenciales de la gestión y planificación ambiental y conservación de las Áreas Protegidas.

CON-7. Comprender la ecología de los ecosistemas, la interacción entre las especies y la importancia de la biodiversidad.

- Describir los distintos objetivos y categorías de protección ambiental.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Plantear y resolver casos prácticos simples de planificación y gestión ambiental, desarrollando diferentes metodologías y formando parte de equipos interdisciplinares y con capacidad para transmitir resultados.

HAB-2. Interpretar el medio natural (con conocimientos de biología, botánica, zoología, geología, química, edafología, ecología, matemáticas, física, meteorología).

- Detectar la diversidad de elementos que intervienen en la configuración de las Áreas Protegidas y las complejas relaciones que existen entre ellas.

HAB-3. Aplicar los procedimientos, lenguajes y técnicas necesarias para la evaluación del medio natural y la valoración de los recursos en términos de recursos territoriales, económicos, sociales, jurídicos y ecológicos.

- Detectar la diversidad de elementos que intervienen en la configuración de las Áreas Protegidas y las complejas relaciones que existen entre ellas.
- Elaborar un informe que afronte la problemática de gestión de un Área Protegida.
- Utilizar los conceptos, métodos, herramientas fundamentales y terminología relativas a las Áreas Protegidas.
- Proponer medidas de corrección tras impactos ambientales de diferente naturaleza.

HAB-4. Elaborar, gestionar y controlar planes y proyectos ambientales en áreas como la explotación de recursos, planificación y ordenación integrada del territorio, planes de restauración vegetal, animal, ecológica y de conservación del medio natural, planes de especies amenazadas, gestión de especies exóticas invasoras, gestión de residuos, tratamiento de suelos contaminados y sistemas de información ambiental.

- Detectar la diversidad de elementos que intervienen en la configuración de las Áreas Protegidas y las complejas relaciones que existen entre ellas.
- Elaborar un informe que afronte la problemática de gestión de un Área Protegida.
- Utilizar los conceptos, métodos, herramientas fundamentales y terminología relativas a las Áreas Protegidas.
- Plantear y resolver casos prácticos simples de planificación y gestión ambiental, desarrollando diferentes metodologías y formando parte de equipos interdisciplinares y con capacidad para transmitir resultados.
- Describir con sentido crítico y rigor científico estudios o casos prácticos de planificación y gestión ambiental a diferentes escalas espaciales.
- Proponer medidas de corrección tras impactos ambientales de diferente naturaleza.
- Describir los distintos objetivos y categorías de protección ambiental.
- Explicar los contenidos generales y los conceptos esenciales de la gestión y planificación ambiental y conservación de las Áreas Protegidas.

HAB-5. Dominar y aplicar criterios, normativas, procedimientos y técnicas de los sistemas de gestión medioambiental. Esto incluye la capacidad de identificación y valoración de los servicios ecosistémicos y los costes ambientales; gestión de los sistemas de abastecimiento y tratamiento hídricos; optimización energética con utilización de tecnologías limpias y renovables; gestión de la calidad del aire y depuración de emisiones atmosféricas; cálculo de la huella de carbono, entre otros.

- Detectar la diversidad de elementos que intervienen en la configuración de las Áreas Protegidas y las complejas relaciones que existen entre ellas.
- Elaborar un informe que afronte la problemática de gestión de un Área Protegida.
- Utilizar los conceptos, métodos, herramientas fundamentales y terminología relativas a las Áreas Protegidas.
- Plantear y resolver casos prácticos simples de planificación y gestión ambiental, desarrollando diferentes metodologías y formando parte de equipos interdisciplinares y con capacidad para transmitir resultados.
- Describir con sentido crítico y rigor científico estudios o casos prácticos de planificación y gestión ambiental a diferentes escalas espaciales.
- Proponer medidas de corrección tras impactos ambientales de diferente naturaleza.
- Describir los distintos objetivos y categorías de protección ambiental.
- Explicar los contenidos generales y los conceptos esenciales de la gestión y planificación ambiental y conservación de las Áreas Protegidas.

HAB-8. Analizar y relacionar de manera multidisciplinar los indicadores y evidencias de un problema o situación ambiental, con capacidad de interpretación cualitativa y cuantitativa de datos procedentes de especialidades diversas y con conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales implicados.

- Detectar la diversidad de elementos que intervienen en la configuración de las Áreas Protegidas y las complejas relaciones que existen entre ellas.
- Elaborar un informe que afronte la problemática de gestión de un Área Protegida.
- Utilizar los conceptos, métodos, herramientas fundamentales y terminología relativas a las Áreas Protegidas.
- Plantear y resolver casos prácticos simples de planificación y gestión ambiental, desarrollando diferentes metodologías y formando parte de equipos interdisciplinares y con capacidad para transmitir resultados.
- Describir con sentido crítico y rigor científico estudios o casos prácticos de planificación y gestión ambiental a diferentes escalas espaciales.
- Proponer medidas de corrección tras impactos ambientales de diferente naturaleza.
- Describir los distintos objetivos y categorías de protección ambiental.
- Explicar los contenidos generales y los conceptos esenciales de la gestión y planificación ambiental y conservación de las Áreas Protegidas.

HAB-9. Diseñar y coordinar iniciativas de sensibilización y educación ambiental dirigidas tanto al público general como a ámbitos específicos (escolares, universitarios, técnicos de la administración, trabajadores o empresarios de un sector).

- Plantear y resolver casos prácticos simples de planificación y gestión ambiental, desarrollando diferentes metodologías y formando parte de equipos interdisciplinares y con capacidad para transmitir resultados.

HAB-10. Ser capaces de plantear, desarrollar y defender un estudio técnico, planteando unos objetivos claros, diseñando una metodología adecuada y con capacidad de entender y analizar los resultados, extrapolándolos a conclusiones sintéticas, siguiendo el método científico.

- Detectar la diversidad de elementos que intervienen en la configuración de las Áreas Protegidas y las complejas relaciones que existen entre ellas.
- Elaborar un informe que afronte la problemática de gestión de un Área Protegida.
- Utilizar los conceptos, métodos, herramientas fundamentales y terminología relativas a las Áreas Protegidas.
- Plantear y resolver casos prácticos simples de planificación y gestión ambiental, desarrollando diferentes metodologías y formando parte de equipos interdisciplinares y con capacidad para transmitir resultados.
- Describir con sentido crítico y rigor científico estudios o casos prácticos de planificación y gestión ambiental a diferentes escalas espaciales.
- Proponer medidas de corrección tras impactos ambientales de diferente naturaleza.
- Describir los distintos objetivos y categorías de protección ambiental.
- Explicar los contenidos generales y los conceptos esenciales de la gestión y planificación ambiental y conservación de las Áreas Protegidas.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Detectar la diversidad de elementos que intervienen en la configuración de las Áreas Protegidas y las complejas relaciones que existen entre ellas.
- Elaborar un informe que afronte la problemática de gestión de un Área Protegida.
- Utilizar los conceptos, métodos, herramientas fundamentales y terminología relativas a las Áreas Protegidas.
- Plantear y resolver casos prácticos simples de planificación y gestión ambiental, desarrollando diferentes metodologías y formando parte de equipos interdisciplinares y con capacidad para transmitir resultados.
- Describir con sentido crítico y rigor científico estudios o casos prácticos de planificación y gestión ambiental a diferentes escalas espaciales.
- Proponer medidas de corrección tras impactos ambientales de diferente naturaleza.
- Describir los distintos objetivos y categorías de protección ambiental.
- Explicar los contenidos generales y los conceptos esenciales de la gestión y planificación ambiental y conservación de las Áreas Protegidas.

HAB-12. Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales, aportando propuestas novedosas, en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Detectar la diversidad de elementos que intervienen en la configuración de las Áreas Protegidas y las complejas relaciones que existen entre ellas.
- Elaborar un informe que afronte la problemática de gestión de un Área Protegida.
- Utilizar los conceptos, métodos, herramientas fundamentales y terminología relativas a las Áreas Protegidas.
- Plantear y resolver casos prácticos simples de planificación y gestión ambiental, desarrollando diferentes metodologías y formando parte de equipos interdisciplinares y con capacidad para transmitir resultados.
- Describir con sentido crítico y rigor científico estudios o casos prácticos de planificación y gestión ambiental a diferentes escalas espaciales.

- Proponer medidas de corrección tras impactos ambientales de diferente naturaleza.
- Describir los distintos objetivos y categorías de protección ambiental.
- Explicar los contenidos generales y los conceptos esenciales de la gestión y planificación ambiental y conservación de las Áreas Protegidas.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Cooperar con personas con un fin unánime.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Explica y relaciona de manera clara los conceptos, modelos y teorías fundamentales implícitos en la gestión y conservación de flora y fauna.
- Comprende y sabe aplicar metodologías de conservación in situ y ex situ en plantas y animales.
- Conoce los métodos y las herramientas para identificar, analizar y resolver casos de gestión y conservación de especies de flora y fauna amenazada y de organismos de especial interés.
- Sabe integrar los conocimientos prácticos y teóricos de gestión y conservación florística y faunística entre sí, y es capaz de extrapolar dicho conocimiento a otras áreas del conocimiento.

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Es capaz de desarrollar criterios para la definición de los objetivos de una investigación, valorando la orientación recibida para la planificación y realización del trabajo, fomentando el diálogo, el espíritu crítico y la capacidad de integración en un equipo de trabajo.
- Comprende y sabe aplicar metodologías de conservación in situ y ex situ en plantas y animales.
- Conoce los métodos y las herramientas para identificar, analizar y resolver casos de gestión y conservación de especies de flora y fauna amenazada y de organismos de especial interés.
- Sabe integrar los conocimientos prácticos y teóricos de gestión y conservación florística y faunística entre sí, y es capaz de extrapolar dicho conocimiento a otras áreas del conocimiento.

CON-5. Manejar las herramientas fundamentales para la gestión del medio natural (con conocimientos de estadística, cartografía, ingeniería ambiental, sistemas de información ambiental).

- Es capaz de desarrollar criterios para la definición de los objetivos de una investigación, valorando la orientación recibida para la planificación y realización del trabajo, fomentando el diálogo, el espíritu crítico y la capacidad de integración en un equipo de trabajo.
- Comprende y sabe aplicar metodologías de conservación in situ y ex situ en plantas y animales.
- Conoce los métodos y las herramientas para identificar, analizar y resolver casos de gestión y conservación de especies de flora y fauna amenazada y de organismos de especial interés.
- Sabe integrar los conocimientos prácticos y teóricos de gestión y conservación florística y faunística entre sí, y es capaz de extrapolar dicho conocimiento a otras áreas del conocimiento.

CON-6. Interpretar las regulaciones y leyes ambientales para asesorar y garantizar el cumplimiento normativo en la empresa privada y pública.

- Explica y relaciona de manera clara los conceptos, modelos y teorías fundamentales implícitos en la gestión y conservación de flora y fauna.
- Conoce los métodos y las herramientas para identificar, analizar y resolver casos de gestión y conservación de especies de flora y fauna amenazada y de organismos de especial interés.

CON-7. Comprender la ecología de los ecosistemas, la interacción entre las especies y la importancia de la biodiversidad.

- Explica y relaciona de manera clara los conceptos, modelos y teorías fundamentales implícitos en la gestión y conservación de flora y fauna.
- Comprende y sabe aplicar metodologías de conservación in situ y ex situ en plantas y animales.
- Conoce los métodos y las herramientas para identificar, analizar y resolver casos de gestión y conservación de especies de flora y fauna amenazada y de organismos de especial interés.
- Sabe integrar los conocimientos prácticos y teóricos de gestión y conservación florística y faunística entre sí, y es capaz de extrapolar dicho conocimiento a otras áreas del conocimiento.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Es capaz de desarrollar criterios para la definición de los objetivos de una investigación, valorando la orientación recibida para la planificación y realización del trabajo, fomentando el diálogo, el espíritu crítico y la capacidad de integración en un equipo de trabajo.

- Conoce los métodos y las herramientas para identificar, analizar y resolver casos de gestión y conservación de especies de flora y fauna amenazada y de organismos de especial interés.

HAB-2. Interpretar el medio natural (con conocimientos de biología, botánica, zoología, geología, química, edafología, ecología, matemáticas, física, meteorología).

- Explica y relaciona de manera clara los conceptos, modelos y teorías fundamentales implícitos en la gestión y conservación de flora y fauna.
- Comprende y sabe aplicar metodologías de conservación in situ y ex situ en plantas y animales.
- Conoce los métodos y las herramientas para identificar, analizar y resolver casos de gestión y conservación de especies de flora y fauna amenazada y de organismos de especial interés.
- Sabe integrar los conocimientos prácticos y teóricos de gestión y conservación florística y faunística entre sí, y es capaz de extrapolar dicho conocimiento a otras áreas del conocimiento.

HAB-3. Aplicar los procedimientos, lenguajes y técnicas necesarias para la evaluación del medio natural y la valoración de los recursos en términos de recursos territoriales, económicos, sociales, jurídicos y ecológicos.

- Explica y relaciona de manera clara los conceptos, modelos y teorías fundamentales implícitos en la gestión y conservación de flora y fauna.
- Comprende y sabe aplicar metodologías de conservación in situ y ex situ en plantas y animales.
- Conoce los métodos y las herramientas para identificar, analizar y resolver casos de gestión y conservación de especies de flora y fauna amenazada y de organismos de especial interés.
- Sabe integrar los conocimientos prácticos y teóricos de gestión y conservación florística y faunística entre sí, y es capaz de extrapolar dicho conocimiento a otras áreas del conocimiento.
- Es capaz de exponer y sustentar en público dicha investigación.
- Es capaz de desarrollar criterios para la definición de los objetivos de una investigación, valorando la orientación recibida para la planificación y realización del trabajo, fomentando el diálogo, el espíritu crítico y la capacidad de integración en un equipo de trabajo.

HAB-4. Elaborar, gestionar y controlar planes y proyectos ambientales en áreas como la explotación de recursos, planificación y ordenación integrada del territorio, planes de restauración vegetal, animal, ecológica y de conservación del medio natural, planes de especies amenazadas, gestión de especies exóticas invasoras, gestión de residuos, tratamiento de suelos contaminados y sistemas de información ambiental.

- Explica y relaciona de manera clara los conceptos, modelos y teorías fundamentales implícitos en la gestión y conservación de flora y fauna.
- Comprende y sabe aplicar metodologías de conservación in situ y ex situ en plantas y animales.
- Conoce los métodos y las herramientas para identificar, analizar y resolver casos de gestión y conservación de especies de flora y fauna amenazada y de organismos de especial interés.
- Sabe integrar los conocimientos prácticos y teóricos de gestión y conservación florística y faunística entre sí, y es capaz de extrapolar dicho conocimiento a otras áreas del conocimiento.
- Es capaz de exponer y sustentar en público dicha investigación.
- Es capaz de desarrollar criterios para la definición de los objetivos de una investigación, valorando la orientación recibida para la planificación y realización del trabajo, fomentando el diálogo, el espíritu crítico y la capacidad de integración en un equipo de trabajo.

HAB-5. Dominar y aplicar criterios, normativas, procedimientos y técnicas de los sistemas de gestión medioambiental. Esto incluye la capacidad de identificación y valoración de los servicios ecosistémicos y los costes ambientales; gestión de los sistemas de abastecimiento y tratamiento hídricos; optimización energética con utilización de tecnologías limpias y renovables; gestión de la calidad del aire y depuración de emisiones atmosféricas; cálculo de la huella de carbono, entre otros.

- Comprende y sabe aplicar metodologías de conservación in situ y ex situ en plantas y animales.

HAB-8. Analizar y relacionar de manera multidisciplinar los indicadores y evidencias de un problema o situación ambiental, con capacidad de interpretación cualitativa y cuantitativa de datos procedentes de especialidades diversas y con conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales implicados.

- Explica y relaciona de manera clara los conceptos, modelos y teorías fundamentales implícitos en la gestión y conservación de flora y fauna.

- Comprende y sabe aplicar metodologías de conservación in situ y ex situ en plantas y animales.
- Conoce los métodos y las herramientas para identificar, analizar y resolver casos de gestión y conservación de especies de flora y fauna amenazada y de organismos de especial interés.
- Sabe integrar los conocimientos prácticos y teóricos de gestión y conservación florística y faunística entre sí, y es capaz de extrapolar dicho conocimiento a otras áreas del conocimiento.
- Es capaz de exponer y sustentar en público dicha investigación.
- Es capaz de desarrollar criterios para la definición de los objetivos de una investigación, valorando la orientación recibida para la planificación y realización del trabajo, fomentando el diálogo, el espíritu crítico y la capacidad de integración en un equipo de trabajo.

HAB-10. Ser capaces de plantear, desarrollar y defender un estudio técnico, planteando unos objetivos claros, diseñando una metodología adecuada y con capacidad de entender y analizar los resultados, extrapolándolos a conclusiones sintéticas, siguiendo el método científico.

- Es capaz de desarrollar criterios para la definición de los objetivos de una investigación, valorando la orientación recibida para la planificación y realización del trabajo, fomentando el diálogo, el espíritu crítico y la capacidad de integración en un equipo de trabajo.
- Comprende y sabe aplicar metodologías de conservación in situ y ex situ en plantas y animales.
- Es capaz de exponer y sustentar en público dicha investigación.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Explica y relaciona de manera clara los conceptos, modelos y teorías fundamentales implícitos en la gestión y conservación de flora y fauna.
- Comprende y sabe aplicar metodologías de conservación in situ y ex situ en plantas y animales.
- Conoce los métodos y las herramientas para identificar, analizar y resolver casos de gestión y conservación de especies de flora y fauna amenazada y de organismos de especial interés.
- Sabe integrar los conocimientos prácticos y teóricos de gestión y conservación florística y faunística entre sí, y es capaz de extrapolar dicho conocimiento a otras áreas del conocimiento.
- Es capaz de exponer y sustentar en público dicha investigación.
- Es capaz de desarrollar criterios para la definición de los objetivos de una investigación, valorando la orientación recibida para la planificación y realización del trabajo, fomentando el diálogo, el espíritu crítico y la capacidad de integración en un equipo de trabajo.

HAB-12. Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales, aportando propuestas novedosas, en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Explica y relaciona de manera clara los conceptos, modelos y teorías fundamentales implícitos en la gestión y conservación de flora y fauna.
- Comprende y sabe aplicar metodologías de conservación in situ y ex situ en plantas y animales.
- Conoce los métodos y las herramientas para identificar, analizar y resolver casos de gestión y conservación de especies de flora y fauna amenazada y de organismos de especial interés.
- Sabe integrar los conocimientos prácticos y teóricos de gestión y conservación florística y faunística entre sí, y es capaz de extrapolar dicho conocimiento a otras áreas del conocimiento.
- Es capaz de exponer y sustentar en público dicha investigación.
- Es capaz de desarrollar criterios para la definición de los objetivos de una investigación, valorando la orientación recibida para la planificación y realización del trabajo, fomentando el diálogo, el espíritu crítico y la capacidad de integración en un equipo de trabajo.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.

- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Cooperar con personas con un fin unánime.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Gestión, tratamiento y recuperación de residuos

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Prever la generación de los distintos tipos de residuos.
- Clasificar y caracterizar los distintos tipos de residuos y asignarles las posibles fuentes de procedencia.
- Conocer la problemática ambiental asociada a los residuos y su incorrecta gestión.

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Conocer y saber aplicar la normativa de residuos exigible a cada caso concreto.

- Identificar y analizar contaminantes presentes en distintos tipos de residuos mediante técnicas de laboratorio y aplicar métodos de tratamiento y estabilización para reducir su peligrosidad y mejorar su gestión.
- Programar y diseñar estrategias de minimización y gestión de residuos.
- Analizar y evaluar planes o programas de gestión de residuos implantados.

CON-3. Manejar las técnicas y métodos analíticos utilizados para detectar y cuantificar contaminantes químicos en muestras ambientales y poder evaluar la calidad del aire y del agua, así como la caracterización de suelos y residuos.

- Identificar y analizar contaminantes presentes en distintos tipos de residuos mediante técnicas de laboratorio y aplicar métodos de tratamiento y estabilización para reducir su peligrosidad y mejorar su gestión.
- Programar y diseñar estrategias de minimización y gestión de residuos.
- Analizar y evaluar planes o programas de gestión de residuos implantados.

CON-5. Manejar las herramientas fundamentales para la gestión del medio natural (con conocimientos de estadística, cartografía, ingeniería ambiental, sistemas de información ambiental).

- Seleccionar los tratamientos más adecuados para cada caso concreto en base a las mejores tecnologías disponibles y a los principios de la economía circular.

CON-6. Interpretar las regulaciones y leyes ambientales para asesorar y garantizar el cumplimiento normativo en la empresa privada y pública.

- Clasificar y caracterizar los distintos tipos de residuos y asignarles las posibles fuentes de procedencia.
- Conocer y saber aplicar la normativa de residuos exigible a cada caso concreto.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Identificar y analizar contaminantes presentes en distintos tipos de residuos mediante técnicas de laboratorio y aplicar métodos de tratamiento y estabilización para reducir su peligrosidad y mejorar su gestión.
- Programar y diseñar estrategias de minimización y gestión de residuos.
- Analizar y evaluar planes o programas de gestión de residuos implantados.

HAB-3. Aplicar los procedimientos, lenguajes y técnicas necesarias para la evaluación del medio natural y la valoración de los recursos en términos de recursos territoriales, económicos, sociales, jurídicos y ecológicos.

- Conocer la problemática ambiental asociada a los residuos y su incorrecta gestión.
- Seleccionar los tratamientos más adecuados para cada caso concreto en base a las mejores tecnologías disponibles y a los principios de la economía circular.
- Conocer y saber aplicar la normativa de residuos exigible a cada caso concreto.
- Identificar y analizar contaminantes presentes en distintos tipos de residuos mediante técnicas de laboratorio y aplicar métodos de tratamiento y estabilización para reducir su peligrosidad y mejorar su gestión.

HAB-4. Elaborar, gestionar y controlar planes y proyectos ambientales en áreas como la explotación de recursos, planificación y ordenación integrada del territorio, planes de restauración vegetal, animal, ecológica y de conservación del medio natural, planes de especies amenazadas, gestión de especies exóticas invasoras, gestión de residuos, tratamiento de suelos contaminados y sistemas de información ambiental.

- Conocer la problemática ambiental asociada a los residuos y su incorrecta gestión.
- Seleccionar los tratamientos más adecuados para cada caso concreto en base a las mejores tecnologías disponibles y a los principios de la economía circular.
- Conocer y saber aplicar la normativa de residuos exigible a cada caso concreto.
- Identificar y analizar contaminantes presentes en distintos tipos de residuos mediante técnicas de laboratorio y aplicar métodos de tratamiento y estabilización para reducir su peligrosidad y mejorar su gestión.

HAB-5. Dominar y aplicar criterios, normativas, procedimientos y técnicas de los sistemas de gestión medioambiental. Esto incluye la capacidad de identificación y valoración de los servicios ecosistémicos y los costes ambientales; gestión de los sistemas de abastecimiento y tratamiento hídricos; optimización energética con utilización de tecnologías limpias y renovables; gestión de la calidad del aire y depuración de emisiones atmosféricas; cálculo de la huella de carbono, entre otros.

- Conocer la problemática ambiental asociada a los residuos y su incorrecta gestión.
- Seleccionar los tratamientos más adecuados para cada caso concreto en base a las mejores tecnologías disponibles y a los principios de la economía circular.
- Conocer y saber aplicar la normativa de residuos exigible a cada caso concreto.
- Identificar y analizar contaminantes presentes en distintos tipos de residuos mediante técnicas de laboratorio y aplicar métodos de tratamiento y estabilización para reducir su peligrosidad y mejorar su gestión.
- Programar y diseñar estrategias de minimización y gestión de residuos.
- Analizar y evaluar planes o programas de gestión de residuos implantados.

HAB-6. Desarrollar estrategias y medidas efectivas para controlar y reducir la contaminación. Esto incluye el diseño de sistemas de tratamiento de aguas residuales, sistemas de control de emisiones de contaminantes atmosféricos, sistemas de descontaminación de suelos y la implementación de mejores prácticas en la gestión de residuos.

- Identificar y analizar contaminantes presentes en distintos tipos de residuos mediante técnicas de laboratorio y aplicar métodos de tratamiento y estabilización para reducir su peligrosidad y mejorar su gestión.
- Programar y diseñar estrategias de minimización y gestión de residuos.
- Analizar y evaluar planes o programas de gestión de residuos implantados.

HAB-8. Analizar y relacionar de manera multidisciplinar los indicadores y evidencias de un problema o situación ambiental, con capacidad de interpretación cualitativa y cuantitativa de datos procedentes de especialidades diversas y con conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales implicados.

- Identificar y analizar contaminantes presentes en distintos tipos de residuos mediante técnicas de laboratorio y aplicar métodos de tratamiento y estabilización para reducir su peligrosidad y mejorar su gestión.
- Programar y diseñar estrategias de minimización y gestión de residuos.
- Analizar y evaluar planes o programas de gestión de residuos implantados.

HAB-9. Diseñar y coordinar iniciativas de sensibilización y educación ambiental dirigidas tanto al público general como a ámbitos específicos (escolares, universitarios, técnicos de la administración, trabajadores o empresarios de un sector).

- Conocer la problemática ambiental asociada a los residuos y su incorrecta gestión.

HAB-10. Ser capaces de plantear, desarrollar y defender un estudio técnico, planteando unos objetivos claros, diseñando una metodología adecuada y con capacidad de entender y analizar los resultados, extrapolándolos a conclusiones sintéticas, siguiendo el método científico.

- Programar y diseñar estrategias de minimización y gestión de residuos.
- Analizar y evaluar planes o programas de gestión de residuos implantados.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Prever la generación de los distintos tipos de residuos.
- Clasificar y caracterizar los distintos tipos de residuos y asignarles las posibles fuentes de procedencia.
- Seleccionar los tratamientos más adecuados para cada caso concreto en base a las mejores tecnologías disponibles y a los principios de la economía circular.
- Conocer y saber aplicar la normativa de residuos exigible a cada caso concreto.
- Programar y diseñar estrategias de minimización y gestión de residuos.
- Analizar y evaluar planes o programas de gestión de residuos implantados.

HAB-12. Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales, aportando propuestas novedosas, en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Seleccionar los tratamientos más adecuados para cada caso concreto en base a las mejores tecnologías disponibles y a los principios de la economía circular.
- Programar y diseñar estrategias de minimización y gestión de residuos.
- Analizar y evaluar planes o programas de gestión de residuos implantados.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Cooperar con personas con un fin unánime.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

CON-4. Identificar los fundamentos de las ciencias sociales (geografía, derecho ambiental, economía, sociología y educación) relacionados en la problemática ambiental y cómo los distintos procesos socioeconómicos y territoriales interactúan con el medio ambiente.

- Puede identificar y explicar la diversidad de elementos y agentes que intervienen en la ordenación del territorio (en particular las infraestructuras y la actividad industrial), así como las complejas interacciones que se producen entre ellos.
- Identificar y aplicar criterios y principios para el desarrollo urbanístico sostenible.

CON-5. Manejar las herramientas fundamentales para la gestión del medio natural (con conocimientos de estadística, cartografía, ingeniería ambiental, sistemas de información ambiental).

- - Aplica y critica los métodos, técnicas y herramientas operativas utilizados habitualmente para elaborar planes de ordenación del territorio.
- Consulta y enjuicia las fuentes de información utilizadas habitualmente en la elaboración de planes de ordenación del territorio y urbanismo.

HAB-3. Aplicar los procedimientos, lenguajes y técnicas necesarias para la evaluación del medio natural y la valoración de los recursos en términos de recursos territoriales, económicos, sociales, jurídicos y ecológicos.

- Es capaz de analizar, comprender y aplicar los contenidos y conceptos básicos a la práctica de la ordenación del territorio y el desarrollo regional.
- Aplica y critica los métodos, técnicas y herramientas operativas utilizados habitualmente para elaborar planes de ordenación del territorio.
- Consulta y enjuicia las fuentes de información utilizadas habitualmente en la elaboración de planes de ordenación del territorio y urbanismo.

HAB-4. Elaborar, gestionar y controlar planes y proyectos ambientales en áreas como la explotación de recursos, planificación y ordenación integrada del territorio, planes de restauración vegetal, animal, ecológica y de conservación del medio natural, planes de especies amenazadas, gestión de especies exóticas invasoras, gestión de residuos, tratamiento de suelos contaminados y sistemas de información ambiental.

- Es capaz de participar coordinadamente en el diseño, gestión y ejecución de proyectos, planes y programas ambientales de carácter urbano o rural.
- Analiza de forma crítica y con rigor científico, y resuelve, estudios o casos prácticos de ordenación del territorio, a diferentes escalas espaciales.
- Es capaz de analizar, comprender y aplicar los contenidos y conceptos básicos a la práctica de la ordenación del territorio y el desarrollo regional.
- Identificar y aplicar criterios y principios para el desarrollo urbanístico sostenible.

HAB-8. Analizar y relacionar de manera multidisciplinar los indicadores y evidencias de un problema o situación ambiental, con capacidad de interpretación cualitativa y cuantitativa de datos procedentes de especialidades diversas y con conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales implicados.

- Puede identificar y explicar la diversidad de elementos y agentes que intervienen en la ordenación del territorio (en particular las infraestructuras y la actividad industrial), así como las complejas interacciones que se producen entre ellos.
- Analiza de forma crítica y con rigor científico, y resuelve, estudios o casos prácticos de ordenación del territorio, a diferentes escalas espaciales.
- Consulta y enjuicia las fuentes de información utilizadas habitualmente en la elaboración de planes de ordenación del territorio y urbanismo.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Es capaz de analizar, comprender y aplicar los contenidos y conceptos básicos a la práctica de la ordenación del territorio y el desarrollo regional.
- Es capaz de participar coordinadamente en el diseño, gestión y ejecución de proyectos, planes y programas ambientales de carácter urbano o rural.

HAB-12. Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales, aportando propuestas novedosas, en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Analiza de forma crítica y con rigor científico, y resuelve, estudios o casos prácticos de ordenación del territorio, a diferentes escalas espaciales.
- Sabe seleccionar, gestionar y exponer correctamente en distintos foros diversa información de carácter territorial y ambiental.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Cooperar con personas con un fin unánime.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Tecnologías limpias. Energías renovables

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Identificar los aspectos más importantes relativos a la problemática energética y concretar los problemas ambientales propios de cada tecnología energética estudiada.
- Identificar las variables de operación que más afectan al proceso de combustión y de sintetizar las características más importantes de las distintas tipologías de combustores.

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Analizar y evaluar la información sobre distintos sistemas energéticos teniendo en cuenta la situación geográfica.

HAB-5. Dominar y aplicar criterios, normativas, procedimientos y técnicas de los sistemas de gestión medioambiental. Esto incluye la capacidad de identificación y valoración de los servicios ecosistémicos y los costes ambientales; gestión de los sistemas de abastecimiento y tratamiento hídricos; optimización energética con utilización de tecnologías limpias y renovables; gestión de la calidad del aire y depuración de emisiones atmosféricas; cálculo de la huella de carbono, entre otros.

- Resolver cuestiones o problemas relativos a la emisión de gases contaminantes (SO₂, NO_x, etc.) que tienen lugar en un proceso de conversión térmica.
- Dimensionar procesos de generación de energía a partir de recursos fósiles y renovables, y de plantear estrategias de eficiencia energética de dichos procesos.

HAB-8. Analizar y relacionar de manera multidisciplinar los indicadores y evidencias de un problema o situación ambiental, con capacidad de interpretación cualitativa y cuantitativa de datos procedentes de especialidades diversas y con conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales implicados.

- Resolver cuestiones o problemas relativos a la emisión de gases contaminantes (SO₂, NO_x, etc.) que tienen lugar en un proceso de conversión térmica.
- Dimensionar procesos de generación de energía a partir de recursos fósiles y renovables, y de plantear estrategias de eficiencia energética de dichos procesos.

HAB-9. Diseñar y coordinar iniciativas de sensibilización y educación ambiental dirigidas tanto al público general como a ámbitos específicos (escolares, universitarios, técnicos de la administración, trabajadores o empresarios de un sector).

HAB-10. Ser capaces de plantear, desarrollar y defender un estudio técnico, planteando unos objetivos claros, diseñando una metodología adecuada y con capacidad de entender y analizar los resultados, extrapolándolos a conclusiones sintéticas, siguiendo el método científico.

- Elaborar y exponer oralmente los informes correspondientes a los trabajos asignados en régimen colaborativo.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Resolver cuestiones o problemas relativos a la emisión de gases contaminantes (SO₂, NO_x, etc.) que tienen lugar en un proceso de conversión térmica.
- Dimensionar procesos de generación de energía a partir de recursos fósiles y renovables, y de plantear estrategias de eficiencia energética de dichos procesos.

HAB-12. Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales, aportando propuestas novedosas, en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Dimensionar procesos de generación de energía a partir de recursos fósiles y renovables, y de plantear estrategias de eficiencia energética de dichos procesos.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.

- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Cooperar con personas con un fin unánime.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Aplicación de residuos al suelo y fertilidad

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Aplicar los conceptos básicos relacionados con los residuos, el suelo y la fertilidad.
- Diferenciar y valorar los distintos tipos subproductos generados en diferentes sectores de actividad en cuanto a su interés agronómico.
- Caracterizar los diferentes tipos de residuos. Saber reconocerlos y utilizarlos de manera adecuada según cada situación específica.

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Diferenciar y valorar los distintos tipos subproductos generados en diferentes sectores de actividad en cuanto a su interés agronómico.
- Caracterizar los diferentes tipos de residuos. Saber reconocerlos y utilizarlos de manera adecuada según cada situación específica.
- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis y en la resolución de casos prácticos, relacionados con los conceptos aprendidos en teoría.
- Resolver problemas, tomar decisiones y elaborar planes de gestión y aprovechamiento de los subproductos, con sensibilidad medioambiental.

CON-3. Manejar las técnicas y métodos analíticos utilizados para detectar y cuantificar contaminantes químicos en muestras ambientales y poder evaluar la calidad del aire y del agua, así como la caracterización de suelos y residuos.

- Aplicar las normas a seguir en un laboratorio y llevar a cabo experimentos básicos que impliquen la utilización y aplicación de residuos orgánicos.
- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis y en la resolución de casos prácticos, relacionados con los conceptos aprendidos en teoría.
- Caracterizar los diferentes tipos de residuos. Saber reconocerlos y utilizarlos de manera adecuada según cada situación específica.

CON-4. Identificar los fundamentos de las ciencias sociales (geografía, derecho ambiental, economía, sociología y educación) relacionados en la problemática ambiental y cómo los distintos procesos socioeconómicos y territoriales interactúan con el medio ambiente.

- Diferenciar y valorar los distintos tipos subproductos generados en diferentes sectores de actividad en cuanto a su interés agronómico.
- Resolver problemas, tomar decisiones y elaborar planes de gestión y aprovechamiento de los subproductos, con sensibilidad medioambiental.
- Aplicar los conceptos básicos relacionados con los residuos, el suelo y la fertilidad.
- Analizar el balance riesgo/beneficio de los subproductos disponibles o nuevos, evaluando su impacto en la salud del suelo y los cultivos, su efectividad agrícola y los riesgos ambientales o para la salud.

CON-6. Interpretar las regulaciones y leyes ambientales para asesorar y garantizar el cumplimiento normativo en la empresa privada y pública.

- Identificar y conocer la información clave sobre el subproducto y las características del suelo al que se destinará, con el fin de garantizar su efectividad y seguridad antes de su aplicación.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Aplicar las normas a seguir en un laboratorio y llevar a cabo experimentos básicos que impliquen la utilización y aplicación de residuos orgánicos.

HAB-2. Interpretar el medio natural (con conocimientos de biología, botánica, zoología, geología, química, edafología, ecología, matemáticas, física, meteorología).

- Aplicar los conceptos básicos relacionados con los residuos, el suelo y la fertilidad.
- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis y en la resolución de casos prácticos, relacionados con los conceptos aprendidos en teoría.

HAB-3. Aplicar los procedimientos, lenguajes y técnicas necesarias para la evaluación del medio natural y la valoración de los recursos en términos de recursos territoriales, económicos, sociales, jurídicos y ecológicos.

- Identificar y conocer la información clave sobre el subproducto y las características del suelo al que se destinará, con el fin de garantizar su efectividad y seguridad antes de su aplicación.
- Analizar el balance riesgo/beneficio de los subproductos disponibles o nuevos, evaluando su impacto en la salud del suelo y los cultivos, su efectividad agrícola y los riesgos ambientales o para la salud.
- Expresar adecuadamente, tanto de forma oral como escrita, los métodos, los procesos, los resultados obtenidos y el análisis de los mismos en los casos encargados para su estudio, en forma de trabajo individual y/o en grupo.

HAB-4. Elaborar, gestionar y controlar planes y proyectos ambientales en áreas como la explotación de recursos, planificación y ordenación integrada del territorio, planes de restauración vegetal, animal, ecológica y de conservación del medio natural, planes de especies amenazadas, gestión de especies exóticas invasoras, gestión de residuos, tratamiento de suelos contaminados y sistemas de información ambiental.

- Caracterizar los diferentes tipos de residuos. Saber reconocerlos y utilizarlos de manera adecuada según cada situación específica.
- Identificar y conocer la información clave sobre el subproducto y las características del suelo al que se destinará, con el fin de garantizar su efectividad y seguridad antes de su aplicación.
- Analizar el balance riesgo/beneficio de los subproductos disponibles o nuevos, evaluando su impacto en la salud del suelo y los cultivos, su efectividad agrícola y los riesgos ambientales o para la salud.
- Resolver problemas, tomar decisiones y elaborar planes de gestión y aprovechamiento de los subproductos, con sensibilidad medioambiental.
- Expresar adecuadamente, tanto de forma oral como escrita, los métodos, los procesos, los resultados obtenidos y el análisis de los mismos en los casos encargados para su estudio, en forma de trabajo individual y/o en grupo.

HAB-5. Dominar y aplicar criterios, normativas, procedimientos y técnicas de los sistemas de gestión medioambiental. Esto incluye la capacidad de identificación y valoración de los servicios ecosistémicos y los costes ambientales; gestión de los sistemas de abastecimiento y tratamiento hídricos; optimización energética con utilización de tecnologías limpias y renovables; gestión de la calidad del aire y depuración de emisiones atmosféricas; cálculo de la huella de carbono, entre otros.

- Diferenciar y valorar los distintos tipos subproductos generados en diferentes sectores de actividad en cuanto a su interés agronómico.
- Identificar y conocer la información clave sobre el subproducto y las características del suelo al que se destinará, con el fin de garantizar su efectividad y seguridad antes de su aplicación.
- Analizar el balance riesgo/beneficio de los subproductos disponibles o nuevos, evaluando su impacto en la salud del suelo y los cultivos, su efectividad agrícola y los riesgos ambientales o para la salud.

HAB-6. Desarrollar estrategias y medidas efectivas para controlar y reducir la contaminación. Esto incluye el diseño de sistemas de tratamiento de aguas residuales, sistemas de control de emisiones de contaminantes atmosféricos, sistemas de descontaminación de suelos y la implementación de mejores prácticas en la gestión de residuos.

- Diferenciar y valorar los distintos tipos subproductos generados en diferentes sectores de actividad en cuanto a su interés agronómico.
- Caracterizar los diferentes tipos de residuos. Saber reconocerlos y utilizarlos de manera adecuada según cada situación específica.
- Analizar el balance riesgo/beneficio de los subproductos disponibles o nuevos, evaluando su impacto en la salud del suelo y los cultivos, su efectividad agrícola y los riesgos ambientales o para la salud.

HAB-8. Analizar y relacionar de manera multidisciplinar los indicadores y evidencias de un problema o situación ambiental, con capacidad de interpretación cualitativa y cuantitativa de datos procedentes de especialidades diversas y con conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales implicados.

- Aplicar los conceptos básicos relacionados con los residuos, el suelo y la fertilidad.
- Diferenciar y valorar los distintos tipos subproductos generados en diferentes sectores de actividad en cuanto a su interés agronómico.
- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis y en la resolución de casos prácticos, relacionados con los conceptos aprendidos en teoría.
- Expresar adecuadamente, tanto de forma oral como escrita, los métodos, los procesos, los resultados obtenidos y el análisis de los mismos en los casos encargados para su estudio, en forma de trabajo individual y/o en grupo.

HAB-10. Ser capaces de plantear, desarrollar y defender un estudio técnico, planteando unos objetivos claros, diseñando una metodología adecuada y con capacidad de entender y analizar los resultados, extrapolándolos a conclusiones sintéticas, siguiendo el método científico.

- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis y en la resolución de casos prácticos, relacionados con los conceptos aprendidos en teoría.

- Expresar adecuadamente, tanto de forma oral como escrita, los métodos, los procesos, los resultados obtenidos y el análisis de los mismos en los casos encargados para su estudio, en forma de trabajo individual y/o en grupo.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Diferenciar y valorar los distintos tipos subproductos generados en diferentes sectores de actividad en cuanto a su interés agronómico.
- Analizar el balance riesgo/beneficio de los subproductos disponibles o nuevos, evaluando su impacto en la salud del suelo y los cultivos, su efectividad agrícola y los riesgos ambientales o para la salud.
- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis y en la resolución de casos prácticos, relacionados con los conceptos aprendidos en teoría.

HAB-12. Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales, aportando propuestas novedosas, en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Resolver problemas, tomar decisiones y elaborar planes de gestión y aprovechamiento de los subproductos, con sensibilidad medioambiental.
- Expresar adecuadamente, tanto de forma oral como escrita, los métodos, los procesos, los resultados obtenidos y el análisis de los mismos en los casos encargados para su estudio, en forma de trabajo individual y/o en grupo.

HAB-13. Actuar en el desarrollo de proyectos medioambientales con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos, de acuerdo con los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

- Resolver problemas, tomar decisiones y elaborar planes de gestión y aprovechamiento de los subproductos, con sensibilidad medioambiental.
- Identificar y conocer la información clave sobre el subproducto y las características del suelo al que se destinará, con el fin de garantizar su efectividad y seguridad antes de su aplicación.
- Expresar adecuadamente, tanto de forma oral como escrita, los métodos, los procesos, los resultados obtenidos y el análisis de los mismos en los casos encargados para su estudio, en forma de trabajo individual y/o en grupo.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Cooperar con personas con un fin unánime.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.

- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.

CTR-4. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Identificar las emociones que suceden en el interior de cada uno para saber gestionarlas adecuadamente afrontando el estrés y la frustración.
- Comunicar de forma eficaz, efectiva y afectiva con una o varias personas.
- Presentar una actitud positiva y constructiva ante las diferentes situaciones.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Contaminación, radiactiva, acústica y por vibraciones

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Diseñar y ejecutar un ensayo experimental de campo relativo a la contaminación acústica y/o de vibraciones.
- Medir, analizar y representar niveles acústicos y/o vibraciones en instalaciones y el medio ambiente.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Utilizar de forma correcta y eficaz equipos para medir en nivel acústico y/o vibraciones.

HAB-6. Desarrollar estrategias y medidas efectivas para controlar y reducir la contaminación. Esto incluye el diseño de sistemas de tratamiento de aguas residuales, sistemas de control de emisiones de contaminantes atmosféricos, sistemas de descontaminación de suelos y la implementación de mejores prácticas en la gestión de residuos.

- Identificar de forma correcta y eficaz las fuentes de contaminación física (acústica, vibraciones y radiactiva).
- Conocer y aplicar criterios de protección acústica, radiológica y contra vibraciones.
- Conocer los efectos y riesgos biológicos de la exposición a determinados niveles de ruido, vibraciones y radiaciones ionizantes.

HAB-10. Ser capaces de plantear, desarrollar y defender un estudio técnico, planteando unos objetivos claros, diseñando una metodología adecuada y con capacidad de entender y analizar los resultados, extrapoliéndolos a conclusiones sintéticas, siguiendo el método científico.

- Ser capaz de planificar, desarrollar y defender un estudio técnico relativo a los contaminantes físicos (acústica, vibraciones y radiactiva), diseñando una metodología adecuada, con unos objetivos claros, obteniendo unos resultados coherentes con el método científico.

HAB-12. Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales, aportando propuestas novedosas, en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales relacionadas con los contaminantes físicos (acústica, vibraciones y radiactiva), en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Cooperar con personas con un fin unánime.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.

Asignatura

Evaluación de suelos

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Interpretar la acción de los diferentes factores formadores de suelos en el medio natural: geología, geomorfología, climatología y biota, a lo largo del tiempo.
- Evaluar la aptitud de los distintos tipos de suelos y territorios para con distintos usos: agrícola, forestal, pastoral, recreativo, receptor de residuos, etc.
- Evaluar las propiedades físicas, químicas y biológicas de los suelos y proponer alternativas para su mejora.
- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis y en la resolución de casos prácticos, y relacionarlos con los conceptos teóricos.

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Reconocer los diferentes tipos de suelos, su clasificación o denominación internacional (World Reference Base), así como interpretar la distribución de los suelos en el paisaje para su aplicación en estudios de impacto ambiental.
- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis y en la resolución de casos prácticos, y relacionarlos con los conceptos teóricos.
- Evaluar las propiedades físicas, químicas y biológicas de los suelos y proponer alternativas para su mejora.

CON-3. Manejar las técnicas y métodos analíticos utilizados para detectar y cuantificar contaminantes químicos en muestras ambientales y poder evaluar la calidad del aire y del agua, así como la caracterización de suelos y residuos.

- Evaluar las propiedades físicas, químicas y biológicas de los suelos y proponer alternativas para su mejora.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Evaluar las propiedades físicas, químicas y biológicas de los suelos y proponer alternativas para su mejora.

HAB-2. Interpretar el medio natural (con conocimientos de biología, botánica, zoología, geología, química, edafología, ecología, matemáticas, física, meteorología).

- Interpretar la acción de los diferentes factores formadores de suelos en el medio natural: geología, geomorfología, climatología y biota, a lo largo del tiempo.

HAB-3. Aplicar los procedimientos, lenguajes y técnicas necesarias para la evaluación del medio natural y la valoración de los recursos en términos de recursos territoriales, económicos, sociales, jurídicos y ecológicos.

- Reconocer los diferentes tipos de suelos, su clasificación o denominación internacional (World Reference Base), así como interpretar la distribución de los suelos en el paisaje para su aplicación en estudios de impacto ambiental.

HAB-4. Elaborar, gestionar y controlar planes y proyectos ambientales en áreas como la explotación de recursos, planificación y ordenación integrada del territorio, planes de restauración vegetal, animal, ecológica y de conservación del medio natural, planes de especies amenazadas, gestión de especies exóticas invasoras, gestión de residuos, tratamiento de suelos contaminados y sistemas de información ambiental.

- Evaluar la aptitud de los distintos tipos de suelos y territorios para con distintos usos: agrícola, forestal, pastoral, recreativo, receptor de residuos, etc.
- Evaluar la calidad de un suelo o "tierra vegetal" para su uso en proyectos de rehabilitación de zonas degradadas.
- Resolver problemas, tomar decisiones y elaborar planes de gestión en el marco legal correspondiente.

HAB-5. Dominar y aplicar criterios, normativas, procedimientos y técnicas de los sistemas de gestión medioambiental. Esto incluye la capacidad de identificación y valoración de los servicios ecosistémicos y los costes ambientales; gestión de los sistemas de abastecimiento y tratamiento hídricos; optimización energética con utilización de tecnologías limpias y renovables; gestión de la calidad del aire y depuración de emisiones atmosféricas; cálculo de la huella de carbono, entre otros.

- Identificar y valorar los servicios ecosistémicos que aportan los suelos para la vida en la Tierra: producción de alimentos y biomasa, calidad del agua, acumulo de carbono, etc.

HAB-6. Desarrollar estrategias y medidas efectivas para controlar y reducir la contaminación. Esto incluye el diseño de sistemas de tratamiento de aguas residuales, sistemas de control de emisiones de contaminantes atmosféricos, sistemas de descontaminación de suelos y la implementación de mejores prácticas en la gestión de residuos.

HAB-8. Analizar y relacionar de manera multidisciplinar los indicadores y evidencias de un problema o situación ambiental, con capacidad de interpretación cualitativa y cuantitativa de datos procedentes de especialidades diversas y con conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales implicados.

- Interpretar la acción de los diferentes factores formadores de suelos en el medio natural: geología, geomorfología, climatología y biota, a lo largo del tiempo.

HAB-10. Ser capaces de plantear, desarrollar y defender un estudio técnico, planteando unos objetivos claros, diseñando una metodología adecuada y con capacidad de entender y analizar los resultados, extrapolándolos a conclusiones sintéticas, siguiendo el método científico.

- Resolver problemas, tomar decisiones y elaborar planes de gestión en el marco legal correspondiente.
- Transmitir, tanto de forma oral como escrita, los métodos, los procesos, los resultados obtenidos y el análisis de los mismos en los casos encargados para su estudio.
- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis y en la resolución de casos prácticos, y relacionarlos con los conceptos teóricos.
- Evaluar la calidad de un suelo o "tierra vegetal" para su uso en proyectos de rehabilitación de zonas degradadas.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis y en la resolución de casos prácticos, y relacionarlos con los conceptos teóricos.
- Resolver problemas, tomar decisiones y elaborar planes de gestión en el marco legal correspondiente.
- Transmitir, tanto de forma oral como escrita, los métodos, los procesos, los resultados obtenidos y el análisis de los mismos en los casos encargados para su estudio.

HAB-12. Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales, aportando propuestas novedosas, en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Evaluar las propiedades físicas, químicas y biológicas de los suelos y proponer alternativas para su mejora.
- Interpretar los resultados obtenidos en el análisis y en la resolución de casos prácticos, y relacionarlos con los conceptos teóricos.
- Resolver problemas, tomar decisiones y elaborar planes de gestión en el marco legal correspondiente.
- Transmitir, tanto de forma oral como escrita, los métodos, los procesos, los resultados obtenidos y el análisis de los mismos en los casos encargados para su estudio.

HAB-13. Actuar en el desarrollo de proyectos medioambientales con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos, de acuerdo con los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

- Resolver problemas, tomar decisiones y elaborar planes de gestión en el marco legal correspondiente.
- Transmitir, tanto de forma oral como escrita, los métodos, los procesos, los resultados obtenidos y el análisis de los mismos en los casos encargados para su estudio.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Cooperar con personas con un fin unánime.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.

CTR-4. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Identificar las emociones que suceden en el interior de cada uno para saber gestionarlas adecuadamente afrontando el estrés y la frustración.

- Comunicar de forma eficaz, efectiva y afectiva con una o varias personas.
- Presentar una actitud positiva y constructiva ante las diferentes situaciones.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Química sostenible y medioambiental

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Nombrar y reconocer las sustancias químicas contaminantes más importantes procedentes de la actividad humana y, especialmente, de la Industria Química.
- Enumerar, describir y cuantificar los diferentes mecanismos de transporte y acumulación en el medio ambiente de las sustancias químicas más comunes procedentes de la actividad humana.
- Enumerar, describir y cuantificar las transformaciones químicas, fotoquímicas y biológicas más importantes que pueden sufrir las sustancias contaminantes.
- Indicar los efectos beneficiosos o perjudiciales que tienen sobre el medio ambiente las transformaciones químicas, fotoquímicas y biológicas de las sustancias químicas emitidas al medio.

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Nombrar y reconocer las sustancias químicas contaminantes más importantes procedentes de la actividad humana y, especialmente, de la Industria Química.
- Enumerar, describir y cuantificar los diferentes mecanismos de transporte y acumulación en el medio ambiente de las sustancias químicas más comunes procedentes de la actividad humana.
- Recopilar e interpretar de forma organizada y crítica los resultados obtenidos en los experimentos de laboratorio.
- Elaborar trabajos en equipo en los que recopila y organiza de modo autónomo la información y la presenta de forma adecuada, tanto oral como escrita.

CON-3. Manejar las técnicas y métodos analíticos utilizados para detectar y cuantificar contaminantes químicos en muestras ambientales y poder evaluar la calidad del aire y del agua, así como la caracterización de suelos y residuos.

- Enumerar, describir y cuantificar los diferentes mecanismos de transporte y acumulación en el medio ambiente de las sustancias químicas más comunes procedentes de la actividad humana.

- Recopilar e interpretar de forma organizada y crítica los resultados obtenidos en los experimentos de laboratorio.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Nombrar y reconocer las sustancias químicas contaminantes más importantes procedentes de la actividad humana y, especialmente, de la Industria Química.
- Identificar y seleccionar el material adecuado para la realización de experimentos en el laboratorio y usarlo correctamente.

HAB-6. Desarrollar estrategias y medidas efectivas para controlar y reducir la contaminación. Esto incluye el diseño de sistemas de tratamiento de aguas residuales, sistemas de control de emisiones de contaminantes atmosféricos, sistemas de descontaminación de suelos y la implementación de mejores prácticas en la gestión de residuos.

- Enumerar, describir y cuantificar los diferentes mecanismos de transporte y acumulación en el medio ambiente de las sustancias químicas más comunes procedentes de la actividad humana.
- Enumerar, describir y cuantificar las transformaciones químicas, fotoquímicas y biológicas más importantes que pueden sufrir las sustancias contaminantes.
- Indicar los efectos beneficiosos o perjudiciales que tienen sobre el medio ambiente las transformaciones químicas, fotoquímicas y biológicas de las sustancias químicas emitidas al medio.
- Nombrar y reconocer las sustancias químicas que provocan un mayor impacto ambiental y evaluar su posible sustitución con el fin de desarrollar procesos medioambientalmente más sostenibles.
- Recopilar e interpretar de forma organizada y crítica los resultados obtenidos en los experimentos de laboratorio.

HAB-8. Analizar y relacionar de manera multidisciplinar los indicadores y evidencias de un problema o situación ambiental, con capacidad de interpretación cualitativa y cuantitativa de datos procedentes de especialidades diversas y con conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales implicados.

- Nombrar y reconocer las sustancias químicas contaminantes más importantes procedentes de la actividad humana y, especialmente, de la Industria Química.
- Enumerar, describir y cuantificar los diferentes mecanismos de transporte y acumulación en el medio ambiente de las sustancias químicas más comunes procedentes de la actividad humana.
- Enumerar, describir y cuantificar las transformaciones químicas, fotoquímicas y biológicas más importantes que pueden sufrir las sustancias contaminantes.
- Indicar los efectos beneficiosos o perjudiciales que tienen sobre el medio ambiente las transformaciones químicas, fotoquímicas y biológicas de las sustancias químicas emitidas al medio.
- Recopilar e interpretar de forma organizada y crítica los resultados obtenidos en los experimentos de laboratorio.

HAB-9. Diseñar y coordinar iniciativas de sensibilización y educación ambiental dirigidas tanto al público general como a ámbitos específicos (escolares, universitarios, técnicos de la administración, trabajadores o empresarios de un sector).

- Nombrar y reconocer las sustancias químicas contaminantes más importantes procedentes de la actividad humana y, especialmente, de la Industria Química.
- Identificar y describir los principios y herramientas ofrecidas por la Química sostenible para disminuir el impacto ambiental de las actividades humanas.
- Nombrar y reconocer las sustancias químicas que provocan un mayor impacto ambiental y evaluar su posible sustitución con el fin de desarrollar procesos medioambientalmente más sostenibles.
- Familiarizarse con los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por Naciones Unidas en la Agenda 2030, a la vez que identificar relaciones existentes con los aspectos tratados en la asignatura.

HAB-12. Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales, aportando propuestas novedosas, en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Enumerar, describir y cuantificar los diferentes mecanismos de transporte y acumulación en el medio ambiente de las sustancias químicas más comunes procedentes de la actividad humana.

- Enumerar, describir y cuantificar las transformaciones químicas, fotoquímicas y biológicas más importantes que pueden sufrir las sustancias contaminantes.
- Indicar los efectos beneficiosos o perjudiciales que tienen sobre el medio ambiente las transformaciones químicas, fotoquímicas y biológicas de las sustancias químicas emitidas al medio.
- Identificar y describir los principios y herramientas ofrecidas por la Química sostenible para disminuir el impacto ambiental de las actividades humanas.
- Nombrar y reconocer las sustancias químicas que provocan un mayor impacto ambiental y evaluar su posible sustitución con el fin de desarrollar procesos medioambientalmente más sostenibles.
- Elaborar trabajos en equipo en los que recopila y organiza de modo autónomo la información y la presenta de forma adecuada, tanto oral como escrita.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Cooperar con personas con un fin unánime.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.

CTR-4. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Identificar las emociones que suceden en el interior de cada uno para saber gestionarlas adecuadamente afrontando el estrés y la frustración.
- Comunicar de forma eficaz, efectiva y afectiva con una o varias personas.
- Presentar una actitud positiva y constructiva ante las diferentes situaciones.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.

- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Tecnología analítica en la detección de contaminantes

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Realizar búsquedas bibliográficas sobre metodologías analíticas para la identificación y cuantificación de contaminantes en muestras medioambientales.
- Conocer y describir el fundamento de técnicas avanzadas de análisis instrumental (ICP, FRX, Espectrometría de masas, Cromatografía de gases y líquidos) para la determinación de metales y compuestos orgánicos.
- Conocer y describir los diferentes procedimientos de muestreo y captación de contaminantes en muestras ambientales (suelo, agua, aire, residuos, material vegetal) y del tratamiento de muestra (digestiones, extracciones, etc).
- Planificar y ejecutar el trabajo experimental necesario para abordar un problema de contaminación ambiental, comprendiendo la naturaleza de los contaminantes y de las muestras y aplicando el proceso analítico más adecuado.
- Interpretar y analizar críticamente los resultados analíticos, extrayendo conclusiones y proponiendo mejoras o modificaciones al trabajo realizado.
- Elaborar y presentar informes técnicos, exponiendo de manera clara los procedimientos, resultados y su interpretación, con un enfoque crítico sobre su impacto y relevancia.

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Realizar búsquedas bibliográficas sobre metodologías analíticas para la identificación y cuantificación de contaminantes en muestras medioambientales.
- Conocer y describir el fundamento de técnicas avanzadas de análisis instrumental (ICP, FRX, Espectrometría de masas, Cromatografía de gases y líquidos) para la determinación de metales y compuestos orgánicos.
- Conocer y describir los diferentes procedimientos de muestreo y captación de contaminantes en muestras ambientales (suelo, agua, aire, residuos, material vegetal) y del tratamiento de muestra (digestiones, extracciones, etc).
- Planificar y ejecutar el trabajo experimental necesario para abordar un problema de contaminación ambiental, comprendiendo la naturaleza de los contaminantes y de las muestras y aplicando el proceso analítico más adecuado.
- Interpretar y analizar críticamente los resultados analíticos, extrayendo conclusiones y proponiendo mejoras o modificaciones al trabajo realizado.
- Elaborar y presentar informes técnicos, exponiendo de manera clara los procedimientos, resultados y su interpretación, con un enfoque crítico sobre su impacto y relevancia.

CON-3. Manejar las técnicas y métodos analíticos utilizados para detectar y cuantificar contaminantes químicos en muestras ambientales y poder evaluar la calidad del aire y del agua, así como la caracterización de suelos y residuos.

- Conocer y describir el fundamento de técnicas avanzadas de análisis instrumental (ICP, FRX, Espectrometría de masas, Cromatografía de gases y líquidos) para la determinación de metales y compuestos orgánicos.

- Conocer y describir los diferentes procedimientos de muestreo y captación de contaminantes en muestras ambientales (suelo, agua, aire, residuos, material vegetal) y del tratamiento de muestra (digestiones, extracciones, etc).
- Planificar y ejecutar el trabajo experimental necesario para abordar un problema de contaminación ambiental, comprendiendo la naturaleza de los contaminantes y de las muestras y aplicando el proceso analítico más adecuado.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Conocer y describir el fundamento de técnicas avanzadas de análisis instrumental (ICP, FRX, Espectrometría de masas, Cromatografía de gases y líquidos) para la determinación de metales y compuestos orgánicos.
- Conocer y describir los diferentes procedimientos de muestreo y captación de contaminantes en muestras ambientales (suelo, agua, aire, residuos, material vegetal) y del tratamiento de muestra (digestiones, extracciones, etc).
- Planificar y ejecutar el trabajo experimental necesario para abordar un problema de contaminación ambiental, comprendiendo la naturaleza de los contaminantes y de las muestras y aplicando el proceso analítico más adecuado.

HAB-2. Interpretar el medio natural (con conocimientos de biología, botánica, zoología, geología, química, edafología, ecología, matemáticas, física, meteorología).

- Conocer y describir el fundamento de técnicas avanzadas de análisis instrumental (ICP, FRX, Espectrometría de masas, Cromatografía de gases y líquidos) para la determinación de metales y compuestos orgánicos.
- Conocer y describir los diferentes procedimientos de muestreo y captación de contaminantes en muestras ambientales (suelo, agua, aire, residuos, material vegetal) y del tratamiento de muestra (digestiones, extracciones, etc).
- Planificar y ejecutar el trabajo experimental necesario para abordar un problema de contaminación ambiental, comprendiendo la naturaleza de los contaminantes y de las muestras y aplicando el proceso analítico más adecuado.

HAB-3. Aplicar los procedimientos, lenguajes y técnicas necesarias para la evaluación del medio natural y la valoración de los recursos en términos de recursos territoriales, económicos, sociales, jurídicos y ecológicos.

- Realizar búsquedas bibliográficas sobre metodologías analíticas para la identificación y cuantificación de contaminantes en muestras medioambientales.
- Elaborar y presentar informes técnicos, exponiendo de manera clara los procedimientos, resultados y su interpretación, con un enfoque crítico sobre su impacto y relevancia.

HAB-4. Elaborar, gestionar y controlar planes y proyectos ambientales en áreas como la explotación de recursos, planificación y ordenación integrada del territorio, planes de restauración vegetal, animal, ecológica y de conservación del medio natural, planes de especies amenazadas, gestión de especies exóticas invasoras, gestión de residuos, tratamiento de suelos contaminados y sistemas de información ambiental.

- Planificar y ejecutar el trabajo experimental necesario para abordar un problema de contaminación ambiental, comprendiendo la naturaleza de los contaminantes y de las muestras y aplicando el proceso analítico más adecuado.
- Interpretar y analizar críticamente los resultados analíticos, extrayendo conclusiones y proponiendo mejoras o modificaciones al trabajo realizado.
- Elaborar y presentar informes técnicos, exponiendo de manera clara los procedimientos, resultados y su interpretación, con un enfoque crítico sobre su impacto y relevancia.

HAB-6. Desarrollar estrategias y medidas efectivas para controlar y reducir la contaminación. Esto incluye el diseño de sistemas de tratamiento de aguas residuales, sistemas de control de emisiones de contaminantes atmosféricos, sistemas de descontaminación de suelos y la implementación de mejores prácticas en la gestión de residuos.

- Planificar y ejecutar el trabajo experimental necesario para abordar un problema de contaminación ambiental, comprendiendo la naturaleza de los contaminantes y de las muestras y aplicando el proceso analítico más adecuado.
- Interpretar y analizar críticamente los resultados analíticos, extrayendo conclusiones y proponiendo mejoras o modificaciones al trabajo realizado.

- Elaborar y presentar informes técnicos, exponiendo de manera clara los procedimientos, resultados y su interpretación, con un enfoque crítico sobre su impacto y relevancia.

HAB-8. Analizar y relacionar de manera multidisciplinar los indicadores y evidencias de un problema o situación ambiental, con capacidad de interpretación cualitativa y cuantitativa de datos procedentes de especialidades diversas y con conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales implicados.

- - Elaborar y presentar informes técnicos, exponiendo de manera clara los procedimientos, resultados y su interpretación, con un enfoque crítico sobre su impacto y relevancia.

HAB-10. Ser capaces de plantear, desarrollar y defender un estudio técnico, planteando unos objetivos claros, diseñando una metodología adecuada y con capacidad de entender y analizar los resultados, extrapolándolos a conclusiones sintéticas, siguiendo el método científico.

- - Interpretar y analizar críticamente los resultados analíticos, extrayendo conclusiones y proponiendo mejoras o modificaciones al trabajo realizado. - Elaborar y presentar informes técnicos, exponiendo de manera clara los procedimientos, resultados y su interpretación, con un enfoque crítico sobre su impacto y relevancia.

HAB-13. Actuar en el desarrollo de proyectos medioambientales con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos, de acuerdo con los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

- - Elaborar y presentar informes técnicos, exponiendo de manera clara los procedimientos, resultados y su interpretación, con un enfoque crítico sobre su impacto y relevancia.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Cooperar con personas con un fin unánime.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Evaluación de impacto ambiental

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Seleccionar y saber utilizar las metodologías adecuadas para la identificación y valoración de impactos ambientales.
- Identificar las particularidades de la evaluación de impacto ambiental para los principales tipos de proyectos socio-económicos y actividades de nuestro entorno, así como proponer las medidas protectoras, correctoras y compensatorias correspondientes.
- Conocer las Mejores Técnicas Disponibles reguladas para el desarrollo de ciertas actividades, y tenerlas en cuenta en la redacción de un Estudio de Impacto Ambiental.
- Buscar, analizar y representar información relevante para la redacción de un Estudio de Impacto Ambiental, utilizando herramientas de información geográfica (GIS), con especial atención a la representación de información técnica derivada de los principales proyectos de ingeniería estudiados.

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Buscar, analizar y representar información relevante para la redacción de un Estudio de Impacto Ambiental, utilizando herramientas de información geográfica (GIS), con especial atención a la representación de información técnica derivada de los principales proyectos de ingeniería estudiados.
- Explicar la estructura del apartado de inventario del medio natural y del socioeconómico, así como las metodologías más importantes para desarrollarlos.

CON-3. Manejar las técnicas y métodos analíticos utilizados para detectar y cuantificar contaminantes químicos en muestras ambientales y poder evaluar la calidad del aire y del agua, así como la caracterización de suelos y residuos.

- Identificar las particularidades de la evaluación de impacto ambiental para los principales tipos de proyectos socio-económicos y actividades de nuestro entorno, así como proponer las medidas protectoras, correctoras y compensatorias correspondientes.

CON-4. Identificar los fundamentos de las ciencias sociales (geografía, derecho ambiental, economía, sociología y educación) relacionados en la problemática ambiental y cómo los distintos procesos socioeconómicos y territoriales interactúan con el medio ambiente.

- Identificar las particularidades de la evaluación de impacto ambiental para los principales tipos de proyectos socio-económicos y actividades de nuestro entorno, así como proponer las medidas protectoras, correctoras y compensatorias correspondientes.
- Conocer y saber desarrollar el contenido de las diferentes partes de un estudio de impacto ambiental.
- Seleccionar y saber utilizar las metodologías adecuadas para la identificación y valoración de impactos ambientales.

CON-5. Manejar las herramientas fundamentales para la gestión del medio natural (con conocimientos de estadística, cartografía, ingeniería ambiental, sistemas de información ambiental).

- Buscar, analizar y representar información relevante para la redacción de un Estudio de Impacto Ambiental, utilizando herramientas de información geográfica (GIS), con especial atención a la representación de información técnica derivada de los principales proyectos de ingeniería estudiados.

CON-6. Interpretar las regulaciones y leyes ambientales para asesorar y garantizar el cumplimiento normativo en la empresa privada y pública.

- Definir y describir los conceptos y términos específicos relacionados con Evaluación de Impacto Ambiental.
- Conocer la normativa relacionada con Evaluación de Impacto Ambiental, así como comprender y saber aplicar los procedimientos administrativos vinculados al proceso.
- Conocer y saber desarrollar el contenido de las diferentes partes de un estudio de impacto ambiental.
- Conocer las Mejores Técnicas Disponibles reguladas para el desarrollo de ciertas actividades, y tenerlas en cuenta en la redacción de un Estudio de Impacto Ambiental.

HAB-2. Interpretar el medio natural (con conocimientos de biología, botánica, zoología, geología, química, edafología, ecología, matemáticas, física, meteorología).

- Explicar la estructura del apartado de inventario del medio natural y del socioeconómico, así como las metodologías más importantes para desarrollarlos.

HAB-3. Aplicar los procedimientos, lenguajes y técnicas necesarias para la evaluación del medio natural y la valoración de los recursos en términos de recursos territoriales, económicos, sociales, jurídicos y ecológicos.

- Explicar la estructura del apartado de inventario del medio natural y del socioeconómico, así como las metodologías más importantes para desarrollarlos.
- Buscar, analizar y representar información relevante para la redacción de un Estudio de Impacto Ambiental, utilizando herramientas de información geográfica (GIS), con especial atención a la representación de información técnica derivada de los principales proyectos de ingeniería estudiados.

HAB-4. Elaborar, gestionar y controlar planes y proyectos ambientales en áreas como la explotación de recursos, planificación y ordenación integrada del territorio, planes de restauración vegetal, animal, ecológica y de conservación del medio natural, planes de especies amenazadas, gestión de especies exóticas invasoras, gestión de residuos, tratamiento de suelos contaminados y sistemas de información ambiental.

- Definir y describir los conceptos y términos específicos relacionados con Evaluación de Impacto Ambiental.
- Conocer la normativa relacionada con Evaluación de Impacto Ambiental, así como comprender y saber aplicar los procedimientos administrativos vinculados al proceso.
- Conocer las metodologías de selección de alternativas.
- Identificar las particularidades de la evaluación de impacto ambiental para los principales tipos de proyectos socio-económicos y actividades de nuestro entorno, así como proponer las medidas protectoras, correctoras y compensatorias correspondientes.

HAB-5. Dominar y aplicar criterios, normativas, procedimientos y técnicas de los sistemas de gestión medioambiental. Esto incluye la capacidad de identificación y valoración de los servicios ecosistémicos y los costes ambientales; gestión de los sistemas de abastecimiento y tratamiento hídricos; optimización energética con utilización de tecnologías limpias y renovables; gestión de la calidad del aire y depuración de emisiones atmosféricas; cálculo de la huella de carbono, entre otros.

- Definir y describir los conceptos y términos específicos relacionados con Evaluación de Impacto Ambiental.
- Conocer la normativa relacionada con Evaluación de Impacto Ambiental, así como comprender y saber aplicar los procedimientos administrativos vinculados al proceso.
- Conocer y saber desarrollar el contenido de las diferentes partes de un estudio de impacto ambiental. - Seleccionar y saber utilizar las metodologías adecuadas para la identificación y valoración de impactos ambientales.
- Conocer las metodologías de selección de alternativas.
- Identificar las particularidades de la evaluación de impacto ambiental para los principales tipos de proyectos socio-económicos y actividades de nuestro entorno, así como proponer las medidas protectoras, correctoras y compensatorias correspondientes.

HAB-6. Desarrollar estrategias y medidas efectivas para controlar y reducir la contaminación. Esto incluye el diseño de sistemas de tratamiento de aguas residuales, sistemas de control de emisiones de contaminantes atmosféricos, sistemas de descontaminación de suelos y la implementación de mejores prácticas en la gestión de residuos.

- Identificar las particularidades de la evaluación de impacto ambiental para los principales tipos de proyectos socio-económicos y actividades de nuestro entorno, así como proponer las medidas protectoras, correctoras y compensatorias correspondientes.
- Conocer las Mejores Técnicas Disponibles reguladas para el desarrollo de ciertas actividades, y tenerlas en cuenta en la redacción de un Estudio de Impacto Ambiental.

HAB-8. Analizar y relacionar de manera multidisciplinar los indicadores y evidencias de un problema o situación ambiental, con capacidad de interpretación cualitativa y cuantitativa de datos procedentes de especialidades diversas y con conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales implicados.

- Seleccionar y saber utilizar las metodologías adecuadas para la identificación y valoración de impactos ambientales.

- Buscar, analizar y representar información relevante para la redacción de un Estudio de Impacto Ambiental, utilizando herramientas de información geográfica (GIS), con especial atención a la representación de información técnica derivada de los principales proyectos de ingeniería estudiados.
- Identificar las particularidades de la evaluación de impacto ambiental para los principales tipos de proyectos socio-económicos y actividades de nuestro entorno, así como proponer las medidas protectoras, correctoras y compensatorias correspondientes.

HAB-10. Ser capaces de plantear, desarrollar y defender un estudio técnico, planteando unos objetivos claros, diseñando una metodología adecuada y con capacidad de entender y analizar los resultados, extrapolándolos a conclusiones sintéticas, siguiendo el método científico.

- Conocer y saber desarrollar el contenido de las diferentes partes de un estudio de impacto ambiental.
- Identificar las particularidades de la evaluación de impacto ambiental para los principales tipos de proyectos socio-económicos y actividades de nuestro entorno, así como proponer las medidas protectoras, correctoras y compensatorias correspondientes.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Definir y describir los conceptos y términos específicos relacionados con Evaluación de Impacto Ambiental.
- Conocer la normativa relacionada con Evaluación de Impacto Ambiental, así como comprender y saber aplicar los procedimientos administrativos vinculados al proceso.
- Conocer y saber desarrollar el contenido de las diferentes partes de un estudio de impacto ambiental.
- Seleccionar y saber utilizar las metodologías adecuadas para la identificación y valoración de impactos ambientales.
- Conocer las metodologías de selección de alternativas.
- Conocer las Mejores Técnicas Disponibles reguladas para el desarrollo de ciertas actividades, y tenerlas en cuenta en la redacción de un Estudio de Impacto Ambiental.
- Identificar las particularidades de la evaluación de impacto ambiental para los principales tipos de proyectos socio-económicos y actividades de nuestro entorno, así como proponer las medidas protectoras, correctoras y compensatorias correspondientes.

HAB-12. Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales, aportando propuestas novedosas, en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Conocer las metodologías de selección de alternativas.
- Tener conciencia de los conflictos de intereses asociados a numerosos proyectos de Evaluación de Impacto Ambiental, saber interaccionar con los agentes implicados y ser capaces de analizar críticamente las soluciones planteadas en los proyectos.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la define en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Cooperar con personas con un fin unánime.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.

CTR-4. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Identificar las emociones que suceden en el interior de cada uno para saber gestionarlas adecuadamente afrontando el estrés y la frustración.
- Comunicar de forma eficaz, efectiva y afectiva con una o varias personas.
- Presentar una actitud positiva y constructiva ante las diferentes situaciones.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Proyectos ambientales

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Interpreta proyectos de todo tipo, tanto los de corte clásico como los que cumplen con los conceptos más modernos de proyecto, sabiendo describir los diferentes documentos que componen un proyecto sujeto a evaluación de impacto ambiental, conocer el contenido de los mismos y saber interpretarlos correctamente. Partiendo de estos documentos saber predecir cómo será la ejecución de ese proyecto para poder hacer el documento de seguimiento medioambiental de la misma.
- Identifica impactos ambientales producidos por las actividades derivadas de la ejecución de los proyectos y de la puesta en marcha de actividades.

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Interpreta proyectos de todo tipo, tanto los de corte clásico como los que cumplen con los conceptos más modernos de proyecto, sabiendo describir los diferentes documentos que componen un proyecto

sujeto a evaluación de impacto ambiental, conocer el contenido de los mismos y saber interpretarlos correctamente. Partiendo de estos documentos saber predecir cómo será la ejecución de ese proyecto para poder hacer el documento de seguimiento medioambiental de la misma.

- Identifica impactos ambientales producidos por las actividades derivadas de la ejecución de los proyectos y de la puesta en marcha de actividades.

CON-5. Manejar las herramientas fundamentales para la gestión del medio natural (con conocimientos de estadística, cartografía, ingeniería ambiental, sistemas de información ambiental).

- Emplea con la suficiente destreza las herramientas informáticas propias de la redacción y elaboración de presupuestos, así como de la planificación y programación de proyectos válidos para los proyectos de gestión y restauración ambiental.
- Presupuesta estudios de impacto ambiental, profundizando en el conocimiento de la definición de las unidades de obra necesarias, así como en la definición del precio de las mismas, y la programación en tiempo y coste de la ejecución de las medidas compensatorias.

CON-6. Interpretar las regulaciones y leyes ambientales para asesorar y garantizar el cumplimiento normativo en la empresa privada y pública.

- Interpreta proyectos de todo tipo, tanto los de corte clásico como los que cumplen con los conceptos más modernos de proyecto, sabiendo describir los diferentes documentos que componen un proyecto sujeto a evaluación de impacto ambiental, conocer el contenido de los mismos y saber interpretarlos correctamente. Partiendo de estos documentos saber predecir cómo será la ejecución de ese proyecto para poder hacer el documento de seguimiento medioambiental de la misma.
- Describe las medidas correctoras y preventivas que son de aplicación, así como realiza el seguimiento de las mismas. Reconoce, en el marco de las competencias profesionales, el cumplimiento de: Las ordenanzas municipales, la legalidad urbanística, las normativas de seguridad, sanitarias, ambientales y aquellas otras que sean exigibles.
- Explica procedimientos administrativos de declaraciones de impacto ambiental y de restituciones ambientales en el marco de los proyectos.

HAB-3. Aplicar los procedimientos, lenguajes y técnicas necesarias para la evaluación del medio natural y la valoración de los recursos en términos de recursos territoriales, económicos, sociales, jurídicos y ecológicos.

- Describe las medidas correctoras y preventivas que son de aplicación, así como realiza el seguimiento de las mismas. Reconoce, en el marco de las competencias profesionales, el cumplimiento de: Las ordenanzas municipales, la legalidad urbanística, las normativas de seguridad, sanitarias, ambientales y aquellas otras que sean exigibles.
- Explica procedimientos administrativos de declaraciones de impacto ambiental y de restituciones ambientales en el marco de los proyectos.

HAB-4. Elaborar, gestionar y controlar planes y proyectos ambientales en áreas como la explotación de recursos, planificación y ordenación integrada del territorio, planes de restauración vegetal, animal, ecológica y de conservación del medio natural, planes de especies amenazadas, gestión de especies exóticas invasoras, gestión de residuos, tratamiento de suelos contaminados y sistemas de información ambiental.

- Emplea con la suficiente destreza las herramientas informáticas propias de la redacción y elaboración de presupuestos, así como de la planificación y programación de proyectos válidos para los proyectos de gestión y restauración ambiental.
- Presupuesta estudios de impacto ambiental, profundizando en el conocimiento de la definición de las unidades de obra necesarias, así como en la definición del precio de las mismas, y la programación en tiempo y coste de la ejecución de las medidas compensatorias.

HAB-5. Dominar y aplicar criterios, normativas, procedimientos y técnicas de los sistemas de gestión medioambiental. Esto incluye la capacidad de identificación y valoración de los servicios ecosistémicos y los costes ambientales; gestión de los sistemas de abastecimiento y tratamiento hídricos; optimización energética con utilización de tecnologías limpias y renovables; gestión de la calidad del aire y depuración de emisiones atmosféricas; cálculo de la huella de carbono, entre otros.

- Emplea con la suficiente destreza las herramientas informáticas propias de la redacción y elaboración de presupuestos, así como de la planificación y programación de proyectos válidos para los proyectos de gestión y restauración ambiental.
- Describe las medidas correctoras y preventivas que son de aplicación, así como realiza el seguimiento de las mismas. Reconoce, en el marco de las competencias profesionales, el cumplimiento de: Las ordenanzas municipales, la legalidad urbanística, las normativas de seguridad, sanitarias, ambientales y aquellas otras que sean exigibles.

- Presupuesta estudios de impacto ambiental, profundizando en el conocimiento de la definición de las unidades de obra necesarias, así como en la definición del precio de las mismas, y la programación en tiempo y coste de la ejecución de las medidas compensatorias.

HAB-8. Analizar y relacionar de manera multidisciplinar los indicadores y evidencias de un problema o situación ambiental, con capacidad de interpretación cualitativa y cuantitativa de datos procedentes de especialidades diversas y con conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales implicados.

- Interpreta proyectos de todo tipo, tanto los de corte clásico como los que cumplen con los conceptos más modernos de proyecto, sabiendo describir los diferentes documentos que componen un proyecto sujeto a evaluación de impacto ambiental, conocer el contenido de los mismos y saber interpretarlos correctamente. Partiendo de estos documentos saber predecir cómo será la ejecución de ese proyecto para poder hacer el documento de seguimiento medioambiental de la misma.
- Identifica impactos ambientales producidos por las actividades derivadas de la ejecución de los proyectos y de la puesta en marcha de actividades.

HAB-10. Ser capaces de plantear, desarrollar y defender un estudio técnico, planteando unos objetivos claros, diseñando una metodología adecuada y con capacidad de entender y analizar los resultados, extrapolándolos a conclusiones sintéticas, siguiendo el método científico.

- Interpreta proyectos de todo tipo, tanto los de corte clásico como los que cumplen con los conceptos más modernos de proyecto, sabiendo describir los diferentes documentos que componen un proyecto sujeto a evaluación de impacto ambiental, conocer el contenido de los mismos y saber interpretarlos correctamente. Partiendo de estos documentos saber predecir cómo será la ejecución de ese proyecto para poder hacer el documento de seguimiento medioambiental de la misma.
- Transmite la información, de forma oral y escrita.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Interpreta proyectos de todo tipo, tanto los de corte clásico como los que cumplen con los conceptos más modernos de proyecto, sabiendo describir los diferentes documentos que componen un proyecto sujeto a evaluación de impacto ambiental, conocer el contenido de los mismos y saber interpretarlos correctamente. Partiendo de estos documentos saber predecir cómo será la ejecución de ese proyecto para poder hacer el documento de seguimiento medioambiental de la misma.

HAB-12. Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales, aportando propuestas novedosas, en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Identifica impactos ambientales producidos por las actividades derivadas de la ejecución de los proyectos y de la puesta en marcha de actividades.
- Transmite la información, de forma oral y escrita.

HAB-13. Actuar en el desarrollo de proyectos medioambientales con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos, de acuerdo con los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

- Identifica impactos ambientales producidos por las actividades derivadas de la ejecución de los proyectos y de la puesta en marcha de actividades.
- Explica procedimientos administrativos de declaraciones de impacto ambiental y de restituciones ambientales en el marco de los proyectos.
- Transmite la información, de forma oral y escrita.
- Describe las medidas correctoras y preventivas que son de aplicación, así como realiza el seguimiento de las mismas. Reconoce, en el marco de las competencias profesionales, el cumplimiento de: Las ordenanzas municipales, la legalidad urbanística, las normativas de seguridad, sanitarias, ambientales y aquellas otras que sean exigibles.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.

- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Cooperar con personas con un fin unánime.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.

CTR-4. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Restauración de ecosistemas

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Llevar a cabo el diagnóstico sobre el estado de degradación del sistema a restaurar, a escala de comunidad, ecosistemas y paisaje.

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Llevar a cabo el diagnóstico sobre el estado de degradación del sistema a restaurar, a escala de comunidad, ecosistemas y paisaje.

CON-5. Manejar las herramientas fundamentales para la gestión del medio natural (con conocimientos de estadística, cartografía, ingeniería ambiental, sistemas de información ambiental).

- Llevar a cabo el diagnóstico sobre el estado de degradación del sistema a restaurar, a escala de comunidad, ecosistemas y paisaje.

CON-6. Interpretar las regulaciones y leyes ambientales para asesorar y garantizar el cumplimiento normativo en la empresa privada y pública.

- Plantear la elaboración de un proyecto de restauración de ecosistemas.
- Llevar a cabo una prospección del mercado laboral y de la formación de postgrado en el campo de la restauración de ecosistemas.

CON-7. Comprender la ecología de los ecosistemas, la interacción entre las especies y la importancia de la biodiversidad.

- Llevar a cabo el diagnóstico sobre el estado de degradación del sistema a restaurar, a escala de comunidad, ecosistemas y paisaje.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Seleccionar y aplicar las principales técnicas de restauración para distintos tipos de sistemas naturales terrestres y acuáticos.
- Plantear la elaboración de un proyecto de restauración de ecosistemas.

HAB-2. Interpretar el medio natural (con conocimientos de biología, botánica, zoología, geología, química, edafología, ecología, matemáticas, física, meteorología).

- Llevar a cabo el diagnóstico sobre el estado de degradación del sistema a restaurar, a escala de comunidad, ecosistemas y paisaje.

HAB-3. Aplicar los procedimientos, lenguajes y técnicas necesarias para la evaluación del medio natural y la valoración de los recursos en términos de recursos territoriales, económicos, sociales, jurídicos y ecológicos.

- Llevar a cabo el diagnóstico sobre el estado de degradación del sistema a restaurar, a escala de comunidad, ecosistemas y paisaje.

HAB-4. Elaborar, gestionar y controlar planes y proyectos ambientales en áreas como la explotación de recursos, planificación y ordenación integrada del territorio, planes de restauración vegetal, animal, ecológica y de conservación del medio natural, planes de especies amenazadas, gestión de especies exóticas invasoras, gestión de residuos, tratamiento de suelos contaminados y sistemas de información ambiental.

- Llevar a cabo el diagnóstico sobre el estado de degradación del sistema a restaurar, a escala de comunidad, ecosistemas y paisaje.
- Seleccionar y aplicar las principales técnicas de restauración para distintos tipos de sistemas naturales terrestres y acuáticos.
- Plantear la elaboración de un proyecto de restauración de ecosistemas.

HAB-5. Dominar y aplicar criterios, normativas, procedimientos y técnicas de los sistemas de gestión medioambiental. Esto incluye la capacidad de identificación y valoración de los servicios ecosistémicos y los costes ambientales; gestión de los sistemas de abastecimiento y tratamiento hídricos; optimización energética con utilización de tecnologías limpias y renovables; gestión de la calidad del aire y depuración de emisiones atmosféricas; cálculo de la huella de carbono, entre otros.

- Llevar a cabo el diagnóstico sobre el estado de degradación del sistema a restaurar, a escala de comunidad, ecosistemas y paisaje.
- Seleccionar y aplicar las principales técnicas de restauración para distintos tipos de sistemas naturales terrestres y acuáticos.
- Plantear la elaboración de un proyecto de restauración de ecosistemas.

HAB-6. Desarrollar estrategias y medidas efectivas para controlar y reducir la contaminación. Esto incluye el diseño de sistemas de tratamiento de aguas residuales, sistemas de control de emisiones de contaminantes atmosféricos, sistemas de descontaminación de suelos y la implementación de mejores prácticas en la gestión de residuos.

- Llevar a cabo el diagnóstico sobre el estado de degradación del sistema a restaurar, a escala de comunidad, ecosistemas y paisaje.

- Seleccionar y aplicar las principales técnicas de restauración para distintos tipos de sistemas naturales terrestres y acuáticos.
- Plantear la elaboración de un proyecto de restauración de ecosistemas.

HAB-8. Analizar y relacionar de manera multidisciplinar los indicadores y evidencias de un problema o situación ambiental, con capacidad de interpretación cualitativa y cuantitativa de datos procedentes de especialidades diversas y con conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales implicados.

- Llevar a cabo el diagnóstico sobre el estado de degradación del sistema a restaurar, a escala de comunidad, ecosistemas y paisaje.
- Plantear la elaboración de un proyecto de restauración de ecosistemas.

HAB-10. Ser capaces de plantear, desarrollar y defender un estudio técnico, planteando unos objetivos claros, diseñando una metodología adecuada y con capacidad de entender y analizar los resultados, extrapolándolos a conclusiones sintéticas, siguiendo el método científico.

- Llevar a cabo el diagnóstico sobre el estado de degradación del sistema a restaurar, a escala de comunidad, ecosistemas y paisaje.
- Seleccionar y aplicar las principales técnicas de restauración para distintos tipos de sistemas naturales terrestres y acuáticos.
- Plantear la elaboración de un proyecto de restauración de ecosistemas.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Llevar a cabo el diagnóstico sobre el estado de degradación del sistema a restaurar, a escala de comunidad, ecosistemas y paisaje.
- Seleccionar y aplicar las principales técnicas de restauración para distintos tipos de sistemas naturales terrestres y acuáticos.
- Plantear la elaboración de un proyecto de restauración de ecosistemas.

HAB-12. Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales, aportando propuestas novedosas, en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Llevar a cabo el diagnóstico sobre el estado de degradación del sistema a restaurar, a escala de comunidad, ecosistemas y paisaje.
- Seleccionar y aplicar las principales técnicas de restauración para distintos tipos de sistemas naturales terrestres y acuáticos.
- Plantear la elaboración de un proyecto de restauración de ecosistemas.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Cooperar con personas con un fin unánime.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Sistemas de gestión y auditorías ambientales

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Comprender los fundamentos de los sistemas de gestión y las auditorías ambientales.
- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.

CON-3. Manejar las técnicas y métodos analíticos utilizados para detectar y cuantificar contaminantes químicos en muestras ambientales y poder evaluar la calidad del aire y del agua, así como la caracterización de suelos y residuos.

- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.

CON-4. Identificar los fundamentos de las ciencias sociales (geografía, derecho ambiental, economía, sociología y educación) relacionados en la problemática ambiental y cómo los distintos procesos socioeconómicos y territoriales interactúan con el medio ambiente.

- Comprender los fundamentos de los sistemas de gestión y las auditorías ambientales.

- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.

CON-5. Manejar las herramientas fundamentales para la gestión del medio natural (con conocimientos de estadística, cartografía, ingeniería ambiental, sistemas de información ambiental).

- Comprender los fundamentos de los sistemas de gestión y las auditorías ambientales.
- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.

CON-6. Interpretar las regulaciones y leyes ambientales para asesorar y garantizar el cumplimiento normativo en la empresa privada y pública.

- Comprender los fundamentos de los sistemas de gestión y las auditorías ambientales.
- Interpretar y aplicar estándares relacionados con la gestión ambiental.
- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.

HAB-2. Interpretar el medio natural (con conocimientos de biología, botánica, zoología, geología, química, edafología, ecología, matemáticas, física, meteorología).

- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.

HAB-3. Aplicar los procedimientos, lenguajes y técnicas necesarias para la evaluación del medio natural y la valoración de los recursos en términos de recursos territoriales, económicos, sociales, jurídicos y ecológicos.

- Comprender los fundamentos de los sistemas de gestión y las auditorías ambientales.
- Interpretar y aplicar estándares relacionados con la gestión ambiental.
- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.

HAB-4. Elaborar, gestionar y controlar planes y proyectos ambientales en áreas como la explotación de recursos, planificación y ordenación integrada del territorio, planes de restauración vegetal, animal, ecológica y de conservación del medio natural, planes de especies amenazadas, gestión de especies exóticas invasoras, gestión de residuos, tratamiento de suelos contaminados y sistemas de información ambiental.

- Comprender los fundamentos de los sistemas de gestión y las auditorías ambientales.
- Interpretar y aplicar estándares relacionados con la gestión ambiental.
- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.

HAB-5. Dominar y aplicar criterios, normativas, procedimientos y técnicas de los sistemas de gestión medioambiental. Esto incluye la capacidad de identificación y valoración de los servicios ecosistémicos y los costes ambientales; gestión de los sistemas de abastecimiento y tratamiento hídricos; optimización energética con utilización de tecnologías limpias y renovables; gestión de la calidad del aire y depuración de emisiones atmosféricas; cálculo de la huella de carbono, entre otros.

- Comprender los fundamentos de los sistemas de gestión y las auditorías ambientales.
- Interpretar y aplicar estándares relacionados con la gestión ambiental.
- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.

- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.

HAB-6. Desarrollar estrategias y medidas efectivas para controlar y reducir la contaminación. Esto incluye el diseño de sistemas de tratamiento de aguas residuales, sistemas de control de emisiones de contaminantes atmosféricos, sistemas de descontaminación de suelos y la implementación de mejores prácticas en la gestión de residuos.

- Comprender los fundamentos de los sistemas de gestión y las auditorías ambientales.
- Interpretar y aplicar estándares relacionados con la gestión ambiental.
- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.

HAB-7. Elaborar informes y auditorías ambientales y diseñar, implantar y gestionar sistemas de gestión ambiental.

- Comprender los fundamentos de los sistemas de gestión y las auditorías ambientales.
- Interpretar y aplicar estándares relacionados con la gestión ambiental.
- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.

HAB-8. Analizar y relacionar de manera multidisciplinar los indicadores y evidencias de un problema o situación ambiental, con capacidad de interpretación cualitativa y cuantitativa de datos procedentes de especialidades diversas y con conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales implicados.

- Comprender los fundamentos de los sistemas de gestión y las auditorías ambientales.
- Interpretar y aplicar estándares relacionados con la gestión ambiental.
- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.

HAB-9. Diseñar y coordinar iniciativas de sensibilización y educación ambiental dirigidas tanto al público general como a ámbitos específicos (escolares, universitarios, técnicos de la administración, trabajadores o empresarios de un sector).

- Comprender los fundamentos de los sistemas de gestión y las auditorías ambientales.
- Interpretar y aplicar estándares relacionados con la gestión ambiental.
- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.

HAB-10. Ser capaces de plantear, desarrollar y defender un estudio técnico, planteando unos objetivos claros, diseñando una metodología adecuada y con capacidad de entender y analizar los resultados, extrapolándolos a conclusiones sintéticas, siguiendo el método científico.

- Comprender los fundamentos de los sistemas de gestión y las auditorías ambientales.
- Interpretar y aplicar estándares relacionados con la gestión ambiental.
- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Comprender los fundamentos de los sistemas de gestión y las auditorías ambientales.
- Interpretar y aplicar estándares relacionados con la gestión ambiental.

- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.

HAB-12. Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales, aportando propuestas novedosas, en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Comprender los fundamentos de los sistemas de gestión y las auditorías ambientales.
- Interpretar y aplicar estándares relacionados con la gestión ambiental.
- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.

HAB-13. Actuar en el desarrollo de proyectos medioambientales con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos, de acuerdo con los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

- Comprender los fundamentos de los sistemas de gestión y las auditorías ambientales.
- Interpretar y aplicar estándares relacionados con la gestión ambiental.
- Planificar e implantar sistemas de gestión y realizar auditorías ambientales en organizaciones.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Cooperar con personas con un fin unánime.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.

CTR-4. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Identificar las emociones que suceden en el interior de cada uno para saber gestionarlas adecuadamente afrontando el estrés y la frustración.
- Comunicar de forma eficaz, efectiva y afectiva con una o varias personas.
- Presentar una actitud positiva y constructiva ante las diferentes situaciones.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura	Biogeografía
------------	--------------

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Entender el origen, procesos y características de la distribución territorial de los taxones.
- Comprender los procesos de evolución y especiación y su relación con la filogenia y taxonomía.
- Comprender y utilizar la Biogeografía en la aplicación de la legislación y gestión del medio.
- Comprender y utilizar la biogeografía en la valoración de recursos.

CON-5. Manejar las herramientas fundamentales para la gestión del medio natural (con conocimientos de estadística, cartografía, ingeniería ambiental, sistemas de información ambiental).

- Realizar e interpretar inventarios.
- Evaluar los impactos sobre la vegetación.
- Desarrollar el trabajo en el campo y en el laboratorio.
- Ser capaz de definir los objetivos y metodologías de trabajos biogeográficos aplicados o de investigación. Así mismo, ser capaz de exponer y sustentar en público dichos trabajos.

CON-7. Comprender la ecología de los ecosistemas, la interacción entre las especies y la importancia de la biodiversidad.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Realizar e interpretar inventarios.
- Desarrollar el trabajo en el campo y en el laboratorio.

HAB-2. Interpretar el medio natural (con conocimientos de biología, botánica, zoología, geología, química, edafología, ecología, matemáticas, física, meteorología).

- Entender el origen, procesos y características de la distribución territorial de los taxones.
- Comprender los procesos de evolución y especiación y su relación con la filogenia y taxonomía.
- Comprender y utilizar la Biogeografía en la aplicación de la legislación y gestión del medio.
- Comprender y utilizar la biogeografía en la valoración de recursos.

- Desarrollar el trabajo en el campo y en el laboratorio.

HAB-3. Aplicar los procedimientos, lenguajes y técnicas necesarias para la evaluación del medio natural y la valoración de los recursos en términos de recursos territoriales, económicos, sociales, jurídicos y ecológicos.

- Entender el origen, procesos y características de la distribución territorial de los taxones.
- Comprender los procesos de evolución y especiación y su relación con la filogenia y taxonomía.
- Comprender y utilizar la Biogeografía en la aplicación de la legislación y gestión del medio.
- Comprender y utilizar la biogeografía en la valoración de recursos.
- Realizar e interpretar inventarios.
- Evaluar los impactos sobre la vegetación.
- Desarrollar el trabajo en el campo y en el laboratorio.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Entender el origen, procesos y características de la distribución territorial de los taxones.
- Comprender los procesos de evolución y especiación y su relación con la filogenia y taxonomía.
- Comprender y utilizar la Biogeografía en la aplicación de la legislación y gestión del medio.
- Comprender y utilizar la biogeografía en la valoración de recursos.
- Realizar e interpretar inventarios.
- Evaluar los impactos sobre la vegetación.
- Desarrollar el trabajo en el campo y en el laboratorio.
- Ser capaz de definir los objetivos y metodologías de trabajos biogeográficos aplicados o de investigación. Así mismo, ser capaz de exponer y sustentar en público dichos trabajos.

HAB-12. Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales, aportando propuestas novedosas, en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Comprender y utilizar la Biogeografía en la aplicación de la legislación y gestión del medio.
- Comprender y utilizar la biogeografía en la valoración de recursos.
- Realizar e interpretar inventarios.
- Evaluar los impactos sobre la vegetación.
- Ser capaz de definir los objetivos y metodologías de trabajos biogeográficos aplicados o de investigación. Así mismo, ser capaz de exponer y sustentar en público dichos trabajos.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Cooperar con personas con un fin unánime.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Biotecnología y conservación de recursos

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Comprende los conceptos fundamentales y las estrategias aplicadas en la conservación de los recursos naturales.

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Aplica técnicas basadas en datos genómicos en la caracterización de recursos fitogenéticos, interpretando los resultados de estudios realizados con secuencias genómicas y marcadores moleculares, y elaborando informes sobre los mismos.
- Aplican técnicas de reproducción y multiplicación de vegetales, incluyendo biotecnologías como el cultivo in vitro, realizando ensayos de propagación y elaborando informes sobre los mismos.

CON-7. Comprender la ecología de los ecosistemas, la interacción entre las especies y la importancia de la biodiversidad.

- Comprende los conceptos fundamentales y las estrategias aplicadas en la conservación de los recursos naturales.
- Aplica técnicas basadas en datos genómicos en la caracterización de recursos fitogenéticos, interpretando los resultados de estudios realizados con secuencias genómicas y marcadores moleculares, y elaborando informes sobre los mismos.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Aplica técnicas basadas en datos genómicos en la caracterización de recursos fitogenéticos, interpretando los resultados de estudios realizados con secuencias genómicas y marcadores moleculares, y elaborando informes sobre los mismos.
- Aplican técnicas de reproducción y multiplicación de vegetales, incluyendo biotecnologías como el cultivo in vitro, realizando ensayos de propagación y elaborando informes sobre los mismos.

HAB-2. Interpretar el medio natural (con conocimientos de biología, botánica, zoología, geología, química, edafología, ecología, matemáticas, física, meteorología).

- Aplica técnicas basadas en datos genómicos en la caracterización de recursos fitogenéticos, interpretando los resultados de estudios realizados con secuencias genómicas y marcadores moleculares, y elaborando informes sobre los mismos.
- Aplican técnicas de reproducción y multiplicación de vegetales, incluyendo biotecnologías como el cultivo in vitro, realizando ensayos de propagación y elaborando informes sobre los mismos.

HAB-4. Elaborar, gestionar y controlar planes y proyectos ambientales en áreas como la explotación de recursos, planificación y ordenación integrada del territorio, planes de restauración vegetal, animal, ecológica y de conservación del medio natural, planes de especies amenazadas, gestión de especies exóticas invasoras, gestión de residuos, tratamiento de suelos contaminados y sistemas de información ambiental.

- Aplica técnicas basadas en datos genómicos en la caracterización de recursos fitogenéticos, interpretando los resultados de estudios realizados con secuencias genómicas y marcadores moleculares, y elaborando informes sobre los mismos.
- Aplican técnicas de reproducción y multiplicación de vegetales, incluyendo biotecnologías como el cultivo in vitro, realizando ensayos de propagación y elaborando informes sobre los mismos.

HAB-10. Ser capaces de plantear, desarrollar y defender un estudio técnico, planteando unos objetivos claros, diseñando una metodología adecuada y con capacidad de entender y analizar los resultados, extrapoliéndolos a conclusiones sintéticas, siguiendo el método científico.

- Aplica técnicas basadas en datos genómicos en la caracterización de recursos fitogenéticos, interpretando los resultados de estudios realizados con secuencias genómicas y marcadores moleculares, y elaborando informes sobre los mismos.
- Aplican técnicas de reproducción y multiplicación de vegetales, incluyendo biotecnologías como el cultivo in vitro, realizando ensayos de propagación y elaborando informes sobre los mismos.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Cooperar con personas con un fin unánime.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Prácticas externas

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.

CON-3. Manejar las técnicas y métodos analíticos utilizados para detectar y cuantificar contaminantes químicos en muestras ambientales y poder evaluar la calidad del aire y del agua, así como la caracterización de suelos y residuos.

- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.

CON-4. Identificar los fundamentos de las ciencias sociales (geografía, derecho ambiental, economía, sociología y educación) relacionados en la problemática ambiental y cómo los distintos procesos socioeconómicos y territoriales interactúan con el medio ambiente.

- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.

CON-5. Manejar las herramientas fundamentales para la gestión del medio natural (con conocimientos de estadística, cartografía, ingeniería ambiental, sistemas de información ambiental).

- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.

- Redactar adecuadamente una Memoria de Actividades en la que queden plasmados los objetivos propuestos y los alcanzados, incluyendo explícitamente la contribución de las mismas a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU, así como una descripción detallada de las actividades desarrolladas.

CON-6. Interpretar las regulaciones y leyes ambientales para asesorar y garantizar el cumplimiento normativo en la empresa privada y pública.

- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.
- Redactar adecuadamente una Memoria de Actividades en la que queden plasmados los objetivos propuestos y los alcanzados, incluyendo explícitamente la contribución de las mismas a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU, así como una descripción detallada de las actividades desarrolladas.

CON-7. Comprender la ecología de los ecosistemas, la interacción entre las especies y la importancia de la biodiversidad.

- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.

HAB-2. Interpretar el medio natural (con conocimientos de biología, botánica, zoología, geología, química, edafología, ecología, matemáticas, física, meteorología).

- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.
- Redactar adecuadamente una Memoria de Actividades en la que queden plasmados los objetivos propuestos y los alcanzados, incluyendo explícitamente la contribución de las mismas a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU, así como una descripción detallada de las actividades desarrolladas.
- Establecer la relación con la titulación de las labores realizadas atendiendo tanto a las competencias generales y específicas como a las habilidades y actitudes.
- Realizar una evaluación del proceso y formular propuestas de mejora.

HAB-3. Aplicar los procedimientos, lenguajes y técnicas necesarias para la evaluación del medio natural y la valoración de los recursos en términos de recursos territoriales, económicos, sociales, jurídicos y ecológicos.

- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.
- Redactar adecuadamente una Memoria de Actividades en la que queden plasmados los objetivos propuestos y los alcanzados, incluyendo explícitamente la contribución de las mismas a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU, así como una descripción detallada de las actividades desarrolladas.

- Establecer la relación con la titulación de las labores realizadas atendiendo tanto a las competencias generales y específicas como a las habilidades y actitudes.
- Realizar una evaluación del proceso y formular propuestas de mejora.

HAB-4. Elaborar, gestionar y controlar planes y proyectos ambientales en áreas como la explotación de recursos, planificación y ordenación integrada del territorio, planes de restauración vegetal, animal, ecológica y de conservación del medio natural, planes de especies amenazadas, gestión de especies exóticas invasoras, gestión de residuos, tratamiento de suelos contaminados y sistemas de información ambiental.

- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.
- Redactar adecuadamente una Memoria de Actividades en la que queden plasmados los objetivos propuestos y los alcanzados, incluyendo explícitamente la contribución de las mismas a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU, así como una descripción detallada de las actividades desarrolladas.
- Establecer la relación con la titulación de las labores realizadas atendiendo tanto a las competencias generales y específicas como a las habilidades y actitudes.
- Realizar una evaluación del proceso y formular propuestas de mejora.

HAB-5. Dominar y aplicar criterios, normativas, procedimientos y técnicas de los sistemas de gestión medioambiental. Esto incluye la capacidad de identificación y valoración de los servicios ecosistémicos y los costes ambientales; gestión de los sistemas de abastecimiento y tratamiento hídricos; optimización energética con utilización de tecnologías limpias y renovables; gestión de la calidad del aire y depuración de emisiones atmosféricas; cálculo de la huella de carbono, entre otros.

- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.
- Redactar adecuadamente una Memoria de Actividades en la que queden plasmados los objetivos propuestos y los alcanzados, incluyendo explícitamente la contribución de las mismas a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU, así como una descripción detallada de las actividades desarrolladas.
- Establecer la relación con la titulación de las labores realizadas atendiendo tanto a las competencias generales y específicas como a las habilidades y actitudes.
- Realizar una evaluación del proceso y formular propuestas de mejora.

HAB-6. Desarrollar estrategias y medidas efectivas para controlar y reducir la contaminación. Esto incluye el diseño de sistemas de tratamiento de aguas residuales, sistemas de control de emisiones de contaminantes atmosféricos, sistemas de descontaminación de suelos y la implementación de mejores prácticas en la gestión de residuos.

- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.
- Redactar adecuadamente una Memoria de Actividades en la que queden plasmados los objetivos propuestos y los alcanzados, incluyendo explícitamente la contribución de las mismas a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU, así como una descripción detallada de las actividades desarrolladas.
- Establecer la relación con la titulación de las labores realizadas atendiendo tanto a las competencias generales y específicas como a las habilidades y actitudes.
- Realizar una evaluación del proceso y formular propuestas de mejora.

HAB-7. Elaborar informes y auditorías ambientales y diseñar, implantar y gestionar sistemas de gestión ambiental.

- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.
- Redactar adecuadamente una Memoria de Actividades en la que queden plasmados los objetivos propuestos y los alcanzados, incluyendo explícitamente la contribución de las mismas a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU, así como una descripción detallada de las actividades desarrolladas.
- Establecer la relación con la titulación de las labores realizadas atendiendo tanto a las competencias generales y específicas como a las habilidades y actitudes.
- Realizar una evaluación del proceso y formular propuestas de mejora.

HAB-8. Analizar y relacionar de manera multidisciplinar los indicadores y evidencias de un problema o situación ambiental, con capacidad de interpretación cualitativa y cuantitativa de datos procedentes de especialidades diversas y con conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales implicados.

- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.
- Redactar adecuadamente una Memoria de Actividades en la que queden plasmados los objetivos propuestos y los alcanzados, incluyendo explícitamente la contribución de las mismas a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU, así como una descripción detallada de las actividades desarrolladas.
- Establecer la relación con la titulación de las labores realizadas atendiendo tanto a las competencias generales y específicas como a las habilidades y actitudes.
- Realizar una evaluación del proceso y formular propuestas de mejora.

HAB-9. Diseñar y coordinar iniciativas de sensibilización y educación ambiental dirigidas tanto al público general como a ámbitos específicos (escolares, universitarios, técnicos de la administración, trabajadores o empresarios de un sector).

- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.
- Redactar adecuadamente una Memoria de Actividades en la que queden plasmados los objetivos propuestos y los alcanzados, incluyendo explícitamente la contribución de las mismas a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU, así como una descripción detallada de las actividades desarrolladas.
- Establecer la relación con la titulación de las labores realizadas atendiendo tanto a las competencias generales y específicas como a las habilidades y actitudes.
- Realizar una evaluación del proceso y formular propuestas de mejora.

HAB-10. Ser capaces de plantear, desarrollar y defender un estudio técnico, planteando unos objetivos claros, diseñando una metodología adecuada y con capacidad de entender y analizar los resultados, extrapolándolos a conclusiones sintéticas, siguiendo el método científico.

- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.
- Redactar adecuadamente una Memoria de Actividades en la que queden plasmados los objetivos propuestos y los alcanzados, incluyendo explícitamente la contribución de las mismas a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU, así como una descripción detallada de las actividades desarrolladas.

- Establecer la relación con la titulación de las labores realizadas atendiendo tanto a las competencias generales y específicas como a las habilidades y actitudes.
- Realizar una evaluación del proceso y formular propuestas de mejora.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.
- Redactar adecuadamente una Memoria de Actividades en la que queden plasmados los objetivos propuestos y los alcanzados, incluyendo explícitamente la contribución de las mismas a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU, así como una descripción detallada de las actividades desarrolladas.
- Establecer la relación con la titulación de las labores realizadas atendiendo tanto a las competencias generales y específicas como a las habilidades y actitudes.
- Realizar una evaluación del proceso y formular propuestas de mejora.

HAB-12. Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales, aportando propuestas novedosas, en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.
- Redactar adecuadamente una Memoria de Actividades en la que queden plasmados los objetivos propuestos y los alcanzados, incluyendo explícitamente la contribución de las mismas a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU, así como una descripción detallada de las actividades desarrolladas.
- Establecer la relación con la titulación de las labores realizadas atendiendo tanto a las competencias generales y específicas como a las habilidades y actitudes.
- Realizar una evaluación del proceso y formular propuestas de mejora.

HAB-13. Actuar en el desarrollo de proyectos medioambientales con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos, de acuerdo con los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, poniéndolos en práctica en el desarrollo de un trabajo externo al ámbito educativo, pero tutelado y dirigido desde él, y vinculado al ejercicio de la actividad en un entorno profesional, público o privado, adecuados.
- Cumplir los compromisos adquiridos con la entidad colaboradora y con la universidad en relación con la realización de las Prácticas Externas.
- Redactar adecuadamente una Memoria de Actividades en la que queden plasmados los objetivos propuestos y los alcanzados, incluyendo explícitamente la contribución de las mismas a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU, así como una descripción detallada de las actividades desarrolladas.
- Establecer la relación con la titulación de las labores realizadas atendiendo tanto a las competencias generales y específicas como a las habilidades y actitudes.
- Realizar una evaluación del proceso y formular propuestas de mejora.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.

- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Cooperar con personas con un fin unánime.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.

CTR-4. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Identificar las emociones que suceden en el interior de cada uno para saber gestionarlas adecuadamente afrontando el estrés y la frustración.
- Comunicar de forma eficaz, efectiva y afectiva con una o varias personas.
- Presentar una actitud positiva y constructiva ante las diferentes situaciones.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Sociedad, territorio y medio ambiente

CON-4. Identificar los fundamentos de las ciencias sociales (geografía, derecho ambiental, economía, sociología y educación) relacionados en la problemática ambiental y cómo los distintos procesos socioeconómicos y territoriales interactúan con el medio ambiente.

- Identificar y explicar la diversidad de elementos y agentes sociales que interactúan en el territorio generando problemas medioambientales.

- Sintetizar y explicar fenómenos socioterritoriales y sus relaciones con el medio ambiente a partir de casos reales.
- Identificar las bases para el crecimiento económico sostenible en el sector turístico.

HAB-8. Analizar y relacionar de manera multidisciplinar los indicadores y evidencias de un problema o situación ambiental, con capacidad de interpretación cualitativa y cuantitativa de datos procedentes de especialidades diversas y con conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales implicados.

- Realizar diagnósticos tras el análisis e interpretación de procesos y problemas en el territorio a distintas escalas espaciales.
- Sintetizar y explicar fenómenos socioterritoriales y sus relaciones con el medio ambiente a partir de casos reales.
- Saber diferenciar, emplear y enjuiciar las principales fuentes de información y técnicas para realizar estudios de carácter socioterritorial.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Definir y explicar correctamente los conceptos, contenidos y procesos más importantes sobre las cuestiones socioterritoriales.
- Sintetizar y explicar fenómenos socioterritoriales y sus relaciones con el medio ambiente a partir de casos reales.

HAB-12. Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales, aportando propuestas novedosas, en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Realizar diagnósticos tras el análisis e interpretación de procesos y problemas en el territorio a distintas escalas espaciales.
- Sintetizar y explicar fenómenos socioterritoriales y sus relaciones con el medio ambiente a partir de casos reales.
- Presentar adecuadamente por escrito y oralmente, con claridad, rigor científico y orden, tanto en el contenido como formalmente, trabajos realizados en la asignatura, a partir de la obtención y tratamiento de datos socioeconómicos y de carácter territorial.

HAB-13. Actuar en el desarrollo de proyectos medioambientales con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos, de acuerdo con los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

- Realizar diagnósticos tras el análisis e interpretación de procesos y problemas en el territorio a distintas escalas espaciales.
- Identificar las bases para el crecimiento económico sostenible en el sector turístico.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.

- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Ecosistemas acuáticos

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Comprender el funcionamiento ecológico (procesos físico-químicos y biológicos) de los sistemas acuáticos.
- Comprender el funcionamiento de las redes tróficas en los ecosistemas acuáticos.
- Identificar, analizar y evaluar los principales impactos que afectan a los ecosistemas acuáticos.
- Aplicar las principales metodologías de muestreo, determinación y análisis de organismos bioindicadores en ecosistemas acuáticos para su utilización en investigación y en la aplicación de la normativa vigente para la conservación de las masas de agua.
- Aplicar metodologías estadísticas básicas para la resolución de problemas de ecología y la redacción de informes.

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Comprender el funcionamiento ecológico (procesos físico-químicos y biológicos) de los sistemas acuáticos.
- Comprender el funcionamiento de las redes tróficas en los ecosistemas acuáticos.
- Identificar, analizar y evaluar los principales impactos que afectan a los ecosistemas acuáticos.
- Aplicar las principales metodologías de muestreo, determinación y análisis de organismos bioindicadores en ecosistemas acuáticos para su utilización en investigación y en la aplicación de la normativa vigente para la conservación de las masas de agua.
- Aplicar metodologías estadísticas básicas para la resolución de problemas de ecología y la redacción de informes.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.

CON-7. Comprender la ecología de los ecosistemas, la interacción entre las especies y la importancia de la biodiversidad.

- Comprender el funcionamiento ecológico (procesos físico-químicos y biológicos) de los sistemas acuáticos.
- Comprender el funcionamiento de las redes tróficas en los ecosistemas acuáticos.
- Identificar, analizar y evaluar los principales impactos que afectan a los ecosistemas acuáticos.
- Aplicar las principales metodologías de muestreo, determinación y análisis de organismos bioindicadores en ecosistemas acuáticos para su utilización en investigación y en la aplicación de la normativa vigente para la conservación de las masas de agua.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para la gestión, conservación, uso sostenible y restauración de ecosistemas acuáticos.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Aplicar las principales metodologías de muestreo, determinación y análisis de organismos bioindicadores en ecosistemas acuáticos para su utilización en investigación y en la aplicación de la normativa vigente para la conservación de las masas de agua.

- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.

HAB-2. Interpretar el medio natural (con conocimientos de biología, botánica, zoología, geología, química, edafología, ecología, matemáticas, física, meteorología).

- Comprender el funcionamiento ecológico (procesos físico-químicos y biológicos) de los sistemas acuáticos.
- Comprender el funcionamiento de las redes tróficas en los ecosistemas acuáticos.
- Identificar, analizar y evaluar los principales impactos que afectan a los ecosistemas acuáticos.
- Aplicar las principales metodologías de muestreo, determinación y análisis de organismos bioindicadores en ecosistemas acuáticos para su utilización en investigación y en la aplicación de la normativa vigente para la conservación de las masas de agua.
- Aplicar metodologías estadísticas básicas para la resolución de problemas de ecología y la redacción de informes.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.

HAB-3. Aplicar los procedimientos, lenguajes y técnicas necesarias para la evaluación del medio natural y la valoración de los recursos en términos de recursos territoriales, económicos, sociales, jurídicos y ecológicos.

- Aplicar las principales metodologías de muestreo, determinación y análisis de organismos bioindicadores en ecosistemas acuáticos para su utilización en investigación y en la aplicación de la normativa vigente para la conservación de las masas de agua.
- Aplicar metodologías estadísticas básicas para la resolución de problemas de ecología y la redacción de informes.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Comprender el funcionamiento ecológico (procesos físico-químicos y biológicos) de los sistemas acuáticos.
- Comprender el funcionamiento de las redes tróficas en los ecosistemas acuáticos.
- Identificar, analizar y evaluar los principales impactos que afectan a los ecosistemas acuáticos.
- Aplicar las principales metodologías de muestreo, determinación y análisis de organismos bioindicadores en ecosistemas acuáticos para su utilización en investigación y en la aplicación de la normativa vigente para la conservación de las masas de agua.
- Aplicar metodologías estadísticas básicas para la resolución de problemas de ecología y la redacción de informes.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.

HAB-12. Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales, aportando propuestas novedosas, en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Comprender el funcionamiento ecológico (procesos físico-químicos y biológicos) de los sistemas acuáticos.
- Comprender el funcionamiento de las redes tróficas en los ecosistemas acuáticos.
- Identificar, analizar y evaluar los principales impactos que afectan a los ecosistemas acuáticos.
- Aplicar las principales metodologías de muestreo, determinación y análisis de organismos bioindicadores en ecosistemas acuáticos para su utilización en investigación y en la aplicación de la normativa vigente para la conservación de las masas de agua.
- Aplicar metodologías estadísticas básicas para la resolución de problemas de ecología y la redacción de informes.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.

HAB-13. Actuar en el desarrollo de proyectos medioambientales con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos, de acuerdo con los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

- Comprender el funcionamiento ecológico (procesos físico-químicos y biológicos) de los sistemas acuáticos.
- Comprender el funcionamiento de las redes tróficas en los ecosistemas acuáticos.
- Identificar, analizar y evaluar los principales impactos que afectan a los ecosistemas acuáticos.
- Aplicar las principales metodologías de muestreo, determinación y análisis de organismos bioindicadores en ecosistemas acuáticos para su utilización en investigación y en la aplicación de la normativa vigente para la conservación de las masas de agua.
- Aplicar metodologías estadísticas básicas para la resolución de problemas de ecología y la redacción de informes.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.

Asignatura

Educación ambiental

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Enumerar y aplicar los conceptos y los principios educativos y ambientales básicos que sirven de fundamento a la EA.
- Conocer y aplicar los principales recursos específicos utilizados actualmente en el campo de la EA.
- Describir y aplicar los paradigmas, las corrientes y las tendencias en materia de EA.
- Citar y aplicar las técnicas, los materiales y los recursos necesarios para hacer EA (juegos, las dinámicas de grupo, campañas, unidades didácticas, etc.).
- Proyectar y dirigir equipamientos de educación ambiental: itinerarios, centros de visitantes, observatorios, etc.
- Estar capacitado para entender que la finalidad de la enseñanza de la Educación Ambiental como eje transversal, es contribuir a una formación integral en la que se atienda el desarrollo cognitivo y afectivo del alumnado, a su educación en valores como la solidaridad, cooperación, tolerancia, respeto al medio ambiente, etc.
- Ser capaz de crear su propio criterio de valoración de la problemática medioambiental.
- Saber elaborar un Programa de Educación Ambiental.

HAB-2. Interpretar el medio natural (con conocimientos de biología, botánica, zoología, geología, química, edafología, ecología, matemáticas, física, meteorología).

- Enumerar y aplicar los conceptos y los principios educativos y ambientales básicos que sirven de fundamento a la EA.

HAB-4. Elaborar, gestionar y controlar planes y proyectos ambientales en áreas como la explotación de recursos, planificación y ordenación integrada del territorio, planes de restauración vegetal, animal, ecológica y de conservación del medio natural, planes de especies amenazadas, gestión de especies exóticas invasoras, gestión de residuos, tratamiento de suelos contaminados y sistemas de información ambiental.

- Enumerar y aplicar los conceptos y los principios educativos y ambientales básicos que sirven de fundamento a la EA.
- Conocer y aplicar los principales recursos específicos utilizados actualmente en el campo de la EA.
- Describir y aplicar los paradigmas, las corrientes y las tendencias en materia de EA.
- Citar y aplicar las técnicas, los materiales y los recursos necesarios para hacer EA (juegos, las dinámicas de grupo, campañas, unidades didácticas, etc.).
- Proyectar y dirigir equipamientos de educación ambiental: itinerarios, centros de visitantes, observatorios, etc.
- Estar capacitado para entender que la finalidad de la enseñanza de la Educación Ambiental como eje transversal, es contribuir a una formación integral en la que se atienda el desarrollo cognitivo y afectivo del alumnado, a su educación en valores como la solidaridad, cooperación, tolerancia, respeto al medio ambiente, etc.
- Ser capaz de crear su propio criterio de valoración de la problemática medioambiental.
- Saber elaborar un Programa de Educación Ambiental.

HAB-9. Diseñar y coordinar iniciativas de sensibilización y educación ambiental dirigidas tanto al público general como a ámbitos específicos (escolares, universitarios, técnicos de la administración, trabajadores o empresarios de un sector).

- Enumerar y aplicar los conceptos y los principios educativos y ambientales básicos que sirven de fundamento a la EA.
- Conocer y aplicar los principales recursos específicos utilizados actualmente en el campo de la EA.
- Describir y aplicar los paradigmas, las corrientes y las tendencias en materia de EA.
- Citar y aplicar las técnicas, los materiales y los recursos necesarios para hacer EA (juegos, las dinámicas de grupo, campañas, unidades didácticas, etc.).
- Proyectar y dirigir equipamientos de educación ambiental: itinerarios, centros de visitantes, observatorios, etc.
- Estar capacitado para entender que la finalidad de la enseñanza de la Educación Ambiental como eje transversal, es contribuir a una formación integral en la que se atienda el desarrollo cognitivo y afectivo del alumnado, a su educación en valores como la solidaridad, cooperación, tolerancia, respeto al medio ambiente, etc.
- Ser capaz de crear su propio criterio de valoración de la problemática medioambiental.
- Saber elaborar un Programa de Educación Ambiental.

HAB-10. Ser capaces de plantear, desarrollar y defender un estudio técnico, planteando unos objetivos claros, diseñando una metodología adecuada y con capacidad de entender y analizar los resultados, extrapolándolos a conclusiones sintéticas, siguiendo el método científico.

- Enumerar y aplicar los conceptos y los principios educativos y ambientales básicos que sirven de fundamento a la EA.
- Conocer y aplicar los principales recursos específicos utilizados actualmente en el campo de la EA.
- Describir y aplicar los paradigmas, las corrientes y las tendencias en materia de EA.
- Citar y aplicar las técnicas, los materiales y los recursos necesarios para hacer EA (juegos, las dinámicas de grupo, campañas, unidades didácticas, etc.).
- Proyectar y dirigir equipamientos de educación ambiental: itinerarios, centros de visitantes, observatorios, etc.
- Estar capacitado para entender que la finalidad de la enseñanza de la Educación Ambiental como eje transversal, es contribuir a una formación integral en la que se atienda el desarrollo cognitivo y afectivo del alumnado, a su educación en valores como la solidaridad, cooperación, tolerancia, respeto al medio ambiente, etc.
- Ser capaz de crear su propio criterio de valoración de la problemática medioambiental.

- Saber elaborar un Programa de Educación Ambiental.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Enumerar y aplicar los conceptos y los principios educativos y ambientales básicos que sirven de fundamento a la EA.
- Conocer y aplicar los principales recursos específicos utilizados actualmente en el campo de la EA.
- Describir y aplicar los paradigmas, las corrientes y las tendencias en materia de EA.

HAB-12. Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales, aportando propuestas novedosas, en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Enumerar y aplicar los conceptos y los principios educativos y ambientales básicos que sirven de fundamento a la EA.
- Conocer y aplicar los principales recursos específicos utilizados actualmente en el campo de la EA.
- Describir y aplicar los paradigmas, las corrientes y las tendencias en materia de EA.
- Citar y aplicar las técnicas, los materiales y los recursos necesarios para hacer EA (juegos, las dinámicas de grupo, campañas, unidades didácticas, etc.).
- Proyectar y dirigir equipamientos de educación ambiental: itinerarios, centros de visitantes, observatorios, etc.
- Estar capacitado para entender que la finalidad de la enseñanza de la Educación Ambiental como eje transversal, es contribuir a una formación integral en la que se atienda el desarrollo cognitivo y afectivo del alumnado, a su educación en valores como la solidaridad, cooperación, tolerancia, respeto al medio ambiente, etc.
- Ser capaz de crear su propio criterio de valoración de la problemática medioambiental.
- Saber elaborar un Programa de Educación Ambiental.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Cooperar con personas con un fin unánime.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.

CTR-4. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Identificar las emociones que suceden en el interior de cada uno para saber gestionarlas adecuadamente afrontando el estrés y la frustración.
- Comunicar de forma eficaz, efectiva y afectiva con una o varias personas.
- Presentar una actitud positiva y constructiva ante las diferentes situaciones.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Hidrología ambiental

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Aplicar métodos cualitativos y cuantitativos para la recopilación, análisis e interpretación de datos hidrológicos, utilizando herramientas estadísticas y técnicas de visualización.
- Diseñar metodologías de trabajo para evaluar recursos hidrológicos, seleccionando adecuadamente las variables, los materiales y las técnicas necesarias para la toma de datos y elaboración de informes técnicos.

CON-3. Manejar las técnicas y métodos analíticos utilizados para detectar y cuantificar contaminantes químicos en muestras ambientales y poder evaluar la calidad del aire y del agua, así como la caracterización de suelos y residuos.

- Aplicar normativas y procedimientos técnicos para la caracterización de recursos hídricos en contextos de evaluación y vigilancia ambiental.
- Interpretar los resultados de técnicas de identificación y cuantificación de contaminantes en agua, evaluando su impacto e integrando métodos de análisis fisicoquímicos con modelos interpretativos.

CON-5. Manejar las herramientas fundamentales para la gestión del medio natural (con conocimientos de estadística, cartografía, ingeniería ambiental, sistemas de información ambiental).

- Comprender y utilizar correctamente la terminología y los conceptos fundamentales de la hidrología ambiental, incluyendo los procesos hidrológicos, el ciclo del agua y los principales indicadores relacionados con la calidad y gestión de los recursos hídricos.
- Analizar y contextualizar problemas ambientales con indicadores hidrológicos, considerando las dimensiones espaciales, temporales y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Aplicar métodos cualitativos y cuantitativos para la recopilación, análisis e interpretación de datos hidrológicos, utilizando herramientas estadísticas y técnicas de visualización.
- Manejar herramientas de cartografía, sistemas de información geográfica (SIG) y bases de datos ambientales para analizar procesos hidrológicos a diferentes escalas espaciales y temporales.

- Utilizar los mecanismos administrativos de toma de decisiones en la gestión del agua en España y en la Unión Europea.
- Aplicar normativas y procedimientos técnicos para la caracterización de recursos hídricos en contextos de evaluación y vigilancia ambiental.
- Identificar el papel del profesional del medio ambiente en la gestión de los recursos hídricos.
- Identificar y valorar los servicios ecosistémicos relacionados con el agua, aplicando criterios de sostenibilidad, justicia ambiental y responsabilidad ética en la gestión de los recursos.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- - Aplicar métodos cualitativos y cuantitativos para la recopilación, análisis e interpretación de datos hidrológicos, utilizando herramientas estadísticas y técnicas de visualización. - Diseñar metodologías de trabajo para evaluar recursos hidrológicos, seleccionando adecuadamente las variables, los materiales y las técnicas necesarias para la toma de datos y elaboración de informes técnicos.

HAB-2. Interpretar el medio natural (con conocimientos de biología, botánica, zoología, geología, química, edafología, ecología, matemáticas, física, meteorología).

- Comprender y utilizar correctamente la terminología y los conceptos fundamentales de la hidrología ambiental, incluyendo los procesos hidrológicos, el ciclo del agua y los principales indicadores relacionados con la calidad y gestión de los recursos hídricos.
- Analizar y contextualizar problemas ambientales con indicadores hidrológicos, considerando las dimensiones espaciales, temporales y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Manejar herramientas de cartografía, sistemas de información geográfica (SIG) y bases de datos ambientales para analizar procesos hidrológicos a diferentes escalas espaciales y temporales.
- Interpretar los resultados de técnicas de identificación y cuantificación de contaminantes en agua, evaluando su impacto e integrando métodos de análisis fisicoquímicos con modelos interpretativos.

HAB-3. Aplicar los procedimientos, lenguajes y técnicas necesarias para la evaluación del medio natural y la valoración de los recursos en términos de recursos territoriales, económicos, sociales, jurídicos y ecológicos.

- Analizar y contextualizar problemas ambientales con indicadores hidrológicos, considerando las dimensiones espaciales, temporales y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

HAB-4. Elaborar, gestionar y controlar planes y proyectos ambientales en áreas como la explotación de recursos, planificación y ordenación integrada del territorio, planes de restauración vegetal, animal, ecológica y de conservación del medio natural, planes de especies amenazadas, gestión de especies exóticas invasoras, gestión de residuos, tratamiento de suelos contaminados y sistemas de información ambiental.

- Utilizar los mecanismos administrativos de toma de decisiones en la gestión del agua en España y en la Unión Europea.

HAB-5. Dominar y aplicar criterios, normativas, procedimientos y técnicas de los sistemas de gestión medioambiental. Esto incluye la capacidad de identificación y valoración de los servicios ecosistémicos y los costes ambientales; gestión de los sistemas de abastecimiento y tratamiento hídricos; optimización energética con utilización de tecnologías limpias y renovables; gestión de la calidad del aire y depuración de emisiones atmosféricas; cálculo de la huella de carbono, entre otros.

- Utilizar los mecanismos administrativos de toma de decisiones en la gestión del agua en España y en la Unión Europea.
- Aplicar normativas y procedimientos técnicos para la caracterización de recursos hídricos en contextos de evaluación y vigilancia ambiental.

HAB-8. Analizar y relacionar de manera multidisciplinar los indicadores y evidencias de un problema o situación ambiental, con capacidad de interpretación cualitativa y cuantitativa de datos procedentes de especialidades diversas y con conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales implicados.

- Analizar y contextualizar problemas ambientales con indicadores hidrológicos, considerando las dimensiones espaciales, temporales y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Aplicar métodos cualitativos y cuantitativos para la recopilación, análisis e interpretación de datos hidrológicos, utilizando herramientas estadísticas y técnicas de visualización.
- Manejar herramientas de cartografía, sistemas de información geográfica (SIG) y bases de datos ambientales para analizar procesos hidrológicos a diferentes escalas espaciales y temporales.

- Interpretar los resultados de técnicas de identificación y cuantificación de contaminantes en agua, evaluando su impacto e integrando métodos de análisis fisicoquímicos con modelos interpretativos.
- Identificar y valorar los servicios ecosistémicos relacionados con el agua, aplicando criterios de sostenibilidad, justicia ambiental y responsabilidad ética en la gestión de los recursos.

HAB-10. Ser capaces de plantear, desarrollar y defender un estudio técnico, planteando unos objetivos claros, diseñando una metodología adecuada y con capacidad de entender y analizar los resultados, extrapoliéndolos a conclusiones sintéticas, siguiendo el método científico.

- Aplicar métodos cualitativos y cuantitativos para la recopilación, análisis e interpretación de datos hidrológicos, utilizando herramientas estadísticas y técnicas de visualización.
- Manejar herramientas de cartografía, sistemas de información geográfica (SIG) y bases de datos ambientales para analizar procesos hidrológicos a diferentes escalas espaciales y temporales.
- Diseñar metodologías de trabajo para evaluar recursos hidrológicos, seleccionando adecuadamente las variables, los materiales y las técnicas necesarias para la toma de datos y elaboración de informes técnicos.
- Aplicar normativas y procedimientos técnicos para la caracterización de recursos hídricos en contextos de evaluación y vigilancia ambiental.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Comprender y utilizar correctamente la terminología y los conceptos fundamentales de la hidrología ambiental, incluyendo los procesos hidrológicos, el ciclo del agua y los principales indicadores relacionados con la calidad y gestión de los recursos hídricos.
- Identificar el papel del profesional del medio ambiente en la gestión de los recursos hídricos.
- Identificar y valorar los servicios ecosistémicos relacionados con el agua, aplicando criterios de sostenibilidad, justicia ambiental y responsabilidad ética en la gestión de los recursos.

HAB-13. Actuar en el desarrollo de proyectos medioambientales con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos, de acuerdo con los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

- Analizar y contextualizar problemas ambientales con indicadores hidrológicos, considerando las dimensiones espaciales, temporales y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Utilizar los mecanismos administrativos de toma de decisiones en la gestión del agua en España y en la Unión Europea.
- Identificar el papel del profesional del medio ambiente en la gestión de los recursos hídricos.
- Identificar y valorar los servicios ecosistémicos relacionados con el agua, aplicando criterios de sostenibilidad, justicia ambiental y responsabilidad ética en la gestión de los recursos.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Cooperar con personas con un fin unánime.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Tecnologías de la información medioambiental

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Manejar GPS diferenciales y volar drones para adquirir nubes de puntos e imágenes.
- Aprender a planificar vuelos programados con apoyo de GPS en modo RTK y PPK para la resolución de problemas medioambientales.

CON-5. Manejar las herramientas fundamentales para la gestión del medio natural (con conocimientos de estadística, cartografía, ingeniería ambiental, sistemas de información ambiental).

- Aprender los conceptos de drones y GPS incluyendo su funcionamiento, limitaciones y regulaciones.
- Manejar GPS diferenciales y volar drones para adquirir nubes de puntos e imágenes.
- Aprender a planificar vuelos programados con apoyo de GPS en modo RTK y PPK para la resolución de problemas medioambientales.
- Procesar informáticamente los datos adquiridos con programas de fotogrametría y sistemas de información geográfica y ser capaz de realizar cálculos con las nubes de datos e imágenes adquiridas.
- Elaborar mapas temáticos que incorporen la información cartográfica básica e información del problema medioambiental objeto de estudio.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Aprender a planificar vuelos programados con apoyo de GPS en modo RTK y PPK para la resolución de problemas medioambientales.
- Procesar informáticamente los datos adquiridos con programas de fotogrametría y sistemas de información geográfica y ser capaz de realizar cálculos con las nubes de datos e imágenes adquiridas.
- Elaborar mapas temáticos que incorporen la información cartográfica básica e información del problema medioambiental objeto de estudio.

HAB-7. Elaborar informes y auditorías ambientales y diseñar, implantar y gestionar sistemas de gestión ambiental.

- Aprender los conceptos de drones y GPS incluyendo su funcionamiento, limitaciones y regulaciones.
- Manejar GPS diferenciales y volar drones para adquirir nubes de puntos e imágenes.
- Procesar informáticamente los datos adquiridos con programas de fotogrametría y sistemas de información geográfica y ser capaz de realizar cálculos con las nubes de datos e imágenes adquiridas.
- Elaborar mapas temáticos que incorporen la información cartográfica básica e información del problema medioambiental objeto de estudio.

HAB-10. Ser capaces de plantear, desarrollar y defender un estudio técnico, planteando unos objetivos claros, diseñando una metodología adecuada y con capacidad de entender y analizar los resultados, extrapolándolos a conclusiones sintéticas, siguiendo el método científico.

- Aprender los conceptos de drones y GPS incluyendo su funcionamiento, limitaciones y regulaciones. - Manejar GPS diferenciales y volar drones para adquirir nubes de puntos e imágenes.
- Manejar GPS diferenciales y volar drones para adquirir nubes de puntos e imágenes.
- Aprender a planificar vuelos programados con apoyo de GPS en modo RTK y PPK para la resolución de problemas medioambientales.
- Procesar informáticamente los datos adquiridos con programas de fotogrametría y sistemas de información geográfica y ser capaz de realizar cálculos con las nubes de datos e imágenes adquiridas.
- Elaborar mapas temáticos que incorporen la información cartográfica básica e información del problema medioambiental objeto de estudio.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Cooperar con personas con un fin unánime.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.

Asignatura

Toxicología y salud publica

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Reconocer los distintos factores de riesgo medioambiental con repercusión sobre la salud de las personas.
- Describir los mecanismos de acción de los contaminantes principales físicos y químicos con repercusión sobre la salud de las personas.
- Describir la utilidad del método epidemiológico en el estudio de la patología medioambiental humana y la identificación de riesgos.

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Describir las estrategias de medición de datos e indicadores de potencial utilidad en los estudios de epidemiología medioambiental.

CON-6. Interpretar las regulaciones y leyes ambientales para asesorar y garantizar el cumplimiento normativo en la empresa privada y pública.

HAB-6. Desarrollar estrategias y medidas efectivas para controlar y reducir la contaminación. Esto incluye el diseño de sistemas de tratamiento de aguas residuales, sistemas de control de emisiones de contaminantes atmosféricos, sistemas de descontaminación de suelos y la implementación de mejores prácticas en la gestión de residuos.

- Reconocer el potencial contaminante y las estrategias de gestión del riesgo medio ambiental relacionados con la atención a la salud de las personas.

- Estrategias de gestión de residuos y contaminantes en el entorno sanitario.
- Procedimientos de análisis epidemiológico de brotes epidémicos y clusters de posible etiología medioambiental.

HAB-8. Analizar y relacionar de manera multidisciplinar los indicadores y evidencias de un problema o situación ambiental, con capacidad de interpretación cualitativa y cuantitativa de datos procedentes de especialidades diversas y con conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales implicados.

- Identificar los sistemas de información sanitaria de utilidad en la gestión de los riesgos medioambientales.
- Conocer los fundamentos de los protocolos para la evaluación de la toxicidad y ecotoxicidad.

HAB-10. Ser capaces de plantear, desarrollar y defender un estudio técnico, planteando unos objetivos claros, diseñando una metodología adecuada y con capacidad de entender y analizar los resultados, extrapolándolos a conclusiones sintéticas, siguiendo el método científico.

- Planificar las bases de los estudios de epidemiología medioambiental.
- Valorar los resultados y el impacto de los estudios epidemiológicos.
- Conocer los fundamentos de la comunicación del riesgo.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Cooperar con personas con un fin unánime.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.

CTR-4. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Identificar las emociones que suceden en el interior de cada uno para saber gestionarlas adecuadamente afrontando el estrés y la frustración.
- Comunicar de forma eficaz, efectiva y afectiva con una o varias personas.
- Presentar una actitud positiva y constructiva ante las diferentes situaciones.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.

- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Trabajo de Fin de Grado

CON-1. Identificar y asociar los fundamentos científicos y tecnológicos relacionados en la problemática ambiental de las principales áreas de las matemáticas, química, física, biología, botánica, zoología, ecología, geología e ingeniería.

- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.

CON-2. Saber diseñar un experimento de laboratorio o de campo y ser capaz de tomar, analizar, medir y representar adecuadamente datos y observaciones relacionados con el medioambiente, tanto cualitativas como cuantitativas.

- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.

CON-3. Manejar las técnicas y métodos analíticos utilizados para detectar y cuantificar contaminantes químicos en muestras ambientales y poder evaluar la calidad del aire y del agua, así como la caracterización de suelos y residuos.

- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.

- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.

CON-4. Identificar los fundamentos de las ciencias sociales (geografía, derecho ambiental, economía, sociología y educación) relacionados en la problemática ambiental y cómo los distintos procesos socioeconómicos y territoriales interactúan con el medio ambiente.

- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.

CON-5. Manejar las herramientas fundamentales para la gestión del medio natural (con conocimientos de estadística, cartografía, ingeniería ambiental, sistemas de información ambiental).

- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.

CON-6. Interpretar las regulaciones y leyes ambientales para asesorar y garantizar el cumplimiento normativo en la empresa privada y pública.

- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.

- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.

CON-7. Comprender la ecología de los ecosistemas, la interacción entre las especies y la importancia de la biodiversidad.

- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.

HAB-1. Utilizar de forma segura y eficaz técnicas, material e instrumentos, relacionados con el medioambiente, en el laboratorio y en el campo.

- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.

HAB-2. Interpretar el medio natural (con conocimientos de biología, botánica, zoología, geología, química, edafología, ecología, matemáticas, física, meteorología).

- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.

HAB-3. Aplicar los procedimientos, lenguajes y técnicas necesarias para la evaluación del medio natural y la valoración de los recursos en términos de recursos territoriales, económicos, sociales, jurídicos y ecológicos.

- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente

la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.

- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.

HAB-4. Elaborar, gestionar y controlar planes y proyectos ambientales en áreas como la explotación de recursos, planificación y ordenación integrada del territorio, planes de restauración vegetal, animal, ecológica y de conservación del medio natural, planes de especies amenazadas, gestión de especies exóticas invasoras, gestión de residuos, tratamiento de suelos contaminados y sistemas de información ambiental.

- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.
- Redactar con corrección el Informe final del TFG, haciendo un uso preciso del lenguaje especializado del campo de las Ciencias ambientales.
- Presentar de forma correcta y estructurada el trabajo, justificando y fundamentando su importancia y relevancia, la coherencia del planteamiento y defenderlo consistentemente delante de una audiencia experta.

HAB-5. Dominar y aplicar criterios, normativas, procedimientos y técnicas de los sistemas de gestión medioambiental. Esto incluye la capacidad de identificación y valoración de los servicios ecosistémicos y los costes ambientales; gestión de los sistemas de abastecimiento y tratamiento hídricos; optimización energética con utilización de tecnologías limpias y renovables; gestión de la calidad del aire y depuración de emisiones atmosféricas; cálculo de la huella de carbono, entre otros.

- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.

HAB-6. Desarrollar estrategias y medidas efectivas para controlar y reducir la contaminación. Esto incluye el diseño de sistemas de tratamiento de aguas residuales, sistemas de control de emisiones de contaminantes atmosféricos, sistemas de descontaminación de suelos y la implementación de mejores prácticas en la gestión de residuos.

- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.
- Redactar con corrección el Informe final del TFG, haciendo un uso preciso del lenguaje especializado del campo de las Ciencias ambientales.
- Presentar de forma correcta y estructurada el trabajo, justificando y fundamentando su importancia y relevancia, la coherencia del planteamiento y defenderlo consistentemente delante de una audiencia experta.

HAB-7. Elaborar informes y auditorías ambientales y diseñar, implantar y gestionar sistemas de gestión ambiental.

- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.
- Redactar con corrección el Informe final del TFG, haciendo un uso preciso del lenguaje especializado del campo de las Ciencias ambientales.
- Presentar de forma correcta y estructurada el trabajo, justificando y fundamentando su importancia y relevancia, la coherencia del planteamiento y defenderlo consistentemente delante de una audiencia experta.

HAB-8. Analizar y relacionar de manera multidisciplinar los indicadores y evidencias de un problema o situación ambiental, con capacidad de interpretación cualitativa y cuantitativa de datos procedentes de especialidades diversas y con conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales implicados.

- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.

- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.
- Redactar con corrección el Informe final del TFG, haciendo un uso preciso del lenguaje especializado del campo de las Ciencias ambientales.
- Presentar de forma correcta y estructurada el trabajo, justificando y fundamentando su importancia y relevancia, la coherencia del planteamiento y defenderlo consistentemente delante de una audiencia experta.
- Identificar las preguntas más relevantes realizadas por los miembros del tribunal y responderlas de forma solvente y con coherencia con los planteamientos generales del trabajo.

HAB-9. Diseñar y coordinar iniciativas de sensibilización y educación ambiental dirigidas tanto al público general como a ámbitos específicos (escolares, universitarios, técnicos de la administración, trabajadores o empresarios de un sector).

- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.
- Redactar con corrección el Informe final del TFG, haciendo un uso preciso del lenguaje especializado del campo de las Ciencias ambientales.
- Presentar de forma correcta y estructurada el trabajo, justificando y fundamentando su importancia y relevancia, la coherencia del planteamiento y defenderlo consistentemente delante de una audiencia experta.

HAB-10. Ser capaces de plantear, desarrollar y defender un estudio técnico, planteando unos objetivos claros, diseñando una metodología adecuada y con capacidad de entender y analizar los resultados, extrapolándolos a conclusiones sintéticas, siguiendo el método científico.

- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.

- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.
- Redactar con corrección el Informe final del TFG, haciendo un uso preciso del lenguaje especializado del campo de las Ciencias ambientales.
- Presentar de forma correcta y estructurada el trabajo, justificando y fundamentando su importancia y relevancia, la coherencia del planteamiento y defenderlo consistentemente delante de una audiencia experta.
- Identificar las preguntas más relevantes realizadas por los miembros del tribunal y responderlas de forma solvente y con coherencia con los planteamientos generales del trabajo.

HAB-11. Comprender y dominar los conocimientos fundamentales del área de estudio y aplicar esos conocimientos fundamentales a las tareas específicas de un profesional del medio ambiente.

- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.
- Redactar con corrección el Informe final del TFG, haciendo un uso preciso del lenguaje especializado del campo de las Ciencias ambientales.
- Presentar de forma correcta y estructurada el trabajo, justificando y fundamentando su importancia y relevancia, la coherencia del planteamiento y defenderlo consistentemente delante de una audiencia experta.
- Identificar las preguntas más relevantes realizadas por los miembros del tribunal y responderlas de forma solvente y con coherencia con los planteamientos generales del trabajo.

HAB-12. Participar con pensamiento crítico en la resolución de problemáticas ambientales, aportando propuestas novedosas, en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.
- Redactar con corrección el Informe final del TFG, haciendo un uso preciso del lenguaje especializado del campo de las Ciencias ambientales.
- Presentar de forma correcta y estructurada el trabajo, justificando y fundamentando su importancia y relevancia, la coherencia del planteamiento y defenderlo consistentemente delante de una audiencia experta.

- Identificar las preguntas más relevantes realizadas por los miembros del tribunal y responderlas de forma solvente y con coherencia con los planteamientos generales del trabajo.

HAB-13. Actuar en el desarrollo de proyectos medioambientales con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos, de acuerdo con los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

- Definir objetivos y estrategias y planificar acciones en relación con la temática de su TFG, relacionada con el medio ambiente, con perspectiva profesional, creativa e innovadora, justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.
- Identificar y localizar las fuentes documentales más significativas relacionadas con el tema escogido para el TFG y relacionarlas coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- Estructurar, razonar y presentar las ideas que sustentan el proceso de investigación, intervención o innovación en el campo profesional que conformen el TFG.
- Planificar adecuadamente el trabajo en términos de organización y realización de procesos de los diferentes elementos que componen el TFG.
- Describir y aplicar correctamente los procedimientos, las técnicas y demás estrategias metodológicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.
- Analizar e interpretar de forma sistemática y rigurosa la información recogida y generar un conjunto de conclusiones fundamentales en los planteamientos teóricos y empíricos.
- Redactar con corrección el Informe final del TFG, haciendo un uso preciso del lenguaje especializado del campo de las Ciencias ambientales.
- Presentar de forma correcta y estructurada el trabajo, justificando y fundamentando su importancia y relevancia, la coherencia del planteamiento y defenderlo consistentemente delante de una audiencia experta.
- Identificar las preguntas más relevantes realizadas por los miembros del tribunal y responderlas de forma solvente y con coherencia con los planteamientos generales del trabajo.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Cooperar con personas con un fin unánime.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.

CTR-4. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Identificar las emociones que suceden en el interior de cada uno para saber gestionarlas adecuadamente afrontando el estrés y la frustración.
- Comunicar de forma eficaz, efectiva y afectiva con una o varias personas.
- Presentar una actitud positiva y constructiva ante las diferentes situaciones.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

CTR-7. Saber comunicarse, argumentar y negociar tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

Asignatura

Interdisciplinar

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.

10. PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA TITULACIÓN

10.1 Distribución de Asignaturas

Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de formación. Las asignaturas **optativas** refieren al número de créditos ofertados.

Curso 1					
Semestre 1			Semestre 2		
Asignaturas	Tipo	ECTS	Asignaturas	Tipo	ECTS

Bases químicas del medio ambiente	FB	6	Administración y legislación ambiental	FB	6
Biología	FB	6	Bases físicas del medio ambiente	FB	6
Fundamentos de geología para el estudio del medio ambiente	FB	6	Botánica	FB	6
Fundamentos matemáticos para el estudio del medio ambiente	FB	6	Edafología	FB	6
Medio ambiente y sostenibilidad	OB	6	Zoología	FB	6
Asignaturas que se imparte en cualquiera de los dos semestres					
Asignaturas anuales					
Total ECTS Curso 1					60

Curso 2					
Semestre 1			Semestre 2		
Asignaturas	Tipo	ECTS	Asignaturas	Tipo	ECTS
Estadística	FB	6	Economía aplicada	FB	6
Análisis químico en el medio ambiente	OB	6	Contaminación atmosférica	OB	6
Cartografía y sistemas de información geográfica	OB	6	Degradación y contaminación de suelos	OB	6
Ecología I	OB	6	Ecología II	OB	6
Meteorología y climatología	OB	6	Teledetección ambiental	OB	6
Asignaturas que se imparte en cualquiera de los dos semestres					
Asignaturas anuales					
Total ECTS Curso 2					60

Curso 3					
Semestre 1			Semestre 2		
Asignaturas	Tipo	ECTS	Asignaturas	Tipo	ECTS
Agronomía y medio ambiente	OB	6	Gestión y conservación de flora y fauna	OB	6
Bases de la ingeniería ambiental	OB	6	Gestión, tratamiento y recuperación de residuos	OB	6
Contaminación de aguas	OB	6	Ordenación del territorio y urbanismo	OB	6

Riesgos naturales	OB	6	Tecnologías limpias. Energías renovables	OB	6
Áreas protegidas	OB	6	Aplicación de residuos al suelo y fertilidad	OP	6
			Contaminación, radiactiva, acústica y por vibraciones	OP	6
			Evaluación de suelos	OP	6
			Química sostenible y medioambiental	OP	6
			Tecnología analítica en la detección de contaminantes	OP	6
Asignaturas que se imparte en cualquiera de los dos semestres					
Asignaturas anuales					
Total ECTS Curso 3					84

Curso 4					
Semestre 1			Semestre 2		
Asignaturas	Tipo	ECTS	Asignaturas	Tipo	ECTS
Evaluación de impacto ambiental	OB	6	Ecosistemas acuáticos	OP	6
Proyectos ambientales	OB	6	Educación ambiental	OP	6
Restauración de ecosistemas	OB	6	Hidrología ambiental	OP	6
Sistemas de gestión y auditorías ambientales	OB	6	Tecnologías de la información medioambiental	OP	6
Biogeografía	OP	6	Toxicología y salud pública	OP	6
Biotecnología y conservación de recursos	OP	6	Trabajo de Fin de Grado	TFG	12
Prácticas externas	OP	6			
Sociedad, territorio y medio ambiente	OP	6			
Asignaturas que se imparte en cualquiera de los dos semestres					
Interdisciplinar				OP	6
Asignaturas anuales					
Total ECTS Curso 4					96

10.2 Oferta Total de Asignaturas Optativas

Asignaturas	Curso	Semestre	ECTS
--------------------	--------------	-----------------	-------------

Aplicación de residuos al suelo y fertilidad	Tercer curso	Segundo semestre	6
Contaminación, radiactiva, acústica y por vibraciones	Tercer curso	Segundo semestre	6
Evaluación de suelos	Tercer curso	Segundo semestre	6
Química sostenible y medioambiental	Tercer curso	Segundo semestre	6
Tecnología analítica en la detección de contaminantes	Tercer curso	Segundo semestre	6
Biogeografía	Cuarto curso	Primer semestre	6
Biotecnología y conservación de recursos	Cuarto curso	Primer semestre	6
Prácticas externas	Cuarto curso	Primer semestre	6
Sociedad, territorio y medio ambiente	Cuarto curso	Primer semestre	6
Ecosistemas acuáticos	Cuarto curso	Segundo semestre	6
Educación ambiental	Cuarto curso	Segundo semestre	6
Hidrología ambiental	Cuarto curso	Segundo semestre	6
Tecnologías de la información medioambiental	Cuarto curso	Segundo semestre	6
Toxicología y salud pública	Cuarto curso	Segundo semestre	6
Interdisciplinar	Cuarto curso	Cualquier semestre	6

10.3 Distribución de Asignaturas por Menciones

No hay asignaturas asignadas a menciones

11. ÁREAS DE CONOCIMIENTO VINCULADAS

Asignaturas	Áreas de conocimiento vinculadas
Bases químicas del medio ambiente	Química Inorgánica
Biología	Botánica
Fundamentos de geología para el estudio del medio ambiente	Geodinámica Externa
Fundamentos matemáticos para el estudio del medio ambiente	(1) Álgebra; (2) Análisis Matemático; (3) Geometría y Topología; y (4) Matemática Aplicada
Medio ambiente y sostenibilidad	(1) Ecología; y (2) Tecnologías del Medio Ambiente
Administración y legislación ambiental	Derecho Administrativo
Bases físicas del medio ambiente	Física Aplicada
Botánica	Botánica
Edafología	Edafología y Química Agrícola
Zoología	(1) Botánica; (2) Ecología; (3) Producción Vegetal; y (4) Zoología
Estadística	Estadística e Investigación Operativa

Análisis químico en el medio ambiente	Química Analítica
Cartografía y sistemas de información geográfica	(1) Expresión Gráfica de la Ingeniería; y (2) Geografía Física
Ecología I	Ecología
Meteorología y climatología	Física Aplicada
Economía aplicada	Economía Aplicada
Contaminación atmosférica	(1) Física Aplicada; (2) Química Física; y (3) Química Orgánica
Degradación y contaminación de suelos	Edafología y Química Agrícola
Ecología II	Ecología
Teledetección ambiental	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Expresión Gráfica de la Ingeniería; (3) Geodinámica Externa; y (4) Geografía Física
Agronomía y medio ambiente	Producción Vegetal
Bases de la ingeniería ambiental	Ingeniería Química
Contaminación de aguas	(1) Ingeniería Química; y (2) Tecnologías del Medio Ambiente
Riesgos naturales	(1) Geodinámica Externa; y (2) Geografía Física
Áreas protegidas	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Ecología; y (3) Geografía Física
Gestión y conservación de flora y fauna	(1) Botánica; y (2) Ecología
Gestión, tratamiento y recuperación de residuos	(1) Ingeniería Química; y (2) Tecnologías del Medio Ambiente
Ordenación del territorio y urbanismo	Análisis Geográfico Regional
Tecnologías limpias. Energías renovables	(1) Ingeniería Mecánica; (2) Ingeniería Química; y (3) Máquinas y Motores Térmicos
Aplicación de residuos al suelo y fertilidad	(1) Edafología y Química Agrícola; y (2) Producción Vegetal
Contaminación, radiactiva, acústica y por vibraciones	(1) Física Aplicada; y (2) Ingeniería Mecánica
Evaluación de suelos	Edafología y Química Agrícola
Química sostenible y medioambiental	Química Orgánica
Tecnología analítica en la detección de contaminantes	Química Analítica
Evaluación de impacto ambiental	(1) Ecología; (2) Ingeniería Agroforestal; y (3) Ingeniería Química
Proyectos ambientales	Proyectos de Ingeniería
Restauración de ecosistemas	Ecología
Sistemas de gestión y auditorías ambientales	(1) Ecología; y (2) Tecnologías del Medio Ambiente

Biogeografía	Botánica
Biotecnología y conservación de recursos	(1) Botánica; y (2) Producción Vegetal
Prácticas externas	Sin áreas de conocimiento vinculadas
Sociedad, territorio y medio ambiente	Análisis Geográfico Regional
Ecosistemas acuáticos	(1) Ecología; (2) Geografía Física; (3) Ingeniería Agroforestal; y (4) Mecánica de Fluidos
Educación ambiental	Ecología
Hidrología ambiental	(1) Geodinámica Externa; y (2) Ingeniería Agroforestal
Tecnologías de la información medioambiental	(1) Expresión Gráfica de la Ingeniería; (2) Geodinámica Externa; y (3) Geografía Física
Toxicología y salud pública	Medicina Preventiva y Salud Pública
Trabajo de Fin de Grado	Sin áreas de conocimiento vinculadas
Interdisciplinar	Sin áreas de conocimiento vinculadas

12. ASIGNATURAS PUNTO DE CONTROL DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Denominación competencia transversal	
Democracia y sostenibilidad	
Asignaturas de la competencia transversal	ECTS
Medio ambiente y sostenibilidad	6
Trabajo de Fin de Grado	12
Trabajo en equipo	
Asignaturas de la competencia transversal	ECTS
Evaluación de impacto ambiental	6
Sistemas de gestión y auditorías ambientales	6
Pensamiento crítico	
Asignaturas de la competencia transversal	ECTS
Ordenación del territorio y urbanismo	6
Trabajo de Fin de Grado	12
Inteligencia emocional	
Asignaturas de la competencia transversal	ECTS

Sistemas de gestión y auditorías ambientales	6
Trabajo de Fin de Grado	12

Innovación y creatividad

Asignaturas de la competencia transversal	ECTS
Restauración de ecosistemas	6
Trabajo de Fin de Grado	12

Autoaprendizaje permanente

Asignaturas de la competencia transversal	ECTS
Teledetección ambiental	6
Trabajo de Fin de Grado	12

13. TABLA DE ADAPTACIÓN DE ASIGNATURAS

PLAN DE ESTUDIOS 1393/2007		PLAN DE ESTUDIOS 822/2021	
Asignaturas	ECTS	Asignaturas	ECTS
Administración y legislación ambiental	6.0	Administración y legislación ambiental	6.0
Actividad agrosilvopastoral y medio ambiente	6.0	Agronomía y medio ambiente	6.0
Análisis Químico en el medio ambiente	6.0	Análisis químico en el medio ambiente	6.0
Bases de la ingeniería ambiental	6.0	Bases de la ingeniería ambiental	6.0
Bases físicas del medio ambiente	6.0	Bases físicas del medio ambiente	6.0
Bases químicas del medio ambiente	6.0	Bases químicas del medio ambiente	6.0
Biología	6.0	Biología	6.0
Botánica	6.0	Botánica	6.0
Cartografía y sistemas de información geográfica	9.0	Cartografía y sistemas de información geográfica	6.0
Contaminación atmosférica	6.0	Contaminación atmosférica	6.0
Contaminación de aguas	6.0	Contaminación de aguas	6.0
Degradación y contaminación de suelos	6.0	Degradación y contaminación de suelos	6.0
Ecología I	6.0	Ecología I	6.0
Ecología II	6.0	Ecología II	6.0

Economía aplicada	6.0	Economía aplicada	6.0
Edafología	6.0	Edafología	6.0
Estadística	6.0	Estadística	6.0
Evaluación de impacto ambiental	6.0	Evaluación de impacto ambiental	6.0
Fundamentos de geología para el estudio del medio ambiente	6.0	Fundamentos de geología para el estudio del medio ambiente	6.0
Fundamentos matemáticos para el estudio del medio ambiente	6.0	Fundamentos matemáticos para el estudio del medio ambiente	6.0
Gestión y conservación de flora y fauna	6.0	Gestión y conservación de flora y fauna	6.0
Gestión, tratamiento y recuperación de residuos	6.0	Gestión, tratamiento y recuperación de residuos	6.0
Medio ambiente y sostenibilidad	6.0	Medio ambiente y sostenibilidad	6.0
Meteorología y climatología	6.0	Meteorología y climatología	6.0
Ordenación del territorio y urbanismo	6.0	Ordenación del territorio y urbanismo	6.0
Proyectos ambientales	6.0	Proyectos ambientales	6.0
Restauración de ecosistemas	6.0	Restauración de ecosistemas	6.0
Riesgos naturales	6.0	Riesgos naturales	6.0
Sistemas de gestión y Auditorías ambientales	6.0	Sistemas de gestión y auditorías ambientales	6.0
Sociedad y territorio	3.0	Sociedad, territorio y medio ambiente	6.0
Tecnologías limpias. Energías renovables	6.0	Tecnologías limpias. Energías renovables	6.0
Teledetección ambiental	6.0	Teledetección ambiental	6.0
Toxicología y salud pública	6.0	Toxicología y salud pública	6.0
Trabajo fin de Grado	12.0	Trabajo de Fin de Grado	12.0
Zoología	6.0	Zoología	6.0
Áreas Protegidas	6.0	Áreas protegidas	6.0

14. HISTORIAL DEL DOCUMENTO

Versión: v1.0 (10/06/2025)

Fecha de aprobación en Comisión de Garantía de Calidad:

Fecha de aprobación en Junta de Centro:

Fecha de aprobación en Comisión de Estudios de Grado: