

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Materiales Nanoestructurados para Aplicaciones Nanotecnológicas por la Universidad de Zaragoza	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE ESPECIALIDADES				
No existen datos				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias		Ciencias Físicas, químicas, geológicas	Biología y Bioquímica	
NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA				
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad de Zaragoza				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO		UNIVERSIDAD		
021		Universidad de Zaragoza		
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO		UNIVERSIDAD		
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
10	36	14
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
ESPECIALIDAD		CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos		

1.3. Universidad de Zaragoza

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
50008848	Facultad de Ciencias

1.3.2. Facultad de Ciencias

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	

25	25	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	42.0	60.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	42.0
RESTO DE AÑOS	6.0	42.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.unizar.es/sg/doc/BOUZ10-10_001.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
01 - Ordenar, analizar críticamente, interpretar y sintetizar información
02 - Obtener información de distintos tipos de fuentes y evaluar su fiabilidad.
03 - Aprender eficientemente mediante el estudio autónomo y adquirir un grado significativo de independencia
04 - Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o que le resulten poco familiares dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio.
05 - Formular, analizar, evaluar y comparar soluciones nuevas o alternativas para distintos problemas
06 - Ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares e internacionales.
07 - Desarrollar capacidad para la crítica y la autocritica
08 - Tomar decisiones teniendo en cuenta responsabilidades sociales, éticas y legales.
09 - Usar de forma efectiva las tecnologías de la información y de las comunicaciones.
10 - Ser capaz de desarrollar un proyecto, participando en las etapas de búsqueda bibliográfica, planificación de experimentos, obtención de resultados, interpretación, y difusión de los mismos
11 - Ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares a través de las prácticas de la asignatura donde se formarán grupos lo más heterogéneos posible respecto a la titulación de origen de los estudiantes.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
01 - Integrar conocimientos y abordar la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo, incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
02 - Gestionar de forma adecuada los recursos y el tiempo disponibles
03 - Comunicar conclusiones propias - y los conocimientos y razones últimas que las sustentan - a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
04 - Transmitir información de forma oral, escrita o gráfica usando herramientas de presentación adecuadas
05 - Comunicarse fluidamente en inglés (comprensión de textos científicos, redacción de informes, charlas, coloquios, exposiciones, etc.).
06 - Usar las técnicas de Información y Comunicaciones (TICs) como herramienta para la expresión y la comunicación
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
01 - Conocer el estado del arte de la Nanociencia y la Nanotecnología, valorando su carácter multidisciplinar así como sus implicaciones sociales, económicas y legales
02 - Comprender las diferencias conceptuales entre los sistemas macro y nano, adquiriendo los conocimientos teóricos necesarios para aproximarse a la nanoescala.
03 - Identificar materiales y compuestos de especial relevancia en la nanoescala, evaluando el grado de avance alcanzado y los problemas por resolver

04 - Comprender la importancia de los efectos superficiales y las nuevas fuerzas que aparecen en la nanoescala así como su influencia en las propiedades de los sistemas nanoscópicos.
05 - Adquirir los conocimientos básicos necesarios para evaluar propiedades de especial interés en materiales nanoestructurados
06 - Conocer el estado de la legislación vigente sobre materiales nanoestructurados, analizando su potencial toxicidad y posible influencia sobre la salud, el medio ambiente y la sostenibilidad.
07 - Adquirir una visión de conjunto sobre diferentes técnicas químicas y físicas de preparación de materiales nanoestructurados.
08 - Ser capaz de correlacionar las características únicas de los materiales de partida, la técnica de preparación utilizada y las características y propiedades finales de las nanoestructuras obtenidas.
09 - Adquirir las habilidades necesarias para reconocer dificultades prácticas que conlleva la fabricación de materiales nanoestructurados, desarrollar la capacidad de diseñar estrategias para su solución y ser capaces de elegir la aproximación más conveniente en cada caso.
10 - Adquirir competencias para la planificación, diseño y ejecución de experimentos en fabricación de nanomateriales, evaluando la problemática, los riesgos, y los resultados
11 - Conocimiento teórico de los métodos de preparación de nanoestructuras
12 - Adquirir competencias para la planificación, diseño y ejecución de experimentos en fabricación de nanomateriales, evaluando la problemática, los riesgos, y los resultados
13 - Conocer los equipos y métodos de preparación de nanoestructuras mediante técnicas bottom-up y top-down.
14 - Conocimiento teórico y práctico de técnicas de caracterización de superficies y nanosistemas.
15 - Familiarización con las diferentes técnicas
16 - Diferenciar las aportaciones de índole morfológica, estructural, analítica y magnética de diferentes técnicas básicas en nanociencia
17 - Identificar fenómenos y problemas específicos en que la utilización de este tipo de instrumentación puede aportar información esencial
18 - Valorar las dificultades de observación relacionadas con la resolución de los instrumentos y las condiciones ambientales en que han de realizarse las medidas.
19 - Conocimiento teórico y práctico de la microscopia electrónica, sonda local y ζ dual-beam ζ .
20 - Familiarizarse con las técnicas de preparación de materiales para su observación y a escala nanométrica.
21 - Diferenciar las aportaciones de índole morfológica, estructural y analítica a nivel nanométrico basados en las diferentes microscopias
22 - Identificar fenómenos y problemas específicos en que la utilización de este tipo de instrumentación puede aportar información esencial
23 - Valorar las dificultades de observación relacionados con la resolución de los instrumentos y las condiciones ambientales en que han de realizarse las medidas.
24 - Valorar la importancia del mercado de productos nanotecnológicos.
25 - Apreciar el potencial de la Nanotecnología como disciplina horizontal capaz de integrarse en numerosos procesos de fabricación.
26 - Identificar las características diferenciales que la aplicación de la escala nano puede conferir a determinados productos comerciales.
27 - Identificar las dificultades que existen para llevar a la práctica comercial los avances logrados en el laboratorio
28 - Conocer de primera mano experiencias industriales concretas, de la mano de sus protagonistas.
29 - Reconocer los factores de diseño en productos de alta tecnología, y las características que los convierten en productos de éxito comercial.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Los requisitos y procedimientos de admisión de los estudiantes, que serán incluidos en el plan de estudios así como explicitados en la página web del máster son:

- 1.- Adecuación del Título Universitario de Acceso

-Para acceder a las enseñanzas oficiales del máster NANOMAT será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de máster.

-Asimismo, podrán acceder al máster NANOMAT los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de Zaragoza de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de máster.

-En concreto, los títulos de acceso al máster NANOMAT son: Licenciado en Físicas, Químicas, Ingeniería Química, Ingeniería de Materiales, Ingeniería Industrial, Bioquímica, Farmacia, Medicina y ¿asimilables¿. Dado que a día de hoy existen numerosas titulaciones, especialmente fuera de nuestro país, que pueden proporcionar un acceso adecuado al Máster pero cuya denominación puede ser a priori muy variada, el Consejo del máster NANOMAT evaluará en cada caso dicha titulación de acceso y su vinculación con la temática del máster.

2.- Conocimiento del idioma

Dado que toda la titulación se imparte en inglés, los estudiantes deberán tener un nivel medio-alto de este idioma, como mínimo un nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas pero preferiblemente, el nivel B2 o superior. El nivel B1 se adquiere cuando el estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio; cuando sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua; cuando es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal y cuando puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes. El nivel B2 se adquiere cuando el estudiante es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización; cuando puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores y cuando puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

El nivel de inglés está claramente explicitado en las guías docentes del máster

(<http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/66100/index12.html>).

Los criterios de adjudicación de plazas en caso de superar la demanda a la oferta, que también se publicarán en la página web, son:

1. Expediente académico y currículum vitae: 50%

2. Nivel de idioma: 25%

3. Entrevista personal: 25%. En la entrevista personal se valorarán las competencias del estudiante y su motivación. Asimismo servirá como prueba complementaria para evaluar el nivel de inglés (punto 2 de estos criterios). Entre las competencias del estudiante se valorarán:

- Tener conocimientos básicos en Física y Química
- Poseer conocimientos genéricos en Bioquímica e Ingeniería Química
- Conocer la terminología y la nomenclatura propia de la temática del máster (nanomateriales, caracterización de materiales, etc.)
- Comunicarse adecuadamente en inglés
- Reconocer la necesidad del aprendizaje a lo largo de la vida y poseer una actitud activa para hacerlo
- Ser capaz de organizar y de planificar el propio trabajo
- Recoger y analizar información de diferentes fuentes
- Aprender de forma autónoma
- Poseer competencias elementales en informática
- Tener capacidad de autoevaluación y autocrítica
- Contar con capacidad de trabajo en equipo y de adaptación a equipos multidisciplinares
- Disponer de capacidad de análisis y de síntesis
- Evaluar, interpretar y sintetizar datos
- Capacidad para trabajar en un laboratorio estándar

La adjudicación de las plazas será responsabilidad de la coordinadora del máster que, para realizar dicha adjudicación, nombrará a dos profesores del máster para que este comité de selección integrado por un total de tres miembros efectúe dicha tarea de adjudicación en función de los criterios arriba mencionados.

Asimismo, en la página web la UZ se especifican los servicios de apoyo y asesoramiento adecuados para estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de la discapacidad, que en su caso se evaluará la necesidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Como hemos reseñado en las líneas anteriores, la página web del máster, <http://www.unizar.es/nanomat>, informa detalladamente sobre las características del máster tanto en su aspecto docente como administrativo. Se incluye una vía de contacto donde los estudiantes pueden solicitar información adicional. A lo largo del curso se irán reflejando las novedades u oportunidades (charlas, coloquios, conferencias, convocatoria de nuevas becas, etc.) que puedan ir surgiendo.

Los estudiantes ya admitidos y matriculados contarán, además de con los procedimientos de acogida y orientación propios de la Universidad de Zaragoza (que incluyen: servicio de relaciones internacionales, servicio de asesorías para jóvenes, servicio de orientación psicológica para estudiantes, oficina universitaria de atención a la discapacidad, biblioteca de la facultad de ciencias, feria de empleo, fundación empresa-universidad de Zaragoza), con los procedimientos de acogida y orientación específicos del Master NANOMAT, responsabilidad de la coordinadora del máster y el tutor que les será asignado (cada estudiante contará con un tutor). La coordinadora del máster se ocupará de informar personalmente a los estudiantes sobre la normativa, las enseñanzas, calendario y cualquier otra información relevante así como la entrega de documentación (programa, folletos informativos de las distintas actividades y recursos de los Institutos de Nanociencia y de Ciencia de Materiales de Aragón, de la Facultad y de la Universidad, cursos de idiomas, actividades propias del máster, etc.). Asimismo, asignará a cada estudiante un tutor.

El tutor orientará al estudiante en la selección de las asignaturas optativas y el trabajo fin de máster. La optatividad y el trabajo fin de máster estarán vinculadas a la licenciatura de origen de los candidatos, para lograr así un mayor grado de especialización. Asimismo, proporcionará información sobre los diversos recursos a disposición del estudiante en la Universidad de Zaragoza (secretaría, reprografía, salas de informática, biblioteca, servicio de actividades deportivas, servicio de asesorías para jóvenes, servicio de orientación psicológica para estudiantes, oficina universitaria de atención a la discapacidad, residencias universitarias, etc.). El tutor se asegurará de:

- Promover la integración del alumno en el Máster NANOMAT y en la Universidad de Zaragoza.
 - Aconsejar al estudiante sobre su diseño curricular en términos de sus conocimientos previos y expectativas profesionales.
 - Incentivar el diálogo entre los estudiantes y el profesorado.
 - Promover un entorno donde se el estudiante sea capaz de aportar sus propias ideas, aprendiendo a trabajar en equipo, en un ambiente multidisciplinar e internacional. - Detectar las dificultades académicas del estudiante, tomando las medidas necesarias para contribuir a su resolución.
 - Facilitar el progreso del estudiante, aconsejándole sobre técnicas de estudio y estrategias para obtener el máximo rendimiento y aprovechamiento del Máster que está cursando.
 - Fomentar el espíritu autocrítico que todo investigador o profesional altamente cualificado debe poseer.
 - Estimular el carácter de liderazgo de los estudiantes que presenten aptitudes para ello.
- Además, los estudiantes contarán con la ayuda de los coordinadores de cada asignatura, que les aclararán cuestiones propias de la misma que puedan surgir (dudas sobre criterios de evaluación, exámenes, horarios, o cuestiones puramente académicas). A través de las tutorías, los alumnos también recibirán el soporte de los profesores involucrados en el máster NANOMAT. A lo largo de la vida del máster (esto obviamente no será posible en el primer curso) se organizarán charlas de antiguos alumnos del máster que aconsejen y orienten a los estudiantes de nuevo ingreso.
- El máster NANOMAT organiza habitualmente sesiones informativas con colaboradores externos para orientar a los estudiantes sobre la incorporación y promoción de los egresados en el mercado laboral, así como orientación de cara a los estudios de Doctorado. Igualmente se informa puntualmente a los alumnos sobre la celebración de eventos de interés como la feria de empleo, cursos, conferencias y talleres específicos, etc.
- TUTORIZACIÓN EN EL MARCO DEL MÁSTER NANOMAT

A cada estudiante se le asignará un tutor, quién le proporcionará información general sobre el Máster NANOMAT, asistiéndole en la selección de las asignaturas optativas y el trabajo fin de máster. La optatividad y el trabajo fin de máster estarán vinculadas a la licenciatura de origen de los candidatos, para lograr así un mayor grado de especialización. Asimismo, le dará información sobre la Universidad de Zaragoza (trámites para la matriculación, servicios e instalaciones de la Universidad, etc.). El tutor se asegurará de:

- Promover la integración del alumno en el Máster NANOMAT y en la Universidad de Zaragoza.
- Consejar al estudiante sobre su diseño curricular en términos de sus conocimientos previos y expectativas profesionales.
- Incentivar el dialogo entre los estudiantes y el profesorado. - Promover un entorno donde se el estudiante sea capaz de aportar sus propias ideas, aprendiendo a trabajar en equipo, en un ambiente multidisciplinar e internacional.
- Detectar las dificultades académicas del estudiante, tomando las medidas necesarias para contribuir a su resolución.
- Facilitar el progreso del estudiante, aconsejándole sobre técnicas de estudio y estrategias para obtener el máximo rendimiento y aprovechamiento del Máster que está cursando.
- Fomentar el espíritu autocrítico que todo investigador o profesional altamente cualificado debe poseer.
- Estimular el carácter de liderazgo de los estudiantes que presenten aptitudes para ello.

SERVICIO DE RELACIONES INTERNACIONALES

Puesto que esperamos contar con alumnado extranjero, dado el carácter internacional del máster, la sección de relaciones internacionales de la Universidad de Zaragoza, brindará a los estudiantes el apoyo necesario para facilitarles el proceso de matriculación, y proporcionarles información práctica sobre la ciudad, transportes, oferta de pisos, habitaciones, colegios mayores, asistencia médica, cursos para extranjeros, etc.

SERVICIO DE ASESORÍAS PARA JÓVENES

La Universidad de Zaragoza cuenta con un Servicio de Asesorías para Jóvenes que incluye Asesoría Jurídica, Asesoría de Estudios, Asesoría Psicológica, y Asesoría Sexológica así como cursos taller y otras actividades. Este servicio es gratuito, personalizado y anónimo.

SERVICIO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA PARA ESTUDIANTES

Este servicio, totalmente gratuito, ofrecido por la Universidad de Zaragoza está dirigido a prestar ayuda sobre problemas de: - Orientación vocacional - Falta de concentración - Situaciones de bloqueo ante los exámenes - Inhibición del rendimiento - Tensión nerviosa excesiva - Miedos irracionales y desproporcionados - Descontento con la propia imagen corporal - Sentimientos de inseguridad personal - Dificultades y falta de recursos para establecer amistades o comunicaciones interpersonales - Sentimientos de excesivo malestar y cualquier otro tema que puedan plantear los estudiantes.

OFICINA UNIVERSITARIA DE ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD

La Universidad de Zaragoza cuenta con la Oficina Universitaria de Atención a la Discapacidad (OUAD), que depende del Servicio de Gestión Social, dependiente del Vicerrectorado de Proyección Social, Cultural y Relaciones Institucionales. Este servicio tiene como fin último y primordial garantizar la igualdad de oportunidades y la plena integración de los estudiantes universitarios con discapacidad en la vida académica universitaria, además de promover la sensibilización y la concienciación del resto de miembros de dicha comunidad.

BIBLIOTECA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UZ

Todos los años la Biblioteca de la Facultad de Ciencias imparte un curso de formación sobre el uso del Catálogo de la Biblioteca: Los principales contenidos del curso son: - Información sobre la Biblioteca - Búsqueda de bibliografía en el Catálogo de la UZ - Introducción a otros recursos bibliográficos y de búsqueda

FERIA DE EMPLEO

La Universidad de Zaragoza celebra anualmente una Feria de Empleo (EMPZAR), en la que los estudiantes pueden contactar con empresas, conocer de primera mano la demanda de trabajo en el mercado, entregar su CV, etc.

UNIVERSA

La Universidad de Zaragoza cuenta con el servicio de orientación UNIVERSA. El objetivo principal de este Observatorio de Empleo Universitario es proporcionar información sobre todos los factores que inciden en la inserción profesional de los universitarios para facilitar la toma de decisiones en la adecuación de la formación y el empleo universitario en la Comunidad Autónoma de Aragón, facilitando la inserción laboral de los universitarios de la Universidad de Zaragoza. Concretamente UNIVERSA proporciona a los estudiantes y licenciados: - Orientación vía e-mail: respecto a salidas profesionales, cómo elaborar una carta o un currículum, cómo preparar una entrevista de trabajo, etc., (universa.orientacion@unizar.es)- Seminarios monográficos: UNIVERSA organiza seminarios dirigidos a estudiantes y titulados que quieran conocer de una forma más práctica la forma de hacer un CV, una carta de presentación o una entrevista de trabajo. - Formación en competencias profesionales: se organizan jornadas de formación sobre competencias profesionales necesarias para el mejor desempeño del puesto de trabajo. Estas habilidades, altamente demandadas por las empresas a sus futuros trabajadores, son: trabajo en equipo, cómo hablar en público, gestión del tiempo de trabajo, elaboración de informes, toma de decisiones, inteligencia emocional, gestión del estrés... - Talleres de técnicas de búsqueda de empleo: En estos talleres se informa sobre cómo realizar un inventario personal, vías de búsqueda de empleo, todas las fases de un proceso de selección, incluyendo cómo sacar más partido al c.v., o cómo afrontar con éxito una entrevista de trabajo. - Curso "formación para el empleo": En este curso se dan a conocer las tendencias del mercado laboral, se informa sobre las diferentes vías de búsqueda de empleo, las técnicas más utilizadas en los procesos de selección, y se hace hincapié en el desarrollo personal como punto clave en el desarrollo profesional.

FEUZ: FUNDACIÓN EMPRESA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

La Fundación Empresa Universidad de Zaragoza se creó, en 1.982, por iniciativa de la Cámara de Comercio e Industria de Zaragoza y la Universidad de Zaragoza para actuar como centro de información, asesoría y coordinación para la Universidad y la Empresa en los campos estratégicos de Formación, Empleo, Promoción de Iniciativas Empresariales y la Innovación, atendiendo retos y oportunidades, ofreciendo soluciones competitivas y promoviendo nuevas fórmulas de cooperación. Entre sus prioridades cabe mencionar: - Fomentar y desarrollar el diálogo y la colaboración entre la Universidad de Zaragoza y las empresas. - Promover, proteger y fomentar estudios e investigaciones, tanto en la Universidad como en la Empresa con la colaboración de aquella. - Realizar un inventario de recursos y necesidades conjuntas que deberán satisfacerse mediante la comunicación, el diálogo y la cooperación permanente. - Mejorar la formación y cualificación de los Recursos Humanos que revierte en beneficio para las Empresas. - Tener a disposición de las empresas Bolsa de Estudiantes y Titulados para la realización de prácticas nacionales e internacionales. - Poner a disposición de las empresas Bolsa de Doctores para su incorporación en Empresas a través del Programa Torres Quevedo. - Promover la realización de tesis, proyectos fin de carrera, etc. - Disponer de información para las empresas, públicas o privadas, e Instituciones para el establecimiento de relaciones específicas con la Universidad de Zaragoza y coordinar estas relaciones.

ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL MARCO DEL MÁSTER NANOMAT

El INA cuenta con un departamento de promoción tecnológica, cuyo objetivo es mantener el contacto con la empresa, lo que facilitará la organización de charlas con colaboradores externos impulsando el contacto entre el alumnado y la industria. Asimismo, se orientará a los alumnos sobre la posibilidad de realizar tesis doctorales en la Universidad de Zaragoza, CSIC u otras instituciones.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS	
Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
Adjuntar Título Propio	
Ver Apartado 4: Anexo 2.	
Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	MÁXIMO

0

5

En este máster se reconocerán un máximo de 5 créditos (correspondientes a la asignatura "Prácticas en Empresas") a los estudiantes que acrediten experiencia laboral y profesional en el marco de empresas del sector nanotecnológico. Este número de créditos es inferior al máximo permitido en la normativa, un 15% del total de créditos del máster.

La Universidad aprobó la actual normativa con anterioridad a la publicación del RD 861/2010 de 2 de julio, por ello, y al ser una normativa interna de menor rango, se entiende derogada en todo aquello que se oponga a dicho Real Decreto.

Acuerdo de 9 de julio de 2009, del Consejo de Gobierno de la Universidad, por el que se aprueba el Reglamento sobre reconocimiento y transferencia de créditos en la Universidad de Zaragoza.

REGLAMENTO SOBRE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EN LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales recoge ya en su preámbulo: ¿Uno de los objetivos fundamentales de esta organización de las enseñanzas es fomentar la movilidad de los estudiantes, tanto dentro de Europa, como con otras partes del mundo, y sobre todo la movilidad entre las distintas universidades españolas y dentro de una misma universidad. En este contexto resulta imprescindible apostar por un sistema de reconocimiento y acumulación de créditos, en el que los créditos cursados en otra universidad serán reconocidos e incorporados al expediente del estudiante¿.

Con tal motivo, el R.D. en su artículo sexto ¿Reconocimiento y transferencia de créditos¿ establece que ¿las universidades elaborarán y harán pública su normativa sobre el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos¿ con sujeción a los criterios generales establecidos en el mismo. Dicho artículo proporciona además las definiciones de los términos reconocimiento y transferencia, que modifican sustancialmente los conceptos que hasta ahora se venían empleando para los casos en los que unos estudios parciales eran incorporados a los expedientes de los estudiantes que cambiaban de estudios, de plan de estudios o de universidad (convalidación, adaptación, etc.).

La Universidad de Zaragoza (BO UZ 06-08) aprobó la Normativa de Reconocimiento y Transferencia de Créditos en los Estudios de Grado, quedando pendiente la relativa a los Estudios de Máster así como aspectos relacionados con la movilidad y las actividades universitarias no académicas (culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación).

En el proceso de transformación de las enseñanzas universitarias es además oportuno establecer claramente los criterios de reconocimiento de créditos para el estudiante y titulados de sistemas anteriores, a fin de evitar incertidumbres y de facilitar el cambio a las nuevas enseñanzas del espacio Europeo de Educación Superior.

Por lo tanto, la Universidad de Zaragoza establece el presente Reglamento, que recoge y substituye la Normativa previa y será de aplicación a los estudios universitarios oficiales de Grado y Máster, remitiendo el reconocimiento de créditos por materias cursadas en programas de intercambio nacional o internacional a su propio reglamento.

TÍTULO I

Reconocimiento de créditos

Art. 1. Definición.

1. Se entiende por ¿reconocimiento de créditos¿ la aceptación de los créditos que, habiendo sido obtenidos en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. En este contexto, la primera de las enseñanzas se denominará ¿enseñanza de origen¿ y la segunda, ¿enseñanza de llegada¿.

2. En el reconocimiento de créditos se considerarán los conocimientos y competencias adquiridas y debidamente certificadas atendiendo al valor formativo conjunto de las actividades académicas, y no sólo a la identidad o afinidad entre asignaturas y programas.

Art. 2. Efectos del reconocimiento de créditos.

1. El reconocimiento de créditos para un estudiante se concretará en la anotación de los siguientes datos en los documentos acreditativos de la enseñanza de llegada:

Denominación de la enseñanza origen, así como de la correspondiente Universidad.

Denominaciones de las materias de la enseñanza origen cuyos créditos son objeto de reconocimiento.

Relación de las asignaturas o materias de carácter básico u obligatorio del plan de estudios de la enseñanza de llegada que al estudiante se le computan como superadas por reconocimiento.

Relación de asignaturas o materias optativas del plan de estudios de la enseñanza de llegada que se suponen superadas por reconocimiento.

Número de créditos restantes, es decir, no computados ni en c) ni en d).

2. A partir de ese reconocimiento, el estudiante tendrá que cursar, al menos, el número de créditos que reste entre los créditos reconocidos y los totales señalados en el plan de estudios de la titulación en la que se reconocen.

3. La calificación de las asignaturas superadas como consecuencia de un proceso de reconocimiento será equivalente a la calificación de las asignaturas que han dado origen a éste. En caso necesario, se realizará la media ponderada cuando varias asignaturas conlleven el reconocimiento de una o varias en la titulación de llegada.

4. Cuando las asignaturas de origen provengan de asignaturas que no tengan calificación o de asignaturas que no se correspondan con materias de la titulación de llegada, los créditos reconocidos figurarán con la calificación de ¿Apto¿.

5. En todo caso, los créditos reconocidos computarán a efectos de la obtención del título de la enseñanza de llegada.

Art. 3. Reconocimiento de créditos en las enseñanzas oficiales de Grado.

1. Criterios para el reconocimiento de créditos:

El reconocimiento de créditos de formación básica de enseñanzas de una misma rama de conocimiento será automático.

El reconocimiento de créditos de formación básica entre enseñanzas de distintas ramas de conocimiento será automático en materias de formación básica si hay correspondencia entre los conocimientos y competencias de ambas. Aquellos créditos de formación básica que no tengan correspondencia en materias de formación básica, serán reconocidos en otras materias.

En créditos de formación básica, el reconocimiento podrá hacerse materia a materia si hay coincidencia de ambas siendo la suma total de créditos reconocidos la misma que la de superados en las enseñanzas cursadas. A los efectos de este cómputo, se podrán reconocer créditos procedentes de formación básica en materias obligatorias y, en su caso, optativas en función de los conocimientos y competencias de ambas.

El resto de los créditos podrán ser reconocidos teniendo en cuenta la adecuación entre los conocimientos y competencias asociados a las restantes asignaturas cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios.

2. En los términos establecidos en este Reglamento, se podrán reconocer créditos a quienes estando en posesión de un título oficial accedan a enseñanzas de Grado.

3. La Universidad de Zaragoza, en el ámbito de su autonomía, determinará, y en su caso programará, la formación adicional necesaria que hubieran de cursar los egresados para la obtención del Grado.

4. El órgano competente del centro elaborará un informe de reconocimiento en el que, además de los créditos reconocidos, indicará si el solicitante debe adquirir determinados conocimientos y competencias y las materias a cursar para adquirirlos.

5. El órgano competente en el tema de reconocimiento de créditos de una titulación tendrá actualizada, al menos en las titulaciones de su rama de conocimiento, una lista de las asignaturas cuyos créditos se reconozcan y las superadas, en su caso. Esta lista será confeccionada en el plazo de un curso académico para las asignaturas provenientes de materias básicas cursadas en la Universidad de Zaragoza.

6. El trabajo fin de grado no será objeto de reconocimiento al estar orientado a la evaluación de competencias asociadas al título.

Art. 4. Reconocimiento de créditos en las enseñanzas oficiales de Máster Universitario.

1. El reconocimiento de créditos por estudios cursados en títulos oficiales de Máster Universitario de cualquier universidad se hará por materias o asignaturas en función de la adecuación entre los conocimientos y competencias adquiridas y los previstos en el título de Máster Universitario para el que se solicita el reconocimiento.

2. En títulos oficiales de Máster que habiliten para el ejercicio de profesiones reguladas por la legislación vigente se reconocerán, además, los créditos de los módulos, materias o asignaturas en los términos que defina la correspondiente norma reguladora.

En caso de no haberse superado íntegramente un determinado módulo, el reconocimiento se llevará a cabo por materias o asignaturas en función de los conocimientos y competencias asociadas a las mismas.

3. El trabajo fin de Máster no será objeto de reconocimiento al estar orientado a la evaluación de competencias asociadas al título.

Art. 5. Reconocimiento de créditos en enseñanzas oficiales de Máster provenientes de enseñanzas conforme a sistemas anteriores

Los órganos competentes de los centros, previo informe de la Comisión de Garantía de la Calidad del Máster y teniendo en cuenta la adecuación entre los conocimientos y competencias derivados de las enseñanzas de origen y los contemplados en las enseñanzas de llegada, podrán reconocer créditos en los siguientes supuestos:

1. A quienes estando en posesión de un título oficial de Licenciado, Arquitecto o Ingeniero pretendan acceder a las enseñanzas oficiales de Máster previo pago de lo establecido en el Decreto de Precios Públicos correspondiente. Este reconocimiento no podrá superar el 50% de los créditos totales excluyendo el trabajo fin de Máster.

2. Por créditos obtenidos en otros estudios oficiales de Máster Universitario previo pago de lo establecido en el Decreto de Precios públicos correspondiente.

3. Por créditos obtenidos en enseñanzas oficiales de doctorado acogidas al Real Decreto 778/1998 o normas anteriores, y para estudios conducentes al título oficial de Máster Universitario, habrá que tener en cuenta dos supuestos:

Si las enseñanzas previas de doctorado son el origen del Máster, se podrán reconocer créditos y dispensar del abono de tasas.

Si las enseñanzas previas de doctorado no son origen del Máster, se podrán reconocer de la misma forma que en el caso anterior pero conllevarán el abono de tasas.

Art. 6. Reconocimiento de créditos en programas de movilidad.

1. Las actividades realizadas en el marco de programas de movilidad nacional e internacional podrán ser reconocidas académicamente en las enseñanzas oficiales de Grado y Máster. Este reconocimiento se plasmará en un contrato de estudios entre el estudiante, el coordinador académico y el centro responsable de las enseñanzas que será previo a la estancia y que recogerá las materias a cursar en la universidad de destino, su correspondencia en contenido y duración con las de su plan de estudios y la equivalencia de las calificaciones. El cumplimiento del contrato de estudios por el estudiante implica su reconocimiento académico.

2. Cuando el sistema de calificaciones de la universidad de destino sea diferente al de la Universidad de Zaragoza, los órganos competentes del centro deberán informar al estudiante de la equivalencia de calificaciones con anterioridad a la firma del contrato.

3. Para el reconocimiento de conocimientos y competencias se atenderá al valor formativo conjunto de las actividades académicas desarrolladas y a las competencias adquiridas, todas ellas debidamente certificadas, y no a la identidad o afinidad entre asignaturas y programas.

4. Los resultados académicos y las actividades de los programas de movilidad que no formen parte del contrato de estudios y sean acreditadas por la universidad de destino serán incluidas en el Suplemento Europeo al Título.

5. El reconocimiento de créditos por actividades realizadas en programas de intercambios nacionales o internacionales se registrará por su propio reglamento.

Art. 7. Reconocimiento de créditos por actividades universitarias.

1. De acuerdo con el art. 46.2.i) de la Ley Orgánica 6/2001 de Universidades, los estudiantes de Grado podrán obtener hasta un máximo de 6 créditos por reconocimiento académico por su participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación

2. El número de créditos reconocido por estas actividades se minorará del número de créditos optativos exigidos por el correspondiente plan de estudios.

3. Se asignará una equivalencia de 1 crédito por cada 25 horas de actividad del estudiante.

4. El reconocimiento se realizará por el órgano competente del centro en el marco que establezca la Universidad y considerando solo las actividades que se realicen simultáneamente con los estudios universitarios. En el caso en que cursen más de una titulación solo se podrán aplicar a una de ellas.

5. La Universidad podrá programar actividades conducentes a la obtención de créditos de la tipología señalada en el párrafo uno, que deberán ser reconocidos por los órganos competentes de los centros.

6. Las memorias o informes que avalen las solicitudes de reconocimiento de créditos por cualquiera de las actividades incluidas en este artículo deberán hacerse a la conclusión del curso académico a que se refiera la solicitud.

7. Cada actividad de las señaladas en este artículo tendrá una misma equivalencia en créditos en todos los centros universitarios. Se establecerá un procedimiento de recurso ante el vicerrectorado que corresponda para dirimir posibles discrepancias, el cual resolverá atendiendo tanto a la dedicación en horas, que fijará la equivalencia en créditos, como los criterios que hayan sido establecidos por los órganos competentes de la Universidad.

8. El reconocimiento de créditos por actividades universitarias se realizará en los supuestos contemplados en los artículos 8 a 12 de este Reglamento.

Art. 8. Reconocimiento de créditos por actividades universitarias culturales.

1. Se entiende por ¿actividades universitarias culturales¿ aquellas que se organicen como tales por la Universidad de forma centralizada, sus centros y sus colegios mayores, así como por otras instituciones y que sean recogidas en el marco de un convenio con la Universidad. Por este tipo de actividades y en las enseñanzas de Grado, se podrán reconocer un máximo de 3 créditos, que se limitarán a 2 créditos en el caso de los colegios mayores.

2. Igualmente se reconocerán como créditos de actividades culturales la participación en los cursos de la Universidad de Verano de Teruel, los cursos extraordinarios de la Universidad de Zaragoza y los cursos impartidos por otras universidades de verano con las que se acuerde mediante convenio específico. La Universidad hará públicos en la Guía de Matricula los cursos y seminarios que serán reconocidos cada año.

3. Los órganos de dirección de los centros podrán solicitar a la Universidad el reconocimiento de créditos por la asistencia a determinados cursos y seminarios reconocidos presentando una memoria avalada por los organizadores, en la que se indicará el número de créditos a reconocer.

Art. 9. Reconocimiento de créditos por actividades universitarias deportivas.

1. Se entiende por ¿actividades universitarias deportivas¿ la práctica de actividades deportivas de élite o que representen a la Universidad de Zaragoza en campeonatos internacionales, nacionales, autonómicos e inter-universitarios. Por este tipo de actividades se podrá reconocer un máximo de 2 créditos.

2. Para la obtención de estos créditos será necesaria la realización de una memoria avalada por el Servicio de Actividades Deportivas.

Art. 10. Reconocimiento de créditos por actividades universitarias de representación estudiantil.

1. En las enseñanzas de Grado se reconocerán hasta 6 créditos, con un máximo de 3 por curso, por el ejercicio de actividades de representación en órganos colegiados de la Universidad de Zaragoza y en particular, por las siguientes:

- ser representante de curso o grupo de docencia (1 crédito por curso);
- ser representante de los estudiantes en el Claustro (1 crédito por curso);
- ser representante de los estudiantes en Consejo de Departamento (0,5 créditos por curso);
- ser representante de los estudiantes en Junta de Centro (1 crédito por curso);
- ser representante de los estudiantes en la Comisión de Garantía de la Calidad de la Titulación (1 crédito por curso);
- ser representante de los estudiantes en la Comisión de Evaluación de la Calidad de la Titulación (1 crédito por curso);
- ser representante de los estudiantes en la Comisión de Estudios de Grado de la Universidad (1 crédito por curso);
- ser representante de los estudiantes en Consejo de Gobierno (2 créditos por curso);
- participar en órganos directivos en colegios mayores (hasta 2 créditos por curso);

- otras responsabilidades de coordinación y representación en órganos de participación estudiantil estatutariamente reconocidos (hasta 2 créditos por curso);

- cualquier otra actividad de coordinación o de representación que determine la Universidad, o que merezca análoga consideración a juicio de los centros (hasta 2 créditos por curso).

2. Para el reconocimiento la obtención de créditos por representación será necesario presentar una memoria en la que se indique, en su caso, el número de créditos que se solicita, la cual deberá estar avalada por la dirección de un centro o de un colegio mayor.

Art. 11. Reconocimiento de créditos por actividades universitarias solidarias y de cooperación.

1. Se entiende por ¿actividades universitarias solidarias y de cooperación¿ la participación en Organizaciones No Gubernamentales (ONG) que desarrollen actividades relacionadas con la solidaridad; en entidades de asistencia social que estén dadas de alta en los registros oficiales de las comunidades autónomas; en la Cruz Roja; en la Asociación de Ayuda en Carretera o similares; en iniciativas de voluntariado; en proyectos de carácter interno organizados por la Universidad; en los programas Tutor y mediadores informativos en los centros.

2. En las enseñanzas de Grado por actividades solidarias y de cooperación se podrá reconocer un máximo de 2 créditos por cada curso académico. La solicitud de reconocimiento se acompañará de un informe detallado de las actividades desarrolladas que deberá ser emitido a la conclusión del curso académico a que se refiere la solicitud y avalado por el representante legal que proceda. A la vista del informe en que se señalan las labores realizadas y la dedicación en horas, se establecerá la equivalencia en créditos.

Art. 12. Reconocimiento de créditos por otras actividades universitarias.

Se entiende por ¿otras actividades universitarias¿ la colaboración y participación en:

Actividades de tutorización dentro del sistema establecido en cada centro. Quién lo desee podrá solicitar el reconocimiento de créditos por la labor realizada. La solicitud se acompañará de un informe detallado y favorable del órgano competente del centro que mencione expresamente el número estimado de horas de trabajo que el estudiante ha invertido en su actividad de tutorización, incluyendo todos los aspectos: formación, reuniones con el profesor coordinador de esta actividad, sesiones de tutorías con los alumnos tutorizados, etc.

Actividades, de forma continuada, de orientación y difusión (charlas en IES, jornadas de puertas abiertas, etc.), de atención a la discapacidad, de integración social o en programas específicos sobre igualdad de género.

Actividades relacionadas con asociaciones que propicien la conexión entre la Universidad y el entorno real.

En las enseñanzas de Grado por otras actividades universitarias se podrá reconocer un máximo de 2 créditos por cada curso académico. La solicitud de reconocimiento se realizará a través del órgano competente del Centro y se acompañará de una memoria de las actividades desarrolladas.

Art. 13. Reconocimiento de créditos por materias transversales.

1. Se entenderá por ¿créditos de carácter transversal¿ aquellos que completen la formación del estudiante con contenidos de carácter instrumental y que podrán ser reconocidos en cualquier título de Grado si se produce un cambio de estudios.

2. Se podrán reconocer créditos en las titulaciones de Grado por la superación de materias transversales en estudios oficiales organizados por instituciones de educación superior que tengan acuerdos de reciprocidad con la Universidad de Zaragoza para el reconocimiento de créditos en materias transversales.

3. Se podrá reconocer la superación de materias transversales en el ámbito de idiomas o de tecnologías de la información y de la comunicación cursadas en instituciones de reconocido prestigio nacional e internacional e incluidas en la relación que a tal efecto realice la Universidad.

4. En todos los casos, el reconocimiento de los créditos se hará teniendo en cuenta la adecuación entre los conocimientos y competencias asociadas a las materias cursadas y los previstos en las enseñanzas para las que se solicita.

Art. 14. Reconocimiento de créditos por conocimientos y capacidades previos.

1. Se podrán reconocer créditos por la experiencia laboral acreditada o por su formación previa en estudios oficiales universitarios y no universitarios: enseñanzas artísticas superiores, formación profesional de grado superior, enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior y enseñanzas deportivas de grado superior.

2. Para obtener reconocimiento de créditos por experiencia laboral será necesaria su acreditación por la autoridad competente con mención especial de las competencias adquiridas.

3. El reconocimiento de créditos por estudios universitarios oficiales realizados en universidades españolas o extranjeras, sin equivalencia en los nuevos títulos de Grado o Máster, se hará en función de la adecuación entre los conocimientos y competencias adquiridos y los de la enseñanza de llegada.

4. El reconocimiento de créditos por estudios oficiales no universitarios se hará cuando y en los casos que establezca la legislación vigente y siempre en función de la adecuación entre los conocimientos y competencias adquiridos y los de la enseñanza de llegada.

TÍTULO II

Transferencia de créditos

Art. 15. Definición y aplicación.

1. Se entiende por ¿transferencia de créditos¿ el acto administrativo de la inclusión en el expediente del estudiante de aquellos créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales cursadas en cualquier universidad que no hayan sido reconocidos y que no figuren en el expediente de una titulación obtenida por el estudiante.

2. Los créditos transferidos se reflejarán en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante. Se incluirá la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad en esta u otra universidad.

3. Antes de matricularse, los estudiantes podrán solicitar la transferencia de créditos de estudios oficiales no finalizados y que se ajusten al sistema recogido en el Real Decreto 1393/2007. En el documento de admisión cumplimentarán el apartado correspondiente y, en caso de no tratarse de estudios de la Universidad de Zaragoza, aportarán los documentos requeridos. Realizado este trámite, se actuará de oficio y se añadirá la información al expediente del estudiante.

4. Los créditos correspondientes a asignaturas previamente superadas por el estudiante en enseñanzas universitarias no concluidas y que no puedan ser objeto de reconocimiento serán transferidos a su expediente en los estudios a los que ha accedido con la calificación de origen, y se reflejarán en los documentos académicos oficiales acreditativos de los estudios seguidos por el mismo, así como en el Suplemento Europeo al Título.

TÍTULO III

Competencia y trámites para el reconocimiento y la transferencia de créditos

Art. 16. Órganos competentes en el reconocimiento de créditos

1. El órgano encargado del reconocimiento de créditos será la Comisión de Garantía de la Calidad de la Titulación que el solicitante quiera cursar.

2. Corresponde a la Comisión de Estudios de Grado de la Universidad, con los informes previos que procedan y de conformidad con la normativa y la legislación vigentes, el reconocimiento de créditos por actividades universitarias (arts. 7 a 12 de este Reglamento).

3. En aquellos supuestos en que puedan reconocerse automáticamente créditos obtenidos en otras titulaciones de Grado de la misma o de distintas ramas de conocimiento, el órgano competente, tras la consulta a los departamentos responsables de la docencia de las distintas materias o módulos, elaborará listados de materias y créditos que permitan que los estudiantes conozcan con antelación estos reconocimientos y que sean aplicados de oficio. Estos listados serán sometidos a una actualización permanente cuando se produzcan cambios en los planes de estudio afectados. Las resoluciones de reconocimiento automático deberán ser comunicadas a la Comisión de Estudios de Grado de la Universidad, para su conocimiento y a efectos de posibles recursos.

4. En los casos concretos en los que no existan reconocimientos automáticos, el órgano competente del centro, con el informe previo de los departamentos implicados, realizarán un informe de reconocimiento motivado en el que se indique no sólo la materia o módulo en cuestión, sino también el número de créditos reconocidos.

5. En todo caso, el reconocimiento automático de créditos en materias y/o módulos será aplicado de oficio siempre que un mismo plan de estudios de Grado se imparta en varios centros de la Universidad de Zaragoza.

6. El reconocimiento de créditos por materias cursadas a través de convenios que impliquen programas de intercambio nacional o internacional se regirá por su propio reglamento (art. 6 del presente Reglamento).

Art. 17. Solicitudes y actuaciones para el reconocimiento y transferencia de créditos.

1. Las solicitudes de reconocimiento y de transferencia de créditos se tramitarán en el centro responsable de las enseñanzas a solicitud del interesado, quién deberá aportar la documentación justificativa de los créditos obtenidos y su contenido académico, indicando la(s) asignatura(s) en la(s) que solicita reconocimiento.
2. Las solicitudes de reconocimiento y de transferencia de créditos sólo podrá hacerse de asignaturas realmente cursadas y superadas; en ningún caso se referirán a asignaturas previamente reconocidas, convalidadas o adaptadas.
3. Los Servicios de Gestión Académica de la Universidad fijarán el modelo de solicitud y la documentación que se ha de acompañar a la misma.
4. La solicitud de reconocimiento y de transferencia de créditos por el interesado se presentará en el centro encargado de la enseñanza de llegada y se resolverá en el siguiente periodo de matriculación previsto en el calendario académico, siempre que no afecte a la admisión de estudios universitarios, en cuyo caso se resolverá con carácter previo a la matrícula.
5. Los centros podrán establecer anualmente plazos de solicitud de reconocimiento de créditos con el fin de ordenar el proceso a los periodos de matrícula anual.
6. En los programas de movilidad, los órganos competentes del centro actuarán de oficio reconociendo los créditos en los términos establecidos en los contratos de estudios firmados.

Art. 18. Reclamaciones.

Las resoluciones de reconocimiento de créditos podrán ser reclamadas, según proceda, ante la Comisión de Estudios de Grado de la Universidad o a la Comisión de Estudios de Postgrado, en el plazo de quince días contados a partir de su recepción por parte del interesado o de la fecha de publicación en los tabloneros oficiales del Centro.

Art. 19. Anotación en el expediente académico.

1. Los créditos transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en el expediente académico del estudiante y quedarán reflejados en el Suplemento Europeo al Título, regulado en el Real Decreto 1044/2003, de 1 de agosto.
2. Los créditos reconocidos se incorporarán al expediente, junto con la calificación obtenida en origen, indicando los detalles del expediente de origen.
3. Los créditos que se reconozcan se incorporarán al expediente tras el pago de la tasa que especifique el Decreto de Precios Públicos establecido por el Gobierno de Aragón.

Disposición transitoria primera.

Reconocimiento de créditos de una titulación actual en extinción a un título de Grado o de Máster.

1. Los estudiantes que hayan comenzado estudios conforme a anteriores sistemas universitarios podrán acceder a las enseñanzas de Grado o de Máster con atribuciones reguladas, previa admisión por la Universidad de Zaragoza conforme a su normativa reguladora y lo previsto en el Real Decreto 1393/2007.
2. En caso de extinción de una titulación por implantación de un nuevo título de Grado o de Máster con atribuciones reguladas, la adaptación del estudiante al plan de estudios de éste último implicará el reconocimiento de créditos superados en función de la adecuación entre los conocimientos y competencias asociadas a las asignaturas cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios de la titulación de Grado o de Máster. Cuando estos no estén explicitados o no puedan deducirse, se tomarán como referencia su número de créditos y sus contenidos.
3. Igualmente, se procederá al reconocimiento de las asignaturas cursadas que tengan carácter transversal.
4. Para facilitar el reconocimiento de créditos, las memorias de verificación de los planes de estudios conducentes a los nuevos títulos de Grado o de Máster con atribuciones reguladas contendrán una tabla de correspondencia de conocimientos y competencias en la que se relacionarán las asignaturas del plan o planes de estudios en extinción con sus equivalentes en los nuevos.
5. En los procesos de adaptación de estudiantes de los actuales planes de estudio a los nuevos planes de los títulos de Grado o de Máster deberá garantizarse que la situación académica de aquellos no resulte perjudicada.

Disposición transitoria segunda.

Reconocimiento de créditos en enseñanzas de Grado y Máster a estudiantes de sistemas anteriores.

1. La Universidad de Zaragoza, a través de los órganos responsables de las diferentes titulaciones, elaborará un sistema de equivalencias que permita una óptima transición de sus estudiantes en sistemas anteriores a las enseñanzas de Grado y Máster.

2. Quienes no estén en posesión de un título oficial y soliciten el reconocimiento de créditos entregarán en el Centro correspondiente, junto con la solicitud, la documentación que justifique la adecuación entre los conocimientos y competencias asociadas al título del solicitante y los previstos en el plan de estudios de la enseñanza de llegada.

Disposición final

Única. Entrada en vigor y derogación de disposiciones anteriores.

El presente Reglamento entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Boletín Oficial de la Universidad de Zaragoza, deroga la Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos en los estudios de Grado (BO UZ 06-08 de 29 de abril de 2008) y será de aplicación a los títulos regulados por el Real Decreto 1393/2007.

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases magistrales participativas y seminarios. Discusión abierta de los conceptos básicos y su aplicación. Comparación con el desarrollo real.
Clases de laboratorio. Plasmación práctica de los conceptos analizados en las clases teóricas. Preparación por parte del estudiante de materiales nanoestructurados.
Tutorización y supervisión por parte del profesor del <i>¿caso de estudio¿</i> , sobre el que cada estudiante habrá de preparar una memoria.
Clases prácticas de ordenador. Plasmación práctica de los conceptos discutidos en las clases teóricas. Realización por parte del estudiante de búsquedas bibliográficas, patentes y su gestión.
Clases de laboratorio. Plasmación práctica de los conceptos discutidos en las clases teóricas. Realización por parte del estudiante de ensayos de fabricación y/o medidas sobre el dispositivo final.
Elaboración de un trabajo (revisión bibliográfica, realización de ensayos preliminares, preparación de una memoria escrita y presentación en clase)
Seminarios individuales y presentación en grupo
Trabajo del estudiante
Realización de prácticas en empresas
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Discusión abierta de los conceptos básicos y su aplicación. Comparación con el desarrollo real
Realización de trabajos individuales o en grupos
Resolución de problemas
Tutorización y atención personalizada
Uso de nuevas tecnologías (e-teaching, e-learning, e-testing)
Metodología de enseñanza clases de laboratorio: Tutorización y atención personalizada en el laboratorio y en discusiones posteriores. Fomentar el trabajo en equipo. Discusión en grupo de los resultados obtenidos. Realización de informes individuales o en grupos sobre los resultados obtenidos en el laboratorio.
Asistencia a charlas impartidas por profesionales de la industria o científicos especializados en temas de gran actualidad e impacto. En ellas los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar a través de preguntas, mesas redondas y coloquios con estos especialistas.
Organización, seguimiento y evaluación de las actividades
Plasmación práctica de los conceptos discutidos en las clases teóricas
Realización por parte del estudiante de búsquedas bibliográficas, patentes y su gestión
Realización de informes individuales o en grupos sobre el estado del arte sobre temas candentes en Nanociencia/Nanotecnología previamente seleccionados por el profesorado
Discusión en grupo de los resultados obtenidos: exposición oral del estado del arte de las temáticas seleccionadas.
Tutorización altamente personalizada. Reuniones periódicas con el estudiante para guiarlo y conocer el grado de avance del mismo. Favorecer el trabajo multidisciplinar y fomentar que el estudiante aporte sus propias ideas y participe de todas las etapas del trabajo (revisión del estado del arte, aporte de ideas, planificación, realización de ensayos preliminares, diseño de un futuro trabajo de investigación). Discusiones abiertas y frecuentes con ambos tutores.
Tutorización altamente personalizada en la empresa. Reuniones periódicas con el estudiante para guiarlo y conocer el grado de avance del mismo. Favorecer el trabajo multidisciplinar y fomentar que el estudiante aporte sus propias ideas. Discusiones abiertas y frecuentes con el tutor o tutores en la empresa.
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Prueba escrita
Participación del estudiante en las clases y seminarios, así como trabajos monográficos sobre temas incluidos en el módulo
Evaluación de las habilidades y destrezas de los alumnos en el laboratorio
Informes preparados por los estudiantes con los resultados obtenidos en el laboratorio y su interpretación

Resolución de los cuestionarios planteados por el profesorado de prácticas donde se incluirán preguntas sobre los fundamentos teóricos en los que se apoya la práctica así como el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el laboratorio		
Elaboración de un informe con un elevado grado de detalle (introducción donde se plantee el estado del arte del tema correspondiente, objetivos, resultados, discusión, conclusiones y bibliografía) de una sola de las prácticas que se realizarán en este módulo		
Pruebas escritas tipo test realizadas a lo largo del periodo docente.		
Informes preparados por los estudiantes con los resultados obtenidos en la búsqueda bibliográfica		
Presentación oral de los informes		
Evaluación de las habilidades y destrezas de los alumnos en las prácticas de ordenador		
El alumno presentará una memoria que recoja el trabajo realizado por el estudiante, los nuevos problemas que pretende abordar y los resultados preliminares obtenidos, apuntando a una posible nueva línea de investigación o completar, gracias a la colaboración con otros expertos, líneas ya existentes. La defensa oral de este trabajo incluirá también un debate intenso con los tres profesores evaluadores sobre la validez de las propuestas presentadas en el que se discutirán todos los aspectos científicos relevantes para el trabajo desarrollado. Se valorará la sostenibilidad científica de la propuesta presentada, los resultados preliminares, su interpretación y perspectivas de futuro planteadas, así como su defensa ante los profesores evaluadores.		
El alumno presentará una memoria que recoja el trabajo realizado por el estudiante y realizará una defensa pública del mismo ante un tribunal formado por tres profesores del máster. La defensa incluirá no sólo la exposición de las hipótesis de partida, el desarrollo del trabajo y las conclusiones del mismo, sino un debate intenso con los miembros del tribunal sobre la validez y el alcance de los resultados obtenidos, en el que se discutirán todos los aspectos científicos relevantes para el trabajo desarrollado. Se valorará la calidad científica del trabajo presentado, la metodología utilizada, los resultados obtenidos y su interpretación, así como su defensa ante el tribunal.		
El alumno presentará una memoria que recoja el trabajo realizado por el estudiante. Dicha memoria será evaluada por parte del tutor en la empresa y un tutor académico, profesor del máster. A la vista de la memoria presentada y de ambos informes, un tribunal, formado por tres miembros, todos profesores del máster, evaluará al estudiante		
5.5 NIVEL 1: Fundamentos		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Propiedades Fundamentales de los Materiales Nanoestructurados		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
El estudiante, superando esta asignatura, logra los siguientes resultados...		

1. Reconocer materiales y compuestos de especial relevancia en la nanoescala, identificando el grado de avance alcanzado y los problemas por resolver.
2. Diferenciar los sistemas macro, micro y nano, identificando las herramientas fisicoquímicas necesarias para trabajar en la nanoescala.
3. Valorar el estado de la legislación vigente sobre materiales nanoestructurados, analizando su potencial toxicidad y posible influencia sobre la salud, el medio ambiente y la sostenibilidad.
4. Identificar el potencial científico y tecnológico de los materiales nanoestructurados valorando, por un lado, el interés social por la miniaturización de los dispositivos y con ello las nuevas y revolucionarias aplicaciones de éstos y, por otro lado, reconocer la existencia de un nuevo contexto científico

5.5.1.3 CONTENIDOS

Introducción a la Nanociencia y la Nanotecnología. Nanomateriales vs. materiales macroscópicos. Introducción a la Química Supramolecular. Estructura y propiedades de moléculas orgánicas nanoscópicas (nanotubos, fullerenos, dendrímeros, copolímeros en bloque...). Química Física de superficies. Coloides, tensoactivos, monocapas, micelas, vesículas, cápsulas. Nanobiomateriales. Biomacromoléculas. Propiedades ópticas, eléctricas, magnéticas y mecánicas de los nanomateriales. Nanotoxicología y eco-nanotoxicología.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Sistema de evaluación

Sistema de evaluación continua

a.- Prueba escrita (50% de la calificación final del módulo). En ella se valoran los conocimientos teóricos adquiridos y su aplicación a problemas de interés en Nanociencia y/o Nanotecnología así como el grado de éxito en adquisición de las competencias propias de este módulo. Este examen escrito constará de:

(1) Cuestiones teóricas que incluirán: (i) tema/s a desarrollar y (ii) preguntas tipo “test”. A través de esta prueba escrita se evaluará el conocimiento del alumno sobre el estado del arte en Nanociencia/nanotecnología, propiedades eléctricas, magnéticas, ópticas y mecánicas propias de los nanomateriales, interrelación entre la estructura y la composición química de los materiales nanoestructurados, importancia de los efectos superficiales y el estado de la legislación vigente sobre Nanociencia y nanotecnología.

(2) El examen también contará con una sección dedicada a la resolución de problemas y ejercicios donde se valorará la capacidad de tratamiento de los datos, evaluación de propiedades químico-físicas, distinción entre la macro y la nanoescala, utilización de las unidades del SI apropiadas, etc.

b.- Participación del estudiante en las clases y seminarios, así como trabajos monográficos sobre temas incluidos en el módulo (50% de la calificación total del módulo). Mediante estas pruebas se pretenden evaluar los resultados del aprendizaje alcanzados en relación a las competencias propias de este módulo como interpretación de datos, destreza en la comunicación oral y escrita, interacción con compañeros y profesionales de otras disciplinas, etc.

Para estudiantes que se presenten a otras convocatorias o que deseen subir nota la evaluación se realizará mediante una prueba escrita (50%) y una prueba oral (50%) ante un tribunal constituido por tres profesores de la asignatura. A través de estas pruebas el estudiante deberá demostrar su conocimiento sobre los temas impartidos en este módulo así como su capacidad de aplicar dichos conocimientos a problemas y situaciones concretas con una buena utilización del sistema de unidades, un correcto tratamiento e interpretación de datos experimentales, estado de la legislación vigente en temas de Nanociencia y Nanotecnología, toxicidad, nanoseguridad, etc. Estos conocimientos se valorarán en una escala de 1 a 10. Sus habilidades de comunicación científica también serán evaluadas a través de estas pruebas, en una escala de 1 a 10, y en las que se exigirá un correcto uso del lenguaje científico, medios audiovisuales, utilización de gráficas, claridad en la exposición, etc. Los exámenes tanto oral como escrito se realizarán íntegramente en el idioma del curso: inglés.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

01 - Ordenar, analizar críticamente, interpretar y sintetizar información

02 - Obtener información de distintos tipos de fuentes y evaluar su fiabilidad.

03 - Aprender eficientemente mediante el estudio autónomo y adquirir un grado significativo de independencia		
04 - Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o que le resulten poco familiares dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio.		
05 - Formular, analizar, evaluar y comparar soluciones nuevas o alternativas para distintos problemas		
07 - Desarrollar capacidad para la crítica y la autocritica		
08 - Tomar decisiones teniendo en cuenta responsabilidades sociales, éticas y legales.		
09 - Usar de forma efectiva las tecnologías de la información y de las comunicaciones.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
01 - Integrar conocimientos y abordar la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo, incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		
02 - Gestionar de forma adecuada los recursos y el tiempo disponibles		
03 - Comunicar conclusiones propias - y los conocimientos y razones últimas que las sustentan - a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.		
04 - Transmitir información de forma oral, escrita o gráfica usando herramientas de presentación adecuadas		
05 - Comunicarse fluidamente en inglés (comprensión de textos científicos, redacción de informes, charlas, coloquios, exposiciones, etc.).		
06 - Usar las técnicas de Información y Comunicaciones (TICs) como herramienta para la expresión y la comunicación		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
01 - Conocer el estado del arte de la Nanociencia y la Nanotecnología, valorando su carácter multidisciplinar así como sus implicaciones sociales, económicas y legales		
02 - Comprender las diferencias conceptuales entre los sistemas macro y nano, adquiriendo los conocimientos teóricos necesarios para aproximarse a la nanoescala.		
03 - Identificar materiales y compuestos de especial relevancia en la nanoescala, evaluando el grado de avance alcanzado y los problemas por resolver		
04 - Comprender la importancia de los efectos superficiales y las nuevas fuerzas que aparecen en la nanoescala así como su influencia en las propiedades de los sistemas nanoscópicos.		
05 - Adquirir los conocimientos básicos necesarios para evaluar propiedades de especial interés en materiales nanoestructurados		
06 - Conocer el estado de la legislación vigente sobre materiales nanoestructurados, analizando su potencial toxicidad y posible influencia sobre la salud, el medio ambiente y la sostenibilidad.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales participativas y seminarios. Discusión abierta de los conceptos básicos y su aplicación. Comparación con el desarrollo real.	42	100
Trabajo del estudiante	108	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Discusión abierta de los conceptos básicos y su aplicación. Comparación con el desarrollo real		

Realización de trabajos individuales o en grupos		
Resolución de problemas		
Tutorización y atención personalizada		
Uso de nuevas tecnologías (e-teaching, e-learning, e-testing)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	50.0	50.0
Participación del estudiante en las clases y seminarios, así como trabajos monográficos sobre temas incluidos en el módulo	50.0	50.0
NIVEL 2: Introducción a la investigación en Nanociencia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El estudiante, superando esta asignatura, logra los siguientes resultados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las principales bases de datos y utilizar criterios eficientes de búsqueda. 2. Identificar las lagunas y temas candentes en una temática científica planteando los retos que supone avanzar en el estado del arte. 3. Ser capaz de comunicar sus conocimientos científicos y resultados tanto en presentaciones orales como en memorias, informes, artículos etc. 4. Conocer el método científico 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Introducción a la búsqueda bibliográfica (puesta al día de la materia; estado del arte; buscadores; redacción del estado del arte; gestión de referencias bibliográficas; herramientas informáticas; estudios de mercado). Descripción del proceso de investigación (nociones básicas sobre investigación: la ciencia y el método científico; el proceso general de la investigación; recolección de datos y su análisis; interpretación de los resultados; ética y protección de datos; difusión de los resultados; comunicación científica oral y escrita). Recursos de la carrera investigadora (incios: becas y técnicas para aumentar las opciones; contrato predoctoral: mapa de centros de investigación; estancias de especialización: criterios para la elección de centros; etapa postdoctoral). Emprendimiento empresarial (comienzos; protección de la investigación: patentes; estrategia de negocio y sociedad).</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Competencias que el estudiante adquiere		

- Familiarizarse con la búsqueda bibliográfica tanto de literatura científica como de patentes.
- Plantear correctamente el establecimiento del estado del arte de una temática en el campo de la Nanociencia y la Nanotecnología.
- Redactar y editar literatura científica en inglés en el campo de la Nanociencia y la Nanotecnología: redacción de artículos, informes técnicos, memorias académicas, solicitudes de becas, proyectos, etc.
- Comunicar oralmente sus resultados e interpretaciones.

Sistemas de Evaluación:

La calificación final de este módulo será proporcional al bloque de 3 créditos ECTS dedicados a los aspectos teóricos de la materia y los 2 créditos prácticos de ordenador, elaboración de memorias y su presentación.
Evaluación de créditos ECTS dedicado a los aspectos teóricos (60% de la calificación final): pruebas escritas tipo test realizadas a lo largo del periodo docente. En ellas se valoran las competencias adquiridas por el alumno en forma de conocimientos teóricos adquiridos sobre la búsqueda bibliográfica, el método científico y los recursos de la carrera investigadora. Evaluación de los 2 créditos ECTS dedicados a los aspectos prácticos del módulo (40% de la calificación final de este módulo):
a.- Los profesores de prácticas de ordenador evaluarán las habilidades y destrezas de los alumnos (50% de la evaluación de los 2 créditos prácticos).
b.- Informes preparados por los estudiantes con los resultados obtenidos en la búsqueda bibliográfica (25% de la evaluación de los 2 créditos prácticos) y presentación oral de dichos informes (25% de la evaluación de los 2 créditos prácticos). Los profesores de los créditos prácticos de esta asignatura valorarán los informes entregados por los alumnos sobre el estado del arte de las materias tratadas. Se comprobará que los estudiantes han adquirido las competencias propias de estas sesiones prácticas, es decir, búsqueda bibliográfica, identificación de los retos para avanzar en el estado del arte. Asimismo se valorará la capacidad de comunicación tanto escrita como oral del alumno y el manejo científico-técnico del lenguaje.
Para estudiantes que se presenten a otras convocatorias, un tribunal de tres profesores de la asignatura evaluará una memoria y una presentación oral sobre un trabajo en el que el estudiante habrá de revisar el estado del arte sobre la temática que se le indique, demostrando sus habilidades en la búsqueda bibliográfica (20% de la calificación final). Además, el estudiante habrá de realizar una prueba escrita tipo test (60%) y una prueba práctica de ordenador (20%).

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

01 - Ordenar, analizar críticamente, interpretar y sintetizar información

02 - Obtener información de distintos tipos de fuentes y evaluar su fiabilidad.

03 - Aprender eficientemente mediante el estudio autónomo y adquirir un grado significativo de independencia

04 - Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o que le resulten poco familiares dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio.

05 - Formular, analizar, evaluar y comparar soluciones nuevas o alternativas para distintos problemas

07 - Desarrollar capacidad para la crítica y la autocritica

08 - Tomar decisiones teniendo en cuenta responsabilidades sociales, éticas y legales.

09 - Usar de forma efectiva las tecnologías de la información y de las comunicaciones.

11 - Ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares a través de las prácticas de la asignatura donde se formarán grupos lo más heterogéneos posible respecto a la titulación de origen de los estudiantes.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

01 - Integrar conocimientos y abordar la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo, incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

02 - Gestionar de forma adecuada los recursos y el tiempo disponibles

03 - Comunicar conclusiones propias - y los conocimientos y razones últimas que las sustentan - a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

04 - Transmitir información de forma oral, escrita o gráfica usando herramientas de presentación adecuadas

05 - Comunicarse fluidamente en inglés (comprensión de textos científicos, redacción de informes, charlas, coloquios, exposiciones, etc.).

06 - Usar las técnicas de Información y Comunicaciones (TICs) como herramienta para la expresión y la comunicación

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales participativas y seminarios. Discusión abierta de los conceptos básicos y su aplicación. Comparación con el desarrollo real.	30	100
Clases prácticas de ordenador. Plasmación práctica de los conceptos discutidos en las clases teóricas. Realización por parte del estudiante de búsquedas bibliográficas, patentes y su gestión.	10	100
Seminarios individuales y presentación en grupo	10	50
Trabajo del estudiante	75	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Discusión abierta de los conceptos básicos y su aplicación. Comparación con el desarrollo real		
Tutorización y atención personalizada		
Plasmación práctica de los conceptos discutidos en las clases teóricas		
Realización por parte del estudiante de búsquedas bibliográficas, patentes y su gestión		
Realización de informes individuales o en grupos sobre el estado del arte sobre temas candentes en Nanociencia/Nanotecnología previamente seleccionados por el profesorado		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas tipo test realizadas a lo largo del periodo docente.	60.0	60.0
Informes preparados por los estudiantes con los resultados obtenidos en la búsqueda bibliográfica	10.0	10.0
Presentación oral de los informes	10.0	10.0
Evaluación de las habilidades y destrezas de los alumnos en las prácticas de ordenador	20.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Fabricación		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Preparación de Materiales Nanoestructurados		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El estudiante, superando esta asignatura, logra los siguientes resultados...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Disponer de una visión crítica sobre diferentes técnicas químicas y físicas de preparación de materiales nanoestructurados identificando las ventajas y limitaciones de cada método acorde al tipo de material con el que se vaya a trabajar. 2. Identificar y correlacionar las características únicas de los materiales de partida, la técnica de preparación utilizada y las características y propiedades finales de las nanoestructuras obtenidas. 3. Valorar las dificultades prácticas que conlleva la fabricación de materiales nanoestructurados, desarrollar la capacidad de diseñar estrategias para su solución y ser capaz de elegir la aproximación más conveniente en cada caso. 4. Planificar, diseñar y ejecutar experimentos que permitan la fabricación de nanomateriales con un valor añadido, evaluando la problemática, los riesgos, y los resultados. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Introducción a los métodos de preparación de materiales nanoestructurales: aproximación descendente (“top-down”) y ascendente (“bottom-up”). Métodos de preparación de películas delgadas, mono y multicapas moleculares: depósito químico en fase vapor, depósito físico en fase vapor, depósito en fase líquida, depósito en fase sólida, electrodeposición. Litografía óptica. Litografía por haces de electrones. Litografía por haces de iones. Litografía mediante sonda local. Litografía mediante nanoimpresión.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Sistema de evaluación La calificación final de este módulo será proporcional al bloque de 4 créditos ECTS dedicados a los aspectos teóricos de la materia y los 2 créditos prácticos de laboratorio e interpretación de los resultados obtenidos en éste.</p> <p><u>Sistema de evaluación continua:</u> Evaluación de los 4 créditos ECTS dedicados a los aspectos teóricos (65% de la calificación final): Prueba escrita al final del período docente del primer semestre (50% de la calificación final de estos 4 créditos ECTS). En ella se valoran las competencias adquiridas por el estudiante en forma de conocimientos teóricos adquiridos y su aplicación a la fabricación de materiales nanoestructurados mediante las técnicas top-down y bottom-up correlacionando el grado de orden y arquitectura de los nanomateriales obtenidos con sus propiedades. El examen constará de (1) cuestiones teóricas que incluirán: (i) tema/s a desarrollar y (ii) preguntas tipo “test” y (2) resolución de problemas y ejercicios donde el alumno manifieste sus conocimientos sobre las técnicas de preparación de materiales nanoestructurados.</p> <p>Resultados de la evaluación continua en forma de test, ejercicios para casa y seminarios.</p> <p>Evaluación de los 2 créditos ECTS dedicados a los aspectos prácticos (35% de la calificación final de este módulo):</p> <p>a.- Los profesores de prácticas evaluarán las habilidades y destrezas de los alumnos en el laboratorio (50%). En este punto se considerarán aspectos fundamentales como habilidades en manejo del instrumental, planificación adecuada y precisión a la hora de realizar los experimentos, atención a los detalles, capacidad para resolver los problemas o dificultades no previstas que puedan presentarse, etc.</p> <p>b.- Informes preparados por los estudiantes con los resultados obtenidos en el laboratorio y su interpretación (50%). Los profesores de los créditos prácticos de esta asignatura valorarán los informes entregados por los alumnos sobre sus resultados en el laboratorio y la interpretación de aquellos. Se atenderá especialmente a verificar que los estudiantes han adquirido las competencias propias de estas sesiones prácticas, es decir, manejo de técnicas de fabricación de nanomateriales, re-</p>		

conocimiento de las dificultades experimentales en dichos procesos, evaluación de la problemática, riesgos y dificultades, interpretación de los resultados obtenidos, presentación profesional de los resultados adquiridos en el laboratorio y capacidad de comunicación escrita con un lenguaje preciso y propio de la temática que nos ocupa. Para estudiantes que se presenten a otras convocatorias o que deseen subir nota, la evaluación se realizará mediante:

1.- 50% Una prueba escrita con cuestiones teóricas que incluirán: (i) tema/s a desarrollar de alguno de los que se indican en el apartado “breve introducción a la asignatura” de esta guía docente donde aparecen los contenidos de la misma y (ii) preguntas tipo “test” y/o de respuesta breve, también referidas a los contenidos impartidos durante las clases y resolución de problemas y ejercicios donde el alumno manifieste sus conocimientos sobre fabricación de nanomateriales, nanoestructuras y técnicas nano-litográficas.

2.- 25% Defensa oral ante un tribunal de tres miembros formado por profesorado del máster de un trabajo monográfico (del que también se presentará una memoria). En esta prueba se valorará del 1 al 10 su capacidad para realizar búsquedas bibliográficas, explicar correctamente el estado del arte del tema sobre el que le ha tocado trabajar, así como su capacidad de síntesis. Sus habilidades de comunicación científica que también serán evaluadas del 1 al 10 a través de estas pruebas en las que se exigirá un correcto uso del lenguaje científico, medios audiovisuales, utilización de gráficas, claridad en la exposición, etc. Los exámenes tanto oral como escrito se realizarán íntegramente en el idioma del curso: inglés.

3.- 25%. En primer lugar se realizará una prueba de tipo test, que habrá de superarse antes de entrar en el laboratorio. En ella se valorará si el estudiante está lo suficientemente preparado para respetar la normativa de seguridad en el laboratorio y si está capacitado para el manejo de la instrumentación implicada en la prueba práctica. Ésta será una prueba eliminatoria, que se superará únicamente con una calificación de 8 sobre 10. Este primer test tendrá un valor del 5% del total de esta prueba. Si se supera el test entonces el estudiante comenzará el examen de laboratorio que consistirá en la realización de un trabajo experimental en el que el alumno deberá demostrar que es capaz de planificar los experimentos convenientes a la vista de los objetivos que debe alcanzar y ejecutar dichos experimentos de forma adecuada manejando correctamente la instrumentación correspondiente (siendo supervisado en todo momento por un experto que interrumpirá el examen si observase que el estudiante está poniendo en peligro el equipo o equipos utilizados o su propia seguridad), obteniendo una serie de datos que también deberá ser capaz de interpretar. Esta segunda parte tendrá un valor del 95% del total de esta prueba.

Será necesario obtener una calificación mínima de 4 puntos sobre 10 en cada una de estas tres partes del examen para poder superar la asignatura. Para aprobar la asignatura deberá obtener una nota promedio superior a 5 puntos sobre 10.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

01 - Ordenar, analizar críticamente, interpretar y sintetizar información

02 - Obtener información de distintos tipos de fuentes y evaluar su fiabilidad.

03 - Aprender eficientemente mediante el estudio autónomo y adquirir un grado significativo de independencia

04 - Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o que le resulten poco familiares dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio.

05 - Formular, analizar, evaluar y comparar soluciones nuevas o alternativas para distintos problemas

07 - Desarrollar capacidad para la crítica y la autocritica

08 - Tomar decisiones teniendo en cuenta responsabilidades sociales, éticas y legales.

09 - Usar de forma efectiva las tecnologías de la información y de las comunicaciones.

11 - Ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares a través de las prácticas de la asignatura donde se formarán grupos lo más heterogéneos posible respecto a la titulación de origen de los estudiantes.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

01 - Integrar conocimientos y abordar la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo, incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

02 - Gestionar de forma adecuada los recursos y el tiempo disponibles

03 - Comunicar conclusiones propias - y los conocimientos y razones últimas que las sustentan - a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

04 - Transmitir información de forma oral, escrita o gráfica usando herramientas de presentación adecuadas

05 - Comunicarse fluidamente en inglés (comprensión de textos científicos, redacción de informes, charlas, coloquios, exposiciones, etc.).

06 - Usar las técnicas de Información y Comunicaciones (TICs) como herramienta para la expresión y la comunicación

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

07 - Adquirir una visión de conjunto sobre diferentes técnicas químicas y físicas de preparación de materiales nanoestructurados.

08 - Ser capaz de correlacionar las características únicas de los materiales de partida, la técnica de preparación utilizada y las características y propiedades finales de las nanoestructuras obtenidas.

09 - Adquirir las habilidades necesarias para reconocer dificultades prácticas que conlleva la fabricación de materiales nanoestructurados, desarrollar la capacidad de diseñar estrategias para su solución y ser capaces de elegir la aproximación más conveniente en cada caso.

10 - Adquirir competencias para la planificación, diseño y ejecución de experimentos en fabricación de nanomateriales, evaluando la problemática, los riesgos, y los resultados

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales participativas y seminarios. Discusión abierta de los conceptos básicos y su aplicación. Comparación con el desarrollo real.	40	100
Clases de laboratorio. Plasmación práctica de los conceptos analizados en las clases teóricas. Preparación por parte del estudiante de materiales nanoestructurados.	20	100
Trabajo del estudiante	90	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Discusión abierta de los conceptos básicos y su aplicación. Comparación con el desarrollo real

Realización de trabajos individuales o en grupos

Resolución de problemas

Tutorización y atención personalizada

Uso de nuevas tecnologías (e-teaching, e-learning, e-testing)

Metodología de enseñanza clases de laboratorio: Tutorización y atención personalizada en el laboratorio y en discusiones posteriores. Fomentar el trabajo en equipo. Discusión en grupo de los resultados obtenidos. Realización de informes individuales o en grupos sobre los resultados obtenidos en el laboratorio.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	65.0	65.0

Evaluación de las habilidades y destrezas de los alumnos en el laboratorio	17.5	17.5
Informes preparados por los estudiantes con los resultados obtenidos en el laboratorio y su interpretación	17.5	17.5
NIVEL 2: Ensamblaje y Fabricación de Nanoestructuras		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El estudiante, superando esta asignatura, logra los siguientes resultados...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar claramente los diferentes tipos de nanoestructuras (0D, 1D, 2D y 3D) y los métodos químicos y físicos disponibles para su fabricación. 2. Reconocer las distintas arquitecturas supramoleculares y macromoleculares, su importancia en química y las potenciales aplicaciones de éstas en diversos campos de la Nanotecnología, proponiendo diseños estructurales racionales y herramientas de síntesis química efectivas para la fabricación y el ensamblaje de estructuras funcionales. 3. Planificar, diseñar y llevar a cabo experimentos con vistas a la fabricación de nanomateriales, evaluando la problemática, los riesgos, y los resultados. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Nanomateriales y nanoestructuras: nanopartículas, puntos cuánticos, nanotubos, nanohilos, nanoláminas, nanocomposites, polímeros, dendrímeros y liposomas. Autoensamblado jerárquico y autoorganización molecular: nanoestructuras supramoleculares, crecimiento por autoensamblaje bioquímico, etc. Quiralidad en superficies. Funcionalización de nanoestructuras.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Sistema de evaluación La calificación final de este módulo será proporcional al bloque de 4 créditos ECTS dedicados a los aspectos teóricos de la materia y los 2 créditos prácticos de laboratorio e interpretación de los resultados obtenidos en éste. <u>Sistema de evaluación continua</u> Evaluación de los 4 créditos ECTS dedicados a los aspectos teóricos (65% de la calificación final):</p>		

Prueba escrita al final del período docente del primer semestre. En ella se valoran las competencias adquiridas por el estudiante en forma de conocimientos teóricos adquiridos relativos al ensamblaje y fabricación de nanoestructuras. El examen constará de (1) cuestiones teóricas que incluirán: (i) tema/s a desarrollar y (ii) preguntas tipo “test” y (2) resolución de problemas y ejercicios donde el alumno manifieste sus conocimientos sobre nanomateriales, nanoestructuras y técnicas nano-litográficas.

Resultados de la evaluación continua en forma de test, ejercicios para casa y seminarios.

Evaluación de los 2 créditos ECTS dedicados a los aspectos prácticos del módulo (35% de la calificación final de este módulo): a.- Los profesores de prácticas evaluarán las habilidades y destrezas de los alumnos en el laboratorio (50%). En este punto se considerarán aspectos fundamentales como habilidades en manejo del instrumental, precisión a la hora realizar los experimentos, atención a los detalles, capacidad para resolver los problemas o dificultades no previstas que puedan presentarse, etc. b.- Informes preparados por los estudiantes con los resultados obtenidos en el laboratorio y su interpretación (50%). Los profesores de los créditos prácticos de esta asignatura valorarán los informes entregados por los alumnos sobre sus resultados en el laboratorio y la interpretación de estos. Se atenderá especialmente a verificar que los estudiantes han adquirido las competencias propias de estas sesiones prácticas, es decir, capacidad para fabricar en el laboratorio materiales nanoestructurados mediante procedimientos de autoensamblaje, dominio de las técnicas para funcionalización de nanoestructuras y conocimiento de las técnicas nanolitográficas a las que tendrán acceso en las prácticas propias de este módulo. Asimismo, se valorará la capacidad de comunicación escrita del estudiante, manejo del lenguaje con el apropiado rigor científico, calidad y presentación de los informes.

Para estudiantes que se presenten a otras convocatorias o que deseen subir nota, la evaluación se realizará mediante:

1.- 75%: Una prueba escrita con cuestiones teóricas que incluirán: (i) tema/s a desarrollar de alguno de los que se indican en el apartado “breve introducción a la asignatura” de esta guía docente donde aparecen los contenidos de la misma y (ii) preguntas de respuesta breve y/o de tipo “test” también referidas a los contenidos impartidos durante las clases y resolución de problemas y ejercicios donde el alumno manifieste sus conocimientos sobre fabricación de nanomateriales, nanoestructuras y técnicas nano-litográficas. La calidad científica y la capacidad de comunicación se valorarán con una puntuación de 1 a 10.

2.- 25%. En primer lugar se realizará una prueba de tipo test, que habrá de superarse antes de entrar en el laboratorio. En ella se valorará si el estudiante está lo suficientemente preparado para respetar la normativa de seguridad en el laboratorio y si está capacitado para el manejo de la instrumentación implicada en la prueba práctica. Ésta será una prueba eliminatoria, que se superará únicamente con una calificación de 8 sobre 10. Este primer test tendrá un valor del 5% del total de esta prueba. Si se supera el test entonces el estudiante comenzará el examen de laboratorio que consistirá en la realización de un trabajo experimental en el que el alumno deberá demostrar que es capaz de planificar los experimentos convenientes a la vista de los objetivos que debe alcanzar y ejecutar dichos experimentos de forma adecuada manejando correctamente la instrumentación correspondiente (siendo supervisado en todo momento por un experto que interrumpirá el examen si observase que el estudiante está poniendo en peligro el equipo o equipos utilizados o su propia seguridad).

Esta parte tendrá un peso del 65% de la calificación de esta prueba. Finalmente, deberá interpretar los datos obtenidos y redactar un informe donde analice los resultados obtenidos y las principales conclusiones. Se valorará de 1 a 10 la calidad científica del informe presentado y las habilidades de comunicación del estudiante. Este informe tendrá un valor de un 30% del peso total de esta prueba.

Será necesario obtener una calificación mínima de 4 puntos sobre 10 en cada una de estas dos partes del examen para poder superar la asignatura. Además, se exigirá un promedio igual o superior a 5 puntos sobre 10 para aprobar.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

01 - Ordenar, analizar críticamente, interpretar y sintetizar información

02 - Obtener información de distintos tipos de fuentes y evaluar su fiabilidad.

03 - Aprender eficientemente mediante el estudio autónomo y adquirir un grado significativo de independencia

04 - Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o que le resulten poco familiares dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio.		
05 - Formular, analizar, evaluar y comparar soluciones nuevas o alternativas para distintos problemas		
07 - Desarrollar capacidad para la crítica y la autocrítica		
08 - Tomar decisiones teniendo en cuenta responsabilidades sociales, éticas y legales.		
09 - Usar de forma efectiva las tecnologías de la información y de las comunicaciones.		
11 - Ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares a través de las prácticas de la asignatura donde se formarán grupos lo más heterogéneos posible respecto a la titulación de origen de los estudiantes.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
01 - Integrar conocimientos y abordar la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo, incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		
02 - Gestionar de forma adecuada los recursos y el tiempo disponibles		
03 - Comunicar conclusiones propias - y los conocimientos y razones últimas que las sustentan - a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.		
04 - Transmitir información de forma oral, escrita o gráfica usando herramientas de presentación adecuadas		
05 - Comunicarse fluidamente en inglés (comprensión de textos científicos, redacción de informes, charlas, coloquios, exposiciones, etc.).		
06 - Usar las técnicas de Información y Comunicaciones (TICs) como herramienta para la expresión y la comunicación		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
11 - Conocimiento teórico de los métodos de preparación de nanoestructuras		
12 - Adquirir competencias para la planificación, diseño y ejecución de experimentos en fabricación de nanomateriales, evaluando la problemática, los riesgos, y los resultados		
13 - Conocer los equipos y métodos de preparación de nanoestructuras mediante técnicas bottom-up y top-down.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales participativas y seminarios. Discusión abierta de los conceptos básicos y su aplicación. Comparación con el desarrollo real.	40	100
Clases de laboratorio. Plasmación práctica de los conceptos analizados en las clases teóricas. Preparación por parte del estudiante de materiales nanoestructurados.	20	100
Trabajo del estudiante	90	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Discusión abierta de los conceptos básicos y su aplicación. Comparación con el desarrollo real		
Realización de trabajos individuales o en grupos		

Resolución de problemas		
Tutorización y atención personalizada		
Uso de nuevas tecnologías (e-teaching, e-learning, e-testing)		
Metodología de enseñanza clases de laboratorio: Tutorización y atención personalizada en el laboratorio y en discusiones posteriores. Fomentar el trabajo en equipo. Discusión en grupo de los resultados obtenidos. Realización de informes individuales o en grupos sobre los resultados obtenidos en el laboratorio.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	65.0	65.0
Evaluación de las habilidades y destrezas de los alumnos en el laboratorio	17.5	17.5
Informes preparados por los estudiantes con los resultados obtenidos en el laboratorio y su interpretación	17.5	17.5
NIVEL 2: Fabricación de Micro y Nanodispositivos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
El estudiante, superando esta asignatura, logra los siguientes resultados... 1. Es capaz de identificar y describir con rigor algunos de los desarrollos recientes específicos en investigación que han dado origen a aplicaciones nanotecnológicas. 2. Identificar oportunidades de aplicación de la teoría y el conocimiento de los fenómenos que tienen lugar en la nanoescala, para la realización de dispositivos y aplicaciones concretas. 3. Valorar las dificultades reales que conlleva la realización práctica de una idea o concepto.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

Se describen en detalle algunos ejemplos concretos de aplicaciones nanotecnológicas, explicando el fundamento (fenómeno físico o químico que da origen al desarrollo en cuestión), el planteamiento del problema, las etapas del desarrollo, las dificultades encontradas y el resultado final.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Competencias que el estudiante adquiere

- Familiarizarse con desarrollos recientes específicos en investigación que han dado origen a aplicaciones micro y nanotecnológicas.
- Identificar oportunidades de aplicación de la teoría y el conocimiento de los fenómenos que tienen lugar en la nanoescala, para la realización de dispositivos y aplicaciones concretas.
- Valorar las dificultades prácticas que tiene la realización práctica de una idea o concepto.

Sistema de evaluación La calificación final de este módulo será proporcional al bloque de 1 créditos ECTS dedicados a los aspectos teóricos de la materia y los 4 créditos prácticos de laboratorio e interpretación de los resultados obtenidos en éste. Evaluación de créditos ECTS dedicados a los aspectos teóricos (20% de la calificación final): Prueba escrita al final del período docente del segundo semestre. En ella se valoran las competencias adquiridas por el alumno en forma de conocimientos teóricos adquiridos sobre los desarrollos recientes específicos en investigación que han dado origen a aplicaciones nanotecnológicas. El examen constará de (1) cuestiones teóricas que incluirán: (i) tema/s a desarrollar y (ii) preguntas tipo “test”.

Evaluación de los 5 créditos ECTS dedicados a los aspectos prácticos del módulo (80% de la calificación final de este módulo):

a.- Los profesores de prácticas evaluarán las habilidades y destrezas de los alumnos en el laboratorio (50% de la evaluación de los créditos prácticos). En este punto se considerarán aspectos fundamentales como la comprensión previa del modo de funcionamiento del nanodispositivo que se va a preparar, puesta en práctica de los conocimientos teóricos del alumno, habilidades en su fabricación de los dispositivos en el laboratorio, etc.

b.- Informes preparados por los estudiantes con los resultados obtenidos en el laboratorio y su interpretación (50% de la evaluación de los créditos prácticos). Los profesores de los créditos prácticos de esta asignatura valorarán los informes entregados por los alumnos sobre sus resultados en el laboratorio y la interpretación de éstos. Se comprobará que los estudiantes han adquirido las competencias propias de estas sesiones prácticas, es decir, identificación de las oportunidades de aplicación de la teoría y el conocimiento de los fenómenos que tienen lugar a la nanoescala, para la realización de dispositivos y aplicaciones concretas. Ser conscientes de las limitaciones y dificultades en la fabricación de un nanodispositivo, y finalmente evaluación del grado de éxito en las propiedades y funcionalización del nanodispositivo fabricado. Asimismo se valorará la capacidad de comunicación escrita del alumno y el manejo científico-técnico del lenguaje.

Para estudiantes que se presenten a otras convocatorias o que deseen subir nota, la evaluación se realizará mediante:

En primer lugar se realizará una prueba de tipo test, que habrá de superarse antes de entrar en el laboratorio. En ella se valorará si el estudiante está lo suficientemente preparado para respetar la normativa de seguridad en el laboratorio y si está capacitado para el manejo de la instrumentación implicada en la prueba práctica. Ésta será una prueba eliminatoria, que se superará únicamente con una calificación de 8 sobre 10. Este primer test tendrá un valor del 5% del total de esta prueba. Si se supera el test entonces el estudiante comenzará el examen de laboratorio que consistirá en la realización de un trabajo experimental en el que el alumno deberá demostrar que es capaz de planificar los experimentos convenientes a la vista de los objetivos que debe alcanzar y ejecutar dichos experimentos de forma adecuada manejando correctamente la instrumentación correspondiente (siendo supervisado en todo momento por un experto que interrumpirá el examen si observase que el estudiante está poniendo en peligro el equipo o equipos utilizados o su propia seguridad). Esta parte tendrá un peso del 65% de la calificación de esta prueba. Finalmente, deberá interpretar los datos obtenidos y redactar un informe donde analice los resultados obtenidos y las principales conclusiones. Se valorará de 1 a 10 la calidad científica del informe presentado y las habilidades de comunicación del estudiante. Este informe tendrá un valor de un 30% del peso total de esta prueba.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

01 - Ordenar, analizar críticamente, interpretar y sintetizar información

02 - Obtener información de distintos tipos de fuentes y evaluar su fiabilidad.		
03 - Aprender eficientemente mediante el estudio autónomo y adquirir un grado significativo de independencia		
04 - Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o que le resulten poco familiares dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio.		
05 - Formular, analizar, evaluar y comparar soluciones nuevas o alternativas para distintos problemas		
07 - Desarrollar capacidad para la crítica y la autocrítica		
08 - Tomar decisiones teniendo en cuenta responsabilidades sociales, éticas y legales.		
09 - Usar de forma efectiva las tecnologías de la información y de las comunicaciones.		
11 - Ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares a través de las prácticas de la asignatura donde se formarán grupos lo más heterogéneos posible respecto a la titulación de origen de los estudiantes.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
01 - Integrar conocimientos y abordar la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo, incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		
02 - Gestionar de forma adecuada los recursos y el tiempo disponibles		
03 - Comunicar conclusiones propias - y los conocimientos y razones últimas que las sustentan - a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.		
04 - Transmitir información de forma oral, escrita o gráfica usando herramientas de presentación adecuadas		
05 - Comunicarse fluidamente en inglés (comprensión de textos científicos, redacción de informes, charlas, coloquios, exposiciones, etc.).		
06 - Usar las técnicas de Información y Comunicaciones (TICs) como herramienta para la expresión y la comunicación		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales participativas y seminarios. Discusión abierta de los conceptos básicos y su aplicación. Comparación con el desarrollo real.	10	100
Clases de laboratorio. Plasmación práctica de los conceptos analizados en las clases teóricas. Preparación por parte del estudiante de materiales nanoestructurados.	40	100
Trabajo del estudiante	75	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Discusión abierta de los conceptos básicos y su aplicación. Comparación con el desarrollo real		
Tutorización y atención personalizada		

Metodología de enseñanza clases de laboratorio: Tutorización y atención personalizada en el laboratorio y en discusiones posteriores. Fomentar el trabajo en equipo. Discusión en grupo de los resultados obtenidos. Realización de informes individuales o en grupos sobre los resultados obtenidos en el laboratorio.		
Organización, seguimiento y evaluación de las actividades		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	20.0	20.0
Evaluación de las habilidades y destrezas de los alumnos en el laboratorio	40.0	40.0
Informes preparados por los estudiantes con los resultados obtenidos en el laboratorio y su interpretación	40.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Caracterización		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Caracterización I: técnicas fisicoquímicas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
El estudiante, superando esta asignatura, logra los siguientes resultados...		
1. Disponer de una visión de conjunto de diferentes técnicas caracterización de superficies y nano-sistemas, conociendo la información aportada por cada una de ellas.		
2. Ser capaz de aplicar la técnica de caracterización más apropiada en función de la información morfológica, estructural, analítica o magnética que se desea obtener.		
3. Identificar fenómenos y problemas específicos en que la utilización de este tipo de instrumentación puede aportar información esencial.		
4. Valorar las dificultades de observación relacionadas con la resolución de los instrumentos y las condiciones ambientales en que han de realizarse las medidas.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Espectroscopia de fotoelectrones (XPS y UPS). Espectroscopia Auger (AES). Técnicas SANS y de difracción de rayos X y neutrones. Mosbauer. Técnicas basadas en la utilización de la radia-		

ción sincrotrón: XANES, EXAFS y dicroísmo magnético. Caracterización magnética de nanosistemas (SQUID, VSM, MOKE). Sondas hall y micro-SQUIDS. Porosimetría (BET). Microbalanza de cuarzo (QCM). Espectrometría laser Raman. SERS. Espectrometría FTIR, ATR y PM-IRRAS. Técnicas electroquímicas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Sistemas de evaluación

La calificación final de este módulo será proporcional al bloque de 2 créditos ECTS dedicados a los aspectos teóricos de la materia y los 4 créditos prácticos de laboratorio e interpretación de los resultados obtenidos en éste.

Sistema de evaluación continua

Evaluación de los 2 créditos ECTS dedicados a los aspectos teóricos (35% de la calificación final): Prueba escrita al final del período docente del primer semestre. En ella se valoran las competencias adquiridas por el estudiante en forma de conocimientos teóricos adquiridos relativos a la caracterización de superficies mediante las técnicas contempladas en este módulo. El examen constará de (1) cuestiones teóricas que incluirán: (i) tema/s a desarrollar y (ii) preguntas tipo “test” y (2) resolución de problemas y ejercicios donde el alumno manifieste sus conocimientos sobre las técnicas de caracterización de superficies y la interpretación de los espectros y datos obtenidos

Resultados de la evaluación continua en forma de test, ejercicios para casa y seminarios.

Evaluación de los 4 créditos ECTS dedicados a los aspectos prácticos del módulo (57% de la calificación final de este módulo):

a.- Los profesores de prácticas evaluarán las habilidades y destrezas de los alumnos en el laboratorio (50%). En este punto se considerarán aspectos fundamentales como habilidades en manejo del instrumental, preparación de las muestras, atención a los detalles, interpretación de los resultados que se van obteniendo y propuesta de experimentos adicionales, etc.

b.- Informes preparados por los estudiantes con los resultados obtenidos en el laboratorio y su interpretación (50%). Los profesores de los créditos prácticos de esta asignatura valorarán los informes entregados por los alumnos sobre sus resultados en el laboratorio y la interpretación de éstos. Se comprobará que los estudiantes han adquirido las competencias propias de estas sesiones prácticas, es decir, capacidad para preparar las muestras de forma correcta antes de proceder a su estudio, manejo de los equipos, información que se pretende obtener con cada técnica de caracterización, etc. Asimismo se valorará la presentación y calidad de los informes presentados, manejo del lenguaje, interpretación de los datos, etc.

Para estudiantes que se presenten a otras convocatorias o que deseen subir nota, la evaluación se realizará mediante:

1.- Evaluación de los créditos teóricos (43%) Una prueba escrita con cuestiones teóricas que incluirán: (i) tema/s a desarrollar de alguno de los que se indican en el apartado “breve introducción a la asignatura” de esta guía docente donde aparecen los contenidos de la misma y (ii) preguntas tipo de respuesta breve o de tipo “test”, ejercicios y problemas también referidos a los contenidos impartidos durante las clases y resolución de problemas y ejercicios donde el alumno manifieste sus conocimientos sobre caracterización de materiales mediante las técnicas que se analizan en este módulo. Se valorará de 1 a 10 tanto el rigor y calidad científica de las respuestas como la capacidad de comunicación escrita del estudiante.

2.- Evaluación de los créditos prácticos (57%). En primer lugar se realizará una prueba de tipo test, que habrá de superarse antes de entrar en el laboratorio. En ella se valorará si el estudiante está lo suficientemente preparado para respetar la normativa de seguridad en el laboratorio y si está capacitado para el manejo de la instrumentación implicada en la prueba práctica. Ésta será una prueba eliminatoria, que se superará únicamente con una calificación de 8 sobre 10. Este primer test tendrá un valor del 5% del total de esta prueba. Si se supera el test entonces el estudiante comenzará el examen de laboratorio que consistirá en la realización de un trabajo experimental en el que el alumno deberá demostrar que es capaz de planificar los experimentos convenientes a la vista de los objetivos que debe alcanzar y ejecutar dichos experimentos de forma adecuada manejando correctamente la instrumentación correspondiente (siendo supervisado en todo momento por un experto que interrumpirá el examen si observase que el estudiante está poniendo en peligro el equipo o equipos utilizados o su propia seguridad). Deberá asimismo interpretar los datos obtenidos Esta parte de la prueba tendrá un peso del 95% de esta prueba de evaluación de los créditos prácticos.

Será necesario obtener una calificación mínima de 4 puntos sobre 10 en cada una de estas dos partes del examen para poder superar la asignatura. Además de deberá obtener un promedio igual o superior a 5 puntos sobre 10 para aprobar.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

01 - Ordenar, analizar críticamente, interpretar y sintetizar información

02 - Obtener información de distintos tipos de fuentes y evaluar su fiabilidad.

03 - Aprender eficientemente mediante el estudio autónomo y adquirir un grado significativo de independencia

04 - Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o que le resulten poco familiares dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio.

05 - Formular, analizar, evaluar y comparar soluciones nuevas o alternativas para distintos problemas

07 - Desarrollar capacidad para la crítica y la autocritica

08 - Tomar decisiones teniendo en cuenta responsabilidades sociales, éticas y legales.

09 - Usar de forma efectiva las tecnologías de la información y de las comunicaciones.

11 - Ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares a través de las prácticas de la asignatura donde se formarán grupos lo más heterogéneos posible respecto a la titulación de origen de los estudiantes.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

01 - Integrar conocimientos y abordar la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo, incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

02 - Gestionar de forma adecuada los recursos y el tiempo disponibles

03 - Comunicar conclusiones propias - y los conocimientos y razones últimas que las sustentan - a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

04 - Transmitir información de forma oral, escrita o gráfica usando herramientas de presentación adecuadas

05 - Comunicarse fluidamente en inglés (comprensión de textos científicos, redacción de informes, charlas, coloquios, exposiciones, etc.).

06 - Usar las técnicas de Información y Comunicaciones (TICs) como herramienta para la expresión y la comunicación

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

14 - Conocimiento teórico y práctico de técnicas de caracterización de superficies y nanosistemas.

15 - Familiarización con las diferentes técnicas

16 - Diferenciar las aportaciones de índole morfológica, estructural, analítica y magnética de diferentes técnicas básicas en nanociencia

17 - Identificar fenómenos y problemas específicos en que la utilización de este tipo de instrumentación puede aportar información esencial

18 - Valorar las dificultades de observación relacionadas con la resolución de los instrumentos y las condiciones ambientales en que han de realizarse las medidas.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

Clases magistrales participativas y seminarios. Discusión abierta de los conceptos básicos y su aplicación. Comparación con el desarrollo real.	20	100
Clases de laboratorio. Plasmación práctica de los conceptos discutidos en las clases teóricas. Realización por parte del estudiante de ensayos de fabricación y/o medidas sobre el dispositivo final.	40	100
Trabajo del estudiante	90	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Discusión abierta de los conceptos básicos y su aplicación. Comparación con el desarrollo real		
Realización de trabajos individuales o en grupos		
Resolución de problemas		
Tutorización y atención personalizada		
Uso de nuevas tecnologías (e-teaching, e-learning, e-testing)		
Metodología de enseñanza clases de laboratorio: Tutorización y atención personalizada en el laboratorio y en discusiones posteriores. Fomentar el trabajo en equipo. Discusión en grupo de los resultados obtenidos. Realización de informes individuales o en grupos sobre los resultados obtenidos en el laboratorio.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	35.0	35.0
Evaluación de las habilidades y destrezas de los alumnos en el laboratorio	32.5	32.5
Informes preparados por los estudiantes con los resultados obtenidos en el laboratorio y su interpretación	32.5	32.5
NIVEL 2: Caracterización II: microscopias avanzadas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El estudiante, superando esta asignatura, logra los siguientes resultados...

1. Conocer los fundamentos teóricos y prácticos de la microscopia electrónica, sonda local y “dual-beam”.
2. Ser capaz de planificar experimentos que hacen uso de las microscopias avanzadas aplicando las técnicas de preparación de materiales para su observación a escala nanométrica.
3. Saber diferenciar las aportaciones de índole morfológica, estructural y analítica a nivel nanométrico basadas en las diferentes microscopias.
4. Identificar fenómenos y problemas específicos en que la utilización de este tipo de instrumentación puede aportar información esencial.
5. Valorar las dificultades de observación relacionadas con la resolución de los instrumentos y las condiciones ambientales en que han de realizarse las medidas.
6. Identificar las microscopias de sonda local, AFM y STM, como nanoherramientas con las que poder manipular la materia en la escala nanométrica.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Microscopia electrónica de barrido, SEM. Microscopia electrónica de transmisión, TEM (imagen y difracción). Técnicas de análisis asociados a la microscopia electrónica: Dispersión de rayos X y de pérdidas de energía de electrones. Microscopia de fuerzas atómicas y magnéticas. Microscopia de efecto túnel.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Sistema de evaluación:

La calificación final de este módulo será proporcional al bloque de 3 créditos ECTS dedicados a los aspectos teóricos de la materia y los 3 créditos prácticos de laboratorio e interpretación de los resultados obtenidos en éste.

Evaluación continua

Evaluación de los 3 créditos ECTS dedicados a los aspectos teóricos (50% de la calificación final de este módulo):

Prueba escrita al final del período docente del segundo semestre. En ella se valoran las competencias adquiridas por el estudiante en forma de conocimientos teóricos adquiridos relativos a la caracterización de superficies mediante microscopias avanzadas. El examen constará de (1) cuestiones teóricas que incluirán: (i) tema/s a desarrollar y (ii) preguntas tipo “test” y (2) resolución de problemas y ejercicios donde el alumno manifieste sus conocimientos sobre las técnicas de caracterización de microscopia avanzadas estudiadas en este módulo.

Resultado de ejercicios, seminarios y test. Evaluación de los 3 créditos ECTS dedicados a los aspectos prácticos del módulo (50% de la calificación final de este módulo):

a.- Los profesores de prácticas evaluarán las habilidades y destrezas de los alumnos en el laboratorio (50%). En este punto se considerarán aspectos fundamentales como preparación de las muestras, habilidades en manejo del instrumental, atención a los detalles, interpretación de los resultados que se van obteniendo, propuesta de experimentos adicionales, etc.

b.- Informes preparados por los estudiantes con los resultados obtenidos en el laboratorio y su interpretación (50%). Los profesores de los créditos prácticos de esta asignatura valorarán los informes entregados por los alumnos sobre sus resultados en el laboratorio y la interpretación de éstos. Se comprobará que los estudiantes han adquirido las competencias propias de estas sesiones prácticas, es decir, capacidad para preparar las muestras de forma correcta antes de proceder a su estudio, manejo de los equipos, información que se pretende obtener con cada técnica de microscopia, manejo del software propio de cada equipo para obtener información más detallada de las imágenes obtenidas, tratamiento de los datos, etc. Asimismo se valorará la presentación y calidad de los informes presentados, manejo del lenguaje, interpretación de los datos, etc.

Para estudiantes que se presenten a otras convocatorias o que deseen subir nota, la evaluación se realizará mediante:

- 1.- 25% Una prueba escrita con cuestiones teóricas que incluirán: (i) tema/s a desarrollar de alguno de los que se indican en el apartado “breve introducción a la asignatura” de esta guía docente donde aparecen los contenidos de la misma y (ii) preguntas tipo “test” y/o de respuesta breve, también

referidas a los contenidos impartidos durante las clases y resolución de problemas y ejercicios donde el alumno manifieste sus conocimientos sobre microscopias avanzadas.

2.- 25% Defensa oral ante un tribunal de tres miembros formado por profesorado del máster de un trabajo monográfico (del que también se presentará una memoria). En esta prueba se valorará del 1 al 10 o de muy bajo a muy alto,... su capacidad para realizar búsquedas bibliográficas, explicar correctamente el estado del arte del tema sobre el que le ha tocado trabajar, así como su capacidad de síntesis. Sus habilidades de comunicación científica también serán evaluadas del 1 al 10 a través de estas pruebas en las que se exigirá un correcto uso del lenguaje científico, medios audiovisuales, utilización de gráficas, claridad en la exposición, etc. Los exámenes tanto oral como escrito se realizarán íntegramente en el idioma del curso: inglés.

3.- 50%. En primer lugar se realizará una prueba de tipo test, que habrá de superarse antes de entrar en el laboratorio. En ella se valorará si el estudiante está lo suficientemente preparado para respetar la normativa de seguridad en el laboratorio y si está capacitado para el manejo de la instrumentación implicada en la prueba práctica. Ésta será una prueba eliminatoria, que se superará únicamente con una calificación de 8 sobre 10. Este primer test tendrá un valor del 5% del total de esta prueba. Si se supera el test entonces el estudiante comenzará el examen de laboratorio que consistirá en la realización de un trabajo experimental en el que el alumno deberá demostrar que es capaz de planificar los experimentos convenientes a la vista de los objetivos que debe alcanzar y ejecutar dichos experimentos de forma adecuada manejando correctamente la instrumentación correspondiente (siendo supervisado en todo momento por un experto que interrumpirá el examen si observase que el estudiante está poniendo en peligro el equipo o equipos utilizados o su propia seguridad), obteniendo una serie de datos que también deberá ser capaz de interpretar. Esta segunda parte tendrá un valor del 95% del total de esta prueba.

Será necesario obtener una calificación mínima de 4 puntos sobre 10 en cada una de estas tres partes del examen para poder superar la asignatura. En cualquier caso, será necesario un promedio mínimo de 5 puntos sobre 10 para aprobar la asignatura.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

01 - Ordenar, analizar críticamente, interpretar y sintetizar información

02 - Obtener información de distintos tipos de fuentes y evaluar su fiabilidad.

03 - Aprender eficientemente mediante el estudio autónomo y adquirir un grado significativo de independencia

04 - Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o que le resulten poco familiares dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio.

05 - Formular, analizar, evaluar y comparar soluciones nuevas o alternativas para distintos problemas

07 - Desarrollar capacidad para la crítica y la autocrítica

08 - Tomar decisiones teniendo en cuenta responsabilidades sociales, éticas y legales.

09 - Usar de forma efectiva las tecnologías de la información y de las comunicaciones.

11 - Ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares a través de las prácticas de la asignatura donde se formarán grupos lo más heterogéneos posible respecto a la titulación de origen de los estudiantes.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

01 - Integrar conocimientos y abordar la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo, incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		
02 - Gestionar de forma adecuada los recursos y el tiempo disponibles		
03 - Comunicar conclusiones propias - y los conocimientos y razones últimas que las sustentan - a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.		
04 - Transmitir información de forma oral, escrita o gráfica usando herramientas de presentación adecuadas		
05 - Comunicarse fluidamente en inglés (comprensión de textos científicos, redacción de informes, charlas, coloquios, exposiciones, etc.).		
06 - Usar las técnicas de Información y Comunicaciones (TICs) como herramienta para la expresión y la comunicación		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
19 - Conocimiento teórico y práctico de la microscopia electrónica, sonda local y ζ dual-beam.		
20 - Familiarizarse con las técnicas de preparación de materiales para su observación y a escala nanométrica.		
21 - Diferenciar las aportaciones de índole morfológica, estructural y analítica a nivel nanométrico basados en las diferentes microscopias		
22 - Identificar fenómenos y problemas específicos en que la utilización de este tipo de instrumentación puede aportar información esencial		
23 - Valorar las dificultades de observación relacionados con la resolución de los instrumentos y las condiciones ambientales en que han de realizarse las medidas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales participativas y seminarios. Discusión abierta de los conceptos básicos y su aplicación. Comparación con el desarrollo real.	30	100
Clases de laboratorio. Plasmación práctica de los conceptos analizados en las clases teóricas. Preparación por parte del estudiante de materiales nanoestructurados.	30	100
Trabajo del estudiante	90	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Discusión abierta de los conceptos básicos y su aplicación. Comparación con el desarrollo real		
Realización de trabajos individuales o en grupos		
Resolución de problemas		
Tutorización y atención personalizada		
Uso de nuevas tecnologías (e-teaching, e-learning, e-testing)		
Metodología de enseñanza clases de laboratorio: Tutorización y atención personalizada en el laboratorio y en discusiones posteriores. Fomentar el trabajo en equipo. Discusión en grupo de los resultados obtenidos. Realización de informes individuales o en grupos sobre los resultados obtenidos en el laboratorio.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	50.0	50.0
Evaluación de las habilidades y destrezas de los alumnos en el laboratorio	25.0	25.0
Informes preparados por los estudiantes con los resultados obtenidos en el laboratorio y su interpretación	25.0	25.0
5.5 NIVEL 1: Aplicaciones		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		

NIVEL 2: Ejemplos de Aplicaciones Industriales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El estudiante, superando esta asignatura, logra los siguientes resultados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las características diferenciales que la aplicación de la escala nano puede conferir a determinados productos comerciales. 2. Identificar las dificultades que existen para llevar a la práctica comercial los avances logrados en el laboratorio. 3. Enumerar y describir productos del mercado (textil, automovilístico, farmacéutico, tecnológico, construcción, etc.) basados en materiales nanoestructurados. 4. Reconocer los factores de diseño en productos de alta tecnología, y las características que los convierten en productos de éxito comercial. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Se sigue el método de ¿casos de estudio¿, con una descripción del mercado antes de la introducción de un producto nanotecnológico, identificación de la oportunidad, diseño de producto o proceso, implementación tecnológica y comercialización. Se discutirán diversos casos de estudio en diversas áreas (industria farmacéutica, del automóvil, textil, cosmética, biotecnológica, fabricación de sensores). En esta asignatura se incluirán también seminarios específicos para preparar la exposición de uno o varios casos industriales (ej. técnicas de biofuncionalización).</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Sistemas de evaluación</p> <p>Evaluación continua</p> <p>a.- Los profesores de prácticas evaluarán las habilidades y destrezas de los alumnos en el laboratorio (20%). En este punto se evaluarán del 1 al 10 aspectos fundamentales como habilidades en manejo del instrumental, precisión a la hora realizar los experimentos, atención a los detalles, capacidad para resolver los problemas o dificultades no previstas que puedan presentarse, etc.</p> <p>b.- Resolución de los cuestionarios planteados por el profesorado de prácticas donde se incluirán preguntas sobre los fundamentos teóricos en los que se apoya la práctica así como el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el laboratorio (40%). Los profesores de los créditos prácticos de esta asignatura valorarán, del 1 al 10, los cuestionarios e informes entregados por los alumnos sobre sus resultados en el laboratorio y la interpretación de estos. Se atenderá especialmente a verificar que los estudiantes han adquirido las competencias propias de estas sesiones prácticas, es decir, manejo de técnicas de fabricación de nanomateriales, reconocimiento de las dificultades experimentales en dichos procesos, evaluación de la problemática, riesgos y dificultades, interpretación de los resultados obtenidos, presentación profesional de los resultados adquiridos en el laboratorio y capacidad de comunicación escrita con un lenguaje preciso y propio de la temática que nos ocupa.</p> <p>c.- Los estudiantes elaborarán un informe con un elevado grado de detalle (introducción donde se plantee el estado del arte del tema correspondiente, objetivos, resultados, discusión, conclusiones y bibliografía) de una sola de las prácticas que se realizarán en este módulo (40%). Se atenderá especialmente a verificar que los estudiantes han adquirido las competencias propias de estas sesiones prácticas, es decir, capacidad para diseñar y fabricar un dispositivo nanotecnológico. Asimismo, se valorará la capacidad de comunicación escrita del estudiante, manejo del lenguaje con el apropiado rigor científico, calidad y presentación del informe.</p> <p>Será necesario obtener una calificación mínima de 4 puntos sobre 10 en cada una de estas tres partes de la evaluación para poder superar la asignatura. En cualquier caso el promedio de estos tres apartados habrá de ser de al menos 5 puntos sobre 10 para superar la asignatura.</p> <p>Para estudiantes que se presenten a otras convocatorias o que deseen subir nota, la evaluación se realizará mediante:</p> <p>En primer lugar se realizará una prueba de tipo test, que habrá de superarse antes de entrar en el laboratorio. En ella se valorará si el estudiante está lo suficientemente preparado para respetar la normativa de seguridad en el laboratorio y si está capacitado para el manejo de la instrumentación implicada en la prueba práctica. Ésta será una prueba eliminatoria, que se superará únicamente con una calificación de 8 sobre 10. Este primer test tendrá un valor del 5% del total de esta prueba. Si se supera el test entonces el estudiante comenzará el examen de laboratorio que consistirá en la realización de un trabajo experimental en el que el alumno deberá demostrar que es capaz de planificar los experimentos convenientes a la vista de los</p>		

objetivos que debe alcanzar y ejecutar dichos experimentos de forma adecuada manejando correctamente la instrumentación correspondiente (siendo supervisado en todo momento por un experto que interrumpirá el examen si observase que el estudiante está poniendo en peligro el equipo o equipos utilizados o su propia seguridad). Esta parte tendrá un peso del 65% de la calificación de esta prueba. Finalmente, deberá interpretar los datos obtenidos y redactar un informe donde analice los resultados obtenidos y las principales conclusiones. Se valorará de 1 a 10 la calidad científica del informe presentado y las habilidades de comunicación del estudiante. Este informe tendrá un valor de un 30% del peso total de esta prueba.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

01 - Ordenar, analizar críticamente, interpretar y sintetizar información

02 - Obtener información de distintos tipos de fuentes y evaluar su fiabilidad.

03 - Aprender eficientemente mediante el estudio autónomo y adquirir un grado significativo de independencia

04 - Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o que le resulten poco familiares dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio.

05 - Formular, analizar, evaluar y comparar soluciones nuevas o alternativas para distintos problemas

07 - Desarrollar capacidad para la crítica y la autocritica

08 - Tomar decisiones teniendo en cuenta responsabilidades sociales, éticas y legales.

09 - Usar de forma efectiva las tecnologías de la información y de las comunicaciones.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

01 - Integrar conocimientos y abordar la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo, incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

02 - Gestionar de forma adecuada los recursos y el tiempo disponibles

03 - Comunicar conclusiones propias - y los conocimientos y razones últimas que las sustentan - a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

04 - Transmitir información de forma oral, escrita o gráfica usando herramientas de presentación adecuadas

05 - Comunicarse fluidamente en inglés (comprensión de textos científicos, redacción de informes, charlas, coloquios, exposiciones, etc.).

06 - Usar las técnicas de Información y Comunicaciones (TICs) como herramienta para la expresión y la comunicación

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

24 - Valorar la importancia del mercado de productos nanotecnológicos.

25 - Apreciar el potencial de la Nanotecnología como disciplina horizontal capaz de integrarse en numerosos procesos de fabricación.

26 - Identificar las características diferenciales que la aplicación de la escala nano puede conferir a determinados productos comerciales.

27 - Identificar las dificultades que existen para llevar a la práctica comercial los avances logrados en el laboratorio

28 - Conocer de primera mano experiencias industriales concretas, de la mano de sus protagonistas.

29 - Reconocer los factores de diseño en productos de alta tecnología, y las características que los convierten en productos de éxito comercial.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

Clases magistrales participativas y seminarios. Discusión abierta de los conceptos básicos y su aplicación. Comparación con el desarrollo real.	42	100
Tutorización y supervisión por parte del profesor del ¿caso de estudio¿ sobre el que cada estudiante habrá de preparar una memoria.	18	50
Trabajo del estudiante	90	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Asistencia a charlas impartidas por profesionales de la industria o científicos especializados en temas de gran actualidad e impacto. En ellas los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar a través de preguntas, mesas redondas y coloquios con estos especialistas.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación de las habilidades y destrezas de los alumnos en el laboratorio	20.0	20.0
Resolución de los cuestionarios planteados por el profesorado de prácticas donde se incluirán preguntas sobre los fundamentos teóricos en los que se apoya la práctica así como el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el laboratorio	40.0	40.0
Elaboración de un informe con un elevado grado de detalle (introducción donde se plantee el estado del arte del tema correspondiente, objetivos, resultados, discusión, conclusiones y bibliografía) de una sola de las prácticas que se realizarán en este módulo	40.0	40.0
NIVEL 2: Trabajo multidisciplinar Académicamente Dirigido		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES
No existen datos
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>El estudiante, superando esta asignatura, logra los siguientes resultados...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Disponer de una visión global y de conjunto sobre temáticas multidisciplinares pero muchas veces enfocadas por los grupos de investigación desde una perspectiva sesgada en función de su formación de origen. 2. Enfrentarse a problemas distintos y desconocidos, aportando nuevas ideas. 3. Capacidad para trabajar en grupo y en particular en equipos multidisciplinares
5.5.1.3 CONTENIDOS
Los estudiantes afrontarán un trabajo académicamente dirigido por profesores pertenecientes a líneas de trabajo distintas buscando puntos de interés común en ambas investigaciones e identificando huecos o lagunas en el estado del arte actual.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
<p>Competencias que el estudiante adquiriere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de desarrollar un trabajo de revisión bibliográfica e introducción al laboratorio en una temática multidisciplinar de modo que será supervisado por dos profesores pertenecientes a Departamentos y líneas de investigación diferentes, tratando de buscar puntos de interés común a ambos campos, identificando los retos que supone avanzar en el estado del arte en dicha línea. - Valorar las dificultades reales que tiene la realización práctica de una idea o concepto. - Habilidades para el estudio independiente y el auto-aprendizaje requerido para desarrollar su actividad investigadora o profesional en un futuro próximo. <p>Actividad formativa</p> <p>Elaboración de un trabajo (revisión bibliográfica, realización de ensayos preliminares, preparación de una memoria escrita y presentación en clase) Dicho trabajo será dirigido por doctores con amplia experiencia en la dirección de trabajos fin de máster, fin de carrera y tesis doctorales dispuestos a colaborar con otros equipos de áreas de conocimiento distintas. Los alumnos tendrán acceso a los recursos bibliográficos de la UZ así como a los laboratorios de última generación del Instituto de Nanociencia de Aragón y su equipamiento.</p> <p>Metodologías Docentes Tutorización altamente personalizada. Reuniones periódicas con el estudiante para guiarlo y conocer el grado de avance del mismo. Favorecer el trabajo multidisciplinar y fomentar que el estudiante aporte sus propias ideas y participe de todas las etapas del trabajo (revisión del estado del arte, aporte de ideas, planificación, realización de ensayos preliminares, diseño de un futuro trabajo de investigación). Discusiones abiertas y frecuentes con ambos tutores.</p> <p>Sistemas de evaluación:</p> <p>El alumno presentará una memoria que recoja el trabajo realizado por el estudiante, los nuevos problemas que pretende abordar y los resultados preliminares obtenidos, apuntando a una posible nueva línea de investigación o completar, gracias a la colaboración con otros expertos, líneas ya existentes. La defensa oral de este trabajo incluirá también un debate intenso con los tres profesores evaluadores sobre la validez de las propuestas presentadas en el que se discutirán todos los aspectos científicos relevantes para el trabajo desarrollado. Se valorará la sostenibilidad científica de la propuesta presentada, los resultados preliminares, su interpretación y perspectivas de futuro planteadas, así como su defensa ante los profesores evaluadores.</p>
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
01 - Ordenar, analizar críticamente, interpretar y sintetizar información
02 - Obtener información de distintos tipos de fuentes y evaluar su fiabilidad.
03 - Aprender eficientemente mediante el estudio autónomo y adquirir un grado significativo de independencia
04 - Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o que le resulten poco familiares dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio.
05 - Formular, analizar, evaluar y comparar soluciones nuevas o alternativas para distintos problemas

06 - Ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares e internacionales.		
07 - Desarrollar capacidad para la crítica y la autocrítica		
08 - Tomar decisiones teniendo en cuenta responsabilidades sociales, éticas y legales.		
09 - Usar de forma efectiva las tecnologías de la información y de las comunicaciones.		
11 - Ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares a través de las prácticas de la asignatura donde se formarán grupos lo más heterogéneos posible respecto a la titulación de origen de los estudiantes.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
01 - Integrar conocimientos y abordar la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo, incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		
02 - Gestionar de forma adecuada los recursos y el tiempo disponibles		
03 - Comunicar conclusiones propias - y los conocimientos y razones últimas que las sustentan - a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.		
04 - Transmitir información de forma oral, escrita o gráfica usando herramientas de presentación adecuadas		
05 - Comunicarse fluidamente en inglés (comprensión de textos científicos, redacción de informes, charlas, coloquios, exposiciones, etc.).		
06 - Usar las técnicas de Información y Comunicaciones (TICs) como herramienta para la expresión y la comunicación		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Elaboración de un trabajo (revisión bibliográfica, realización de ensayos preliminares, preparación de una memoria escrita y presentación en clase)	125	60
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Tutorización altamente personalizada. Reuniones periódicas con el estudiante para guiarlo y conocer el grado de avance del mismo. Favorecer el trabajo multidisciplinar y fomentar que el estudiante aporte sus propias ideas y participe de todas las etapas del trabajo (revisión del estado del arte, aporte de ideas, planificación, realización de ensayos preliminares, diseño de un futuro trabajo de investigación). Discusiones abiertas y frecuentes con ambos tutores.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
El alumno presentará una memoria que recoja el trabajo realizado por el estudiante, los nuevos problemas que pretende abordar y los resultados preliminares obtenidos, apuntando a una posible nueva línea de investigación o completar, gracias a la colaboración con otros expertos, líneas ya existentes. La defensa oral de este trabajo incluirá también un debate intenso con los tres	100.0	100.0

profesores evaluadores sobre la validez de las propuestas presentadas.en el que se discutirán todos los aspectos científicos relevantes para el trabajo desarrollado. Se valorará la sostenibilidad científica de la propuesta presentada, los resultados preliminares, su interpretación y perspectivas de futuro planteadas, así como su defensa ante los profesores evaluadores.		
NIVEL 2: Prácticas externas en empresas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
5		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El estudiante, superando esta asignatura, logra los siguientes resultados¿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Disponer de una visión global y de conjunto sobre la aplicación de un determinado producto nanotecnológico a la empresa 2.Enfrentarse a problemas distintos y desconocidos, aportando nuevas ideas. 3.Capacidad para trabajar en grupo y en particular en equipos multidisciplinares 4.Familiarizarse con los problemas reales que conlleva la aplicación de un determinado producto, una idea, dificultades y retos del emprendimiento 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Los estudiantes afrontarán un trabajo dirigido por profesionales de la empresa. Se incorporarán al grupo de trabajo asignado y deberán desarrollar tareas de investigación, desarrollo o aplicación según se definan las prácticas específicas a realizar.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		

No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Realización de prácticas en empresas	125	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Tutorización altamente personalizada en la empresa. Reuniones periódicas con el estudiante para guiarlo y conocer el grado de avance del mismo. Favorecer el trabajo multidisciplinar y fomentar que el estudiante aporte sus propias ideas. Discusiones abiertas y frecuentes con el tutor o tutores en la empresa.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
El alumno presentará una memoria que recoja el trabajo realizado por el estudiante. Dicha memoria será evaluada por parte del tutor en la empresa y un tutor académico, profesor del máster. A la vista de la memoria presentada y de ambos informes, un tribunal, formado por tres miembros, todos profesores del máster, evaluará al estudiante	100.0	100.0
5.5 NIVEL 1: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo fin de Máster		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	14	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
14		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
El estudiante, superando esta asignatura, logra los siguientes resultados... 1. Ser capaz de desarrollar un trabajo experimental con un grado significativo de independencia y originalidad. 2. Saber aplicar los conocimientos teóricos a la interpretación y crítica de los resultados experimentales. 3. Destreza en la comunicación oral y escrita, difusión de los resultados e interacción con compañeros y profesionales de otras disciplinas.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

Los estudiantes afrontarán un trabajo fin de máster cuya temática podrán elegir entre una variada oferta sobre temas de relevancia en el actual panorama científico y tecnológico. El trabajo supone un grado de especialización muy significativo por lo que la temática del mismo habrá de ser acorde con la titulación y conocimientos previos del alumno.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Actividad formativa

El trabajo será dirigido por doctores con amplia experiencia en la dirección de tesis doctorales y proyectos. Los alumnos tendrán acceso a los laboratorios de última generación del Instituto de Nanociencia de Aragón y su equipamiento, así como otra instrumentación e infraestructura disponible en la UZ de la que sean responsables los directores del trabajo fin de máster o el grupo de investigación al que se incorpore el estudiante. Dispondrán también de libre acceso a la biblioteca de la UZ que dispone de potentes bases de datos, libros especializados y suscripción a numerosas revistas científicas.

Se han firmado dos acuerdos con empresas de Zaragoza del sector de la Nanociencia/Nanotecnología que se han mostrado interesadas en la codirección de Trabajos Fin de Máster, lo que dará a los estudiantes interesados la posibilidad de desarrollar un trabajo en el marco de una empresa y con un significativo grado de investigación aplicada. Estas empresas son Nanoimmunotech y nanoScaleBiomagnetics (se adjunta acuerdo).

Metodologías Docentes

Tutorización altamente personalizada. Favorecer un aumento del trabajo autónomo del estudiante: fomentar que aporte sus propias ideas y participe de todas las etapas del trabajo (planificación, realización de los experimentos, interpretación de los resultados y difusión). Discusiones abiertas y frecuentes con el tutor y otros compañeros del grupo de investigación al que se incorpore el estudiante.

Sistemas de evaluación El alumno presentará una memoria que recoja el trabajo realizado por el estudiante y realizará una defensa pública del mismo ante un tribunal formado por tres profesores del máster. La defensa incluirá no sólo la exposición de las hipótesis de partida, el desarrollo del trabajo y las conclusiones del mismo, sino un debate intenso con los miembros del tribunal sobre la validez y el alcance de los resultados obtenidos, en el que se discutirán todos los aspectos científicos relevantes para el trabajo desarrollado. Se valorará la calidad científica del trabajo presentado, la metodología utilizada, los resultados obtenidos y su interpretación, así como su defensa ante el tribunal.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

01 - Ordenar, analizar críticamente, interpretar y sintetizar información

02 - Obtener información de distintos tipos de fuentes y evaluar su fiabilidad.

03 - Aprender eficientemente mediante el estudio autónomo y adquirir un grado significativo de independencia

04 - Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o que le resulten poco familiares dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio.

05 - Formular, analizar, evaluar y comparar soluciones nuevas o alternativas para distintos problemas

06 - Ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares e internacionales.

07 - Desarrollar capacidad para la crítica y la autocrítica

08 - Tomar decisiones teniendo en cuenta responsabilidades sociales, éticas y legales.

09 - Usar de forma efectiva las tecnologías de la información y de las comunicaciones.

10 - Ser capaz de desarrollar un proyecto, participando en las etapas de búsqueda bibliográfica, planificación de experimentos, obtención de resultados, interpretación, y difusión de los mismos

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

01 - Integrar conocimientos y abordar la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo, incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

02 - Gestionar de forma adecuada los recursos y el tiempo disponibles

03 - Comunicar conclusiones propias - y los conocimientos y razones últimas que las sustentan - a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.		
04 - Transmitir información de forma oral, escrita o gráfica usando herramientas de presentación adecuadas		
05 - Comunicarse fluidamente en inglés (comprensión de textos científicos, redacción de informes, charlas, coloquios, exposiciones, etc.).		
06 - Usar las técnicas de Información y Comunicaciones (TICs) como herramienta para la expresión y la comunicación		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Elaboración de un trabajo (revisión bibliográfica, realización de ensayos preliminares, preparación de una memoria escrita y presentación en clase)	350	80
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Tutorización altamente personalizada. Reuniones periódicas con el estudiante para guiarlo y conocer el grado de avance del mismo. Favorecer el trabajo multidisciplinar y fomentar que el estudiante aporte sus propias ideas y participe de todas las etapas del trabajo (revisión del estado del arte, aporte de ideas, planificación, realización de ensayos preliminares, diseño de un futuro trabajo de investigación). Discusiones abiertas y frecuentes con ambos tutores.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
El alumno presentará una memoria que recoja el trabajo realizado por el estudiante y realizará una defensa pública del mismo ante un tribunal formado por tres profesores del máster. La defensa incluirá no sólo la exposición de las hipótesis de partida, el desarrollo del trabajo y las conclusiones del mismo, sino un debate intenso con los miembros del tribunal sobre la validez y el alcance de los resultados obtenidos, en el que se discutirán todos los aspectos científicos relevantes para el trabajo desarrollado. Se valorará la calidad científica del trabajo presentado, la metodología utilizada, los resultados obtenidos y su interpretación, así como su defensa ante el tribunal.	100.0	100.0

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Zaragoza	Profesor Contratado Doctor	18	100	15
Universidad de Zaragoza	Ayudante Doctor	3	100	2
Universidad de Zaragoza	Profesor Titular de Universidad	46	100	44
Universidad de Zaragoza	Catedrático de Universidad	33	100	39
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
100	0	100
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		

Informe Anual de los Resultados de Aprendizaje.

La Comisión de Garantía y Calidad del Título (ver composición y funciones en el punto 9.1 de la presente memoria) será la encargada de evaluar anualmente, mediante un Informe de los Resultados de Aprendizaje, el progreso de los estudiantes en el logro de los resultados de aprendizaje previstos en el conjunto de la titulación y en los diferentes módulos que componen el plan de estudios. El Informe Anual de los Resultados de Aprendizaje forma parte de la Memoria de Calidad del Título, elaborada por la citada Comisión de Garantía y Calidad del Título.

Este informe está basado en la observación de los resultados obtenidos por los estudiantes en sus evaluaciones en los diferentes módulos o materias. La distribución estadística de las calificaciones y las tasas de éxito y rendimiento académico en los diferentes módulos analizada en relación a los objetivos y resultados de aprendizaje previstos en cada uno de ellos. Para que el análisis de estas tasas produzca resultados significativos es necesaria una validación previa de los objetivos, criterios y sistemas de evaluación que se siguen por parte del profesorado encargado de la docencia. Esta validación tiene como fin asegurar que, por un lado, los resultados de aprendizaje exigidos a los estudiantes son coherentes con respecto a los objetivos generales de la titulación y resultan adecuados a su nivel de exigencia; y, por otro lado, esta validación pretende asegurar que los sistemas y criterios de evaluación utilizados son adecuados para los resultados de aprendizaje que pretenden evaluar, y son suficientemente transparentes y fiables.

Por esta razón, el Informe Anual de los Resultados de Aprendizaje se elaborará siguiendo tres procedimientos fundamentales que se suceden y se complementan entre sí:

1. Guías docentes. Aprobación, al inicio de cada curso académico, por parte del Coordinador de Titulación, primero, y la Comisión de Garantía y Calidad del Título, en segunda instancia, de la guía docente elaborada por el equipo de profesores responsable de la planificación e impartición de la docencia en cada bloque o módulo del Plan de Estudios. Esta aprobación validará, expresamente, los resultados de aprendizaje previstos en dicha guía como objetivos para cada módulo, así como los indicadores que acreditan su adquisición a los niveles adecuados. Igualmente, la aprobación validará expresamente los criterios y procedimientos de evaluación previstos en este documento, a fin de asegurarse su adecuación a los objetivos y niveles previstos, su transparencia y fiabilidad. El Coordinador de la Titulación será responsable de acreditar el cumplimiento efectivo, al final del curso académico, de las actividades y de los criterios y procedimientos de evaluación previstos en las guías docentes.

2. Datos de resultados. Cálculo de la distribución estadística de las calificaciones y las tasas de éxito y rendimiento académico obtenidas por los estudiantes para los diferentes módulos, en sus distintas materias y actividades.

3. Análisis de resultados y conclusiones. Elaboración del Informe Anual de Resultados de Aprendizaje. Este informe realiza una exposición y evaluación de los resultados obtenidos por los estudiantes en el curso académico. Se elabora a partir del análisis de los datos del punto anterior y de los resultados del Cuestionario de la Calidad de la Experiencia de los Estudiantes, así como de la consideración de la información y evidencias adicionales solicitadas sobre el desarrollo efectivo de la docencia ese año y de las entrevistas que se consideren oportunas con los equipos de profesorado y los representantes de los estudiantes.

El Informe Anual de Resultados de Aprendizaje deberá incorporar:

a) Una tabla con las estadísticas de calificaciones, las tasas de éxito y las tasas de rendimiento para los diferentes módulos en sus distintas materias y actividades.

b) Una evaluación cualitativa de esas calificaciones y tasas de éxito y rendimiento que analice los siguientes aspectos:

- La evolución global en relación a los resultados obtenidos en años anteriores

- Módulos, materias o actividades cuyos resultados se consideren excesivamente bajos, analizando las causas y posibles soluciones de esta situación y teniendo en cuenta que estas causas pueden ser muy diversas, desde unos resultados de aprendizaje o niveles excesivamente altos fijados como objetivo, hasta una planificación o desarrollo inadecuados de las actividades de aprendizaje, pasando por carencias en los recursos disponibles o una organización académica ineficiente.

- Módulos, materias o actividades cuyos resultados se consideren óptimos, analizando las razones estimadas de su éxito. En este apartado y cuando los resultados se consideren de especial relevancia, se especificarán los nombres de los profesores responsables de estas actividades, materias o módulos para su posible Mención de Calidad Docente para ese año, justificándola por los excepcionales resultados de aprendizaje (tasas de éxito y rendimiento) y en la especial calidad de la planificación y desempeño docentes que, a juicio de la Comisión, explican esos resultados.

c) Conclusiones.

d) Un anexo(1) con el documentode aprobación formalde las guías docentes de los módulos, acompañado de la documentación pertinente. Se incluirá también la acreditación, por parte del coordinador de Titulación del cumplimiento efectivo durante el curso académico de lo contenido en dichas guías.

Este Informe deberá entregarse antes del 15 de octubre de cada año a la dirección o decanato del Centro y a la Comisiónde Garantía de Calidadde la Universidad de Zaragoza para su consideración a los efectos oportunos.

Documentos y procedimientos:

- Guía para la elaboración y aprobación de las guías docentes (Documento C8- DOC2)
- Procedimientos de revisión del cumplimiento de los objetivosde aprendizaje de los estudiantes (Documentos C8-DOC1)

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.unizar.es/innovacion/calidad/procedimientos.html
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2009
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
<p>Si se diése el caso de estudiantes que no hubieran superado en su totalidad el máster antes de su modificación a este plan de estudios o estudiantes matriculados a tiempo parcial que tengan todavía asignaturas pendientes en el momento de esta implantación, se les aplicará un plan de adaptación consistente en que durante los dos cursos siguientes a la extinción del anterior plan de este máster, el estudiante podrá utilizar tres convocatorias del curso en extinción, hasta agotar las seis convocatorias disponibles.</p> <p>En el caso de estudiantes que habiendo comenzado el plan antiguo deseen pasar al nuevo plan, se permitirá la convalidación de módulos.</p> <p>Esta convalidación es sencilla ya que todos los módulos del nuevo plan se encuentran contemplados en el plan antiguo bajo el mismo título (aunque en algunos casos con más créditos en el plan antiguo). Respecto a los modulos optativos, el módulo del nuevo plan titulado “Fabricación de micro y nanodispositivos” de 5 créditos ECTS se convalidará por el módulo obligatorio del plan antiguo “Fabricación de nanodispositivos y sus Aplicaciones” de 8 créditos ECTS. Respecto al resto de módulos optativos, los módulos optativos del plan antiguo (todos de 5 créditos ECTS) se considerarán equivalentes a módulos optativos del nuevo plan (tambien de 5 créditos ECTS).</p> <p>Cualquier decisión sobre reconocimientos, adaptaciones o equiparaciones no contempladas en este apartado será competencia de la Comisión de Docencia del Centro, de acuerdo con las disposiciones establecidas en la legalidad vigente.</p>	
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
	Fernando Ángel	Beltrán	Blázquez
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Pza. Basilio Paraiso nº 4	50005	Zaragoza	Zaragoza
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vrpola@unizar.es	976761010	976761009	Vicerrector de Política Académica

11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
	Manuel José	López	Pérez
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Pza. Basilio Paraiso nº 4	50005	Zaragoza	Zaragoza
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
rector@unizar.es	976761010	976761009	Rector
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título es también el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
	Fernando Ángel	Beltrán	Blázquez
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Pza. Basilio Paraiso nº 4	50005	Zaragoza	Zaragoza
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vrpola@unizar.es	976761010	976761009	Vicerrector de Política Académica

Apartado 2: Anexo 1

Nombre : 2 Justificación_Respuesta.pdf

HASH SHA1 : AF2FF48F720DC67E838BE0E1DFBB3A3F2A80239F

Código CSV : 117840009908817306901956

Ver Fichero: 2 Justificación_Respuesta.pdf

2 Justificación

2.1 Justificación del Título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional del mismo

La posibilidad de manipular y ordenar la materia átomo a átomo o molécula a molécula, ya apuntada en 1959 por el premio Nóbel de Física Richard Feynman, ha supuesto una auténtica revolución científica y tecnológica en las últimas dos décadas y el nacimiento de la "NANOCIENCIA" y la "NANOTECNOLOGÍA". En la escala de los átomos y las moléculas, la conocida como nanoescala, tiene lugar una convergencia de la Física, la Química, la Bioquímica, la Ciencia de los Materiales, la Ingeniería y la Bioingeniería hacia los mismos principios teóricos y técnicas experimentales. Por ello la Nanociencia y la Nanotecnología han abrazado a muchas disciplinas dando lugar a la creación de la Nanoquímica, Nanomedicina, Nanomecánica, Nanomagnetismo, Nanobiología, Nanobiotecnología, Nanoelectrónica, etc. despertando así el interés social por la miniaturización de los dispositivos y las nuevas y revolucionarias aplicaciones de éstos. De hecho, el mundo de la nanoescala no es sólo un paso hacia la miniaturización, sino un campo cualitativamente nuevo, regido por las leyes de la Mecánica Cuántica. Por ello es de esperar que los avances científicos en el mundo nano provocarán cambios dramáticos en nuestra comprensión del diseño y fabricación de nanodispositivos que exploten las propiedades excepcionales que sólo se manifiestan en la nanoescala. Se dice que estas disciplinas van a constituir, si es que no lo son ya, la revolución del siglo XXI, debido a las numerosas implicaciones sociales que la Nanociencia y la Nanotecnología tendrán en nuestra vida diaria (los alimentos, la ropa, las casas, los coches, las terapias médicas, etc.).

Los gobiernos de todo el mundo se han percatado del enorme potencial de la Nanociencia y la Nanotecnología y las inversiones en este campo han experimentado un incremento vertiginoso en los últimos años. En España, los planes nacionales de I+D+I cada vez conceden más prioridad, (plasmada en recursos económicos), a proyectos implicados en nanociencia o nanotecnología (ver tabla I).

Los planes autonómicos de diversas regiones del país también reflejan apuestas claras en el ámbito nano y afortunadamente, la Comunidad Autónoma de

Aragón no es una excepción y dentro de las cinco líneas estratégicas para el desarrollo regional se incluye el Desarrollo Tecnológico Basado en Nuevos materiales y Procesos (<http://wzar.unizar.es/Servicios/inter/07%20solidario/04PAID.PDF>), que se ha concretado en la aprobación por parte de la Diputación General de Aragón (DGA, decreto 68/2003 del Gobierno de Aragón), a instancias de la Universidad de Zaragoza, del Instituto de Nanociencia de Aragón (INA), comprometiendo apoyos financieros por valor de decenas de millones de euros. Tan sólo cuatro años después de su puesta en marcha, el INA, ha generado proyectos que han permitido duplicar su plantilla de personal altamente cualificado, instalar equipos de última generación, algunos únicos en nuestro país, y atraer a Aragón la instalación singular Laboratorio de Microscopias Avanzadas (LMA). Puede decirse por tanto, que el INA está entre los centros de referencia europeos a nivel de Nanociencia y Nanotecnología. De igual forma, en Aragón se cuenta con la presencia destacada del ICMA, un centro con una trayectoria de excelencia consolidada en el campo de los materiales avanzados, con el que el INA colabora estrechamente.

Tabla 1. Incremento de las inversiones en Nanotecnología en diversas regiones del mundo

Presupuesto dedicado a Nanotecnología en diversas regiones del mundo (M\$ / año) ¹									
REGIÓN	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Europa Occidental	126	151	179	200	225	400	650	950 ⁵	1050 ⁵
Japón	120	135	157	245	465	750	810 ⁴	875 ⁵	950 ⁵
EE.UU. ²	116	190	255	270	422	604	862	989 ⁵	1081 ⁵
Otros ³	70	83	96	110	380	520	511 ⁴	900 ⁵	1000 ⁵
TOTAL	432	559	687	825	1502	2274	2833	3714	4081
⁽¹⁾ Fuente: M. Roco (National Science Foundation, EE.UU.) " Government Nanotechnology Funding: An international outlook".									
⁽²⁾ No incluye las iniciativas estatales.									
⁽³⁾ Otros: Australia, Corea, Canadá, Taiwán, China, Rusia, Singapur, Europa del Este.									
⁽⁴⁾ Fuente: UE.									
⁽⁵⁾ Fuente: National Science Foundation, EE.UU.									

La Nanociencia y Nanotecnología no se limitan únicamente al campo de la investigación, ni son meramente promesas de "alto potencial", sino que la nanotecnología mueve ya una industria de 135.000 millones de Euros en el año 2007, que se estima alcance la vertiginosa cifra de un billón en el año 2015 (ver figura 1), (referencia: Informe de Cientifica Ltd. 2007. <http://www.cientifica.eu/files/Whitepapers/A%20Reassessment%20of%20the%2>

[0Trillion%20WP.pdf](#)). En la actualidad, el mercado de productos nanotecnológicos abarca campos tan diversos como la industria química, cosmética, de pinturas, farmacéutica, aeronáutica, electrónica, alimentaria, etc. Lux Research (Informe "Sizing Nanotechnology value chain" http://www.luxresearchinc.com/press/RELEASE_SizingReport.pdf) predice para 2014 la irrupción de la Nanotecnología en el 15% de todos los procesos manufactureros, con un impacto en ventas que equivaldrá al de las industrias de telecomunicaciones e informática combinadas, y será 10 veces el de la biotecnología.

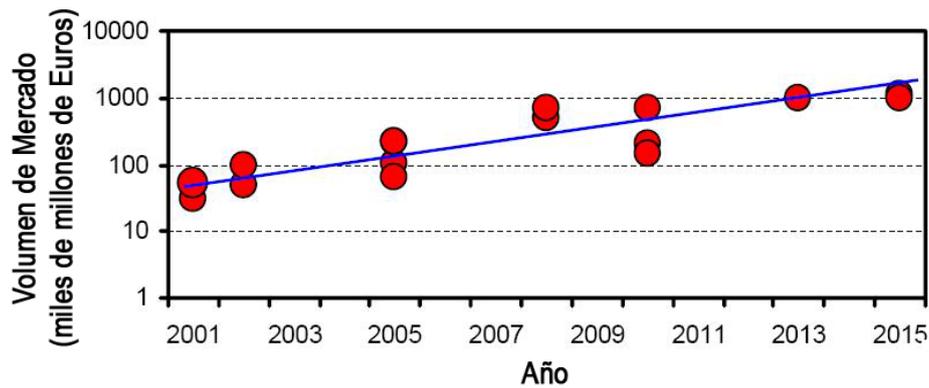


Figura 1. Los analistas estiman que el mercado de productos basado en procesos nanotecnológicos podría alcanzar un billón en 2015. Fuente: Overview of European-Level Initiatives in Nanosciences and Nanotechnologies.

Un problema grave al que nos enfrentamos es la falta de profesionales con una formación de alto nivel en este campo. Se estima que para el 2015 se precisará personal con formación en Nanotecnología que oscilará entre trescientas y cuatrocientas mil personas en Europa, ochocientas a novecientas mil personas en EEUU, y de medio millón a seiscientas mil en Japón. Sin embargo, son muy numerosos los informes que apuntan a una preocupante falta de especialistas en este campo, que podría acentuarse aún más si no se toman medidas urgentes (referencias: i) Skill needs in emerging technologies: nanotechnology. Zukersteinova, A (ed.), 2007. European Centre for the development of vocational training. Puede consultarse en: http://www.trainingvillage.gr/etv/Upload/Projects_Networks/Skillsnet/ashes/2007-09-14_final_version.pdf; ii) Cedefop Panorama series; 120. Office for Official Publications of the European Communities, 2006. Puede consultarse en: http://www2.trainingvillage.gr/etv/publication/download/panorama/5170_en.pdf; iii) Nanotechnology. Societal implications. Maximizing benefits for humanity. NNI Workshop Report, 2003. Puede consultarse en: http://www.nano.gov/nni_societal_implications.pdf; iv) Nanotechnology. Paper for

Discussion. Department of Innovation, Industry and Regional Development. Puede consultarse en: http://www.business.vic.gov.au/busvicwr/assets/main/lib60021/nano_a_paper.pdf.) En los Estados Unidos se ha puesto en marcha uno de los mayores programas de ciencia de todos los tiempos, Nacional Nanotechnology Initiative (NNI), con un presupuesto de 1800 millones de dólares sólo para el año 2008.

La NNI considera que tanto el personal especializado como la infraestructura con la que cuenta son sus cimientos más sólidos y que una adecuada formación en nanociencia, nanoingeniería y nanotecnología es fundamental para la nueva generación de investigadores y profesionales (referencia: Nacional Nanotechnology Initiative. <http://www.nano.gov/html/society/Education.html>). En Europa, el primer congreso de la Comisión Europea dedicado a la educación y formación de investigadores para la Nanociencia y la Nanotecnología (European Comision: Research and Industrial Technologies) (referencia: Nanotechnology – a special case for training? European Commission: Research and Industrial Technologies. http://ec.europa.eu/research/industrial_technologies/lists/list_108_en.html), se ha subrayado la trascendencia de fomentar la educación y la formación de nuevos investigadores y otros profesionales altamente cualificados para el avance de la Nanociencia, la Nanotecnología y las implicaciones sociales y económicas que éstas conllevan.

La Universidad de Zaragoza, y su profesorado e investigadores en el INA y el ICMA, especializados en temas estrechamente ligados a la Nanociencia y/o Nanotecnología, son conscientes de la necesidad de formar nuevos especialistas que cuenten con los conocimientos y las habilidades necesarias para responder a la demanda de profesionales que el mercado y la sociedad precisan. Por todo, ello este Máster Internacional NANOMAT de la Universidad de Zaragoza (UZ) presenta un enorme interés:

1.- **Académico**, con la transmisión de los conocimientos científicos y tecnológicos de investigadores altamente cualificados y especializados (de la UZ, del CSIC y de otras instituciones) a licenciados, no sólo en el ámbito regional o nacional, sino también internacional. En este sentido NANOMAT permite poner al servicio no sólo de la investigación sino también de la docencia, la sofisticada y potente instrumentación con que el INA y el ICMA se han ido dotando en los últimos años. Además, el máster propuesto tiene un carácter enormemente multidisciplinar, acogiendo a licenciados de ramas bien distintas, cuyos intereses convergen en la nanoescala, e impartido por profesorado de especialidades tan diversas como la Química, la Física, la Bioquímica, la Ingeniería, o la Medicina. Cabe

destacar en este contexto la importancia que el Libro Blanco del Programa de Convergencia Europea de la ANECA para Título de Grado en Química concede a los Nanomateriales (referencia: http://www.aneca.es/activin/docs/libroblanco_jun05_quimica.pdf). El diseño del Máster NANOMAT permite, además, integrar la formación previa de estudiantes procedentes de áreas diversas (Química, Física, Bioquímica, Ingeniería, o Medicina), proporcionándoles la formación básica de tipo teórico y práctico que les permita abordar, desde la nanoescala, la solución a problemas específicos en sus respectivos campos. De esta manera, en el Trabajo Fin de Máster los estudiantes podrán aplicar los conocimientos adquiridos en el mismo junto con su formación previa para obtener un desarrollo concreto de interés en su campo de origen.

2.- **Científico y Tecnológico.** El trabajo y la convivencia de estos alumnos en un marco internacional y multidisciplinar, con el consiguiente intercambio de conocimientos e ideas, proporcionará un entorno inigualable para creación, desarrollo, transmisión y crítica de la ciencia, de la tecnología y de la cultura. Además, los estudiantes adquirirán experiencia directa en la aplicación de instrumentación de última generación relacionada con:

- Crecimiento de Películas delgadas
- Litografía
- Microscopias de Sonda Local
- Microscopias Electrónicas
- Aplicaciones Biomédicas
- Síntesis y Funcionalización de Nanosistemas
- Caracterización de Nanoestructuras

a través de las clases prácticas, y del Trabajo Fin de Master, lo que supondrá un valor añadido de cara a su inserción posterior en el mundo laboral.

3.- **Profesional.** El enorme potencial de la Nanociencia y la Nanotecnología ha calado profundamente en políticos, empresarios, y en la propia sociedad surgiendo, como ya hemos mencionado, nuevas demandas para especialistas al más alto nivel en su campo. Por ello, un objetivo fundamental de este máster es la formación de profesionales dotados de la comprensión, los conocimientos y las competencias necesarias para el ejercicio de actividades profesionales superiores en distintos ámbitos (industria – producción de nuevos materiales, industria electrónica, farmacéutica, química, aeroespacial, etc. – consultorías, investigación, docencia, ...). El INA, al que pertenecen muchos de los profesores involucrados en este máster, cuenta además con un departamento de promoción tecnológica, cuyo objetivo es mantener el contacto con la empresa, lo que facilitará adecuar en cada momento las enseñanzas a las demandas del mercado. Es más, algunos de los

egresados de este máster se encuentran trabajando en compañías del sector nanotecnológico e incluso alguno ha fundado su propia empresa. El INA también cuenta con experiencia en el sector empresarial ya que se han fundado dos spin-off como consecuencia de la investigación desarrollada en el mismo. Para aquellos estudiantes que se decanten por una orientación profesional se ha diseñado un itinerario que incluye prácticas en empresas. Se plantea por ello una asignatura con carácter optativo para los estudiantes, pero que deberá ser cursada por aquellos alumnos que deseen optar por el carácter profesionalizante del máster.

Llegados a este punto, cabe también preguntarse, ¿porqué un máster internacional, con docencia íntegramente en inglés en la Universidad de Zaragoza? Entre las principales nos gustaría subrayar:

i) Tal y como quedó patente en el "IX Foro Aneca: La Universidad del Siglo XXI" celebrado en Madrid el 27 de Noviembre de 2007, uno de los grandes retos a los que se enfrenta la Universidad Española en este siglo es la competencia internacional creciente, y la admisión de nuevos tipos de estudiantes (referencia: http://www.aneca.es/prensa/notas/docs/071127_9foroaneca.pdf). Este nuevo escenario debe involucrarnos en la tarea de crear universidades competitivas tanto en un contexto nacional como global, ofreciendo programas educativos al más alto nivel, que constituyan no sólo un referente nacional, sino también internacional, acogiendo a estudiantes de diversas nacionalidades, enriqueciendo así a nuestro propio alumnado y forzándonos a una continua revisión y mejora de nuestros planes de estudio atendiendo no sólo a necesidades locales o nacionales sino también globales.

ii) A principios del siglo XXI la lengua inglesa juega un papel estelar en el ámbito social, cultural, económico y científico de nuestros días, lo que es un hecho universalmente reconocido. En particular, en el ámbito de la investigación científica y tecnológica, el inglés es el idioma habitualmente utilizado para la comunicación, habiéndose convertido de hecho en la lingua franca de la comunidad investigadora académica e industrial. La Unión Europea y el Consejo de Europa (referencia: www.eurolang2001.org) hacen énfasis en el estudio y el dominio de diferentes idiomas para obtener un puesto de trabajo, comunicarse en el ejercicio de la profesión, viajar al extranjero, leer revistas de interés cultural y científico o usar Internet, y que aportan una gran solidez a la imperante necesidad de dominar la lengua inglesa en el ámbito internacional.

iii) La Universidad del siglo XXI se enfrenta al reto de preparar profesionales capaces de satisfacer las necesidades de una sociedad en rápida evolución, salvando los desajustes actuales entre la formación universitaria y la capacitación profesional que el nuevo mercado de trabajo exige. Para los alumnos de hoy en día,

tanto españoles como extranjeros, la posibilidad de recibir enseñanzas científicas en inglés tiene un gran interés, especialmente en este momento en el que la adaptación de las enseñanzas universitarias al EEES se encuentra en una fase decisiva. A este respecto cabe señalar que la declaración de Bolonia promulga la "Promoción de la movilidad, eliminando los obstáculos para el ejercicio efectivo de libre intercambio..." (referencia: <http://www.crue.org/apadsisuniv.htm>). Es evidente que uno de los obstáculos que existen para la libre circulación de los estudiantes son las barreras idiomáticas. De hecho, hoy en día muchas de las Universidades Europeas no anglosajonas incluyen en su oferta asignaturas impartidas en inglés. Buenos ejemplos los podemos encontrar en Holanda, Suecia, Alemania o Italia.

En este sentido el Máster NANOMAT ha despertado un gran interés en cursos previos como una iniciativa de alto potencial. Prueba de ello es que, gracias a gestiones realizadas desde nuestra Universidad, la Fundación Carolina, que promueve las relaciones culturales y la cooperación en materia educativa y científica entre España y los países de la Comunidad Iberoamericana de Naciones, ha incluido en los últimos cursos en su oferta académica de becas el programa Máster NANOMAT (www.fundacioncarolina.es). Concretamente se cada curso se ofertan dos becas que cubren dos tercios del precio de la matrícula, viajes, seguro médico, y una ayuda de alojamiento y la manutención para el becario. Se ha conseguido además financiación extra gracias a un marco de colaboración con la empresa FEI de participación en la Red "Remote access to advanced characterization equipment for nanotechnology education and research" en la que participan: Coros, DMS y Philips. La colaboración con Philips ya se ha plasmado junto con otros Centros europeos de gran relevancia en una "Excellence Network Marie Curie" dentro del VII Programa Marco de la Comunidad Europea y que coordina el Instituto de Nanociencia de Aragón. Asimismo, la empresa SAMCA ha mostrado su interés en el máster y a través de la cátedra SAMCA de nanotecnología en los dos últimos cursos académicos ha ofertado tres becas a estudiantes del máster que cubren buena parte de los gastos de la matrícula. Cabe subrayar también que el máster Erasmus Mundus in Membrane Engineering de la Universidad de Zaragoza toma parte de su docencia (en concreto cuatro módulos) del máster en Materiales Nanoestructurados para Aplicaciones Nanotecnológicas, lo que al mismo tiempo garantiza un alumnado internacional (cada curso tendremos seis estudiantes del Erasmus Mundus).

Finalmente, cabe subrayar que este máster encaja perfectamente dentro del reto de Internacionalización formulado con claridad en el Plan Estratégico aprobado por la Universidad de Zaragoza, que ya en el año 2001 (referencia:

http://www.unizar.es/plan_estrategico/pdf/internacionalizacion.pdf) reclamaba acciones decisivas en materia de asignaturas en otros idiomas, la participación internacional de profesores y alumnos, etc., así como un incremento notable del esfuerzo en promoción internacional de la Universidad. El Máster que se propone supone un esfuerzo importante en esta dirección, y constituye una herramienta eficaz de promoción internacional, al ser la primera titulación impartida íntegramente en inglés y orientada al mercado internacional de postgraduados en nuestra Universidad.

El máster NANOMAT ha mostrado asimismo su capacidad para captar a estudiantes de otras comunidades autónomas en los últimos cursos. En buena medida esto es posible gracias al elevado grado de especialización de este máster, su carácter multidisciplinar y su impartición en inglés, características que lo diferencian de otros másteres sobre la misma temática que puedan ofertarse en otras comunidades autónomas. Creemos en este sentido que la página web del máster así como su anuncio en periódicos locales, como se ha venido haciendo, puede ser una estrategia valiosa a la hora de dar a conocer el máster a potenciales estudiantes.

2.2. Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios

La Nanociencia y Nanotecnología son disciplinas muy nuevas tanto en el marco investigador como en el docente. Es por ello que, a día de hoy, son todavía escasos los planes docentes de titulaciones tanto a nivel de grado como de postgrado directamente vinculadas a este tema, no ya sólo en España sino también en Europa e incluso a nivel mundial. Sin embargo, como hemos comentado en otras secciones de esta memoria, existe un amplio consenso reflejado en numerosos informes de prestigiosas asociaciones Europeas y Norteamericanas acerca de la necesidad de implantar asignaturas y/o titulaciones que preparen a futuros profesionales en Nanociencia y/o Nanotecnología. Así, se estima¹ que para el 2015 se requerirá un importante número de profesionales con una sólida preparación en Nanotecnología (las estimaciones son del orden de trescientas a cuatrocientas mil personas en Europa, ochocientas a novecientas mil personas en EEUU, y de medio millón a seiscientas mil en Japón). Sin embargo, son muy numerosos los informes que apuntan a una preocupante falta de especialistas en este campo, que podría

¹ M. C. Roco, Senior Advisor for Nanotechnology, National Science Foundation. "International Strategy for Nanotechnology Research and Development". J. of Nanoparticle Research, Kluwer Acad. Publ. Vol 3, No 5-6, pp 353-360, 2001. Puede consultarse en: <http://www.nano.gov/html/res/IntStratDevRoco.htm>

acentuarse aún más si no se toman medidas urgentes.^{2, 3, 4, 5} En los Estados Unidos se ha puesto en marcha uno de los mayores programas de ciencia de todos los tiempos, *Nacional Nanotechnology Initiative* (NNI), con un presupuesto de 1800 millones de dólares sólo para el año 2008. La NNI considera que tanto el personal especializado como la infraestructura con la que cuenta son sus cimientos más sólidos y que una adecuada formación en nanociencia, nanoingeniería y nanotecnología es fundamental para la nueva generación de investigadores y profesionales.⁶ En Europa, el primer congreso de la Comisión Europea dedicado a la educación y formación de investigadores para la Nanociencia y la Nanotecnología (*European Comision: Research and Industrial Technologies*),⁷ se ha subrayado la trascendencia de fomentar la educación y la formación de nuevos investigadores y otros profesionales altamente cualificados para el avance de la Nanociencia, la Nanotecnología y las implicaciones sociales y económicas que éstas conllevan.

Asimismo conviene citar en este punto la importancia que el Libro Blanco del Programa de Convergencia Europea de la ANECA para el Título de Grado en Química concede a los Nanomateriales (http://www.aneca.es/activin/docs/libroblanco_jun05_química.pdf)

Como consecuencia de esta imperante necesidad de implantar nuevas titulaciones relacionadas con la Nanociencia y la Nanotecnología distintas universidades Europeas han ofertado recientemente nuevos másteres que tratan de cubrir estas necesidades, aunque la oferta es todavía escasa, siendo el Reino Unido uno de los países punteros en este campo. Entre los planes de estudio analizados para la elaboración del plan que presentamos destacan:

País	Institución	Título del máster
------	-------------	-------------------

² Skill needs in emerging technologies: nanotechnology. Zukersteinova, A (ed.), 2007. European Centre for the development of vocational training. Puede consultarse en: http://www.trainingvillage.gr/etv/Upload/Projects_Networks/Skillsnet/flushes/2007-09-14_final_version.pdf.

³ Cedefop Panorama series; 120. Office for Official Publications of the European Communities, 2006. Puede consultarse en: http://www2.trainingvillage.gr/etv/publication/download/panorama/5170_en.pdf

⁴ Nanotechnology. Societal implications. Maximizing benefits for humanity. NNI Workshop Report, 2003. Puede consultarse en: http://www.nano.gov/nni_societal_implications.pdf

⁵ Nanotechnology. Paper for Discussion. Department of Innovation, Industry and Regional Development. Puede consultarse en: http://www.business.vic.gov.au/busvicwr/assets/main/lib60021/nano_a_paper.pdf.

⁶ National Nanotechnology Initiative. <http://www.nano.gov/html/society/Education.html>.

⁷ Nanotechnology – a special case for training? European Commission: Research and Industrial Technologies. http://ec.europa.eu/research/industrial_technologies/lists/list_108_en.html.

Bélgica	Double diploma of two out of four institutions	Erasmus Mundus MSc in Nanoscience & Nanotechnology http://www.emm-nano.org/indexnano.htm
Bélgica	University of Antwerp	MSc in Nanophysics http://www.ua.ac.be/main.aspx?c= WETNAT01
Francia	Université Joseph Fourier - Grenoble	Msc Nanosciences and Nanotechnologies http://physique-eea.ujf-grenoble.fr/MasterNano/
Alemania	University of Kaiserslautern	Distance Study Programme Nanobiotechnology http://ecampus.zfuw.uni-kl.de/nano-engl/nbt-top.html
Irlanda	University College Dublin	Masters in NanoBio Science http://www.ucd.ie/engscience/nano/home.html
Italia	Universities of Padua, Venice & Verona, Italy	Interuniversity Master in Nanotechnologies http://www.civen.org/IMN
Holanda	University of Twente	MSc Nanotechnology http://www.nt.graduate.utwente.nl
Reino Unido	Bangor University	MSc Nanotechnology and Microfabrication http://www.eng.bangor.ac.uk
Reino Unido	Cranfield	MSc Microsystems and Nanotechnology http://www.cranfield.ac.uk/sas/postgraduatestudy/taughtcourses/microsystems&nanotechnology/
Reino Unido	Heriot-Watt University	MSc Nanotechnology and Microsystems Engineering http://www.postgraduate.hw.ac.uk/course/239/
Reino Unido	Lancaster University (Engineering Dept)	MSc in Micro and Nanotechnology – Engineering, Management & Society http://www.engineering.lancs.ac.uk/postgraduate/courses.asp?ID=42
Reino Unido	University of Cambridge	MPhil in Micro and Nanotechnology Enterprise http://www.msm.cam.ac.uk/nanoenterprise/index.html
Reino Unido	University of Leeds or Sheffield	Nanoelectronics and nanomechanics http://www.nanofolio.org/
Reino Unido	University of Leeds or Sheffield	Nanoscale Science and Technology http://www.nanofolio.org/
Reino Unido	University of Leeds or Sheffield	Nanomaterials for Nanoengineering http://www.nanofolio.org/
Reino Unido	University of Leeds or Sheffield	MSc in Bionanotechnology http://www.nanofolio.org/
Reino Unido	University of Liverpool	MSc(Eng) in Micro and Nano Technology http://www.liv.ac.uk/eee/
Reino Unido	University of Nottingham	MSc in Nanoscience http://www.nottingham.ac.uk/chemistry_internal/MScNano.html
Reino Unido	University of Surrey	MSc in Nanotechnology and Nanoelectronic Devices http://www.ati.surrey.ac.uk/msc
Reino Unido	University of Wales	MRes Nanoscience to Nanotechnology http://www.swan.ac.uk/engineering/Research/

	Swansea	Multidisciplinary Nanotechnology Centre/ Postgraduate Degrees/MRes Nanoscience and Nanotechnology/
--	---------	---

Los proponentes de este máster pertenecen a la Red española de Nanotecnología (Nanospain), cuyos informes (http://www.nanospain.org/files/Informe_MCyT_PN.pdf) nuevamente apuntan a la necesidad de formar profesionales altamente cualificados y a la preparación de material docente sobre Nanociencia y Nanotecnología dirigido a alumnado y profesorado de Educación Universitaria.

En España son pocas las titulaciones ofertadas en relación a la Nanotecnología. Así podemos mencionar los títulos de (i) las Universidades de Barcelona-Rovira i Virgili (interuniversitario), (ii) Valencia-Alicante-Valladolid-Jaume I-Autónoma de Madrid-La Laguna (interuniversitario) y (iii) Madrid. Si bien el tercero de estos másters no es un título oficial y está orientado al ámbito empresarial y de negocios, los dos primeros han sido tenidos muy en cuenta en la elaboración de nuestro plan de estudios, con el fin de elaborar una alternativa claramente diferenciada. Así, hemos introducido características singulares (énfasis en el contenido práctico de tipo tecnológico, diversidad en la especialización – nanofísica, nanoquímica y nanobiomedicina- e impartición en inglés). Las mencionadas titulaciones se resumen en la siguiente tabla:

Comunidad Autónoma	Institución	Título del máster
Cataluña	Universidad de Barcelona, Rovira i Virgili	Master Oficial en Nanociencia y Nanotecnología http://www.ub.edu/nanotec/index_es.php
Valencia	Interuniversitario, Universidades de Valencia, Alicante, Valladolid, Jaume I, Autónoma de Madrid y La Laguna	Master Oficial en Nanociencia y Nanotecnología Molecular http://www.uv.es/pop/experimentals/nanocienctecmolsp.htm
Madrid	Aliter – Escuela Internacional de Negocios	Máster en Nanotecnología http://www.aliter.org/

De especial ayuda en la elaboración del plan de estudios han sido los "Subject Benchmark Statements" de la Agencia de calidad universitaria británica (QAA-Quality Assurance Agency for Higher Education), que nos han permitido establecer con claridad las competencias que los estudiantes de un nivel de máster

deben conseguir. En concreto, han sido de especial relevancia los de química, física, ingeniería y, en menor medida, medicina:

<http://www.qaa.ac.uk/academicinfrastructure/benchmark/honours/chemistryfinal.pdf>

<http://www.qaa.ac.uk/academicinfrastructure/benchmark/statements/Physics08.pdf>

<http://www.qaa.ac.uk/academicinfrastructure/benchmark/statements/engineering06.pdf>

<http://www.qaa.ac.uk/academicinfrastructure/benchmark/honours/medicine.pdf>

Asimismo se ha utilizado como referencia el proyecto "*Tuning educational structures in Europe*": <http://www.unideusto.org/tuning/>, que nos aportó una visión fundamental a la hora de establecer las competencias del master y el papel de los créditos ECTS.

Por otro lado, distintos docentes e investigadores participantes en este máster colaboran con distintas *empresas del sector tecnológico e industrial* (FEI, Philips, CEEI Aragón, Progenika, Nanotec electrónica, Atípic (Anàlisi Tecnològica Innovadora per a Processos Industrials Competitius), edp, Sallén, ACP (Aragonesa de Componentes Pasivos), Nurel, PharmaMar, Sepmag technologies, CerTestBiotec y varias spin-off de la Universidad de Zaragoza), que nos han manifestado su interés en la formación de nuevos profesionales especializados en Nanotecnología y han intervenido de diversas formas en el proceso de elaboración, por lo general planteando retos formativos de interés para el sector industrial.

Finalmente, tanto los profesores de la Universidad de Zaragoza que han participado directamente en la elaboración del plan de estudios del *Máster en Materiales Nanoestructurados para Aplicaciones Nanotecnológicas como nuestros colaboradores nacionales e internacionales*, con los que hemos tenido la oportunidad de discutir los contenidos de este nuevo máster, tienen un contacto diario muy intenso con estudiantes de diversas disciplinas – química, física, medicina, farmacia, ingeniería, etc.- que están trabajando en su tesis doctoral sobre temas íntimamente relacionados en la Nanociencia, por lo que han aportado también una importante visión sobre las necesidades actuales en la formación de profesionales vinculados a la Nanociencia. Finalmente, enviamos información sobre el plan de estudios a profesores externos a la UZ –expertos nacionales e internacionales- y especializados en la temática del máster, quienes han manifestado su aprobación al plan de estudios propuesto y nos hicieron algunos comentarios de interés para mejorar nuestra propuesta.

Esta revisión de:

- 1) Informes de Asociaciones Europeas y Norteamericanas sobre la necesidad de implantar nuevas titulaciones para preparar profesionales altamente cualificados en el campo de la Nanotecnología

- 2) El informe sobre la situación de la nanociencia y de la Nanotecnología en España elaborado por la Red española de Nanotecnología (Nanospain), a la que pertenecen los proponentes de este Máster.
- 3) Libros Blancos del Programa de Convergencia Europea de ANECA
- 4) Referentes académicos (planes de estudio de otros centros tanto nacionales - títulos oficiales - como internacionales de prestigiosas universidades europeas)
- 5) Los "Subject Benchmark Statements" de la Agencia de calidad universitaria británica (QAA-Quality Assurance Agency for Higher Education)
- 6) Referentes Industriales (empresas del sector)
- 7) Estudiantes de doctorado trabajando en nanociencia/nanotecnología
- 8) Consulta a profesores e investigadores externos a la UZ

ha permitido la elaboración del plan de estudios reflejado en el punto 5 de la memoria, que responde a la necesidad de nuevos títulos especializados en Nanotecnología.

El profesorado involucrado en la propuesta de máster NANOMAT tiene un amplio bagaje docente e investigador, habiendo participado en cursos íntimamente ligados a la Nanociencia y la Ciencia de los Materiales. Entre ellos cabe citar:

Cursos de doctorado

- Introducción a la Nanotecnología (Universidad de Zaragoza)
- Nanotecnología: nuevas herramientas, sistemas y fenómenos físicos (Universidad de Zaragoza)
- Aplicaciones de la Nanociencia: Nanotecnología (Universidad de Zaragoza)
- Preparación de Nanosistemas (Universidad de Zaragoza)
- Química Física de Superficies (Universidad de Zaragoza)
- Materiales de aplicación industrial: Zeolitas, nanotubos de carbono y catalizadores (Universidad de Zaragoza, con mención de calidad).
- Propiedades electrónicas, magnéticas y de transporte en sistemas de baja dimensionalidad y nanoestructuras (curso de doctorado Inter-universitario de las Universidades Autónoma de Madrid, Oviedo, Murcia y Zaragoza)

Asignaturas en másteres:

- Nanociencia y Nanotecnología del Máster en Física y Tecnologías Físicas (Universidad de Zaragoza).
- Elementos de Física Biológica del Máster en Física y Tecnologías Físicas (Universidad de Zaragoza).
- Tecnología de Superficies del Máster en Ingeniería Biomédica (Universidad de Zaragoza).

- Suministro Localizado de Fármacos del Máster en Ingeniería Biomédica (Universidad de Zaragoza).
- Máster de Pilas de Combustible impartido por el CSIC en las Áreas de Supercondensadores y Almacenamiento de Hidrógeno.
- Problemática del Almacenamiento de Hidrógeno del Master de Energías renovables impartido por la "Fundación CIRCE" en la Universidad de Zaragoza

Otros cursos

- Nanomemcourse: Training courses on Nanostructured Materials for Advanced Processes (Acción Marie Curie)
- La Nanociencia y su importancia en la Tecnología actual y futura, Curso de verano, Universidad de Zaragoza en Jaca, (2002)
- Nanociencia: Avances experimentales y perspectivas de futuro, Curso de Verano, Universidad Complutense de Madrid en El Escorial, (2005)
- Nanotecnologías en Nanobiomedicina, Curso de verano, Universidad de Zaragoza en Jaca, (2007).
- Summer Course Glycosciences. "Glyconanotechnology". Universidad de Utrech-CNRS. Wageningen (Holanda).
- Thermochemistry Facility and NEAT ORU. University of California-Davis. California. USA.

Para la propuesta del Máster NANOMAT, además de la experiencia docente e investigadora de un elevado número de profesores, se han utilizado los siguientes elementos de información:

1.- En su día se envió un correo a 50 profesores con una trayectoria especialmente relevante en el campo de la Nanociencia/Nanotecnología, habiendo recibido 28 respuestas, que se han estudiado cuidadosamente, identificando y eliminando redundancias.

La conclusión más significativa es que la práctica totalidad del profesorado consultado se manifestó de acuerdo en la necesidad de elaborar un máster eminentemente práctico, en el que alumnos de diversas procedencias pudieran llegar a llevar a cabo realizaciones específicas.

Se realizó una encuesta no estructurada a estudiantes del último curso académico de las Licenciaturas en Químicas y Físicas. Los estudiantes encuestados fueron 36 (13 de Físicas y el resto de Químicas). Se les preguntó sobre su interés en procesos nano, vocación investigadoras, orientación profesional, etc.

Las conclusiones más significativas de la encuesta fueron: i) Los estudiantes se sienten en general atraídos por las perspectivas que abre la Nanociencia como nuevo ámbito científico; ii) una mayoría significativa de los mismos (67.4 %)

considerarían la posibilidad de especializarse en Nanociencia, continuando su formación en Máster o Doctorado; iii) de este grupo, aproximadamente el 75 % se decantan por una formación de un contenido eminentemente práctico que contemple aplicaciones de interés industrial.

Se recabó la opinión de responsables de tres empresas significativas en el campo de la Nanociencia y la Nanotecnología:

i) una multinacional especialista en la fabricación de instrumentos de caracterización en Nanociencia, especialmente microscopios electrónicos de alta y muy alta resolución;

ii) una empresa de ámbito nacional que desarrolla aplicaciones de Nanotecnología en el ámbito textil;

iii) una empresa spin-off con varios años de trayectoria cuyo campo de actuación toca varios aspectos de nanomedicina/nanodiagnóstico.

En los tres casos se ha obtenido una respuesta muy positiva de cara a la implantación del Máster, y se han realizado aportaciones significativas a sus contenidos, llegándose a proponer casos de estudio específicos (ver descripción de la asignatura "7. Ejemplos de aplicaciones industriales") en cuya impartición colaborarían.

Finalmente, debemos subrayar que este máster se ha impartido de forma continuada en los últimos cuatro años. Como resultado de las opiniones de los estudiantes, los profesores, y la Comisión de Garantía y Calidad del Master se propone en esta memoria de modificación reducir la duración del máster de 18 meses a un curso académico. Los principales motivos de esta propuesta son:

- 1) Las reuniones periódicas de la coordinadora del máster con los estudiantes así como las reuniones entre los coordinadores de los distintos módulos han puesto de manifiesto que algunas clases de los módulos obligatorios (fundamentalmente los seminarios) han resultado demasiado especializadas, lo que no es acorde con el espíritu del este máster que acoge a estudiantes procedentes de licenciaturas y grados muy diversos (química, física, farmacia, ciencia de los materiales, bioquímica, medicina...)
- 2.) Teniendo en cuenta estas circunstancias, creemos conveniente asimismo reducir el número de créditos del proyecto fin de máster, de modo que la titulación se ajuste exactamente a un curso académico, lo que a su vez es una ventaja significativa para los estudiantes, especialmente, en el caso de aquellos que desean continuar sus estudios y para los que

medio año académico libre puede suponer una parada sin sentido alguno en sus estudios (por ejemplo, alumnos interesados en continuar con una tesis doctoral u otros estudios de posgrado).

Consideramos que de este modo el máster responderá mejor a las expectativas de los estudiantes y conseguiremos un diseño mucho más pedagógico al objeto de lograr los resultados de aprendizaje del mismo.

2.3. Diferenciación de títulos dentro de la misma Universidad

No existe en nuestra Universidad ningún máster similar y si bien, hay varios másteres en la Facultad de Ciencias, la temática de éste es muy específica de tal manera que estamos muy lejos de alcanzar una superposición del 40% de las competencias o contenidos con cualquier otro máster de nuestra Universidad. Cabe subrayar en este punto que este máster presenta un carácter diferencial respecto a otros másteres de la Universidad de Zaragoza. Es además, la única titulación en la Facultad de Ciencias que se imparte en inglés. Por otro lado, la Universidad de Zaragoza, y su profesorado e investigadores en el INA y el ICMA, especializados en temas estrechamente ligados a la Nanociencia y/o Nanotecnología, son conscientes de la necesidad de formar nuevos especialistas que cuenten con los conocimientos y las habilidades necesarias para responder a la demanda de profesionales, científicos y tecnólogos, que el mercado y la sociedad precisan. A día de hoy tanto el INA como el ICMA son dos instituciones de reconocido prestigio y constituyen un referente no sólo a nivel nacional sino sobre todo a nivel europeo en los campos de la Nanociencia y los Materiales. Basta recordar para atestiguar este hecho los proyectos de gran envergadura abordados por la UZ, INA e ICMA (ver apartado correspondiente) tales como TECNA, COINAPO, HECTOR, NANOVALID, ZEOCELL, NANOPUZZLE, NANOTRUCK, DENDRIMERS BIGNSPIN, CONSOLIDER, etc. y entre los que cabe subrayar el TRAIN2, un proyecto europeo de 2.3 millones de euros, liderado por el Instituto de Nanociencia de Aragón (Prof. Ricardo Ibarra) para el establecimiento de una red de Nanociencia en el sur de Europa.

Asimismo cabe destacar que en Zaragoza se ubica el Laboratorio de Microscopias Avanzadas (laboratorio Nacional), LMA, cuyos integrantes (incluyendo el director del LMA y la coordinadora del máster) participan activamente en la impartición de este máster. De este modo, el máster NANOMAT permite poner al servicio no sólo de la investigación sino también de la docencia, la sofisticada y potente instrumentación con que la UZ, el INA, el ICMA y el LMA se han ido dotando en los últimos años de modo que nuestros estudiantes tendrán acceso a la

tecnología más avanzada con acceso a instrumentación de última generación, en algunos casos con equipos únicos en nuestro país, y relacionada con:

- Crecimiento de Películas delgadas
- Litografía
- Microscopias de Sonda Local
- Microscopias Electrónicas
- Aplicaciones Biomédicas
- Síntesis y Funcionalización de Nanosistemas
- Caracterización de Nanoestructuras

a través de las clases prácticas, las asignaturas optativas y del Trabajo Fin de Master (se estima que el valor de los equipos a disposición de los estudiantes de este máster supera los 15 millones de Euros), lo que supondrá un valor añadido de cara a sus estudios de doctorado o su inserción posterior en el mundo laboral.

Apartado 4: Anexo 1

Nombre : 4.1Sistemas de informacion previo.pdf

HASH SHA1 : 0FD75A74FB9A0CEDA6536DDE6893580D78665E5D

Código CSV : 107566875189836786452024

Ver Fichero: 4.1Sistemas de informacion previo.pdf

4.1 Sistemas de Información previa a la Matriculación

1.- **Páginas web propia del máster, sin restricciones de acceso.** (<http://titulaciones.unizar.es/mat-nano/> y <http://www.unizar.es/nanomat/index.html>), tanto en español como en inglés, que recogen los aspectos más relevantes del máster, incluyendo información detallada sobre:

1. Perfil de ingreso y criterios de acceso. Criterios de selección en el caso de que la oferta supere a la demanda.
2. Coste económico del máster y becas disponibles.
3. Programa detallado del plan de estudios (módulos obligatorios, optativos, proyectos fin de master propuestos, guías docentes de las asignaturas, horarios de las asignaturas y tutorías). Sistema de evaluación y calendario de exámenes.
4. Cómo solicitar información adicional de interés para el estudiante.
5. Cómo solicitar plaza en el máster NANOMAT. El interesado habrá de rellenar un formulario con información personal de contacto y su CV, que será enviado vía electrónica o personalmente a la coordinadora del máster, para su estudio por la coordinadora del máster y el comité de selección.
6. El comité de selección de estudiantes máster, presidido por la coordinadora, evaluará las solicitudes de nuevo ingreso y acorde a los criterios de selección del máster NANOMAT publicará un listado provisional de los estudiantes admitidos al máster, los reservas y, en su caso, los estudiantes no admitidos por no ajustarse al perfil de ingreso.
7. Información sobre la apertura del plazo de matrícula para los alumnos admitidos.
8. En el caso de que no todos los estudiantes admitidos se matriculasen, la coordinadora del máster se pondrá en contacto con los reservas para que pudieran proceder a su matriculación, en el caso de seguir interesados.

2.- **Díptico Informativo.** La dirección del máster NANOMAT ha elaborado un díptico informativo (puede consultarse en la página web del máster: http://www.unizar.es/nanomat/nano_diptico_Zaragoza.pdf) que, además de ser

publicado en internet, es distribuido regularmente en formato papel a otros centros tanto nacionales como internacionales para su difusión entre posibles futuros estudiantes de este máster. La sección de relaciones internacionales de la UZ publicita habitualmente el máster en diversas ferias educativas en Asia y en EE.UU. a las que la Universidad de Zaragoza asiste con regularidad. En la medida de lo posible se procura también difundir el interés del Máster NANOMAT en actividades no Universitarias, tales como seminarios y encuentros especializados.

3.- **Información en prensa** (con referencia explícita a la página web) **y otros medios de difusión**. El Instituto de Nanociencia de Aragón trabaja activamente en la difusión y publicidad del máster. Además, se viene realizando una amplia difusión mediante anuncios en prensa escrita, dentro del programa general de la Universidad de Zaragoza para publicitar sus nuevas titulaciones. Asimismo, el máster aparece en la página web del Instituto de Nanociencia del Reino Unido (<http://www.nano.org.uk/nanomasters/summarylist.php>), que es una excelente plataforma internacional para dar difusión al máster.

La Universidad de Zaragoza también proporcionará información sobre este máster en la página web dedicada a los programas oficiales de postgrado (<http://titulaciones.unizar.es/>) y en los CD's y folletos que la Facultad de Ciencias edita anualmente para estudios de postgrado.

Apartado 5: Anexo 1

Nombre : 5.1 Plan de estudios.pdf

HASH SHA1 : 4F28169025E002A147BECE67062AFFFA4D0969E7

Código CSV : 117839625770936068421139

Ver Fichero: 5.1 Plan de estudios.pdf

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 Estructura de las enseñanzas y mecanismos de coordinación docente:

A la cabeza de la coordinación docente se encuentra el coordinador/a del máster NANOMAT. Además, existe un coordinador/a para cada módulo del máster. Periódicamente los coordinadores de los módulos y la coordinadora del máster mantienen reuniones para asegurar la integración de las enseñanzas, asegurarse de que no se solapen materias, que no queden otras por cubrir, que el profesorado del máster tenga una carga docente homogénea y coherente, que el calendario y los horarios tanto de horas de teoría como de prácticas de los distintos módulos no se superpongan y tengan una distribución lógica y secuencial desde un punto de vista pedagógico. Asimismo se vigila por una oferta amplia a los estudiantes de trabajos fin de máster, que abarque las distintas ramas de la Nanotecnología estudiadas en el máster NANOMAT.

Por otro lado a cada estudiante se le asigna un tutor, cuyas responsabilidades han sido definidas en otros puntos de esta memoria. Al principio del curso, y a lo largo de éste, la coordinadora del máster mantendrá reuniones con los tutores para establecer planes de actuación y discutir cuestiones de interés que puedan surgir respecto a los estudiantes autorizados.

Será responsabilidad de la Comisión de Garantía y de calidad del máster NANOMAT, según lo descrito en el punto 9 de esta memoria, velar por la buena coordinación docente y el establecimiento de un plan de acciones de mejora e innovación.

Asignaturas del máster y su distribución en el curso

La estructura (revisada y mejorada respecto al plan vigente) es:

Bloque	Asignatura	Créditos ECTS	Organización Temporal	Carácter
Fundamentos	1. Propiedades Fundamentales de los Materiales Nanoestructurados	6	Primer Semestre	Obligatoria
	7.a. Introducción a la investigación en Nanociencia	5	Primer Semestre	Optativa
Fabricación	2. Preparación de Materiales Nanoestructurados	6	Primer Semestre	Obligatorio
	3. Ensamblaje y Fabricación de Nanoestructuras	6	Primer Semestre	Obligatorio
	7.b. Fabricación de Micro y Nanodispositivos	5	Segundo Semestre	Optativa
Caracterización	4. Caracterización I: técnicas	6	Segundo Semestre	Obligatorio

	fisicoquímicas			
	5. Caracterización II: microscopias avanzadas	6	Segundo Semestre	Obligatorio
Aplicaciones	6. Ejemplos de Aplicaciones Industriales	6	Primer Semestre	Obligatorio
	7.c. Trabajo multidisciplinar Académicamente Dirigido	5	Segundo Semestre	Optativa
	7.d. Prácticas externas en empresas	5	Anual	Optativa
Trabajo Fin de Máster	Trabajo fin de máster	14	Anual	Obligatorio

El máster está dividido en cuatro grandes bloques: Fundamentos, Fabricación, Caracterización y Aplicaciones de los Materiales Nanoestructurados. Dentro de cada uno de estos bloques existen asignaturas obligatorias así como optativas para que los alumnos puedan profundizar más en la materia en función de sus intereses y el diseño curricular con el que deseen orientar sus estudios. En el primer semestre los alumnos cursaran 24 créditos obligatorios correspondientes a las asignaturas Fundamentos de los Materiales Nanoestructurados (6 créditos ECTS), Preparación de Materiales Nanoestructurados donde se impartirán dos asignaturas: preparación de materiales nanoestructurados (6 créditos ECTS) y ensamblaje y fabricación de nanoestructuras (6 créditos ECTS). En este semestre se cursará también la asignatura Ejemplos de Aplicaciones Industriales (6 créditos ECTS) donde profesionales del mundo empresarial impartirán charlas ilustrativas sobre distintas aplicaciones de la Nanotecnología en la Industria del siglo XXI abarcando campos tan diversos como la industria farmacéutica, del automóvil, textil, cosmética, biotecnológica, fabricación de sensores, etc. En el primer semestre los alumnos podrán también, si así lo desean, cursar la optativa "Introducción a la Investigación en Nanociencia", esta asignatura optativa va especialmente orientada a los alumnos que deseen dar una orientación investigadora a su máster. La asignatura "Prácticas externas en empresas" es una optativa que deberán cursar obligatoriamente aquellos estudiantes que cursen la orientación profesional. Esta asignatura tiene carácter anual para una mejor distribución temporal. Mientras que el resto de asignaturas se impartirán por las tardes (con la excepción del TFM cuyo horario se hará compatible con el resto de actividades académicas), la asignatura de "Prácticas externas en empresas" se realizará por las mañanas para poder compaginarse con el resto de asignaturas. Además, el coordinador del máster y la comisión de garantía de calidad vigilarán que el Trabajo Fin de Máster de los estudiantes que cursen la asignatura "Prácticas externas en empresas" sea diferenciado de dichas prácticas externas.

En el segundo semestre, los estudiantes cursarán 12 créditos obligatorios. Además, en función de que se matriculasen o no de la optativa del primer cuatrimestre, deberán hacerlo en una o dos de las optativas ofertadas en el segundo semestre, la asignatura 7.b, "Fabricación de Micro y nanodispositivos" o la

asignatura 7.c, "Trabajo multidisciplinar académicamente dirigido", que son aptas tanto para estudiantes que deseen dar tanto una orientación investigadora o profesionalizante del máster. En este semestre se estudiarán las técnicas de caracterización más relevantes en Nanociencia (asignatura Caracterización I: técnicas Fisicoquímicas de 6 créditos ECTS) y posteriormente se pasa a un nivel más especializado donde se estudiarán las microscopias avanzadas (asignatura Caracterización II: microscopias avanzadas de 6 créditos ECTS).

Finalmente, cabe destacar que a lo largo de todo el año, el estudiante elaborará el trabajo fin de máster (un total de 14 créditos ECTS), en el que habrá de hacer uso de los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas adquiridas en las distintas asignaturas del curso para desarrollar un trabajo experimental con un grado significativo de independencia y originalidad. Además, se han firmado dos convenios con empresas en Zaragoza en las que los estudiantes podrán desarrollar sus trabajos fin de máster (ver acuerdos) y además se continuarán explorando otras opciones de trabajos fin de máster en colaboración con empresas.

La distribución temporal de las enseñanzas se ha dispuesto de un modo lógico desde el punto de vista pedagógico con el objetivo de que el estudiante adquiera las competencias propias del Máster en Materiales Nanoestructurados para Aplicaciones Nanotecnológicas.

Apartado 6: Anexo 1

Nombre : 6.- Personal Academico.pdf

HASH SHA1 : 88190BCF3229C682254CAA471871A070D104B1E4

Código CSV : 117839859483645970738016

Ver Fichero: 6.- Personal Academico.pdf

6 PERSONAL ACADÉMICO

6.1 Profesorado y otros recursos humanos necesarios.

Denominación del profesorado y otros recursos humanos por tipología

- Profesorado

Contamos con 30 profesores para este máster de 11 Departamentos diferentes:

1. Bioquímica y Biología Molecular
2. Ciencia y Tecnología de Materiales y Fluidos
3. Física de la Materia Condensada
4. Informática e Ingeniería de Sistemas
5. Ingeniería Química y Tecnología del Medio Ambiente
6. Medicina, psiquiatría y dermatología
7. Microbiología, medicina preventiva y salud pública
8. Química Analítica
9. Química Orgánica
10. Química Física
11. Química Inorgánica

En la siguiente tabla se indica la distribución de los docentes y sus actividades en función de su categoría y docencia impartida

Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Catedráticos	33%	100%	39%
Titulares	46%	100 %	44%
Contratados doctores	18%	100%	15%
Ayudantes doctores	3%	100%	2%

Todos son doctores y de ellos el 33 % son catedráticos de universidad, el 46 % son profesores titulares de universidad, el 18 % son contratados doctores y el 3% ayudantes doctores. El 40 % de estos profesores tienen más de 20 años de experiencia docente, el 30% más de 10 años de experiencia docente y el 15 % más de cinco años.

Respecto a su experiencia investigadora, el 31 % cuenta con más de cuatro sexenios de investigación, el 26 % con tres sexenios, el 29 % con dos sexenios y el 12 % con 1 sexenio.

Los 5 créditos correspondientes a la asignatura “Prácticas en Empresas” serán tutorizados por profesores doctores del máster. Un porcentaje muy alto (del orden del 80 % del profesorado del máster) de nuestros docentes tiene o ha tenido contratos de investigación con empresas por lo que presentan un perfil adecuado para tratar con el sector industrial y serán preferiblemente doctores con experiencia en contratos de investigación con empresas los que se responsabilicen de tutorizar estas prácticas. Los 12 créditos correspondientes al Trabajo de Fin de Máster (TFM) serán supervisados por uno o dos profesores de los grupos de investigación de la Facultad de Ciencias, del INA y, en su caso, del ICMA, que ofertarán Trabajos de Fin de Master de duración y contenido adecuados, y se harán cargo de la supervisión de la investigación, así como de los gastos derivados de la misma.

La impartición del Máster NANOMAT está planificada para ser llevada a cabo por unos treinta profesores. La participación del profesorado implica la impartición de clases muy especializadas que suponen unas 15 horas lectivas por profesor implicado. En promedio estos profesores dedicarán entre un 5 y un 10% de su dedicación docente completa a las asignaturas de este máster.

En lo referente a sus líneas de investigación, estas abarcan, como corresponde al marcado carácter multidisciplinar de este máster, tres grandes bloques dentro de cada uno de los cuales existen diversas líneas:

1. Nanobiomedicina

1.1. Nanomateriales para aplicaciones biomédicas

- Nanopartículas inorgánicas
- Nanopartículas orgánicas
- Funcionalización de nanoestructuras

1.2. Nanoterapia

- Suministro controlado de fármacos
- Hipertermia

1.3. Nanodiagnóstico

- Biosensores magnéticos
- Biosensores ópticos
- Agentes de contraste para imagen médica

1.4. Nanoseguridad

- Biocompatibilidad
- Biodistribución

2. Nanomateriales:

- 2.1 Interfases nanoporosas: microreactores y sensores
- 2.2 Nanopartículas para aplicaciones industriales
- 2.3 Membranas híbridas
- 2.4 Nanotubos y nanofibras de carbono
- 2.5 Nanocomposites
- 2.6 Mono y multicapas de compuestos orgánicos e híbridos orgánicos-inorgánicos
- 2.7 Polímeros orgánicos para aplicaciones ópticas
- 2.8 Seguridad en el manejo de nanomateriales

3. Física de Nanosistemas:

- 3.1 Spintrónica
- 3.2 Sensores magnetoresistivos granulares
- 3.3 Magnetismo y magnetotransporte en láminas delgadas
- 3.4 Estudio de nanoestructuras por microscopías de efecto tunel [STM (Scanning Tunneling Microscope)]
- 3.5 Estudio de nanoestructuras por microscopías de sonda local [AFM (Atomic Force Microscopy), MFM]
- 3.6 Nanolitografía de "dip-pen"
- 3.7 Dispositivos micro- y nanoelectromecánicos [MEMS & NEMS (Micro- and Nanoelectrochemical Systems)]
- 3.8 Nanofabricación por "dual-beam"
- 3.9 Microscopía de electrónica de transmisión de alta y ultra-alta resolución (HRTEM, UHRTEM)

6.1.1 Mecanismos para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad

MECANISMOS DE QUE SE DISPONE PARA ASEGURAR LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES Y LA NO DISCRIMINACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

La Universidad de Zaragoza, tal como se recoge en sus Estatutos (Capítulo I, Art. 3): "h) facilitará la integración en la comunidad universitaria de las personas con discapacidades; i) asegurará el pleno respeto a los principios de

libertad, igualdad y no discriminación, y fomentará valores como la paz, la tolerancia y la convivencia entre grupos y personas, así como la integración social”.

Estos principios, ya contemplados en normativas de rango superior (artículos 9.2, 10, 14 y 49 de la Constitución española; ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo para la igualdad efectiva de mujeres y hombres; ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad; Ley 7/2007 de 12 de Abril, del Estatuto básico del Empleado Público; Ley 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (BOE 24/12/2001), modificada por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, (BOE 13/04/2007), son de aplicación efectiva en los procesos de contratación del profesorado y del personal de apoyo, existiendo en la Universidad de Zaragoza órganos que velan por su cumplimiento y atienden las reclamaciones al respecto (Comisión de Garantías, Comisiones de Contratación, Tribunales de Selección, Defensor Universitario).

MEDIDAS PARA ASEGURAR LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES

En relación con los mecanismos de que se dispone para asegurar la igualdad entre hombre y mujeres, en la Universidad de Zaragoza se ha creado el Observatorio de igualdad de género, dependiendo del Vicerrectorado de Relaciones Institucionales y Comunicación, que tiene como objetivo prioritario la promoción de la igualdad de oportunidades de todas las personas que forman la comunidad universitaria. Su función es garantizar la igualdad real, fundamentalmente en los distintos ámbitos que competen a la Universidad.

Entre otras, tiene la tarea de garantizar la promoción equitativa de mujeres y hombres en las carreras profesionales tanto de personal docente e investigador como de personal de administración y servicios. Así mismo, tiene encomendada la tarea de elaborar un plan de igualdad de oportunidades específico para la Universidad de Zaragoza.

MEDIDAS PARA ASEGURAR LA NO DISCRIMINACIÓN ACCESO AL EMPLEO PÚBLICO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

El artículo 59.1 de la Ley 7/2007 de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público, establece que las Administraciones en sus ofertas de empleo

público, reservarán un cupo no inferior al 5% de las vacantes para ser cubiertas entre personas con discapacidad.

En cumplimiento de esta norma, el Pacto del Personal Funcionario de la UZ en su artículo 25.2 establece la reserva de un 5% en los procesos de selección del Personal de Administración y Servicios. Para el PDI no hay normativas equivalentes, pero los órganos encargados de la selección velan por el cumplimiento de los principios de igualdad y accesibilidad, que en algunos casos se van incluyendo ya explícitamente en las disposiciones normativas al respecto.

Asimismo, el artículo 59.2 de dicho Estatuto Básico del Empleado Público establece que cada Administración Pública adoptará las medidas precisas para establecer las adaptaciones y ajustes razonables de tiempos y medios en el proceso selectivo y, una vez superado dicho proceso, las adaptaciones en el puesto de trabajo. A este respecto, la Universidad de Zaragoza tiene establecido un procedimiento a través de su Unidad de Prevención de Riesgos Laborales, para que los Órganos de Selección realicen tanto las adaptaciones como los ajustes que se estimen necesarios. Además, se faculta a dichos Órganos para que puedan recabar informes y, en su caso, colaboración de los órganos técnicos de la Administración Laboral, Sanitaria o de los órganos competentes del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales o de la Comunidad Autónoma.

Apartado 6: Anexo 2

Nombre : 6.2 Otros recursos humanos.pdf

HASH SHA1 : F42E85B4F3779F0ADBE69C474D1CD66518C14EA7

Código CSV : 107566921635609493203748

Ver Fichero: 6.2 Otros recursos humanos.pdf

6.2 Otros recursos humanos disponibles

- PAS de la UZ (no son necesarios nuevos contratos)
- Además de los técnicos de laboratorio de los Departamentos de la Facultad de Ciencias involucrados en el máster, el Instituto de Nanociencia de Aragón (ver convenio) pone a disposición del máster NANOMAT los siguientes técnicos especialistas que colaborarán, cuando así sea necesario en la preparación de las prácticas de laboratorio, demostraciones y manejo de la instrumentación, en muchos casos, altamente específica, por lo que se necesita personal especializado en esos equipos.

La categoría profesional, experiencia previa y conocimientos de los técnicos puestos a disposición del máster por el INA son idóneos para su colaboración en el máster NANOMAT.

6.2.1 Mecanismos para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad

MECANISMOS DE QUE SE DISPONE PARA ASEGURAR LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES Y LA NO DISCRIMINACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

La Universidad de Zaragoza, tal como se recoge en sus Estatutos (Capítulo I, Art. 3): “h) facilitará la integración en la comunidad universitaria de las personas con discapacidades; i) asegurará el pleno respeto a los principios de libertad, igualdad y no discriminación, y fomentará valores como la paz, la tolerancia y la convivencia entre grupos y personas, así como la integración social”.

Estos principios, ya contemplados en normativas de rango superior (artículos 9.2, 10, 14 y 49 de la Constitución española; ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo para la igualdad efectiva de mujeres y hombres; ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad; Ley 7/2007 de 12 de Abril, del Estatuto básico del Empleado Público; Ley 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (BOE 24/12/2001), modificada por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, (BOE 13/04/2007), son de aplicación efectiva en los procesos de contratación del profesorado y del personal de apoyo, existiendo en la Universidad de Zaragoza órganos que velan por su cumplimiento y atienden las reclamaciones al respecto (Comisión de Garantías, Comisiones de Contratación, Tribunales de Selección, Defensor Universitario).

MEDIDAS PARA ASEGURAR LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES

En relación con los mecanismos de que se dispone para asegurar la igualdad entre hombre y mujeres, en la Universidad de Zaragoza se ha creado el Observatorio de igualdad de género, dependiendo del Vicerrectorado de Relaciones Institucionales y Comunicación, que tiene como objetivo prioritario la promoción de la igualdad de oportunidades de todas las personas que forman la comunidad universitaria. Su función es garantizar la igualdad real, fundamentalmente en los distintos ámbitos que competen a la Universidad.

Entre otras, tiene la tarea de garantizar la promoción equitativa de mujeres y hombres en las carreras profesionales tanto de personal docente e investigador como de personal de administración y servicios. Así mismo, tiene encomendada la tarea de elaborar un plan de igualdad de oportunidades específico para la Universidad de Zaragoza.

MEDIDAS PARA ASEGURAR LA NO DISCRIMINACIÓN ACCESO AL EMPLEO PÚBLICO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

El artículo 59.1 de la Ley 7/2007 de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público, establece que las Administraciones en sus ofertas de empleo público, reservarán un cupo no inferior al 5% de las vacantes para ser cubiertas entre personas con discapacidad.

En cumplimiento de esta norma, el Pacto del Personal Funcionario de la UZ en su artículo 25.2 establece la reserva de un 5% en los procesos de selección del Personal de Administración y Servicios. Para el PDI no hay normativas equivalentes, pero los órganos encargados de la selección velan por el cumplimiento de los principios de igualdad y accesibilidad, que en algunos casos se van incluyendo ya explícitamente en las disposiciones normativas al respecto.

Asimismo, el artículo 59.2 de dicho Estatuto Básico del Empleado Público establece que cada Administración Pública adoptará las medidas precisas para establecer las adaptaciones y ajustes razonables de tiempos y medios en el proceso selectivo y, una vez superado dicho proceso, las adaptaciones en el puesto de trabajo. A este respecto, la Universidad de Zaragoza tiene establecido un procedimiento a través de su Unidad de Prevención de Riesgos Laborales, para que los Órganos de Selección realicen tanto las adaptaciones como los ajustes que se estimen necesarios. Además, se faculta a dichos Órganos para que puedan recabar informes y, en su caso, colaboración de los órganos técnicos de la Administración Laboral, Sanitaria o de los órganos competentes del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales o de la Comunidad Autónoma.

Apartado 7: Anexo 1

Nombre : 7. Medios materiales_Convenios.pdf

HASH SHA1 : B6C19425589A62D7E8F2308648341CA94F836062

Código CSV : 117839886878059814691456

Ver Fichero: 7. Medios materiales_Convenios.pdf

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

7.1 Justificación de que los medios materiales y servicios disponibles

Los medios materiales y servicios disponibles en la **Facultad de Ciencias** y en los **Institutos Universitarios de Investigación INA** (Instituto de Nanociencia de Aragón) e **ICMA** (Instituto de de Ciencia de los Materiales de Aragón), cuyo compromiso de participación en las actividades docentes del master aparece explícitamente firmado por los directores de ambos institutos en la documentación adjunta, **garantizan sin ningún genero de dudas las actividades de aprendizaje del máster NANOMAT**. Ente estas instalaciones cabe destacar:

1. Aulas

Aulas para las clases magistrales participativas. La impartición de las clases teóricas se llevará a cabo en las aulas de la Facultad de Ciencias, tal y como se ha realizado en cursos previos. Desde el curso 2008-2009 todas las aulas de los edificios A y D (Físicas y Químicas respectivamente) la Facultad de Ciencias, en las que se desarrollarán las actividades docentes del máster NANOMAT, cuentan retroproyector para transparencias, con videoproyectores fijos y las correspondientes pantallas para la proyección de las imágenes, conexión a internet (red Ethernet) y Wi-Fi además, por supuesto, de medios materiales mas tradicionales como las pizarras.

Aulas para la realización de seminarios y trabajos en grupo. El edificio D de la facultad de Ciencias cuenta con un aula de seminarios (con retroproyector, videoproyector, conexión a internet y red Wi-Fi). Asimismo, el INA cuenta con aula (con videoproyector), que queda a disposición del master para charlas, seminarios o trabajos en grupo de los estudiantes. Ambas aulas de seminarios están diseñadas específicamente para facilitar la interacción, con mesas móviles que permiten la configuración de grupos reducidos para la discusión de problemas o casos prácticos.

Aulas de informática. Aunque el máster no cuenta explícitamente con clases prácticas de ordenador, cuando se precisen aulas docentes con equipamiento informático (por ejemplo para la utilización de bases de

datos, búsquedas bibliográficas, enseñar a los alumnos el manejo de algún programa para tratamiento de datos, etc.) la Facultad de Ciencias dispone de ocho aulas informáticas bien equipadas con modernos ordenadores para los alumnos y el profesor (éste conectado a cañón de video).

2. Laboratorios. Buena parte de los Créditos de Laboratorio, se impartirán en los laboratorios del Instituto de Nanociencia de Aragón (INA) y, en menor medida, en el Instituto de Ciencia de Materiales de Aragón (ICMA). También se pondrá al servicio de los alumnos la instrumentación propia de la Facultad de Ciencias y de los grupos de investigación a los que pertenezcan los tutores del trabajo fin de máster (profesorado de la Facultad de Ciencias, del INA y del ICMA). Hay que destacar que se dispone en estos laboratorios de costoso equipamiento científico de última generación, incluyendo varios instrumentos singulares o únicos en nuestro país. Entre los laboratorios perfectamente equipados con los que cuenta el INA cabe citar:

- a. Crecimiento de películas delgadas (PLD-Sputtering, MBE)
- b. Litografía (litografía óptica – alineador de máscaras, estación de depósito, sistema RIE-RIBE, manual wire bonder, evaporación por haz de electrones, PECVD, microscopio para materiales con polarización, sierra de precisión, horno tubular, etc.- , nanolitografía)
- c. Microscopias de Sonda Local (AFM, STM)
- d. Microscopias Electrónicas (SEM, TEM, HRTEM)
- e. Aplicaciones Biomédicas (hipertermia)
- f. Síntesis y Funcionalización de Nanosistemas (nanotubos, nanoporosos – analizador de área superficial y porosidad, analizador por termogravimetría, espectrofotómetro de correlación fotónica -, funcionalización – laboratorio completamente equipado con instrumental específico, cromatografía líquida de alta y media resolución, equipos de separación mediante capa fina de alta velocidad, etc. -, nanopartículas – incubador de CO₂, sistema de electroforesis vertical, sistema de electroforesis horizontal, unidad automática para separación y control en electroforesis, centrifuga de alta capacidad, analizador de partículas submicrónicas, incubador bacteriológico, sistema de documentación de geles, agitador orbital, sistema de purificación de proteínas, espectrofotómetro UV-vis, microscopio invertido de fluorescencia, etc.).
- g. Caracterización de Nanoestructuras (XPS-Auger, XRD, VSM, DLS)

- h. Caracterización de sistemas nanoporosos (BET, porosimetría de Hg, permoporometría, DTA/DSC, FTIR)

3.- Espacios de uso común. La Facultad de Ciencias cuenta también con espacios de uso común, como salas de ordenadores a disposición de los alumnos, espacios WiFi, salas de estudio, Biblioteca, y las bibliotecas gestionadas por los departamentos. La Biblioteca del edificio D de la Facultad de Ciencias tiene una superficie total de 1.171 m² distribuida en dos plantas iguales. La planta baja contiene la sala de lectura (480 m², 248 plazas), los libros y las dependencias del personal, así como una sala de consulta de la hemeroteca y una sala de consulta de bases de datos. La planta sótano contiene los fondos de la hemeroteca. La consulta del catálogo, así como de las bases de datos (salvo una que se encuentra en formato CD) se puede hacer a través de la página web de la biblioteca simplemente usando el nombre de usuario y la clave que se proporciona a todos los estudiantes cuando se matriculan. Con este propósito, en la sala de lectura se dispone de 6 ordenadores de acceso libre y de 3 ordenadores específicos para la consulta de bases de datos. Además de la Biblioteca del edificio D, usada también como lugar de estudio, hay que considerar la existencia de una sala de estudio en el edificio A, con 72 plazas, lo que hace un total de 320 puestos. Las características y equipamientos son adecuados, contando con calefacción, refrigeración y buena iluminación. Además, en las zonas de paso de la Facultad, donde la amplitud lo permite, se han colocado mesas con sillas para su uso por los estudiantes. Estas zonas no exigen un nivel de silencio como el de las salas de estudio o bibliotecas y son muy utilizadas para comentar problemas o trabajar en grupo. Suman más de 90 plazas en los edificios A y D y están situadas en zonas amplias de buena iluminación y calefacción y a donde llega la red Wi-Fi de la Facultad.

Los espacios comunes han sido bien valorados por los alumnos de otros másteres que se imparten en la actualidad en la Facultad, según encuestas realizadas.

4.- Criterios de accesibilidad universal y diseño para todos.

La Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad se basa y pone de relieve los conceptos de no discriminación, acción positiva y accesibilidad universal. La ley prevé, además, la regulación de los efectos de

la lengua de signos, el reforzamiento del diálogo social con las asociaciones representativas de las personas con discapacidad mediante su inclusión en el Real Patronato y la creación del Consejo Nacional de la Discapacidad, y el establecimiento de un calendario de accesibilidad por ley para todos los entornos, productos y servicios nuevos o ya existentes. Establece, la obligación gradual y progresiva de que todos los entornos, productos y servicios deben ser abiertos, accesibles y practicables para todas las personas y dispone plazos y calendarios para realización de las adaptaciones necesarias.

Respecto a los productos y servicios de la Sociedad de la Información la Ley establece en su disposición final séptima, las condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación para el acceso y utilización de las tecnologías, productos y servicios relacionados con la sociedad de la información y medios de comunicación social.

Y favoreciendo la formación en diseño para todos la disposición final décima se refiere al currículo formativo sobre accesibilidad universal y formación de profesionales que el Gobierno, debe desarrollar en «diseño para todos», en todos los programas educativos, incluidos los universitarios, para la formación de profesionales en los campos del diseño y la construcción del entorno físico, la edificación, las infraestructuras y obras públicas, el transporte, las comunicaciones y telecomunicaciones y los servicios de la sociedad de la información.

La Universidad de Zaragoza ha sido sensible a los aspectos relacionados con la igualdad de oportunidades desde siempre, tomando como un objetivo prioritario desde finales de los años 80, convertir los edificios universitarios, y su entorno de ingreso en accesibles mediante la eliminación de barreras arquitectónicas.

En este sentido, se suscribieron tres convenios con el INSERSO en el que participó la Fundación ONCE que desarrollaban programas de eliminación de barreras arquitectónicas. De esta forma, en 1998 podíamos afirmar que la Universidad de Zaragoza no presentaba deficiencias reseñables en la accesibilidad física de sus construcciones.

Se han recibido muestras de reconocimiento de esta labor en numerosas ocasiones y, por citar un ejemplo de distinción, en el año 2004, la Universidad de Zaragoza obtuvo el Premio anual de accesibilidad en "Adecuación y urbanización de espacios públicos" que otorga anualmente la Asociación de Disminuidos Físicos de Aragón y el Colegio de Arquitectos.

En los convenios reseñados, existían epígrafes específicos de acomodo de mobiliario y medios en servicios de atención, en el transporte y en telenseñanza.

La Universidad de Zaragoza ha dado recientemente un paso más en esta dirección suscribiendo un nuevo convenio en 2004 para la elaboración de un Plan de accesibilidad sensorial para la Universidad de Zaragoza que se tuvo disponible en 2005 y que se acompaña como referencia básica en los nuevos encargos de proyectos de las construcciones. El Plan fue elaborado por la empresa Vía Libre- FUNDOSA dentro del convenio suscrito por el IMSERSO, Fundación ONCE y la Universidad. Contempla el estudio, análisis de situación y planteamiento de mejoras en cuatro ámbitos de actuación: edificios, espacios públicos, transporte y sitio web.

Por lo tanto, cabe resaltar que las infraestructuras universitarias presentes y futuras tienen entre sus normas de diseño las consideraciones que prescribe la mencionada Ley 51/2003.

Junto con el cumplimiento de la reseñada Ley, se tiene en cuenta el resto de la normativa estatal, autonómica y local vigente en materia de accesibilidad.

5.- Realización de prácticas en empresas.

Para aquellos estudiantes que deseen optar por un máster profesionalizante, se ha diseñado una asignatura de "Prácticas en empresa". En estos momentos hemos contactado con varias empresas del sector en Zaragoza y cercanías y estamos pendientes de los trámites administrativos para la firma de los correspondientes convenios. Estos convenios garantizarán que entre un tercio y la mitad de los estudiantes matriculados cada curso puedan optar a realizar prácticas en empresas.

Mecanismos para realizar o garantizar la revisión y el mantenimiento de los materiales y servicios disponibles en la universidad y su actualización

Los mecanismos para realizar o garantizar la revisión y el mantenimiento de los materiales y servicios en la universidad, así como los mecanismos para su actualización son los propios de la Universidad de Zaragoza. La Universidad de Zaragoza dispone de un servicio centralizado de mantenimiento cuyo objetivo es mantener en perfecto estado las instalaciones y servicios existentes en cada uno de los Centros Universitarios.

Este servicio se presta por tres vías fundamentales:

- ❑ Mantenimiento Preventivo
- ❑ Mantenimiento Correctivo
- ❑ Mantenimiento Técnico-Legal

Para garantizar la adecuada atención en cada uno de los Centros, se ha creado una estructura de Campus que permite una respuesta más rápida y personalizada.

El equipo humano lo forman treinta y dos personas pertenecientes a la plantilla de la Universidad, distribuidos entre los cinco campus actuales: San Francisco y Paraninfo, Río Ebro, Veterinaria, Huesca y Teruel. En cada campus existe un Jefe de Mantenimiento y una serie de técnicos y oficiales de distintos gremios. Esta estructura se engloba bajo el nombre de Unidad de Ingeniería y Mantenimiento que está dirigida por un Ingeniero Superior y cuenta, además, con el apoyo de un Arquitecto Técnico.

Dada la gran cantidad de instalaciones existentes, y que el horario del personal propio de la Universidad es de 8 a 15 h, se cuenta con el apoyo de una empresa externa de mantenimiento para absorber las puntas de trabajo y cubrir toda la franja horaria de apertura de los centros. Además, se cuenta con otras empresas especializadas en distintos tipos de instalaciones con el fin de prestar una atención específica que permita cumplir las exigencias legales, cuando sea el caso.

Se velará por la calidad de los recursos materiales y servicios disponibles a los alumnos del mismo, realizando una evaluación específica interna de estos aspectos con carácter anual. Asimismo, a los 5 años de la implantación del Máster instará de las autoridades académicas la realización de una evaluación externa de calidad, del Máster, que se llevará a cabo por parte de organismos cualificados (ACPUA o

ANECA).

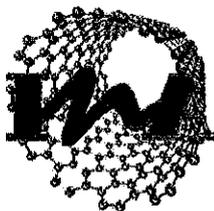
Los **Institutos Universitarios** INA e ICMA han participado, a través de medios materiales y humanos, en la gestación de este nuevo máster propuesto por la Facultad de Ciencias de la Universidad de Zaragoza. Es por ello, que sus directores han firmado los correspondientes convenios (ver documentos adjuntos) en los que manifiestan que estos Institutos Universitarios ponen al servicio docente del máster su instrumentación de así como otros recursos tales como personal técnico y de servicios, agente de transferencia tecnológica, página web para publicidad del máster, etc. Las prácticas de laboratorio con instrumentación propia de los institutos se realizarán en horario de tarde (a partir de las 17.00 h) para que así no existan interferencias con las actividades de investigación desarrolladas en estos centros.

La comisión de garantía y calidad del máster Nanomat será responsable de detectar las deficiencias en los materiales o servicios de la universidad que afecten al máster a través de las encuestas o mediante el mecanismo de quejas y sugerencias. Esta Comisión deberá informar a los órganos implicados y podrá iniciar la tramitación de la solución de los problemas (presentación de partes, solicitud de financiación para reparaciones, etc.). El Decanato de la Facultad de Ciencias es responsable de adecuar los recursos materiales comunes (aulas, salas de informática, laboratorios...) como de medios docentes a las necesidades concretas de la docencia, así como velar por su mantenimiento y mejora continua. En particular, desde el decanato se supervisan los programas de mejora y mantenimiento de los edificios e infraestructuras, así como los temas de salud y seguridad en la Facultad.

Los centros y departamentos reciben también una asignación con recursos de las unidades centrales de planificación, por un importe aproximado de 850.000 €. La dotación global se distribuye en cuatro conceptos diferentes: i) programa de mantenimiento e inversiones, destinado en su totalidad a los centros, para obras menores, mobiliario y enseres, ii) programa de Plan de Equipamiento Docente destinado a centros y departamentos, iii) programa de colaboradores externos para la docencia destinado a centros, iv) programa destinado a los departamentos en función de su docencia en diversos programas de doctorado.

Las infraestructuras y servicios de la Facultad de Ciencias, el Instituto de Nanociencia de Aragón y el Instituto de Ciencia de los Materiales de Aragón cuentan con una excelente dotación de laboratorios e instrumentación que se ponen al

servicio de este máster y que garantizan el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A día de hoy, no se necesitan nuevas dotaciones e infraestructuras para asegurar la calidad del máster.



CONVENIO ESPECÍFICO DE COLABORACIÓN PARA PRÁCTICAS EN EMPRESA ENTRE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA Y LA EMPRESA NANOIMMUNOTECH SL

En Zaragoza, 6 de Marzo de 2012

REUNIDOS

De una parte, D. Manuel Ricardo Ibarra García, Director del Instituto de Nanociencia de Aragón (INA) y D. Rubén Santos Martínez de Laguna, Director de NANOIMMUNOTECH SL

EXPONEN

Que la empresa NANOIMMUNOTECH SL está dispuesta a acoger a 2 estudiantes del máster en Materiales Nanoestructurados para Aplicaciones Nanotecnológicas para la realización de (parte de) su Trabajo Fin de Máster. Dicho trabajo será codirigido por un miembro cualificado de la plantilla de la empresa y por un profesor de la Universidad de Zaragoza que imparta clases en dicho máster.

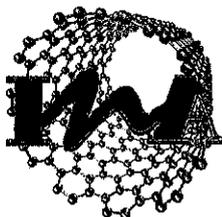
**DIRECTOR DEL INSTITUTO DE
NANOCIENCIA**

Fdo.: Ricardo M. Ibarra García

DIRECTOR DE NANOIMMUNOTECH SL

Fdo.: Rubén Santos

 nanoimmunotech S.L.
N.I.F. B27732338



**CONVENIO ESPECÍFICO DE COLABORACIÓN PARA PRÁCTICAS
EN EMPRESA ENTRE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA Y LA
EMPRESA NANOSCALE BIOMAGNETICS SL**

En Zaragoza, 6 de Marzo de 2012

REUNIDOS

De una parte, Ricardo Ibarra, Director del Instituto de Nanociencia de Aragón (INA) y Nicolás Cassinelli, Director de NANOSCALE BIOMAGNETICS SL (nB)

EXPONEN

Que la empresa nB está dispuesta a acoger a uno o más estudiantes del máster en Materiales Nanoestructurados para Aplicaciones Nanotecnológicas para la realización de (parte de) su Trabajo Fin de Máster. Dicho trabajo será codirigido por un miembro cualificado de la plantilla de la empresa y por un profesor de la Universidad de Zaragoza que imparta clases en dicho máster. (Si no queremos codirección se puede indicar que un profesor de la UZ será el ponente).

**DIRECTOR DEL INSTITUTO DE
NANOCIENCIA**

Fdo.: Ricardo M. Ibarra García

**EL DIRECTOR / PRESIDENTE DE LA
ENTIDAD**

Fdo.: Nicolás Cassinelli

Apartado 8: Anexo 1

Nombre : 8.1 Resultados previstos.pdf

HASH SHA1 : 5345B35F1D7B71A47BD8B4F0C1B65946C960DED5

Código CSV : 107566968501590027488838

Ver Fichero: 8.1 Resultados previstos.pdf

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 Estimación de los valores cuantitativos para los indicadores que se relacionan a continuación y la justificación de dichas estimaciones.

8.1.1 Tasa de Graduación: porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

El Máster en “Materiales Nanoestructurados para Aplicaciones Nanotecnológicas” ha tenido en los cuatro últimos cursos académicos una tasa de graduación y eficiencia del 100% y una tasa de abandono del 0% en el curso. Es altamente deseable y es nuestro objetivo mantener en el Máster en “Materiales Nanoestructurados para Aplicaciones Nanotecnológicas” unos indicadores similares en cursos venideros.

8.1.2 Tasa de abandono: relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

- Tasa de abandono: 0%

8.1.3 Tasa de eficiencia: relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

- Tasa de eficiencia: 100%

Apartado 10: Anexo 1

Nombre : 10 Cronograma.pdf

HASH SHA1 : D831CA3D320580658AC47BEA93ED2A2FD9C0F06D

Código CSV : 107567022394851032438897

Ver Fichero: 10 Cronograma.pdf

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

Dado que esta memoria recoge una modificación del Máster en Materiales Nanoestructurados para Aplicaciones Nanotecnológicas que ya está implantado en la Universidad de Zaragoza desde hace cuatro cursos, nuestro objetivo es incluir estas modificaciones en el primer curso académico desde su aprobación por ANECA.

Procedimiento de adaptación, en su caso, al nuevo plan de estudios por parte de los estudiantes procedentes de la anterior ordenación universitaria.

Si de diése el caso de estudiantes que no hubieran superado en su totalidad el máster antes de su modificación a este plan de estudios o estudiantes matriculados a tiempo parcial que tengan todavía asignaturas pendientes en el momento de esta implantación, se les aplicará un plan de adaptación consistente en que durante los dos cursos siguientes a la extinción del anterior plan de este máster, el estudiante podrá utilizar tres convocatorias del curso en extinción, hasta agotar las seis convocatorias disponibles.

En el caso de estudiantes que habiendo comenzado el plan antiguo deseen pasar al nuevo plan, se permitirá la convalidación de módulos. Esta convalidación es sencilla ya que todos los módulos del nuevo plan se encuentran contemplados en el plan antiguo bajo el mismo título (aunque en algunos casos con más créditos en el plan antiguo). Respecto a los módulos optativos, el módulo del nuevo plan titulado "Fabricación de micro y nanodispositivos" de 5 créditos ECTS se convalidará por el módulo obligatorio del plan antiguo "Fabricación de nanodispositivos y sus Aplicaciones" de 8 créditos ECTS. Respecto al resto de módulos optativos, los módulos optativos del plan antiguo (todos de 5 créditos ECTS) se considerarán equivalentes a módulos optativos del nuevo plan (también de 5 créditos ECTS). Cualquier decisión sobre reconocimientos, adaptaciones o equiparaciones no contempladas en este apartado será competencia de la Comisión de Docencia del Centro, de acuerdo con las disposiciones establecidas en la legalidad vigente.

