

ÍNDICE

1. Denominación del título
2. Ámbito y rama de conocimiento
3. Centro o centros de impartición
4. Datos de la titulación
5. Estructura del proyecto formativo de la titulación
6. Resultados de aprendizaje de la titulación
7. Estructura de la titulación
8. Definición de las asignaturas
9. Resultados de aprendizaje de las asignaturas
10. Planificación temporal de la titulación
11. Áreas de conocimiento vinculadas
12. Asignaturas punto de control de competencias transversales
13. Tabla de adaptación de asignaturas
14. Historial del documento

1. DENOMINACIÓN DEL TÍTULO

Máster Universitario en Relaciones de Género
Master in Gender Relations

2. ÁMBITO Y RAMA DE CONOCIMIENTO

Ámbito de conocimiento
Ciencias sociales, trabajo social, relaciones laborales y recursos humanos, sociología, ciencia política y relaciones internacionales
Rama de conocimiento
Ciencias Sociales y Jurídicas

3. CENTRO o CENTROS DE IMPARTICIÓN

Centro
Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo (Zaragoza)

4. DATOS DE LA TITULACIÓN

ECTS de la titulación	60
Modalidad	Presencial
Título habilitante	No
Mención dual	No
Título conjunto	No
Tipo interdisciplinar	Interdisciplinar (6 ECTS)

5. ESTRUCTURA DEL PROYECTO FORMATIVO DE LA TITULACIÓN

Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de formación. Las asignaturas **optativas** refieren al número de créditos ofertados. Las **prácticas externas** refieren a las prácticas obligatorias.

Tipo de formación	Créditos ECTS	N. de asignaturas
Obligatorias (OB)	30	5
Optativas a cursar (OP)	42	7
Prácticas externas obligatorias (PE)	0	0
Trabajo fin de máster (TFM)	12	1
Total créditos ECTS	84	13
Complementos formativos (CF)	0	0

Especialidades:

- Especialidad en Género y Construcción Cultural (18 ECTS)
- Especialidad en Género y Trabajo (18 ECTS)

6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA TITULACIÓN

6.1 Conocimientos:

CON-1. Conseguir un marco de reflexión y debate que permita profundizar en las causas y consecuencias que conlleva la desigualdad entre géneros

- Ser capaz de formular un marco de reflexión crítico sobre la desigualdad de género, aplicable tanto al ámbito laboral como a los contextos culturales y sociales, integrando diversas perspectivas teóricas y metodológicas.

CON-2. Desarrollar los métodos que eliminan las diferencias entre las disciplinas y que conducen a ocultar las dinámicas que impulsan la evolución de la sociedad, desatendiendo el enfoque global de ámbito comunitario

- Aplicar enfoques interdisciplinarios en el diseño de investigaciones con perspectiva de género.
- Identificar dinámicas sociales, económicas, políticas y culturales que impulsan la evolución de la sociedad desde un enfoque global.
- Integrar métodos de distintas disciplinas en el análisis de problemas vinculados a la igualdad y la violencia de género.
- Valorar críticamente la importancia de la perspectiva comunitaria en los procesos de investigación social y feminista.

CON-3. Desarrollar las articulaciones entre la teoría, la metodología y la subjetividad a partir de la exposición de los procesos seguidos en la elaboración de autobiografías

- Reconocer los principales métodos de investigación feminista y su carácter interdisciplinar.
- Integrar marcos interdisciplinarios en la aplicación de técnicas de investigación.
- Aplicar diseños metodológicos con un enfoque interseccional en las diferentes áreas de investigación (humanidades, sociales y jurídicas).
- Evaluar críticamente las limitaciones de los enfoques tradicionales en investigación.

CON-4. Adquirir un marco teórico que clarifica los conceptos y ayude a comprender los procesos sociales, económicos, políticos y culturales más significativos con respecto a las relaciones de género.

- Identificar las bases teóricas del principio de igualdad en el marco jurídico.
- Analizar metodológicamente casos jurídicos que ejemplifican discriminación por razón de género.
- Reflexionar sobre la experiencia subjetiva en la aplicación de la igualdad en contextos sociales y profesionales.
- Analizar experiencias subjetivas vinculadas a la salud y a la sexualidad desde la perspectiva de género.

- Integrar aportes metodológicos de la investigación en salud y relaciones familiares.
- Reflexionar sobre la dimensión personal y comunitaria de la salud reproductiva y sexual.

CON-5. Manejar de forma situada y crítica la categoría género y las relaciones sexo/género.

- Identificar los marcos analíticos de las ciencias sociales que abordan las relaciones de género.
- Analizar cómo la sociología, la psicología social, el trabajo social y la filología han conceptualizado las desigualdades de género.
- Evaluar la utilidad comparada de los diferentes enfoques disciplinarios en el estudio de la desigualdad.
- Distinguir las principales corrientes feministas como sistemas teóricos propios.
- Analizar los aportes de la sociología feminista (feminismo marxista, teoría de la acción, interseccionalidad, teoría crítica).
- Examinar los aportes de la antropología feminista (constructivismo cultural, estudios postcoloniales y decoloniales).
- Identificar los fundamentos filosóficos mínimos que sostienen estas teorías (teoría crítica feminista, epistemología del conocimiento situado).

CON-6. Dominar las principales teorías feministas, la genealogía de las autoras referenciales y los hitos cronológicos que han contribuido al desarrollo del feminismo como vía emancipatoria social y política

- Explicar la evolución conceptual de sexo/género en las ciencias sociales.
- Aplicar la categoría género en el análisis de fenómenos sociales concretos.
- Reflexionar críticamente sobre los límites y aportaciones de la categoría en distintos contextos culturales.

CON-7. Reflexionar sobre la aplicación de políticas de igualdad de oportunidades, políticas públicas y derechos humanos

- Identificar políticas de igualdad en el ordenamiento jurídico.
- Evaluar la relación entre derechos humanos y políticas de igualdad de género.
- Proponer mejoras jurídicas en la implementación de dichas políticas.
- Identificar políticas de salud y derechos sexuales y reproductivos.
- Analizar su impacto en la igualdad entre mujeres y hombres.
- Evaluar programas de salud desde el marco de los derechos humanos.
- Analizar la incorporación de cláusulas de igualdad en la negociación colectiva y su relación con las políticas públicas de igualdad de oportunidades.
- Analizar críticamente las políticas de empleo e igualdad de oportunidades, valorando su efectividad en la reducción de brechas laborales desde una perspectiva de género e interseccional.

CON-8. Dominar los organismos y recursos institucionales para la Igualdad de género

- Identificar los principales organismos de igualdad en el ámbito nacional e internacional.
- Analizar su marco normativo de actuación.
- Evaluar su papel en la defensa de los derechos de las mujeres y colectivos LGTBIQ+.
- Identificar los organismos sindicales, institucionales y jurídicos que promueven la igualdad en el ámbito laboral y contractual.
- Conocer y manejar las instituciones responsables de políticas de protección social e igualdad, valorando su papel en la atención a las necesidades de personas y familias.

CON-9. Analizar los cambios sociales y culturales en las relaciones de género, la emergencia de nuevas desigualdades y los debates contemporáneos en el ámbito de la igualdad para la producción de conocimiento no androcéntrico y el diseño de intervenciones profesionales

- Analizar transformaciones familiares y de pareja en la sociedad contemporánea.
- Identificar nuevas desigualdades vinculadas a salud y sexualidad.
- Debatir sobre políticas públicas de salud y su relación con los cambios sociales.

- Analizar críticamente cómo las categorías de sexo, género y androcentrismo han estructurado las desigualdades históricas y contemporáneas, integrando perspectivas de la filosofía, la sociología, la lingüística, la geografía y la economía.
- Interpretar cómo la literatura, las artes y el cine reflejan y producen transformaciones en las relaciones de género, distinguiendo entre discursos hegemónicos y alternativas críticas.
- Examinar cómo las relaciones laborales y la negociación colectiva reproducen o cuestionan estereotipos de género y desigualdades en el empleo.
- Examinar la segregación ocupacional, la precariedad laboral, el suelo pegajoso y el techo de cristal como expresiones de desigualdades de género y su interacción con otros ejes de desigualdad (clase, origen, edad).
- Examinar cómo los sistemas de protección social responden a la feminización de la pobreza, a la precariedad y a desigualdades interseccionales en distintos colectivos.

CON-10. Establecer juicios sustentados sobre el impacto de las políticas de protección social en las desigualdades de género, incorporando una perspectiva interseccional

- Relacionar teorías feministas con la evolución de políticas sociales y de igualdad.
- Analizar críticamente cómo las políticas de protección social refuerzan o mitigan desigualdades de género.
- Aplicar la perspectiva interseccional para valorar el impacto de dichas políticas en diferentes colectivos.
- Evaluar cómo reformas laborales y políticas de empleo afectan de manera diferenciada a distintos colectivos, proponiendo mejoras desde el trabajo social y las ciencias sociales.
- Evaluar de manera crítica la eficacia de prestaciones, servicios y programas en la reducción de desigualdades, proponiendo mejoras desde la intervención social y comunitaria.

CON-11. Analizar los diferentes enfoques teóricos en el análisis de la desigualdad y las violencias de género

- Identificar corrientes teóricas feministas sobre desigualdad y violencias de género.
- Comparar enfoques sociológicos, interseccionales y antropológicos.
- Evaluar la utilidad de estos enfoques para comprender violencias de género en contextos contemporáneos.

6.2 Habilidades:

HAB-1. Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad informes o argumentos motivados, redacta planes, proyectos de trabajo o artículos científicos y formula hipótesis razonables desde la perspectiva de género.

- Elaborar un trabajo final de máster (plan, proyecto o artículo científico) con rigor académico, originalidad y fundamentación en perspectiva de género, sea en el análisis de relaciones laborales o en la construcción cultural de las identidades.

HAB-2. Promocionar la información y el conocimiento, por la vía de la sensibilización y el intercambio de experiencias, sobre la situación en el contexto social, político, económico y cultural de la mujer.

- Difundir información sobre el derecho a la igualdad y no discriminación.
- Diseñar actividades de sensibilización con base jurídica.
- Fomentar el intercambio de experiencias sobre derechos y ciudadanía.
- Difundir de manera rigurosa y comprensible los conceptos básicos de feminismo y género, aplicándolos en contextos educativos, comunitarios y culturales para fomentar la sensibilización.
- Diseñar actividades de análisis cultural (comentarios de textos, seminarios, exposiciones) que sirvan para sensibilizar a diferentes públicos sobre las desigualdades de género.
- Elaborar y presentar trabajos de investigación y divulgación que den visibilidad al papel de las mujeres en distintas épocas, utilizando recursos pedagógicos y comunicativos para sensibilizar sobre la desigualdad de género.
- Debatar el papel del derecho laboral y de la negociación sindical como herramientas de cambio social frente a las desigualdades de género.
- Elaborar y difundir informes sobre desigualdades laborales con enfoque de género e interseccionalidad, dirigidos al ámbito académico, institucional y social.
- Diseñar materiales y campañas de sensibilización que difundan la relevancia de la protección social con perspectiva de género, dirigidos a distintos públicos y colectivos.

HAB-3. Resolver los conflictos privados y públicos en el marco de integración de la mujer, en los espacios públicos y privados, que propicien una sociedad en paz.

- Analizar conflictos relacionados con la igualdad de género en el ámbito jurídico.
- Identificar mecanismos jurídicos de resolución de conflictos.
- Aplicar estrategias jurídicas y sociales para la resolución pacífica de controversias.

HAB-4. Desarrollar los métodos que eliminan las diferencias entre las disciplinas y que conducen a ocultar las dinámicas que impulsan la evolución de la sociedad, desatendiendo el enfoque global de ámbito comunitario

- Aplicar métodos interdisciplinarios para el análisis de salud, género y familia.
- Integrar aportes de la sociología, medicina y psicología social en el estudio de la salud con perspectiva de género.
- Elaborar propuestas de intervención.

HAB-5. Aplicar el principio de transversalidad y la acción afirmativa.

- Incorporar la transversalidad de género en los diseños de investigación.
- Elaborar propuestas de investigación con acciones afirmativas.
- Valorar la acción afirmativa como mecanismo para visibilizar desigualdades.

HAB-6. Relacionar las estructuras de poder con el género y aplica las teorías sobre el poder a la discriminación de las mujeres.

- Identificar cómo las estructuras sociales reproducen relaciones de poder desiguales.
- Aplicar teorías del poder en el análisis de fenómenos de discriminación.
- Conectar el análisis de poder con casos empíricos en la sociedad contemporánea.

HAB-7. Discutir el alcance de los conceptos fundamentales de la teoría crítica feminista.

- Explicar los conceptos clave de la teoría crítica feminista.
- Aplicar estos conceptos al análisis de fenómenos sociales y culturales.
- Debatir los límites y alcances de la teoría crítica feminista en el contexto actual.

HAB-8. Reflexionar sobre la construcción de lo masculino y lo femenino en la realidad social y en los diferentes discursos sociales.

- Reconocer representaciones sociales de masculinidad y feminidad en distintos ámbitos culturales.
- Analizar críticamente discursos mediáticos, culturales y políticos sobre género.
- Valorar el impacto de estas construcciones en la reproducción de desigualdades.
- Analizar cómo las teorías feministas contemporáneas abordan la construcción de género.
- Debatir la influencia de discursos sociológicos y antropológicos en la construcción de lo masculino y lo femenino.
- Evaluar el papel de estas construcciones en la producción y reproducción de desigualdades.
- Analizar desde un enfoque interseccional cómo distintas disciplinas y discursos sociales han configurado representaciones binarias de las identidades, de la feminidad y la masculinidad, identificando sus efectos en la vida social.
- Analizar cómo las representaciones culturales han contribuido a definir, perpetuar o cuestionar los discursos sobre lo masculino y lo femenino.
- Examinar cómo los discursos históricos han definido masculinidades y feminidades, y cómo estos procesos han influido en las relaciones de poder.
- Interpretar cómo la división sexual del trabajo impacta en la redacción y aplicación de normas laborales y sindicales.
- Analizar cómo los estereotipos de género condicionan trayectorias educativas y profesionales, así como la división sexual del trabajo.

- Examinar cómo la configuración de los sistemas de protección social ha reforzado o cuestionado roles tradicionales de género en la provisión de cuidados.

HAB-9. Identificar a nivel individual, grupal y comunitario necesidades, demandas, así como estrategias y buenas prácticas en el diseño e implementación de políticas y programas de intervención para la promoción de la igualdad y el bienestar de las mujeres

- Diseñar instrumentos de recogida de información sensibles al género.
- Analizar experiencias y buenas prácticas en programas de igualdad.
- Evaluar la aplicabilidad de estas estrategias en contextos de intervención social.
- Desarrollar análisis participativos en comunidades y grupos con perspectiva de género.
- Documentar estrategias y buenas prácticas desde la práctica investigadora feminista en las diferentes áreas del conocimiento.
- Proponer medidas jurídicas y sindicales que favorezcan la equidad contractual entre personas de distintos géneros y condiciones sociales.
- Desarrollar intervenciones individuales con personas en búsqueda de empleo o en situación de precariedad laboral, ofreciendo orientación laboral, asesoramiento en derechos y acompañamiento en procesos de inserción sociolaboral, desde un enfoque de género e interseccional.
- Diseñar e implementar intervenciones individuales con personas y familias en situación de vulnerabilidad, considerando desigualdades de género e interseccionales (migración, edad, estructura familiar), para garantizar el acceso a prestaciones y servicios sociales.

HAB-10. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de informaciones adquiridas, e incluye reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- Relacionar los marcos conceptuales feministas con problemáticas sociales actuales, elaborando juicios críticos que incluyan reflexiones éticas y sociales.
- Desarrollar ensayos o proyectos que conecten el análisis de obras literarias, artísticas y cinematográficas con debates sociales y éticos contemporáneos en torno a la igualdad.
- Conectar el análisis histórico con los debates actuales sobre igualdad, desarrollando juicios críticos con base en la evidencia histórica y con perspectiva ética.
- Combinar teoría jurídica, análisis sindical y perspectiva de género para elaborar propuestas innovadoras en la negociación colectiva y en la regulación contractual.
- Relacionar análisis sociológicos, jurídicos y de trabajo social para planificar intervenciones tanto individuales como comunitarias en el mercado laboral, formulando propuestas fundamentadas.
- Elaborar planes de intervención social que combinen normativa, políticas públicas y acción comunitaria, implementando estrategias de acompañamiento directo a personas, familias y comunidades.
- Integrar conocimientos de diferentes áreas para formular juicios complejos sobre problemáticas de género, valorando críticamente las implicaciones éticas y sociales de la investigación realizada.

6.3 Competencias:

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento

- Analizar el principio de igualdad como fundamento de los valores democráticos en el ordenamiento jurídico.
- Evaluar la sostenibilidad de las políticas de igualdad en el ámbito social y jurídico.
- Promover la vinculación entre derechos fundamentales, ciudadanía y democracia en el análisis de casos de discriminación.
- Realizar acciones individuales o colectivas para lograr el progreso de la sociedad y la mejora del planeta.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos

- Colaborar en grupos de análisis de textos y debates académicos.
- Integrar diferentes perspectivas en trabajos colectivos.

- Desarrollar habilidades de coordinación y corresponsabilidad en proyectos compartidos.
- Empatizar con las personas del equipo tanto en cuestiones que tienen relación con las tareas como con las relaciones interpersonales.
- Abordar los problemas en el funcionamiento del equipo de manera asertiva tratando de detectar de manera preventiva las situaciones complicadas.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate

- Argumentar críticamente sobre los métodos de investigación más adecuados en estudios de género.
- Identificar sesgos androcéntricos en los procesos de investigación.
- Debatir la validez de los enfoques cualitativos y cuantitativos en investigación feminista.
- Debatir dilemas éticos y metodológicos en la práctica de campo.
- Capacidad para ejercitar el pensamiento crítico en el contraste de diferentes corrientes feministas contemporáneas, evaluando sus aportaciones, limitaciones y posibles sesgos, así como sus implicaciones éticas y sociales en el análisis de las desigualdades de género.
- Mostrar una actitud crítica ante la multiplicidad de puntos de vista y disciplinas implicadas en un determinado evento, concepto o información.
- Ser capaz de cambiar de lógica de pensamiento, sabiendo medir la validez de la utilizada y juzgando su nivel de adecuación.
- Debatir los principales enfoques feministas, cuestionando visiones androcéntricas y binarias, con argumentaciones sólidas y contrastadas en trabajos académicos y discusiones en clase.
- Evaluar obras y producciones culturales desde una perspectiva de género, identificando estereotipos androcéntricos y formulando lecturas alternativas basadas en teorías feministas.
- Revisar críticamente cómo se ha narrado la historia de las mujeres, detectando sesgos androcéntricos, coloniales, binarios de género; proponiendo nuevas interpretaciones inclusivas.
- Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.
- Debatir el papel del derecho laboral y de la negociación sindical como herramientas de cambio social frente a las desigualdades de género.
- Debatir los efectos de la globalización, la digitalización y las nuevas formas de empleo en las trayectorias laborales, formulando propuestas inclusivas con perspectiva feminista.
- Analizar los dilemas actuales del Estado de Bienestar en relación con el género, valorando recortes, cuidados y sostenibilidad, y planteando propuestas inclusivas.

CTR-4. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional

- Identificar y gestionar las emociones que emergen en el abordaje de la salud, la sexualidad y las relaciones familiares desde la perspectiva de género.
- Desarrollar empatía en el análisis de experiencias vinculadas a derechos sexuales y reproductivos.
- Aplicar habilidades de regulación emocional en la reflexión y debate sobre transformaciones sociales y políticas de salud.
- Reconocer las emociones de las personas que nos rodean para poder anticiparse a posibles conductas y situaciones derivadas de dichas emociones.
- Saber mediar de manera propositiva ante situaciones de disenso buscando los puntos de encuentro y valorando la diferencia de opinión.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora

- Diseñar y desarrollar un trabajo final que incorpore enfoques innovadores y creativos en el abordaje de las cuestiones de género, aplicando nuevas metodologías o aproximaciones interdisciplinares.
- Tener capacidad de mejora para aportar valor.
- Asumir riesgos utilizando estrategias que permitan prever y evaluar los resultados.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal

- Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desempeño personal.
- Demostrar autonomía en la planificación, gestión y desarrollo del TFM, empleando recursos de autoaprendizaje y mostrando capacidad de actualización continua en los debates y enfoques feministas.
- Ser eficiente en la selección de los recursos de aprendizaje multidisciplinar que permitan la mejora de empleo o el desarrollo personal.

7. ESTRUCTURA DE LA TITULACIÓN

Módulo	Módulo 1: Fundamentos teóricos, jurídicos y de intervención (24 ECTS)	
Materia	Materia 1: Fundamentos teóricos (12 ECTS)	
	La perspectiva de género (6 ECTS)	
Asignaturas	Teorías feministas contemporáneas (6 ECTS)	
Materia	Materia 2: Fundamentos jurídicos y de intervención (12 ECTS)	
	Igualdad y no discriminación como principios jurídicos (6 ECTS)	
Asignaturas	Salud, sexualidad y relaciones de género en la familia (6 ECTS)	
Módulo	Módulo 2: Investigación (18 ECTS)	
Materia	Materia 3: Metodología de Investigación en cuestiones de Género (6 ECTS)	
	Metodología de investigación en cuestiones de género (6 ECTS)	
Asignaturas		
Materia	Materia 4. : Trabajo Fin de Máster (12 ECTS)	
	Trabajo fin de Máster (12 ECTS)	
Asignaturas		
Módulo	Módulo 3: Optatividad (42 ECTS)	
Materia	Materia 5: Especialización (36 ECTS)	
	Conceptos y categorías del pensamiento feminista (6 ECTS)	
Asignaturas	Estudios de feminismo, literatura, artes y cine, desde la perspectiva de género (6 ECTS)	
	Historia de las mujeres (6 ECTS)	
	La relación contractual de las mujeres y la negociación colectiva (6 ECTS)	
	La situación de las mujeres en el mercado laboral (6 ECTS)	
	Protección social (6 ECTS)	

Materia	Materia 6: Interdisciplinar (6 ECTS)
Asignaturas	Interdisciplinar (6 ECTS)

8. DEFINICIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo		Módulo 1: Fundamentos teóricos, jurídicos y de intervención
Materia	Materia 1: Fundamentos teóricos	
Asignatura	Nombre	La perspectiva de género
	Nombre en Inglés	Gender perspectives
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	Trabajo en equipo
	Área de conocimiento vinculada	(1) Filología Francesa; (2) Psicología Social; (3) Sociología; y (4) Trabajo Social y Servicios Sociales
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Teorías feministas contemporáneas
	Nombre en Inglés	Contemporary feminist theories
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial

	Punto Control	Pensamiento crítico
	Área de conocimiento vinculada	(1) Antropología Social; (2) Filosofía; y (3) Sociología
	Observaciones	

Materia	Materia 2: Fundamentos jurídicos y de intervención	
Asignatura	Nombre	Igualdad y no discriminación como principios jurídicos
	Nombre en Inglés	Equality and non discrimination as legal principles
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	Democracia y sostenibilidad
	Área de conocimiento vinculada	(1) Derecho Administrativo; (2) Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social; (3) Filosofía del Derecho; y (4) Trabajo Social y Servicios Sociales
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Salud, sexualidad y relaciones de género en la familia
	Nombre en Inglés	Health, sexuality and gender relations in the family
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial

	Punto Control	Inteligencia emocional
	Área de conocimiento vinculada	(1) Derecho Civil; (2) Derecho Penal; (3) Filosofía del Derecho; (4) Sociología; y (5) Trabajo Social y Servicios Sociales
	Observaciones	

Módulo	Módulo 2: Investigación
---------------	-------------------------

Materia	Materia 3: Metodología de Investigación en cuestiones de Género	
Asignatura	Nombre	Metodología de investigación en cuestiones de género
	Nombre en Inglés	Research methods on gender issues
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Sociología
	Observaciones	

Materia	Materia 4. : Trabajo Fin de Máster	
Asignatura	Nombre	Trabajo fin de Máster
	Nombre en Inglés	Master's Dissertation
	Tipología	Trabajo fin de Máster
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	12
	Idioma	Español

	Modalidad	Presencial
	Punto Control	(1) Innovación y creatividad; y (2) Autoaprendizaje permanente
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Antropología Social; (3) Derecho Administrativo; (4) Derecho Civil; (5) Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social; (6) Derecho Penal; (7) Estudios Árabes e Islámicos; (8) Filología Francesa; (9) Filosofía del Derecho; (10) Filosofía; (11) Historia Contemporánea; (12) Historia e Instituciones Económicas; (13) Historia Medieval; (14) Lengua Española; (15) Literatura Española; (16) Psicología Social; (17) Sociología; (18) Trabajo Social y Servicios Sociales; y (19) Urbanística y Ordenación del Territorio
	Observaciones	

Módulo		Módulo 3: Optatividad
Materia	Materia 5: Especialización	
Asignatura	Nombre	Conceptos y categorías del pensamiento feminista
	Nombre en Inglés	Concepts and categories of feminist thought
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Filología Francesa; (3) Filosofía; (4) Historia e Instituciones Económicas; y (5) Lengua Española
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Estudios de feminismo, literatura, artes y cine, desde la perspectiva de género
	Nombre en Inglés	Feminism, literature, arts and cinema studies from a gender perspective
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso

	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Literatura Española
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Historia de las mujeres
	Nombre en Inglés	History of women
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Estudios Árabes e Islámicos; (2) Historia Contemporánea; y (3) Historia Medieval
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	La relación contractual de las mujeres y la negociación colectiva
	Nombre en Inglés	Contractual relationships among women and group negotiation
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre

	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social; (2) Historia e Instituciones Económicas; y (3) Sociología
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	La situación de las mujeres en el mercado laboral
	Nombre en Inglés	Women's situation in the job market
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social; (2) Historia e Instituciones Económicas; (3) Sociología; y (4) Trabajo Social y Servicios Sociales
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Protección social
	Nombre en Inglés	Social protection
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6

	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Derecho Administrativo; (2) Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social; y (3) Trabajo Social y Servicios Sociales
	Observaciones	

Materia	Materia 6: Interdisciplinar	
Asignatura	Nombre	Interdisciplinar
	Nombre en Inglés	
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	
	Observaciones	

9. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS

Asignatura	Igualdad y no discriminación como principios jurídicos
CON-4. Adquirir un marco teórico que clarifica los conceptos y ayude a comprender los procesos sociales, económicos, políticos y culturales más significativos con respecto a las relaciones de género. • Identificar las bases teóricas del principio de igualdad en el marco jurídico. • Analizar metodológicamente casos jurídicos que ejemplifican discriminación por razón de género. • Reflexionar sobre la experiencia subjetiva en la aplicación de la igualdad en contextos sociales y profesionales. CON-7. Reflexionar sobre la aplicación de políticas de igualdad de oportunidades, políticas públicas y derechos humanos • Identificar políticas de igualdad en el ordenamiento jurídico. • Evaluar la relación entre derechos humanos y políticas de igualdad de género. • Proponer mejoras jurídicas en la implementación de dichas políticas.	

CON-8. Dominar los organismos y recursos institucionales para la Igualdad de género

- Identificar los principales organismos de igualdad en el ámbito nacional e internacional.
- Analizar su marco normativo de actuación.
- Evaluar su papel en la defensa de los derechos de las mujeres y colectivos LGTBIQ+.

HAB-2. Promocionar la información y el conocimiento, por la vía de la sensibilización y el intercambio de experiencias, sobre la situación en el contexto social, político, económico y cultural de la mujer.

- Difundir información sobre el derecho a la igualdad y no discriminación.
- Diseñar actividades de sensibilización con base jurídica.
- Fomentar el intercambio de experiencias sobre derechos y ciudadanía.

HAB-3. Resolver los conflictos privados y públicos en el marco de integración de la mujer, en los espacios públicos y privados, que propicien una sociedad en paz.

- Analizar conflictos relacionados con la igualdad de género en el ámbito jurídico.
- Identificar mecanismos jurídicos de resolución de conflictos.
- Aplicar estrategias jurídicas y sociales para la resolución pacífica de controversias.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento

- Analizar el principio de igualdad como fundamento de los valores democráticos en el ordenamiento jurídico.
- Evaluar la sostenibilidad de las políticas de igualdad en el ámbito social y jurídico.
- Promover la vinculación entre derechos fundamentales, ciudadanía y democracia en el análisis de casos de discriminación.
- Realizar acciones individuales o colectivas para lograr el progreso de la sociedad y la mejora del planeta.

Asignatura	La perspectiva de género
-------------------	--------------------------

CON-5. Manejar de forma situada y crítica la categoría género y las relaciones sexo/género.

- Identificar los marcos analíticos de las ciencias sociales que abordan las relaciones de género.
- Analizar cómo la sociología, la psicología social, el trabajo social y la filología han conceptualizado las desigualdades de género.
- Evaluar la utilidad comparada de los diferentes enfoques disciplinarios en el estudio de la desigualdad.

CON-6. Dominar las principales teorías feministas, la genealogía de las autoras referenciales y los hitos cronológicos que han contribuido al desarrollo del feminismo como vía emancipatoria social y política

- Explicar la evolución conceptual de sexo/género en las ciencias sociales.
- Aplicar la categoría género en el análisis de fenómenos sociales concretos.
- Reflexionar críticamente sobre los límites y aportaciones de la categoría en distintos contextos culturales.

HAB-6. Relacionar las estructuras de poder con el género y aplica las teorías sobre el poder a la discriminación de las mujeres.

- Identificar cómo las estructuras sociales reproducen relaciones de poder desiguales.
- Aplicar teorías del poder en el análisis de fenómenos de discriminación.
- Conectar el análisis de poder con casos empíricos en la sociedad contemporánea.

HAB-8. Reflexionar sobre la construcción de lo masculino y lo femenino en la realidad social y en los diferentes discursos sociales.

- Reconocer representaciones sociales de masculinidad y feminidad en distintos ámbitos culturales.
- Analizar críticamente discursos mediáticos, culturales y políticos sobre género.
- Valorar el impacto de estas construcciones en la reproducción de desigualdades.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos

- Colaborar en grupos de análisis de textos y debates académicos.
- Integrar diferentes perspectivas en trabajos colectivos.
- Desarrollar habilidades de coordinación y corresponsabilidad en proyectos compartidos.
- Empatizar con las personas del equipo tanto en cuestiones que tienen relación con las tareas como con las relaciones interpersonales.
- Abordar los problemas en el funcionamiento del equipo de manera asertiva tratando de detectar de manera preventiva las situaciones complicadas.

Asignatura

Metodología de investigación en cuestiones de género

CON-2. Desarrollar los métodos que eliminan las diferencias entre las disciplinas y que conducen a ocultar las dinámicas que impulsan la evolución de la sociedad, desatendiendo el enfoque global de ámbito comunitario

- Aplicar enfoques interdisciplinarios en el diseño de investigaciones con perspectiva de género.
- Identificar dinámicas sociales, económicas, políticas y culturales que impulsan la evolución de la sociedad desde un enfoque global.
- Integrar métodos de distintas disciplinas en el análisis de problemas vinculados a la igualdad y la violencia de género.
- Valorar críticamente la importancia de la perspectiva comunitaria en los procesos de investigación social y feminista.

CON-3. Desarrollar las articulaciones entre la teoría, la metodología y la subjetividad a partir de la exposición de los procesos seguidos en la elaboración de autobiografías

- Reconocer los principales métodos de investigación feminista y su carácter interdisciplinar.
- Integrar marcos interdisciplinarios en la aplicación de técnicas de investigación.
- Aplicar diseños metodológicos con un enfoque interseccional en las diferentes áreas de investigación (humanidades, sociales y jurídicas).
- Evaluar críticamente las limitaciones de los enfoques tradicionales en investigación.

HAB-5. Aplicar el principio de transversalidad y la acción afirmativa.

- Incorporar la transversalidad de género en los diseños de investigación.
- Elaborar propuestas de investigación con acciones afirmativas.
- Valorar la acción afirmativa como mecanismo para visibilizar desigualdades.

HAB-9. Identificar a nivel individual, grupal y comunitario necesidades, demandas, así como estrategias y buenas prácticas en el diseño e implementación de políticas y programas de intervención para la promoción de la igualdad y el bienestar de las mujeres

- Diseñar instrumentos de recogida de información sensibles al género.
- Analizar experiencias y buenas prácticas en programas de igualdad.
- Evaluar la aplicabilidad de estas estrategias en contextos de intervención social.
- Desarrollar análisis participativos en comunidades y grupos con perspectiva de género.

- Documentar estrategias y buenas prácticas desde la práctica investigadora feminista en las diferentes áreas del conocimiento.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate

- Argumentar críticamente sobre los métodos de investigación más adecuados en estudios de género.
- Identificar sesgos androcéntricos en los procesos de investigación.
- Debatir la validez de los enfoques cualitativos y cuantitativos en investigación feminista.
- Debatir dilemas éticos y metodológicos en la práctica de campo.

Asignatura

Salud, sexualidad y relaciones de género en la familia

CON-4. Adquirir un marco teórico que clarifica los conceptos y ayude a comprender los procesos sociales, económicos, políticos y culturales más significativos con respecto a las relaciones de género.

- Analizar experiencias subjetivas vinculadas a la salud y a la sexualidad desde la perspectiva de género.
- Integrar aportes metodológicos de la investigación en salud y relaciones familiares.
- Reflexionar sobre la dimensión personal y comunitaria de la salud reproductiva y sexual.

CON-7. Reflexionar sobre la aplicación de políticas de igualdad de oportunidades, políticas públicas y derechos humanos

- Identificar políticas de salud y derechos sexuales y reproductivos.
- Analizar su impacto en la igualdad entre mujeres y hombres.
- Evaluar programas de salud desde el marco de los derechos humanos.

CON-9. Analizar los cambios sociales y culturales en las relaciones de género, la emergencia de nuevas desigualdades y los debates contemporáneos en el ámbito de la igualdad para la producción de conocimiento no androcéntrico y el diseño de intervenciones profesionales

- Analizar transformaciones familiares y de pareja en la sociedad contemporánea.
- Identificar nuevas desigualdades vinculadas a salud y sexualidad.
- Debatir sobre políticas públicas de salud y su relación con los cambios sociales.

HAB-4. Desarrollar los métodos que eliminan las diferencias entre las disciplinas y que conducen a ocultar las dinámicas que impulsan la evolución de la sociedad, desatendiendo el enfoque global de ámbito comunitario

- Aplicar métodos interdisciplinarios para el análisis de salud, género y familia.
- Integrar aportes de la sociología, medicina y psicología social en el estudio de la salud con perspectiva de género.
- Elaborar propuestas de intervención.

CTR-4. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional

- Identificar y gestionar las emociones que emergen en el abordaje de la salud, la sexualidad y las relaciones familiares desde la perspectiva de género.
- Desarrollar empatía en el análisis de experiencias vinculadas a derechos sexuales y reproductivos.
- Aplicar habilidades de regulación emocional en la reflexión y debate sobre transformaciones sociales y políticas de salud.
- Reconocer las emociones de las personas que nos rodean para poder anticiparse a posibles conductas y situaciones derivadas de dichas emociones.
- Saber mediar de manera propositiva ante situaciones de disenso buscando los puntos de encuentro y valorando la diferencia de opinión.

Asignatura	Teorías feministas contemporáneas
-------------------	-----------------------------------

CON-5. Manejar de forma situada y crítica la categoría género y las relaciones sexo/género.

- Distinguir las principales corrientes feministas como sistemas teóricos propios.
- Analizar los aportes de la sociología feminista (feminismo marxista, teoría de la acción, interseccionalidad, teoría crítica).
- Examinar los aportes de la antropología feminista (constructivismo cultural, estudios postcoloniales y decoloniales).
- Identificar los fundamentos filosóficos mínimos que sostienen estas teorías (teoría crítica feminista, epistemología del conocimiento situado).

CON-10. Establecer juicios sustentados sobre el impacto de las políticas de protección social en las desigualdades de género, incorporando una perspectiva interseccional

- Relacionar teorías feministas con la evolución de políticas sociales y de igualdad.
- Analizar críticamente cómo las políticas de protección social refuerzan o mitigan desigualdades de género.
- Aplicar la perspectiva interseccional para valorar el impacto de dichas políticas en diferentes colectivos.

CON-11. Analizar los diferentes enfoques teóricos en el análisis de la desigualdad y las violencias de género

- Identificar corrientes teóricas feministas sobre desigualdad y violencias de género.
- Comparar enfoques sociológicos, interseccionales y antropológicos.
- Evaluar la utilidad de estos enfoques para comprender violencias de género en contextos contemporáneos.

HAB-7. Discutir el alcance de los conceptos fundamentales de la teoría crítica feminista.

- Explicar los conceptos clave de la teoría crítica feminista.
- Aplicar estos conceptos al análisis de fenómenos sociales y culturales.
- Debatir los límites y alcances de la teoría crítica feminista en el contexto actual.

HAB-8. Reflexionar sobre la construcción de lo masculino y lo femenino en la realidad social y en los diferentes discursos sociales.

- Analizar cómo las teorías feministas contemporáneas abordan la construcción de género.
- Debatir la influencia de discursos sociológicos y antropológicos en la construcción de lo masculino y lo femenino.
- Evaluar el papel de estas construcciones en la producción y reproducción de desigualdades.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate

- Capacidad para ejercitar el pensamiento crítico en el contraste de diferentes corrientes feministas contemporáneas, evaluando sus aportaciones, limitaciones y posibles sesgos, así como sus implicaciones éticas y sociales en el análisis de las desigualdades de género.
- Mostrar una actitud crítica ante la multiplicidad de puntos de vista y disciplinas implicadas en un determinado evento, concepto o información.
- Ser capaz de cambiar de lógica de pensamiento, sabiendo medir la validez de la utilizada y juzgando su nivel de adecuación.

Asignatura	Conceptos y categorías del pensamiento feminista
-------------------	--

CON-9. Analizar los cambios sociales y culturales en las relaciones de género, la emergencia de nuevas desigualdades y los debates contemporáneos en el ámbito de la igualdad para la producción de conocimiento no androcéntrico y el diseño de intervenciones profesionales

- Analizar críticamente cómo las categorías de sexo, género y androcentrismo han estructurado las desigualdades históricas y contemporáneas, integrando perspectivas de la filosofía, la sociología, la lingüística, la geografía y la economía.

HAB-2. Promocionar la información y el conocimiento, por la vía de la sensibilización y el intercambio de experiencias, sobre la situación en el contexto social, político, económico y cultural de la mujer.

- Difundir de manera rigurosa y comprensible los conceptos básicos de feminismo y género, aplicándolos en contextos educativos, comunitarios y culturales para fomentar la sensibilización.

HAB-8. Reflexionar sobre la construcción de lo masculino y lo femenino en la realidad social y en los diferentes discursos sociales.

- Analizar desde un enfoque interseccional cómo distintas disciplinas y discursos sociales han configurado representaciones binarias de las identidades, de la feminidad y la masculinidad, identificando sus efectos en la vida social.

HAB-10. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de informaciones adquiridas, e incluye reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- Relacionar los marcos conceptuales feministas con problemáticas sociales actuales, elaborando juicios críticos que incluyan reflexiones éticas y sociales.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate

- Debatir los principales enfoques feministas, cuestionando visiones androcéntricas y binarias, con argumentaciones sólidas y contrastadas en trabajos académicos y discusiones en clase.

Asignatura

Estudios de feminismo, literatura, artes y cine, desde la perspectiva de género

CON-9. Analizar los cambios sociales y culturales en las relaciones de género, la emergencia de nuevas desigualdades y los debates contemporáneos en el ámbito de la igualdad para la producción de conocimiento no androcéntrico y el diseño de intervenciones profesionales

- Interpretar cómo la literatura, las artes y el cine reflejan y producen transformaciones en las relaciones de género, distinguiendo entre discursos hegemónicos y alternativas críticas.

HAB-2. Promocionar la información y el conocimiento, por la vía de la sensibilización y el intercambio de experiencias, sobre la situación en el contexto social, político, económico y cultural de la mujer.

- Diseñar actividades de análisis cultural (comentarios de textos, seminarios, exposiciones) que sirvan para sensibilizar a diferentes públicos sobre las desigualdades de género.

HAB-8. Reflexionar sobre la construcción de lo masculino y lo femenino en la realidad social y en los diferentes discursos sociales.

- Analizar cómo las representaciones culturales han contribuido a definir, perpetuar o cuestionar los discursos sobre lo masculino y lo femenino.

HAB-10. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de informaciones adquiridas, e incluye reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- Desarrollar ensayos o proyectos que conecten el análisis de obras literarias, artísticas y cinematográficas con debates sociales y éticos contemporáneos en torno a la igualdad.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate

- Evaluar obras y producciones culturales desde una perspectiva de género, identificando estereotipos androcéntricos y formulando lecturas alternativas basadas en teorías feministas.

Asignatura

Historia de las mujeres

CON-9. Analizar los cambios sociales y culturales en las relaciones de género, la emergencia de nuevas desigualdades y los debates contemporáneos en el ámbito de la igualdad para la producción de conocimiento no androcéntrico y el diseño de intervenciones profesionales

- Interpretar cómo la literatura, las artes y el cine reflejan y producen transformaciones en las relaciones de género, distinguiendo entre discursos hegemónicos y alternativas críticas.

HAB-2. Promocionar la información y el conocimiento, por la vía de la sensibilización y el intercambio de experiencias, sobre la situación en el contexto social, político, económico y cultural de la mujer.

- Elaborar y presentar trabajos de investigación y divulgación que den visibilidad al papel de las mujeres en distintas épocas, utilizando recursos pedagógicos y comunicativos para sensibilizar sobre la desigualdad de género.

HAB-8. Reflexionar sobre la construcción de lo masculino y lo femenino en la realidad social y en los diferentes discursos sociales.

- Examinar cómo los discursos históricos han definido masculinidades y feminidades, y cómo estos procesos han influido en las relaciones de poder.

HAB-10. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de informaciones adquiridas, e incluye reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- Conectar el análisis histórico con los debates actuales sobre igualdad, desarrollando juicios críticos con base en la evidencia histórica y con perspectiva ética.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate

- Revisar críticamente cómo se ha narrado la historia de las mujeres, detectando sesgos androcéntricos, coloniales, binarios de género; proponiendo nuevas interpretaciones inclusivas.

Asignatura	Interdisciplinar
-------------------	------------------

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate

- Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal

- Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desempeño personal.

Asignatura	La relación contractual de las mujeres y la negociación colectiva
-------------------	---

CON-7. Reflexionar sobre la aplicación de políticas de igualdad de oportunidades, políticas públicas y derechos humanos

- Analizar la incorporación de cláusulas de igualdad en la negociación colectiva y su relación con las políticas públicas de igualdad de oportunidades.

CON-8. Dominar los organismos y recursos institucionales para la Igualdad de género

- Identificar los organismos sindicales, institucionales y jurídicos que promueven la igualdad en el ámbito laboral y contractual.

CON-9. Analizar los cambios sociales y culturales en las relaciones de género, la emergencia de nuevas desigualdades y los debates contemporáneos en el ámbito de la igualdad para la producción de conocimiento no androcéntrico y el diseño de intervenciones profesionales

- Examinar cómo las relaciones laborales y la negociación colectiva reproducen o cuestionan estereotipos de género y desigualdades en el empleo.

HAB-2. Promocionar la información y el conocimiento, por la vía de la sensibilización y el intercambio de experiencias, sobre la situación en el contexto social, político, económico y cultural de la mujer.

- Debatir el papel del derecho laboral y de la negociación sindical como herramientas de cambio social frente a las desigualdades de género.

HAB-8. Reflexionar sobre la construcción de lo masculino y lo femenino en la realidad social y en los diferentes discursos sociales.

- Interpretar cómo la división sexual del trabajo impacta en la redacción y aplicación de normas laborales y sindicales.

HAB-9. Identificar a nivel individual, grupal y comunitario necesidades, demandas, así como estrategias y buenas prácticas en el diseño e implementación de políticas y programas de intervención para la promoción de la igualdad y el bienestar de las mujeres

- Proponer medidas jurídicas y sindicales que favorezcan la equidad contractual entre personas de distintos géneros y condiciones sociales.

HAB-10. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de informaciones adquiridas, e incluye reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- Combinar teoría jurídica, análisis sindical y perspectiva de género para elaborar propuestas innovadoras en la negociación colectiva y en la regulación contractual.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate

- Debatir el papel del derecho laboral y de la negociación sindical como herramientas de cambio social frente a las desigualdades de género.

Asignatura

La situación de las mujeres en el mercado laboral

CON-7. Reflexionar sobre la aplicación de políticas de igualdad de oportunidades, políticas públicas y derechos humanos

- Analizar críticamente las políticas de empleo e igualdad de oportunidades, valorando su efectividad en la reducción de brechas laborales desde una perspectiva de género e interseccional.

CON-9. Analizar los cambios sociales y culturales en las relaciones de género, la emergencia de nuevas desigualdades y los debates contemporáneos en el ámbito de la igualdad para la producción de conocimiento no androcéntrico y el diseño de intervenciones profesionales

- Examinar la segregación ocupacional, la precariedad laboral, el suelo pegajoso y el techo de cristal como expresiones de desigualdades de género y su interacción con otros ejes de desigualdad (clase, origen, edad).

CON-10. Establecer juicios sustentados sobre el impacto de las políticas de protección social en las desigualdades de género, incorporando una perspectiva interseccional

- Evaluar cómo reformas laborales y políticas de empleo afectan de manera diferenciada a distintos colectivos, proponiendo mejoras desde el trabajo social y las ciencias sociales.

HAB-2. Promocionar la información y el conocimiento, por la vía de la sensibilización y el intercambio de experiencias, sobre la situación en el contexto social, político, económico y cultural de la mujer.

- Elaborar y difundir informes sobre desigualdades laborales con enfoque de género e interseccionalidad, dirigidos al ámbito académico, institucional y social.

HAB-8. Reflexionar sobre la construcción de lo masculino y lo femenino en la realidad social y en los diferentes discursos sociales.

- Analizar cómo los estereotipos de género condicionan trayectorias educativas y profesionales, así como la división sexual del trabajo.

HAB-9. Identificar a nivel individual, grupal y comunitario necesidades, demandas, así como estrategias y buenas prácticas en el diseño e implementación de políticas y programas de intervención para la promoción de la igualdad y el bienestar de las mujeres

- Desarrollar intervenciones individuales con personas en búsqueda de empleo o en situación de precariedad laboral, ofreciendo orientación laboral, asesoramiento en derechos y acompañamiento en procesos de inserción sociolaboral, desde un enfoque de género e interseccional.

HAB-10. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de informaciones adquiridas, e incluye reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- Relacionar análisis sociológicos, jurídicos y de trabajo social para planificar intervenciones tanto individuales como comunitarias en el mercado laboral, formulando propuestas fundamentadas.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate

- Debatar los efectos de la globalización, la digitalización y las nuevas formas de empleo en las trayectorias laborales, formulando propuestas inclusivas con perspectiva feminista.

Asignatura	Protección social
-------------------	-------------------

CON-8. Dominar los organismos y recursos institucionales para la Igualdad de género

- Conocer y manejar las instituciones responsables de políticas de protección social e igualdad, valorando su papel en la atención a las necesidades de personas y familias.

CON-9. Analizar los cambios sociales y culturales en las relaciones de género, la emergencia de nuevas desigualdades y los debates contemporáneos en el ámbito de la igualdad para la producción de conocimiento no androcéntrico y el diseño de intervenciones profesionales

- Examinar cómo los sistemas de protección social responden a la feminización de la pobreza, a la precariedad y a desigualdades interseccionales en distintos colectivos.

CON-10. Establecer juicios sustentados sobre el impacto de las políticas de protección social en las desigualdades de género, incorporando una perspectiva interseccional

- Evaluar de manera crítica la eficacia de prestaciones, servicios y programas en la reducción de desigualdades, proponiendo mejoras desde la intervención social y comunitaria.

HAB-2. Promocionar la información y el conocimiento, por la vía de la sensibilización y el intercambio de experiencias, sobre la situación en el contexto social, político, económico y cultural de la mujer.

- Diseñar materiales y campañas de sensibilización que difundan la relevancia de la protección social con perspectiva de género, dirigidos a distintos públicos y colectivos.

HAB-8. Reflexionar sobre la construcción de lo masculino y lo femenino en la realidad social y en los diferentes discursos sociales.

- Examinar cómo la configuración de los sistemas de protección social ha reforzado o cuestionado roles tradicionales de género en la provisión de cuidados.

HAB-9. Identificar a nivel individual, grupal y comunitario necesidades, demandas, así como estrategias y buenas prácticas en el diseño e implementación de políticas y programas de intervención para la promoción de la igualdad y el bienestar de las mujeres

- Diseñar e implementar intervenciones individuales con personas y familias en situación de vulnerabilidad, considerando desigualdades de género e interseccionales (migración, edad, estructura familiar), para garantizar el acceso a prestaciones y servicios sociales.

HAB-10. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de informaciones adquiridas, e incluye reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- Elaborar planes de intervención social que combinen normativa, políticas públicas y acción comunitaria, implementando estrategias de acompañamiento directo a personas, familias y comunidades.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate

- Analizar los dilemas actuales del Estado de Bienestar en relación con el género, valorando recortes, cuidados y sostenibilidad, y planteando propuestas inclusivas.

Asignatura

Trabajo fin de Máster

CON-1. Conseguir un marco de reflexión y debate que permita profundizar en las causas y consecuencias que conlleva la desigualdad entre géneros

- Ser capaz de formular un marco de reflexión crítico sobre la desigualdad de género, aplicable tanto al ámbito laboral como a los contextos culturales y sociales, integrando diversas perspectivas teóricas y metodológicas.

HAB-1. Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad informes o argumentos motivados, redacta planes, proyectos de trabajo o artículos científicos y formula hipótesis razonables desde la perspectiva de género.

- Elaborar un trabajo final de máster (plan, proyecto o artículo científico) con rigor académico, originalidad y fundamentación en perspectiva de género, sea en el análisis de relaciones laborales o en la construcción cultural de las identidades.

HAB-10. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de informaciones adquiridas, e incluye reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- Integrar conocimientos de diferentes áreas para formular juicios complejos sobre problemáticas de género, valorando críticamente las implicaciones éticas y sociales de la investigación realizada.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora

- Diseñar y desarrollar un trabajo final que incorpore enfoques innovadores y creativos en el abordaje de las cuestiones de género, aplicando nuevas metodologías o aproximaciones interdisciplinares.
- Tener capacidad de mejora para aportar valor.
- Asumir riesgos utilizando estrategias que permitan prever y evaluar los resultados.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal

- Demostrar autonomía en la planificación, gestión y desarrollo del TFM, empleando recursos de autoaprendizaje y mostrando capacidad de actualización continua en los debates y enfoques feministas.
- Ser eficiente en la selección de los recursos de aprendizaje multidisciplinar que permitan la mejora de empleo o el desarrollo personal.

10. PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA TITULACIÓN

10.1 Distribución de Asignaturas

Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de formación. Las asignaturas **optativas** refieren al número de créditos ofertados.

Curso 1					
Semestre 1			Semestre 2		
Asignaturas	Tipo	ECTS	Asignaturas	Tipo	ECTS
Igualdad y no discriminación como principios jurídicos	OB	6	Conceptos y categorías del pensamiento feminista	OP	6
			Estudios de feminismo, literatura,		

La perspectiva de género	OB	6	artes y cine, desde la perspectiva de género	OP	6
Metodología de investigación en cuestiones de género	OB	6	Historia de las mujeres	OP	6
Salud, sexualidad y relaciones de género en la familia	OB	6	Interdisciplinar	OP	6
Teorías feministas contemporáneas	OB	6	La relación contractual de las mujeres y la negociación colectiva	OP	6
			La situación de las mujeres en el mercado laboral	OP	6
			Protección social	OP	6
			Trabajo fin de Máster	TFM	12
Asignaturas que se imparte en cualquiera de los dos semestres					
Asignaturas anuales					
Total ECTS Curso 1					84

10.2 Oferta Total de Asignaturas Optativas

Asignaturas	Curso	Semestre	ECTS
Conceptos y categorías del pensamiento feminista	Primer curso	Segundo semestre	6
Estudios de feminismo, literatura, artes y cine, desde la perspectiva de género	Primer curso	Segundo semestre	6
Historia de las mujeres	Primer curso	Segundo semestre	6
Interdisciplinar	Primer curso	Segundo semestre	6
La relación contractual de las mujeres y la negociación colectiva	Primer curso	Segundo semestre	6
La situación de las mujeres en el mercado laboral	Primer curso	Segundo semestre	6
Protección social	Primer curso	Segundo semestre	6

10.3 Distribución de Asignaturas por Especialidades

Denominación Especialidad	
Especialidad en Género y Construcción Cultural (18 ECTS)	
Asignaturas de la Especialidad	ECTS
Conceptos y categorías del pensamiento feminista	6

Estudios de feminismo, literatura, artes y cine, desde la perspectiva de género	6
Historia de las mujeres	6

Especialidad en Género y Trabajo (18 ECTS)	
Asignaturas de la Especialidad	ECTS
La relación contractual de las mujeres y la negociación colectiva	6
La situación de las mujeres en el mercado laboral	6
Protección social	6

11. ÁREAS DE CONOCIMIENTO VINCULADAS

Asignaturas	Áreas de conocimiento vinculadas
Igualdad y no discriminación como principios jurídicos	(1) Derecho Administrativo; (2) Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social; (3) Filosofía del Derecho; y (4) Trabajo Social y Servicios Sociales
La perspectiva de género	(1) Filología Francesa; (2) Psicología Social; (3) Sociología; y (4) Trabajo Social y Servicios Sociales
Metodología de investigación en cuestiones de género	Sociología
Salud, sexualidad y relaciones de género en la familia	(1) Derecho Civil; (2) Derecho Penal; (3) Filosofía del Derecho; (4) Sociología; y (5) Trabajo Social y Servicios Sociales
Teorías feministas contemporáneas	(1) Antropología Social; (2) Filosofía; y (3) Sociología
Conceptos y categorías del pensamiento feminista	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Filología Francesa; (3) Filosofía; (4) Historia e Instituciones Económicas; y (5) Lengua Española
Estudios de feminismo, literatura, artes y cine, desde la perspectiva de género	Literatura Española
Historia de las mujeres	(1) Estudios Árabes e Islámicos; (2) Historia Contemporánea; y (3) Historia Medieval
Interdisciplinar	Sin áreas de conocimiento vinculadas
La relación contractual de las mujeres y la negociación colectiva	(1) Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social; (2) Historia e Instituciones Económicas; y (3) Sociología
La situación de las mujeres en el mercado laboral	(1) Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social; (2) Historia e Instituciones Económicas; (3) Sociología; y (4) Trabajo Social y Servicios Sociales
Protección social	(1) Derecho Administrativo; (2) Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social; y (3) Trabajo Social y Servicios Sociales
	(1) Análisis Geográfico Regional; (2) Antropología Social; (3) Derecho Administrativo; (4) Derecho Civil; (5) Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social; (6)

Trabajo fin de Máster

Derecho Penal; (7) Estudios Árabes e Islámicos; (8) Filología Francesa; (9) Filosofía del Derecho; (10) Filosofía; (11) Historia Contemporánea; (12) Historia e Instituciones Económicas; (13) Historia Medieval; (14) Lengua Española; (15) Literatura Española; (16) Psicología Social; (17) Sociología; (18) Trabajo Social y Servicios Sociales; y (19) Urbanística y Ordenación del Territorio

12. ASIGNATURAS PUNTO DE CONTROL DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES
Denominación competencia transversal

Democracia y sostenibilidad

Asignaturas de la competencia transversal
ECTS

Igualdad y no discriminación como principios jurídicos

6

Trabajo en equipo

Asignaturas de la competencia transversal
ECTS

La perspectiva de género

6

Pensamiento crítico

Asignaturas de la competencia transversal
ECTS

Teorías feministas contemporáneas

6

Inteligencia emocional

Asignaturas de la competencia transversal
ECTS

Salud, sexualidad y relaciones de género en la familia

6

Innovación y creatividad

Asignaturas de la competencia transversal
ECTS

Trabajo fin de Máster

12

Autoaprendizaje permanente

Asignaturas de la competencia transversal
ECTS

Trabajo fin de Máster

12

13. TABLA DE ADAPTACIÓN DE ASIGNATURAS

PLAN DE ESTUDIOS 1393/2007		PLAN DE ESTUDIOS 822/2021	
Asignaturas	ECTS	Asignaturas	ECTS
Conceptos y categorías del pensamiento feminista	6.0	Conceptos y categorías del pensamiento feminista	6.0
Estudios de feminismo, literatura, artes y cine, desde la perspectiva de género	6.0	Estudios de feminismo, literatura, artes y cine, desde la perspectiva de género	6.0
Historia de las mujeres en Occidente	6.0	Historia de las mujeres	6.0
Igualdad y no discriminación como principios jurídicos	6.0	Igualdad y no discriminación como principios jurídicos	6.0
La perspectiva de género	6.0	La perspectiva de género	6.0
La relación contractual de las mujeres y la negociación colectiva	6.0	La relación contractual de las mujeres y la negociación colectiva	6.0
La situación de las mujeres en el mercado laboral	6.0	La situación de las mujeres en el mercado laboral	6.0
Metodología de investigación en cuestiones de género	6.0	Metodología de investigación en cuestiones de género	6.0
Protección social	6.0	Protección social	6.0
Salud, sexualidad y relaciones de género en la familia	6.0	Salud, sexualidad y relaciones de género en la familia	6.0
Teorías feministas contemporáneas	6.0	Teorías feministas contemporáneas	6.0

14. HISTORIAL DEL DOCUMENTO

Versión: v1.0 (29/09/2025)

Fecha de aprobación en Comisión de Garantía de Calidad:

Fecha de aprobación en Junta de Centro:

Fecha de aprobación en Comisión de Estudios de Posgrado: