

ÍNDICE

1. Denominación del título
2. Ámbito y rama de conocimiento
3. Centro o centros de impartición
4. Datos de la titulación
5. Estructura del proyecto formativo de la titulación
6. Resultados de aprendizaje de la titulación
7. Estructura de la titulación
8. Definición de las asignaturas
9. Resultados de aprendizaje de las asignaturas
10. Planificación temporal de la titulación
11. Áreas de conocimiento vinculadas
12. Asignaturas punto de control de competencias transversales
13. Tabla de adaptación de asignaturas
14. Historial del documento

1. DENOMINACIÓN DEL TÍTULO

Grado en Geografía, Territorio y Medio Ambiente
Geography, Territory and Environment

2. ÁMBITO Y RAMA DE CONOCIMIENTO

Ámbito de conocimiento
Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades
Rama de conocimiento
Ciencias Sociales y Jurídicas

3. CENTRO o CENTROS DE IMPARTICIÓN

Centro
Facultad de Filosofía y Letras (Zaragoza)

4. DATOS DE LA TITULACIÓN

ECTS de la titulación	240
Modalidad	Presencial
Título habilitante	No
Mención dual	No
Título conjunto	No
Tipo interdisciplinar	No interdisciplinar

5. ESTRUCTURA DEL PROYECTO FORMATIVO DE LA TITULACIÓN

Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de formación. Las asignaturas **optativas** refieren al número de créditos ofertados. Las **prácticas externas** refieren a las prácticas obligatorias.

Tipo de formación	Créditos ECTS	N. de asignaturas
Formación básica (FB)	63	9
Obligatorias (OB)	129	21
Optativas a cursar (OP)	111	23
Prácticas externas obligatorias (PE)	0	0
Trabajo fin de grado (TFG)	6	1
Total créditos ECTS	309	54

Menciones:

- Mención en Docencia y Comunicación (48 ECTS)

6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA TITULACIÓN**6.1 Conocimientos:**

CON-1. Identificar las bases científicas y disciplinares de la Geografía.

- Definir los conceptos fundamentales de la Climatología y conocer su diferencia con la Meteorología.
- Manejar y reconocer con precisión los conceptos, términos y técnicas elementales del análisis climático.
- Distinguir correctamente los conceptos fundamentales de la Geografía de la Población, comprendiendo las principales teorías y políticas del reto demográfico.
- Establecer las bases científicas y disciplinares para obtener una visión global de la Geografía y de su desarrollo profesional, científico y académico.
- Identificar las bases científicas de la cartografía topográfica y los sistemas globales de navegación por satélite (GNSS).
- Identificar la cartografía temática como una parte nuclear de la formación geográfica enmarcada en el contexto de las Tecnologías de la Información Geográfica.
- Definir los conceptos de región y regionalización y aplicar con rigor los términos básicos utilizados en el análisis geográfico regional.
- Comprender los principios y conceptos teóricos que subyacen en la descripción y modelado del espacio geográfico mediante sistemas de información geográfica.
- Describir la evolución de ciencia económica y de sus pensadores más destacados.
- Identificar las principales temáticas y enfoques actuales de la geografía económica.
- Identificar los conceptos y problemas de la microeconomía y la macroeconomía.
- Reconocer las formas de relieve como un elemento fundamental en la configuración del territorio desde el punto de vista natural y antrópico.
- Diferenciar las etapas básicas de desarrollo de la ciencia geomorfológica.
- Comprender los fundamentos científicos del cambio climático, lo que implica profundizar en conceptos clave como el efecto invernadero, los mecanismos de variabilidad climática, el forzamiento climático, la sensibilidad del clima y el balance de energía, entre otros.
- Identificar y analizar las variaciones temporales y espaciales del cambio climático y sus posibles causas.
- Identificar y describir los fundamentos teóricos de los paradigmas y enfoques de estudio de los procesos urbanos.
- Relacionar los principios teóricos de la Geografía con los fundamentos matemáticos y estadísticos aplicados al análisis espacial en entornos SIG.

- Describir los conceptos fundamentales de la Geografía Rural y Agraria e integrar enfoques teóricos en el análisis del medio rural.
- Identificar las bases científicas y técnicas de la Hidrología y su conexión con otras ciencias ambientales.
- Aplicar los principios generales de la Geografía al análisis de unidades territoriales específicas dentro de la estructura territorial de España, identificando los procesos y transformaciones que definen su evolución.
- Reconocer la importancia de la teledetección y su carácter nuclear en el conocimiento geográfico actual, así como en el diagnóstico y la resolución de problemas de índole territorial.
- Identificar de forma sistemática los factores del medio físico (clima, relieve, litología, hidrología) y antrópico (usos del suelo, actividades económicas, presión demográfica) que intervienen en los procesos biogeográficos y edáficos, distinguiendo su papel en la configuración de ecosistemas, patrones de distribución de especies y características del suelo.
- Reconocer la importancia de la geografía como disciplina científica y su contribución a la sociedad mediante la resolución de problemas de índole territorial.
- Explicar enfoques, métodos y técnicas estadísticas en el contexto de la geografía como ciencia.
- Analizar los conceptos, métodos y herramientas generales de la geografía aplicándolos al contexto regional de la Aragón.
- Aplicar métodos y técnicas de análisis espacial para el conocimiento de las estructuras subregionales que articulan el espacio geográfico de Aragón.
- Obtener, gestionar y utilizar correctamente información geográfica respecto al territorio de Aragón.
- Identificar, comparar y discutir las principales teorías geopolíticas y geoestratégicas de carácter global planteadas a lo largo del tiempo para desarrollar una visión geográfica crítica frente a los cambios que transforman las relaciones políticas, sociales y económicas en la esfera internacional.

CON-2. Reconocer la naturaleza de la Geografía, su evolución y sus relaciones actuales con otras disciplinas.

- Entender la naturaleza de la Geografía, su evolución reciente y sus relaciones actuales con otras disciplinas, incluyendo su posible aplicación en equipos de trabajo interdisciplinarios.
- Entender las tecnologías de la información geográfica como un campo de convergencia interdisciplinar fundamentado en el dominio del análisis espacial.
- Describir los vínculos de la geografía moderna con la estadística y la ciencia de datos para la resolución de problemas geográficos diversos.
- Reconocer las principales etapas históricas del pensamiento geográfico, identificando sus fundamentos epistemológicos y su relación con otras disciplinas a lo largo del tiempo.
- Analizar de una forma sistémica, integrada y crítica las relaciones entre los diferentes elementos que componen el territorio europeo atendiendo a su dimensión espacial y evolución temporal.
- Reconocer la interacción de la Geografía con la historia para el análisis del mundo actual y la interpretación de sus hechos y conflictos.

CON-3. Identificar y explicar las estructuras regionales, abordando los criterios de delimitación y organización del territorio y sus actores, comprendiendo los procesos que las originan, formulando modelos que las expliquen y argumentando sus interrelaciones espacio-temporales.

- Entender la relevancia del análisis geográfico de la población para explicar las relaciones ambientales, sociales y económicas de los modelos de poblamiento.
- Identificar y explicar las estructuras regionales desde la perspectiva de su heterogeneidad y homogeneidad espacial, abordando los criterios de delimitación y organización del territorio y sus actores, comprendiendo los procesos que las originan, formulando modelos que las expliquen y argumentando sus interrelaciones espacio-temporales.
- Identificar y explicar las estructuras regionales, abordando los criterios de delimitación y organización del territorio desde el punto de vista de los sistemas y dinámicas económicas.
- Analizar la estructura funcional y espacial de las redes urbanas a todas las escalas mediante el uso de modelos y técnicas de análisis de sus interacciones espacio-temporales.
- Describir los conceptos fundamentales de la Geografía Rural y Agraria e integrar enfoques teóricos en el análisis del medio rural.
- Describir los factores naturales, humanos y económicos que organizan la estructura territorial de España, siendo capaz de analizar, caracterizar e interpretar los distintos elementos que los integran.

- Reconocer el marco competencial y las escalas de trabajo en la ordenación del territorio y del medio ambiente.
- Identificar los procesos básicos relacionados con la delimitación y organización del territorio en Aragón, valorando las políticas y estrategias actuales de desarrollo territorial.
- Definir las grandes áreas regionales del mundo y analizar la realidad ambiental, social, política, económica y territorial que caracteriza a cada una de ellas, para explicar y revisar la dinámica de las relaciones de poder entre los Estados desde una perspectiva geográfica.
- Reconocer, comparar y contrastar los principales modelos de organización territorial, política, económica y social de los estados a lo largo de la Historia, prestando especial atención a identificar las interdependencias existentes entre estas estructuras regionales y la superación de barreras económicas, culturales y/o de civilización en el marco del cambio global.
- Reconocer y explicar las estructuras regionales, sus elementos, procesos, sus interrelaciones espacio-temporales y las políticas que subyacen en la ordenación de las mismas.
- Analizar la organización territorial estatal y sus implicaciones normativas en la planificación.
- Analizar cómo los distintos enfoques del pensamiento geográfico han influido en la interpretación de las regiones y en los modelos de organización territorial en diferentes contextos históricos.
- Aplicar los conceptos generales de la Geografía y los fundamentos geográficos necesarios para analizar los factores naturales y antrópicos que organizan las estructuras territoriales de Europa, sus contrastes espaciales y los procesos ambientales y socioeconómicos actuales y pasados.
- Identificar y describir los principales hechos, procesos y factores de la historia de Europa y del mundo, desde la Segunda Guerra Mundial hasta el presente, estableciendo relaciones entre sus diversos niveles.
- Interpretar los principales procesos políticos y sociales desde la Segunda Guerra Mundial hasta la actualidad desde un enfoque no eurocéntrico.

CON-4. Identificar los perfiles profesionales de la Geografía y las competencias necesarias para su desarrollo laboral.

- Conocer los perfiles profesionales de la Geografía y las competencias necesarias para su desempeño en el mundo laboral.
- Reconocer los roles profesionales de los/as geógrafos/as en la planificación y defensa del paisaje forestal frente a incendios.
- Reconocer y comprender los roles profesionales de los/as geógrafos/as en el análisis de los usos y cubiertas del suelo, identificando las competencias esenciales para la práctica efectiva en estos campos.
- Revisar las políticas y acuerdos internacionales y nacionales que regulan los usos y cubiertas del suelo.
- Identificar competencias profesionales en análisis sociodemográfico de alto detalle, electoral o legislativo, integrando variables territoriales.
- Identificar los perfiles profesionales relacionados con la problemática ambiental desde la geografía y los proyectos y trabajos en los que forman parte en grupos multidisciplinares.
- Comprender la aportación de la Geoarqueología en el análisis de la dinámica paleoambiental del Cuaternario.
- Conocer los perfiles y habilidades necesarias para el desempeño profesional en proyectos de geomarketing aplicados a la toma de decisiones comerciales y territoriales.
- Aplicar normativas y procedimientos relacionados con la gestión de proyectos en geografía, asegurando el cumplimiento de estándares técnicos y legales en cada fase del proyecto.
- Diseñar y desarrollar planes de proyecto que incluyan preparación, planificación, ejecución, seguimiento y entrega, considerando metodologías y buenas prácticas en gestión de proyectos geográficos.
- Reconocer el perfil profesional de la planificación urbana y metropolitana y desarrollar las competencias necesarias para su desarrollo laboral.
- Reconocer la relevancia del uso de los lenguajes de programación en los perfiles profesionales de la Geografía.
- Identificar los ámbitos profesionales de la Geografía relacionados con la gestión, conservación y restauración de ecosistemas acuáticos y terrestres, reconociendo su relevancia en la planificación ambiental y el desarrollo sostenible.
- Identificar los perfiles profesionales de la Geografía del turismo y las actividades recreativas y las competencias necesarias para su desarrollo profesional.

- Demostrar competencia en la búsqueda, análisis crítico y síntesis de la información geográfica.
- Dominar la terminología científica y técnica y el manejo de herramientas específicas de las prácticas.
- Identificar los perfiles profesionales específicos en el ámbito de la teledetección ambiental, describiendo las competencias para su adecuado desempeño en entornos laborales ligados a la monitorización y gestión del territorio.
- Aplicar los fundamentos conceptuales, teóricos y metodológicos de la geografía a un proyecto de investigación o profesional.

CON-5. Definir los conceptos generales de la cartografía como lenguaje de la Geografía y reconocer los tipos de mapas, sus características técnicas y contenidos.

- Reconocer los distintos tipos de mapas y su evolución histórica.
- Determinar y explicar correctamente los fundamentos de la elaboración de la cartografía topográfica.
- Identificar los principios teóricos y métodos para el uso de los sistemas GNSS en la cartografía.
- Definir el proceso cartográfico y reconocer los mapas temáticos y sus características.
- Identificar y aplicar los principios y métodos para elaborar mapas que representen, con la mayor exactitud y precisión posibles, las configuraciones espaciales objeto de estudio.
- Aplicar los principios cartográficos para interpretar y crear mapas de usos y cubiertas del suelo, reconociendo sus características y su utilidad como herramienta para la toma de decisiones territoriales.
- Interpretar y elaborar documentos técnicos aplicando la nomenclatura geográfica estandarizada y criterios metodológicos adecuados, garantizando la claridad y validez de la información presentada.

CON-6. Reconocer los fundamentos y la funcionalidad de las Tecnologías de la Información Geográfica y de los geoprocesos y estadísticas asociados.

- Diferenciar y comparar las técnicas e instrumentos para la medición, localización y orientación espacial sobre el mapa y sobre el terreno.
- Reconocer los fundamentos y la funcionalidad de la cartografía temática y los principios de diseño cartográfico.
- Conocer los principios técnicos básicos y la funcionalidad de los sistemas de información geográfica, en particular las funciones de análisis espacial.
- Describir las capacidades de los sistemas de información geográfica para el análisis de procesos espaciales complejos.
- Describir los conceptos teóricos y los componentes del proceso de análisis mediante técnicas de teledetección.
- Seleccionar las metodologías de análisis más adecuadas para el tratamiento de los datos de teledetección espacial en función de su naturaleza y de los objetivos del análisis.
- Reconocer las principales áreas de la estadística espacial, sus métodos de análisis, y asociarlos al estudio de procesos que ocurren en el espacio geográfico.
- Demostrar la capacidad de las Tecnologías de la Información Geográfica para analizar los usos y cubiertas del suelo, aplicando técnicas de análisis espacial y herramientas estadísticas para interpretar los patrones espaciales y proporcionar evidencias para la gestión territorial.
- Relacionar los métodos fundamentales para el análisis de la información geográfica en el contexto de los lenguajes de programación.
- Seleccionar los métodos estadísticos adecuados para el tratamiento digital de datos de teledetección en función de su naturaleza y del objeto de análisis.
- Seleccionar las metodologías de análisis más adecuadas para el tratamiento de los datos de teledetección ¿remota¿ y proximal¿ en relación con la extracción de variables continuas y categóricas y su aplicación en la monitorización ambiental.

CON-7. Analizar e interrelacionar el funcionamiento de los sistemas geomorfológico, climático, hidrológico, edáfico y biótico en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Identificar y exponer las principales conexiones del clima con los demás elementos de la Biosfera.
- Describir e interpretar el balance de energía, y reconocer su importancia en el equilibrio del planeta y sus implicaciones en el Cambio Global.

- Comprender el funcionamiento e interrelación de los elementos del medio físico y su importancia en la configuración de estructuras regionales.
- Identificar y analizar los procesos responsables de la formación y transformación del relieve en distintas escalas espaciales y temporales.
- Comprender la interrelación entre el sistema geomorfológico con el resto de sistemas geoambientales.
- Describir el contexto temporal del calentamiento actual en el marco geológico del Holoceno y secular.
- Describir los principios de atribución del calentamiento, el funcionamiento de modelos climáticos, sus aportaciones al conocimiento y sus problemas.
- Analizar el funcionamiento de los sistemas hidrológicos, explicar sus procesos y determinar sus interacciones con otros sistemas del medio natural (climático, geomorfológico, edáfico, biogeográfico, etc.).
- Analizar la estructura territorial de España, considerando la interacción entre procesos bióticos y abióticos así como la complejidad de procesos y manifestaciones.
- Realizar análisis ambientales integrados, considerando la interacción entre todos los procesos bióticos y abióticos, como base para la Evaluación Ambiental.
- Identificar, analizar e interpretar las sinergias de procesos extremos de origen meteorológico, climático, hidrológico y geomorfológico y sus efectos en el territorio.
- Comprender y manejar los conceptos, herramientas y metodologías en el estudio de los riesgos naturales.
- Identificar, describir y clasificar los diferentes tipos de riesgos naturales, teniendo en cuenta sus características físicas, sus causas y sus efectos.
- Describir los factores y elementos naturales, así como las interrelaciones que explican la estructura natural de Aragón, destacando sus principales características y procesos.
- Identificar, analizar e interpretar las manifestaciones de los componentes y procesos geomorfológicos, climáticos, hidrológicos, edáficos y bióticos en el paisaje estudiado.
- Identificar, analizar e interpretar los procesos del medio natural en contextos específicos del territorio, valorando sus efectos y su interacción con factores naturales y humanos.
- Identificar, analizar e interpretar los condicionantes naturales y la disposición de recursos del territorio a escala mundial y revisar los riesgos e implicaciones ambientales del medio físico en la dinámica de los grupos humanos que habitan y organizan cada espacio regional.
- Identificar instrumentos legales y administrativos que rigen la ordenación del territorio.
- Describir los conceptos de ecología del fuego, las estrategias adaptativas de la vegetación al fuego, los regímenes naturales del fuego y su función ecológica en los ecosistemas naturales.
- Interpretar la interacción entre factores bióticos y abióticos en la propagación, el impacto y la recuperación de zonas incendiadas.
- Analizar estudios y casos de variada temática que tengan relación con el medio ambiente y sus procesos y problemas actuales concretos.
- Identificar, describir y analizar los principales tipos de conflictos ambientales a nivel global, nacional y local, comprendiendo sus causas y consecuencias.
- Comprender el papel de los procesos del medio natural como base para la reconstrucción paleoambiental.
- Comprender el funcionamiento ecológico de los ecosistemas acuáticos y terrestres y sus interacciones, teniendo en cuenta factores físicos, bióticos y antrópicos que condicionan su dinámica.

CON-8. Reconocer y evaluar los cambios ambientales a diferentes escalas temporales y espaciales y sus consecuencias en los sistemas naturales, en la sociedad, en el paisaje y en las estrategias de gestión.

- Reconocer y evaluar el impacto de los cambios ambientales en las distintas regiones del mundo, identificando y valorando las diferentes estrategias de gestión para su mitigación y/o adaptación, con especial atención a los relacionados con el cambio global y el cambio climático.
- Explicar los procesos básicos de organización del territorio de España a partir del manejo de conceptos e instrumentos a diferentes escalas.
- Reconocer y evaluar los efectos de planes, programas e impactos de proyectos en los sistemas naturales y sociales en escenarios temporales a corto, medio y largo plazo.
- Determinar y evaluar los procesos y dinámicas territoriales a distintas escalas y sus consecuencias en la ordenación del territorio y del medio ambiente.

- Localizar y analizar los riesgos naturales como consecuencia de la peligrosidad natural, la exposición humana y la vulnerabilidad social, así como su evolución, tanto a escala global como en casos de estudio concretos.
- Identificar, explicar y valorar los cambios ambientales que se han producido a diferentes escalas espaciales y temporales, específicamente en las rurales, y el impacto territorial en los sistemas naturales y socioterritoriales, la interrelación entre ambos y reconocer los cambios necesarios en la gestión de los mismos.
- Identificar los cambios ambientales ocurridos en Aragón a lo largo del tiempo, evaluando sus consecuencias e implicaciones en la gestión territorial y el paisaje.
- Reconocer y relacionar las consecuencias en el paisaje y el patrimonio de los cambios ambientales a diferentes escalas temporales y espaciales y su relación con diferentes estrategias de gestión.
- Explicar las dinámicas espacio-temporales y sus efectos en el territorio como consecuencia de la actividad antrópica en los sistemas naturales, reconociendo patrones de transformación y dinámicas territoriales.
- Localizar, evaluar y explicar los recursos naturales de cada territorio así como valorar las capacidades de las naciones y áreas regionales en que se encuentran.
- Interpretar y explicar los cambios ambientales a diferentes escalas temporales y espaciales para identificar las consecuencias sobre los sistemas naturales, la demografía y la movilidad de la población, la transformación de las sociedades, la explosión urbanística y la transformación profunda de los paisajes, y proponer estrategias de gestión basadas en la sostenibilidad ambiental.
- Identificar los cambios ambientales que se han producido en el tiempo y el espacio, los impactos territoriales que han supuesto y los instrumentos y políticas que existen para su ordenación y gestión.
- Analizar el impacto ecológico, económico y social de los incendios forestales, considerando su evolución histórica en España y a nivel global, así como proyecciones futuras y escenarios de riesgo vinculados al cambio climático.
- Relacionar las actividades antrópicas llevadas a cabo a lo largo de un periodo de tiempo en un territorio con la situación actual y establecer la causalidad de las mismas.
- Conocer y emplear la cronología del Cuaternario, así como las fuentes necesarias para la datación de registros utilizados como indicadores temporales.
- Identificar y evaluar los cambios territoriales a diferentes escalas temporales y espaciales y sus consecuencias en los sistemas naturales, en la sociedad, en el paisaje y en las estrategias de gestión de los espacios urbanos y metropolitanos.
- Analizar críticamente cómo los procesos sociales, económicos y culturales estructuran las dinámicas de cooperación internacional al desarrollo, a través del estudio de casos territoriales y la interpretación de desigualdades en clave centro-periferia.
- Comprender los efectos de la acción humana y los procesos naturales en diferentes escalas sobre los ecosistemas y los servicios ecosistémicos.
- Describir y explicar cómo la salud pública es un problema intrínsecamente geográfico y cómo la geografía ayuda a esclarecer los retos sanitarios.
- Reconocer y evaluar los cambios ambientales como componente de los Determinantes de la Salud.
- Localizar y analizar las actividades turísticas y recreativas atendiendo al potencial natural, la voluntad de desarrollo y transformación social así como las políticas y estrategias de desarrollo planteadas por la sociedad., tanto a escala global como en casos de estudio concretos.
- Reconocer y evaluar los cambios a diferentes escalas observados en la geografía de la actividad turística y sus consecuencias en los sistemas naturales, en la sociedad, en el paisaje y en las estrategias de gestión.

CON-9. Explicar los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales que afectan y modelan el territorio, las estrategias que los articulan y los desafíos que presentan.

- Explicar las dinámicas demográficas, tanto naturales como migratorias, comprendiendo los ritmos de evolución y los efectos del crecimiento poblacional en el territorio.
- Analizar los principales retos demográficos contemporáneos, como la despoblación, el envejecimiento, la baja natalidad, la migración o el crecimiento insostenible, interpretando sus causas, manifestaciones espaciales y consecuencias sociales, económicas y ambientales.
- Evaluar críticamente las políticas e instrumentos públicos orientados a afrontar los retos demográficos, valorando su eficacia, impacto social y sostenibilidad a largo plazo.

- Identificar e interpretar los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales característicos de las distintas regiones del mundo, reconociendo sus dinámicas específicas y valorando los desafíos que presentan.
- Usar correctamente los conceptos y teorías recientes sobre la dinámica y organización espacial de las actividades económicas.
- Explicar los principios de organización de la estructura del espacio interno de las ciudades atendiendo a factores demográficos, económicos, sociales y espaciales.
- Evaluar el impacto de los cambios demográficos y las políticas agrarias en la configuración y funcionalidad del espacio rural.
- Describir los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales que dan forma a la estructura territorial de España, analizando las estrategias que los articulan y los retos que implican.
- Distinguir e interpretar los procesos sociodemográficos, económicos, culturales y ambientales en el territorio a distintas escalas y su integración en la ordenación del territorio.
- Demostrar comprensión de los enfoques, teorías y debates clave en la geografía social y cultural.
- Analizar las transformaciones del territorio a partir de los procesos sociales y culturales contemporáneos, reconociendo su expresión geográfica.
- Asociar los procesos demográficos, sociales, económicos, culturales y ambientales que afectan y modelan el territorio con las estructuras y dinámicas de la movilidad de la población y de las mercancías, y con las infraestructuras y sistemas de transporte que las sustentan.
- Reconocer y explicar los procesos sociodemográficos, económicos y culturales de los territorios rurales, los desafíos que presentan y las estrategias que se aplican en su planificación y gestión.
- Reconocer los principales procesos demográficos que han modelado la población de Aragón analizando sus consecuencias en la estructura poblacional actual.
- Analizar los procesos socio-económicos y culturales en Aragón, evaluando su impacto en la organización y desarrollo del territorio.
- Interpretar y explicar un paisaje determinado como resultado de los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales que han actuado en él a lo largo del tiempo y entender los desafíos a los que se enfrentan.
- Identificar e interpretar los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales que afectan y modelan el territorio para evaluar las estrategias políticas, sociales, energéticas, ambientales y de modernización del modelo productivo que permitirán abordar los desafíos futuros.
- Diseñar planes territoriales coherentes con marcos legales y realidades sociales, ambientales y económicas.
- Analizar cómo los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales modelan el territorio a escala de detalle, interpretando su expresión espacial y evaluando estrategias que respondan a los retos territoriales contemporáneos.
- Evaluar el impacto de los sistemas electorales en la representación política y la cohesión territorial.
- Analizar los factores sociodemográficos, socioeconómicos y culturales que influyen en los patrones espaciales de consumo, y comprender cómo condicionan la localización de actividades empresariales.
- Interpretar los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales que afectan y modelan los espacios urbanos y metropolitanos, las estrategias que los articulan y los desafíos que presentan.
- Analizar, explicar e interpretar la complejidad de los factores y procesos que intervienen en el desarrollo de los diferentes espacios.
- Explicar los procesos demográficos, sociales y económicos como Determinantes de la Salud, incluyendo los desafíos que suponen para los propios sistemas sanitarios.
- Explicar los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales asociados a las actividades turístico-recreativas y los desafíos que presentan.

CON-10. Definir e interrelacionar la estructura y el funcionamiento de los sistemas socioeconómicos, urbanos y rurales, en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Interpretar la complejidad de los sistemas demográficos y su interacción con los sistemas socioeconómicos, urbanos y rurales.
- Comprender el funcionamiento de los sistemas socioeconómicos, urbanos y rurales de las distintas regiones del mundo, reconociendo la interdependencia de sus relaciones en el contexto de la globalización.

- Definir e interrelacionar la estructura y las dinámicas de los sistemas económicos, en toda su complejidad de procesos y manifestaciones a diferentes escalas.
- Interpretar los procesos de urbanización y transformación de las ciudades en el contexto de los cambios sociales, económicos y espaciales de las sociedades contemporáneas.
- Relacionar las estructuras rurales y agrarias con los procesos económicos y sociales regionales, valorando su integración con áreas urbanas.
- Analizar las interrelaciones entre la estructura y el funcionamiento de los sistemas socioeconómicos, tanto urbanos como rurales, y su expresión en la organización territorial de España.
- Integrar la estructura y el funcionamiento de los sistemas socioeconómicos en el diagnóstico territorial y la determinación y valoración de impactos en los procedimientos de Evaluación Ambiental.
- Relacionar las estructuras y procesos de los sistemas territoriales en todas las escalas.
- Identificar y caracterizar los desequilibrios territoriales que se manifiestan a distintas escalas y los factores que los provocan.
- Relacionar las dinámicas sociales y culturales con las estructuras espaciales urbanas y rurales, valorando su papel en la configuración de espacios de marginalidad, vulnerabilidad y cohesión territorial.
- Identificar e interrelacionar las estructuras y dinámicas de los sistemas socioeconómicos, en todas las escalas y contextos territoriales, en relación con las infraestructuras y sistemas de transporte y la movilidad.
- Diferenciar e interrelacionar el funcionamiento interno de los sistemas socioeconómicos urbanos y rurales a escala local y sus relaciones con otras escalas espaciales de análisis.
- Diseñar estrategias locales integrando participación comunitaria, innovación y recursos endógenos.
- Diferenciar e interpretar la estructura y funcionamiento de los sistemas socioeconómicos de los paisajes urbanos y rurales.
- Analizar y evaluar la contribución de las capacidades de los estados y entidades supraestatales a la configuración del ordenamiento territorial del mundo y su encaje en el escenario de la globalización.
- Reconocer los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales que estructuran el territorio, identificar los cambios que se han producido en el tiempo y el espacio, los impactos territoriales que han supuesto y los instrumentos y políticas que existen para su ordenación y gestión.
- Explicar la organización y funcionamiento de los sistemas socioeconómicos locales, relacionando sus componentes estructurales y dinámicos con las transformaciones espaciales que generan.
- Relacionar patrones electorales con variables sociodemográficas, interpretando tendencias y desigualdades.
- Interpretar el comportamiento espacial del consumidor y aplicar los principios del geomarketing para diseñar estrategias de localización y expansión comercial en entornos urbanos y rurales.
- Identificar e interrelacionar la estructura y el funcionamiento de los sistemas socioeconómicos en los espacios urbanos y metropolitanos, en toda su complejidad de procesos y manifestaciones y en el conjunto del territorio.
- Describir e interpretar las acepciones conceptuales del desarrollo y sus modalidades.
- Definir la estructura y el funcionamiento del turismo y las actividades recreativas en el marco de los sistemas socioeconómicos, urbanos y rurales, en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

CON-11. Clasificar los riesgos naturales e inducidos e interpretar y evaluar sus dinámicas naturales y humanas y sus principios de gestión.

- Integrar la gestión de riesgos ambientales, naturales e inducidos, en los procedimientos de Evaluación Ambiental.
- Categorizar los riesgos naturales e inducidos y sus dinámicas naturales y humanas en la práctica de la ordenación del territorio.
- Diferenciar los riesgos naturales y los inducidos e interpretar y evaluar sus dinámicas naturales y humanas y sus principios y formas de gestión.
- Identificar y clasificar los riesgos naturales, su impacto en el territorio, su evolución por causas naturales y humanas y la interrelación entre ambas y examinar las políticas y los instrumentos existentes a diferentes escalas territoriales que mejoran su gestión y facilitan su sostenibilidad.
- Distinguir los conceptos de peligro, riesgo y vulnerabilidad de incendios, y los factores que los condicionan.

- Revisar los casos de estudio con objeto de identificar, comprender e interpretar las sinergias entre el medio físico, el biótico y el antrópico para mejorar la gestión de nuevos proyectos medioambientales.
- Realizar reconstrucciones paleoambientales que contextualizan dinámicas de paisaje y climáticas.
- Identificar la desigual afección de los riesgos naturales e inducidos según el grado de desarrollo de un territorio.

CON-12. Identificar impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales actuales y desarrollar métodos críticos de interpretación y resolución.

- Reconocer, valorar y enjuiciar la importancia que tiene el clima tanto en las sociedades humanas como en los sistemas naturales y proponer las relaciones más importantes.
- Identificar y explicar los factores que rigen el reparto de los elementos del clima y describir e interpretar sus variaciones temporales y espaciales.
- Identificar las características estructurales de las poblaciones para comprender retos demográficos como el envejecimiento, las desigualdades o la vulnerabilidad socioterritorial.
- Identificar los grandes desafíos y conflictos ambientales y territoriales que marcan la actual dinámica regional del mundo y sus desequilibrios, analizándolos con métodos críticos de interpretación que conduzcan a estrategias de resolución adaptadas a las particularidades de cada contexto regional.
- Identificar impactos, desafíos y conflictos derivados de la dinámica y organización territorial de las actividades económicas.
- Identificar qué factores relacionados con el relieve generan y/o controlan desequilibrios ambientales, mediante métodos críticos de interpretación.
- Inferir los efectos territoriales de las proyecciones basadas en diferentes escenarios de emisiones (RCP) y trayectorias definidas por escenarios socioeconómicos (SSP).
- Analizar los efectos del calentamiento mediante el estudio de eventos extremos acorde diferentes escenarios.
- Identificar y valorar los impactos sociales, económicos y ambientales de los proyectos del crecimiento de las ciudades y de las actuaciones para su transformación.
- Proponer estrategias sostenibles y normativamente adecuadas para abordar conflictos ambientales y desigualdades en el medio rural.
- Reconocer, interpretar y analizar los riesgos y conflictos ambientales asociados al agua, explicar su dimensión territorial, a diferentes escalas, y determinar posibles soluciones asociadas a la gestión integrada y sostenible de los recursos hídricos.
- Utilizar correctamente los métodos del análisis territorial a escala regional, como base para su posterior aplicación a la ordenación territorial y ambiental del territorio español.
- Seleccionar, interpretar y evaluar con espíritu crítico las distintas fuentes de información disponibles sobre el territorio español.
- Relacionar las variables bióticas como biodiversidad, estructuras de comunidades, redes tróficas y dinámicas poblacionales, con los impactos y conflictos ambientales y territoriales actuales, interpretando su implicación en procesos de degradación, conservación y sostenibilidad ambiental.
- Relacionar las variables abióticas y bióticas con los procesos y evolución de los suelos, interpretando su implicación en procesos de degradación, conservación y sostenibilidad ambiental.
- Aplicar metodologías para la identificación, valoración, prevención, corrección y compensación de impactos y efectos ambientales.
- Identificar y emplear métodos y técnicas adecuados para abordar análisis y diagnósticos territoriales integradas dirigidas al diseño de planes de ordenación del territorio.
- Identificar y analizar conflictos territoriales de raíz sociocultural ¿como los relacionados con el género, la diversidad o la desigualdad¿ aplicando marcos de interpretación crítica y orientaciones éticas para su comprensión y resolución.
- Relacionar los riesgos naturales y su gestión con los impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales a escala global y local.
- Reconocer impactos, desafíos y conflictos territoriales y ambientales de las infraestructuras y sistemas de transporte y de la movilidad, y utilizar métodos analíticos de interpretación y resolución.

- Reconocer los problemas y desafíos ambientales actuales y construir criterios científicos de interpretación y resolución.
- Proponer mejoras a programas de desarrollo rural para superar desequilibrios sociales y ambientales.
- Reconocer los desequilibrios territoriales existentes en Aragón, identificando los principales impactos y riesgos ambientales mediante estudios de caso.
- Analizar de forma crítica los impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales con claras repercusiones en el paisaje y plantear posibles estrategias de solución sostenibles.
- Relacionar los impactos ambientales derivados de la acción antrópica mediante la obtención de datos de campo, a través del uso de herramientas adecuadas, técnicas y metodologías sistemáticas que permitan su aplicación en distintos contextos territoriales.
- Valorar la geopolítica internacional como un sistema dinámico y globalizado que actúa simultáneamente a diferentes escalas relacionadas entre sí, tanto en el ámbito mundial como en el estatal, regional o local.
- Analizar los conflictos desde una perspectiva geopolítica, aplicando metodologías sistemáticas y académicas solventes, que permitan desarrollar conocimientos y habilidades para aportar criterios geográficos a la toma de posiciones activas ante los problemas del mundo y de los estados.
- Reconocer los conflictos territoriales actuales, identificar, explicar y evaluar los métodos científicos de su interpretación y resolución.
- Analizar la dimensión socioeconómica del riesgo de incendios y las políticas públicas relacionadas con su gestión.
- Detectar e interpretar críticamente impactos y conflictos territoriales actuales a escala local, aplicando marcos analíticos y herramientas geográficas para proponer alternativas desde la sostenibilidad y la justicia espacial.
- Proponer estrategias para la resolución de conflictos electorales y territoriales, favoreciendo la equidad y la representación.
- Defender las metodologías analizadas en los casos de estudio con un pensamiento crítico propio del nivel académico de la asignatura.
- Analizar impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales en los espacios urbanos y metropolitanos y desarrollar métodos analíticos de interpretación y resolución.
- Explicar la relevancia del estudio del desarrollo desigual en la comprensión del mundo actual.
- Evaluar los impactos ambientales sucedidos en ecosistemas acuáticos y terrestres a partir de ejemplos, aplicando criterios ecológicos, territoriales y sociales para su diagnóstico.
- Describir y explicar cómo la salud pública es un problema intrínsecamente geográfico y cómo la geografía ayuda a esclarecer los retos sanitarios;.

CON-13. Desarrollar conocimientos, criterios y metodologías en diferentes ámbitos de planificación y ordenación territorial.

- Desarrollar conocimientos, criterios y metodologías para la Evaluación Ambiental Estratégica de planes y programas y la Evaluación de Impacto Ambiental de proyectos.
- Reconocer el papel de la Evaluación Ambiental como instrumento regulador y herramienta de planificación y ordenación territorial.
- Comprender, aplicar y desarrollar los principios y teorías fundamentales de la ordenación del territorio y del medio ambiente.
- Identificar conceptos, criterios y métodos de planificación y ordenación territorial, a escala local.
- Utilizar criterios y métodos paisajísticos en cuestiones de planificación y ordenación territorial y en la valoración del patrimonio natural y cultural.
- Identificar y evaluar métodos, instrumentos y políticas de planificación y ordenación territorial a distintas escalas.
- Aplicar conocimientos, criterios y metodologías especializadas en la planificación y ordenación de espacios urbanos y metropolitanos.
- Identificar los principales documentos normativos relacionados con la planificación sanitaria y la Salud Pública.

- Demostrar cómo el pensamiento y los métodos geográficos pueden utilizarse para diseñar intervenciones de salud pública más precisas a nivel local.
- Identificar, seleccionar y aplicar correctamente las técnicas y herramientas básicas para abordar los estudios territoriales, ambientales y paisajísticos relacionados la planificación y la ordenación turística y recreativa.

6.2 Habilidades:

HAB-1. Emplear el lenguaje científico-técnico en textos y gráficos de estudios e informes geográficos.

- Aplicar los principios elementales de la estadística descriptiva y su representación gráfica de los datos meteorológicos para extraer información relevante.
- Aplicar los principios elementales de la interpolación espacial para elaborar mapas climáticos y analizar su información.
- Identificar y manejar las principales bases de datos para el estudio de la población, incidiendo en el uso de métodos y técnicas de representación gráfica y cartográfica.
- Conocer y entender el lenguaje científico-técnico de la Geografía y la importancia de su manejo y aplicación en estudios y otros trabajos de carácter académico.
- Utilizar con rigor científico los términos y conceptos utilizados en la cartografía topográfica y los GNSS.
- Utilizar la terminología propia del proceso cartográfico a la hora de analizar y elaborar un mapa temático.
- Aplicar correctamente el lenguaje científico técnico propio de cada modo de expresión, escrita, cartográfica o gráfica.
- Utilizar correctamente los conceptos y teorías sobre la dinámica y organización espacial de las actividades económicas.
- Utilizar la terminología específica de Geomorfología, para la explicación de las formas y procesos del relieve, así como en la interpretación de cartografía geomorfológica, esquemas y gráficos derivados.
- Aplicar los principios elementales de la estadística descriptiva a los datos meteorológicos para extraer información climática.
- Elaborar documentos, de complejidad media, que utilicen de forma efectiva el lenguaje científico; técnico, de diagnóstico y de planificación de diversos aspectos sociales económicos, demográficos y relacionados con la planificación urbana.
- Redactar informes geográficos complejos integrando análisis estadístico y espacial, mapas analíticos, leyendas y explicación metodológica adecuada.
- Elaborar informes técnicos con cartografía temática y análisis de datos (SIG, estadística) aplicados al ámbito rural y agrario.
- Utilizar de forma precisa el lenguaje científico-técnico relacionado con el agua tanto en la expresión oral como escrita.
- Utilizar de forma precisa el vocabulario, la terminología y la nomenclatura propios de la teledetección.
- Emplear con corrección el lenguaje y la nomenclatura específica en la redacción de textos académicos, elaboración de gráficos, cartografía temática y claves de identificación de especies y clasificación de suelos, demostrando precisión conceptual y rigor metodológico.
- Utilizar con rigor los términos y conceptos estadísticos y formular correctamente los distintos procedimientos y enfoques estadísticos.
- Utilizar la terminología propia de la geoestadística y el análisis de patrones espaciales.
- Emplear el lenguaje científico-técnico adecuado en el texto y en la representación gráfica del trabajo fin de grado.

HAB-2. Obtener, gestionar y utilizar correctamente información geográfica.

- Identificar, analizar y utilizar fuentes de información cartográfica y diferentes constelaciones de posicionamiento global.
- Reconocer los formatos en los que está accesible la información y determinar su utilidad en función de la escala de trabajo y la temática de estudio.
- Identificar la información temática y espacial necesaria para realizar un mapa, siendo capaz de encontrarla y prepararla adecuadamente.

- Identificar las fuentes de información y organizar la información conforme a modelos y estructuras de datos adecuados para su uso en sistemas de información geográfica.
- Integrar datos geoespaciales procedentes de diversas fuentes y formatos en una base de datos geográfica, optimizando su estructura para análisis avanzados.
- Explicar los fundamentos físicos de la teledetección y las interacciones de la energía electromagnética con la atmosfera, identificando su significación en el tratamiento de las imágenes de teledetección.
- Describir la naturaleza de la información proporcionada por los sistemas de teledetección espacial, localizarla, interpretarla y valorarla de forma crítica.
- Obtener, organizar, resumir, analizar y representar de forma gráfica información geográfica de distinta naturaleza.
- Aplicar correctamente los métodos estadísticos para la transformación y gestión de la información geográfica.
- Identificar las fuentes de información disponibles sobre usos y cubiertas del suelo y analizarlas conjuntamente para alcanzar una comprensión integrada de su dinámica espacial y temporal.
- Comparar los sistemas de clasificación de usos y cubiertas del suelo disponibles.
- Recopilar y analizar fuentes de información geográfica, evaluando su calidad, pertinencia y aplicabilidad en proyectos de gestión territorial.
- Identificar las estructuras disponibles en los distintos lenguajes para almacenar, manipular y analizar información espacial.
- Crear conjuntos de datos masivos y series temporales de información geográfica.
- Examinar los métodos de adquisición de datos de teledetección de diversa naturaleza ¿remota y proximal¿ y utilizar las herramientas y recursos de acceso a imágenes de teledetección.
- Demostrar competencia en la búsqueda, análisis crítico y síntesis de la información geográfica.

HAB-3. Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis espacial para la identificación y el conocimiento de las estructuras regionales y las entidades territoriales que articulan el espacio geográfico.

- Conocer y evaluar las diferentes metodologías del análisis geográfico.
- Elaborar un modelo conceptual de una porción de la superficie terrestre y expresarlo mediante un texto y convenciones propias del área del modelado científico e incorporarlo a un sistema de información geográfica.
- Describir los factores responsables del comportamiento espectral de las cubiertas terrestres fundamentales, identificándolas a partir de sus firmas espectrales.
- Explicar y aplicar técnicas de mejora de la visualización y de modelado de datos de imágenes de satélite, incluyendo la interpretación de composiciones de color habituales, la generación de variables continuas y la clasificación digital.
- Resolver con solvencia los problemas metodológicos e instrumentales que surgen en el manejo de las técnicas de teledetección.
- Aplicar métodos, técnicas y herramientas estadísticas para la identificación y el análisis de los factores y procesos que articulan el espacio geográfico.
- Utilizar los métodos de interpolación espacial para la generación de variables continuas.
- Utilizar lenguajes y entornos de programación para el análisis de la información geográfica.
- Aplicar técnicas de análisis espacial y representación cartográfica temática para interpretar la distribución de fenómenos como la exclusión social, la precariedad o la diversidad identitaria en contextos urbanos y rurales.
- Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis de datos y espaciales para la identificación y el conocimiento de los fenómenos extremos y los riesgos naturales asociados.
- Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis espacial para calcular y evaluar las estructuras y dinámicas territoriales que caracterizan la movilidad de la población y las mercancías en el espacio geográfico.
- Identificar y utilizar las fuentes de información, métodos y técnicas de análisis para el conocimiento de las estructuras regionales y locales.
- Aplicar técnicas y métodos de investigación en Geografía Humana para el análisis de problemáticas socioterritoriales.

- Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis de datos y espaciales para la identificación y el conocimiento de los paisajes naturales y culturales.
- Identificar y caracterizar los elementos del medio natural utilizando metodologías y técnicas de análisis espacial, mediante herramientas de medición y representación adaptadas al trabajo de campo.
- Contrastar las dinámicas temporales y espaciales de los usos y cubiertas del suelo en diferentes ámbitos regionales.
- Identificar los principales agentes naturales y antrópicos de los cambios de usos y cubiertas del suelo y sus efectos sobre el medio natural y socioeconómico.
- Aplicar análisis espaciales y estadísticos en el estudio de procesos electorales.
- Aplicar técnicas de análisis espacial propias del geomarketing para determinar el tamaño y características de la oferta y la demanda de diversas actividades económicas y servicios.
- Integrar y visualizar información geográfica en informes técnicos y presentaciones, utilizando representaciones gráficas, mapas temáticos y análisis cuantitativos.
- Utilizar métodos, estadísticas y técnicas de análisis espacial para la identificación y el conocimiento de las estructuras, procesos y dinámicas que modelan los espacios urbanos y metropolitanos.
- Construir funciones de análisis propias.
- Utilizar metodología de análisis espacial para identificar y caracterizar los ecosistemas acuáticos y terrestres, aplicando información geográfica y datos bióticos.
- Utilizar correctamente métodos avanzados de análisis territorial en distintas escalas regionales buscando, seleccionando e interpretando las distintas fuentes de información disponibles para el territorio europeo, desde un acercamiento crítico y evaluativo.
- Aplicar los principios básicos de la epidemiología espacial.
- Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis espacial para la identificación y el conocimiento de las estructuras regionales y las entidades territoriales que articulan el espacio turístico.
- Aplicar con solvencia los métodos para la extracción de variables continuas, la clasificación digital supervisada y la monitorización ambiental a partir de datos de teledetección.
- Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis espacial en el desarrollo del trabajo fin de grado.

HAB-4. Utilizar herramientas de trabajo de campo y laboratorio en los análisis y estudios aplicados de Geografía.

- Aplicar los rudimentos de la interpretación de los mapas sinópticos, los principales tipos y configuraciones atmosféricas y explicar las condiciones sinópticas a partir de los tipos de tiempo.
- Aplicar mecanismos de clasificación climática para caracterizar los diferentes tipos de clima, su distribución espacial y sus relaciones con otros elementos de la Biosfera.
- Emplear fuentes de información y técnicas de campo y laboratorio, propias de la geomorfología, aplicadas a la creación e interpretación de cartografía geomorfológica, la toma de datos en campo y su posterior tratamiento en laboratorio.
- Interpretar y manejar el mapa geológico y las imágenes aéreas como fuentes de información básica para el análisis del relieve terrestre.
- Reconocer las principales bases de datos de los elementos del clima y su empleo para analizar la evolución en el tiempo de diferentes elementos del clima.
- Utilizar las técnicas de reconstrucción de series climáticas, control de calidad y homogeneidad, así como las técnicas de análisis elemental de series temporales.
- Aplicar métodos, estadísticas y diferentes técnicas de representación y análisis de datos para analizar el funcionamiento de cuencas y cursos fluviales.
- Utilizar adecuadamente las Tecnologías de la Información Geográfica para analizar los factores que influyen en el comportamiento de las cuencas hidrográficas y para examinar el comportamiento de los cursos fluviales.
- Aplicar de manera adecuada técnicas de búsqueda, selección y análisis de información científica, así como herramientas digitales para la gestión de bases de datos y la elaboración de cartografía digital, integrando estos recursos en el análisis de problemas biogeográficos y edafológicos.
- Utilizar técnicas de campo y laboratorio en los estudios de impacto ambiental y estudios ambientales estratégicos.

- Diseñar y ejecutar una actividad de observación de campo o mapeo participativo para documentar expresiones sociales o culturales del territorio y reflexionar sobre sus implicaciones espaciales.
- Utilizar herramientas de trabajo de campo y laboratorio en el estudio de procesos extremos y la evaluación de sus efectos.
- Implementar herramientas de trabajo de campo para analizar y diagnosticar las estructuras, patrones y dinámicas de la movilidad de la población y las mercancías.
- Emplear metodologías de campo y técnicas participativas para el diseño y evaluación de iniciativas locales.
- Utilizar técnicas de innovación y creatividad en el diseño de proyectos como Design-Thinking o técnicas de Inteligencia Colectiva.
- Utilizar herramientas de trabajo de campo y laboratorio en el estudio de los paisajes naturales y culturales y los procesos que los dinamizan.
- Comprender el territorio a través de métodos y herramientas cualitativas y cuantitativas de campo y laboratorio, integrando datos en el análisis.
- Aplicar técnicas de campo y laboratorio para evaluar las consecuencias ambientales de los incendios forestales.
- Analizar información obtenida de manera directa técnicas de campo (encuestas, entrevistas) o indirecta (publicación de datos oficiales).
- Evaluar la idoneidad de las nuevas herramientas, metodologías y técnicas de trabajo de campo y análisis aplicados en los proyectos y casos de estudio.
- Aplicar herramientas de para la identificación, el análisis y la comprensión de procesos geomorfológicos heredados.
- Utilizar herramientas propias de la Geografía en el análisis integrado de datos de campo y variables del medio bióticas y abióticas.
- Utilizar herramientas de trabajo de campo y laboratorio en el estudio de las dinámicas de la demanda turística así como en la plasmación de la oferta turístico-recreativa sobre el territorio.

HAB-5. Utilizar metodologías y técnicas de análisis socio-económico en estudios aplicados de Geografía.

- Utilizar metodologías y técnicas de análisis socioeconómico en el diagnóstico y valoración de efectos e impactos ambientales de los planes, programas y proyectos.
- Analizar situaciones territoriales concretas empleando metodologías cualitativas y/o cuantitativas (como encuestas, entrevistas o análisis de indicadores sociales) para interpretar fenómenos de exclusión o conflicto cultural.
- Desarrollar metodologías y técnicas de análisis socio-económico y emplear fuentes de información especializadas en estudios aplicados a las infraestructuras y sistemas de transporte y movilidad.
- Aplicar métodos y técnicas de recopilación de datos cualitativos, como el diseño y análisis de encuestas, entrevistas y grupos focales, así como métodos cuantitativos y análisis espaciales propios de la Geografía Humana.
- Utilizar métodos de análisis socioeconómico aplicados al territorio, elaborando diagnósticos que integren datos cuantitativos y cualitativos.
- Emplear métodos y técnicas de análisis de mercados desde una perspectiva geográfica: segmentación geográfica, métodos de localización-asignación, determinación de áreas de mercado entre otros.
- Aplicar metodologías y técnicas de análisis socio-económico en estudios aplicados a los espacios urbanos y metropolitanos.
- Identificar, seleccionar y valorar las principales bases de datos y estudios en relación al desarrollo.
- Describir, analizar y evaluar distintos indicadores del desarrollo y diagnosticar modelos de desarrollo.
- Utilizar metodologías y técnicas de análisis socio-económico en estudios aplicados de Geografía de la Salud.
- Utilizar metodologías y técnicas de análisis socioeconómico en estudios aplicados de Geografía del turismo y las actividades recreativas.

HAB-6. Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica (Cartografía topográfica, Cartografía Temática, Sistemas de Información Geográfica, Teledetección y otras) ajustándose a la escala de trabajo y la temática de estudio.

- Manejar eficazmente diversas técnicas e instrumentos para la medición, localización y orientación espacial sobre el mapa y sobre el terreno, aplicándolas de forma apropiada al contexto, escala y naturaleza de los procesos geográficos analizados.
- Diseñar mapas temáticos utilizando la manera más adecuada en relación con el contexto académico o profesional dado, la escala de referencia del estudio, la información y mensaje a transmitir y las posibilidades técnicas.
- Elaborar mapas temáticos mediante sistemas de información geográfica o cartografía automática que son acordes con los estándares de calidad cartográfica profesional y los adapta al público al que va destinado.
- Aplicar técnicas de análisis espacial y estadístico de forma apropiada al contexto, escala y naturaleza del tema modelado.
- Conocer los principales sistemas y programas de teledetección espacial (sensores y plataformas) y valorar su potencialidad para el análisis geográfico.
- Emplear recursos informáticos para el tratamiento digital de imágenes de satélite en su aplicación al análisis y modelado del territorio a diferentes escalas.
- Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica para realizar análisis espaciales integrados que permitan la valoración de efectos e impactos en la evaluación ambiental.
- Realizar productos cartográficos específicos para comunicar resultados de evaluación ambiental de forma efectiva.
- Elaborar un mapa temático que represente un fenómeno sociocultural actual.
- Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica adaptadas al análisis de riesgos naturales.
- Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica (Sistemas de Información Geográfica, Cartografía Temática) para interpretar e ilustrar los estructuras y dinámicas de la movilidad de la población y las mercancías.
- Emplear métodos de representación de cartografía temática avanzada como cuadros de mando, storymaps o mapas emocionales entre otros.
- Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica adaptadas al estudio de los paisajes naturales y culturales.
- Utilizar Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) aplicadas a las diferentes variables del medio y escalas espaciales y temporales.
- Utilizar tecnologías de la información geográfica (TIG) para la monitorización del riesgo y de los efectos del fuego.
- Seleccionar los análisis espaciales y las técnicas más adecuadas para el análisis de las cubiertas del suelo, adaptándose a la escala de trabajo, a la temática específica objeto de estudio y a la disponibilidad de información.
- Explorar las tendencias emergentes en técnicas de monitorización de los usos y cubiertas del suelo.
- Manejar software y herramientas TIG para representar y analizar datos espaciales, ajustándose a la escala de trabajo y a los objetivos del estudio.
- Utilizar y sacar el máximo partido a las Tecnologías de la Información Geográfica para la elaboración de proyectos y trabajos de temática medioambiental.
- Elaborar cartografía geomorfológica y geoarqueológica aplicada a la reconstrucción paleoambiental.
- Utilizar las Tecnologías de la Información Geográfica en casos prácticos de geomarketing y toma de decisiones empresariales.
- Utilizar aplicaciones SIG para la captura, análisis y visualización de datos espaciales.
- Aplicar técnicas de teledetección para la interpretación de fenómenos territoriales.
- Emplear eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica (Sistemas de Información Geográfica, Cartografía Temática y otras) y fuentes de información específicas (Catastro, Urbanismo, Padrón municipal y otras) para el análisis y caracterización de los espacios urbanos y metropolitanos.
- Utilizar de manera solvente las librerías y métodos disponibles para el análisis y representación espacial mediante lenguajes de programación.
- Aplicar tecnología de información geográfica, adaptando las herramientas a diferentes entornos y escalas.

- Manejar eficazmente cartografía de variables sociosanitarias a diferentes escalas.
- Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica aplicadas a la Geografía del turismo y las actividades recreativas.
- Utilizar con destreza recursos informáticos de tratamiento digital de datos de teledetección de naturaleza diversa ¿pasivos ópticos y térmicos, activos LiDAR¿ para la extracción de variables continuas, la clasificación digital y la monitorización ambiental.
- Dominar el manejo de las técnicas y herramientas de la información geográfica adquiridas a lo largo del grado, ajustándose a la escala de trabajo y la temática de estudio.

HAB-7. Desarrollar proyectos técnicos en diferentes ámbitos laborales y escalas de trabajo.

- Elaborar, de acuerdo a la normativa correspondiente, informes de evaluación ambiental estructurados y comprensibles, que integren datos y recursos visuales que respalden las conclusiones y las soluciones ambientales adoptadas.
- Preparar proyectos técnicos en los ámbitos del análisis, diagnóstico y caracterización de las infraestructuras y sistemas de transporte y de la movilidad a distintas escalas.
- Colaborar en talleres y proyectos colaborativos para la proyección de simulaciones y escenarios, prototipado o codiseño de políticas públicas a diferentes escalas.
- Desarrollar un pequeño proyecto técnico de paisaje mediante estudio de caso.
- Valorar la aplicabilidad de herramientas y métodos de diferentes proyectos técnicos en contextos reales.
- Preparar informes técnicos sobre incendios forestales.
- Redactar informes técnicos sobre estudios de usos y cubiertas del suelo.
- Reconocer prácticas de gestión sostenible de la tierra.
- Diseñar proyectos de investigación electoral integrando análisis geográfico, demográfico y normativo.
- Crear y redactar proyectos y trabajos utilizando los contenidos obtenidos del estudio de casos particulares.
- Diseñar estrategias comerciales de localización óptima de nuevos negocios, servicios o campañas publicitarias utilizando métodos de geomarketing a diferentes escalas de análisis.
- Establecer la estructura básica de un proyecto técnico con componente geográfico, organizando sus secciones y contenidos según estándares profesionales.
- Preparar proyectos técnicos y documentos de planificación en los ámbitos del análisis y diagnóstico de los espacios urbanos y metropolitanos.
- Desarrollar herramientas específicas y escalables para abordar problemas con base espacial.
- Establecer objetivos, metodologías y criterios de evaluación adecuados en el estudio de los ecosistemas acuáticos y terrestres.
- Desarrollar proyectos técnicos en diferentes ámbitos laborales y escalas de trabajo.
- Integrarse en un equipo de trabajo y realizar las tareas encomendadas.
- Demostrar iniciativa en la solución de los problemas que puedan surgir en el desarrollo de las prácticas.
- Elaborar memorias técnicas y documentos complejos que recojan las diferentes fases metodológicas y resultados del trabajo.
- Exponer los resultados del periodo de prácticas realizado.
- Diseñar proyectos de monitorización ambiental basados en datos de teledetección y elaborar informes técnicos que respalden la toma de decisiones.

HAB-8. Diseñar programas y políticas de planificación y ordenación del territorio, desarrollo sostenible y gestión medioambiental.

- Diseñar programas de vigilancia ambiental de planes, programas y proyectos sometidos a evaluación ambiental.
- Comparar planes, programas y políticas de ordenación, desarrollo y gestión sostenible del territorio.
- Plantear los principios y líneas básicas de los planes de gestión de riesgos de cada tipo de riesgo natural y asociarlos a la ordenación del territorio y a la gestión medioambiental.
- Evaluar programas, estrategias y políticas de planificación y ordenación del territorio a escala local.

- Diseñar políticas locales integradas, fomentando la sostenibilidad, la innovación tecnológica y la participación ciudadana.
- Incorporar los planteamientos del Convenio Europeo del Paisaje en el diseño de programas y políticas de planificación y ordenación del territorio, desarrollo sostenible y gestión medioambiental.
- Aplicar métodos de análisis de datos de campo integrando criterios científicos, técnicos y sociales orientados a la planificación y gestión del medio natural.
- Proponer estrategias de ordenación que aborden conflictos territoriales y promuevan la sostenibilidad y la correcta gestión ambiental.
- Emplear SIG y bases de datos espaciales para el diagnóstico y la planificación territorial.
- Diseñar propuestas de manejo sostenible y restauración hidrológico-forestal en áreas afectadas por incendios forestales.
- Investigar casos de estudio de diferentes ámbitos para seleccionar los más útiles para la aplicación en la gestión medioambiental.
- Valorar la coherencia, viabilidad y eficacia en contextos territoriales concretos de los planes de gestión y conservación de ecosistemas.

HAB-9. Elaborar, presentar y defender un ejercicio original (Trabajo Fin de Grado), en acto público, como demostración y síntesis de los resultados de aprendizaje de la titulación.

- Estructurar, elaborar, sintetizar y defender un trabajo de investigación o de perfil profesional original.

6.3 Competencias:

CTR-1. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado manejando con soltura las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- Estructurar un trabajo académico estableciendo adecuadamente los apartados y contenidos que le son propios según la naturaleza del mismo.
- Reflexionar y discutir la eficacia del lenguaje cartográfico para la transmisión de información en diferentes ámbitos de trabajo y estudio.
- Elaborar documentos de complejidad media, compuesto de textos, mapas, gráficos y tablas, para comunicar, de forma clara e inequívoca, información ideas y soluciones a públicos con diferente formación y objetivos.
- Analizar mapas de forma escrita y oral, demostrando que es capaz de identificar las fases de diseño y los patrones espaciales que presenta, así como de explicar su contenido temático a nivel básico.
- Defender en público y exponer por escrito un diseño propio de mapa temático en el que se presente tanto el proceso seguido en su realización como el comentario geográfico que se deriva.
- Elaborar documentos técnicos, compuesto de textos, mapas, gráficos y tablas, para comunicar, de forma clara e inequívoca, información ideas y soluciones a públicos con diferente formación y objetivos.
- Interpretar y comunicar las soluciones operativas a los problemas geográficos que se han generado mediante técnicas de teledetección, utilizando representaciones gráficas eficaces, adaptadas a diferentes públicos.
- Sintetizar resultados y conclusiones adaptando el mensaje a los diversos canales de comunicación disponibles (textos científicos, artículos de prensa, RRSS...).
- Diseñar y generar informes de carácter científico o divulgativo mediante los que se comunique información, ideas, problemas y soluciones en relación con cuestiones del ámbito de la Geografía.
- Diseñar y realizar presentaciones utilizando recursos multimedia sobre estudios de evaluación ambiental, adaptando el lenguaje y los formatos al público objetivo.
- Comunicar de manera clara y adaptada al público los resultados de un análisis sobre desigualdades socioterritoriales, utilizando herramientas digitales y visuales (presentaciones, infografías, narrativas cartográficas) que integren el uso de TIC.
- Debatir y explorar formas de comunicación sobre eventos extremos, casos de riesgo y emergencia.
- Proponer programas de sensibilización y educación para informar a la población sobre los riesgos naturales y las medidas preventivas existentes.

- Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado manejando con soltura las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma aplicada al estudio de las infraestructuras y sistemas de transporte y movilidad.
- Comunicar a diferentes tipos de público (desde no especializado a especializado) y mediante diferentes técnicas y medios, cuestiones de índole paisajística y patrimonial relacionadas con el desarrollo territorial sostenible en las que se haya trabajado.
- Argumentar con propiedad sobre métodos y técnicas y su aplicabilidad al estudio del medio natural, participando activamente en trabajo de equipo.
- Realizar presentaciones orales y multimedia sobre la gestión y las consecuencias de los incendios forestales, dirigidas a foros especializados y de carácter general.
- Debatir y explorar formas de sensibilización y divulgación sobre conflictos ambientales concretos.
- Identificar, analizar y comentar las principales manifestaciones artísticas, autores, obras, características, funciones y significados del arte desde la Antigüedad hasta nuestros días.
- Identificar y describir los principales hechos, procesos y factores históricos del arte en relación con el contexto político, social, cultural y económico de cada época.
- Presentar públicamente un trabajo académico utilizando y manejando con soltura técnicas de comunicación adecuadas.
- Elaborar textos académicos y científicos resultado del análisis geoarqueológico del Cuaternario.
- Demostrar un conocimiento básico y una visión e interpretación general y de conjunto de los principales fenómenos históricos de la historia de España.
- Analizar e interpretar textos históricos, gráficas y estadísticas y conocer una bibliografía básica sobre historia de España.
- Exponer de forma clara y estructurada los principales enfoques del pensamiento geográfico mediante presentaciones orales o digitales, empleando herramientas tecnológicas adaptadas al público y al formato.
- Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado manejando con soltura las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma aplicada a la planificación de los espacios urbanos y metropolitanos.
- Utilizar de forma adecuada los conocimientos y métodos de la Geografía y los procesos de comunicación y divulgación, adaptándolos al tipo de receptor y al medio de difusión.
- Valorar la coherencia, claridad, rigor científico, accesibilidad y capacidad de generar conciencia social de material educativo y de divulgación de los ecosistemas.
- Comprender los fundamentos y evolución de la Educación Ambiental.
- Identificar y analizar los problemas ambientales a nivel global y local, comprendiendo sus causas, consecuencias y la interacción entre los factores sociales, económicos, y ambientales.
- Utilizar adecuadamente el conocimiento y métodos de la Geografía para su aplicación en los procesos de comunicación e información ambiental, en las técnicas de dinamización, así como en los procesos de formación y capacitación de las personas para la educación ambiental.
- Comunicar de manera efectiva los problemas y soluciones ambientales a diferentes audiencias, utilizando herramientas y enfoques de educación ambiental adecuados para cada contexto.
- Transmitir correctamente, oralmente y por escrito, los aspectos clave de la estructura territorial de Europa, desde una perspectiva tanto física como socioeconómica.
- Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado manejando con soltura las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Analizar críticamente los principales procesos de la historia reciente evitando simplificaciones y estereotipos.
- Presentar públicamente un trabajo de investigación o de perfil profesional utilizando y manejando con soltura técnicas de comunicación adecuadas.

CTR-2. Interpretar y valorar de forma crítica las diversas informaciones manejadas para tomar una postura activa y coherente ante los cambios e impactos en sistemas naturales y ante los problemas de la sociedad actual desde el enfoque de la sostenibilidad y de la justicia y equilibrio territorial.

- Examinar el papel de los diferentes actores implicados en los procedimientos de evaluación ambiental.

- Evaluar críticamente los datos y metodologías relacionadas con los estudios ambientales para identificar posibles sesgos y garantizar un enfoque basado en la sostenibilidad.
- Analizar críticamente discursos territoriales y representaciones espaciales que invisibilizan conflictos sociales o desigualdades culturales, adoptando una postura fundamentada desde los principios de sostenibilidad, justicia social y equidad territorial.
- Valorar de forma crítica los déficits normativos e informativos sobre riesgos naturales y sus implicaciones ambientales y sociales.
- Interpretar y valorar de forma crítica las diversas informaciones manejadas para tomar una postura activa y coherente ante los cambios e impactos en los sistemas socioeconómicos y ante los problemas de la sociedad actual desde el enfoque de la sostenibilidad y de la justicia y equilibrio territorial en el ámbito de las infraestructuras y sistemas de transporte y movilidad.
- Adoptar una postura crítica, activa y coherente ante la problemática actual que afecta a los paisajes naturales y culturales de diferentes territorios en el escenario cambiante en el que vivimos y desde un enfoque basado en la sostenibilidad, justicia y equilibrio territorial.
- Analizar de forma crítica el uso de técnicas de toma de datos, las fuentes necesarias como base para el estudio y los resultados, evaluando su validez, fiabilidad e impacto social.
- Contrastar documentación de carácter científico y divulgativo sobre aspectos conflictivos relacionados con los incendios forestales.
- Analizar de forma crítica las herramientas y métodos de trabajo, las fuentes de información y la difusión de los resultados a la sociedad de los casos de estudio revisados.
- Realizar un análisis crítico, de síntesis y de creatividad sobre manifestaciones artísticas.
- Percibir la complejidad social y la diversidad cultural, y, en consecuencia, desarrollar una tolerancia crítica hacia las posiciones derivadas de otros sistemas de valores.
- Desarrollar la sensibilidad en relación con el pasado, las fuentes para su conocimiento y la importancia social del patrimonio histórico-cultural.
- Identificar, valorar de manera crítica y utilizar directamente los principales tipos de fuentes para la Historia y la Historia del Arte reciente.
- Comprender los distintos episodios de cambios ambientales acaecidos durante el Cuaternario utilizándolos como indicadores para procesos actuales y de futuro.
- Demostrar una comprensión reflexiva, sistemática y crítica de los procesos históricos de España en interrelación con el contexto europeo, más allá de la mera narración de determinados hechos.
- Organizar información histórica compleja de manera coherente y para interpretarla de forma razonada.
- Interpretar textos y documentos clave del pensamiento geográfico desde una perspectiva crítica, valorando sus implicaciones sobre la visión del espacio y su impacto en los debates contemporáneos.
- Interpretar y valorar de forma crítica las diversas informaciones manejadas para tomar una postura activa y coherente ante los cambios e impactos en sistemas naturales y ante los problemas de la sociedad actual desde el enfoque de la sostenibilidad y de la justicia y equilibrio territorial en el ámbito de la planificación de los espacios urbanos y metropolitanos.
- Analizar de forma crítica, constructiva y evaluativa las fuentes de información y la literatura científica especializada sobre aspectos geográficos.
- Reflexionar sobre el papel como profesional de la Geografía frente a la problemática ambiental, tomando conciencia crítica sobre su aportación en la conservación y recuperación de los ecosistemas en beneficio de la salud del planeta y en el bienestar humano.
- Contextualizar de forma crítica el conocimiento, relacionando los principios teóricos con la problemática social, económica y ecológica, en los ámbitos local, nacional y global.
- Analizar desde una perspectiva evaluativa, constructiva y crítica las fuentes de información y la literatura especializada existentes sobre el concepto Educación Ambiental, los instrumentos de información y comunicación, así como sobre las metodologías didácticas.
- Analizar desde una perspectiva evaluativa, constructiva y crítica las fuentes de información y la literatura científica existente sobre los procesos ambientales, antrópicos y territoriales de Europa, tanto actuales como históricos.
- Demostrar que comprende la función de la geografía en la correlación entre los determinantes de la salud y los resultados sanitarios.

- Interpretar y valorar las diversas informaciones manejadas para poder adoptar una postura crítica ante los cambios e impactos sobre los sistemas naturales y la sociedad actual, haciéndolo desde criterios de sostenibilidad, justicia social y equilibrio territorial.
- Conocer críticamente las más importantes interpretaciones historiográficas, relacionadas con los estudios y debates sobre la historia del mundo actual.
- Identificar, valorar de manera crítica y utilizar directamente los principales tipos de fuentes para la historia reciente (fuentes oficiales, prensa, testimonios...).
- Demostrar integridad intelectual y compromiso deontológico en el desarrollo del trabajo.

CTR-3. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Desarrollar un espíritu crítico y de valores que le permita abordar las problemáticas de carácter social así como las situaciones de diferencia y diversidad cultural.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.
- Demostrar una actitud crítica y comprometida con los valores democráticos y los principios de sostenibilidad al analizar conflictos geopolíticos, proponiendo alternativas que favorezcan la equidad territorial y la cooperación internacional.
- Proponer soluciones a conflictos territoriales o electorales desde una perspectiva ética, democrática y sostenible, integrando principios de representación inclusiva y justicia espacial.
- Transmitir la utilidad del análisis de casos de estudio en conflicto para la mejora de la gestión y el conocimiento medioambiental.
- Reflexionar sobre cómo determinados enfoques geográficos han contribuido a reforzar o cuestionar modelos sociales y territoriales, integrando en ese análisis los valores democráticos y la sostenibilidad.
- Reconocer la problemática generada por la discriminación (en razón del sexo, la religión, la raza o discapacidad) y la carencia de valores democráticos en determinados ámbitos territoriales.
- Valorar, con criterios de solidaridad y no discriminación (en razón del sexo, la religión, la raza o discapacidad), actuaciones y proyectos encaminados a la cooperación para el desarrollo y, en su caso, proponer alternativas.
- Aplicar los principios de sostenibilidad para promover prácticas que favorezcan el equilibrio entre el desarrollo económico, la justicia social y la protección ambiental.
- Identificar la importancia de la Salud en el bienestar de la sociedad y su aportación a la sostenibilidad de la misma.

CTR-4. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Cooperar con personas con un fin unánime.
- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.
- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Colaborar de forma eficaz en la planificación y desarrollo de un estudio aplicado en geografía electoral o sociodemografía, asumiendo responsabilidades y valorando la diversidad de aportaciones.
- Participar de forma activa y corresponsable en el desarrollo de un proyecto o estudio sobre cooperación internacional al desarrollo, colaborando en la toma de decisiones, distribuyendo tareas de manera equitativa y valorando las aportaciones del resto del grupo desde una perspectiva constructiva y respetuosa.
- Aplicar enfoques interdisciplinarios para abordar los problemas ambientales, combinando conocimientos de diferentes disciplinas en un equipo de trabajo.

CTR-5. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Razonar de manera reflexiva sobre los desafíos ambientales y territoriales actuales y conformar el propio pensamiento crítico.
- Evaluar de forma crítica documentos cartográficos, tanto de carácter general como técnico, siendo capaz de identificar en ellos las fases de diseño de mapas temáticos y la intención del autor.
- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.
- Incorporar valoraciones críticas en los análisis y actividades vinculados con Geografía Económica.
- Distinguir fuentes de información adecuadas para afrontar estudios aplicados, asegurando la calidad de los trabajos.
- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.
- Deliberar y discriminar acciones y metodologías válidas en los casos de estudio que puedan ser replicadas y aplicadas en otros ámbitos.
- Incorporar valoraciones críticas en los análisis y en los comentarios de las obras de arte.
- Comparar críticamente diferentes corrientes del pensamiento geográfico, evaluando sus supuestos teóricos, sus límites y sus contribuciones al conocimiento del espacio.
- Analizar críticamente la situación geopolítica de los territorios en los que se plantean intervenciones de cooperación, identificando posibles riesgos (sociales, políticos, ambientales o de seguridad) que deben ser anticipados en la planificación y ejecución de los proyectos.
- Evaluar la adecuación de los proyectos de cooperación al territorio específico en el que se implementan, reflexionando sobre sus características geográficas, socioculturales y ambientales, y proponiendo adaptaciones que garanticen su viabilidad, pertinencia y sostenibilidad.
- Analizar las políticas públicas ambientales, comprendiendo cómo influyen en la gestión del medio ambiente y proponiendo mejoras.
- Aplicar pensamiento crítico en la evaluación de fuentes y metodologías utilizadas en el Trabajo Fin de Grado, cuestionando supuestos, seleccionando criterios válidos y argumentando con rigor científico-técnico.
- Trabajar de forma crítica una materia externa al plan de estudios aplicando nuevas metodologías y técnicas.

CTR-6. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Identificar las emociones que suceden en el interior de cada uno para saber gestionarlas adecuadamente afrontando el estrés y la frustración.
- Comunicar de forma eficaz, efectiva y afectiva con una o varias personas.
- Presentar una actitud positiva y constructiva ante las diferentes situaciones.
- Demostrar empatía, respeto y capacidad de escucha activa en la aplicación de técnicas cualitativas de investigación en Geografía Humana, gestionando de forma consciente las propias emociones y las de las personas participantes para garantizar un entorno de diálogo ético, seguro y colaborativo.
- Gestionar de forma empática y constructiva el trabajo grupal durante el desarrollo de actividades o debates sobre temas sensibles en geopolítica, regulando emociones y promoviendo la escucha activa.
- Interactuar de forma constructiva con compañeros y compañeras y con la sociedad sobre resolución de conflictos para la gestión medioambiental.
- Mostrar actitudes respetuosas y empáticas durante los debates sobre posicionamientos teóricos o ideológicos en geografía, gestionando de forma constructiva la diferencia de opiniones.
- Fomentar la participación activa de la sociedad en la toma de decisiones y en la implementación de acciones de protección ambiental.
- Demostrar habilidades de comunicación empática y regulación emocional durante la planificación y ejecución de trabajos de campo o colaboraciones en proyectos sociosanitarios sensibles.

- Gestionar de manera adecuada las emociones durante el proceso de elaboración, defensa y retroalimentación del Trabajo Fin de Grado, mostrando actitud constructiva ante la crítica y disposición al aprendizaje personal y profesional.

CTR-7. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.
- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.
- Diseñar soluciones innovadoras a problemáticas socioterritoriales mediante la aplicación de metodologías creativas como el design thinking, el codiseño o la inteligencia colectiva, integrándolas en proyectos participativos de Geografía Humana.
- Diseñar una propuesta original de estrategia comercial o de localización utilizando herramientas de análisis espacial y técnicas de geomarketing, incorporando elementos creativos e innovadores que respondan a nuevas demandas del mercado o aprovechen oportunidades no exploradas.
- Generar soluciones innovadoras para los problemas ambientales utilizando enfoques creativos y sostenibles.
- Diseñar un Trabajo Fin de Grado que incorpore elementos innovadores en el planteamiento metodológico, la representación cartográfica o el enfoque analítico, proponiendo soluciones creativas a problemas geográficos concretos.

CTR-8. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.
- Buscar, seleccionar y aplicar de forma autónoma nuevos algoritmos, herramientas o complementos SIG para resolver desafíos técnicos planteados en el análisis espacial.
- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.
- Buscar y utilizar de manera autónoma bibliografía, fuentes primarias y materiales audiovisuales para ampliar el conocimiento sobre autores, escuelas y debates relevantes del pensamiento geográfico.
- Buscar de forma autónoma la información sobre temas ambientales, reflexionar críticamente sobre dicha información y aplicar la práctica del conocimiento adquirido.
- Buscar, seleccionar y aplicar de manera autónoma recursos bibliográficos, datos estadísticos, normativas y herramientas digitales actualizadas para profundizar en el estudio de la geografía del turismo y las actividades recreativas, desarrollando estrategias personales de aprendizaje continuado aplicadas a distintos contextos territoriales.
- Demostrar autonomía en la planificación, búsqueda de información, toma de decisiones y resolución de problemas durante el desarrollo del Trabajo Fin de Grado, consolidando hábitos de aprendizaje continuo.
- Seleccionar y cursar una materia externa a partir de la motivación personal como complemento y contribución al autoaprendizaje.

7. ESTRUCTURA DE LA TITULACIÓN

Módulo	Ciencias y tecnologías geográficas (60 ECTS)
Materia	Bases científicas y estadísticas (15 ECTS)
Asignaturas	Bases científicas de la Geografía (6 ECTS)
	Métodos estadísticos en Geografía (9 ECTS)

Materia	Ciencias y tecnologías geográficas: aplicaciones (15 ECTS)
Asignaturas	Análisis de usos del suelo (3 ECTS)
	Gestión de proyectos (3 ECTS)
	Programación y Big Data en Geografía (3 ECTS)
	Sistemas de teledetección para la monitorización ambiental (6 ECTS)

Materia	Tecnologías de la Información Geográfica (30 ECTS)
Asignaturas	Cartografía topográfica y Sistemas de Posicionamiento Global (6 ECTS)
	Cartografía temática (6 ECTS)
	Sistemas de Información Geográfica: fundamentos (6 ECTS)
	Sistemas de Información Geográfica: análisis espacial (6 ECTS)
	Teledetección (6 ECTS)

Módulo	Docencia y comunicación (42 ECTS)
Materia	Comunicación y educación ambiental (12 ECTS)
Asignaturas	Divulgación y comunicación en Geografía (6 ECTS)
	Educación ambiental (6 ECTS)
Materia	Contenidos de Historia y Geografía para la docencia (30 ECTS)
Asignaturas	Fundamentos de Historia del Arte (6 ECTS)
	Historia de España (6 ECTS)
	Historia del pensamiento geográfico (6 ECTS)
	Geografía de Europa (6 ECTS)
	Mundo actual (6 ECTS)

Módulo	Interdisciplinar (6 ECTS)
Materia	Interdisciplinar (6 ECTS)
Asignaturas	Interdisciplinar (6 ECTS)

Módulo	Medio natural (66 ECTS)
Materia	Medio natural: Atmósfera e Hidrosfera (18 ECTS)

Asignaturas	Climatología (6 ECTS)
	Cambio climático: fundamentos y técnicas (6 ECTS)
	Hidrología (6 ECTS)

Materia	Medio natural: Geosfera y Biosfera (18 ECTS)
Asignaturas	Geomorfología (9 ECTS)
	Biogeografía y Edafología (9 ECTS)

Materia	Medio natural: aplicaciones (obligatorias) (12 ECTS)
Asignaturas	Riesgos naturales (6 ECTS)
	Trabajos de campo y laboratorio en Geografía Física (6 ECTS)

Materia	Medio natural: aplicaciones (optativas) (18 ECTS)
Asignaturas	Análisis de incendios forestales (3 ECTS)
	Conflictos ambientales: estudios de caso (3 ECTS)
	Geoarqueología y paleoambientes (6 ECTS)
	Ecosistemas acuáticos y terrestres (6 ECTS)

Módulo	Prácticas (6 ECTS)
Materia	Prácticas (6 ECTS)
Asignaturas	Prácticas externas (6 ECTS)

Módulo	Sociedad (69 ECTS)
Materia	Sociedad: aplicaciones (obligatorias) (18 ECTS)
Asignaturas	Geografía social y cultural (6 ECTS)
	Transporte y movilidad (6 ECTS)
	Metodología y técnicas en Geografía Humana (6 ECTS)
Materia	Sociedad: aplicaciones (optativas) (24 ECTS)
Asignaturas	Análisis sociodemográficos y geografía electoral (3 ECTS)
	Geomarketing (3 ECTS)
	Planificación urbana y metropolitana (6 ECTS)
	Cooperación al desarrollo (3 ECTS)

	Geografía de la salud (3 ECTS)
	Geografía del turismo y de las actividades recreativas (6 ECTS)
Materia	Sociedad: fundamentos (27 ECTS)
Asignaturas	Geografía de la población y reto demográfico (6 ECTS)
	Geografía económica (9 ECTS)
	Geografía urbana (6 ECTS)
	Geografía rural y agraria (6 ECTS)

Módulo	Territorio (54 ECTS)
Materia	Estructuras territoriales (24 ECTS)
Asignaturas	Estructura y dinámica regional del mundo (6 ECTS)
	Geografía de España (6 ECTS)
	Geografía de Aragón (6 ECTS)
	Geopolítica y desafíos del cambio global (6 ECTS)
Materia	Ordenación del territorio: aplicaciones (18 ECTS)
Asignaturas	Evaluación ambiental (6 ECTS)
	Desarrollo rural y local (6 ECTS)
	Paisaje y patrimonio natural y cultural (6 ECTS)
Materia	Ordenación del territorio: fundamentos (12 ECTS)
Asignaturas	Fundamentos de ordenación del territorio (6 ECTS)
	Planificación territorial: instrumentos y políticas (6 ECTS)

Módulo	Trabajo Fin de Grado (6 ECTS)
Materia	Trabajo Fin de Grado (6 ECTS)
Asignaturas	Trabajo Fin de Grado (6 ECTS)

8. DEFINICIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo	Ciencias y tecnologías geográficas

Materia	Bases científicas y estadísticas	
Asignatura	Nombre	Bases científicas de la Geografía
	Nombre en Inglés	Scientific foundations of Geography
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Métodos estadísticos en Geografía
	Nombre en Inglés	Statistical methods in Geography
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Segundo curso
	Semestre o Semestres	Anual
	Mención Dual	No
	ECTS	9
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
	Observaciones	
Materia	Ciencias y tecnologías geográficas: aplicaciones	
Asignatura	Nombre	Análisis de usos del suelo
	Nombre en Inglés	Land use analysis

	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	3
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Gestión de proyectos
	Nombre en Inglés	Project management
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	3
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Economía Aplicada; (3) Geografía Física; y (4) Geografía Humana
Observaciones	Se incluyen algunas las Competencias Transversales del Sello 1+5 como Resultados de Aprendizaje en previsión de que en el futuro pueda ser asignatura punto de control. No se definen para ellas Resultados de Aprendizaje Específicos.	
Asignatura	Nombre	Programación y Big Data en Geografía
	Nombre en Inglés	Programming and Big Data in Geography

	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	3
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Sistemas de teledetección para la monitorización ambiental
	Nombre en Inglés	Remote sensing systems for environmental monitoring
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
	Observaciones	

Materia	Tecnologías de la Información Geográfica	
Asignatura	Nombre	Cartografía topográfica y Sistemas de Posicionamiento Global
	Nombre en Inglés	Topographic cartography and Global Positioning Systems
	Tipología	Obligatoria

	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Cartografía temática
	Nombre en Inglés	Thematic cartography
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	Innovación y creatividad
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
Observaciones		
Asignatura	Nombre	Sistemas de Información Geográfica: fundamentos
	Nombre en Inglés	Geographic Information Systems: fundamentals
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6

	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Sistemas de Información Geográfica: análisis espacial
	Nombre en Inglés	Geographic Information Systems: spatial analysis
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Segundo curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Teledetección
	Nombre en Inglés	Remote sensing
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Segundo curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	Innovación y creatividad
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana

	Observaciones	
--	----------------------	--

Módulo	Docencia y comunicación	
Materia	Comunicación y educación ambiental	
Asignatura	Nombre	Divulgación y comunicación en Geografía
	Nombre en Inglés	Dissemination and communication in Geography
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Comunicación Audiovisual y Publicidad; (3) Geografía Física; (4) Geografía Humana; y (5) Periodismo
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Educación ambiental
	Nombre en Inglés	Environmental education
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	

	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
	Observaciones	

Materia	Contenidos de Historia y Geografía para la docencia	
Asignatura	Nombre	Fundamentos de Historia del Arte
	Nombre en Inglés	Fundamentals of Art History
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Historia del Arte
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Historia de España
	Nombre en Inglés	History of Spain
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	

	Área de conocimiento vinculada	(1) Arqueología; (2) Historia Antigua; (3) Historia Contemporánea; (4) Historia Medieval; (5) Historia Moderna; y (6) Prehistoria
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Historia del pensamiento geográfico
	Nombre en Inglés	History of geographic thought
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
		Área de conocimiento vinculada
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Geografía de Europa
	Nombre en Inglés	Geography of Europe
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
		Área de conocimiento vinculada

	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Mundo actual
	Nombre en Inglés	The World today
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; (3) Geografía Humana; y (4) Historia Contemporánea
	Observaciones	

Módulo	Interdisciplinar	
Materia	Interdisciplinar	
Asignatura	Nombre	Interdisciplinar
	Nombre en Inglés	Interdisciplinary
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Cualquier semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	

	Observaciones
--	----------------------

Módulo	Medio natural	
Materia	Medio natural: Atmósfera e Hidrosfera	
Asignatura	Nombre	Climatología
	Nombre en Inglés	Climatology
	Tipología	Formación básica
	Ámbito (si FB)	Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Física
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Cambio climático: fundamentos y técnicas
	Nombre en Inglés	Climate change: fundamentals and techniques
	Tipología	Formación básica
	Ámbito (si FB)	Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades
	Curso	Segundo curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	

	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Física
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Hidrología
	Nombre en Inglés	Hydrology
	Tipología	Formación básica
	Ámbito (si FB)	Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades
	Curso	Segundo curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
		Área de conocimiento vinculada
	Observaciones	Se incluyen algunas las Competencias Transversales del Sello 1+5 como Resultados de Aprendizaje en previsión de que en el futuro pueda ser asignatura punto de control. No se definen para ellas Resultados de Aprendizaje Específicos.

Materia	Medio natural: Geosfera y Biosfera	
Asignatura	Nombre	Geomorfología
	Nombre en Inglés	Geomorphology
	Tipología	Formación básica
	Ámbito (si FB)	Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Anual
	Mención Dual	No
	ECTS	9
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial

	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Física
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Biogeografía y Edafología
	Nombre en Inglés	Biogeography and soil science
	Tipología	Formación básica
	Ámbito (si FB)	Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades
	Curso	Segundo curso
	Semestre o Semestres	Anual
	Mención Dual	No
	ECTS	9
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Edafología y Química Agrícola; y (3) Geografía Física
	Observaciones	Se incluyen algunas las Competencias Transversales del Sello 1+5 como Resultados de Aprendizaje en previsión de que en el futuro pueda ser asignatura punto de control. No se definen para ellas Resultados de Aprendizaje Específicos.

Materia	Medio natural: aplicaciones (obligatorias)	
Asignatura	Nombre	Riesgos naturales
	Nombre en Inglés	Natural hazards
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español

	Modalidad	Presencial
	Punto Control	Inteligencia emocional
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Física
	Observaciones	Se incluyen algunas las Competencias Transversales del Sello 1+5 como Resultados de Aprendizaje en previsión de que en el futuro pueda ser asignatura punto de control. No se definen para ellas Resultados de Aprendizaje Específicos.
Asignatura	Nombre	Trabajos de campo y laboratorio en Geografía Física
	Nombre en Inglés	Field and laboratory work in Physical Geography
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	Trabajo en equipo
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Edafología y Química Agrícola; y (3) Geografía Física
	Observaciones	

Materia	Medio natural: aplicaciones (optativas)	
Asignatura	Nombre	Análisis de incendios forestales
	Nombre en Inglés	Forest fire analysis
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	3

	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Física
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Conflictos ambientales: estudios de caso
	Nombre en Inglés	Environmental conflicts: case studies
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	3
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Física
	Observaciones	Se incluyen algunas las Competencias Transversales del Sello 1+5 como Resultados de Aprendizaje en previsión de que en el futuro pueda ser asignatura punto de control. No se definen para ellas Resultados de Aprendizaje Específicos.
Asignatura	Nombre	Geoarqueología y paleoambientes
	Nombre en Inglés	Geoarchaeology and paleoenvironments
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español

	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Arqueología; (3) Geografía Física; y (4) Prehistoria
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Ecosistemas acuáticos y terrestres
	Nombre en Inglés	Aquatic and terrestrial ecosystems
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Edafología y Química Agrícola; y (3) Geografía Física
	Observaciones	

Módulo	Prácticas	
Materia	Prácticas	
Asignatura	Nombre	Prácticas externas
	Nombre en Inglés	External internship
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6

Idioma	Español
Modalidad	Presencial
Punto Control	
Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
Observaciones	

Módulo		Sociedad
Materia	Sociedad: aplicaciones (obligatorias)	
Asignatura	Nombre	Geografía social y cultural
	Nombre en Inglés	Social and cultural Geography
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	Inteligencia emocional
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Humana
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Transporte y movilidad
	Nombre en Inglés	Transport and mobility
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No

	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Humana
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Metodología y técnicas en Geografía Humana
	Nombre en Inglés	Methodology and techniques in Human Geography
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	Trabajo en equipo
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Humana
	Observaciones	Se incluyen algunas las Competencias Transversales del Sello 1+5 como Resultados de Aprendizaje en previsión de que en el futuro pueda ser asignatura punto de control. No se definen para ellas Resultados de Aprendizaje Específicos.

Materia	Sociedad: aplicaciones (optativas)	
Asignatura	Nombre	Análisis sociodemográficos y geografía electoral
	Nombre en Inglés	Sociodemographic analysis and electoral geography
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No

	ECTS	3
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Humana
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Geomarketing
	Nombre en Inglés	Geomarketing
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	3
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Humana
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Planificación urbana y metropolitana
	Nombre en Inglés	Urban and metropolitan planning
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	

	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Humana
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Cooperación al desarrollo
	Nombre en Inglés	Development cooperation
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	3
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Humana
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Geografía de la salud
	Nombre en Inglés	Health Geography
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	3
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Humana
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Geografía del turismo y de las actividades recreativas
	Nombre en Inglés	Tourism and recreational activities geography

Tipología	Optativa
Ámbito (si FB)	
Curso	Cuarto curso
Semestre o Semestres	Segundo semestre
Mención Dual	No
ECTS	6
Idioma	Español
Modalidad	Presencial
Punto Control	
Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Humana
Observaciones	

Materia	Sociedad: fundamentos	
Asignatura	Nombre	Geografía de la población y reto demográfico
	Nombre en Inglés	Population geography and demographic challenge
	Tipología	Formación básica
	Ámbito (si FB)	Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	Democracia y sostenibilidad
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Humana
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Geografía económica
	Nombre en Inglés	Economic Geography
	Tipología	Formación básica

	Ámbito (si FB)	Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Anual
	Mención Dual	No
	ECTS	9
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	Autoaprendizaje permanente
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Economía Aplicada; (3) Geografía Humana; y (4) Historia e Instituciones Económicas
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Geografía urbana
	Nombre en Inglés	Urban Geography
	Tipología	Formación básica
	Ámbito (si FB)	Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades
	Curso	Segundo curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Humana
	Observaciones	Se incluyen algunas las Competencias Transversales del Sello 1+5 como Resultados de Aprendizaje en previsión de que en el futuro pueda ser asignatura punto de control. No se definen para ellas Resultados de Aprendizaje Específicos.
Asignatura	Nombre	Geografía rural y agraria
	Nombre en Inglés	Rural and agrarian Geography
	Tipología	Formación básica
	Ámbito (si FB)	Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades

	Curso	Segundo curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Humana
	Observaciones	

Módulo		Territorio
Materia	Estructuras territoriales	
Asignatura	Nombre	Estructura y dinámica regional del mundo
	Nombre en Inglés	Global regional structure and dynamics
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	Pensamiento crítico
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Geografía de España
	Nombre en Inglés	Geography of Spain

	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Segundo curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Geografía de Aragón
	Nombre en Inglés	Geography of Aragon
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Geopolítica y desafíos del cambio global
	Nombre en Inglés	Geopolitics and global change challenges
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	

	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	Pensamiento crítico
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales; (3) Geografía Física; y (4) Geografía Humana
	Observaciones	Se incluyen algunas las Competencias Transversales del Sello 1+5 como Resultados de Aprendizaje en previsión de que en el futuro pueda ser asignatura punto de control. No se definen para ellas Resultados de Aprendizaje Específicos.

Materia	Ordenación del territorio: aplicaciones	
Asignatura	Nombre	Evaluación ambiental
	Nombre en Inglés	Environmental assessment
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	Autoaprendizaje permanente
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Derecho Administrativo; (3) Geografía Física; y (4) Geografía Humana
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Desarrollo rural y local
	Nombre en Inglés	Rural and local development
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	

	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Paisaje y patrimonio natural y cultural
	Nombre en Inglés	Landscape and natural and cultural heritage
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Tercer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	Democracia y sostenibilidad
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
	Observaciones	

Materia	Ordenación del territorio: fundamentos	
Asignatura	Nombre	Fundamentos de ordenación del territorio
	Nombre en Inglés	Fundamentals of territorial management
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Tercer curso

	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Derecho Administrativo; (3) Geografía Física; y (4) Geografía Humana
	Observaciones	Se incluyen algunas las Competencias Transversales del Sello 1+5 como Resultados de Aprendizaje en previsión de que en el futuro pueda ser asignatura punto de control. No se definen para ellas Resultados de Aprendizaje Específicos.
Asignatura	Nombre	Planificación territorial: instrumentos y políticas
	Nombre en Inglés	Territorial planning: instruments and policies
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Cuarto curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Derecho Administrativo; (3) Geografía Física; y (4) Geografía Humana
	Observaciones	

Módulo	Trabajo Fin de Grado	
Materia	Trabajo Fin de Grado	
Asignatura	Nombre	Trabajo Fin de Grado
	Nombre en Inglés	Final degree project

Tipología	Trabajo fin de Grado
Ámbito (si FB)	
Curso	Cuarto curso
Semestre o Semestres	Segundo semestre
Mención Dual	No
ECTS	6
Idioma	Español
Modalidad	Presencial
Punto Control	
Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
Observaciones	Se incluyen algunas las Competencias Transversales del Sello 1+5 como Resultados de Aprendizaje en previsión de que en el futuro pueda ser asignatura punto de control. No se definen para ellas Resultados de Aprendizaje Específicos.

9. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS

Asignatura	Climatología
	<p>CON-1. Identificar las bases científicas y disciplinares de la Geografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir los conceptos fundamentales de la Climatología y conocer su diferencia con la Meteorología. Manejar y reconocer con precisión los conceptos, términos y técnicas elementales del análisis climático. <p>CON-7. Analizar e interrelacionar el funcionamiento de los sistemas geomorfológico, climático, hidrológico, edáfico y biótico en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y exponer las principales conexiones del clima con los demás elementos de la Biosfera. Describir e interpretar el balance de energía, y reconocer su importancia en el equilibrio del planeta y sus implicaciones en el Cambio Global. <p>CON-12. Identificar impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales actuales y desarrollar métodos críticos de interpretación y resolución.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer, valorar y enjuiciar la importancia que tiene el clima tanto en las sociedades humanas como en los sistemas naturales y proponer las relaciones más importantes. Identificar y explicar los factores que rigen el reparto de los elementos del clima y describir e interpretar sus variaciones temporales y espaciales. <p>HAB-1. Emplear el lenguaje científico-técnico en textos y gráficos de estudios e informes geográficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicar los principios elementales de la estadística descriptiva y su representación gráfica de los datos meteorológicos para extraer información relevante. Aplicar los principios elementales de la interpolación espacial para elaborar mapas climáticos y analizar su información. <p>HAB-4. Utilizar herramientas de trabajo de campo y laboratorio en los análisis y estudios aplicados de Geografía.</p>

- Aplicar los rudimentos de la interpretación de los mapas sinópticos, los principales tipos y configuraciones atmosféricas y explicar las condiciones sinópticas a partir de los tipos de tiempo.
- Aplicar mecanismos de clasificación climática para caracterizar los diferentes tipos de clima, su distribución espacial y sus relaciones con otros elementos de la Biosfera.

Asignatura

Geografía de la población y reto demográfico

CON-1. Identificar las bases científicas y disciplinares de la Geografía.

- Distinguir correctamente los conceptos fundamentales de la Geografía de la Población, comprendiendo las principales teorías y políticas del reto demográfico.

CON-3. Identificar y explicar las estructuras regionales, abordando los criterios de delimitación y organización del territorio y sus actores, comprendiendo los procesos que las originan, formulando modelos que las expliquen y argumentando sus interrelaciones espacio-temporales.

- Entender la relevancia del análisis geográfico de la población para explicar las relaciones ambientales, sociales y económicas de los modelos de poblamiento.

CON-9. Explicar los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales que afectan y modelan el territorio, las estrategias que los articulan y los desafíos que presentan.

- Explicar las dinámicas demográficas, tanto naturales como migratorias, comprendiendo los ritmos de evolución y los efectos del crecimiento poblacional en el territorio.
- Analizar los principales retos demográficos contemporáneos, como la despoblación, el envejecimiento, la baja natalidad, la migración o el crecimiento insostenible, interpretando sus causas, manifestaciones espaciales y consecuencias sociales, económicas y ambientales.
- Evaluar críticamente las políticas e instrumentos públicos orientados a afrontar los retos demográficos, valorando su eficacia, impacto social y sostenibilidad a largo plazo.

CON-10. Definir e interrelacionar la estructura y el funcionamiento de los sistemas socioeconómicos, urbanos y rurales, en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Interpretar la complejidad de los sistemas demográficos y su interacción con los sistemas socioeconómicos, urbanos y rurales.

CON-12. Identificar impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales actuales y desarrollar métodos críticos de interpretación y resolución.

- Identificar las características estructurales de las poblaciones para comprender retos demográficos como el envejecimiento, las desigualdades o la vulnerabilidad socioterritorial.

HAB-1. Emplear el lenguaje científico-técnico en textos y gráficos de estudios e informes geográficos.

- Identificar y manejar las principales bases de datos para el estudio de la población, incidiendo en el uso de métodos y técnicas de representación gráfica y cartográfica.

CTR-3. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
- Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.
- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.

Asignatura

Bases científicas de la Geografía

CON-1. Identificar las bases científicas y disciplinares de la Geografía.

- Establecer las bases científicas y disciplinares para obtener una visión global de la Geografía y de su desarrollo profesional, científico y académico.

CON-2. Reconocer la naturaleza de la Geografía, su evolución y sus relaciones actuales con otras disciplinas.

- Entender la naturaleza de la Geografía, su evolución reciente y sus relaciones actuales con otras disciplinas, incluyendo su posible aplicación en equipos de trabajo interdisciplinares.

CON-4. Identificar los perfiles profesionales de la Geografía y las competencias necesarias para su desarrollo laboral.

- Conocer los perfiles profesionales de la Geografía y las competencias necesarias para su desempeño en el mundo laboral.

HAB-1. Emplear el lenguaje científico-técnico en textos y gráficos de estudios e informes geográficos.

- Conocer y entender el lenguaje científico-técnico de la Geografía y la importancia de su manejo y aplicación en estudios y otros trabajos de carácter académico.

HAB-3. Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis espacial para la identificación y el conocimiento de las estructuras regionales y las entidades territoriales que articulan el espacio geográfico.

- Conocer y evaluar las diferentes metodologías del análisis geográfico.

CTR-1. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado manejando con soltura las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- Estructurar un trabajo académico estableciendo adecuadamente los apartados y contenidos que le son propios según la naturaleza del mismo.

CTR-3. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

CTR-4. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

CTR-5. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Razonar de manera reflexiva sobre los desafíos ambientales y territoriales actuales y conformar el propio pensamiento crítico.

CTR-6. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

CTR-7. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

CTR-8. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

Asignatura

Cartografía topográfica y Sistemas de Posicionamiento Global

CON-1. Identificar las bases científicas y disciplinares de la Geografía.

- Identificar las bases científicas de la cartografía topográfica y los sistemas globales de navegación por satélite (GNSS).

CON-5. Definir los conceptos generales de la cartografía como lenguaje de la Geografía y reconocer los tipos de mapas, sus características técnicas y contenidos.

- Reconocer los distintos tipos de mapas y su evolución histórica.
- Determinar y explicar correctamente los fundamentos de la elaboración de la cartografía topográfica.
- Identificar los principios teóricos y métodos para el uso de los sistemas GNSS en la cartografía.

CON-6. Reconocer los fundamentos y la funcionalidad de las Tecnologías de la Información Geográfica y de los geoprocesos y estadísticas asociados.

- Diferenciar y comparar las técnicas e instrumentos para la medición, localización y orientación espacial sobre el mapa y sobre el terreno.

HAB-1. Emplear el lenguaje científico-técnico en textos y gráficos de estudios e informes geográficos.

- Utilizar con rigor científico los términos y conceptos utilizados en la cartografía topográfica y los GNSS.

HAB-2. Obtener, gestionar y utilizar correctamente información geográfica.

- Identificar, analizar y utilizar fuentes de información cartográfica y diferentes constelaciones de posicionamiento global.
- Reconocer los formatos en los que está accesible la información y determinar su utilidad en función de la escala de trabajo y la temática de estudio.

HAB-6. Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica (Cartografía topográfica, Cartografía Temática, Sistemas de Información Geográfica, Teledetección y otras) ajustándose a la escala de trabajo y la temática de estudio.

- Manejar eficazmente diversas técnicas e instrumentos para la medición, localización y orientación espacial sobre el mapa y sobre el terreno, aplicándolas de forma apropiada al contexto, escala y naturaleza de los procesos geográficos analizados.

CTR-1. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado manejando con soltura las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- Reflexionar y discutir la eficacia del lenguaje cartográfico para la transmisión de información en diferentes ámbitos de trabajo y estudio.
- Elaborar documentos de complejidad media, compuesto de textos, mapas, gráficos y tablas, para comunicar, de forma clara e inequívoca, información ideas y soluciones a públicos con diferente formación y objetivos.

Asignatura

Cartografía temática

CON-1. Identificar las bases científicas y disciplinares de la Geografía.

- Identificar la cartografía temática como una parte nuclear de la formación geográfica enmarcada en el contexto de las Tecnologías de la Información Geográfica.

CON-5. Definir los conceptos generales de la cartografía como lenguaje de la Geografía y reconocer los tipos de mapas, sus características técnicas y contenidos.

- Definir el proceso cartográfico y reconocer los mapas temáticos y sus características.

CON-6. Reconocer los fundamentos y la funcionalidad de las Tecnologías de la Información Geográfica y de los geoprocesos y estadísticas asociados.

- Reconocer los fundamentos y la funcionalidad de la cartografía temática y los principios de diseño cartográfico.

HAB-1. Emplear el lenguaje científico-técnico en textos y gráficos de estudios e informes geográficos.

- Utilizar la terminología propia del proceso cartográfico a la hora de analizar y elaborar un mapa temático.

HAB-2. Obtener, gestionar y utilizar correctamente información geográfica.

- Identificar la información temática y espacial necesaria para realizar un mapa, siendo capaz de encontrarla y prepararla adecuadamente.

HAB-6. Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica (Cartografía topográfica, Cartografía Temática, Sistemas de Información Geográfica, Teledetección y otras) ajustándose a la escala de trabajo y la temática de estudio.

- Diseñar mapas temáticos utilizando la manera más adecuada en relación con el contexto académico o profesional dado, la escala de referencia del estudio, la información y mensaje a transmitir y las posibilidades técnicas.
- Elaborar mapas temáticos mediante sistemas de información geográfica o cartografía automática que son acordes con los estándares de calidad cartográfica profesional y los adapta al público al que va destinado.

CTR-1. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado manejando con soltura las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- Analizar mapas de forma escrita y oral, demostrando que es capaz de identificar las fases de diseño y los patrones espaciales que presenta, así como de explicar su contenido temático a nivel básico.
- Defender en público y exponer por escrito un diseño propio de mapa temático en el que se presente tanto el proceso seguido en su realización como el comentario geográfico que se deriva.

CTR-3. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

CTR-4. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Cooperar con personas con un fin unánime.

CTR-5. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Evaluar de forma crítica documentos cartográficos, tanto de carácter general como técnico, siendo capaz de identificar en ellos las fases de diseño de mapas temáticos y la intención del autor.

CTR-6. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

CTR-7. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad.
- Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida.

Asignatura

Estructura y dinámica regional del mundo

CON-1. Identificar las bases científicas y disciplinares de la Geografía.

- Definir los conceptos de región y regionalización y aplicar con rigor los términos básicos utilizados en el análisis geográfico regional.

CON-3. Identificar y explicar las estructuras regionales, abordando los criterios de delimitación y organización del territorio y sus actores, comprendiendo los procesos que las originan, formulando modelos que las expliquen y argumentando sus interrelaciones espacio-temporales.

- Identificar y explicar las estructuras regionales desde la perspectiva de su heterogeneidad y homogeneidad espacial, abordando los criterios de delimitación y organización del territorio y sus actores, comprendiendo los procesos que las originan, formulando modelos que las expliquen y argumentando sus interrelaciones espacio-temporales.

CON-7. Analizar e interrelacionar el funcionamiento de los sistemas geomorfológico, climático, hidrológico, edáfico y biótico en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Comprender el funcionamiento e interrelación de los elementos del medio físico y su importancia en la configuración de estructuras regionales.

CON-8. Reconocer y evaluar los cambios ambientales a diferentes escalas temporales y espaciales y sus consecuencias en los sistemas naturales, en la sociedad, en el paisaje y en las estrategias de gestión.

- Reconocer y evaluar el impacto de los cambios ambientales en las distintas regiones del mundo, identificando y valorando las diferentes estrategias de gestión para su mitigación y/o adaptación, con especial atención a los relacionados con el cambio global y el cambio climático.

CON-9. Explicar los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales que afectan y modelan el territorio, las estrategias que los articulan y los desafíos que presentan.

- Identificar e interpretar los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales característicos de las distintas regiones del mundo, reconociendo sus dinámicas específicas y valorando los desafíos que presentan.

CON-10. Definir e interrelacionar la estructura y el funcionamiento de los sistemas socioeconómicos, urbanos y rurales, en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Comprender el funcionamiento de los sistemas socioeconómicos, urbanos y rurales de las distintas regiones del mundo, reconociendo la interdependencia de sus relaciones en el contexto de la globalización.

CON-12. Identificar impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales actuales y desarrollar métodos críticos de interpretación y resolución.

- Identificar los grandes desafíos y conflictos ambientales y territoriales que marcan la actual dinámica regional del mundo y sus desequilibrios, analizándolos con métodos críticos de interpretación que conduzcan a estrategias de resolución adaptadas a las particularidades de cada contexto regional.

CTR-5. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados.

Asignatura

Sistemas de Información Geográfica: fundamentos

CON-1. Identificar las bases científicas y disciplinares de la Geografía.

- Comprender los principios y conceptos teóricos que subyacen en la descripción y modelado del espacio geográfico mediante sistemas de información geográfica.

CON-2. Reconocer la naturaleza de la Geografía, su evolución y sus relaciones actuales con otras disciplinas.

- Entender las tecnologías de la información geográfica como un campo de convergencia interdisciplinar fundamentado en el dominio del análisis espacial.

CON-5. Definir los conceptos generales de la cartografía como lenguaje de la Geografía y reconocer los tipos de mapas, sus características técnicas y contenidos.

- Identificar y aplicar los principios y métodos para elaborar mapas que representen, con la mayor exactitud y precisión posibles, las configuraciones espaciales objeto de estudio.

CON-6. Reconocer los fundamentos y la funcionalidad de las Tecnologías de la Información Geográfica y de los geoprocesos y estadísticas asociados.

- Conocer los principios técnicos básicos y la funcionalidad de los sistemas de información geográfica, en particular las funciones de análisis espacial.

HAB-1. Emplear el lenguaje científico-técnico en textos y gráficos de estudios e informes geográficos.

- Aplicar correctamente el lenguaje científico técnico propio de cada modo de expresión, escrita, cartográfica o gráfica.

HAB-2. Obtener, gestionar y utilizar correctamente información geográfica.

- Identificar las fuentes de información y organizar la información conforme a modelos y estructuras de datos adecuados para su uso en sistemas de información geográfica.

HAB-3. Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis espacial para la identificación y el conocimiento de las estructuras regionales y las entidades territoriales que articulan el espacio geográfico.

- Elaborar un modelo conceptual de una porción de la superficie terrestre y expresarlo mediante un texto y convenciones propias del área del modelado científico e incorporarlo a un sistema de información geográfica.

HAB-6. Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica (Cartografía topográfica, Cartografía Temática, Sistemas de Información Geográfica, Teledetección y otras) ajustándose a la escala de trabajo y la temática de estudio.

- Aplicar técnicas de análisis espacial y estadístico de forma apropiada al contexto, escala y naturaleza del tema modelado.

CTR-1. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado manejando con soltura las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- Elaborar documentos de complejidad media, compuesto de textos, mapas, gráficos y tablas, para comunicar, de forma clara e inequívoca, información ideas y soluciones a públicos con diferente formación y objetivos.

Asignatura

Geografía económica

CON-1. Identificar las bases científicas y disciplinares de la Geografía.

- Describir la evolución de ciencia económica y de sus pensadores más destacados.
- Identificar las principales temáticas y enfoques actuales de la geografía económica.
- Identificar los conceptos y problemas de la microeconomía y la macroeconomía.

CON-3. Identificar y explicar las estructuras regionales, abordando los criterios de delimitación y organización del territorio y sus actores, comprendiendo los procesos que las originan, formulando modelos que las expliquen y argumentando sus interrelaciones espacio-temporales.

- Identificar y explicar las estructuras regionales, abordando los criterios de delimitación y organización del territorio desde el punto de vista de los sistemas y dinámicas económicas.

CON-9. Explicar los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales que afectan y modelan el territorio, las estrategias que los articulan y los desafíos que presentan.

- Usar correctamente los conceptos y teorías recientes sobre la dinámica y organización espacial de las actividades económicas.

CON-10. Definir e interrelacionar la estructura y el funcionamiento de los sistemas socioeconómicos, urbanos y rurales, en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Definir e interrelacionar la estructura y las dinámicas de los sistemas económicos, en toda su complejidad de procesos y manifestaciones a diferentes escalas.

CON-12. Identificar impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales actuales y desarrollar métodos críticos de interpretación y resolución.

- Identificar impactos, desafíos y conflictos derivados de la dinámica y organización territorial de las actividades económicas.

HAB-1. Emplear el lenguaje científico-técnico en textos y gráficos de estudios e informes geográficos.

- Utilizar correctamente los conceptos y teorías sobre la dinámica y organización espacial de las actividades económicas.

CTR-5. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Incorporar valoraciones críticas en los análisis y actividades vinculados con Geografía Económica.

CTR-8. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.
- Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.

Asignatura	Geomorfología
	<p>CON-1. Identificar las bases científicas y disciplinares de la Geografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las formas de relieve como un elemento fundamental en la configuración del territorio desde el punto de vista natural y antrópico. • Diferenciar las etapas básicas de desarrollo de la ciencia geomorfológica. <p>CON-7. Analizar e interrelacionar el funcionamiento de los sistemas geomorfológico, climático, hidrológico, edáfico y biótico en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y analizar los procesos responsables de la formación y transformación del relieve en distintas escalas espaciales y temporales. • Comprender la interrelación entre el sistema geomorfológico con el resto de sistemas geoambientales. <p>CON-12. Identificar impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales actuales y desarrollar métodos críticos de interpretación y resolución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar qué factores relacionados con el relieve generan y/o controlan desequilibrios ambientales, mediante métodos críticos de interpretación. <p>HAB-1. Emplear el lenguaje científico-técnico en textos y gráficos de estudios e informes geográficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar la terminología específica de Geomorfología, para la explicación de las formas y procesos del relieve, así como en la interpretación de cartografía geomorfológica, esquemas y gráficos derivados. <p>HAB-4. Utilizar herramientas de trabajo de campo y laboratorio en los análisis y estudios aplicados de Geografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplear fuentes de información y técnicas de campo y laboratorio, propias de la geomorfología, aplicadas a la creación e interpretación de cartografía geomorfológica, la toma de datos en campo y su posterior tratamiento en laboratorio. • Interpretar y manejar el mapa geológico y las imágenes aéreas como fuentes de información básica para el análisis del relieve terrestre.

Asignatura	Cambio climático: fundamentos y técnicas
	<p>CON-1. Identificar las bases científicas y disciplinares de la Geografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender los fundamentos científicos del cambio climático, lo que implica profundizar en conceptos clave como el efecto invernadero, los mecanismos de variabilidad climática, el forzamiento climático, la sensibilidad del clima y el balance de energía, entre otros. • Identificar y analizar las variaciones temporales y espaciales del cambio climático y sus posibles causas. <p>CON-7. Analizar e interrelacionar el funcionamiento de los sistemas geomorfológico, climático, hidrológico, edáfico y biótico en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el contexto temporal del calentamiento actual en el marco geológico del Holoceno y secular. • Describir los principios de atribución del calentamiento, el funcionamiento de modelos climáticos, sus aportaciones al conocimiento y sus problemas. <p>CON-12. Identificar impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales actuales y desarrollar métodos críticos de interpretación y resolución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inferir los efectos territoriales de las proyecciones basadas en diferentes escenarios de emisiones (RCP) y trayectorias definidas por escenarios socioeconómicos (SSP). • Analizar los efectos del calentamiento mediante el estudio de eventos extremos acorde diferentes escenarios. <p>HAB-1. Emplear el lenguaje científico-técnico en textos y gráficos de estudios e informes geográficos.</p>

- Aplicar los principios elementales de la estadística descriptiva a los datos meteorológicos para extraer información climática.

HAB-4. Utilizar herramientas de trabajo de campo y laboratorio en los análisis y estudios aplicados de Geografía.

- Reconocer las principales bases de datos de los elementos del clima y su empleo para analizar la evolución en el tiempo de diferentes elementos del clima.
- Utilizar las técnicas de reconstrucción de series climáticas, control de calidad y homogeneidad, así como las técnicas de análisis elemental de series temporales.

Asignatura

Geografía urbana

CON-1. Identificar las bases científicas y disciplinares de la Geografía.

- Identificar y describir los fundamentos teóricos de los paradigmas y enfoques de estudio de los procesos urbanos.

CON-3. Identificar y explicar las estructuras regionales, abordando los criterios de delimitación y organización del territorio y sus actores, comprendiendo los procesos que las originan, formulando modelos que las expliquen y argumentando sus interrelaciones espacio-temporales.

- Analizar la estructuras funcional y espacial de las redes urbanas a todas las escalas mediante el uso de modelos y técnicas de análisis de sus interacciones espacio-temporales.

CON-9. Explicar los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales que afectan y modelan el territorio, las estrategias que los articulan y los desafíos que presentan.

- Explicar los principios de organización de la estructura del espacio interno de las ciudades atendiendo a factores demográficos, económicos, sociales y espaciales.

CON-10. Definir e interrelacionar la estructura y el funcionamiento de los sistemas socioeconómicos, urbanos y rurales, en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Interpretar los procesos de urbanización y transformación de las ciudades en el contexto de los cambios sociales, económicos y espaciales de las sociedades contemporáneas.

CON-12. Identificar impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales actuales y desarrollar métodos críticos de interpretación y resolución.

- Identificar y valorar los impactos sociales, económicos y ambientales de los proyectos del crecimiento de las ciudades y de las actuaciones para su transformación.

HAB-1. Emplear el lenguaje científico-técnico en textos y gráficos de estudios e informes geográficos.

- Elaborar documentos, de complejidad media, que utilicen de forma efectiva el lenguaje científico-técnico, de diagnóstico y de planificación de diversos aspectos sociales económicos, demográficos y relacionados con la planificación urbana.

CTR-4. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

CTR-6. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

CTR-7. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

Asignatura

Sistemas de Información Geográfica: análisis espacial

CON-1. Identificar las bases científicas y disciplinares de la Geografía.

- Relacionar los principios teóricos de la Geografía con los fundamentos matemáticos y estadísticos aplicados al análisis espacial en entornos SIG.

CON-2. Reconocer la naturaleza de la Geografía, su evolución y sus relaciones actuales con otras disciplinas.

- Entender las tecnologías de la información geográfica como un campo de convergencia interdisciplinar fundamentado en el dominio del análisis espacial.

CON-5. Definir los conceptos generales de la cartografía como lenguaje de la Geografía y reconocer los tipos de mapas, sus características técnicas y contenidos.

CON-6. Reconocer los fundamentos y la funcionalidad de las Tecnologías de la Información Geográfica y de los geoprocesos y estadísticas asociados.

- Describir las capacidades de los sistemas de información geográfica para el análisis de procesos espaciales complejos.

HAB-1. Emplear el lenguaje científico-técnico en textos y gráficos de estudios e informes geográficos.

- Aplicar correctamente el lenguaje científico técnico propio de cada modo de expresión, escrita, cartográfica o gráfica.
- Redactar informes geográficos complejos integrando análisis estadístico y espacial, mapas analíticos, leyendas y explicación metodológica adecuada.

HAB-2. Obtener, gestionar y utilizar correctamente información geográfica.

- Integrar datos geoespaciales procedentes de diversas fuentes y formatos en una base de datos geográfica, optimizando su estructura para análisis avanzados.

HAB-3. Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis espacial para la identificación y el conocimiento de las estructuras regionales y las entidades territoriales que articulan el espacio geográfico.

- Elaborar un modelo conceptual de una porción de la superficie terrestre y expresarlo mediante un texto y convenciones propias del área del modelado científico e incorporarlo a un sistema de información geográfica.

HAB-6. Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica (Cartografía topográfica, Cartografía Temática, Sistemas de Información Geográfica, Teledetección y otras) ajustándose a la escala de trabajo y la temática de estudio.

- Aplicar técnicas de análisis espacial y estadístico de forma apropiada al contexto, escala y naturaleza del tema modelado.

CTR-1. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado manejando con soltura las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- Elaborar documentos técnicos, compuesto de textos, mapas, gráficos y tablas, para comunicar, de forma clara e inequívoca, información ideas y soluciones a públicos con diferente formación y objetivos.

CTR-8. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Buscar, seleccionar y aplicar de forma autónoma nuevos algoritmos, herramientas o complementos SIG para resolver desafíos técnicos planteados en el análisis espacial.

Asignatura

Geografía rural y agraria

CON-1. Identificar las bases científicas y disciplinares de la Geografía.

- Describir los conceptos fundamentales de la Geografía Rural y Agraria e integrar enfoques teóricos en el análisis del medio rural.

CON-3. Identificar y explicar las estructuras regionales, abordando los criterios de delimitación y organización del territorio y sus actores, comprendiendo los procesos que las originan, formulando modelos que las expliquen y argumentando sus interrelaciones espacio-temporales.

- Describir los conceptos fundamentales de la Geografía Rural y Agraria e integrar enfoques teóricos en el análisis del medio rural.

CON-9. Explicar los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales que afectan y modelan el territorio, las estrategias que los articulan y los desafíos que presentan.

- Evaluar el impacto de los cambios demográficos y las políticas agrarias en la configuración y funcionalidad del espacio rural.

CON-10. Definir e interrelacionar la estructura y el funcionamiento de los sistemas socioeconómicos, urbanos y rurales, en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Relacionar las estructuras rurales y agrarias con los procesos económicos y sociales regionales, valorando su integración con áreas urbanas.

CON-12. Identificar impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales actuales y desarrollar métodos críticos de interpretación y resolución.

- Proponer estrategias sostenibles y normativamente adecuadas para abordar conflictos ambientales y desigualdades en el medio rural.

HAB-1. Emplear el lenguaje científico-técnico en textos y gráficos de estudios e informes geográficos.

- Elaborar informes técnicos con cartografía temática y análisis de datos (SIG, estadística) aplicados al ámbito rural y agrario.

Asignatura	Hidrología
------------	------------

CON-1. Identificar las bases científicas y disciplinares de la Geografía.

- Identificar las bases científicas y técnicas de la Hidrología y su conexión con otras ciencias ambientales.

CON-7. Analizar e interrelacionar el funcionamiento de los sistemas geomorfológico, climático, hidrológico, edáfico y biótico en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Analizar el funcionamiento de los sistemas hidrológicos, explicar sus procesos y determinar sus interacciones con otros sistemas del medio natural (climático, geomorfológico, edáfico, biogeográfico).

CON-12. Identificar impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales actuales y desarrollar métodos críticos de interpretación y resolución.

- Reconocer, interpretar y analizar los riesgos y conflictos ambientales asociados al agua, explicar su dimensión territorial, a diferentes escalas, y determinar posibles soluciones asociadas a la gestión integrada y sostenible de los recursos hídricos.

HAB-1. Emplear el lenguaje científico-técnico en textos y gráficos de estudios e informes geográficos.

- Utilizar de forma precisa el lenguaje científico-técnico relacionado con el agua tanto en la expresión oral como escrita.

HAB-4. Utilizar herramientas de trabajo de campo y laboratorio en los análisis y estudios aplicados de Geografía.

- Aplicar métodos, estadísticas y diferentes técnicas de representación y análisis de datos para analizar el funcionamiento de cuencas y cursos fluviales.
- Utilizar adecuadamente las Tecnologías de la Información Geográfica para analizar los factores que influyen en el comportamiento de las cuencas hidrográficas y para examinar el comportamiento de los cursos fluviales.

CTR-3. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

CTR-4. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

CTR-5. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

CTR-6. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

CTR-7. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

CTR-8. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

Asignatura

Geografía de España

CON-1. Identificar las bases científicas y disciplinares de la Geografía.

- Aplicar los principios generales de la Geografía al análisis de unidades territoriales específicas dentro de la estructura territorial de España, identificando los procesos y transformaciones que definen su evolución.

CON-3. Identificar y explicar las estructuras regionales, abordando los criterios de delimitación y organización del territorio y sus actores, comprendiendo los procesos que las originan, formulando modelos que las expliquen y argumentando sus interrelaciones espacio-temporales.

- Describir los factores naturales, humanos y económicos que organizan la estructura territorial de España, siendo capaz de analizar, caracterizar e interpretar los distintos elementos que los integran.

CON-7. Analizar e interrelacionar el funcionamiento de los sistemas geomorfológico, climático, hidrológico, edáfico y biótico en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Analizar la estructura territorial de España, considerando la interacción entre procesos bióticos y abióticos así como la complejidad de procesos y manifestaciones.

CON-8. Reconocer y evaluar los cambios ambientales a diferentes escalas temporales y espaciales y sus consecuencias en los sistemas naturales, en la sociedad, en el paisaje y en las estrategias de gestión.

- Explicar los procesos básicos de organización del territorio de España a partir del manejo de conceptos e instrumentos a diferentes escalas.

CON-9. Explicar los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales que afectan y modelan el territorio, las estrategias que los articulan y los desafíos que presentan.

- Describir los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales que dan forma a la estructura territorial de España, analizando las estrategias que los articulan y los retos que implican.

CON-10. Definir e interrelacionar la estructura y el funcionamiento de los sistemas socioeconómicos, urbanos y rurales, en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Analizar las interrelaciones entre la estructura y el funcionamiento de los sistemas socioeconómicos, tanto urbanos como rurales, y su expresión en la organización territorial de España.

CON-12. Identificar impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales actuales y desarrollar métodos críticos de interpretación y resolución.

- Utilizar correctamente los métodos del análisis territorial a escala regional, como base para su posterior aplicación a la ordenación territorial y ambiental del territorio español.
- Seleccionar, interpretar y evaluar con espíritu crítico las distintas fuentes de información disponibles sobre el territorio español.

Asignatura

Teledetección

CON-1. Identificar las bases científicas y disciplinares de la Geografía.

- Reconocer la importancia de la teledetección y su carácter nuclear en el conocimiento geográfico actual, así como en el diagnóstico y la resolución de problemas de índole territorial.

CON-6. Reconocer los fundamentos y la funcionalidad de las Tecnologías de la Información Geográfica y de los geoprocesos y estadísticas asociados.

- Describir los conceptos teóricos y los componentes del proceso de análisis mediante técnicas de teledetección.
- Seleccionar las metodologías de análisis más adecuadas para el tratamiento de los datos de teledetección espacial en función de su naturaleza y de los objetivos del análisis.

HAB-1. Emplear el lenguaje científico-técnico en textos y gráficos de estudios e informes geográficos.

- Utilizar de forma precisa el vocabulario, la terminología y la nomenclatura propios de la teledetección.

HAB-2. Obtener, gestionar y utilizar correctamente información geográfica.

- Explicar los fundamentos físicos de la teledetección y las interacciones de la energía electromagnética con la atmosfera, identificando su significación en el tratamiento de las imágenes de teledetección.
- Describir la naturaleza de la información proporcionada por los sistemas de teledetección espacial, localizarla, interpretarla y valorarla de forma crítica.

HAB-3. Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis espacial para la identificación y el conocimiento de las estructuras regionales y las entidades territoriales que articulan el espacio geográfico.

- Describir los factores responsables del comportamiento espectral de las cubiertas terrestres fundamentales, identificándolas a partir de sus firmas espectrales.
- Explicar y aplicar técnicas de mejora de la visualización y de modelado de datos de imágenes de satélite, incluyendo la interpretación de composiciones de color habituales, la generación de variables continuas y la clasificación digital.
- Resolver con solvencia los problemas metodológicos e instrumentales que surgen en el manejo de las técnicas de teledetección.

HAB-6. Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica (Cartografía topográfica, Cartografía Temática, Sistemas de Información Geográfica, Teledetección y otras) ajustándose a la escala de trabajo y la temática de estudio.

- Conocer los principales sistemas y programas de teledetección espacial (sensores y plataformas) y valorar su potencialidad para el análisis geográfico.
- Emplear recursos informáticos para el tratamiento digital de imágenes de satélite en su aplicación al análisis y modelado del territorio a diferentes escalas.

CTR-1. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado manejando con soltura las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- Interpretar y comunicar las soluciones operativas a los problemas geográficos que se han generado mediante técnicas de teledetección, utilizando representaciones gráficas eficaces, adaptadas a diferentes públicos.
- Sintetizar resultados y conclusiones adaptando el mensaje a los diversos canales de comunicación disponibles (textos científicos, artículos de prensa, RRSS...).

CTR-7. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.

Asignatura

Biogeografía y Edafología

CON-1. Identificar las bases científicas y disciplinares de la Geografía.

- Identificar de forma sistemática los factores del medio físico (clima, relieve, litología, hidrología) y antrópico (usos del suelo, actividades económicas, presión demográfica) que intervienen en los procesos biogeográficos y edáficos, distinguiendo su papel en la configuración de ecosistemas, patrones de distribución de especies y características del suelo.

CON-12. Identificar impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales actuales y desarrollar métodos críticos de interpretación y resolución.

- Relacionar las variables bióticas como biodiversidad, estructuras de comunidades, redes tróficas y dinámicas poblacionales, con los impactos y conflictos ambientales y territoriales actuales, interpretando su implicación en procesos de degradación, conservación y sostenibilidad ambiental.
- Relacionar las variables abióticas y bióticas con los procesos y evolución de los suelos, interpretando su implicación en procesos de degradación, conservación y sostenibilidad ambiental.

HAB-1. Emplear el lenguaje científico-técnico en textos y gráficos de estudios e informes geográficos.

- Emplear con corrección el lenguaje y la nomenclatura específica en la redacción de textos académicos, elaboración de gráficos, cartografía temática y claves de identificación de especies y clasificación de suelos, demostrando precisión conceptual y rigor metodológico.

HAB-4. Utilizar herramientas de trabajo de campo y laboratorio en los análisis y estudios aplicados de Geografía.

- Aplicar de manera adecuada técnicas de búsqueda, selección y análisis de información científica, así como herramientas digitales para la gestión de bases de datos y la elaboración de cartografía digital, integrando estos recursos en el análisis de problemas biogeográficos y edafológicos.

CTR-3. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

CTR-4. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

CTR-5. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

CTR-6. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

CTR-7. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

CTR-8. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

Asignatura

Métodos estadísticos en Geografía

CON-1. Identificar las bases científicas y disciplinares de la Geografía.

- Reconocer la importancia de la geografía como disciplina científica y su contribución a la sociedad mediante la resolución de problemas de índole territorial.
- Explicar enfoques, métodos y técnicas estadísticas en el contexto de la geografía como ciencia.

CON-2. Reconocer la naturaleza de la Geografía, su evolución y sus relaciones actuales con otras disciplinas.

- Describir los vínculos de la geografía moderna con la estadística y la ciencia de datos para la resolución de problemas geográficos diversos.

CON-6. Reconocer los fundamentos y la funcionalidad de las Tecnologías de la Información Geográfica y de los geoprocesos y estadísticas asociados.

- Reconocer las principales áreas de la estadística espacial, sus métodos de análisis, y asociarlos al estudio de procesos que ocurren en el espacio geográfico.

HAB-1. Emplear el lenguaje científico-técnico en textos y gráficos de estudios e informes geográficos.

- Utilizar con rigor los términos y conceptos estadísticos y formular correctamente los distintos procedimientos y enfoques estadísticos.
- Utilizar la terminología propia de la geoestadística y el análisis de patrones espaciales.

HAB-2. Obtener, gestionar y utilizar correctamente información geográfica.

- Obtener, organizar, resumir, analizar y representar de forma gráfica información geográfica de distinta naturaleza.
- Aplicar correctamente los métodos estadísticos para la transformación y gestión de la información geográfica.

HAB-3. Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis espacial para la identificación y el conocimiento de las estructuras regionales y las entidades territoriales que articulan el espacio geográfico.

- Aplicar métodos, técnicas y herramientas estadísticas para la identificación y el análisis de los factores y procesos que articulan el espacio geográfico.
- Utilizar los métodos de interpolación espacial para la generación de variables continuas.
- Utilizar lenguajes y entornos de programación para el análisis de la información geográfica.

CTR-1. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado manejando con soltura las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- Diseñar y generar informes de carácter científico o divulgativo mediante los que se comunique información, ideas, problemas y soluciones en relación con cuestiones del ámbito de la Geografía.

Asignatura

Evaluación ambiental

CON-7. Analizar e interrelacionar el funcionamiento de los sistemas geomorfológico, climático, hidrológico, edáfico y biótico en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Realizar análisis ambientales integrados, considerando la interacción entre todos los procesos bióticos y abióticos, como base para la Evaluación Ambiental.

CON-8. Reconocer y evaluar los cambios ambientales a diferentes escalas temporales y espaciales y sus consecuencias en los sistemas naturales, en la sociedad, en el paisaje y en las estrategias de gestión.

- Reconocer y evaluar los efectos de planes, programas e impactos de proyectos en los sistemas naturales y sociales en escenarios temporales a corto, medio y largo plazo.

CON-10. Definir e interrelacionar la estructura y el funcionamiento de los sistemas socioeconómicos, urbanos y rurales, en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Integrar la estructura y el funcionamiento de los sistemas socioeconómicos en el diagnóstico territorial y la determinación y valoración de impactos en los procedimientos de Evaluación Ambiental.

CON-11. Clasificar los riesgos naturales e inducidos e interpretar y evaluar sus dinámicas naturales y humanas y sus principios de gestión.

- Integrar la gestión de riesgos ambientales, naturales e inducidos, en los procedimientos de Evaluación Ambiental.

CON-12. Identificar impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales actuales y desarrollar métodos críticos de interpretación y resolución.

- Aplicar metodologías para la identificación, valoración, prevención, corrección y compensación de impactos y efectos ambientales.

CON-13. Desarrollar conocimientos, criterios y metodologías en diferentes ámbitos de planificación y ordenación territorial.

- Desarrollar conocimientos, criterios y metodologías para la Evaluación Ambiental Estratégica de planes y programas y la Evaluación de Impacto Ambiental de proyectos.
- Reconocer el papel de la Evaluación Ambiental como instrumento regulador y herramienta de planificación y ordenación territorial.

HAB-4. Utilizar herramientas de trabajo de campo y laboratorio en los análisis y estudios aplicados de Geografía.

- Utilizar técnicas de campo y laboratorio en los estudios de impacto ambiental y estudios ambientales estratégicos.

HAB-5. Utilizar metodologías y técnicas de análisis socio-económico en estudios aplicados de Geografía.

- Utilizar metodologías y técnicas de análisis socioeconómico en el diagnóstico y valoración de efectos e impactos ambientales de los planes, programas y proyectos.

HAB-6. Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica (Cartografía topográfica, Cartografía Temática, Sistemas de Información Geográfica, Teledetección y otras) ajustándose a la escala de trabajo y la temática de estudio.

- Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica para realizar análisis espaciales integrados que permitan la valoración de efectos e impactos en la evaluación ambiental.
- Realizar productos cartográficos específicos para comunicar resultados de evaluación ambiental de forma efectiva.

HAB-7. Desarrollar proyectos técnicos en diferentes ámbitos laborales y escalas de trabajo.

- Elaborar, de acuerdo a la normativa correspondiente, informes de evaluación ambiental estructurados y comprensibles, que integren datos y recursos visuales que respalden las conclusiones y las soluciones ambientales adoptadas.

HAB-8. Diseñar programas y políticas de planificación y ordenación del territorio, desarrollo sostenible y gestión medioambiental.

- Diseñar programas de vigilancia ambiental de planes, programas y proyectos sometidos a evaluación ambiental.

CTR-1. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado manejando con soltura las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- Diseñar y realizar presentaciones utilizando recursos multimedia sobre estudios de evaluación ambiental, adaptando el lenguaje y los formatos al público objetivo.

CTR-2. Interpretar y valorar de forma crítica las diversas informaciones manejadas para tomar una postura activa y coherente ante los cambios e impactos en sistemas naturales y ante los problemas de la sociedad actual desde el enfoque de la sostenibilidad y de la justicia y equilibrio territorial.

- Examinar el papel de los diferentes actores implicados en los procedimientos de evaluación ambiental.
- Evaluar críticamente los datos y metodologías relacionadas con los estudios ambientales para identificar posibles sesgos y garantizar un enfoque basado en la sostenibilidad.

CTR-4. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

CTR-5. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

CTR-8. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.

Asignatura

Fundamentos de ordenación del territorio

CON-3. Identificar y explicar las estructuras regionales, abordando los criterios de delimitación y organización del territorio y sus actores, comprendiendo los procesos que las originan, formulando modelos que las expliquen y argumentando sus interrelaciones espacio-temporales.

- Reconocer el marco competencial y las escalas de trabajo en la ordenación del territorio y del medio ambiente.

CON-8. Reconocer y evaluar los cambios ambientales a diferentes escalas temporales y espaciales y sus consecuencias en los sistemas naturales, en la sociedad, en el paisaje y en las estrategias de gestión.

- Determinar y evaluar los procesos y dinámicas territoriales a distintas escalas y sus consecuencias en la ordenación del territorio y del medio ambiente.

CON-9. Explicar los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales que afectan y modelan el territorio, las estrategias que los articulan y los desafíos que presentan.

- Distinguir e interpretar los procesos sociodemográficos, económicos, culturales y ambientales en el territorio a distintas escalas y su integración en la ordenación del territorio.

CON-10. Definir e interrelacionar la estructura y el funcionamiento de los sistemas socioeconómicos, urbanos y rurales, en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Relacionar las estructuras y procesos de los sistemas territoriales en todas las escalas.
- Identificar y caracterizar los desequilibrios territoriales que se manifiestan a distintas escalas y los factores que los provocan.

CON-11. Clasificar los riesgos naturales e inducidos e interpretar y evaluar sus dinámicas naturales y humanas y sus principios de gestión.

- Categorizar los riesgos naturales e inducidos y sus dinámicas naturales y humanas en la práctica de la ordenación del territorio.

CON-12. Identificar impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales actuales y desarrollar métodos críticos de interpretación y resolución.

- Identificar y emplear métodos y técnicas adecuados para abordar análisis y diagnósticos territoriales integradas dirigidas al diseño de planes de ordenación del territorio.

CON-13. Desarrollar conocimientos, criterios y metodologías en diferentes ámbitos de planificación y ordenación territorial.

- Comprender, aplicar y desarrollar los principios y teorías fundamentales de la ordenación del territorio y del medio ambiente.

HAB-8. Diseñar programas y políticas de planificación y ordenación del territorio, desarrollo sostenible y gestión medioambiental.

- Comparar planes, programas y políticas de ordenación, desarrollo y gestión sostenible del territorio.

CTR-3. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

CTR-4. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

CTR-5. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

CTR-6. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

CTR-7. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

CTR-8. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

Asignatura

Geografía social y cultural

CON-9. Explicar los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales que afectan y modelan el territorio, las estrategias que los articulan y los desafíos que presentan.

- Demostrar comprensión de los enfoques, teorías y debates clave en la geografía social y cultural.
- Analizar las transformaciones del territorio a partir de los procesos sociales y culturales contemporáneos, reconociendo su expresión geográfica.

CON-10. Definir e interrelacionar la estructura y el funcionamiento de los sistemas socioeconómicos, urbanos y rurales, en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Relacionar las dinámicas sociales y culturales con las estructuras espaciales urbanas y rurales, valorando su papel en la configuración de espacios de marginalidad, vulnerabilidad y cohesión territorial.

CON-12. Identificar impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales actuales y desarrollar métodos críticos de interpretación y resolución.

- Identificar y analizar conflictos territoriales de raíz sociocultural ¿como los relacionados con el género, la diversidad o la desigualdad¿ aplicando marcos de interpretación crítica y orientaciones éticas para su comprensión y resolución.

HAB-3. Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis espacial para la identificación y el conocimiento de las estructuras regionales y las entidades territoriales que articulan el espacio geográfico.

- Aplicar técnicas de análisis espacial y representación cartográfica temática para interpretar la distribución de fenómenos como la exclusión social, la precariedad o la diversidad identitaria en contextos urbanos y rurales.

HAB-4. Utilizar herramientas de trabajo de campo y laboratorio en los análisis y estudios aplicados de Geografía.

- Diseñar y ejecutar una actividad de observación de campo o mapeo participativo para documentar expresiones sociales o culturales del territorio y reflexionar sobre sus implicaciones espaciales.

HAB-5. Utilizar metodologías y técnicas de análisis socio-económico en estudios aplicados de Geografía.

- Analizar situaciones territoriales concretas empleando metodologías cualitativas y/o cuantitativas (como encuestas, entrevistas o análisis de indicadores sociales) para interpretar fenómenos de exclusión o conflicto cultural.

HAB-6. Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica (Cartografía topográfica, Cartografía Temática, Sistemas de Información Geográfica, Teledetección y otras) ajustándose a la escala de trabajo y la temática de estudio.

- Elaborar un mapa temático que represente un fenómeno sociocultural actual.

CTR-1. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado manejando con soltura las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- Comunicar de manera clara y adaptada al público los resultados de un análisis sobre desigualdades socioterritoriales, utilizando herramientas digitales y visuales (presentaciones, infografías, narrativas cartográficas) que integren el uso de TIC.

CTR-2. Interpretar y valorar de forma crítica las diversas informaciones manejadas para tomar una postura activa y coherente ante los cambios e impactos en sistemas naturales y ante los problemas de la sociedad actual desde el enfoque de la sostenibilidad y de la justicia y equilibrio territorial.

- Analizar críticamente discursos territoriales y representaciones espaciales que invisibilizan conflictos sociales o desigualdades culturales, adoptando una postura fundamentada desde los principios de sostenibilidad, justicia social y equidad territorial.

CTR-3. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Desarrollar un espíritu crítico y de valores que le permita abordar las problemáticas de carácter social así como las situaciones de diferencia y diversidad cultural.

CTR-6. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Identificar las emociones que suceden en el interior de cada uno para saber gestionarlas adecuadamente afrontando el estrés y la frustración.
- Comunicar de forma eficaz, efectiva y afectiva con una o varias personas.
- Presentar una actitud positiva y constructiva ante las diferentes situaciones.

Asignatura

Riesgos naturales

CON-7. Analizar e interrelacionar el funcionamiento de los sistemas geomorfológico, climático, hidrológico, edáfico y biótico en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Identificar, analizar e interpretar las sinergias de procesos extremos de origen meteorológico, climático, hidrológico y geomorfológico y sus efectos en el territorio.
- Comprender y manejar los conceptos, herramientas y metodologías en el estudio de los riesgos naturales.
- Identificar, describir y clasificar los diferentes tipos de riesgos naturales, teniendo en cuenta sus características físicas, sus causas y sus efectos.

CON-8. Reconocer y evaluar los cambios ambientales a diferentes escalas temporales y espaciales y sus consecuencias en los sistemas naturales, en la sociedad, en el paisaje y en las estrategias de gestión.

- Localizar y analizar los riesgos naturales como consecuencia de la peligrosidad natural, la exposición humana y la vulnerabilidad social, así como su evolución, tanto a escala global como en casos de estudio concretos.

CON-11. Clasificar los riesgos naturales e inducidos e interpretar y evaluar sus dinámicas naturales y humanas y sus principios de gestión.

- Diferenciar los riesgos naturales y los inducidos e interpretar y evaluar sus dinámicas naturales y humanas y sus principios y formas de gestión.

CON-12. Identificar impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales actuales y desarrollar métodos críticos de interpretación y resolución.

- Relacionar los riesgos naturales y su gestión con los impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales a escala global y local.

HAB-3. Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis espacial para la identificación y el conocimiento de las estructuras regionales y las entidades territoriales que articulan el espacio geográfico.

- Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis de datos y espaciales para la identificación y el conocimiento de los fenómenos extremos y los riesgos naturales asociados.

HAB-4. Utilizar herramientas de trabajo de campo y laboratorio en los análisis y estudios aplicados de Geografía.

- Utilizar herramientas de trabajo de campo y laboratorio en el estudio de procesos extremos y la evaluación de sus efectos.

HAB-6. Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica (Cartografía topográfica, Cartografía Temática, Sistemas de Información Geográfica, Teledetección y otras) ajustándose a la escala de trabajo y la temática de estudio.

- Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica adaptadas al análisis de riesgos naturales.

HAB-8. Diseñar programas y políticas de planificación y ordenación del territorio, desarrollo sostenible y gestión medioambiental.

- Plantear los principios y líneas básicas de los planes de gestión de riesgos de cada tipo de riesgo natural y asociarlos a la ordenación del territorio y a la gestión medioambiental.

CTR-1. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado manejando con soltura las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- Debatir y explorar formas de comunicación sobre eventos extremos, casos de riesgo y emergencia.
- Proponer programas de sensibilización y educación para informar a la población sobre los riesgos naturales y las medidas preventivas existentes.

CTR-2. Interpretar y valorar de forma crítica las diversas informaciones manejadas para tomar una postura activa y coherente ante los cambios e impactos en sistemas naturales y ante los problemas de la sociedad actual desde el enfoque de la sostenibilidad y de la justicia y equilibrio territorial.

- Valorar de forma crítica los déficits normativos e informativos sobre riesgos naturales y sus implicaciones ambientales y sociales.

CTR-3. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

CTR-4. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

CTR-5. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

CTR-6. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Comunicar de forma eficaz, efectiva y afectiva con una o varias personas.
- Presentar una actitud positiva y constructiva ante las diferentes situaciones.

CTR-7. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

CTR-8. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

Asignatura

Transporte y movilidad

CON-9. Explicar los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales que afectan y modelan el territorio, las estrategias que los articulan y los desafíos que presentan.

- Asociar los procesos demográficos, sociales, económicos, culturales y ambientales que afectan y modelan el territorio con las estructuras y dinámicas de la movilidad de la población y de las mercancías, y con las infraestructuras y sistemas de transporte que las sustentan.

CON-10. Definir e interrelacionar la estructura y el funcionamiento de los sistemas socioeconómicos, urbanos y rurales, en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Identificar e interrelacionar las estructuras y dinámicas de los sistemas socioeconómicos, en todas las escalas y contextos territoriales, en relación con las infraestructuras y sistemas de transporte y la movilidad.

CON-12. Identificar impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales actuales y desarrollar métodos críticos de interpretación y resolución.

- Reconocer impactos, desafíos y conflictos territoriales y ambientales de las infraestructuras y sistemas de transporte y de la movilidad, y utilizar métodos analíticos de interpretación y resolución.

HAB-3. Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis espacial para la identificación y el conocimiento de las estructuras regionales y las entidades territoriales que articulan el espacio geográfico.

- Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis espacial para calcular y evaluar las estructuras y dinámicas territoriales que caracterizan la movilidad de la población y las mercancías en el espacio geográfico.

HAB-4. Utilizar herramientas de trabajo de campo y laboratorio en los análisis y estudios aplicados de Geografía.

- Implementar herramientas de trabajo de campo para analizar y diagnosticar las estructuras, patrones y dinámicas de la movilidad de la población y las mercancías.

HAB-5. Utilizar metodologías y técnicas de análisis socio-económico en estudios aplicados de Geografía.

- Desarrollar metodologías y técnicas de análisis socio-económico y emplear fuentes de información especializadas en estudios aplicados a las infraestructuras y sistemas de transporte y movilidad.

HAB-6. Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica (Cartografía topográfica, Cartografía Temática, Sistemas de Información Geográfica, Teledetección y otras) ajustándose a la escala de trabajo y la temática de estudio.

- Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica (Sistemas de Información Geográfica, Cartografía Temática) para interpretar e ilustrar las estructuras y dinámicas de la movilidad de la población y las mercancías.

HAB-7. Desarrollar proyectos técnicos en diferentes ámbitos laborales y escalas de trabajo.

- Preparar proyectos técnicos en los ámbitos del análisis, diagnóstico y caracterización de las infraestructuras y sistemas de transporte y de la movilidad a distintas escalas.

CTR-1. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado manejando con soltura las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado manejando con soltura las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma aplicada al estudio de las infraestructuras y sistemas de transporte y movilidad.

CTR-2. Interpretar y valorar de forma crítica las diversas informaciones manejadas para tomar una postura activa y coherente ante los cambios e impactos en sistemas naturales y ante los problemas de la sociedad actual desde el enfoque de la sostenibilidad y de la justicia y equilibrio territorial.

- Interpretar y valorar de forma crítica las diversas informaciones manejadas para tomar una postura activa y coherente ante los cambios e impactos en los sistemas socioeconómicos y ante los problemas de la sociedad actual desde el enfoque de la sostenibilidad y de la justicia y equilibrio territorial en el ámbito de las infraestructuras y sistemas de transporte y movilidad.

Asignatura

Desarrollo rural y local

CON-8. Reconocer y evaluar los cambios ambientales a diferentes escalas temporales y espaciales y sus consecuencias en los sistemas naturales, en la sociedad, en el paisaje y en las estrategias de gestión.

- Identificar, explicar y valorar los cambios ambientales que se han producido a diferentes escalas espaciales y temporales, específicamente en las rurales, y el impacto territorial en los sistemas naturales y socioterritoriales, la interrelación entre ambos y reconocer los cambios necesarios en la gestión de los mismos.

CON-9. Explicar los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales que afectan y modelan el territorio, las estrategias que los articulan y los desafíos que presentan.

- Reconocer y explicar los procesos sociodemográficos, económicos y culturales de los territorios rurales, los desafíos que presentan y las estrategias que se aplican en su planificación y gestión.

CON-10. Definir e interrelacionar la estructura y el funcionamiento de los sistemas socioeconómicos, urbanos y rurales, en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Diferenciar e interrelacionar el funcionamiento interno de los sistemas socioeconómicos urbanos y rurales a escala local y sus relaciones con otras escalas espaciales de análisis.
- Diseñar estrategias locales integrando participación comunitaria, innovación y recursos endógenos.

CON-12. Identificar impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales actuales y desarrollar métodos críticos de interpretación y resolución.

- Reconocer los problemas y desafíos ambientales actuales y construir criterios científicos de interpretación y resolución.
- Proponer mejoras a programas de desarrollo rural para superar desequilibrios sociales y ambientales.

CON-13. Desarrollar conocimientos, criterios y metodologías en diferentes ámbitos de planificación y ordenación territorial.

- Identificar conceptos, criterios y métodos de planificación y ordenación territorial, a escala local.

HAB-3. Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis espacial para la identificación y el conocimiento de las estructuras regionales y las entidades territoriales que articulan el espacio geográfico.

- Identificar y utilizar las fuentes de información, métodos y técnicas de análisis para el conocimiento de las estructuras regionales y locales.

HAB-4. Utilizar herramientas de trabajo de campo y laboratorio en los análisis y estudios aplicados de Geografía.

- Emplear metodologías de campo y técnicas participativas para el diseño y evaluación de iniciativas locales.

HAB-8. Diseñar programas y políticas de planificación y ordenación del territorio, desarrollo sostenible y gestión medioambiental.

- Evaluar programas, estrategias y políticas de planificación y ordenación del territorio a escala local.
- Diseñar políticas locales integradas, fomentando la sostenibilidad, la innovación tecnológica y la participación ciudadana.

Asignatura

Geografía de Aragón

CON-1. Identificar las bases científicas y disciplinares de la Geografía.

- Analizar los conceptos, métodos y herramientas generales de la geografía aplicándolos al contexto regional de la Aragón.
- Aplicar métodos y técnicas de análisis espacial para el conocimiento de las estructuras subregionales que articulan el espacio geográfico de Aragón.
- Obtener, gestionar y utilizar correctamente información geográfica respecto al territorio de Aragón.

CON-3. Identificar y explicar las estructuras regionales, abordando los criterios de delimitación y organización del territorio y sus actores, comprendiendo los procesos que las originan, formulando modelos que las expliquen y argumentando sus interrelaciones espacio-temporales.

- Identificar los procesos básicos relacionados con la delimitación y organización del territorio en Aragón, valorando las políticas y estrategias actuales de desarrollo territorial.

CON-7. Analizar e interrelacionar el funcionamiento de los sistemas geomorfológico, climático, hidrológico, edáfico y biótico en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Describir los factores y elementos naturales, así como las interrelaciones que explican la estructura natural de Aragón, destacando sus principales características y procesos.

CON-8. Reconocer y evaluar los cambios ambientales a diferentes escalas temporales y espaciales y sus consecuencias en los sistemas naturales, en la sociedad, en el paisaje y en las estrategias de gestión.

- Identificar los cambios ambientales ocurridos en Aragón a lo largo del tiempo, evaluando sus consecuencias e implicaciones en la gestión territorial y el paisaje.

CON-9. Explicar los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales que afectan y modelan el territorio, las estrategias que los articulan y los desafíos que presentan.

- Reconocer los principales procesos demográficos que han modelado la población de Aragón analizando sus consecuencias en la estructura poblacional actual.
- Analizar los procesos socio-económicos y culturales en Aragón, evaluando su impacto en la organización y desarrollo del territorio.

CON-12. Identificar impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales actuales y desarrollar métodos críticos de interpretación y resolución.

- Reconocer los desequilibrios territoriales existentes en Aragón, identificando los principales impactos y riesgos ambientales mediante estudios de caso.

Asignatura

Metodología y técnicas en Geografía Humana

HAB-3. Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis espacial para la identificación y el conocimiento de las estructuras regionales y las entidades territoriales que articulan el espacio geográfico.

- Aplicar técnicas y métodos de investigación en Geografía Humana para el análisis de problemáticas socioterritoriales.

HAB-4. Utilizar herramientas de trabajo de campo y laboratorio en los análisis y estudios aplicados de Geografía.

- Utilizar técnicas de innovación y creatividad en el diseño de proyectos como Design-Thinking o técnicas de Inteligencia Colectiva.

HAB-5. Utilizar metodologías y técnicas de análisis socio-económico en estudios aplicados de Geografía.

- Aplicar métodos y técnicas de recopilación de datos cualitativos, como el diseño y análisis de encuestas, entrevistas y grupos focales, así como métodos cuantitativos y análisis espaciales propios de la Geografía Humana.

HAB-6. Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica (Cartografía topográfica, Cartografía Temática, Sistemas de Información Geográfica, Teledetección y otras) ajustándose a la escala de trabajo y la temática de estudio.

- Emplear métodos de representación de cartografía temática avanzada como cuadros de mando, storymaps o mapas emocionales entre otros.

HAB-7. Desarrollar proyectos técnicos en diferentes ámbitos laborales y escalas de trabajo.

- Colaborar en talleres y proyectos colaborativos para la proyección de simulaciones y escenarios, prototipado o codiseño de políticas públicas a diferentes escalas.

CTR-4. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
- Identificar los posibles roles dentro del equipo.

CTR-5. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

CTR-6. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Demostrar empatía, respeto y capacidad de escucha activa en la aplicación de técnicas cualitativas de investigación en Geografía Humana, gestionando de forma consciente las propias emociones y las de las personas participantes para garantizar un entorno de diálogo ético, seguro y colaborativo.

CTR-7. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Diseñar soluciones innovadoras a problemáticas socioterritoriales mediante la aplicación de metodologías creativas como el design thinking, el codiseño o la inteligencia colectiva, integrándolas en proyectos participativos de Geografía Humana.

CTR-8. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

Asignatura

Paisaje y patrimonio natural y cultural

CON-7. Analizar e interrelacionar el funcionamiento de los sistemas geomorfológico, climático, hidrológico, edáfico y biótico en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Identificar, analizar e interpretar las manifestaciones de los componentes y procesos geomorfológicos, climáticos, hidrológicos, edáficos y bióticos en el paisaje estudiado.

CON-8. Reconocer y evaluar los cambios ambientales a diferentes escalas temporales y espaciales y sus consecuencias en los sistemas naturales, en la sociedad, en el paisaje y en las estrategias de gestión.

- Reconocer y relacionar las consecuencias en el paisaje y el patrimonio de los cambios ambientales a diferentes escalas temporales y espaciales y su relación con diferentes estrategias de gestión.

CON-9. Explicar los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales que afectan y modelan el territorio, las estrategias que los articulan y los desafíos que presentan.

- Interpretar y explicar un paisaje determinado como resultado de los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales que han actuado en él a lo largo del tiempo y entender los desafíos a los que se enfrentan.

CON-10. Definir e interrelacionar la estructura y el funcionamiento de los sistemas socioeconómicos, urbanos y rurales, en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Diferenciar e interpretar la estructura y funcionamiento de los sistemas socioeconómicos de los paisajes urbanos y rurales.

CON-12. Identificar impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales actuales y desarrollar métodos críticos de interpretación y resolución.

- Analizar de forma crítica los impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales con claras repercusiones en el paisaje y plantear posibles estrategias de solución sostenibles.

CON-13. Desarrollar conocimientos, criterios y metodologías en diferentes ámbitos de planificación y ordenación territorial.

- Utilizar criterios y métodos paisajísticos en cuestiones de planificación y ordenación territorial y en la valoración del patrimonio natural y cultural.

HAB-3. Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis espacial para la identificación y el conocimiento de las estructuras regionales y las entidades territoriales que articulan el espacio geográfico.

- Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis de datos y espaciales para la identificación y el conocimiento de los paisajes naturales y culturales.

HAB-4. Utilizar herramientas de trabajo de campo y laboratorio en los análisis y estudios aplicados de Geografía.

- Utilizar herramientas de trabajo de campo y laboratorio en el estudio de los paisajes naturales y culturales y los procesos que los dinamizan.

HAB-6. Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica (Cartografía topográfica, Cartografía Temática, Sistemas de Información Geográfica, Teledetección y otras) ajustándose a la escala de trabajo y la temática de estudio.

- Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica adaptadas al estudio de los paisajes naturales y culturales.

HAB-7. Desarrollar proyectos técnicos en diferentes ámbitos laborales y escalas de trabajo.

- Desarrollar un pequeño proyecto técnico de paisaje mediante estudio de caso.

HAB-8. Diseñar programas y políticas de planificación y ordenación del territorio, desarrollo sostenible y gestión medioambiental.

- Incorporar los planteamientos del Convenio Europeo del Paisaje en el diseño de programas y políticas de planificación y ordenación del territorio, desarrollo sostenible y gestión medioambiental.

CTR-1. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado manejando con soltura las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- Comunicar a diferentes tipos de público (desde no especializado a especializado) y mediante diferentes técnicas y medios, cuestiones de índole paisajística y patrimonial relacionadas con el desarrollo territorial sostenible en las que se haya trabajado.

CTR-2. Interpretar y valorar de forma crítica las diversas informaciones manejadas para tomar una postura activa y coherente ante los cambios e impactos en sistemas naturales y ante los problemas de la sociedad actual desde el enfoque de la sostenibilidad y de la justicia y equilibrio territorial.

- Adoptar una postura crítica, activa y coherente ante la problemática actual que afecta a los paisajes naturales y culturales de diferentes territorios en el escenario cambiante en el que vivimos y desde un enfoque basado en la sostenibilidad, justicia y equilibrio territorial.

CTR-3. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
- Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.

CTR-6. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

CTR-7. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

Asignatura

Trabajos de campo y laboratorio en Geografía Física

CON-7. Analizar e interrelacionar el funcionamiento de los sistemas geomorfológico, climático, hidrológico, edáfico y biótico en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Identificar, analizar e interpretar los procesos del medio natural en contextos específicos del territorio, valorando sus efectos y su interacción con factores naturales y humanos.

CON-8. Reconocer y evaluar los cambios ambientales a diferentes escalas temporales y espaciales y sus consecuencias en los sistemas naturales, en la sociedad, en el paisaje y en las estrategias de gestión.

- Explicar las dinámicas espacio-temporales y sus efectos en el territorio como consecuencia de la actividad antrópica en los sistemas naturales, reconociendo patrones de transformación y dinámicas territoriales.

CON-12. Identificar impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales actuales y desarrollar métodos críticos de interpretación y resolución.

- Relacionar los impactos ambientales derivados de la acción antrópica mediante la obtención de datos de campo, a través del uso de herramientas adecuadas, técnicas y metodologías sistemáticas que permitan su aplicación en distintos contextos territoriales.

HAB-3. Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis espacial para la identificación y el conocimiento de las estructuras regionales y las entidades territoriales que articulan el espacio geográfico.

- Identificar y caracterizar los elementos del medio natural utilizando metodologías y técnicas de análisis espacial, mediante herramientas de medición y representación adaptadas al trabajo de campo.

HAB-4. Utilizar herramientas de trabajo de campo y laboratorio en los análisis y estudios aplicados de Geografía.

- Comprender el territorio a través de métodos y herramientas cualitativas y cuantitativas de campo y laboratorio, integrando datos en el análisis.

HAB-6. Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica (Cartografía topográfica, Cartografía Temática, Sistemas de Información Geográfica, Teledetección y otras) ajustándose a la escala de trabajo y la temática de estudio.

- Utilizar Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) aplicadas a las diferentes variables del medio y escalas espaciales y temporales.

HAB-7. Desarrollar proyectos técnicos en diferentes ámbitos laborales y escalas de trabajo.

- Valorar la aplicabilidad de herramientas y métodos de diferentes proyectos técnicos en contextos reales.

HAB-8. Diseñar programas y políticas de planificación y ordenación del territorio, desarrollo sostenible y gestión medioambiental.

- Aplicar métodos de análisis de datos de campo integrando criterios científicos, técnicos y sociales orientados a la planificación y gestión del medio natural.

CTR-1. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado manejando con soltura las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- Argumentar con propiedad sobre métodos y técnicas y su aplicabilidad al estudio del medio natural, participando activamente en trabajo de equipo.

CTR-2. Interpretar y valorar de forma crítica las diversas informaciones manejadas para tomar una postura activa y coherente ante los cambios e impactos en sistemas naturales y ante los problemas de la sociedad actual desde el enfoque de la sostenibilidad y de la justicia y equilibrio territorial.

- Analizar de forma crítica el uso de técnicas de toma de datos, las fuentes necesarias como base para el estudio y los resultados, evaluando su validez, fiabilidad e impacto social.

CTR-4. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
- Cooperar con personas con un fin unánime.

CTR-5. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Distinguir fuentes de información adecuadas para afrontar estudios aplicados, asegurando la calidad de los trabajos.

Asignatura

Geopolítica y desafíos del cambio global

CON-1. Identificar las bases científicas y disciplinares de la Geografía.

- Identificar, comparar y discutir las principales teorías geopolíticas y geoestratégicas de carácter global planteadas a lo largo del tiempo para desarrollar una visión geográfica crítica frente a los cambios que transforman las relaciones políticas, sociales y económicas en la esfera internacional.

CON-3. Identificar y explicar las estructuras regionales, abordando los criterios de delimitación y organización del territorio y sus actores, comprendiendo los procesos que las originan, formulando modelos que las expliquen y argumentando sus interrelaciones espacio-temporales.

- Definir las grandes áreas regionales del mundo y analizar la realidad ambiental, social, política, económica y territorial que caracteriza a cada una de ellas, para explicar y revisar la dinámica de las relaciones de poder entre los Estados desde una perspectiva geográfica.
- Reconocer, comparar y contrastar los principales modelos de organización territorial, política, económica y social de los estados a lo largo de la Historia, prestando especial atención a identificar las interdependencias existentes entre estas estructuras regionales y la superación de barreras económicas, culturales y/o de civilización en el marco del cambio global.

CON-7. Analizar e interrelacionar el funcionamiento de los sistemas geomorfológico, climático, hidrológico, edáfico y biótico en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Identificar, analizar e interpretar los condicionantes naturales y la disposición de recursos del territorio a escala mundial y revisar los riesgos e implicaciones ambientales del medio físico en la dinámica de los grupos humanos que habitan y organizan cada espacio regional.

CON-8. Reconocer y evaluar los cambios ambientales a diferentes escalas temporales y espaciales y sus consecuencias en los sistemas naturales, en la sociedad, en el paisaje y en las estrategias de gestión.

- Localizar, evaluar y explicar los recursos naturales de cada territorio así como valorar las capacidades de las naciones y áreas regionales en que se encuentran.
- Interpretar y explicar los cambios ambientales a diferentes escalas temporales y espaciales para identificar las consecuencias sobre los sistemas naturales, la demografía y la movilidad de la población, la transformación de las sociedades, la explosión urbanística y la transformación profunda de los paisajes, y proponer estrategias de gestión basadas en la sostenibilidad ambiental.

CON-9. Explicar los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales que afectan y modelan el territorio, las estrategias que los articulan y los desafíos que presentan.

- Identificar e interpretar los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales que afectan y modelan el territorio para evaluar las estrategias políticas, sociales, energéticas, ambientales y de modernización del modelo productivo que permitirán abordar los desafíos futuros.

CON-10. Definir e interrelacionar la estructura y el funcionamiento de los sistemas socioeconómicos, urbanos y rurales, en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Analizar y evaluar la contribución de las capacidades de los estados y entidades supraestatales a la configuración del ordenamiento territorial del mundo y su encaje en el escenario de la globalización.

CON-12. Identificar impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales actuales y desarrollar métodos críticos de interpretación y resolución.

- Valorar la geopolítica internacional como un sistema dinámico y globalizado que actúa simultáneamente a diferentes escalas relacionadas entre sí, tanto en el ámbito mundial como en el estatal, regional o local.
- Analizar los conflictos desde una perspectiva geopolítica, aplicando metodologías sistemáticas y académicas solventes, que permitan desarrollar conocimientos y habilidades para aportar criterios geográficos a la toma de posiciones activas ante los problemas del mundo y de los estados.

CTR-3. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Demostrar una actitud crítica y comprometida con los valores democráticos y los principios de sostenibilidad al analizar conflictos geopolíticos, proponiendo alternativas que favorezcan la equidad territorial y la cooperación internacional.

CTR-4. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

CTR-5. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones.
- Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.

CTR-6. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Gestionar de forma empática y constructiva el trabajo grupal durante el desarrollo de actividades o debates sobre temas sensibles en geopolítica, regulando emociones y promoviendo la escucha activa.

CTR-7. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

CTR-8. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

Asignatura	Planificación territorial: instrumentos y políticas
------------	---

CON-3. Identificar y explicar las estructuras regionales, abordando los criterios de delimitación y organización del territorio y sus actores, comprendiendo los procesos que las originan, formulando modelos que las expliquen y argumentando sus interrelaciones espacio-temporales.

- Reconocer y explicar las estructuras regionales, sus elementos, procesos, sus interrelaciones espacio-temporales y las políticas que subyacen en la ordenación de las mismas.
- Analizar la organización territorial estatal y sus implicaciones normativas en la planificación.

CON-7. Analizar e interrelacionar el funcionamiento de los sistemas geomorfológico, climático, hidrológico, edáfico y biótico en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Identificar instrumentos legales y administrativos que rigen la ordenación del territorio.

CON-8. Reconocer y evaluar los cambios ambientales a diferentes escalas temporales y espaciales y sus consecuencias en los sistemas naturales, en la sociedad, en el paisaje y en las estrategias de gestión.

- Identificar los cambios ambientales que se han producido en el tiempo y el espacio, los impactos territoriales que han supuesto y los instrumentos y políticas que existen para su ordenación y gestión.

CON-9. Explicar los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales que afectan y modelan el territorio, las estrategias que los articulan y los desafíos que presentan.

- Diseñar planes territoriales coherentes con marcos legales y realidades sociales, ambientales y económicas.

CON-10. Definir e interrelacionar la estructura y el funcionamiento de los sistemas socioeconómicos, urbanos y rurales, en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Reconocer los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales que estructuran el territorio, identificar los cambios que se han producido en el tiempo y el espacio, los impactos territoriales que han supuesto y los instrumentos y políticas que existen para su ordenación y gestión.

CON-11. Clasificar los riesgos naturales e inducidos e interpretar y evaluar sus dinámicas naturales y humanas y sus principios de gestión.

- Identificar y clasificar los riesgos naturales, su impacto en el territorio, su evolución por causas naturales y humanas y la interrelación entre ambas y examinar las políticas y los instrumentos existentes a diferentes escalas territoriales que mejoran su gestión y facilitan su sostenibilidad.

CON-12. Identificar impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales actuales y desarrollar métodos críticos de interpretación y resolución.

- Reconocer los conflictos territoriales actuales, identificar, explicar y evaluar los métodos científicos de su interpretación y resolución.

CON-13. Desarrollar conocimientos, criterios y metodologías en diferentes ámbitos de planificación y ordenación territorial.

- Identificar y evaluar métodos, instrumentos y políticas de planificación y ordenación territorial a distintas escalas.

HAB-8. Diseñar programas y políticas de planificación y ordenación del territorio, desarrollo sostenible y gestión medioambiental.

- Proponer estrategias de ordenación que aborden conflictos territoriales y promuevan la sostenibilidad y la correcta gestión ambiental.
- Emplear SIG y bases de datos espaciales para el diagnóstico y la planificación territorial.

Asignatura

Análisis de incendios forestales

CON-4. Identificar los perfiles profesionales de la Geografía y las competencias necesarias para su desarrollo laboral.

- Reconocer los roles profesionales de los/as geógrafos/as en la planificación y defensa del paisaje forestal frente a incendios.

CON-7. Analizar e interrelacionar el funcionamiento de los sistemas geomorfológico, climático, hidrológico, edáfico y biótico en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Describir los conceptos de ecología del fuego, las estrategias adaptativas de la vegetación al fuego, los regímenes naturales del fuego y su función ecológica en los ecosistemas naturales.
- Interpretar la interacción entre factores bióticos y abióticos en la propagación, el impacto y la recuperación de zonas incendiadas.

CON-8. Reconocer y evaluar los cambios ambientales a diferentes escalas temporales y espaciales y sus consecuencias en los sistemas naturales, en la sociedad, en el paisaje y en las estrategias de gestión.

- Analizar el impacto ecológico, económico y social de los incendios forestales, considerando su evolución histórica en España y a nivel global, así como proyecciones futuras y escenarios de riesgo vinculados al cambio climático.

CON-11. Clasificar los riesgos naturales e inducidos e interpretar y evaluar sus dinámicas naturales y humanas y sus principios de gestión.

- Distinguir los conceptos de peligro, riesgo y vulnerabilidad de incendios, y los factores que los condicionan.

CON-12. Identificar impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales actuales y desarrollar métodos críticos de interpretación y resolución.

- Analizar la dimensión socioeconómica del riesgo de incendios y las políticas públicas relacionadas con su gestión.

HAB-4. Utilizar herramientas de trabajo de campo y laboratorio en los análisis y estudios aplicados de Geografía.

- Aplicar técnicas de campo y laboratorio para evaluar las consecuencias ambientales de los incendios forestales.

HAB-6. Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica (Cartografía topográfica, Cartografía Temática, Sistemas de Información Geográfica, Teledetección y otras) ajustándose a la escala de trabajo y la temática de estudio.

- Utilizar tecnologías de la información geográfica (TIG) para la monitorización del riesgo y de los efectos del fuego.

HAB-7. Desarrollar proyectos técnicos en diferentes ámbitos laborales y escalas de trabajo.

- Preparar informes técnicos sobre incendios forestales.

HAB-8. Diseñar programas y políticas de planificación y ordenación del territorio, desarrollo sostenible y gestión medioambiental.

- Diseñar propuestas de manejo sostenible y restauración hidrológico-forestal en áreas afectadas por incendios forestales.

CTR-1. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado manejando con soltura las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- Realizar presentaciones orales y multimedia sobre la gestión y las consecuencias de los incendios forestales, dirigidas a foros especializados y de carácter general.

CTR-2. Interpretar y valorar de forma crítica las diversas informaciones manejadas para tomar una postura activa y coherente ante los cambios e impactos en sistemas naturales y ante los problemas de la sociedad actual desde el enfoque de la sostenibilidad y de la justicia y equilibrio territorial.

- Contrastar documentación de carácter científico y divulgativo sobre aspectos conflictivos relacionados con los incendios forestales.

Asignatura

Análisis de usos del suelo

CON-4. Identificar los perfiles profesionales de la Geografía y las competencias necesarias para su desarrollo laboral.

- Reconocer y comprender los roles profesionales de los/as geógrafos/as en el análisis de los usos y cubiertas del suelo, identificando las competencias esenciales para la práctica efectiva en estos campos.
- Revisar las políticas y acuerdos internacionales y nacionales que regulan los usos y cubiertas del suelo.

CON-5. Definir los conceptos generales de la cartografía como lenguaje de la Geografía y reconocer los tipos de mapas, sus características técnicas y contenidos.

- Aplicar los principios cartográficos para interpretar y crear mapas de usos y cubiertas del suelo, reconociendo sus características y su utilidad como herramienta para la toma de decisiones territoriales.

CON-6. Reconocer los fundamentos y la funcionalidad de las Tecnologías de la Información Geográfica y de los geoprocetos y estadísticas asociados.

- Demostrar la capacidad de las Tecnologías de la Información Geográfica para analizar los usos y cubiertas del suelo, aplicando técnicas de análisis espacial y herramientas estadísticas para interpretar los patrones espaciales y proporcionar evidencias para la gestión territorial.

HAB-2. Obtener, gestionar y utilizar correctamente información geográfica.

- Identificar las fuentes de información disponibles sobre usos y cubiertas del suelo y analizarlas conjuntamente para alcanzar una comprensión integrada de su dinámica espacial y temporal.

- Comparar los sistemas de clasificación de usos y cubiertas del suelo disponibles.

HAB-3. Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis espacial para la identificación y el conocimiento de las estructuras regionales y las entidades territoriales que articulan el espacio geográfico.

- Contrastar las dinámicas temporales y espaciales de los usos y cubiertas del suelo en diferentes ámbitos regionales.
- Identificar los principales agentes naturales y antrópicos de los cambios de usos y cubiertas del suelo y sus efectos sobre el medio natural y socioeconómico.

HAB-6. Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica (Cartografía topográfica, Cartografía Temática, Sistemas de Información Geográfica, Teledetección y otras) ajustándose a la escala de trabajo y la temática de estudio.

- Seleccionar los análisis espaciales y las técnicas más adecuadas para el análisis de las cubiertas del suelo, adaptándose a la escala de trabajo, a la temática específica objeto de estudio y a la disponibilidad de información.
- Explorar las tendencias emergentes en técnicas de monitorización de los usos y cubiertas del suelo.

HAB-7. Desarrollar proyectos técnicos en diferentes ámbitos laborales y escalas de trabajo.

- Redactar informes técnicos sobre estudios de usos y cubiertas del suelo.
- Reconocer prácticas de gestión sostenible de la tierra.

Asignatura

Análisis sociodemográficos y geografía electoral

CON-4. Identificar los perfiles profesionales de la Geografía y las competencias necesarias para su desarrollo laboral.

- Identificar competencias profesionales en análisis sociodemográfico de alto detalle, electoral o legislativo, integrando variables territoriales.

CON-9. Explicar los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales que afectan y modelan el territorio, las estrategias que los articulan y los desafíos que presentan.

- Analizar cómo los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales modelan el territorio a escala de detalle, interpretando su expresión espacial y evaluando estrategias que respondan a los retos territoriales contemporáneos.
- Evaluar el impacto de los sistemas electorales en la representación política y la cohesión territorial.

CON-10. Definir e interrelacionar la estructura y el funcionamiento de los sistemas socioeconómicos, urbanos y rurales, en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Explicar la organización y funcionamiento de los sistemas socioeconómicos locales, relacionando sus componentes estructurales y dinámicos con las transformaciones espaciales que generan.
- Relacionar patrones electorales con variables sociodemográficas, interpretando tendencias y desigualdades.

CON-12. Identificar impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales actuales y desarrollar métodos críticos de interpretación y resolución.

- Detectar e interpretar críticamente impactos y conflictos territoriales actuales a escala local, aplicando marcos analíticos y herramientas geográficas para proponer alternativas desde la sostenibilidad y la justicia espacial.
- Proponer estrategias para la resolución de conflictos electorales y territoriales, favoreciendo la equidad y la representación.

HAB-3. Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis espacial para la identificación y el conocimiento de las estructuras regionales y las entidades territoriales que articulan el espacio geográfico.

- Aplicar análisis espaciales y estadísticos en el estudio de procesos electorales.

HAB-4. Utilizar herramientas de trabajo de campo y laboratorio en los análisis y estudios aplicados de Geografía.

- Analizar información obtenida de manera directa técnicas de campo (encuestas, entrevistas) o indirecta (publicación de datos oficiales).

HAB-5. Utilizar metodologías y técnicas de análisis socio-económico en estudios aplicados de Geografía.

- Utilizar métodos de análisis socioeconómico aplicados al territorio, elaborando diagnósticos que integren datos cuantitativos y cualitativos.

HAB-6. Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica (Cartografía topográfica, Cartografía Temática, Sistemas de Información Geográfica, Teledetección y otras) ajustándose a la escala de trabajo y la temática de estudio.

- Manejar software y herramientas TIG para representar y analizar datos espaciales, ajustándose a la escala de trabajo y a los objetivos del estudio.

HAB-7. Desarrollar proyectos técnicos en diferentes ámbitos laborales y escalas de trabajo.

- Diseñar proyectos de investigación electoral integrando análisis geográfico, demográfico y normativo.

CTR-3. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Proponer soluciones a conflictos territoriales o electorales desde una perspectiva ética, democrática y sostenible, integrando principios de representación inclusiva y justicia espacial.

CTR-4. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Colaborar de forma eficaz en la planificación y desarrollo de un estudio aplicado en geografía electoral o sociodemografía, asumiendo responsabilidades y valorando la diversidad de aportaciones.

Asignatura

Conflictos ambientales: estudios de caso

CON-4. Identificar los perfiles profesionales de la Geografía y las competencias necesarias para su desarrollo laboral.

- Identificar los perfiles profesionales relacionados con la problemática ambiental desde la geografía y los proyectos y trabajos en los que forman parte en grupos multidisciplinares.

CON-7. Analizar e interrelacionar el funcionamiento de los sistemas geomorfológico, climático, hidrológico, edáfico y biótico en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Analizar estudios y casos de variada temática que tengan relación con el medio ambiente y sus procesos y problemas actuales concretos.
- Identificar, describir y analizar los principales tipos de conflictos ambientales a nivel global, nacional y local, comprendiendo sus causas y consecuencias.

CON-8. Reconocer y evaluar los cambios ambientales a diferentes escalas temporales y espaciales y sus consecuencias en los sistemas naturales, en la sociedad, en el paisaje y en las estrategias de gestión.

- Relacionar las actividades antrópicas llevadas a cabo a lo largo de un periodo de tiempo en un territorio con la situación actual y establecer la causalidad de las mismas.

CON-11. Clasificar los riesgos naturales e inducidos e interpretar y evaluar sus dinámicas naturales y humanas y sus principios de gestión.

- Revisar los casos de estudio con objeto de identificar, comprender e interpretar las sinergias entre el medio físico, el biótico y el antrópico para mejorar la gestión de nuevos proyectos medioambientales.

CON-12. Identificar impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales actuales y desarrollar métodos críticos de interpretación y resolución.

- Defender las metodologías analizadas en los casos de estudio con un pensamiento crítico propio del nivel académico de la asignatura.

HAB-4. Utilizar herramientas de trabajo de campo y laboratorio en los análisis y estudios aplicados de Geografía.

- Evaluar la idoneidad de las nuevas herramientas, metodologías y técnicas de trabajo de campo y análisis aplicados en los proyectos y casos de estudio.

HAB-6. Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica (Cartografía topográfica, Cartografía Temática, Sistemas de Información Geográfica, Teledetección y otras) ajustándose a la escala de trabajo y la temática de estudio.

- Utilizar y sacar el máximo partido a las Tecnologías de la Información Geográfica para la elaboración de proyectos y trabajos de temática medioambiental.

HAB-7. Desarrollar proyectos técnicos en diferentes ámbitos laborales y escalas de trabajo.

- Crear y redactar proyectos y trabajos utilizando los contenidos obtenidos del estudio de casos particulares.

HAB-8. Diseñar programas y políticas de planificación y ordenación del territorio, desarrollo sostenible y gestión medioambiental.

- Investigar casos de estudio de diferentes ámbitos para seleccionar los más útiles para la aplicación en la gestión medioambiental.

CTR-1. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado manejando con soltura las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- Debatir y explorar formas de sensibilización y divulgación sobre conflictos ambientales concretos.

CTR-2. Interpretar y valorar de forma crítica las diversas informaciones manejadas para tomar una postura activa y coherente ante los cambios e impactos en sistemas naturales y ante los problemas de la sociedad actual desde el enfoque de la sostenibilidad y de la justicia y equilibrio territorial.

- Analizar de forma crítica las herramientas y métodos de trabajo, las fuentes de información y la difusión de los resultados a la sociedad de los casos de estudio revisados.

CTR-3. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Transmitir la utilidad del análisis de casos de estudio en conflicto para la mejora de la gestión y el conocimiento medioambiental.

CTR-4. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

CTR-5. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Deliberar y discriminar acciones y metodologías válidas en los casos de estudio que puedan ser replicadas y aplicadas en otros ámbitos.

CTR-6. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Interactuar de forma constructiva con compañeros y compañeras y con la sociedad sobre resolución de conflictos para la gestión medioambiental.

CTR-7. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

CTR-8. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

Asignatura

Fundamentos de Historia del Arte

CTR-1. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado manejando con soltura las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- Identificar, analizar y comentar las principales manifestaciones artísticas, autores, obras, características, funciones y significados del arte desde la Antigüedad hasta nuestros días.

- Identificar y describir los principales hechos, procesos y factores históricos del arte en relación con el contexto político, social, cultural y económico de cada época.
- Estructurar un trabajo académico estableciendo adecuadamente los apartados y contenidos que le son propios según la naturaleza del mismo.
- Presentar públicamente un trabajo académico utilizando y manejando con soltura técnicas de comunicación adecuadas.

CTR-2. Interpretar y valorar de forma crítica las diversas informaciones manejadas para tomar una postura activa y coherente ante los cambios e impactos en sistemas naturales y ante los problemas de la sociedad actual desde el enfoque de la sostenibilidad y de la justicia y equilibrio territorial.

- Realizar un análisis crítico, de síntesis y de creatividad sobre manifestaciones artísticas.
- Percibir la complejidad social y la diversidad cultural, y, en consecuencia, desarrollar una tolerancia crítica hacia las posiciones derivadas de otros sistemas de valores.
- Desarrollar la sensibilidad en relación con el pasado, las fuentes para su conocimiento y la importancia social del patrimonio histórico-cultural.
- Analizar de forma crítica las herramientas y métodos de trabajo, las fuentes de información y la difusión de los resultados a la sociedad de los casos de estudio revisados.
- Identificar, valorar de manera crítica y utilizar directamente los principales tipos de fuentes para la Historia y la Historia del Arte reciente.

CTR-5. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Incorporar valoraciones críticas en los análisis y en los comentarios de las obras de arte.

CTR-8. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender.

Asignatura	Geoarqueología y paleoambientes
------------	---------------------------------

CON-4. Identificar los perfiles profesionales de la Geografía y las competencias necesarias para su desarrollo laboral.

- Comprender la aportación de la Geoarqueología en el análisis de la dinámica paleoambiental del Cuaternario.

CON-7. Analizar e interrelacionar el funcionamiento de los sistemas geomorfológico, climático, hidrológico, edáfico y biótico en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Comprender el papel de los procesos del medio natural como base para la reconstrucción paleoambiental.

CON-8. Reconocer y evaluar los cambios ambientales a diferentes escalas temporales y espaciales y sus consecuencias en los sistemas naturales, en la sociedad, en el paisaje y en las estrategias de gestión.

- Conocer y emplear la cronología del Cuaternario, así como las fuentes necesarias para la datación de registros utilizados como indicadores temporales.

CON-11. Clasificar los riesgos naturales e inducidos e interpretar y evaluar sus dinámicas naturales y humanas y sus principios de gestión.

- Realizar reconstrucciones paleoambientales que contextualizan dinámicas de paisaje y climáticas.

HAB-4. Utilizar herramientas de trabajo de campo y laboratorio en los análisis y estudios aplicados de Geografía.

- Aplicar herramientas de para la identificación, el análisis y la comprensión de procesos geomorfológicos heredados.

HAB-6. Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica (Cartografía topográfica, Cartografía Temática, Sistemas de Información Geográfica, Teledetección y otras) ajustándose a la escala de trabajo y la temática de estudio.

- Elaborar cartografía geomorfológica y geoarqueológica aplicada a la reconstrucción paleoambiental.

CTR-1. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado manejando con soltura las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- Elaborar textos académicos y científicos resultado del análisis geoarqueológico del Cuaternario.

CTR-2. Interpretar y valorar de forma crítica las diversas informaciones manejadas para tomar una postura activa y coherente ante los cambios e impactos en sistemas naturales y ante los problemas de la sociedad actual desde el enfoque de la sostenibilidad y de la justicia y equilibrio territorial.

- Comprender los distintos episodios de cambios ambientales acaecidos durante el Cuaternario utilizándolos como indicadores para procesos actuales y de futuro.

Asignatura

Geomarketing

CON-4. Identificar los perfiles profesionales de la Geografía y las competencias necesarias para su desarrollo laboral.

- Conocer los perfiles y habilidades necesarias para el desempeño profesional en proyectos de geomarketing aplicados a la toma de decisiones comerciales y territoriales.

CON-9. Explicar los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales que afectan y modelan el territorio, las estrategias que los articulan y los desafíos que presentan.

- Analizar los factores sociodemográficos, socioeconómicos y culturales que influyen en los patrones espaciales de consumo, y comprender cómo condicionan la localización de actividades empresariales.

CON-10. Definir e interrelacionar la estructura y el funcionamiento de los sistemas socioeconómicos, urbanos y rurales, en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Interpretar el comportamiento espacial del consumidor y aplicar los principios del geomarketing para diseñar estrategias de localización y expansión comercial en entornos urbanos y rurales.

HAB-3. Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis espacial para la identificación y el conocimiento de las estructuras regionales y las entidades territoriales que articulan el espacio geográfico.

- Aplicar técnicas de análisis espacial propias del geomarketing para determinar el tamaño y características de la oferta y la demanda de diversas actividades económicas y servicios.

HAB-5. Utilizar metodologías y técnicas de análisis socio-económico en estudios aplicados de Geografía.

- Emplear métodos y técnicas de análisis de mercados desde una perspectiva geográfica: segmentación geográfica, métodos de localización-asignación, determinación de áreas de mercado entre otros.

HAB-6. Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica (Cartografía topográfica, Cartografía Temática, Sistemas de Información Geográfica, Teledetección y otras) ajustándose a la escala de trabajo y la temática de estudio.

- Utilizar las Tecnologías de la Información Geográfica en casos prácticos de geomarketing y toma de decisiones empresariales.

HAB-7. Desarrollar proyectos técnicos en diferentes ámbitos laborales y escalas de trabajo.

- Diseñar estrategias comerciales de localización óptima de nuevos negocios, servicios o campañas publicitarias utilizando métodos de geomarketing a diferentes escalas de análisis.

CTR-7. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Diseñar una propuesta original de estrategia comercial o de localización utilizando herramientas de análisis espacial y técnicas de geomarketing, incorporando elementos creativos e innovadores que respondan a nuevas demandas del mercado o aprovechen oportunidades no exploradas.

Asignatura

Gestión de proyectos

CON-4. Identificar los perfiles profesionales de la Geografía y las competencias necesarias para su desarrollo laboral.

- Aplicar normativas y procedimientos relacionados con la gestión de proyectos en geografía, asegurando el cumplimiento de estándares técnicos y legales en cada fase del proyecto.
- Diseñar y desarrollar planes de proyecto que incluyan preparación, planificación, ejecución, seguimiento y entrega, considerando metodologías y buenas prácticas en gestión de proyectos geográficos.

CON-5. Definir los conceptos generales de la cartografía como lenguaje de la Geografía y reconocer los tipos de mapas, sus características técnicas y contenidos.

- Interpretar y elaborar documentos técnicos aplicando la nomenclatura geográfica estandarizada y criterios metodológicos adecuados, garantizando la claridad y validez de la información presentada.

HAB-2. Obtener, gestionar y utilizar correctamente información geográfica.

- Recopilar y analizar fuentes de información geográfica, evaluando su calidad, pertinencia y aplicabilidad en proyectos de gestión territorial.

HAB-3. Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis espacial para la identificación y el conocimiento de las estructuras regionales y las entidades territoriales que articulan el espacio geográfico.

- Integrar y visualizar información geográfica en informes técnicos y presentaciones, utilizando representaciones gráficas, mapas temáticos y análisis cuantitativos.

HAB-6. Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica (Cartografía topográfica, Cartografía Temática, Sistemas de Información Geográfica, Teledetección y otras) ajustándose a la escala de trabajo y la temática de estudio.

- Utilizar aplicaciones SIG para la captura, análisis y visualización de datos espaciales.
- Aplicar técnicas de teledetección para la interpretación de fenómenos territoriales.

HAB-7. Desarrollar proyectos técnicos en diferentes ámbitos laborales y escalas de trabajo.

- Establecer la estructura básica de un proyecto técnico con componente geográfico, organizando sus secciones y contenidos según estándares profesionales.

CTR-4. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

CTR-5. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

CTR-6. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

CTR-7. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

CTR-8. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

Asignatura

Historia de España

CTR-1. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado manejando con soltura las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- Demostrar un conocimiento básico y una visión e interpretación general y de conjunto de los principales fenómenos históricos de la historia de España.
- Analizar e interpretar textos históricos, gráficas y estadísticas y conocer una bibliografía básica sobre historia de España.

CTR-2. Interpretar y valorar de forma crítica las diversas informaciones manejadas para tomar una postura activa y coherente ante los cambios e impactos en sistemas naturales y ante los problemas de la sociedad actual desde el enfoque de la sostenibilidad y de la justicia y equilibrio territorial.

- Demostrar una comprensión reflexiva, sistemática y crítica de los procesos históricos de España en interrelación con el contexto europeo, más allá de la mera narración de determinados hechos.
- Organizar información histórica compleja de manera coherente y para interpretarla de forma razonada.

Asignatura

Historia del pensamiento geográfico

CON-2. Reconocer la naturaleza de la Geografía, su evolución y sus relaciones actuales con otras disciplinas.

- Reconocer las principales etapas históricas del pensamiento geográfico, identificando sus fundamentos epistemológicos y su relación con otras disciplinas a lo largo del tiempo.

CON-3. Identificar y explicar las estructuras regionales, abordando los criterios de delimitación y organización del territorio y sus actores, comprendiendo los procesos que las originan, formulando modelos que las expliquen y argumentando sus interrelaciones espacio-temporales.

- Analizar cómo los distintos enfoques del pensamiento geográfico han influido en la interpretación de las regiones y en los modelos de organización territorial en diferentes contextos históricos.

CTR-1. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado manejando con soltura las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- Exponer de forma clara y estructurada los principales enfoques del pensamiento geográfico mediante presentaciones orales o digitales, empleando herramientas tecnológicas adaptadas al público y al formato.

CTR-2. Interpretar y valorar de forma crítica las diversas informaciones manejadas para tomar una postura activa y coherente ante los cambios e impactos en sistemas naturales y ante los problemas de la sociedad actual desde el enfoque de la sostenibilidad y de la justicia y equilibrio territorial.

- Interpretar textos y documentos clave del pensamiento geográfico desde una perspectiva crítica, valorando sus implicaciones sobre la visión del espacio y su impacto en los debates contemporáneos.

CTR-3. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Reflexionar sobre cómo determinados enfoques geográficos han contribuido a reforzar o cuestionar modelos sociales y territoriales, integrando en ese análisis los valores democráticos y la sostenibilidad.

CTR-5. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Comparar críticamente diferentes corrientes del pensamiento geográfico, evaluando sus supuestos teóricos, sus límites y sus contribuciones al conocimiento del espacio.

CTR-6. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Mostrar actitudes respetuosas y empáticas durante los debates sobre posicionamientos teóricos o ideológicos en geografía, gestionando de forma constructiva la diferencia de opiniones.

CTR-8. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Buscar y utilizar de manera autónoma bibliografía, fuentes primarias y materiales audiovisuales para ampliar el conocimiento sobre autores, escuelas y debates relevantes del pensamiento geográfico.

Asignatura

Planificación urbana y metropolitana

CON-4. Identificar los perfiles profesionales de la Geografía y las competencias necesarias para su desarrollo laboral.

- Reconocer el perfil profesional de la planificación urbana y metropolitana y desarrollar las competencias necesarias para su desarrollo laboral.

CON-8. Reconocer y evaluar los cambios ambientales a diferentes escalas temporales y espaciales y sus consecuencias en los sistemas naturales, en la sociedad, en el paisaje y en las estrategias de gestión.

- Identificar y evaluar los cambios territoriales a diferentes escalas temporales y espaciales y sus consecuencias en los sistemas naturales, en la sociedad, en el paisaje y en las estrategias de gestión de los espacios urbanos y metropolitanos.

CON-9. Explicar los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales que afectan y modelan el territorio, las estrategias que los articulan y los desafíos que presentan.

- Interpretar los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales que afectan y modelan los espacios urbanos y metropolitanos, las estrategias que los articulan y los desafíos que presentan.

CON-10. Definir e interrelacionar la estructura y el funcionamiento de los sistemas socioeconómicos, urbanos y rurales, en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Identificar e interrelacionar la estructura y el funcionamiento de los sistemas socioeconómicos en los espacios urbanos y metropolitanos, en toda su complejidad de procesos y manifestaciones y en el conjunto del territorio.

CON-12. Identificar impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales actuales y desarrollar métodos críticos de interpretación y resolución.

- Analizar impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales en los espacios urbanos y metropolitanos y desarrollar métodos analíticos de interpretación y resolución.

CON-13. Desarrollar conocimientos, criterios y metodologías en diferentes ámbitos de planificación y ordenación territorial.

- Aplicar conocimientos, criterios y metodologías especializadas en la planificación y ordenación de espacios urbanos y metropolitanos.

HAB-3. Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis espacial para la identificación y el conocimiento de las estructuras regionales y las entidades territoriales que articulan el espacio geográfico.

- Utilizar métodos, estadísticas y técnicas de análisis espacial para la identificación y el conocimiento de las estructuras, procesos y dinámicas que modelan los espacios urbanos y metropolitanos.

HAB-5. Utilizar metodologías y técnicas de análisis socio-económico en estudios aplicados de Geografía.

- Aplicar metodologías y técnicas de análisis socio-económico en estudios aplicados a los espacios urbanos y metropolitanos.

HAB-6. Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica (Cartografía topográfica, Cartografía Temática, Sistemas de Información Geográfica, Teledetección y otras) ajustándose a la escala de trabajo y la temática de estudio.

- Emplear eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica (Sistemas de Información Geográfica, Cartografía Temática y otras) y fuentes de información específicas (Catastro, Urbanismo, Padrón municipal y otras) para el análisis y caracterización de los espacios urbanos y metropolitanos.

HAB-7. Desarrollar proyectos técnicos en diferentes ámbitos laborales y escalas de trabajo.

- Preparar proyectos técnicos y documentos de planificación en los ámbitos del análisis y diagnóstico de los espacios urbanos y metropolitanos.

CTR-1. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado manejando con soltura las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado manejando con soltura las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma aplicada a la planificación de los espacios urbanos y metropolitanos.

CTR-2. Interpretar y valorar de forma crítica las diversas informaciones manejadas para tomar una postura activa y coherente ante los cambios e impactos en sistemas naturales y ante los problemas de la sociedad actual desde el enfoque de la sostenibilidad y de la justicia y equilibrio territorial.

- Interpretar y valorar de forma crítica las diversas informaciones manejadas para tomar una postura activa y coherente ante los cambios e impactos en sistemas naturales y ante los problemas de la sociedad actual desde el enfoque de la sostenibilidad y de la justicia y equilibrio territorial en el ámbito de la planificación de los espacios urbanos y metropolitanos.

Asignatura

Programación y Big Data en Geografía

CON-4. Identificar los perfiles profesionales de la Geografía y las competencias necesarias para su desarrollo laboral.

- Reconocer la relevancia del uso de los lenguajes de programación en los perfiles profesionales de la Geografía.

CON-6. Reconocer los fundamentos y la funcionalidad de las Tecnologías de la Información Geográfica y de los geoprocesos y estadísticas asociados.

- Relacionar los métodos fundamentales para el análisis de la información geográfica en el contexto de los lenguajes de programación.

HAB-2. Obtener, gestionar y utilizar correctamente información geográfica.

- Identificar las estructuras disponibles en los distintos lenguajes para almacenar, manipular y analizar información espacial.
- Crear conjuntos de datos masivos y series temporales de información geográfica.

HAB-3. Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis espacial para la identificación y el conocimiento de las estructuras regionales y las entidades territoriales que articulan el espacio geográfico.

- Utilizar lenguajes y entornos de programación para el análisis de la información geográfica.
- Construir funciones de análisis propias.

HAB-6. Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica (Cartografía topográfica, Cartografía Temática, Sistemas de Información Geográfica, Teledetección y otras) ajustándose a la escala de trabajo y la temática de estudio.

- Utilizar de manera solvente las librerías y métodos disponibles para el análisis y representación espacial mediante lenguajes de programación.

HAB-7. Desarrollar proyectos técnicos en diferentes ámbitos laborales y escalas de trabajo.

- Desarrollar herramientas específicas y escalables para abordar problemas con base espacial.

Asignatura

Cooperación al desarrollo

CON-8. Reconocer y evaluar los cambios ambientales a diferentes escalas temporales y espaciales y sus consecuencias en los sistemas naturales, en la sociedad, en el paisaje y en las estrategias de gestión.

- Analizar críticamente cómo los procesos sociales, económicos y culturales estructuran las dinámicas de cooperación internacional al desarrollo, a través del estudio de casos territoriales y la interpretación de desigualdades en clave centro-periferia.

CON-9. Explicar los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales que afectan y modelan el territorio, las estrategias que los articulan y los desafíos que presentan.

- Analizar, explicar e interpretar la complejidad de los factores y procesos que intervienen en el desarrollo de los diferentes espacios.

CON-10. Definir e interrelacionar la estructura y el funcionamiento de los sistemas socioeconómicos, urbanos y rurales, en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Describir e interpretar las acepciones conceptuales del desarrollo y sus modalidades.

CON-11. Clasificar los riesgos naturales e inducidos e interpretar y evaluar sus dinámicas naturales y humanas y sus principios de gestión.

- Identificar la desigual afección de los riesgos naturales e inducidos según el grado de desarrollo de un territorio.

CON-12. Identificar impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales actuales y desarrollar métodos críticos de interpretación y resolución.

- Explicar la relevancia del estudio del desarrollo desigual en la comprensión del mundo actual.

HAB-5. Utilizar metodologías y técnicas de análisis socio-económico en estudios aplicados de Geografía.

- Identificar, seleccionar y valorar las principales bases de datos y estudios en relación al desarrollo.
- Describir, analizar y evaluar distintos indicadores del desarrollo y diagnosticar modelos de desarrollo.

CTR-3. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Reconocer la problemática generada por la discriminación (en razón del sexo, la religión, la raza o discapacidad) y la carencia de valores democráticos en determinados ámbitos territoriales.
- Valorar, con criterios de solidaridad y no discriminación (en razón del sexo, la religión, la raza o discapacidad), actuaciones y proyectos encaminados a la cooperación para el desarrollo y, en su caso, proponer alternativas.

CTR-4. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Participar de forma activa y corresponsable en el desarrollo de un proyecto o estudio sobre cooperación internacional al desarrollo, colaborando en la toma de decisiones, distribuyendo tareas de manera equitativa y valorando las aportaciones del resto del grupo desde una perspectiva constructiva y respetuosa.

CTR-5. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Analizar críticamente la situación geopolítica de los territorios en los que se plantean intervenciones de cooperación, identificando posibles riesgos (sociales, políticos, ambientales o de seguridad) que deben ser anticipados en la planificación y ejecución de los proyectos.
- Evaluar la adecuación de los proyectos de cooperación al territorio específico en el que se implementan, reflexionando sobre sus características geográficas, socioculturales y ambientales, y proponiendo adaptaciones que garanticen su viabilidad, pertinencia y sostenibilidad.

Asignatura

Divulgación y comunicación en Geografía

CTR-1. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado manejando con soltura las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- Utilizar de forma adecuada los conocimientos y métodos de la Geografía y los procesos de comunicación y divulgación, adaptándolos al tipo de receptor y al medio de difusión.

CTR-2. Interpretar y valorar de forma crítica las diversas informaciones manejadas para tomar una postura activa y coherente ante los cambios e impactos en sistemas naturales y ante los problemas de la sociedad actual desde el enfoque de la sostenibilidad y de la justicia y equilibrio territorial.

- Analizar de forma crítica, constructiva y evaluativa las fuentes de información y la literatura científica especializada sobre aspectos geográficos.

CTR-7. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

Asignatura

Ecosistemas acuáticos y terrestres

CON-4. Identificar los perfiles profesionales de la Geografía y las competencias necesarias para su desarrollo laboral.

- Identificar los ámbitos profesionales de la Geografía relacionados con la gestión, conservación y restauración de ecosistemas acuáticos y terrestres, reconociendo su relevancia en la planificación ambiental y el desarrollo sostenible.

CON-7. Analizar e interrelacionar el funcionamiento de los sistemas geomorfológico, climático, hidrológico, edáfico y biótico en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Comprender el funcionamiento ecológico de los ecosistemas acuáticos y terrestres y sus interacciones, teniendo en cuenta factores físicos, bióticos y antrópicos que condicionan su dinámica.

CON-8. Reconocer y evaluar los cambios ambientales a diferentes escalas temporales y espaciales y sus consecuencias en los sistemas naturales, en la sociedad, en el paisaje y en las estrategias de gestión.

- Comprender los efectos de la acción humana y los procesos naturales en diferentes escalas sobre los ecosistemas y los servicios ecosistémicos.

CON-12. Identificar impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales actuales y desarrollar métodos críticos de interpretación y resolución.

- Evaluar los impactos ambientales sucedidos en ecosistemas acuáticos y terrestres a partir de ejemplos, aplicando criterios ecológicos, territoriales y sociales para su diagnóstico.

HAB-3. Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis espacial para la identificación y el conocimiento de las estructuras regionales y las entidades territoriales que articulan el espacio geográfico.

- Utilizar metodología de análisis espacial para identificar y caracterizar los ecosistemas acuáticos y terrestres, aplicando información geográfica y datos bióticos.

HAB-4. Utilizar herramientas de trabajo de campo y laboratorio en los análisis y estudios aplicados de Geografía.

- Utilizar herramientas propias de la Geografía en el análisis integrado de datos de campo y variables del medio bióticas y abióticas.

HAB-6. Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica (Cartografía topográfica, Cartografía Temática, Sistemas de Información Geográfica, Teledetección y otras) ajustándose a la escala de trabajo y la temática de estudio.

- Aplicar tecnología de información geográfica, adaptando las herramientas a diferentes entornos y escalas.

HAB-7. Desarrollar proyectos técnicos en diferentes ámbitos laborales y escalas de trabajo.

- Establecer objetivos, metodologías y criterios de evaluación adecuados en el estudio de los ecosistemas acuáticos y terrestres.

HAB-8. Diseñar programas y políticas de planificación y ordenación del territorio, desarrollo sostenible y gestión medioambiental.

- Valorar la coherencia, viabilidad y eficacia en contextos territoriales concretos de los planes de gestión y conservación de ecosistemas.

CTR-1. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado manejando con soltura las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- Valorar la coherencia, claridad, rigor científico, accesibilidad y capacidad de generar conciencia social de material educativo y de divulgación de los ecosistemas.

CTR-2. Interpretar y valorar de forma crítica las diversas informaciones manejadas para tomar una postura activa y coherente ante los cambios e impactos en sistemas naturales y ante los problemas de la sociedad actual desde el enfoque de la sostenibilidad y de la justicia y equilibrio territorial.

- Reflexionar sobre el papel como profesional de la Geografía frente a la problemática ambiental, tomando conciencia crítica sobre su aportación en la conservación y recuperación de los ecosistemas en beneficio de la salud del planeta y en el bienestar humano.

CTR-1. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado manejando con soltura las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- Comprender los fundamentos y evolución de la Educación Ambiental.
- Identificar y analizar los problemas ambientales a nivel global y local, comprendiendo sus causas, consecuencias y la interacción entre los factores sociales, económicos, y ambientales.
- Utilizar adecuadamente el conocimiento y métodos de la Geografía para su aplicación en los procesos de comunicación e información ambiental, en las técnicas de dinamización, así como en los procesos de formación y capacitación de las personas para la educación ambiental.
- Comunicar de manera efectiva los problemas y soluciones ambientales a diferentes audiencias, utilizando herramientas y enfoques de educación ambiental adecuados para cada contexto.

CTR-2. Interpretar y valorar de forma crítica las diversas informaciones manejadas para tomar una postura activa y coherente ante los cambios e impactos en sistemas naturales y ante los problemas de la sociedad actual desde el enfoque de la sostenibilidad y de la justicia y equilibrio territorial.

- Contextualizar de forma crítica el conocimiento, relacionando los principios teóricos con la problemática social, económica y ecológica, en los ámbitos local, nacional y global.
- Analizar desde una perspectiva evaluativa, constructiva y crítica las fuentes de información y la literatura especializada existentes sobre el concepto Educación Ambiental, los instrumentos de información y comunicación, así como sobre las metodologías didácticas.

CTR-3. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Aplicar los principios de sostenibilidad para promover prácticas que favorezcan el equilibrio entre el desarrollo económico, la justicia social y la protección ambiental.

CTR-4. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Aplicar enfoques interdisciplinarios para abordar los problemas ambientales, combinando conocimientos de diferentes disciplinas en un equipo de trabajo.

CTR-5. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Analizar las políticas públicas ambientales, comprendiendo cómo influyen en la gestión del medio ambiente y proponiendo mejoras.

CTR-6. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Fomentar la participación activa de la sociedad en la toma de decisiones y en la implementación de acciones de protección ambiental.

CTR-7. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Generar soluciones innovadoras para los problemas ambientales utilizando enfoques creativos y sostenibles.

CTR-8. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Buscar de forma autónoma la información sobre temas ambientales, reflexionar críticamente sobre dicha información y aplicar la práctica del conocimiento adquirido.

Asignatura

Geografía de Europa

CON-2. Reconocer la naturaleza de la Geografía, su evolución y sus relaciones actuales con otras disciplinas.

- Analizar de una forma sistémica, integrada y crítica las relaciones entre los diferentes elementos que componen el territorio europeo atendiendo a su dimensión espacial y evolución temporal.

CON-3. Identificar y explicar las estructuras regionales, abordando los criterios de delimitación y organización del territorio y sus actores, comprendiendo los procesos que las originan, formulando modelos que las expliquen y argumentando sus interrelaciones espacio-temporales.

- Aplicar los conceptos generales de la Geografía y los fundamentos geográficos necesarios para analizar los factores naturales y antrópicos que organizan las estructuras territoriales de Europa, sus contrastes espaciales y los procesos ambientales y socioeconómicos actuales y pasados.

HAB-3. Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis espacial para la identificación y el conocimiento de las estructuras regionales y las entidades territoriales que articulan el espacio geográfico.

- Utilizar correctamente métodos avanzados de análisis territorial en distintas escalas regionales buscando, seleccionando e interpretando las distintas fuentes de información disponibles para el territorio europeo, desde un acercamiento crítico y evaluativo.

CTR-1. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado manejando con soltura las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- Transmitir correctamente, oralmente y por escrito, los aspectos clave de la estructura territorial de Europa, desde una perspectiva tanto física como socioeconómica.

CTR-2. Interpretar y valorar de forma crítica las diversas informaciones manejadas para tomar una postura activa y coherente ante los cambios e impactos en sistemas naturales y ante los problemas de la sociedad actual desde el enfoque de la sostenibilidad y de la justicia y equilibrio territorial.

- Analizar desde una perspectiva evaluativa, constructiva y crítica las fuentes de información y la literatura científica existente sobre los procesos ambientales, antrópicos y territoriales de Europa, tanto actuales como históricos.

CTR-4. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

CTR-7. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

Asignatura

Geografía de la salud

CON-8. Reconocer y evaluar los cambios ambientales a diferentes escalas temporales y espaciales y sus consecuencias en los sistemas naturales, en la sociedad, en el paisaje y en las estrategias de gestión.

- Describir y explicar cómo la salud pública es un problema intrínsecamente geográfico y cómo la geografía ayuda a esclarecer los retos sanitarios.
- Reconocer y evaluar los cambios ambientales como componente de los Determinantes de la Salud.

CON-9. Explicar los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales que afectan y modelan el territorio, las estrategias que los articulan y los desafíos que presentan.

- Explicar los procesos demográficos, sociales y económicos como Determinantes de la Salud, incluyendo los desafíos que suponen para los propios sistemas sanitarios.

CON-12. Identificar impactos, desafíos y conflictos ambientales y territoriales actuales y desarrollar métodos críticos de interpretación y resolución.

- Describir y explicar cómo la salud pública es un problema intrínsecamente geográfico y cómo la geografía ayuda a esclarecer los retos sanitarios;.

CON-13. Desarrollar conocimientos, criterios y metodologías en diferentes ámbitos de planificación y ordenación territorial.

- Identificar los principales documentos normativos relacionados con la planificación sanitaria y la Salud Pública.
- Demostrar cómo el pensamiento y los métodos geográficos pueden utilizarse para diseñar intervenciones de salud pública más precisas a nivel local.

HAB-3. Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis espacial para la identificación y el conocimiento de las estructuras regionales y las entidades territoriales que articulan el espacio geográfico.

- Aplicar los principios básicos de la epidemiología espacial.

HAB-5. Utilizar metodologías y técnicas de análisis socio-económico en estudios aplicados de Geografía.

- Utilizar metodologías y técnicas de análisis socio-económico en estudios aplicados de Geografía de la Salud.

HAB-6. Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica (Cartografía topográfica, Cartografía Temática, Sistemas de Información Geográfica, Teledetección y otras) ajustándose a la escala de trabajo y la temática de estudio.

- Manejar eficazmente cartografía de variables sociosanitarias a diferentes escalas.

CTR-2. Interpretar y valorar de forma crítica las diversas informaciones manejadas para tomar una postura activa y coherente ante los cambios e impactos en sistemas naturales y ante los problemas de la sociedad actual desde el enfoque de la sostenibilidad y de la justicia y equilibrio territorial.

- Demostrar que comprende la función de la geografía en la correlación entre los determinantes de la salud y los resultados sanitarios.

CTR-3. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Identificar la importancia de la Salud en el bienestar de la sociedad y su aportación a la sostenibilidad de la misma.

CTR-6. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Demostrar habilidades de comunicación empática y regulación emocional durante la planificación y ejecución de trabajos de campo o colaboraciones en proyectos sociosanitarios sensibles.

Asignatura

Geografía del turismo y de las actividades recreativas

CON-4. Identificar los perfiles profesionales de la Geografía y las competencias necesarias para su desarrollo laboral.

- Identificar los perfiles profesionales de la Geografía del turismo y las actividades recreativas y las competencias necesarias para su desarrollo profesional.

CON-8. Reconocer y evaluar los cambios ambientales a diferentes escalas temporales y espaciales y sus consecuencias en los sistemas naturales, en la sociedad, en el paisaje y en las estrategias de gestión.

- Localizar y analizar las actividades turísticas y recreativas atendiendo al potencial natural, la voluntad de desarrollo y transformación social así como las políticas y estrategias de desarrollo planteadas por la sociedad., tanto a escala global como en casos de estudio concretos.
- Reconocer y evaluar los cambios a diferentes escalas observados en la geografía de la actividad turística y sus consecuencias en los sistemas naturales, en la sociedad, en el paisaje y en las estrategias de gestión.

CON-9. Explicar los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales que afectan y modelan el territorio, las estrategias que los articulan y los desafíos que presentan.

- Explicar los procesos demográficos, sociales, económicos y culturales asociados a las actividades turístico-recreativas y los desafíos que presentan.

CON-10. Definir e interrelacionar la estructura y el funcionamiento de los sistemas socioeconómicos, urbanos y rurales, en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

- Definir la estructura y el funcionamiento del turismo y las actividades recreativas en el marco de los sistemas socioeconómicos, urbanos y rurales, en toda su complejidad de procesos y manifestaciones.

CON-13. Desarrollar conocimientos, criterios y metodologías en diferentes ámbitos de planificación y ordenación territorial.

- Identificar, seleccionar y aplicar correctamente las técnicas y herramientas básicas para abordar los estudios territoriales, ambientales y paisajísticos relacionados la planificación y la ordenación turística y recreativa.

HAB-3. Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis espacial para la identificación y el conocimiento de las estructuras regionales y las entidades territoriales que articulan el espacio geográfico.

- Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis espacial para la identificación y el conocimiento de las estructuras regionales y las entidades territoriales que articulan el espacio turístico.

HAB-4. Utilizar herramientas de trabajo de campo y laboratorio en los análisis y estudios aplicados de Geografía.

- Utilizar herramientas de trabajo de campo y laboratorio en el estudio de las dinámicas de la demanda turística así como en la plasmación de la oferta turístico-recreativa sobre el territorio.

HAB-5. Utilizar metodologías y técnicas de análisis socio-económico en estudios aplicados de Geografía.

- Utilizar metodologías y técnicas de análisis socioeconómico en estudios aplicados de Geografía del turismo y las actividades recreativas.

HAB-6. Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica (Cartografía topográfica, Cartografía Temática, Sistemas de Información Geográfica, Teledetección y otras) ajustándose a la escala de trabajo y la temática de estudio.

- Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica aplicadas a la Geografía del turismo y las actividades recreativas.

HAB-7. Desarrollar proyectos técnicos en diferentes ámbitos laborales y escalas de trabajo.

- Desarrollar proyectos técnicos en diferentes ámbitos laborales y escalas de trabajo.

CTR-1. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado manejando con soltura las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado manejando con soltura las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

CTR-2. Interpretar y valorar de forma crítica las diversas informaciones manejadas para tomar una postura activa y coherente ante los cambios e impactos en sistemas naturales y ante los problemas de la sociedad actual desde el enfoque de la sostenibilidad y de la justicia y equilibrio territorial.

- Interpretar y valorar las diversas informaciones manejadas para poder adoptar una postura crítica ante los cambios e impactos sobre los sistemas naturales y la sociedad actual, haciéndolo desde criterios de sostenibilidad, justicia social y equilibrio territorial.

CTR-8. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Buscar, seleccionar y aplicar de manera autónoma recursos bibliográficos, datos estadísticos, normativas y herramientas digitales actualizadas para profundizar en el estudio de la geografía del turismo y las actividades recreativas, desarrollando estrategias personales de aprendizaje continuado aplicadas a distintos contextos territoriales.

Asignatura

Mundo actual

CON-2. Reconocer la naturaleza de la Geografía, su evolución y sus relaciones actuales con otras disciplinas.

- Reconocer la interacción de la Geografía con la historia para el análisis del mundo actual y la interpretación de sus hechos y conflictos.

CON-3. Identificar y explicar las estructuras regionales, abordando los criterios de delimitación y organización del territorio y sus actores, comprendiendo los procesos que las originan, formulando modelos que las expliquen y argumentando sus interrelaciones espacio-temporales.

- Identificar y describir los principales hechos, procesos y factores de la historia de Europa y del mundo, desde la Segunda Guerra Mundial hasta el presente, estableciendo relaciones entre sus diversos niveles.

- Interpretar los principales procesos políticos y sociales desde la Segunda Guerra Mundial hasta la actualidad desde un enfoque no eurocéntrico.

CTR-1. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado manejando con soltura las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- Analizar críticamente los principales procesos de la historia reciente evitando simplificaciones y estereotipos.

CTR-2. Interpretar y valorar de forma crítica las diversas informaciones manejadas para tomar una postura activa y coherente ante los cambios e impactos en sistemas naturales y ante los problemas de la sociedad actual desde el enfoque de la sostenibilidad y de la justicia y equilibrio territorial.

- Conocer críticamente las más importantes interpretaciones historiográficas, relacionadas con los estudios y debates sobre la historia del mundo actual.
- Identificar, valorar de manera crítica y utilizar directamente los principales tipos de fuentes para la historia reciente (fuentes oficiales, prensa, testimonios...).

Asignatura

Prácticas externas

CON-4. Identificar los perfiles profesionales de la Geografía y las competencias necesarias para su desarrollo laboral.

- Demostrar competencia en la búsqueda, análisis crítico y síntesis de la información geográfica.
- Dominar la terminología científica y técnica y el manejo de herramientas específicas de las prácticas.

HAB-7. Desarrollar proyectos técnicos en diferentes ámbitos laborales y escalas de trabajo.

- Integrarse en un equipo de trabajo y realizar las tareas encomendadas.
- Demostrar iniciativa en la solución de los problemas que puedan surgir en el desarrollo de las prácticas.
- Elaborar memorias técnicas y documentos complejos que recojan las diferentes fases metodológicas y resultados del trabajo.
- Exponer los resultados del periodo de prácticas realizado.

CTR-4. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

CTR-5. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

CTR-6. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

CTR-7. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

Asignatura

Sistemas de teledetección para la monitorización ambiental

CON-4. Identificar los perfiles profesionales de la Geografía y las competencias necesarias para su desarrollo laboral.

- Identificar los perfiles profesionales específicos en el ámbito de la teledetección ambiental, describiendo las competencias para su adecuado desempeño en entornos laborales ligados a la monitorización y gestión del territorio.

CON-6. Reconocer los fundamentos y la funcionalidad de las Tecnologías de la Información Geográfica y de los geoprocesos y estadísticas asociados.

- Seleccionar los métodos estadísticos adecuados para el tratamiento digital de datos de teledetección en función de su naturaleza y del objeto de análisis.

- Seleccionar las metodologías de análisis más adecuadas para el tratamiento de los datos de teledetección ¿remota y proximal¿ en relación con la extracción de variables continuas y categóricas y su aplicación en la monitorización ambiental.

HAB-2. Obtener, gestionar y utilizar correctamente información geográfica.

- Examinar los métodos de adquisición de datos de teledetección de diversa naturaleza ¿remota y proximal¿ y utilizar las herramientas y recursos de acceso a imágenes de teledetección.

HAB-3. Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis espacial para la identificación y el conocimiento de las estructuras regionales y las entidades territoriales que articulan el espacio geográfico.

- Aplicar con solvencia los métodos para la extracción de variables continuas, la clasificación digital supervisada y la monitorización ambiental a partir de datos de teledetección.

HAB-6. Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica (Cartografía topográfica, Cartografía Temática, Sistemas de Información Geográfica, Teledetección y otras) ajustándose a la escala de trabajo y la temática de estudio.

- Utilizar con destreza recursos informáticos de tratamiento digital de datos de teledetección de naturaleza diversa ¿pasivos ópticos y térmicos, activos LiDAR¿ para la extracción de variables continuas, la clasificación digital y la monitorización ambiental.

HAB-7. Desarrollar proyectos técnicos en diferentes ámbitos laborales y escalas de trabajo.

- Diseñar proyectos de monitorización ambiental basados en datos de teledetección y elaborar informes técnicos que respalden la toma de decisiones.

Asignatura

Trabajo Fin de Grado

CON-4. Identificar los perfiles profesionales de la Geografía y las competencias necesarias para su desarrollo laboral.

- Aplicar los fundamentos conceptuales, teóricos y metodológicos de la geografía a un proyecto de investigación o profesional.

HAB-1. Emplear el lenguaje científico-técnico en textos y gráficos de estudios e informes geográficos.

- Emplear el lenguaje científico-técnico adecuado en el texto y en la representación gráfica del trabajo fin de grado.

HAB-2. Obtener, gestionar y utilizar correctamente información geográfica.

- Demostrar competencia en la búsqueda, análisis crítico y síntesis de la información geográfica.

HAB-3. Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis espacial para la identificación y el conocimiento de las estructuras regionales y las entidades territoriales que articulan el espacio geográfico.

- Aplicar métodos, estadísticas y técnicas de análisis espacial en el desarrollo del trabajo fin de grado.

HAB-6. Manejar eficazmente las Tecnologías de la Información Geográfica (Cartografía topográfica, Cartografía Temática, Sistemas de Información Geográfica, Teledetección y otras) ajustándose a la escala de trabajo y la temática de estudio.

- Dominar el manejo de las técnicas y herramientas de la información geográfica adquiridas a lo largo del grado, ajustándose a la escala de trabajo y la temática de estudio.

HAB-7. Desarrollar proyectos técnicos en diferentes ámbitos laborales y escalas de trabajo.

- Elaborar memorias técnicas y documentos complejos que recojan las diferentes fases metodológicas y resultados del trabajo.

HAB-9. Elaborar, presentar y defender un ejercicio original (Trabajo Fin de Grado), en acto público, como demostración y síntesis de los resultados de aprendizaje de la titulación.

- Estructurar, elaborar, sintetizar y defender un trabajo de investigación o de perfil profesional original.

CTR-1. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado manejando con soltura las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- Presentar públicamente un trabajo de investigación o de perfil profesional utilizando y manejando con soltura técnicas de comunicación adecuadas.

CTR-2. Interpretar y valorar de forma crítica las diversas informaciones manejadas para tomar una postura activa y coherente ante los cambios e impactos en sistemas naturales y ante los problemas de la sociedad actual desde el enfoque de la sostenibilidad y de la justicia y equilibrio territorial.

- Demostrar integridad intelectual y compromiso deontológico en el desarrollo del trabajo.

CTR-4. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

CTR-5. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Aplicar pensamiento crítico en la evaluación de fuentes y metodologías utilizadas en el Trabajo Fin de Grado, cuestionando supuestos, seleccionando criterios válidos y argumentando con rigor científico-técnico.

CTR-6. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Gestionar de manera adecuada las emociones durante el proceso de elaboración, defensa y retroalimentación del Trabajo Fin de Grado, mostrando actitud constructiva ante la crítica y disposición al aprendizaje personal y profesional.

CTR-7. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Diseñar un Trabajo Fin de Grado que incorpore elementos innovadores en el planteamiento metodológico, la representación cartográfica o el enfoque analítico, proponiendo soluciones creativas a problemas geográficos concretos.

CTR-8. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Demostrar autonomía en la planificación, búsqueda de información, toma de decisiones y resolución de problemas durante el desarrollo del Trabajo Fin de Grado, consolidando hábitos de aprendizaje continuo.

Asignatura	Interdisciplinar
-------------------	------------------

CTR-5. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Trabajar de forma crítica una materia externa al plan de estudios aplicando nuevas metodologías y técnicas.

CTR-8. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

- Seleccionar y cursar una materia externa a partir de la motivación personal como complemento y contribución al autoaprendizaje.

10. PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA TITULACIÓN

10.1 Distribución de Asignaturas

Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de formación. Las asignaturas **optativas** refieren al número de créditos ofertados.

Curso 1	
Semestre 1	Semestre 2

Asignaturas	Tipo	ECTS	Asignaturas	Tipo	ECTS
Climatología	FB	6	Cartografía temática	OB	6
Geografía de la población y reto demográfico	FB	6	Estructura y dinámica regional del mundo	OB	6
Bases científicas de la Geografía	OB	6	Sistemas de Información Geográfica: fundamentos	OB	6
Cartografía topográfica y Sistemas de Posicionamiento Global	OB	6			
Asignaturas que se imparte en cualquiera de los dos semestres					
Asignaturas anuales					
Geografía económica				FB	9
Geomorfología				FB	9
Total ECTS Curso 1					60

Curso 2					
Semestre 1			Semestre 2		
Asignaturas	Tipo	ECTS	Asignaturas	Tipo	ECTS
Cambio climático: fundamentos y técnicas	FB	6	Geografía rural y agraria	FB	6
Geografía urbana	FB	6	Hidrología	FB	6
Sistemas de Información Geográfica: análisis espacial	OB	6	Geografía de España	OB	6
			Teledetección	OB	6
Asignaturas que se imparte en cualquiera de los dos semestres					
Asignaturas anuales					
Biogeografía y Edafología				FB	9
Métodos estadísticos en Geografía				OB	9
Total ECTS Curso 2					60

Curso 3					
Semestre 1			Semestre 2		
Asignaturas	Tipo	ECTS	Asignaturas	Tipo	ECTS
Evaluación ambiental	OB	6	Desarrollo rural y local	OB	6
Fundamentos de ordenación del					

territorio	OB	6	Geografía de Aragón	OB	6
Geografía social y cultural	OB	6	Metodología y técnicas en Geografía Humana	OB	6
Riesgos naturales	OB	6	Paisaje y patrimonio natural y cultural	OB	6
Transporte y movilidad	OB	6	Trabajos de campo y laboratorio en Geografía Física	OB	6
Asignaturas que se imparte en cualquiera de los dos semestres					
Asignaturas anuales					
Total ECTS Curso 3					60

Curso 4					
Semestre 1			Semestre 2		
Asignaturas	Tipo	ECTS	Asignaturas	Tipo	ECTS
Geopolítica y desafíos del cambio global	OB	6	Cooperación al desarrollo	OP	3
Planificación territorial: instrumentos y políticas	OB	6	Divulgación y comunicación en Geografía	OP	6
Análisis de incendios forestales	OP	3	Ecosistemas acuáticos y terrestres	OP	6
Análisis de usos del suelo	OP	3	Educación ambiental	OP	6
Análisis sociodemográficos y geografía electoral	OP	3	Geografía de Europa	OP	6
Conflictos ambientales: estudios de caso	OP	3	Geografía de la salud	OP	3
Fundamentos de Historia del Arte	OP	6	Geografía del turismo y de las actividades recreativas	OP	6
Geoarqueología y paleoambientes	OP	6	Mundo actual	OP	6
Geomarketing	OP	3	Prácticas externas	OP	6
Gestión de proyectos	OP	3	Sistemas de teledetección para la monitorización ambiental	OP	6
Historia de España	OP	6	Trabajo Fin de Grado	TFG	6
Historia del pensamiento geográfico	OP	6			
Planificación urbana y metropolitana	OP	6			
Programación y Big Data en Geografía	OP	3			
Asignaturas que se imparte en cualquiera de los dos semestres					

Interdisciplinar	OP	6
Asignaturas anuales		
Total ECTS Curso 4		129

10.2 Oferta Total de Asignaturas Optativas

Asignaturas	Curso	Semestre	ECTS
Análisis de incendios forestales	Cuarto curso	Primer semestre	3
Análisis de usos del suelo	Cuarto curso	Primer semestre	3
Análisis sociodemográficos y geografía electoral	Cuarto curso	Primer semestre	3
Conflictos ambientales: estudios de caso	Cuarto curso	Primer semestre	3
Fundamentos de Historia del Arte	Cuarto curso	Primer semestre	6
Geoarqueología y paleoambientes	Cuarto curso	Primer semestre	6
Geomarketing	Cuarto curso	Primer semestre	3
Gestión de proyectos	Cuarto curso	Primer semestre	3
Historia de España	Cuarto curso	Primer semestre	6
Historia del pensamiento geográfico	Cuarto curso	Primer semestre	6
Planificación urbana y metropolitana	Cuarto curso	Primer semestre	6
Programación y Big Data en Geografía	Cuarto curso	Primer semestre	3
Cooperación al desarrollo	Cuarto curso	Segundo semestre	3
Divulgación y comunicación en Geografía	Cuarto curso	Segundo semestre	6
Ecosistemas acuáticos y terrestres	Cuarto curso	Segundo semestre	6
Educación ambiental	Cuarto curso	Segundo semestre	6
Geografía de Europa	Cuarto curso	Segundo semestre	6
Geografía de la salud	Cuarto curso	Segundo semestre	3
Geografía del turismo y de las actividades recreativas	Cuarto curso	Segundo semestre	6
Mundo actual	Cuarto curso	Segundo semestre	6
Prácticas externas	Cuarto curso	Segundo semestre	6
Sistemas de teledetección para la monitorización ambiental	Cuarto curso	Segundo semestre	6
Interdisciplinar	Cuarto curso	Cualquier semestre	6

10.3 Distribución de Asignaturas por Menciones

Denominación Mención

Mención en Docencia y Comunicación (48 ECTS)

Asignaturas de la Mención	ECTS
Fundamentos de Historia del Arte	6
Historia de España	6
Historia del pensamiento geográfico	6
Divulgación y comunicación en Geografía	6
Educación ambiental	6
Geografía de Europa	6
Mundo actual	6
Trabajo Fin de Grado	6

11. ÁREAS DE CONOCIMIENTO VINCULADAS

Asignaturas	Áreas de conocimiento vinculadas
Climatología	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Física
Geografía de la población y reto demográfico	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Humana
Bases científicas de la Geografía	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
Cartografía topográfica y Sistemas de Posicionamiento Global	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
Cartografía temática	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
Estructura y dinámica regional del mundo	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
Sistemas de Información Geográfica: fundamentos	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
Geografía económica	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Economía Aplicada; (3) Geografía Humana; y (4) Historia e Instituciones Económicas
Geomorfología	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Física
Cambio climático: fundamentos y técnicas	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Física
Geografía urbana	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Humana
Sistemas de Información Geográfica: análisis espacial	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
Geografía rural y agraria	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Humana

Hidrología	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Física
Geografía de España	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
Teledetección	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
Biogeografía y Edafología	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Edafología y Química Agrícola; y (3) Geografía Física
Métodos estadísticos en Geografía	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
Evaluación ambiental	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Derecho Administrativo; (3) Geografía Física; y (4) Geografía Humana
Fundamentos de ordenación del territorio	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Derecho Administrativo; (3) Geografía Física; y (4) Geografía Humana
Geografía social y cultural	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Humana
Riesgos naturales	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Física
Transporte y movilidad	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Humana
Desarrollo rural y local	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
Geografía de Aragón	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
Metodología y técnicas en Geografía Humana	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Humana
Paisaje y patrimonio natural y cultural	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
Trabajos de campo y laboratorio en Geografía Física	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Edafología y Química Agrícola; y (3) Geografía Física
Geopolítica y desafíos del cambio global	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales; (3) Geografía Física; y (4) Geografía Humana
Planificación territorial: instrumentos y políticas	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Derecho Administrativo; (3) Geografía Física; y (4) Geografía Humana
Análisis de incendios forestales	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Física
Análisis de usos del suelo	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
Análisis sociodemográficos y geografía electoral	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Humana
Conflictos ambientales: estudios de caso	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Física
Fundamentos de Historia del Arte	Historia del Arte

Geoarqueología y paleoambientes	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Arqueología; (3) Geografía Física; y (4) Prehistoria
Geomarketing	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Humana
Gestión de proyectos	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Economía Aplicada; (3) Geografía Física; y (4) Geografía Humana
Historia de España	(1) Arqueología; (2) Historia Antigua; (3) Historia Contemporánea; (4) Historia Medieval; (5) Historia Moderna; y (6) Prehistoria
Historia del pensamiento geográfico	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
Planificación urbana y metropolitana	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Humana
Programación y Big Data en Geografía	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
Cooperación al desarrollo	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Humana
Divulgación y comunicación en Geografía	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Comunicación Audiovisual y Publicidad; (3) Geografía Física; (4) Geografía Humana; y (5) Periodismo
Ecosistemas acuáticos y terrestres	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Edafología y Química Agrícola; y (3) Geografía Física
Educación ambiental	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
Geografía de Europa	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
Geografía de la salud	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Humana
Geografía del turismo y de las actividades recreativas	(1) Análisis Geográfico Regional; y (2) Geografía Humana
Mundo actual	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; (3) Geografía Humana; y (4) Historia Contemporánea
Prácticas externas	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
Sistemas de teledetección para la monitorización ambiental	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
Trabajo Fin de Grado	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Geografía Física; y (3) Geografía Humana
Interdisciplinar	Sin áreas de conocimiento vinculadas

12. ASIGNATURAS PUNTO DE CONTROL DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Denominación competencia transversal
Democracia y sostenibilidad

Asignaturas de la competencia transversal	ECTS
Geografía de la población y reto demográfico	6
Paisaje y patrimonio natural y cultural	6

Trabajo en equipo

Asignaturas de la competencia transversal	ECTS
Metodología y técnicas en Geografía Humana	6
Trabajos de campo y laboratorio en Geografía Física	6

Pensamiento crítico

Asignaturas de la competencia transversal	ECTS
Estructura y dinámica regional del mundo	6
Geopolítica y desafíos del cambio global	6

Inteligencia emocional

Asignaturas de la competencia transversal	ECTS
Geografía social y cultural	6
Riesgos naturales	6

Innovación y creatividad

Asignaturas de la competencia transversal	ECTS
Cartografía temática	6
Teledetección	6

Autoaprendizaje permanente

Asignaturas de la competencia transversal	ECTS
Geografía económica	9
Evaluación ambiental	6

13. TABLA DE ADAPTACIÓN DE ASIGNATURAS

PLAN DE ESTUDIOS 1393/2007	PLAN DE ESTUDIOS 822/2021
-----------------------------------	----------------------------------

Asignaturas	ECTS	Asignaturas	ECTS
El pensamiento geográfico: evolución conceptual y metodológica	6.0	Bases científicas de la Geografía	6.0
Biogeografía	6.0	Biogeografía y Edafología	9.0
Edafogeografía	6.0	Biogeografía y Edafología	9.0
Geografía física aplicada a la ordenación del territorio II: el clima y el agua	6.0	Cambio climático: fundamentos y técnicas	6.0
Cartografía temática	6.0	Cartografía temática	6.0
Cartografía general	6.0	Cartografía topográfica y Sistemas de Posicionamiento Global	6.0
Climatología	6.0	Climatología	6.0
Geografía y medioambiente	6.0	Conflictos ambientales: estudios de caso	3.0
Geografía para el desarrollo y la cooperación territorial	6.0	Cooperación al desarrollo	3.0
Geografía humana: estructura y procesos territoriales I	6.0	Desarrollo rural y local	6.0
Análisis integrado del medio natural	6.0	Ecosistemas acuáticos y terrestres	6.0
Aplicación de la geografía a la educación ambiental	6.0	Educación ambiental	6.0
Grandes conjuntos regionales del mundo	6.0	Estructura y dinámica regional del mundo	6.0
Evaluación de impacto ambiental	6.0	Evaluación ambiental	6.0
Ordenación del territorio: factores y escalas	10.0	Fundamentos de ordenación del territorio	6.0
Métodos para la reconstrucción de paleoambientes	6.0	Geoarqueología y paleoambientes	6.0
Geografía de Aragón	6.0	Geografía de Aragón	6.0
Geografía de España: estructura y organización territorial	6.0	Geografía de España	6.0
Políticas territoriales en las regiones españolas	6.0	Geografía de España	6.0
Geografía de la población	6.0	Geografía de la población y reto demográfico	6.0
Turismo y territorio	6.0	Geografía del turismo y de las actividades recreativas	6.0
Introducción a la economía	6.0	Geografía económica	9.0
Geografía económica: procesos y territorios	6.0	Geografía económica	9.0
Los espacios rurales: diversidad y estrategias para el desarrollo	6.0	Geografía rural y agraria	6.0

Geografía social y cultural: procesos y patrones territoriales	6.0	Geografía social y cultural	6.0
Los espacios urbanos: procesos y organización territorial	6.0	Geografía urbana	6.0
Geomorfología	6.0	Geomorfología	9.0
Geopolítica y globalización	6.0	Geopolítica y desafíos del cambio global	6.0
Hidrogeografía	6.0	Hidrología	6.0
Geografía humana: estructura y procesos territoriales II	6.0	Metodología y técnicas en Geografía Humana	6.0
Fundamentos históricos de la organización del territorio	6.0	Mundo actual	6.0
Tratamiento de la información en Geografía	9.0	Métodos estadísticos en Geografía	9.0
El paisaje en la ordenación del territorio	6.0	Paisaje y patrimonio natural y cultural	6.0
Fundamentos jurídicos y sociales para la ordenación territorial y medioambiental	6.0	Planificación territorial: instrumentos y políticas	6.0
Prácticas externas	6.0	Prácticas externas	6.0
Análisis de riesgos naturales	6.0	Riesgos naturales	6.0
Sistemas de información geográfica	9.0	Sistemas de Información Geográfica: fundamentos	6.0
Teledetección	6.0	Teledetección	6.0
Trabajo fin de Grado	6.0	Trabajo Fin de Grado	6.0
Geografía física aplicada a la ordenación del territorio I: el relieve y los seres vivos	6.0	Trabajos de campo y laboratorio en Geografía Física	6.0
Infraestructuras y servicios en la articulación del territorio	6.0	Transporte y movilidad	6.0

14. HISTORIAL DEL DOCUMENTO

Versión: v1.0 (06/06/2025)

Fecha de aprobación en Comisión de Garantía de Calidad:

Fecha de aprobación en Junta de Centro:

Fecha de aprobación en Comisión de Estudios de Grado: