

ÍNDICE

1. Denominación del título
2. Ámbito y rama de conocimiento
3. Centro o centros de impartición
4. Datos de la titulación
5. Estructura del proyecto formativo de la titulación
6. Resultados de aprendizaje de la titulación
7. Estructura de la titulación
8. Definición de las asignaturas
9. Resultados de aprendizaje de las asignaturas
10. Planificación temporal de la titulación
11. Áreas de conocimiento vinculadas
12. Asignaturas punto de control de competencias transversales
13. Tabla de adaptación de asignaturas
14. Historial del documento

1. DENOMINACIÓN DEL TÍTULO

Grado en Psicología

2. ÁMBITO Y RAMA DE CONOCIMIENTO

Ámbito de conocimiento

Ciencias del comportamiento y psicología

Rama de conocimiento

Ciencias de la Salud

3. CENTRO o CENTROS DE IMPARTICIÓN

Centro

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (Teruel)

4. DATOS DE LA TITULACIÓN

ECTS de la titulación	240
Modalidad	Presencial
Título habilitante	No
Mención dual	No
Título conjunto	No
Tipo interdisciplinar	Interdisciplinar (12 ECTS)

5. ESTRUCTURA DEL PROYECTO FORMATIVO DE LA TITULACIÓN

Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de formación. Las asignaturas **optativas** refieren al número de créditos ofertados. Las **prácticas externas** refieren a las prácticas obligatorias.

Tipo de formación	Créditos ECTS	N. de asignaturas
Formación básica (FB)	60	10
Obligatorias (OB)	126	21
Optativas a cursar (OP)	84	14
Prácticas externas obligatorias (PE)	18	1
Trabajo fin de grado (TFG)	6	1
Total créditos ECTS	294	47

Menciones:

- Psicología de la Salud (90 ECTS)

6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA TITULACIÓN

6.1 Conocimientos:

CON-1. Distinguir y relacionar los diferentes enfoques y tradiciones teóricas que han contribuido al desarrollo histórico de la psicología, como también su influencia en la producción del conocimiento y en la práctica profesional.

- Distinguir y relacionar los diferentes enfoques y tradiciones teóricas que han contribuido al desarrollo histórico de la psicología, como también su influencia en la producción del conocimiento y en la práctica profesional.
- Identificar los principales enfoques teóricos de la psicología, explicando sus fundamentos y aportes históricos.
- Comparar las similitudes y diferencias entre las tradiciones teóricas, reconociendo su influencia en la práctica profesional actual.
- Relacionar los enfoques históricos con los avances contemporáneos en la producción de conocimiento en psicología.

CON-2. Reconocer la dimensión social del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

- Describir los factores socioculturales e históricos que influyen en el desarrollo psicológico del individuo.
- Analizar cómo las dinámicas sociales contribuyen a la configuración de comportamientos y valores individuales y colectivos.
- Integrar la dimensión social en el análisis de problemáticas psicológicas, considerando la diversidad cultural y las particularidades históricas.
- Reconocer la dimensión social del ser humano en diferentes ámbitos, incluyendo los procesos psicosociales interindividuales y colectivos de atracción interpersonal, amor, agresividad y altruismo.
- Reconocer la dimensión social del ser humano, identificando diferencias, problemas y necesidades grupales e intergrupales.
- Reconocer la dimensión social del ser humano y los procesos psicosociales que influyen en la comunicación verbal y no verbal.
- Reconocer la dimensión social del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

CON-3. Identificar y describir los procesos y las etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital. Conocimiento para reconocer los principios y las variables que inciden en los procesos evolutivos y educativos a lo largo de la vida.

- Comprender, identificar y describir los principales hitos del desarrollo biológico del ser humano.
- Conocer e identificar los principios y variables biológicas que inciden en el desarrollo del ser humano a lo largo del ciclo vital.
- Diferenciar las etapas del desarrollo psicológico y sus características fundamentales.

- Reconocer las variables biológicas, psicológicas y socioculturales que influyen en los procesos evolutivos a lo largo del ciclo vital.
- Explicar las principales teorías sobre el desarrollo humano y su aplicación en diversos contextos educativos y profesionales.
- Conocer e identificar los principios y variables relacionadas con la plasticidad del sistema nervioso que influyen en el desarrollo del ser humano.
- Identificar y describir los procesos y las etapas del desarrollo psicológico en la segunda parte del ciclo vital de la persona, desde la juventud hasta el final de la vida.
- Reconocer los principios y las variables que inciden en los procesos evolutivos y educativos en la segunda parte del ciclo vital de la persona, desde la juventud hasta el final de la vida.
- Comprender, identificar y describir los principales hitos del desarrollo biológico del ser humano, con especial atención al desarrollo sexual.
- Conocer e identificar los principios y variables biológicas que inciden en el desarrollo de la conducta sexual y parental.
- Comprender, identificar y describir los principales factores neuropsicológicos que influyen en el desarrollo humano.
- Identificar y describir teorías relevantes sobre aprendizaje, inteligencia y motivación y saber argumentarlos adoptando diferentes grados de profundidad en función del público objetivo.
- Reconocer los diferentes factores intra e interpersonales y ambientales que influyen en el proceso educativo y saber cómo modificarlos u optimizarlos.
- Identificar y describir los conceptos y esquemas científicos básicos de la atención temprana.
- Identificar los trastornos o condiciones que conllevan necesidades permanentes o transitorias de apoyo.
- Identificar y describir problemas de desarrollo motor y/o aprendizaje.
- Reconocer los principios y las variables que inciden en el desarrollo motor y sus dificultades en el aprendizaje.
- Identificar y describir la importancia que tienen los contextos familiar y educativo en el desarrollo humano y educativo óptimo.
- Reconocer los principios y las variables que inciden en los planteamientos de programas de intervención eficaces en el ámbito de desarrollo familiar.

CON-4. Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos con comprensión crítica. Capacidad para formular hipótesis sobre las demandas y las necesidades de los pacientes o destinatarios.

- Identificar las demandas explícitas e implícitas de los pacientes, grupos u organizaciones en distintos contextos.
- Formular hipótesis razonadas sobre las necesidades identificadas, basándose en evidencias científicas y datos obtenidos.
- Valorar críticamente las intervenciones propuestas en función de las demandas y necesidades específicas del destinatario.
- Tener el conocimiento y comprensión crítica para analizar las demandas de los grupos, y de las personas en los grupos.
- Tener la capacidad para formular hipótesis sobre las demandas y necesidades de diferentes tipos de grupos, así como de los individuos en los grupos.
- Tener el conocimiento y comprensión crítica para analizar las demandas y las necesidades de personas y los grupos en contextos deportivos.
- Tener el conocimiento y comprensión crítica para identificar e interpretar los problemas y necesidades de las personas en una organización específica.
- Tener la capacidad para formular hipótesis sobre las demandas y necesidades de las organizaciones, pudiendo realizar intervenciones desde la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
- Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos con comprensión crítica. Capacidad para formular hipótesis sobre las demandas y las necesidades de los pacientes o destinatarios.

- Tener el conocimiento y comprensión crítica para analizar las demandas y necesidades de las personas y grupos involucradas en un conflicto, comprendiendo las características de personalidad, los sesgos cognitivos más habituales y otros elementos importantes que influyen en el proceso de negociación.
- Tener la capacidad para formular hipótesis sobre las demandas y necesidades de las personas involucradas en un conflicto, así como de diferenciar las estrategias y técnicas existentes para la gestión de la negociación.
- Tener el conocimiento y comprensión crítica para identificar e interpretar los problemas y necesidades relevantes y comunes a la gestión y dirección de personas (p.e. análisis de puestos y competencias, reclutamiento y selección de personal, formación y desarrollo, evaluación del desempeño y procesos sustactivos).
- Tener la capacidad de formular hipótesis sobre las demandas y necesidades de los recursos humanos, pudiendo realizar intervenciones desde la Psicología de los Recursos Humanos.
- Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y se ajusta a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología.
- Reconocer y valorar críticamente los fundamentos metodológicos adquiridos en el Grado en la práctica profesional observada.

CON-5. Reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.

- Reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza biológica de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.
- Tener la capacidad para reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.
- Identificar las características que diferencian los comportamientos normales y anormales en contextos diversos.
- Reconocer las implicaciones de la diversidad humana en la evaluación y el diseño de intervenciones psicológicas.
- Analizar las causas y los factores que subyacen a las diferencias individuales en el comportamiento humano.
- Reconocer la diversidad del comportamiento humano y su relación con la estructura y función del sistema nervioso, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.
- Reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.
- Reconocer las funciones cognitivas complejas y su relación con el funcionamiento cerebral, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.
- Capacidad para reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología en el contexto de las dificultades del aprendizaje y la psicomotricidad.

CON-6. Identificar y reconocer los diferentes métodos de evaluación y diagnóstico en los diversos ámbitos aplicados de la Psicología.

- Identificar y reconocer los diferentes métodos de evaluación y diagnóstico en el ámbito de la Psicobiología y las disciplinas con las que se relaciona, en tanto que sean relevantes para la explicación del comportamiento.
- Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación científica en psicología.
- Ser capaz de diferenciar los principales métodos de investigación cualitativa y cuantitativa, así como sus ventajas y limitaciones.
- Describir los métodos y técnicas de evaluación psicológica aplicados a diferentes contextos.
- Reconocer las limitaciones y ventajas de los distintos métodos de evaluación y diagnóstico.
- Integrar diferentes herramientas de evaluación para ofrecer un diagnóstico integral y contextualizado.
- Identificar y reconocer los diferentes métodos de evaluación y diagnóstico en el ámbito de las neurociencias, en tanto que sean relevantes para la explicación del comportamiento.
- Identificar y reconocer los diferentes métodos de evaluación y diagnóstico en el ámbito de la psicofisiología y las disciplinas con las que se relaciona, en tanto que sean relevantes para la explicación del comportamiento.

- Ser capaz de identificar y reconocer las ventajas y limitaciones de las diferentes técnicas estadísticas en la psicología.
- Identificar y reconocer los diferentes métodos de evaluación y diagnóstico en el ámbito de la Neuropsicología.
- Conocer las bases teóricas y prácticas de la construcción y evaluación de instrumentos de medida psicológica.

CON-7. Valorar, contrastar y decidir sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación.

- Conocer los criterios éticos y legales en la investigación psicológica.
- Seleccionar instrumentos de medida en función de las características del contexto y de los objetivos de la evaluación.
- Valorar la fiabilidad, validez y utilidad de los métodos e instrumentos de medida empleados.
- Proponer estrategias de evaluación ajustadas a la situación, considerando los principios éticos y técnicos.
- Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de las hipótesis, los métodos, resultados y limitaciones de las investigaciones en el ámbito de las necesidades y dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Comprender los conceptos básicos de la teoría clásica y la teoría de respuesta al ítem en la construcción y evaluación de instrumentos de medida psicológica.
- Conocer los criterios de fiabilidad y validez para valorar la calidad de un instrumento de medida psicológica.
- Ser capaz de buscar y seleccionar información especializada a partir de distintas fuentes documentales (impresas, bases de datos informatizadas, etc.), realizar búsquedas en bibliotecas y/o hemerotecas científicas y planificar la búsqueda de información.
- Ser capaz de interpretar textos académico-científicos originales de Psicología.
- Ser capaz de identificar y comprender las diferentes metodologías empíricas que utilizan los psicólogos para elaborar el conocimiento psicológico y sus relaciones con los diferentes enfoques teóricos y con los diferentes ámbitos de especialización.
- Ser capaz de aplicar o adoptar diferentes perspectivas en la interpretación y análisis de los problemas psicológicos.
- Ser capaz de desarrollar las habilidades de comunicación necesarias en la interacción con los destinatarios de la intervención psicológica y demás implicados.
- Ser capaz de sintetizar e integrar por escrito la información sobre un tema obtenido a partir de la consulta de múltiples fuentes sabiendo usar esas fuentes documentales.
- Ser capaz de elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales.

CON-8. Conocer los métodos de intervención directos sobre los pacientes o destinatarios y sus contextos: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, construcción de escenarios saludables, etc. Conocimiento de los métodos de intervención indirectos mediante otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes, etc.

- Conocer las teorías de la personalidad más relevantes.
- Conocer las bases genéticas y ambientales de la personalidad.
- Describir los métodos de intervención directa e indirecta aplicables a distintos contextos psicológicos.
- Seleccionar estrategias de intervención adecuadas según las características de los pacientes o destinatarios.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones implementadas, proponiendo ajustes según los resultados obtenidos.
- Conocer los conceptos básicos relacionados con la psicopatología y sus modelos explicativos.
- Conocer la principal metodología de investigación acerca de la psicopatología y las características de los sistemas de clasificación más importantes, junto a sus críticas y aproximaciones más recientes.
- Conocer los fundamentos teóricos, metodológicos generales de la Psicopatología, así como la terminología específica del ámbito de la Psicopatología.

- Conocer los métodos de investigación específicos y las líneas de investigación más recientes sobre los diferentes trastornos psicológicos.
- Conocer las características fundamentales de los trastornos de la personalidad.
- Identificar personalidades patológicas en base a sus características diagnósticas.
- Identificar los factores de riesgo y vulnerabilidades específicas para cada trastorno de la personalidad de acuerdo con las diferentes aproximaciones conceptuales de los mismos.
- Conocer las diferentes dimensiones que se trabajan para clasificar la personalidad y su relación con la salud y la enfermedad.
- Conocer en mayor profundidad los principales modelos de intervención psicológica.
- Conocer el contexto histórico, características generales, reglas de aplicación, ámbitos de aplicación, y ventajas y limitaciones de cada modelo de intervención psicológica.
- Comprender, analizar y explicar los principales fenómenos (p. e. estilos de vida) y recursos psicosociales (p. e. apoyo social) relevantes en aquello que a la dimensión psicosocial de la Salud se refiere, así como los factores contextuales que inciden en los mismos.
- Conocer los principales modelos y teorías formuladas con respecto a esa dimensión social de la salud, así como en lo relativo a los fenómenos psicosociales anteriormente mencionados, siendo capaz de aplicarlas.
- Conocer las principales psicopatologías de la infancia y adolescencia.
- Conocer las diferencias entre psicopatología de adultos y de niños/adolescentes, de modo que la segunda no sea una mera extensión "hacia abajo" de la primera y comprendiendo que el niño se encuentra en constante evolución, por lo que los diagnósticos no siempre serán estáticos o permanentes.
- Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- Conocer el proceso de intervención en terapia.
- Conocer los diferentes ámbitos de aplicación de los procedimientos.
- Conocer las principales técnicas propuestas por las Terapias de Conducta para el tratamiento de las psicopatologías.
- Discriminar e integrar los diferentes modelos de intervención psicológica.
- Conocer los fundamentos y habilidades básicas para el desarrollo de una buena entrevista en todas sus facetas y funciones.
- Identificar y analizar el concepto de la entrevista, sus elementos esenciales, conocer sus aportaciones históricas.

CON-9. Distinguir los diseños de investigación, los procedimientos y las técnicas para valorar hipótesis, contrastarlas e interpretar sus resultados. Conocimiento crítico para poder establecer conclusiones del trabajo elaborado.

- Ser capaz de distinguir los diseños de investigación más adecuados para cada problema o pregunta de investigación en psicología.
- Identificar los distintos diseños de investigación en psicología y sus aplicaciones prácticas.
- Analizar datos y resultados obtenidos mediante técnicas de valoración e interpretación científica.
- Establecer conclusiones fundamentadas sobre la base de hipótesis contrastadas, integrando una visión crítica del proceso investigativo.
- Saber realizar comparaciones de medias, análisis de varianza, correlaciones y regresiones lineales con datos psicológicos.
- Conocer los métodos y técnicas para analizar las propiedades psicométricas de los instrumentos de medida psicológica.
- Ser capaz de aplicar las técnicas adecuadas para describir y resumir los datos obtenidos en una investigación psicológica, utilizando medidas de tendencia central, dispersión, posición, forma y asociación.

6.2 Habilidades:

HAB-1. Clasificar, describir y relacionar la biología de la conducta humana y las funciones psicológicas.

- Ser capaz de identificar, describir y relacionar la biología de la conducta humana y las funciones psicológicas, con especial atención a los factores biológicos y psicofisiológicos.
- Tener la habilidad para identificar, describir y relacionar la biología de la conducta humana y las funciones psicológicas.
- Identificar y describir las bases biológicas de la conducta humana, incluyendo las estructuras del sistema nervioso y su funcionamiento.
- Relacionar los procesos biológicos con las funciones psicológicas básicas, como la percepción, lenguaje, memoria y emoción.
- Analizar cómo las alteraciones biológicas pueden influir en el comportamiento humano y las funciones psicológicas.
- Ser capaz de identificar, describir y relacionar la biología de la conducta humana y las funciones psicológicas, con especial atención a los factores relacionados con el funcionamiento del sistema nervioso.
- Ser capaz de identificar, describir y relacionar el funcionamiento del cerebro y la corteza cerebral con las funciones psicológicas, con especial atención a los procesos cognitivos superiores.

HAB-2. Clasificar, describir y relacionar las estructuras y los procesos involucrados en las funciones psicológicas básicas.

- Tener la habilidad para identificar, describir y relacionar las estructuras y los procesos involucrados en las funciones psicológicas básicas.
- Identificar las estructuras neuropsicológicas implicadas en funciones como la atención, percepción, lenguaje, memoria y aprendizaje.
- Explicar los procesos psicológicos básicos y su interacción para generar conductas y respuestas adaptativas.
- Relacionar las funciones psicológicas básicas con los factores internos y externos que las modulan.

HAB-3. Identificar los determinantes y los factores de riesgo para la salud, y también la interacción entre la persona y su entorno físico y social.

- Ser capaz de reconocer los determinantes biológicos y los factores de riesgo biológico que condicionan la salud, así como la interacción de estos factores con los psicosociales y el ambiente.
- Reconocer los determinantes de salud física y mental en distintos contextos individuales y sociales.
- Analizar los factores de riesgo y protección que afectan el bienestar, considerando la interacción entre persona y entorno.
- Diseñar estrategias de prevención y promoción de la salud basadas en el conocimiento de estos determinantes y factores de riesgo.
- Ser capaz de reconocer cómo el sistema nervioso y los factores de riesgo asociados a sus características o funcionamiento condicionan la salud, así como la interacción de estos factores con los psicosociales y el ambiente.
- Ser capaz de reconocer los determinantes psicofisiológicos y sus factores de riesgo para la salud, así como la interacción de estos factores con los psicosociales y el ambiente.
- Tener la habilidad para reconocer los determinantes y los factores psicosociales de riesgo para la salud y bienestar, identificando y comprendiendo los factores culturales y los mecanismos psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y de los grupos.
- Ser capaz de reconocer cómo el cerebro y los factores de riesgo asociados a sus características o funcionamiento condicionan la salud, así como la interacción de estos factores con los psicosociales y el ambiente.
- Tener la habilidad para reconocer los procesos psicosociológicos que determinan e influyen en la interacción del individuo y de los grupos con su entorno físico y social.
- Tener la habilidad para reconocer los determinantes y las diferentes dificultades que se hallan presentes en la población de 0 a 6 años y que dificultan su desarrollo integral dentro de la comunidad.
- Tener la habilidad para reconocer los determinantes y los factores de riesgo para la salud en contextos deportivos.
- Tener la habilidad para reconocer los factores que influyen en la interacción entre la persona y su ambiente físico y social en contextos deportivos, y su relación con la salud y el bienestar.

- Tener la habilidad para reconocer la interacción entre la persona y su entorno social, entendiendo, conociendo y aplicando una comunicación eficaz.
- Tener la habilidad para reconocer los determinantes y los factores de riesgo en las dificultades del aprendizaje motor y también la interacción entre la persona y su entorno físico y social.
- Identificar los determinantes y los factores de riesgo para la salud, y también la interacción entre la persona y su entorno físico y social.
- Tener la habilidad para reconocer y seleccionar las pruebas de evaluación y diagnóstico pertinentes, aplicarlas e interpretar las puntuaciones correctamente.

HAB-4. Analizar y relacionar los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

- Identificar los procesos grupales y organizacionales que afectan la dinámica interna y externa de los grupos.
- Evaluar el impacto de los factores sociales, culturales y organizativos en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones de diferente naturaleza y actividad.
- Relacionar los principios psicosociales con fenómenos como el liderazgo, la comunicación y la resolución de conflictos.
- Tener la habilidad para distinguir y relacionar los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos.
- Tener la habilidad para distinguir y relacionar los principios psicosociales del funcionamiento de los recursos humanos, incluyendo la cultura, estructura, recursos y entorno, entre otros.
- Tener la habilidad para distinguir y relacionar los principios psicosociales del funcionamiento de las organizaciones.
- Analizar y relacionar los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.
- Tener la habilidad para distinguir y relacionar los principios psicosociales del funcionamiento de las personas y los grupos ante el conflicto, la negociación y la mediación.
- Tener la habilidad de distinguir y relacionar los principios psicosociales del funcionamiento de los recursos humanos, incluyendo la cultura, estructura, recursos y entorno.

HAB-5. Investigar y organizar información relevante para realizar el análisis y diagnóstico de cada situación o contexto relevante para el servicio solicitado.

- Saber utilizar bases de datos y otras herramientas que permitan la adecuada selección y organización de la información necesaria para el proceso de investigación.
- Localizar y seleccionar fuentes de información científica y técnica pertinentes al contexto del servicio solicitado.
- Organizar la información de manera sistemática para realizar un diagnóstico fundamentado.
- Analizar la información recopilada y relacionarla con las necesidades específicas del destinatario o del contexto.
- Conocer los antecedentes históricos sobre la Psicología de la Personalidad.
- Ser capaz de comprender el concepto de personalidad y su relación con otros procesos psicológicos básicos.
- Saber seleccionar el método estadístico más adecuado para contrastar hipótesis en función del tipo de investigación y las variables implicadas.
- Ser capaz de interpretar adecuadamente la significación estadística y el tamaño del efecto de los resultados obtenidos en una investigación psicológica.
- Ser capaz de identificar correctamente los procesos alterados, concretar las alteraciones específicas y justificarlas, en un estudio de caso clínico mediante la realización de un psicopatograma.
- Tener la habilidad para obtener e identificar las tecnologías de información y comunicación relevantes en el ámbito educativo y ser capaz de valorarlas críticamente.
- Saber diferenciar entre la conducta normal y la conducta anormal.
- Saber diferenciar los distintos cuadros psicopatológicos.
- Tener la habilidad para diseñar unos esquemas básicos de intervención biopsicosocial correspondiente a cada trastorno o condición.

- Ser capaz de describir y medir variables psicológicas como personalidad, inteligencia, aptitudes, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- Ser capaz de utilizar programas informáticos para realizar análisis psicométricos de los instrumentos de medida psicológica.
- Comprender el entorno social e histórico del niño para aplicar tales conceptos a la actividad de evaluación y diagnóstico.
- Ser capaz de conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- Saber ubicar la entrevista en el proceso general de evaluación; ser conocedor de sus distintas clasificaciones y sus garantes científicos y éticos.
- Aplicar las habilidades y competencias básicas para el desarrollo de una buena entrevista: los preparativos, la comunicación verbal y no verbal, la interacción, y el proceso de la entrevista.
- Reconocer los aspectos diferenciales de la entrevista según distintos ámbitos, objetivos, funciones y usuarios (niños, adolescentes, pacientes, no pacientes): evaluación y diagnóstico, devolución, funciones motivadoras y terapéuticas.

HAB-6. Definir los objetivos principales del plan necesario en función del propósito final (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)

- Ser capaz de elegir la muestra, las variables, las técnicas de recogida de datos para cada problema o pregunta de investigación en psicología.
- Establecer objetivos claros, medibles y alcanzables, alineados con el propósito final del plan de acción.
- Priorizar las metas en función de las necesidades específicas del paciente, usuario o destinatario.
- Ajustar los objetivos en función de las limitaciones y recursos disponibles en el contexto profesional.
- Ser capaz de aplicar los instrumentos de medida psicológica adecuados para cada situación o contexto de evaluación.
- Evaluar necesidades de uno o varios usuarios, diseñar una intervención específica, aplicar dicha intervención y evaluar los resultados, todo ello en la medida de las posibilidades que ofrezca el centro de prácticas.
- Comprender y ser capaz de elaborar informes escritos y orales.

HAB-7. Proponer y negociar las prioridades y las metas del plan de acción con los pacientes, familiares, usuarios y/o destinatarios.

- Comunicar de manera efectiva las prioridades y metas del plan de acción a los involucrados.
- Incluir las necesidades, expectativas y recursos de los destinatarios en el proceso de negociación.
- Generar acuerdos consensuados que promuevan el compromiso y la participación activa en la ejecución del plan.
- Saber adoptar actitudes que favorezcan la desmitificación del enfermo mental en su entorno.
- Ser capaz de elaborar y de defender diagnósticos diferenciales ante casos concretos.
- Ser capaz de plantear soluciones e intervenir sobre los potenciales problemas que en relación a tal dimensión social de la salud pueda plantearse (p. e. estrés).
- Ser capaz de entender el significado y sentido de los términos salud, salud mental, promoción y prevención en el ámbito de la Psicología Clínica y de la Salud.
- Ser capaz de enumerar objetivos fundamentales que definen los programas de promoción de la salud en cualquier contexto.
- Saber establecer hipótesis, diagnóstico diferencial y evaluación de los aspectos centrales según la patología diagnosticada.
- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de esta: Prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento.
- Ser capaz de resolver problemas en entornos multidisciplinares relacionados con la psicología sanitaria.
- Reconocer las implicaciones de los diferentes programas, técnicas e intervenciones en psicología de la salud.

- Dominar las habilidades terapéuticas esenciales en el ámbito de la intervención.
- Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.
- Elaborar una propuesta de tratamiento para las psicopatologías desde la perspectiva de las Terapias de Conducta.
- Numerar los objetivos fundamentales que definen los programas de promoción de la salud mental.
- Analizar críticamente las propuestas de promoción de la salud mental.
- Ser capaz de realizar la evaluación psicológica desde un punto de vista descriptivo o correlacional y cuáles serían las fases a seguir.

HAB-8. Aplicar los métodos y las técnicas necesarias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado.

- Saber identificar e interpretar los resultados de distintos tipos de pruebas para la evaluación de la personalidad.
- Implementar las estrategias y herramientas de intervención definidas en el plan, asegurando su adecuación al contexto.
- Adaptar las técnicas de intervención según las necesidades y respuestas observadas en los destinatarios.
- Evaluar los resultados de la intervención para identificar áreas de mejora y proponer ajustes cuando sea necesario.
- Tener la habilidad para aplicar los métodos y las técnicas necesarias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en contextos deportivos, incluyendo en lesiones deportivas en diferentes colectivos.
- Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en sus posibles ámbitos de aplicación.
- Estar familiarizado con el diseño de intervenciones psicológicas para alteraciones concretas, planteando objetivos y procedimientos.
- Ser capaz de emplear las terapias de conducta más habituales.
- Ser capaz de aplicar la Terapias Familiar-Sistémica.
- Ser capaz de aplicar Terapias Existenciales.
- Tener la habilidad para aplicar los métodos y las técnicas necesarias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en diferentes contextos psicosociales, utilizando una comunicación eficaz.
- Tener la capacidad de elaborar diagnósticos diferenciales sobre casos concretos. Observar y establecer hipótesis sobre los mismos, comprendiendo que pueden ser reelaborados con información de otros especialistas.
- Aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaz de resolver problemas en entornos multidisciplinares relacionados.
- Aplicar los métodos y las técnicas necesarias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado.
- Ser capaz de aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.
- Diseñar un programa de promoción de la salud mental de manera cooperativa.
- Establecer las metas de la orientación y asesoramiento psicológico en diferentes contextos.
- Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención en sus posibles ámbitos de aplicación.

6.3 Competencias:

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.

- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.
- Tener el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere, mostrando habilidad para aplicar el conocimiento psicosociológico para salvaguardar la salud y bienestar psicológico individual y colectivo.
- Tener el compromiso con la sociedad, específicamente con la salud y bienestar de las personas en organizaciones, aplicando el conocimiento adquirido al desarrollo de organizaciones saludables.
- Tener el compromiso con la sociedad, aplicando los principios de la psicología de la comunicación en pro de los valores democráticos y de los objetivos del desarrollo sostenible.
- Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.
- Tener el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere teniendo en cuenta los valores democráticos y de sostenibilidad, especialmente en lo que refiere al manejo adecuado de los conflictos mediante la negociación y la mediación.
- Tener el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere teniendo en cuenta los valores democráticos y de sostenibilidad en las organizaciones, especialmente en relación con los recursos humanos. Esto incluye la salvaguarda de la equidad de género y el fomento de la salud y el bienestar en el puesto de trabajo.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Cooperar con personas con un fin unánime.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.
- Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros compañeros/as.
- Tener la capacidad de trabajar en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos en beneficio del centro y/o de los pacientes/usuarios/clientes /familias.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Ser capaz de razonar de manera reflexiva y argumentada sobre las contribuciones que los factores biológicos tienen en la explicación de la conducta.
- Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.
- Reflexionar sobre las implicaciones éticas y sociales del proceso de investigación en psicología.
- Ser capaz de razonar de manera reflexiva y argumentada sobre las contribuciones que los factores asociados a la anatomía y función del sistema nervioso tienen en la explicación de la conducta.
- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.
- Ser capaz de razonar de manera reflexiva y argumentada sobre las contribuciones que las características fisiológicas tienen en la explicación de la conducta.
- Analizar críticamente las propiedades estadísticas de los resultados obtenidos en una investigación psicológica.

- Ser capaz de razonar de manera reflexiva y argumentada sobre las contribuciones que los factores asociados al funcionamiento neuropsicológico tienen en la explicación de la conducta.
- Pensar críticamente sobre el uso adecuado de los instrumentos de medida psicológica en la investigación y la práctica profesional en psicología.
- Tener pensamiento crítico durante el desarrollo de su TFG. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

CTR-4. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Identificar las emociones que suceden en el interior de cada uno para saber gestionarlas adecuadamente afrontando el estrés y la frustración.
- Comunicar de forma eficaz, efectiva y afectiva con una o varias personas.
- Presentar una actitud positiva y constructiva ante las diferentes situaciones.
- Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva durante todo el ciclo vital de una persona.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.
- Ser capaz de diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.
- Poder innovar y ser creativo durante el TFG, siendo capaz de diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.
- Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

CTR-7. Comunicación. Capacidad para exponer o defender oralmente y por escrito con claridad, problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.

- Saber adaptar la comunicación en relación con la información que tiene que explicar de forma escrita y oral.
- Comunicar de manera clara, precisa y estructurada problemas complejos relacionados con su campo de estudio, utilizando un lenguaje adecuado al público destinatario.
- Elaborar y defender informes, ensayos o proyectos de forma argumentada, basándose en evidencias y datos relevantes.
- Adecuar los formatos y medios de comunicación (orales, escritos o visuales) según las necesidades del contexto profesional o académico.
- Escuchar activamente y participar de manera respetuosa en debates y discusiones, integrando diferentes perspectivas para enriquecer las soluciones propuestas.
- Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

- Comunicación. Capacidad para exponer o defender oralmente y por escrito con claridad, problemas complejos y proyectos en el contexto de la Psicología de la Salud y los tratamientos psicológicos de la personalidad.
- Comunicación. Capacidad para exponer o defender oralmente y por escrito con claridad, problemas complejos y proyectos en el contexto de la psicología clínica de la salud.
- Demostrar que tiene la capacidad para exponer o defender oralmente y por escrito con claridad, problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio que están relacionados con su TFG.

CTR-8. Competencia para adaptarse a nuevas situaciones en igualdad, realizando una labor creativa de acuerdo con los derechos fundamentales y de igualdad entre personas, independiente de su género, cultura, creencias religiosas o condiciones físicas.

- Reconocer y respetar las diferencias culturales, de género, creencias y capacidades físicas para fomentar la inclusión y la equidad en cualquier contexto profesional o social.
- Actuar de manera flexible y creativa ante cambios o situaciones imprevistas, manteniendo el respeto por los derechos fundamentales de todas las personas.
- Diseñar estrategias o soluciones que promuevan la igualdad de oportunidades y la justicia social en su ámbito profesional.
- Evaluar y ajustar su comportamiento o intervención en función de las demandas de nuevos contextos o desafíos, garantizando la equidad y la diversidad en la acción.
- Ser capaz de adaptarse a las distintas alteraciones de los procesos psicológicos según el caso, las circunstancias, el contexto y la cultura del paciente y/o la familia.
- Ser capaz de desarrollar y mantener actitudes de respeto y comprensión con el sufrimiento de las personas con trastornos psicológicos.
- Competencia para adaptarse a nuevas situaciones en igualdad, realizando una labor creativa de acuerdo con los derechos fundamentales y de igualdad entre personas, independiente de su género, cultura, creencias religiosas o condiciones físicas en el marco de los sistemas de psicoterapias y los tratamientos psicológicos.
- Competencia para adaptarse a nuevas situaciones en igualdad, realizando una labor creativa de acuerdo con los derechos fundamentales y de igualdad entre personas, independiente de su género, cultura, creencias religiosas o condiciones físicas, contextualizada en la evaluación y tratamientos psicológicos de la personalidad.
- Competencia para adaptarse a nuevas situaciones en igualdad, realizando una labor creativa de acuerdo con los derechos fundamentales y de igualdad entre personas, independiente de su género, cultura, creencias religiosas o condiciones físicas, contextualizada en la psicología clínica de la salud.
- Competencia para adaptarse a nuevas situaciones en igualdad, realizando una labor creativa de acuerdo con los derechos fundamentales y de igualdad entre personas, independiente de su género, cultura, creencias religiosas o condiciones físicas en el marco de la intervención y los tratamientos psicológicos.
- Ser capaz de adaptarse a nuevas situaciones en igualdad, realizando una labor creativa de acuerdo con los derechos fundamentales y de igualdad entre personas, independiente de su género, cultura, creencias religiosas o condiciones físicas en el centro de prácticas.

7. ESTRUCTURA DE LA TITULACIÓN

Módulo	Bases psicobiológicas del comportamiento (24 ECTS)
Materia	Neurociencias y Neuropsicología (12 ECTS)
Asignaturas	Fundamentos de neurociencias (6 ECTS)
	Neuropsicología (6 ECTS)
Materia	Psicobiología y Psicología fisiológica (12 ECTS)
Asignaturas	Fundamentos psicobiológicos (6 ECTS)
	Psicología fisiológica (6 ECTS)

Módulo	Conocimientos fundamentales del desarrollo humano (24 ECTS)
Materia	Desarrollo Humano (24 ECTS)
Asignaturas	Psicología del desarrollo I (6 ECTS)
	Psicología del desarrollo II (6 ECTS)
	Psicomotricidad en dificultades del aprendizaje (6 ECTS)
	Desarrollo e intervención familiar (6 ECTS)
Módulo	Evaluación y tratamientos psicológicos de la personalidad (72 ECTS)
Materia	Personalidad y evaluación psicológica: conceptos y perspectivas teóricas (12 ECTS)
Asignaturas	Psicología de la personalidad (6 ECTS)
	Evaluación Psicológica (6 ECTS)
Materia	Psicología y salud (12 ECTS)
Asignaturas	Psicología de la salud (6 ECTS)
	Psicología clínica de la salud (6 ECTS)
Materia	Psicopatología (24 ECTS)
Asignaturas	Psicopatología general (6 ECTS)
	Psicopatología clínica (6 ECTS)
	Trastornos de la personalidad (6 ECTS)
	Psicopatología infantil (6 ECTS)
Materia	Psicoterapias (24 ECTS)
Asignaturas	Sistemas de psicoterapias (6 ECTS)
	Técnicas de intervención y tratamientos psicológicos (6 ECTS)
	Consejo y asesoramiento psicológico (6 ECTS)
	Técnicas de entrevista (6 ECTS)
Módulo	Fundamentos básicos en psicología de la educación (18 ECTS)
Materia	Perspectivas conductuales del aprendizaje (18 ECTS)

Asignaturas	Psicología de la educación (6 ECTS)
	Necesidades y dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje (6 ECTS)
	Programas y técnicas de intervención temprana (6 ECTS)

Módulo	Fundamentos y procesos en psicología básica (42 ECTS)
Materia	Procesos psicológicos básicos (42 ECTS)
	Psicología de la atención y la percepción (6 ECTS)
	Historia, deontología y legislación en psicología (6 ECTS)
	Psicología del aprendizaje (6 ECTS)
	Psicología de la motivación y emoción (6 ECTS)
	Psicología de la memoria (6 ECTS)
	Psicología del lenguaje (6 ECTS)
	Psicología del pensamiento, la Inteligencia y la creatividad (6 ECTS)

Módulo	Fundamentos y procesos psicosociales (54 ECTS)
Materia	Intervención psicosocial (12 ECTS)
Asignaturas	Psicología del deporte (6 ECTS)
	Psicología comunitaria y de la intervención psicosocial (6 ECTS)
Materia	Procesos psicosociales básicos (18 ECTS)
Asignaturas	Psicología social I (6 ECTS)
	Psicología social II (6 ECTS)
	Psicología de la comunicación (6 ECTS)
Materia	Psicología del trabajo, los grupos y las organizaciones (24 ECTS)
Asignaturas	Psicología de los grupos (6 ECTS)
	Psicología del trabajo y de las organizaciones (6 ECTS)
	Conflicto, negociación y mediación (6 ECTS)
	Psicología de los recursos humanos (6 ECTS)

Módulo	Interdisciplinar (12 ECTS)

Materia	Interdisciplinar (12 ECTS)
Asignaturas	Interdisciplinar (6 ECTS)
	Interdisciplinar (6 ECTS)

Módulo	Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológicas (24 ECTS)
Materia	Análisis de datos en Psicología (12 ECTS)
Asignaturas	Análisis de datos I (6 ECTS)
	Análisis de datos II (6 ECTS)
Materia	Investigación y medición en Psicología (12 ECTS)
Asignaturas	Métodos de investigación (6 ECTS)
	Psicometría (6 ECTS)

Módulo	Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado (24 ECTS)
Materia	Prácticas Externas (18 ECTS)
Asignaturas	Prácticas Externas (18 ECTS)
Materia	Trabajo Fin de Grado (6 ECTS)
Asignaturas	Trabajo fin de Grado (6 ECTS)

8. DEFINICIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo	Bases psicobiológicas del comportamiento	
Materia	Neurociencias y Neuropsicología	
Asignatura	Nombre	Fundamentos de neurociencias
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Formación básica
	Ámbito (si FB)	Ciencias del comportamiento y psicología
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6

	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Psicobiología
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Neuropsicología
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Segundo curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Psicobiología
	Observaciones	

Materia	Psicobiología y Psicología fisiológica	
Asignatura	Nombre	Fundamentos psicobiológicos
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Formación básica
	Ámbito (si FB)	Ciencias del comportamiento y psicología
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Psicobiología

	Observaciones
Asignatura	Nombre Psicología fisiológica
	Nombre en Inglés
	Tipología Obligatoria
	Ámbito (si FB)
	Curso Segundo curso
	Semestre o Semestres Primer semestre
	Mención Dual No
	ECTS 6
	Idioma Español
	Modalidad Presencial
	Punto Control
	Área de conocimiento vinculada Psicobiología
	Observaciones

Módulo	Conocimientos fundamentales del desarrollo humano	
Materia	Desarrollo Humano	
Asignatura	Nombre	Psicología del desarrollo I
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Formación básica
	Ámbito (si FB)	Ciencias del comportamiento y psicología
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	Inteligencia emocional
	Área de conocimiento vinculada	Psicología Evolutiva y de la Educación
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Psicología del desarrollo II

	Nombre en Inglés	
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Segundo curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	(1) Trabajo en equipo; y (2) Inteligencia emocional
	Área de conocimiento vinculada	Psicología Evolutiva y de la Educación
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Psicomotricidad en dificultades del aprendizaje
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Psicología Evolutiva y de la Educación
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Desarrollo e intervención familiar
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No

ECTS	6
Idioma	Español
Modalidad	Presencial
Punto Control	
Área de conocimiento vinculada	Psicología Evolutiva y de la Educación
Observaciones	

Módulo	Evaluación y tratamientos psicológicos de la personalidad	
Materia	Personalidad y evaluación psicológica: conceptos y perspectivas teóricas	
Asignatura	Nombre	Psicología de la personalidad
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Formación básica
	Ámbito (si FB)	Ciencias del comportamiento y psicología
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
Asignatura	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
	Observaciones	
	Nombre	Evaluación Psicológica
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Formación básica
	Ámbito (si FB)	Ciencias del comportamiento y psicología
	Curso	Segundo curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
Asignatura	ECTS	6
	Idioma	Español

	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
	Observaciones	

	Materia	Psicología y salud
	Asignatura	
	Nombre	Psicología de la salud
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
	Observaciones	
	Asignatura	
	Nombre	Psicología clínica de la salud
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
	Observaciones	

Materia	Psicopatología	
Asignatura	Nombre	Psicopatología general
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Segundo curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
Asignatura	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
	Observaciones	
	Nombre	Psicopatología clínica
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
Asignatura	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
	Observaciones	
	Nombre	Trastornos de la personalidad
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	

	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Psicopatología infantil
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
	Observaciones	
Materia	Psicoterapias	
Asignatura	Nombre	Sistemas de psicoterapias
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6

	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Técnicas de intervención y tratamientos psicológicos
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Consejo y asesoramiento psicológico
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
	Observaciones	

Asignatura	Nombre	Técnicas de entrevista
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
	Observaciones	

Módulo	Fundamentos básicos en psicología de la educación	
Materia	Perspectivas conductuales del aprendizaje	
Asignatura	Nombre	Psicología de la educación
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Segundo curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	Autoaprendizaje permanente
	Área de conocimiento vinculada	Psicología Evolutiva y de la Educación
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Necesidades y dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje

	Nombre en Inglés	
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Psicología Evolutiva y de la Educación
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Programas y técnicas de intervención temprana
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Psicología Evolutiva y de la Educación
	Observaciones	

Módulo	Fundamentos y procesos en psicología básica	
Materia	Procesos psicológicos básicos	
Asignatura	Nombre	Psicología de la atención y la percepción
	Nombre en Inglés	

	Tipología	Formación básica
	Ámbito (si FB)	Ciencias del comportamiento y psicología
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Psicología Básica
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Historia, deontología y legislación en psicología
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Psicología Básica
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Psicología del aprendizaje
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Formación básica
	Ámbito (si FB)	Ciencias del comportamiento y psicología
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No

	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Psicología Básica
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Psicología de la motivación y emoción
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Segundo curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Psicología Básica
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Psicología de la memoria
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Segundo curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	

	Área de conocimiento vinculada	Psicología Básica
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Psicología del lenguaje
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Psicología Básica
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Psicología del pensamiento, la Inteligencia y la creatividad
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	(1) Pensamiento crítico; y (2) Innovación y creatividad
	Área de conocimiento vinculada	Psicología Básica
	Observaciones	

Materia	Intervención psicosocial	
Asignatura	Nombre	Psicología del deporte
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Psicología Social
Observaciones		
Asignatura	Nombre	Psicología comunitaria y de la intervención psicosocial
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Psicología Social
Observaciones		
Materia	Procesos psicosociales básicos	
Asignatura	Nombre	Psicología social I
	Nombre en Inglés	

	Tipología	Formación básica
	Ámbito (si FB)	Ciencias del comportamiento y psicología
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	Democracia y sostenibilidad
	Área de conocimiento vinculada	Psicología Social
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Psicología social II
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Segundo curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	Democracia y sostenibilidad
	Área de conocimiento vinculada	Psicología Social
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Psicología de la comunicación
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6

Idioma	Español
Modalidad	Presencial
Punto Control	
Área de conocimiento vinculada	Psicología Social
Observaciones	

Materia	Psicología del trabajo, los grupos y las organizaciones																										
Asignatura	<table border="1"> <tr> <td>Nombre</td> <td>Psicología de los grupos</td> </tr> <tr> <td>Nombre en Inglés</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tipología</td> <td>Obligatoria</td> </tr> <tr> <td>Ámbito (si FB)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Curso</td> <td>Tercer curso</td> </tr> <tr> <td>Semestre o Semestres</td> <td>Primer semestre</td> </tr> <tr> <td>Mención Dual</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>ECTS</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Idioma</td> <td>Español</td> </tr> <tr> <td>Modalidad</td> <td>Presencial</td> </tr> <tr> <td>Punto Control</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Área de conocimiento vinculada</td> <td>Psicología Social</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>	Nombre	Psicología de los grupos	Nombre en Inglés		Tipología	Obligatoria	Ámbito (si FB)		Curso	Tercer curso	Semestre o Semestres	Primer semestre	Mención Dual	No	ECTS	6	Idioma	Español	Modalidad	Presencial	Punto Control		Área de conocimiento vinculada	Psicología Social	Observaciones	
Nombre	Psicología de los grupos																										
Nombre en Inglés																											
Tipología	Obligatoria																										
Ámbito (si FB)																											
Curso	Tercer curso																										
Semestre o Semestres	Primer semestre																										
Mención Dual	No																										
ECTS	6																										
Idioma	Español																										
Modalidad	Presencial																										
Punto Control																											
Área de conocimiento vinculada	Psicología Social																										
Observaciones																											
Asignatura	<table border="1"> <tr> <td>Nombre</td> <td>Psicología del trabajo y de las organizaciones</td> </tr> <tr> <td>Nombre en Inglés</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tipología</td> <td>Obligatoria</td> </tr> <tr> <td>Ámbito (si FB)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Curso</td> <td>Tercer curso</td> </tr> <tr> <td>Semestre o Semestres</td> <td>Segundo semestre</td> </tr> <tr> <td>Mención Dual</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>ECTS</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Idioma</td> <td>Español</td> </tr> <tr> <td>Modalidad</td> <td>Presencial</td> </tr> <tr> <td>Punto Control</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Área de conocimiento vinculada</td> <td>Psicología Social</td> </tr> </table>	Nombre	Psicología del trabajo y de las organizaciones	Nombre en Inglés		Tipología	Obligatoria	Ámbito (si FB)		Curso	Tercer curso	Semestre o Semestres	Segundo semestre	Mención Dual	No	ECTS	6	Idioma	Español	Modalidad	Presencial	Punto Control		Área de conocimiento vinculada	Psicología Social		
Nombre	Psicología del trabajo y de las organizaciones																										
Nombre en Inglés																											
Tipología	Obligatoria																										
Ámbito (si FB)																											
Curso	Tercer curso																										
Semestre o Semestres	Segundo semestre																										
Mención Dual	No																										
ECTS	6																										
Idioma	Español																										
Modalidad	Presencial																										
Punto Control																											
Área de conocimiento vinculada	Psicología Social																										

	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Conflictio, negociación y mediación
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
Área de conocimiento vinculada	Psicología Social	
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Psicología de los recursos humanos
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Psicología Social
	Observaciones	

Módulo	Interdisciplinar	
Materia	Interdisciplinar	
Asignatura	Nombre	Interdisciplinar

	Nombre en Inglés	
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Interdisciplinar
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	
	Observaciones	

Módulo	Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológicas	
Materia	Análisis de datos en Psicología	
Asignatura	Nombre	Análisis de datos I
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Formación básica

	Ámbito (si FB)	Ciencias del comportamiento y psicología
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Metodología de las Ciencias del Comportamiento
	Observaciones	

Asignatura	Nombre	Análisis de datos II
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Formación básica
	Ámbito (si FB)	Ciencias del comportamiento y psicología
	Curso	Segundo curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Metodología de las Ciencias del Comportamiento
	Observaciones	

Materia	Investigación y medición en Psicología	
Asignatura	Nombre	Métodos de investigación
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No

	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Metodología de las Ciencias del Comportamiento
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Psicometría
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Metodología de las Ciencias del Comportamiento
	Observaciones	

Módulo	Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado	
Materia	Prácticas Externas	
Asignatura	Nombre	Prácticas Externas
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Prácticas externas
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	18

Idioma	
Modalidad	Presencial
Punto Control	(1) Trabajo en equipo; y (2) Autoaprendizaje permanente
Área de conocimiento vinculada	(1) Metodología de las Ciencias del Comportamiento; (2) Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos; (3) Psicobiología; (4) Psicología Básica; (5) Psicología Evolutiva y de la Educación; y (6) Psicología Social
Observaciones	

Materia	Trabajo Fin de Grado	
Asignatura	Nombre	Trabajo fin de Grado
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Trabajo fin de Grado
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	(1) Pensamiento crítico; y (2) Innovación y creatividad
	Área de conocimiento vinculada	(1) Metodología de las Ciencias del Comportamiento; (2) Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos; (3) Psicobiología; (4) Psicología Básica; (5) Psicología Evolutiva y de la Educación; y (6) Psicología Social
	Observaciones	

9. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS

Asignatura	Fundamentos psicobiológicos
CON-3. Identificar y describir los procesos y las etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital. Conocimiento para reconocer los principios y las variables que inciden en los procesos evolutivos y educativos a lo largo de la vida.	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender, identificar y describir los principales hitos del desarrollo biológico del ser humano. • Conocer e identificar los principios y variables biológicas que inciden en el desarrollo del ser humano a lo largo del ciclo vital. 	
CON-5. Reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.	

- Reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza biológica de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.

CON-6. Identificar y reconocer los diferentes métodos de evaluación y diagnóstico en los diversos ámbitos aplicados de la Psicología.

- Identificar y reconocer los diferentes métodos de evaluación y diagnóstico en el ámbito de la Psicobiología y las disciplinas con las que se relaciona, en tanto que sean relevantes para la explicación del comportamiento.

HAB-1. Clasificar, describir y relacionar la biología de la conducta humana y las funciones psicológicas.

- Ser capaz de identificar, describir y relacionar la biología de la conducta humana y las funciones psicológicas, con especial atención a los factores biológicos y psicofisiológicos.

HAB-3. Identificar los determinantes y los factores de riesgo para la salud, y también la interacción entre la persona y su entorno físico y social.

- Ser capaz de reconocer los determinantes biológicos y los factores de riesgo biológico que condicionan la salud, así como la interacción de estos factores con los psicosociales y el ambiente.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Ser capaz de razonar de manera reflexiva y argumentada sobre las contribuciones que los factores biológicos tienen en la explicación de la conducta.

Asignatura	Psicología de la atención y la percepción
-------------------	---

CON-1. Distinguir y relacionar los diferentes enfoques y tradiciones teóricas que han contribuido al desarrollo histórico de la psicología, como también su influencia en la producción del conocimiento y en la práctica profesional.

- Distinguir y relacionar los diferentes enfoques y tradiciones teóricas que han contribuido al desarrollo histórico de la psicología, como también su influencia en la producción del conocimiento y en la práctica profesional.

CON-5. Reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.

- Tener la capacidad para reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.

HAB-1. Clasificar, describir y relacionar la biología de la conducta humana y las funciones psicológicas.

- Tener la habilidad para identificar, describir y relacionar la biología de la conducta humana y las funciones psicológicas.

HAB-2. Clasificar, describir y relacionar las estructuras y los procesos involucrados en las funciones psicológicas básicas.

- Tener la habilidad para identificar, describir y relacionar las estructuras y los procesos involucrados en las funciones psicológicas básicas.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

Asignatura	Psicología del desarrollo I
-------------------	-----------------------------

CON-3. Identificar y describir los procesos y las etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital. Conocimiento para reconocer los principios y las variables que inciden en los procesos evolutivos y educativos a lo largo de la vida.

- Diferenciar las etapas del desarrollo psicológico y sus características fundamentales.
- Reconocer las variables biológicas, psicológicas y socioculturales que influyen en los procesos evolutivos a lo largo del ciclo vital.
- Explicar las principales teorías sobre el desarrollo humano y su aplicación en diversos contextos educativos y profesionales.

CON-5. Reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.

- Identificar las características que diferencian los comportamientos normales y anormales en contextos diversos.
- Reconocer las implicaciones de la diversidad humana en la evaluación y el diseño de intervenciones psicológicas.
- Analizar las causas y los factores que subyacen a las diferencias individuales en el comportamiento humano.

HAB-1. Clasificar, describir y relacionar la biología de la conducta humana y las funciones psicológicas.

- Identificar y describir las bases biológicas de la conducta humana, incluyendo las estructuras del sistema nervioso y su funcionamiento.
- Relacionar los procesos biológicos con las funciones psicológicas básicas, como la percepción, lenguaje, memoria y emoción.
- Analizar cómo las alteraciones biológicas pueden influir en el comportamiento humano y las funciones psicológicas.

HAB-3. Identificar los determinantes y los factores de riesgo para la salud, y también la interacción entre la persona y su entorno físico y social.

- Reconocer los determinantes de salud física y mental en distintos contextos individuales y sociales.
- Analizar los factores de riesgo y protección que afectan el bienestar, considerando la interacción entre persona y entorno.
- Diseñar estrategias de prevención y promoción de la salud basadas en el conocimiento de estos determinantes y factores de riesgo.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Cooperar con personas con un fin unánime.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.

CTR-4. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Identificar las emociones que suceden en el interior de cada uno para saber gestionarlas adecuadamente afrontando el estrés y la frustración.
- Comunicar de forma eficaz, efectiva y afectiva con una o varias personas.
- Presentar una actitud positiva y constructiva ante las diferentes situaciones.

Asignatura	Historia, deontología y legislación en psicología
<p>CON-1. Distinguir y relacionar los diferentes enfoques y tradiciones teóricas que han contribuido al desarrollo histórico de la psicología, como también su influencia en la producción del conocimiento y en la práctica profesional.</p> <ul style="list-style-type: none">• Distinguir y relacionar los diferentes enfoques y tradiciones teóricas que han contribuido al desarrollo histórico de la psicología, como también su influencia en la producción del conocimiento y en la práctica profesional.	

CON-5. Reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.

- Tener la capacidad para reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.

HAB-1. Clasificar, describir y relacionar la biología de la conducta humana y las funciones psicológicas.

HAB-2. Clasificar, describir y relacionar las estructuras y los procesos involucrados en las funciones psicológicas básicas.

- Tener la habilidad para identificar, describir y relacionar las estructuras y los procesos involucrados en las funciones psicológicas básicas.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

Asignatura	Métodos de investigación
-------------------	--------------------------

CON-6. Identificar y reconocer los diferentes métodos de evaluación y diagnóstico en los diversos ámbitos aplicados de la Psicología.

- Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación científica en psicología.
- Ser capaz de diferenciar los principales métodos de investigación cualitativa y cuantitativa, así como sus ventajas y limitaciones.

CON-7. Valorar, contrastar y decidir sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación.

- Conocer los criterios éticos y legales en la investigación psicológica.

CON-9. Distinguir los diseños de investigación, los procedimientos y las técnicas para valorar hipótesis, contrastarlas e interpretar sus resultados. Conocimiento crítico para poder establecer conclusiones del trabajo elaborado.

- Ser capaz de distinguir los diseños de investigación más adecuados para cada problema o pregunta de investigación en psicología.

HAB-5. Investigar y organizar información relevante para realizar el análisis y diagnóstico de cada situación o contexto relevante para el servicio solicitado.

- Saber utilizar bases de datos y otras herramientas que permitan la adecuada selección y organización de la información necesaria para el proceso de investigación.

HAB-6. Definir los objetivos principales del plan necesario en función del propósito final (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)

- Ser capaz de elegir la muestra, las variables, las técnicas de recogida de datos para cada problema o pregunta de investigación en psicología.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Reflexionar sobre las implicaciones éticas y sociales del proceso de investigación en psicología.

Asignatura	Análisis de datos I
-------------------	---------------------

CON-6. Identificar y reconocer los diferentes métodos de evaluación y diagnóstico en los diversos ámbitos aplicados de la Psicología.

- Describir los métodos y técnicas de evaluación psicológica aplicados a diferentes contextos.
- Reconocer las limitaciones y ventajas de los distintos métodos de evaluación y diagnóstico.
- Integrar diferentes herramientas de evaluación para ofrecer un diagnóstico integral y contextualizado.

CON-7. Valorar, contrastar y decidir sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación.

CON-9. Distinguir los diseños de investigación, los procedimientos y las técnicas para valorar hipótesis, contrastarlas e interpretar sus resultados. Conocimiento crítico para poder establecer conclusiones del trabajo elaborado.

- Identificar los distintos diseños de investigación en psicología y sus aplicaciones prácticas.
- Analizar datos y resultados obtenidos mediante técnicas de valoración e interpretación científica.
- Establecer conclusiones fundamentadas sobre la base de hipótesis contrastadas, integrando una visión crítica del proceso investigativo.

HAB-5. Investigar y organizar información relevante para realizar el análisis y diagnóstico de cada situación o contexto relevante para el servicio solicitado.

- Localizar y seleccionar fuentes de información científica y técnica pertinentes al contexto del servicio solicitado.
- Organizar la información de manera sistemática para realizar un diagnóstico fundamentado.
- Analizar la información recopilada y relacionarla con las necesidades específicas del destinatario o del contexto.

HAB-6. Definir los objetivos principales del plan necesario en función del propósito final (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)

- Establecer objetivos claros, medibles y alcanzables, alineados con el propósito final del plan de acción.
- Priorizar las metas en función de las necesidades específicas del paciente, usuario o destinatario.
- Ajustar los objetivos en función de las limitaciones y recursos disponibles en el contexto profesional.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

Asignatura	Fundamentos de neurociencias
	<p>CON-3. Identificar y describir los procesos y las etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital. Conocimiento para reconocer los principios y las variables que inciden en los procesos evolutivos y educativos a lo largo de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocer e identificar los principios y variables relacionadas con la plasticidad del sistema nervioso que influyen en el desarrollo del ser humano.
	<p>CON-5. Reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocer la diversidad del comportamiento humano y su relación con la estructura y función del sistema nervioso, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.
	<p>CON-6. Identificar y reconocer los diferentes métodos de evaluación y diagnóstico en los diversos ámbitos aplicados de la Psicología.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar y reconocer los diferentes métodos de evaluación y diagnóstico en el ámbito de las neurociencias, en tanto que sean relevantes para la explicación del comportamiento.
	<p>HAB-1. Clasificar, describir y relacionar la biología de la conducta humana y las funciones psicológicas.</p>

- Ser capaz de identificar, describir y relacionar la biología de la conducta humana y las funciones psicológicas, con especial atención a los factores relacionados con el funcionamiento del sistema nervioso.

HAB-3. Identificar los determinantes y los factores de riesgo para la salud, y también la interacción entre la persona y su entorno físico y social.

- Ser capaz de reconocer cómo el sistema nervioso y los factores de riesgo asociados a sus características o funcionamiento condicionan la salud, así como la interacción de estos factores con los psicosociales y el ambiente.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Ser capaz de razonar de manera reflexiva y argumentada sobre las contribuciones que los factores asociados a la anatomía y función del sistema nervioso tienen en la explicación de la conducta.

Asignatura	Psicología de la personalidad
-------------------	-------------------------------

CON-8. Conocer los métodos de intervención directos sobre los pacientes o destinatarios y sus contextos: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, construcción de escenarios saludables, etc. Conocimiento de los métodos de intervención indirectos mediante otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes, etc.

- Conocer las teorías de la personalidad más relevantes.
- Conocer las bases genéticas y ambientales de la personalidad.

HAB-5. Investigar y organizar información relevante para realizar el análisis y diagnóstico de cada situación o contexto relevante para el servicio solicitado.

- Conocer los antecedentes históricos sobre la Psicología de la Personalidad.
- Ser capaz de comprender el concepto de personalidad y su relación con otros procesos psicológicos básicos.

HAB-7. Proponer y negociar las prioridades y las metas del plan de acción con los pacientes, familiares, usuarios y/o destinatarios.

HAB-8. Aplicar los métodos y las técnicas necesarias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado.

- Saber identificar e interpretar los resultados de distintos tipos de pruebas para la evaluación de la personalidad.

CTR-7. Comunicación. Capacidad para exponer o defender oralmente y por escrito con claridad, problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.

- Saber adaptar la comunicación en relación con la información que tiene que explicar de forma escrita y oral.

CTR-8. Competencia para adaptarse a nuevas situaciones en igualdad, realizando una labor creativa de acuerdo con los derechos fundamentales y de igualdad entre personas, independiente de su género, cultura, creencias religiosas o condiciones físicas.

Asignatura	Psicología del aprendizaje
-------------------	----------------------------

CON-1. Distinguir y relacionar los diferentes enfoques y tradiciones teóricas que han contribuido al desarrollo histórico de la psicología, como también su influencia en la producción del conocimiento y en la práctica profesional.

- Distinguir y relacionar los diferentes enfoques y tradiciones teóricas que han contribuido al desarrollo histórico de la psicología, como también su influencia en la producción del conocimiento y en la práctica profesional.

CON-5. Reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.

- Tener la capacidad para reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.

HAB-1. Clasificar, describir y relacionar la biología de la conducta humana y las funciones psicológicas.

HAB-2. Clasificar, describir y relacionar las estructuras y los procesos involucrados en las funciones psicológicas básicas.

- Tener la habilidad para identificar, describir y relacionar las estructuras y los procesos involucrados en las funciones psicológicas básicas.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

Asignatura	Psicología social I
-------------------	---------------------

CON-2. Reconocer la dimensión social del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

- Describir los factores socioculturales e históricos que influyen en el desarrollo psicológico del individuo.
- Analizar cómo las dinámicas sociales contribuyen a la configuración de comportamientos y valores individuales y colectivos.
- Integrar la dimensión social en el análisis de problemáticas psicológicas, considerando la diversidad cultural y las particularidades históricas.

CON-4. Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos con comprensión crítica. Capacidad para formular hipótesis sobre las demandas y las necesidades de los pacientes o destinatarios.

- Identificar las demandas explícitas e implícitas de los pacientes, grupos u organizaciones en distintos contextos.
- Formular hipótesis razonadas sobre las necesidades identificadas, basándose en evidencias científicas y datos obtenidos.
- Valorar críticamente las intervenciones propuestas en función de las demandas y necesidades específicas del destinatario.

HAB-3. Identificar los determinantes y los factores de riesgo para la salud, y también la interacción entre la persona y su entorno físico y social.

HAB-4. Analizar y relacionar los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

- Identificar los procesos grupales y organizacionales que afectan la dinámica interna y externa de los grupos.
- Evaluar el impacto de los factores sociales, culturales y organizativos en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones de diferente naturaleza y actividad.
- Relacionar los principios psicosociales con fenómenos como el liderazgo, la comunicación y la resolución de conflictos.

HAB-8. Aplicar los métodos y las técnicas necesarias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.

Asignatura	Evaluación Psicológica
CON-8. Conocer los métodos de intervención directos sobre los pacientes o destinatarios y sus contextos: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, construcción de escenarios saludables, etc. Conocimiento de los métodos de intervención indirectos mediante otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes, etc.	
<ul style="list-style-type: none"> • Describir los métodos de intervención directa e indirecta aplicables a distintos contextos psicológicos. • Seleccionar estrategias de intervención adecuadas según las características de los pacientes o destinatarios. • Evaluar la eficacia de las intervenciones implementadas, proponiendo ajustes según los resultados obtenidos. 	
HAB-5. Investigar y organizar información relevante para realizar el análisis y diagnóstico de cada situación o contexto relevante para el servicio solicitado.	
HAB-7. Proponer y negociar las prioridades y las metas del plan de acción con los pacientes, familiares, usuarios y/o destinatarios.	
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar de manera efectiva las prioridades y metas del plan de acción a los involucrados. • Incluir las necesidades, expectativas y recursos de los destinatarios en el proceso de negociación. • Generar acuerdos consensuados que promuevan el compromiso y la participación activa en la ejecución del plan. 	
HAB-8. Aplicar los métodos y las técnicas necesarias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado.	
<ul style="list-style-type: none"> • Implementar las estrategias y herramientas de intervención definidas en el plan, asegurando su adecuación al contexto. • Adaptar las técnicas de intervención según las necesidades y respuestas observadas en los destinatarios. • Evaluar los resultados de la intervención para identificar áreas de mejora y proponer ajustes cuando sea necesario. 	
CTR-7. Comunicación. Capacidad para exponer o defender oralmente y por escrito con claridad, problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.	
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar de manera clara, precisa y estructurada problemas complejos relacionados con su campo de estudio, utilizando un lenguaje adecuado al público destinatario. • Elaborar y defender informes, ensayos o proyectos de forma argumentada, basándose en evidencias y datos relevantes. • Adecuar los formatos y medios de comunicación (orales, escritos o visuales) según las necesidades del contexto profesional o académico. • Escuchar activamente y participar de manera respetuosa en debates y discusiones, integrando diferentes perspectivas para enriquecer las soluciones propuestas. 	
CTR-8. Competencia para adaptarse a nuevas situaciones en igualdad, realizando una labor creativa de acuerdo con los derechos fundamentales y de igualdad entre personas, independiente de su género, cultura, creencias religiosas o condiciones físicas.	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y respetar las diferencias culturales, de género, creencias y capacidades físicas para fomentar la inclusión y la equidad en cualquier contexto profesional o social. 	

- Actuar de manera flexible y creativa ante cambios o situaciones imprevistas, manteniendo el respeto por los derechos fundamentales de todas las personas.
- Diseñar estrategias o soluciones que promuevan la igualdad de oportunidades y la justicia social en su ámbito profesional.
- Evaluar y ajustar su comportamiento o intervención en función de las demandas de nuevos contextos o desafíos, garantizando la equidad y la diversidad en la acción.

Asignatura	Psicología de la motivación y emoción
-------------------	---------------------------------------

CON-1. Distinguir y relacionar los diferentes enfoques y tradiciones teóricas que han contribuido al desarrollo histórico de la psicología, como también su influencia en la producción del conocimiento y en la práctica profesional.

- Identificar los principales enfoques teóricos de la psicología, explicando sus fundamentos y aportes históricos.
- Comparar las similitudes y diferencias entre las tradiciones teóricas, reconociendo su influencia en la práctica profesional actual.
- Relacionar los enfoques históricos con los avances contemporáneos en la producción de conocimiento en psicología.

CON-5. Reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.

HAB-1. Clasificar, describir y relacionar la biología de la conducta humana y las funciones psicológicas.

HAB-2. Clasificar, describir y relacionar las estructuras y los procesos involucrados en las funciones psicológicas básicas.

- Identificar las estructuras neuropsicológicas implicadas en funciones como la atención, percepción, lenguaje, memoria y aprendizaje.
- Explicar los procesos psicológicos básicos y su interacción para generar conductas y respuestas adaptativas.
- Relacionar las funciones psicológicas básicas con los factores internos y externos que las modulan.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.

Asignatura	Psicología del desarrollo II
-------------------	------------------------------

CON-3. Identificar y describir los procesos y las etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital. Conocimiento para reconocer los principios y las variables que inciden en los procesos evolutivos y educativos a lo largo de la vida.

- Identificar y describir los procesos y las etapas del desarrollo psicológico en la segunda parte del ciclo vital de la persona, desde la juventud hasta el final de la vida.
- Reconocer los principios y las variables que inciden en los procesos evolutivos y educativos en la segunda parte del ciclo vital de la persona, desde la juventud hasta el final de la vida.

CON-5. Reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.

HAB-1. Clasificar, describir y relacionar la biología de la conducta humana y las funciones psicológicas.

HAB-3. Identificar los determinantes y los factores de riesgo para la salud, y también la interacción entre la persona y su entorno físico y social.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros compañeros/as.
- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Cooperar con personas con un fin unánime.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.

CTR-4. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva durante todo el ciclo vital de una persona.
- Identificar las emociones que suceden en el interior de cada uno para saber gestionarlas adecuadamente afrontando el estrés y la frustración.
- Comunicar de forma eficaz, efectiva y afectiva con una o varias personas.
- Presentar una actitud positiva y constructiva ante las diferentes situaciones.

Asignatura	Psicología fisiológica
CON-3.	Identificar y describir los procesos y las etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital. Conocimiento para reconocer los principios y las variables que inciden en los procesos evolutivos y educativos a lo largo de la vida.
	<ul style="list-style-type: none">• Comprender, identificar y describir los principales hitos del desarrollo biológico del ser humano, con especial atención al desarrollo sexual.• Conocer e identificar los principios y variables biológicas que inciden en el desarrollo de la conducta sexual y parental.
CON-5.	Reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.
	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.
CON-6.	Identificar y reconocer los diferentes métodos de evaluación y diagnóstico en los diversos ámbitos aplicados de la Psicología.
	<ul style="list-style-type: none">• Identificar y reconocer los diferentes métodos de evaluación y diagnóstico en el ámbito de la psicofisiología y las disciplinas con las que se relaciona, en tanto que sean relevantes para la explicación del comportamiento.
HAB-1.	Clasificar, describir y relacionar la biología de la conducta humana y las funciones psicológicas.
	<ul style="list-style-type: none">• Ser capaz de identificar, describir y relacionar la biología de la conducta humana y las funciones psicológicas, con especial atención a los factores biológicos y psicofisiológicos.

HAB-3. Identificar los determinantes y los factores de riesgo para la salud, y también la interacción entre la persona y su entorno físico y social.

- Ser capaz de reconocer los determinantes psicofisiológicos y sus factores de riesgo para la salud, así como la interacción de estos factores con los psicosociales y el ambiente.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Ser capaz de razonar de manera reflexiva y argumentada sobre las contribuciones que las características fisiológicas tienen en la explicación de la conducta.

Asignatura

Psicología social II

CON-2. Reconocer la dimensión social del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

- Reconocer la dimensión social del ser humano en diferentes ámbitos, incluyendo los procesos psicosociales interindividuales y colectivos de atracción interpersonal, amor, agresividad y altruismo.
- Reconocer la dimensión social del ser humano, identificando diferencias, problemas y necesidades grupales e intergrupales.

CON-4. Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos con comprensión crítica. Capacidad para formular hipótesis sobre las demandas y las necesidades de los pacientes o destinatarios.

HAB-3. Identificar los determinantes y los factores de riesgo para la salud, y también la interacción entre la persona y su entorno físico y social.

- Tener la habilidad para reconocer los determinantes y los factores psicosociales de riesgo para la salud y bienestar, identificando y comprendiendo los factores culturales y los mecanismos psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y de los grupos.

HAB-4. Analizar y relacionar los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

- Tener la habilidad para distinguir y relacionar los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos.

HAB-8. Aplicar los métodos y las técnicas necesarias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere, mostrando habilidad para aplicar el conocimiento psicosociológico para salvaguardar la salud y bienestar psicológico individual y colectivo.
- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.

Asignatura

Análisis de datos II

CON-6. Identificar y reconocer los diferentes métodos de evaluación y diagnóstico en los diversos ámbitos aplicados de la Psicología.

- Ser capaz de identificar y reconocer las ventajas y limitaciones de las diferentes técnicas estadísticas en la psicología.

CON-7. Valorar, contrastar y decidir sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación.

CON-9. Distinguir los diseños de investigación, los procedimientos y las técnicas para valorar hipótesis, contrastarlas e interpretar sus resultados. Conocimiento crítico para poder establecer conclusiones del trabajo elaborado.

- Saber realizar comparaciones de medias, análisis de varianza, correlaciones y regresiones lineales con datos psicológicos.

HAB-5. Investigar y organizar información relevante para realizar el análisis y diagnóstico de cada situación o contexto relevante para el servicio solicitado.

- Saber seleccionar el método estadístico más adecuado para contrastar hipótesis en función del tipo de investigación y las variables implicadas.
- Ser capaz de interpretar adecuadamente la significación estadística y el tamaño del efecto de los resultados obtenidos en una investigación psicológica.

HAB-6. Definir los objetivos principales del plan necesario en función del propósito final (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Analizar críticamente las propiedades estadísticas de los resultados obtenidos en una investigación psicológica.

Asignatura	Neuropsicología
-------------------	-----------------

CON-3. Identificar y describir los procesos y las etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital. Conocimiento para reconocer los principios y las variables que inciden en los procesos evolutivos y educativos a lo largo de la vida.

- Comprender, identificar y describir los principales factores neuropsicológicos que influyen en el desarrollo humano.

CON-5. Reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.

- Reconocer las funciones cognitivas complejas y su relación con el funcionamiento cerebral, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.

CON-6. Identificar y reconocer los diferentes métodos de evaluación y diagnóstico en los diversos ámbitos aplicados de la Psicología.

- Identificar y reconocer los diferentes métodos de evaluación y diagnóstico en el ámbito de la Neuropsicología.

HAB-1. Clasificar, describir y relacionar la biología de la conducta humana y las funciones psicológicas.

- Ser capaz de identificar, describir y relacionar el funcionamiento del cerebro y la corteza cerebral con las funciones psicológicas, con especial atención a los procesos cognitivos superiores.

HAB-3. Identificar los determinantes y los factores de riesgo para la salud, y también la interacción entre la persona y su entorno físico y social.

- Ser capaz de reconocer cómo el cerebro y los factores de riesgo asociados a sus características o funcionamiento condicionan la salud, así como la interacción de estos factores con los psicosociales y el ambiente.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Ser capaz de razonar de manera reflexiva y argumentada sobre las contribuciones que los factores asociados al funcionamiento neuropsicológico tienen en la explicación de la conducta.

Asignatura	Psicología de la educación
CON-3. Identificar y describir los procesos y las etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital. Conocimiento para reconocer los principios y las variables que inciden en los procesos evolutivos y educativos a lo largo de la vida.	
CON-7. Valorar, contrastar y decidir sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación.	
<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar instrumentos de medida en función de las características del contexto y de los objetivos de la evaluación. • Valorar la fiabilidad, validez y utilidad de los métodos e instrumentos de medida empleados. • Proponer estrategias de evaluación ajustadas a la situación, considerando los principios éticos y técnicos. 	
HAB-3. Identificar los determinantes y los factores de riesgo para la salud, y también la interacción entre la persona y su entorno físico y social.	
HAB-5. Investigar y organizar información relevante para realizar el análisis y diagnóstico de cada situación o contexto relevante para el servicio solicitado.	
<ul style="list-style-type: none"> • Localizar y seleccionar fuentes de información científica y técnica pertinentes al contexto del servicio solicitado. • Organizar la información de manera sistemática para realizar un diagnóstico fundamentado. • Analizar la información recopilada y relacionarla con las necesidades específicas del destinatario o del contexto. 	
CTR-4. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.	
CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.	
<ul style="list-style-type: none"> • Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender. • Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente. • Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación. • Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales. 	

Asignatura	Psicología de la memoria
CON-1. Distinguir y relacionar los diferentes enfoques y tradiciones teóricas que han contribuido al desarrollo histórico de la psicología, como también su influencia en la producción del conocimiento y en la práctica profesional.	
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir y relacionar los diferentes enfoques y tradiciones teóricas que han contribuido al desarrollo histórico de la psicología, como también su influencia en la producción del conocimiento y en la práctica profesional. 	
CON-5. Reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.	
<ul style="list-style-type: none"> • Tener la capacidad para reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología. 	
HAB-1. Clasificar, describir y relacionar la biología de la conducta humana y las funciones psicológicas.	

- Tener la habilidad para identificar, describir y relacionar la biología de la conducta humana y las funciones psicológicas.

HAB-2. Clasificar, describir y relacionar las estructuras y los procesos involucrados en las funciones psicológicas básicas.

- Tener la habilidad para identificar, describir y relacionar las estructuras y los procesos involucrados en las funciones psicológicas básicas.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

Asignatura	Psicopatología general
-------------------	------------------------

CON-8. Conocer los métodos de intervención directos sobre los pacientes o destinatarios y sus contextos: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, construcción de escenarios saludables, etc. Conocimiento de los métodos de intervención indirectos mediante otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes, etc.

- Conocer los conceptos básicos relacionados con la psicopatología y sus modelos explicativos.
- Conocer la principal metodología de investigación acerca de la psicopatología y las características de los sistemas de clasificación más importantes, junto a sus críticas y aproximaciones más recientes.

HAB-5. Investigar y organizar información relevante para realizar el análisis y diagnóstico de cada situación o contexto relevante para el servicio solicitado.

- Ser capaz de identificar correctamente los procesos alterados, concretar las alteraciones específicas y justificarlas, en un estudio de caso clínico mediante la realización de un psicopatograma.

HAB-7. Proponer y negociar las prioridades y las metas del plan de acción con los pacientes, familiares, usuarios y/o destinatarios.

HAB-8. Aplicar los métodos y las técnicas necesarias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado.

CTR-7. Comunicación. Capacidad para exponer o defender oralmente y por escrito con claridad, problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.

CTR-8. Competencia para adaptarse a nuevas situaciones en igualdad, realizando una labor creativa de acuerdo con los derechos fundamentales y de igualdad entre personas, independiente de su género, cultura, creencias religiosas o condiciones físicas.

- Ser capaz de adaptarse a las distintas alteraciones de los procesos psicológicos según el caso, las circunstancias, el contexto y la cultura del paciente y/o la familia.
- Ser capaz de desarrollar y mantener actitudes de respeto y comprensión con el sufrimiento de las personas con trastornos psicológicos.

Asignatura	Necesidades y dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje
-------------------	---

CON-3. Identificar y describir los procesos y las etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital. Conocimiento para reconocer los principios y las variables que inciden en los procesos evolutivos y educativos a lo largo de la vida.

- Identificar y describir teorías relevantes sobre aprendizaje, inteligencia y motivación y saber argumentarlos adoptando diferentes grados de profundidad en función del público objetivo.
- Reconocer los diferentes factores intra e interpersonales y ambientales que influyen en el proceso educativo y saber cómo modificarlos u optimizarlos.

CON-7. Valorar, contrastar y decidir sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación.

- Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de las hipótesis, los métodos, resultados y limitaciones de las investigaciones en el ámbito de las necesidades y dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

HAB-3. Identificar los determinantes y los factores de riesgo para la salud, y también la interacción entre la persona y su entorno físico y social.

HAB-5. Investigar y organizar información relevante para realizar el análisis y diagnóstico de cada situación o contexto relevante para el servicio solicitado.

- Tener la habilidad para obtener e identificar las tecnologías de información y comunicación relevantes en el ámbito educativo y ser capaz de valorarlas críticamente.

CTR-4. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva durante todo el ciclo vital de una persona.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

Asignatura	Psicología de los grupos
-------------------	--------------------------

CON-2. Reconocer la dimensión social del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

CON-4. Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos con comprensión crítica. Capacidad para formular hipótesis sobre las demandas y las necesidades de los pacientes o destinatarios.

- Tener el conocimiento y comprensión crítica para analizar las demandas de los grupos, y de las personas en los grupos.
- Tener la capacidad para formular hipótesis sobre las demandas y necesidades de diferentes tipos de grupos, así como de los individuos en los grupos.

HAB-3. Identificar los determinantes y los factores de riesgo para la salud, y también la interacción entre la persona y su entorno físico y social.

- Tener la habilidad para reconocer los procesos psicosociológicos que determinan e influyen en la interacción del individuo y de los grupos con su entorno físico y social.

HAB-4. Analizar y relacionar los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

- Tener la habilidad para distinguir y relacionar los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos.

HAB-8. Aplicar los métodos y las técnicas necesarias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

Asignatura	Psicología del lenguaje
-------------------	-------------------------

CON-1. Distinguir y relacionar los diferentes enfoques y tradiciones teóricas que han contribuido al desarrollo histórico de la psicología, como también su influencia en la producción del conocimiento y en la práctica profesional.

- Distinguir y relacionar los diferentes enfoques y tradiciones teóricas que han contribuido al desarrollo histórico de la psicología, como también su influencia en la producción del conocimiento y en la práctica profesional.

CON-5. Reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.

- Tener la capacidad para reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.

HAB-1. Clasificar, describir y relacionar la biología de la conducta humana y las funciones psicológicas.

- Tener la habilidad para identificar, describir y relacionar la biología de la conducta humana y las funciones psicológicas.

HAB-2. Clasificar, describir y relacionar las estructuras y los procesos involucrados en las funciones psicológicas básicas.

- Tener la habilidad para identificar, describir y relacionar las estructuras y los procesos involucrados en las funciones psicológicas básicas.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

Asignatura	Psicopatología clínica
	<p>CON-8. Conocer los métodos de intervención directos sobre los pacientes o destinatarios y sus contextos: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, construcción de escenarios saludables, etc. Conocimiento de los métodos de intervención indirectos mediante otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes, etc.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocer los fundamentos teóricos, metodológicos generales de la Psicopatología, así como la terminología específica del ámbito de la Psicopatología.• Conocer los métodos de investigación específicos y las líneas de investigación más recientes sobre los diferentes trastornos psicológicos.
	<p>HAB-5. Investigar y organizar información relevante para realizar el análisis y diagnóstico de cada situación o contexto relevante para el servicio solicitado.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saber diferenciar entre la conducta normal y la conducta anormal.• Saber diferenciar los distintos cuadros psicopatológicos.
	<p>HAB-7. Proponer y negociar las prioridades y las metas del plan de acción con los pacientes, familiares, usuarios y/o destinatarios.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saber adoptar actitudes que favorezcan la desmitificación del enfermo mental en su entorno.• Ser capaz de elaborar y de defender diagnósticos diferenciales ante casos concretos.
	<p>HAB-8. Aplicar los métodos y las técnicas necesarias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado.</p>
	<p>CTR-7. Comunicación. Capacidad para exponer o defender oralmente y por escrito con claridad, problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
	<p>CTR-8. Competencia para adaptarse a nuevas situaciones en igualdad, realizando una labor creativa de acuerdo con los derechos fundamentales y de igualdad entre personas, independiente de su género, cultura, creencias religiosas o condiciones físicas.</p>

Asignatura	Programas y técnicas de intervención temprana
CON-3. Identificar y describir los procesos y las etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital. Conocimiento para reconocer los principios y las variables que inciden en los procesos evolutivos y educativos a lo largo de la vida.	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y describir los conceptos y esquemas científicos básicos de la atención temprana. • Identificar los trastornos o condiciones que conllevan necesidades permanentes o transitorias de apoyo. 	
CON-7. Valorar, contrastar y decidir sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación.	
HAB-3. Identificar los determinantes y los factores de riesgo para la salud, y también la interacción entre la persona y su entorno físico y social.	
<ul style="list-style-type: none"> • Tener la habilidad para reconocer los determinantes y las diferentes dificultades que se hallan presentes en la población de 0 a 6 años y que dificultan su desarrollo integral dentro de la comunidad. 	
HAB-5. Investigar y organizar información relevante para realizar el análisis y diagnóstico de cada situación o contexto relevante para el servicio solicitado.	
<ul style="list-style-type: none"> • Tener la habilidad para diseñar unos esquemas básicos de intervención biopsicosocial correspondiente a cada trastorno o condición. 	
CTR-4. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva durante todo el ciclo vital de una persona. 	
CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.	
Asignatura	Psicología del deporte
CON-2. Reconocer la dimensión social del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la dimensión social del ser humano, identificando diferencias, problemas y necesidades grupales e intergrupales. 	
CON-4. Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos con comprensión crítica. Capacidad para formular hipótesis sobre las demandas y las necesidades de los pacientes o destinatarios.	
<ul style="list-style-type: none"> • Tener el conocimiento y comprensión crítica para analizar las demandas y las necesidades de personas y los grupos en contextos deportivos. 	
HAB-3. Identificar los determinantes y los factores de riesgo para la salud, y también la interacción entre la persona y su entorno físico y social.	
<ul style="list-style-type: none"> • Tener la habilidad para reconocer los determinantes y los factores de riesgo para la salud en contextos deportivos. • Tener la habilidad para reconocer los factores que influyen en la interacción entre la persona y su ambiente físico y social en contextos deportivos, y su relación con la salud y el bienestar. 	
HAB-4. Analizar y relacionar los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.	
<ul style="list-style-type: none"> • Tener la habilidad para distinguir y relacionar los principios psicosociales del funcionamiento de los recursos humanos, incluyendo la cultura, estructura, recursos y entorno, entre otros. 	
HAB-8. Aplicar los métodos y las técnicas necesarias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado.	

- Tener la habilidad para aplicar los métodos y las técnicas necesarias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en contextos deportivos, incluyendo en lesiones deportivas en diferentes colectivos.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

Asignatura	Trastornos de la personalidad
-------------------	-------------------------------

CON-8. Conocer los métodos de intervención directos sobre los pacientes o destinatarios y sus contextos: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, construcción de escenarios saludables, etc. Conocimiento de los métodos de intervención indirectos mediante otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes, etc.

- Conocer las características fundamentales de los trastornos de la personalidad.
- Identificar personalidades patológicas en base a sus características diagnósticas.
- Identificar los factores de riesgo y vulnerabilidades específicas para cada trastorno de la personalidad de acuerdo con las diferentes aproximaciones conceptuales de los mismos.
- Conocer las diferentes dimensiones que se trabajan para clasificar la personalidad y su relación con la salud y la enfermedad.

HAB-5. Investigar y organizar información relevante para realizar el análisis y diagnóstico de cada situación o contexto relevante para el servicio solicitado.

- Ser capaz de describir y medir variables psicológicas como personalidad, inteligencia, aptitudes, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

HAB-7. Proponer y negociar las prioridades y las metas del plan de acción con los pacientes, familiares, usuarios y/o destinatarios.

HAB-8. Aplicar los métodos y las técnicas necesarias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado.

- Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en sus posibles ámbitos de aplicación.

CTR-7. Comunicación. Capacidad para exponer o defender oralmente y por escrito con claridad, problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.

CTR-8. Competencia para adaptarse a nuevas situaciones en igualdad, realizando una labor creativa de acuerdo con los derechos fundamentales y de igualdad entre personas, independiente de su género, cultura, creencias religiosas o condiciones físicas.

Asignatura	Psicología del trabajo y de las organizaciones
-------------------	--

CON-2. Reconocer la dimensión social del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

CON-4. Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos con comprensión crítica. Capacidad para formular hipótesis sobre las demandas y las necesidades de los pacientes o destinatarios.

- Tener el conocimiento y comprensión crítica para identificar e interpretar los problemas y necesidades de las personas en una organización específica.
- Tener la capacidad para formular hipótesis sobre las demandas y necesidades de las organizaciones, pudiendo realizar intervenciones desde la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

HAB-3. Identificar los determinantes y los factores de riesgo para la salud, y también la interacción entre la persona y su entorno físico y social.

HAB-4. Analizar y relacionar los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

- Tener la habilidad para distinguir y relacionar los principios psicosociales del funcionamiento de las organizaciones.

HAB-8. Aplicar los métodos y las técnicas necesarias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado.

- Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en sus posibles ámbitos de aplicación.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener el compromiso con la sociedad, específicamente con la salud y bienestar de las personas en organizaciones, aplicando el conocimiento adquirido al desarrollo de organizaciones saludables.

Asignatura	Psicometría
-------------------	-------------

CON-6. Identificar y reconocer los diferentes métodos de evaluación y diagnóstico en los diversos ámbitos aplicados de la Psicología.

- Conocer las bases teóricas y prácticas de la construcción y evaluación de instrumentos de medida psicológica.

CON-7. Valorar, contrastar y decidir sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación.

- Comprender los conceptos básicos de la teoría clásica y la teoría de respuesta al ítem en la construcción y evaluación de instrumentos de medida psicológica.
- Conocer los criterios de fiabilidad y validez para valorar la calidad de un instrumento de medida psicológica.

CON-9. Distinguir los diseños de investigación, los procedimientos y las técnicas para valorar hipótesis, contrastarlas e interpretar sus resultados. Conocimiento crítico para poder establecer conclusiones del trabajo elaborado.

- Conocer los métodos y técnicas para analizar las propiedades psicométricas de los instrumentos de medida psicológica.

HAB-5. Investigar y organizar información relevante para realizar el análisis y diagnóstico de cada situación o contexto relevante para el servicio solicitado.

- Ser capaz de utilizar programas informáticos para realizar análisis psicométricos de los instrumentos de medida psicológica.

HAB-6. Definir los objetivos principales del plan necesario en función del propósito final (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)

- Ser capaz de aplicar los instrumentos de medida psicológica adecuados para cada situación o contexto de evaluación.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Pensar críticamente sobre el uso adecuado de los instrumentos de medida psicológica en la investigación y la práctica profesional en psicología.

Asignatura	Sistemas de psicoterapias
-------------------	---------------------------

CON-8. Conocer los métodos de intervención directos sobre los pacientes o destinatarios y sus contextos: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, construcción de escenarios saludables, etc. Conocimiento de los métodos de intervención indirectos mediante otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes, etc.

- Conocer en mayor profundidad los principales modelos de intervención psicológica.
- Conocer el contexto histórico, características generales, reglas de aplicación, ámbitos de aplicación, y ventajas y limitaciones de cada modelo de intervención psicológica.

HAB-5. Investigar y organizar información relevante para realizar el análisis y diagnóstico de cada situación o contexto relevante para el servicio solicitado.

HAB-7. Proponer y negociar las prioridades y las metas del plan de acción con los pacientes, familiares, usuarios y/o destinatarios.

HAB-8. Aplicar los métodos y las técnicas necesarias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado.

- Estar familiarizado con el diseño de intervenciones psicológicas para alteraciones concretas, planteando objetivos y procedimientos.
- Ser capaz de emplear las terapias de conducta más habituales.
- Ser capaz de aplicar la Terapias Familiar-Sistémica.
- Ser capaz de aplicar Terapias Existenciales.

CTR-7. Comunicación. Capacidad para exponer o defender oralmente y por escrito con claridad, problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.

CTR-8. Competencia para adaptarse a nuevas situaciones en igualdad, realizando una labor creativa de acuerdo con los derechos fundamentales y de igualdad entre personas, independiente de su género, cultura, creencias religiosas o condiciones físicas.

- Competencia para adaptarse a nuevas situaciones en igualdad, realizando una labor creativa de acuerdo con los derechos fundamentales y de igualdad entre personas, independiente de su género, cultura, creencias religiosas o condiciones físicas en el marco de los sistemas de psicoterapias y los tratamientos psicológicos.

Asignatura	Interdisciplinar
<p>CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.</p> <p>CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.</p>	

Asignatura	Psicología de la comunicación
<p>CON-2. Reconocer la dimensión social del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la dimensión social del ser humano y los procesos psicosociales que influyen en la comunicación verbal y no verbal. <p>CON-4. Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos con comprensión crítica. Capacidad para formular hipótesis sobre las demandas y las necesidades de los pacientes o destinatarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener el conocimiento y comprensión crítica para analizar las demandas de los grupos, y de las personas en los grupos. 	

HAB-3. Identificar los determinantes y los factores de riesgo para la salud, y también la interacción entre la persona y su entorno físico y social.

- Tener la habilidad para reconocer la interacción entre la persona y su entorno social, entendiendo, conociendo y aplicando una comunicación eficaz.

HAB-4. Analizar y relacionar los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

HAB-8. Aplicar los métodos y las técnicas necesarias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado.

- Tener la habilidad para aplicar los métodos y las técnicas necesarias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en diferentes contextos psicosociales, utilizando una comunicación eficaz.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener el compromiso con la sociedad, aplicando los principios de la psicología de la comunicación en pro de los valores democráticos y de los objetivos del desarrollo sostenible.

Asignatura	Psicología de la salud
CON-8. Conocer los métodos de intervención directos sobre los pacientes o destinatarios y sus contextos: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, construcción de escenarios saludables, etc. Conocimiento de los métodos de intervención indirectos mediante otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes, etc.	
HAB-5. Investigar y organizar información relevante para realizar el análisis y diagnóstico de cada situación o contexto relevante para el servicio solicitado.	
HAB-7. Proponer y negociar las prioridades y las metas del plan de acción con los pacientes, familiares, usuarios y/o destinatarios.	
HAB-8. Aplicar los métodos y las técnicas necesarias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado.	
CTR-7. Comunicación. Capacidad para exponer o defender oralmente y por escrito con claridad, problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.	
CTR-8. Competencia para adaptarse a nuevas situaciones en igualdad, realizando una labor creativa de acuerdo con los derechos fundamentales y de igualdad entre personas, independiente de su género, cultura, creencias religiosas o condiciones físicas.	

- Comprender, analizar y explicar los principales fenómenos (p. e. estilos de vida) y recursos psicosociales (p. e. apoyo social) relevantes en aquello que a la dimensión psicosocial de la Salud se refiere, así como los factores contextuales que inciden en los mismos.
- Conocer los principales modelos y teorías formuladas con respecto a esa dimensión social de la salud, así como en lo relativo a los fenómenos psicosociales anteriormente mencionados, siendo capaz de aplicarlas.

HAB-5. Investigar y organizar información relevante para realizar el análisis y diagnóstico de cada situación o contexto relevante para el servicio solicitado.

HAB-7. Proponer y negociar las prioridades y las metas del plan de acción con los pacientes, familiares, usuarios y/o destinatarios.

- Ser capaz de plantear soluciones e intervenir sobre los potenciales problemas que en relación a tal dimensión social de la salud pueda plantearse (p. e. estrés).
- Ser capaz de entender el significado y sentido de los términos salud, salud mental, promoción y prevención en el ámbito de la Psicología Clínica y de la Salud.
- Ser capaz de enumerar objetivos fundamentales que definen los programas de promoción de la salud en cualquier contexto.

HAB-8. Aplicar los métodos y las técnicas necesarias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado.

CTR-7. Comunicación. Capacidad para exponer o defender oralmente y por escrito con claridad, problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.

- Comunicación. Capacidad para exponer o defender oralmente y por escrito con claridad, problemas complejos y proyectos en el contexto de la Psicología de la Salud y los tratamientos psicológicos de la personalidad.

CTR-8. Competencia para adaptarse a nuevas situaciones en igualdad, realizando una labor creativa de acuerdo con los derechos fundamentales y de igualdad entre personas, independiente de su género, cultura, creencias religiosas o condiciones físicas.

- Competencia para adaptarse a nuevas situaciones en igualdad, realizando una labor creativa de acuerdo con los derechos fundamentales y de igualdad entre personas, independiente de su género,

cultura, creencias religiosas o condiciones físicas, contextualizada en la evaluación y tratamientos psicológicos de la personalidad.

Asignatura	Psicomotricidad en dificultades del aprendizaje
CON-3. Identificar y describir los procesos y las etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital. Conocimiento para reconocer los principios y las variables que inciden en los procesos evolutivos y educativos a lo largo de la vida.	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y describir problemas de desarrollo motor y/o aprendizaje. • Reconocer los principios y las variables que inciden en el desarrollo motor y sus dificultades en el aprendizaje. 	
CON-5. Reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.	
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología en el contexto de las dificultades del aprendizaje y la psicomotricidad. 	
HAB-1. Clasificar, describir y relacionar la biología de la conducta humana y las funciones psicológicas.	
HAB-3. Identificar los determinantes y los factores de riesgo para la salud, y también la interacción entre la persona y su entorno físico y social.	
<ul style="list-style-type: none"> • Tener la habilidad para reconocer los determinantes y los factores de riesgo en las dificultades del aprendizaje motor y también la interacción entre la persona y su entorno físico y social. 	
CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.	
CTR-4. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.	

Asignatura	Psicopatología infantil
CON-8. Conocer los métodos de intervención directos sobre los pacientes o destinatarios y sus contextos: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, construcción de escenarios saludables, etc. Conocimiento de los métodos de intervención indirectos mediante otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes, etc.	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las principales psicopatologías de la infancia y adolescencia. • Conocer las diferencias entre psicopatología de adultos y de niños/adolescentes, de modo que la segunda no sea una mera extensión "hacia abajo" de la primera y comprendiendo que el niño se encuentra en constante evolución, por lo que los diagnósticos no siempre serán estáticos o permanentes. 	
HAB-5. Investigar y organizar información relevante para realizar el análisis y diagnóstico de cada situación o contexto relevante para el servicio solicitado.	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el entorno social e histórico del niño para aplicar tales conceptos a la actividad de evaluación y diagnóstico. 	
HAB-7. Proponer y negociar las prioridades y las metas del plan de acción con los pacientes, familiares, usuarios y/o destinatarios.	
<ul style="list-style-type: none"> • Saber establecer hipótesis, diagnóstico diferencial y evaluación de los aspectos centrales según la patología diagnosticada. • Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de esta: Prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento. 	

HAB-8. Aplicar los métodos y las técnicas necesarias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado.

- Tener la capacidad de elaborar diagnósticos diferenciales sobre casos concretos. Observar y establecer hipótesis sobre los mismos, comprendiendo que pueden ser reelaborados con información de otros especialistas.

CTR-7. Comunicación. Capacidad para exponer o defender oralmente y por escrito con claridad, problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.

- Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CTR-8. Competencia para adaptarse a nuevas situaciones en igualdad, realizando una labor creativa de acuerdo con los derechos fundamentales y de igualdad entre personas, independiente de su género, cultura, creencias religiosas o condiciones físicas.

Asignatura	Psicología clínica de la salud
-------------------	--------------------------------

CON-8. Conocer los métodos de intervención directos sobre los pacientes o destinatarios y sus contextos: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, construcción de escenarios saludables, etc. Conocimiento de los métodos de intervención indirectos mediante otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes, etc.

- Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

HAB-5. Investigar y organizar información relevante para realizar el análisis y diagnóstico de cada situación o contexto relevante para el servicio solicitado.

- Ser capaz de conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

HAB-7. Proponer y negociar las prioridades y las metas del plan de acción con los pacientes, familiares, usuarios y/o destinatarios.

- Ser capaz de resolver problemas en entornos multidisciplinares relacionados con la psicología sanitaria.
- Reconocer las implicaciones de los diferentes programas, técnicas e intervenciones en psicología de la salud.

HAB-8. Aplicar los métodos y las técnicas necesarias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado.

- Aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaz de resolver problemas en entornos multidisciplinares relacionados.

CTR-7. Comunicación. Capacidad para exponer o defender oralmente y por escrito con claridad, problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.

- Comunicación. Capacidad para exponer o defender oralmente y por escrito con claridad, problemas complejos y proyectos en el contexto de la psicología clínica de la salud.

CTR-8. Competencia para adaptarse a nuevas situaciones en igualdad, realizando una labor creativa de acuerdo con los derechos fundamentales y de igualdad entre personas, independiente de su género, cultura, creencias religiosas o condiciones físicas.

- Competencia para adaptarse a nuevas situaciones en igualdad, realizando una labor creativa de acuerdo con los derechos fundamentales y de igualdad entre personas, independiente de su género, cultura, creencias religiosas o condiciones físicas, contextualizada en la psicología clínica de la salud.

Asignatura	Psicología comunitaria y de la intervención psicosocial
-------------------	---

CON-2. Reconocer la dimensión social del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

- Reconocer la dimensión social del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

CON-4. Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos con comprensión crítica. Capacidad para formular hipótesis sobre las demandas y las necesidades de los pacientes o destinatarios.

- Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos con comprensión crítica. Capacidad para formular hipótesis sobre las demandas y las necesidades de los pacientes o destinatarios.

HAB-3. Identificar los determinantes y los factores de riesgo para la salud, y también la interacción entre la persona y su entorno físico y social.

- Identificar los determinantes y los factores de riesgo para la salud, y también la interacción entre la persona y su entorno físico y social.

HAB-4. Analizar y relacionar los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

- Analizar y relacionar los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

HAB-8. Aplicar los métodos y las técnicas necesarias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado.

- Aplicar los métodos y las técnicas necesarias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

Asignatura	Psicología del pensamiento, la Inteligencia y la creatividad
-------------------	--

CON-1. Distinguir y relacionar los diferentes enfoques y tradiciones teóricas que han contribuido al desarrollo histórico de la psicología, como también su influencia en la producción del conocimiento y en la práctica profesional.

CON-5. Reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.

- Tener la capacidad para reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.

HAB-1. Clasificar, describir y relacionar la biología de la conducta humana y las funciones psicológicas.

HAB-2. Clasificar, describir y relacionar las estructuras y los procesos involucrados en las funciones psicológicas básicas.

- Tener la habilidad para identificar, describir y relacionar las estructuras y los procesos involucrados en las funciones psicológicas básicas.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.
- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.

- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Ser capaz de diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.
- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.

Asignatura	Técnicas de intervención y tratamientos psicológicos
-------------------	--

CON-8. Conocer los métodos de intervención directos sobre los pacientes o destinatarios y sus contextos: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, construcción de escenarios saludables, etc. Conocimiento de los métodos de intervención indirectos mediante otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes, etc.

- Conocer el proceso de intervención en terapia.
- Conocer los diferentes ámbitos de aplicación de los procedimientos.

HAB-5. Investigar y organizar información relevante para realizar el análisis y diagnóstico de cada situación o contexto relevante para el servicio solicitado.

HAB-7. Proponer y negociar las prioridades y las metas del plan de acción con los pacientes, familiares, usuarios y/o destinatarios.

- Dominar las habilidades terapéuticas esenciales en el ámbito de la intervención.
- Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.

HAB-8. Aplicar los métodos y las técnicas necesarias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado.

- Ser capaz de aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.

CTR-7. Comunicación. Capacidad para exponer o defender oralmente y por escrito con claridad, problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.

- Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CTR-8. Competencia para adaptarse a nuevas situaciones en igualdad, realizando una labor creativa de acuerdo con los derechos fundamentales y de igualdad entre personas, independiente de su género, cultura, creencias religiosas o condiciones físicas.

- Competencia para adaptarse a nuevas situaciones en igualdad, realizando una labor creativa de acuerdo con los derechos fundamentales y de igualdad entre personas, independiente de su género, cultura, creencias religiosas o condiciones físicas en el marco de la intervención y los tratamientos psicológicos.

Asignatura	Conflictos, negociación y mediación
-------------------	-------------------------------------

CON-2. Reconocer la dimensión social del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

CON-4. Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos con comprensión crítica. Capacidad para formular hipótesis sobre las demandas y las necesidades de los pacientes o destinatarios.

- Tener el conocimiento y comprensión crítica para analizar las demandas y necesidades de las personas y grupos involucradas en un conflicto, comprendiendo las características de personalidad, los sesgos cognitivos más habituales y otros elementos importantes que influyen en el proceso de negociación.
- Tener la capacidad para formular hipótesis sobre las demandas y necesidades de las personas involucradas en un conflicto, así como de diferenciar las estrategias y técnicas existentes para la gestión de la negociación.

HAB-3. Identificar los determinantes y los factores de riesgo para la salud, y también la interacción entre la persona y su entorno físico y social.

HAB-4. Analizar y relacionar los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

- Tener la habilidad para distinguir y relacionar los principios psicosociales del funcionamiento de las personas y los grupos ante el conflicto, la negociación y la mediación.

HAB-8. Aplicar los métodos y las técnicas necesarias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere tiendo en cuenta los valores democráticos y de sostenibilidad, especialmente en lo que refiere al manejo adecuado de los conflictos mediante la negociación y la mediación.

Asignatura	Consejo y asesoramiento psicológico
-------------------	-------------------------------------

CON-8. Conocer los métodos de intervención directos sobre los pacientes o destinatarios y sus contextos: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, construcción de escenarios saludables, etc. Conocimiento de los métodos de intervención indirectos mediante otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes, etc.

- Conocer las principales técnicas propuestas por las Terapias de Conducta para el tratamiento de las psicopatologías.
- Discriminar e integrar los diferentes modelos de intervención psicológica.

HAB-5. Investigar y organizar información relevante para realizar el análisis y diagnóstico de cada situación o contexto relevante para el servicio solicitado.

HAB-7. Proponer y negociar las prioridades y las metas del plan de acción con los pacientes, familiares, usuarios y/o destinatarios.

- Elaborar una propuesta de tratamiento para las psicopatologías desde la perspectiva de las Terapias de Conducta.
- Numerar los objetivos fundamentales que definen los programas de promoción de la salud mental.
- Analizar críticamente las propuestas de promoción de la salud mental.

HAB-8. Aplicar los métodos y las técnicas necesarias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado.

- Diseñar un programa de promoción de la salud mental de manera cooperativa.
- Establecer las metas de la orientación y asesoramiento psicológico en diferentes contextos.

CTR-7. Comunicación. Capacidad para exponer o defender oralmente y por escrito con claridad, problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.

CTR-8. Competencia para adaptarse a nuevas situaciones en igualdad, realizando una labor creativa de acuerdo con los derechos fundamentales y de igualdad entre personas, independiente de su género, cultura, creencias religiosas o condiciones físicas.

Asignatura	Desarrollo e intervención familiar
CON-3. Identificar y describir los procesos y las etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital. Conocimiento para reconocer los principios y las variables que inciden en los procesos evolutivos y educativos a lo largo de la vida.	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y describir la importancia que tienen los contextos familiar y educativo en el desarrollo humano y educativo óptimo. • Reconocer los principios y las variables que inciden en los planteamientos de programas de intervención eficaces en el ámbito de desarrollo familiar. 	
CON-5. Reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.	
HAB-1. Clasificar, describir y relacionar la biología de la conducta humana y las funciones psicológicas.	
HAB-3. Identificar los determinantes y los factores de riesgo para la salud, y también la interacción entre la persona y su entorno físico y social.	
<ul style="list-style-type: none"> • Tener la habilidad para reconocer y seleccionar las pruebas de evaluación y diagnóstico pertinentes, aplicarlas e interpretar las puntuaciones correctamente. 	
CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.	
CTR-4. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.	

Asignatura	Interdisciplinar
CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.	
CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.	

Asignatura	Psicología de los recursos humanos
CON-2. Reconocer la dimensión social del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.	
CON-4. Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos con comprensión crítica. Capacidad para formular hipótesis sobre las demandas y las necesidades de los pacientes o destinatarios.	
<ul style="list-style-type: none"> • Tener el conocimiento y comprensión crítica para identificar e interpretar los problemas y necesidades relevantes y comunes a la gestión y dirección de personas (p.e. análisis de puestos y competencias, reclutamiento y selección de personal, formación y desarrollo, evaluación del desempeño y procesos sustractivos). • Tener la capacidad de formular hipótesis sobre las demandas y necesidades de los recursos humanos, pudiendo realizar intervenciones desde la Psicología de los Recursos Humanos. 	
HAB-3. Identificar los determinantes y los factores de riesgo para la salud, y también la interacción entre la persona y su entorno físico y social.	
HAB-4. Analizar y relacionar los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.	
<ul style="list-style-type: none"> • Tener la habilidad de distinguir y relacionar los principios psicosociales del funcionamiento de los recursos humanos, incluyendo la cultura, estructura, recursos y entorno. 	

HAB-8. Aplicar los métodos y las técnicas necesarias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado.

- Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención en sus posibles ámbitos de aplicación.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere teniendo en cuenta los valores democráticos y de sostenibilidad en las organizaciones, especialmente en relación con los recursos humanos. Esto incluye la salvaguarda de la equidad de género y el fomento de la salud y el bienestar en el puesto de trabajo.

Asignatura	Técnicas de entrevista
-------------------	------------------------

CON-8. Conocer los métodos de intervención directos sobre los pacientes o destinatarios y sus contextos: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, construcción de escenarios saludables, etc. Conocimiento de los métodos de intervención indirectos mediante otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes, etc.

- Conocer los fundamentos y habilidades básicas para el desarrollo de una buena entrevista en todas sus facetas y funciones.
- Identificar y analizar el concepto de la entrevista, sus elementos esenciales, conocer sus aportaciones históricas.

HAB-5. Investigar y organizar información relevante para realizar el análisis y diagnóstico de cada situación o contexto relevante para el servicio solicitado.

- Saber ubicar la entrevista en el proceso general de evaluación; ser conocedor de sus distintas clasificaciones y sus garantes científicos y éticos.
- Aplicar las habilidades y competencias básicas para el desarrollo de una buena entrevista: los preparativos, la comunicación verbal y no verbal, la interacción, y el proceso de la entrevista.
- Reconocer los aspectos diferenciales de la entrevista según distintos ámbitos, objetivos, funciones y usuarios (niños, adolescentes, pacientes, no pacientes): evaluación y diagnóstico, devolución, funciones motivadoras y terapéuticas.

HAB-7. Proponer y negociar las prioridades y las metas del plan de acción con los pacientes, familiares, usuarios y/o destinatarios.

HAB-8. Aplicar los métodos y las técnicas necesarias recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado.

CTR-7. Comunicación. Capacidad para exponer o defender oralmente y por escrito con claridad, problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.

CTR-8. Competencia para adaptarse a nuevas situaciones en igualdad, realizando una labor creativa de acuerdo con los derechos fundamentales y de igualdad entre personas, independiente de su género, cultura, creencias religiosas o condiciones físicas.

Asignatura	Prácticas Externas
-------------------	--------------------

CON-4. Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos con comprensión crítica. Capacidad para formular hipótesis sobre las demandas y las necesidades de los pacientes o destinatarios.

- Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y se ajusta a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología.
- Reconocer y valorar críticamente los fundamentos metodológicos adquiridos en el Grado en la práctica profesional observada.

HAB-6. Definir los objetivos principales del plan necesario en función del propósito final (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)

- Evaluar necesidades de uno o varios usuarios, diseñar una intervención específica, aplicar dicha intervención y evaluar los resultados, todo ello en la medida de las posibilidades que ofrezca el centro de prácticas.
- Comprender y ser capaz de elaborar informes escritos y orales.

HAB-7. Proponer y negociar las prioridades y las metas del plan de acción con los pacientes, familiares, usuarios y/o destinatarios.

- Ser capaz de realizar la evaluación psicológica desde un punto de vista descriptivo o correlacional y cuáles serían las fases a seguir.
- Dominar las habilidades terapéuticas esenciales en el ámbito de la intervención.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Tener la capacidad de trabajar en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos en beneficio del centro y/o de los pacientes/usuarios /clientes/familias.
- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Cooperar con personas con un fin unánime.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.
- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.

CTR-8. Competencia para adaptarse a nuevas situaciones en igualdad, realizando una labor creativa de acuerdo con los derechos fundamentales y de igualdad entre personas, independiente de su género, cultura, creencias religiosas o condiciones físicas.

- Ser capaz de adaptarse a nuevas situaciones en igualdad, realizando una labor creativa de acuerdo con los derechos fundamentales y de igualdad entre personas, independiente de su género, cultura, creencias religiosas o condiciones físicas en el centro de prácticas.

Asignatura	Trabajo fin de Grado
CON-1. Distinguir y relacionar los diferentes enfoques y tradiciones teóricas que han contribuido al desarrollo histórico de la psicología, como también su influencia en la producción del conocimiento y en la práctica profesional.	
	<ul style="list-style-type: none">• Distinguir y relacionar los diferentes enfoques y tradiciones teóricas que han contribuido al desarrollo histórico de la psicología, como también su influencia en la producción del conocimiento y en la práctica profesional.
	CON-7. Valorar, contrastar y decidir sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación.

- Ser capaz de buscar y seleccionar información especializada a partir de distintas fuentes documentales (impresas, bases de datos informatizadas, etc.), realizar búsquedas en bibliotecas y/o hemerotecas científicas y planificar la búsqueda de información.
- Ser capaz de interpretar textos académico-científicos originales de Psicología.
- Ser capaz de identificar y comprender las diferentes metodologías empíricas que utilizan los psicólogos para elaborar el conocimiento psicológico y sus relaciones con los diferentes enfoques teóricos y con los diferentes ámbitos de especialización.
- Ser capaz de aplicar o adoptar diferentes perspectivas en la interpretación y análisis de los problemas psicológicos.
- Ser capaz de desarrollar las habilidades de comunicación necesarias en la interacción con los destinatarios de la intervención psicológica y demás implicados.
- Ser capaz de sintetizar e integrar por escrito la información sobre un tema obtenido a partir de la consulta de múltiples fuentes sabiendo usar esas fuentes documentales.
- Ser capaz de elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales.

CON-9. Distinguir los diseños de investigación, los procedimientos y las técnicas para valorar hipótesis, contrastarlas e interpretar sus resultados. Conocimiento crítico para poder establecer conclusiones del trabajo elaborado.

- Ser capaz de aplicar las técnicas adecuadas para describir y resumir los datos obtenidos en una investigación psicológica, utilizando medidas de tendencia central, dispersión, posición, forma y asociación.
- Saber realizar comparaciones de medias, análisis de varianza, correlaciones y regresiones lineales con datos psicológicos.
- Ser capaz de distinguir los diseños de investigación más adecuados para cada problema o pregunta de investigación en psicología.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Tener pensamiento crítico durante el desarrollo de su TFG. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.
- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Poder innovar y ser creativo durante el TFG, siendo capaz de diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.
- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.

CTR-7. Comunicación. Capacidad para exponer o defender oralmente y por escrito con claridad, problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.

- Demostrar que tiene la capacidad para exponer o defender oralmente y por escrito con claridad, problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio que están relacionados con su TFG.

10. PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA TITULACIÓN

10.1 Distribución de Asignaturas

Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de formación. Las asignaturas **optativas** refieren al número de créditos ofertados.

Curso 1					
Semestre 1			Semestre 2		
Asignaturas	Tipo	ECTS	Asignaturas	Tipo	ECTS
Fundamentos psicobiológicos	FB	6	Análisis de datos I	FB	6
Psicología de la atención y la percepción	FB	6	Fundamentos de neurociencias	FB	6
Psicología del desarrollo I	FB	6	Psicología de la personalidad	FB	6
Historia, deontología y legislación en psicología	OB	6	Psicología del aprendizaje	FB	6
Métodos de investigación	OB	6	Psicología social I	FB	6
Asignaturas que se imparte en cualquiera de los dos semestres					
Asignaturas anuales					
					Total ECTS Curso 1
					60

Curso 2					
Semestre 1			Semestre 2		
Asignaturas	Tipo	ECTS	Asignaturas	Tipo	ECTS
Evaluación Psicológica	FB	6	Análisis de datos II	FB	6
Psicología de la motivación y emoción	OB	6	Neuropsicología	OB	6
Psicología del desarrollo II	OB	6	Psicología de la educación	OB	6
Psicología fisiológica	OB	6	Psicología de la memoria	OB	6
Psicología social II	OB	6	Psicopatología general	OB	6
Asignaturas que se imparte en cualquiera de los dos semestres					
Asignaturas anuales					
					Total ECTS Curso 2
					60

Curso 3					
Semestre 1			Semestre 2		
Asignaturas	Tipo	ECTS	Asignaturas	Tipo	ECTS

Necesidades y dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje	OB	6	Psicología del trabajo y de las organizaciones	OB	6
Psicología de los grupos	OB	6	Psicometría	OB	6
Psicología del lenguaje	OB	6	Sistemas de psicoterapias	OB	6
Psicopatología clínica	OB	6	Interdisciplinar	OP	6
Programas y técnicas de intervención temprana	OP	6	Psicología de la comunicación	OP	6
Psicología del deporte	OP	6	Psicología de la salud	OP	6
Trastornos de la personalidad	OP	6	Psicomotricidad en dificultades del aprendizaje	OP	6
			Psicopatología infantil	OP	6

Asignaturas que se imparte en cualquiera de los dos semestres

Asignaturas anuales		
	Total ECTS Curso 3	90

Curso 4					
Semestre 1			Semestre 2		
Asignaturas	Tipo	ECTS	Asignaturas	Tipo	ECTS
Psicología clínica de la salud	OB	6	Prácticas Externas	PE	18
Psicología comunitaria y de la intervención psicosocial	OB	6	Trabajo fin de Grado	TFG	6
Psicología del pensamiento, la Inteligencia y la creatividad	OB	6			
Técnicas de intervención y tratamientos psicológicos	OB	6			
Conflictos, negociación y mediación	OP	6			
Consejo y asesoramiento psicológico	OP	6			
Desarrollo e intervención familiar	OP	6			
Interdisciplinar	OP	6			
Psicología de los recursos humanos	OP	6			
Técnicas de entrevista	OP	6			
Asignaturas que se imparte en cualquiera de los dos semestres					
Asignaturas anuales					

	Total ECTS Curso 4	84
--	--------------------	----

10.2 Oferta Total de Asignaturas Optativas

Asignaturas	Curso	Semestre	ECTS
Programas y técnicas de intervención temprana	Tercer curso	Primer semestre	6
Psicología del deporte	Tercer curso	Primer semestre	6
Trastornos de la personalidad	Tercer curso	Primer semestre	6
Interdisciplinar	Tercer curso	Segundo semestre	6
Psicología de la comunicación	Tercer curso	Segundo semestre	6
Psicología de la salud	Tercer curso	Segundo semestre	6
Psicomotricidad en dificultades del aprendizaje	Tercer curso	Segundo semestre	6
Psicopatología infantil	Tercer curso	Segundo semestre	6
Conflicto, negociación y mediación	Cuarto curso	Primer semestre	6
Consejo y asesoramiento psicológico	Cuarto curso	Primer semestre	6
Desarrollo e intervención familiar	Cuarto curso	Primer semestre	6
Interdisciplinar	Cuarto curso	Primer semestre	6
Psicología de los recursos humanos	Cuarto curso	Primer semestre	6
Técnicas de entrevista	Cuarto curso	Primer semestre	6

10.3 Distribución de Asignaturas por Menciones

Denominación Mención	
Psicología de la Salud (90 ECTS)	
Asignaturas de la Mención	ECTS
Psicología del desarrollo I	6
Métodos de investigación	6
Análisis de datos I	6
Fundamentos de neurociencias	6
Psicología del aprendizaje	6
Psicología social I	6
Psicología de la motivación y emoción	6
Psicología social II	6
Neuropsicología	6

Psicología de la educación	6
Psicopatología general	6
Psicopatología clínica	6
Sistemas de psicoterapias	6
Psicología clínica de la salud	6
Técnicas de intervención y tratamientos psicológicos	6

11. ÁREAS DE CONOCIMIENTO VINCULADAS

Asignaturas	Áreas de conocimiento vinculadas
Fundamentos psicobiológicos	Psicobiología
Psicología de la atención y la percepción	Psicología Básica
Psicología del desarrollo I	Psicología Evolutiva y de la Educación
Historia, deontología y legislación en psicología	Psicología Básica
Métodos de investigación	Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Análisis de datos I	Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Fundamentos de neurociencias	Psicobiología
Psicología de la personalidad	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Psicología del aprendizaje	Psicología Básica
Psicología social I	Psicología Social
Evaluación Psicológica	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Psicología de la motivación y emoción	Psicología Básica
Psicología del desarrollo II	Psicología Evolutiva y de la Educación
Psicología fisiológica	Psicobiología
Psicología social II	Psicología Social
Análisis de datos II	Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Neuropsicología	Psicobiología
Psicología de la educación	Psicología Evolutiva y de la Educación
Psicología de la memoria	Psicología Básica
Psicopatología general	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Necesidades y dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje	Psicología Evolutiva y de la Educación

Psicología de los grupos	Psicología Social
Psicología del lenguaje	Psicología Básica
Psicopatología clínica	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Programas y técnicas de intervención temprana	Psicología Evolutiva y de la Educación
Psicología del deporte	Psicología Social
Trastornos de la personalidad	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Psicología del trabajo y de las organizaciones	Psicología Social
Psicometría	Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Sistemas de psicoterapias	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Interdisciplinar	Sin áreas de conocimiento vinculadas
Psicología de la comunicación	Psicología Social
Psicología de la salud	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Psicomotricidad en dificultades del aprendizaje	Psicología Evolutiva y de la Educación
Psicopatología infantil	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Psicología clínica de la salud	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Psicología comunitaria y de la intervención psicosocial	Psicología Social
Psicología del pensamiento, la Inteligencia y la creatividad	Psicología Básica
Técnicas de intervención y tratamientos psicológicos	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Conflicto, negociación y mediación	Psicología Social
Consejo y asesoramiento psicológico	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Desarrollo e intervención familiar	Psicología Evolutiva y de la Educación
Interdisciplinar	Sin áreas de conocimiento vinculadas
Psicología de los recursos humanos	Psicología Social
Técnicas de entrevista	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Prácticas Externas	(1) Metodología de las Ciencias del Comportamiento; (2) Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos; (3) Psicobiología; (4) Psicología Básica; (5) Psicología Evolutiva y de la Educación; y (6) Psicología Social
Trabajo fin de Grado	(1) Metodología de las Ciencias del Comportamiento; (2) Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos; (3) Psicobiología; (4) Psicología Básica; (5) Psicología Evolutiva y de la Educación; y (6) Psicología Social

12. ASIGNATURAS PUNTO DE CONTROL DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Denominación competencia transversal

Democracia y sostenibilidad

Asignaturas de la competencia transversal	ECTS
Psicología social I	6
Psicología social II	6

Trabajo en equipo

Asignaturas de la competencia transversal	ECTS
Psicología del desarrollo II	6
Prácticas Externas	18

Pensamiento crítico

Asignaturas de la competencia transversal	ECTS
Psicología del pensamiento, la Inteligencia y la creatividad	6
Trabajo fin de Grado	6

Inteligencia emocional

Asignaturas de la competencia transversal	ECTS
Psicología del desarrollo I	6
Psicología del desarrollo II	6

Innovación y creatividad

Asignaturas de la competencia transversal	ECTS
Psicología del pensamiento, la Inteligencia y la creatividad	6
Trabajo fin de Grado	6

Autoaprendizaje permanente

Asignaturas de la competencia transversal	ECTS
Psicología de la educación	6
Prácticas Externas	18

13. TABLA DE ADAPTACIÓN DE ASIGNATURAS

PLAN DE ESTUDIOS 1393/2007		PLAN DE ESTUDIOS 822/2021	
Asignaturas	ECTS	Asignaturas	ECTS
Análisis de datos I	6.0	Análisis de datos I	6.0
Análisis de datos II	6.0	Análisis de datos II	6.0
Conflicto, negociación y mediación	6.0	Conflicto, negociación y mediación	6.0
Consejo y asesoramiento psicológico	6.0	Consejo y asesoramiento psicológico	6.0
Desarrollo e intervención familiar	6.0	Desarrollo e intervención familiar	6.0
Evaluación psicológica	6.0	Evaluación Psicológica	6.0
Fundamentos de neurociencias	6.0	Fundamentos de neurociencias	6.0
Fundamentos psicobiológicos	6.0	Fundamentos psicobiológicos	6.0
Historia, deontología y legislación en psicología	6.0	Historia, deontología y legislación en psicología	6.0
Métodos de investigación	6.0	Métodos de investigación	6.0
Necesidades y dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje	6.0	Necesidades y dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje	6.0
Neuropsicología	6.0	Neuropsicología	6.0
Programas y técnicas de intervención temprana	6.0	Programas y técnicas de intervención temprana	6.0
Practicum	18.0	Prácticas Externas	18.0
Psicología clínica de la salud	6.0	Psicología clínica de la salud	6.0
Psicología comunitaria y de la intervención psicosocial	6.0	Psicología comunitaria y de la intervención psicosocial	6.0
Psicología de la atención y la percepción	6.0	Psicología de la atención y la percepción	6.0
Psicología de la comunicación	6.0	Psicología de la comunicación	6.0
Psicología de la educación	6.0	Psicología de la educación	6.0
Psicología de la memoria	6.0	Psicología de la memoria	6.0
Psicología de la motivación y la emoción	6.0	Psicología de la motivación y emoción	6.0
Psicología de la personalidad	6.0	Psicología de la personalidad	6.0
Psicología de la salud	6.0	Psicología de la salud	6.0
Psicología de los grupos	6.0	Psicología de los grupos	6.0
Psicología de los recursos humanos	6.0	Psicología de los recursos humanos	6.0
Psicología del aprendizaje	6.0	Psicología del aprendizaje	6.0
Psicología del deporte	6.0	Psicología del deporte	6.0

Psicología del desarrollo I	6.0	Psicología del desarrollo I	6.0
Psicología del desarrollo II	6.0	Psicología del desarrollo II	6.0
Psicología del lenguaje	6.0	Psicología del lenguaje	6.0
Psicología del pensamiento, la Inteligencia y la creatividad	6.0	Psicología del pensamiento, la Inteligencia y la creatividad	6.0
Psicología del trabajo y de las organizaciones	6.0	Psicología del trabajo y de las organizaciones	6.0
Psicología fisiológica	6.0	Psicología fisiológica	6.0
Psicología social I	6.0	Psicología social I	6.0
Psicología social II	6.0	Psicología social II	6.0
Psicometría	6.0	Psicometría	6.0
Psicomotricidad en dificultades del aprendizaje	6.0	Psicomotricidad en dificultades del aprendizaje	6.0
Psicopatología clínica	6.0	Psicopatología clínica	6.0
Psicopatología general	6.0	Psicopatología general	6.0
Psicopatología infantil	6.0	Psicopatología infantil	6.0
Sistemas de psicoterapias	6.0	Sistemas de psicoterapias	6.0
Trabajo fin de Grado	6.0	Trabajo fin de Grado	6.0
Trastornos de la personalidad	6.0	Trastornos de la personalidad	6.0
Técnicas de entrevista	6.0	Técnicas de entrevista	6.0
Técnicas de intervención y tratamientos psicológicos	6.0	Técnicas de intervención y tratamientos psicológicos	6.0

14. HISTORIAL DEL DOCUMENTO

Versión: v1.0 (26/11/2025)

Fecha de aprobación en Comisión de Garantía de Calidad:

Fecha de aprobación en Junta de Centro:

Fecha de aprobación en Comisión de Estudios de Grado: