

ÍNDICE

1. Denominación del título
2. Ámbito y rama de conocimiento
3. Centro o centros de impartición
4. Datos de la titulación
5. Estructura del proyecto formativo de la titulación
6. Resultados de aprendizaje de la titulación
7. Estructura de la titulación
8. Definición de las asignaturas
9. Resultados de aprendizaje de las asignaturas
10. Planificación temporal de la titulación
11. Áreas de conocimiento vinculadas
12. Asignaturas punto de control de competencias transversales
13. Tabla de adaptación de asignaturas
14. Historial del documento

1. DENOMINACIÓN DEL TÍTULO

Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud
Master's in Evaluation and Physical Training for Health

2. ÁMBITO Y RAMA DE CONOCIMIENTO

Ámbito de conocimiento
Actividad física y ciencias del deporte
Rama de conocimiento
Ciencias de la Salud

3. CENTRO o CENTROS DE IMPARTICIÓN

Centro
Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte (Huesca)

4. DATOS DE LA TITULACIÓN

ECTS de la titulación	60
Modalidad	Semipresencial
Título habilitante	No
Mención dual	No
Título conjunto	No
Tipo interdisciplinar	Interdisciplinar (6 ECTS)

5. ESTRUCTURA DEL PROYECTO FORMATIVO DE LA TITULACIÓN

Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de formación. Las asignaturas **optativas** refieren al número de créditos ofertados. Las **prácticas externas** refieren a las prácticas obligatorias.

Tipo de formación	Créditos ECTS	N. de asignaturas
Obligatorias (OB)	42	12
Optativas a cursar (OP)	21	6
Prácticas externas obligatorias (PE)	0	0
Trabajo fin de máster (TFM)	9	1
Total créditos ECTS	72	19
Complementos formativos (CF)	0	0

6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA TITULACIÓN

6.1 Conocimientos:

CON-1. Citar teorías avanzadas relacionadas con la actividad física, la salud y distintas patologías aplicadas a las prácticas profesionales que mejoren la salud y el bienestar a través del ejercicio físico.

- Definir la relación existente entre ejercicio físico, nutrición y salud desde una perspectiva científica.
- Conocer la evolución histórica de las recomendaciones básicas de actividad física para la salud.
- Reconocer y explicar las principales teorías fisiológicas, psicológicas y biomecánicas relacionadas con la respuesta al ejercicio físico en contextos de salud y enfermedad.
- Citar los fundamentos fisiológicos y psicológicos que justifican la evaluación de la condición física en poblaciones con necesidades específicas.
- Analizar cómo las teorías de la psicología de la salud y el ejercicio influyen en la adhesión y el comportamiento del paciente durante la evaluación y prescripción de ejercicio físico.
- Relacionar las teorías de metabolismo energético, composición corporal y evaluación nutricional en diversas condiciones de salud, justificando su impacto en el bienestar.
- Aplicar teorías fisiopatológicas avanzadas para adaptar y justificar la prescripción de ejercicio en diversas condiciones patológicas.
- Analizar críticamente la literatura científica sobre la evaluación y la prescripción del ejercicio físico para la salud.
- Aplicar teorías avanzadas relacionadas con la prescripción de ejercicio físico para mejorar la salud de personas en situaciones especiales o de vulnerabilidad.

CON-2. Identificar métodos de investigación y documentación, así como modelos de análisis avanzados que permitan resolver problemas complejos en entornos poco conocidos y situaciones de tratamiento de personas.

- Seleccionar y aplicar métodos de análisis estadístico adecuados en función del tipo de variables, los objetivos del estudio y el contexto de intervención.
- Comprender y manejar con autonomía el análisis de datos unidimensionales y multivariantes, reconociendo las limitaciones de los modelos aplicados.
- Identificar y aplicar diferentes metodologías cuantitativas (selectiva, observacional, epidemiología observacional, experimental y cuasiexperimental).
- Identificar y seleccionar metodologías cualitativas adecuadas.

CON-3. Describir métodos de evaluación y control específicos para situaciones patológicas o de prevención de patología para encaminar adecuadamente la prescripción del ejercicio, controlar la evolución y ajustar dosis de ejercicio convenientemente.

- Justificar la selección de métodos de evaluación y control en función de las características de la persona, la patología presente y los objetivos de la intervención.

- Describir métodos avanzados de evaluación de la composición corporal, gasto energético e ingesta nutricional, con el objetivo de monitorizar y ajustar intervenciones en diferentes contextos.
- Evaluar y analizar la composición corporal con antropometría.
- Valorar de forma crítica distintas posibilidades de intervención para mejorar los niveles de actividad física habitual en diferentes poblaciones especiales dentro de distintos contextos de intervención.
- Aplicar métodos de evaluación relacionadas con la salud, sabiendo medir la validez de cómo utilizarlos y juzgando su nivel de adecuación.
- Describir de manera correcta y detallada la metodología de investigación utilizada en un proyecto de investigación, tanto en formato escrito como oral.

CON-4. Identificar y definir adecuadamente conceptos de ejercicio y patología relacionados con la actividad física, el entrenamiento, el ejercicio, la biología, la fisiología, la farmacología y la fisiopatología.

- En un entorno de práctica real, identificar las características de diferentes patologías y condiciones de salud que influyen en el análisis y la prescripción de ejercicio físico.

CON-5. Nombrar y discernir opciones de prescripción de ejercicio acordes a la patología en relación a los efectos biológicos de las cargas y dosis de ejercicio, su ajuste en referencia a la persona y su condición de salud.

- Analizar y proponer intervenciones de ejercicio físico adaptadas a las características individuales y la condición de salud de las personas en entornos reales y multidisciplinarios.

6.2 Habilidades:

HAB-1. Utilizar metodologías avanzadas en el ámbito del ejercicio y la salud para evaluar la actividad física, la condición física, el gasto energético y la composición corporal.

- Aplicar técnicas e instrumentos para medir la composición corporal, el gasto energético y el estado nutricional, interpretando sus resultados.

HAB-2. Evaluar la condición física relacionada con la salud con la metodología adecuada a las características de la persona.

- Seleccionar y aplicar pruebas de condición física adecuadas al nivel de capacidad funcional y perfil de salud.
- Explicar los criterios de validez y fiabilidad de los tests utilizados en la evaluación de la condición física para la salud.
- Diseñar protocolos avanzados y validados para la evaluación de la condición física relacionada con la salud ¿incluyendo fuerza, resistencia cardiorrespiratoria, flexibilidad y composición corporal¿ adaptándolos a las características fisiológicas, clínicas y funcionales de cada persona, con el objetivo de fundamentar la prescripción individualizada de ejercicio físico en contextos de prevención, tratamiento o mejora de la salud.
- Utilizar metodologías adecuadas para evaluar la composición corporal, el gasto energético y la ingesta nutricional.

HAB-3. Diseñar Intervenciones de actividad física y programas de ejercicio físico adaptados a necesidades específicas de grupos poblacionales o personas específicas atendiendo a sus características.

- Generar programas de ejercicio físico adaptados a las necesidades específicas y patológicas de cada persona o grupo.
- Diseñar programas de ejercicio físico adaptados a las necesidades específicas de cada persona o grupo en situaciones especiales o vulnerabilidad.

HAB-4. Analizar datos para responder a preguntas de investigación y a dar solución a problemas complejos planteados en el ámbito laboral.

- Utilizar software estadístico de forma adecuada para preparar, organizar y analizar bases de datos en el ámbito de las ciencias de la salud.
- Interpretar los resultados obtenidos del análisis de datos para proponer soluciones fundamentadas a problemas reales del ámbito profesional.

HAB-5. Evaluar programas de actividad física analizando los cambios fisiológicos, anatómicos, bioquímicos, psicosociales y de resultados de salud que se producen como consecuencia de dicho programa y ser capaz de proponer y aplicar programas efectivos basados en la evidencia científica.

- Analizar la importancia de la evaluación psicológica y de la adherencia al ejercicio como elementos clave para comprender la efectividad de los programas de actividad física orientados a la mejora de la salud.

- Evaluar la efectividad de programas de actividad física y ejercicio, considerando los cambios fisiológicos y psicosociales (incluida la adherencia) y los resultados de salud derivados.
- Analizar el impacto de los programas de actividad física en la composición corporal, gasto energético y estado nutricional, proponiendo programas efectivos basados en la evidencia científica.

HAB-6. Aplicar conocimientos en nuevos contextos y en contextos multidisciplinares.

- Integrar conocimientos de evaluación nutricional, gasto energético y composición corporal con otras disciplinas para desarrollar planes de intervención personalizados y multidisciplinares.
- Aplicar los conocimientos y metodologías de evaluación funcional y de la condición física en diversos contextos de salud (clínicos, comunitarios, deportivos) y en colaboración con equipos multidisciplinares.
- Integrar información de diferentes fuentes y disciplinas (ej. fisiología, psicología, medicina) para construir una evaluación holística y precisa de la condición física del individuo.
- Integrar conocimientos avanzados de fisiopatología y prescripción de ejercicio físico en diferentes contextos patológicos con un enfoque multidisciplinar.
- Utilizar conocimientos avanzados de prescripción de ejercicio físico en diferentes contextos patológicos con un enfoque multidisciplinar.
- Aplicar metodologías cuantitativas y cualitativas para resolver preguntas de investigación en diferentes contextos.
- Aplicar conocimientos avanzados de prescripción de ejercicio físico en diferentes contextos especiales con un enfoque multidisciplinar.
- Adaptar y aplicar conocimientos avanzados de prescripción de ejercicio físico en diferentes situaciones especiales y de vulnerabilidad desde un punto de vista multidisciplinar.
- Clasificar al sujeto evaluado su composición corporal utilizándola de manera más adecuada en relación con el contexto académico o profesional.
- Relacionar factores que influyen la práctica de actividad física y los comportamientos sedentarios en diferentes poblaciones.
- Proporcionar estrategias de equipo para trabajar en contextos multidisciplinares.
- Aplicar conocimientos teóricos en el diseño, implementación o análisis de programas de actividad física en entornos reales y multidisciplinares.
- Aplicar directrices de redacción y comunicación científica en la elaboración de manuscritos, tablas, figuras y presentaciones.

HAB-7. Comunicarse adecuadamente con el cliente/paciente demostrando habilidades para gestionar la comunicación asertiva, incluyendo todos los aspectos relacionados con la prevención, detección, intervención y apoyo a las víctimas de violencias sexuales.

- Explicar e informar de los resultados obtenidos en la valoración e interpretación de la composición corporal al sujeto/paciente/cliente/deportista evaluado.
- Comunicar de manera asertiva y profesional resultados de investigación, tanto por escrito como oralmente.

HAB-8. Comunicar investigaciones y proyectos profesionales utilizando TICs para presentar sus hallazgos de manera eficaz y profesional.

- Elaborar informes claros y estructurados siguiendo los principios de la comunicación científica, incluyendo tablas, gráficos e interpretaciones útiles para transmisión del conocimiento científico.
- Comunicar los resultados de investigación de manera eficaz y profesional utilizando las TICs en la presentación del TFM para facilitar su comprensión.

HAB-9. Identificar problemas de salud donde el ejercicio físico puede ser beneficioso, proponiendo prescripciones específicas de ejercicio o intervenciones basadas en evidencia científica.

- Identificar, a partir de la evaluación funcional, perfiles de riesgo o necesidades específicas que justifiquen una intervención con ejercicio físico.
- Analizar patologías prevalentes y condiciones clínicas en las que el ejercicio físico ha demostrado ser una intervención eficaz, seleccionando y diseñando prescripciones individualizadas de ejercicio basadas en la evidencia científica más actual, en función del diagnóstico, estado funcional y objetivos terapéuticos del paciente o usuario.
- Identificar problemas de salud relacionados con la nutrición, el gasto energético y la composición corporal.

- Identificar las distintas fases que componen una investigación sobre promoción de la actividad física y vincularlo con teorías, modelos y variables de influencia.
- Desmentir la evidencia no científica en aspectos relacionados con la salud.

HAB-10. Optimizar búsquedas bibliográficas relevantes para mantener la relevancia y actualidad de sus proyectos y práctica diaria.

- Aplicar y desarrollar búsquedas adecuadas a distintas bases de datos para encontrar evidencias científicas que sustentan la conveniencia del ejercicio para la salud y la enfermedad.
- Seleccionar de forma eficaz fuentes bibliográficas de calidad científica en bases de datos especializadas sobre ejercicio físico y salud.
- Identificar y seleccionar evidencia científica y organizarla en función del tipo de metodología utilizada.
- Optimizar y aplicar búsquedas bibliográficas relevantes para fundamentar, desarrollar y mantener la actualidad del TFM.

HAB-11. Interpretar críticamente la Información Científica para extraer información que sea aplicable y beneficiosa para sus áreas de estudio y práctica profesional.

- Analizar e interpretar críticamente los resultados presentes en artículos científicos, valorando su adecuación al diseño del estudio.
- Interpretar la información de distintas fuentes científicas aplicadas al deporte, ejercicio físico, alimentación, nutrición y psicología.
- Analizar críticamente artículos científicos sobre entrenamiento físico y salud, identificando fortalezas y limitaciones metodológicas.
- Interpretar y criticar información científica especializada en fisiopatología y prescripción de ejercicio físico en situaciones patológicas.
- Evaluar críticamente la evidencia científica especializada sobre la prescripción de ejercicio físico en situaciones especiales y de vulnerabilidad.
- Interpretar críticamente la información científica para extraer datos aplicables, integrándolos en el desarrollo del TFM y utilizándolos para justificar o discutir los resultados obtenidos en el estudio.

HAB-12. Adaptar intervenciones según necesidades específicas adaptando o modificando programas de ejercicio y protocolos de salud para satisfacer las necesidades específicas de diferentes poblaciones.

- Adaptar o modificar programas de ejercicio según la respuesta individual y las necesidades cambiantes de pacientes en diferentes contextos patológicos.
- Adaptar o modificar programas de ejercicio según la respuesta individual y las necesidades cambiantes de personas en diferentes contextos especiales.

6.3 Competencias:

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Realizar acciones individuales o colectivas para lograr el progreso de la sociedad y la mejora del planeta.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Abordar los problemas en el funcionamiento del equipo de manera asertiva tratando de detectar de manera preventiva las situaciones complicadas.
- Empatizar con las personas del equipo tanto en cuestiones que tienen relación con las tareas como con las relaciones interpersonales.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Mostrar una actitud crítica ante la multiplicidad de puntos de vista y disciplinas implicadas en un determinado evento, concepto o información.
- Ser capaz de cambiar de lógica de pensamiento, sabiendo medir la validez de la utilizada y juzgando su nivel de adecuación.

CTR-4. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Reconocer las emociones de las personas que nos rodean para poder anticiparse a posibles conductas y situaciones derivadas de dichas emociones.
- Saber mediar de manera propositiva ante situaciones de disenso buscando los puntos de encuentro y valorando la diferencia de opinión.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Tener capacidad de mejora para aportar valor.
- Asumir riesgos utilizando estrategias que permitan prever y evaluar los resultados.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora del empleo o el desarrollo personal.

- Ser eficiente en la selección de los recursos de aprendizaje multidisciplinar que permitan la mejora de empleo o el desarrollo personal.

CTR-7. Integrar Conocimientos y Ética: Relacionar conocimientos y demostrar capacidad para formular juicios éticos a partir de información incompleta. Se espera que el estudiantado considere las implicaciones éticas y sociales de sus decisiones y recomendaciones, especialmente en el desarrollo de programas de actividad física que impactan la salud individual y comunitaria.

- Mostrar una actitud crítica ante la multiplicidad de puntos de vista y disciplinas implicadas en un determinado evento, concepto o información.
- Integrar conocimientos de fisiopatología y prescripción de ejercicio físico, considerando su impacto social y las implicaciones que tienen para la salud individual y comunitaria.
- Identificar y reflexionar críticamente sobre las implicaciones éticas y sociales de las acciones profesionales en el ámbito de la salud y el ejercicio.
- Integrar los principios éticos en la redacción de documentos, en el uso de la Inteligencia artificial y en la presentación de resultados en ciencias de la salud y del ejercicio.

CTR-8. Comunicar Eficazmente: Informar y explicar sus conclusiones y fundamentos de manera clara a públicos especializados y no especializados. Deberá ser capaz de presentar y defender sus ideas y resultados de investigaciones o sus proyectos profesionales de manera efectiva, utilizando medios verbales y escritos para asegurar la comprensión y el apoyo de su audiencia.

- Informar y explicar conclusiones y fundamentos de manera clara al sujeto/paciente/cliente/deportista evaluado.
- Defender de forma eficaz intervenciones para mejorar los niveles de actividad física en poblaciones especiales.
- Presentar y defender los resultados de investigación de forma clara, coherente y con el lenguaje adecuado.
- Informar, explicar y defender la justificación y las conclusiones del TFM de manera clara y coherente, tanto de manera escrita como oral, respondiendo a las preguntas de forma pertinente.

CTR-9. Trabajo en Equipo Multidisciplinar: Colaborar eficientemente en equipos para desarrollar intervenciones en salud física y mental. Esta habilidad es crucial, especialmente en contextos biopsicosociales, donde la colaboración entre diferentes especialidades es esencial para el éxito del programa.

- Colaborar eficazmente en equipos multidisciplinarios para desarrollar intervenciones de ejercicio precisas en contextos patológicos complejos.
- Colaborar eficazmente en equipos multidisciplinarios para desarrollar intervenciones de ejercicio precisas en contextos especiales.
- Colaborar activamente con profesionales de diferentes disciplinas en el desarrollo y control de intervenciones de actividad física, ejercicio y salud.

7. ESTRUCTURA DE LA TITULACIÓN

Módulo	BASES DE EJERCICIO, ENTRENAMIENTO Y SALUD (6 ECTS)

Materia	Bases de ejercicio, entrenamiento y salud (6 ECTS)
Asignaturas	Bases de ejercicio, entrenamiento y salud 1 (3 ECTS)
	Bases de ejercicio, entrenamiento y salud 2 (3 ECTS)

Módulo	EVALUACIÓN Y PROGRAMACIÓN (30 ECTS)
---------------	--

Materia	Evaluación para la prescripción, programación y control (12 ECTS)
Asignaturas	Bases para la evaluación funcional y de la condición física (3 ECTS)
	Bases para la evaluación nutricional, del gasto energético y la composición corporal (3 ECTS)
	Evaluación funcional y de la condición física (3 ECTS)
	Evaluación nutricional, del gasto energético y la composición corporal (3 ECTS)

Materia	Prescripción y programación de ejercicio avanzada y de precisión (18 ECTS)
Asignaturas	Fisiopatología y prescripción de ejercicio avanzada en situaciones patológicas (6 ECTS)
	Intervención profesional en contextos patológicos (3 ECTS)
	Intervención profesional en contextos especiales (3 ECTS)
	Prescripción avanzada en situaciones especiales y vulnerabilidad (6 ECTS)

Módulo	METODOLOGÍA (6 ECTS)
---------------	-----------------------------

Materia	Metodología y análisis de datos (6 ECTS)
Asignaturas	Análisis de datos (3 ECTS)
	Metodología de investigación (3 ECTS)

Módulo	OPTATIVIDAD (21 ECTS)
---------------	------------------------------

Materia	Interdisciplinar (6 ECTS)
Asignaturas	Asignatura interdisciplinar (6 ECTS)

Materia	Optatividad (15 ECTS)
Asignaturas	Cineantropometría básica (3 ECTS)
	Promoción de la actividad física y el ejercicio en población general y vulnerable (3 ECTS)
	Prácticas académicas externas 1 (3 ECTS)
	Prácticas académicas externas 2 (3 ECTS)

Redacción y comunicación científica en ciencias de la salud y del ejercicio (3 ECTS)

Módulo TRABAJO FIN DE MÁSTER (9 ECTS)

Materia TFM (trabajo fin de máster) (9 ECTS)

Asignaturas Trabajo fin de máster (9 ECTS)

8. DEFINICIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo BASES DE EJERCICIO, ENTRENAMIENTO Y SALUD

Materia Bases de ejercicio, entrenamiento y salud

Asignatura	Nombre	Bases de ejercicio, entrenamiento y salud 1
	Nombre en Inglés	Principles of exercise, training and health 1
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	3
	Idioma	Español
	Modalidad	Virtual
	Punto Control	Democracia y sostenibilidad
	Área de conocimiento vinculada	(1) Educación Física y Deportiva; (2) Nutrición y Bromatología; y (3) Psicología Evolutiva y de la Educación
	Observaciones	

Asignatura	Nombre	Bases de ejercicio, entrenamiento y salud 2
	Nombre en Inglés	Principles of exercise, training and health 2
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre

	Mención Dual	No
	ECTS	3
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Educación Física y Deportiva; (2) Nutrición y Bromatología; y (3) Psicología Evolutiva y de la Educación
	Observaciones	

Módulo			EVALUACIÓN Y PROGRAMACIÓN
Materia	Evaluación para la prescripción, programación y control		
	Asignatura	Nombre	Bases para la evaluación funcional y de la condición física
		Nombre en Inglés	Principles of functional and physical fitness assessment
		Tipología	Obligatoria
		Ámbito (si FB)	
		Curso	Primer curso
		Semestre o Semestres	Primer semestre
		Mención Dual	No
		ECTS	3
		Idioma	Español
		Modalidad	Virtual
		Punto Control	
		Área de conocimiento vinculada	(1) Didáctica de la Expresión Corporal; (2) Educación Física y Deportiva; y (3) Psicología Evolutiva y de la Educación
		Observaciones	
Asignatura	Asignatura	Nombre	Bases para la evaluación nutricional, del gasto energético y la composición corporal
		Nombre en Inglés	Principles of nutritional, energy expenditure, and body composition assessment
		Tipología	Obligatoria
		Ámbito (si FB)	
		Curso	Primer curso

	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	3
	Idioma	Español
	Modalidad	Virtual
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Educación Física y Deportiva; y (2) Nutrición y Bromatología
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Evaluación funcional y de la condición física
	Nombre en Inglés	Functional and physical fitness assessment
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	3
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Didáctica de la Expresión Corporal; (2) Educación Física y Deportiva; y (3) Psicología Evolutiva y de la Educación
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Evaluación nutricional, del gasto energético y la composición corporal
	Nombre en Inglés	Nutritional, energy expenditure, and body composition assessment
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No

	ECTS	3
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Educación Física y Deportiva; y (2) Nutrición y Bromatología
	Observaciones	

Materia	Prescripción y programación de ejercicio avanzada y de precisión	
Asignatura	Nombre	Fisiopatología y prescripción de ejercicio avanzada en situaciones patológicas
	Nombre en Inglés	Pathophysiology and advanced exercise prescription for pathological conditions
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Virtual
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Anatomía y Embriología Humana; (2) Didáctica de la Expresión Corporal; (3) Educación Física y Deportiva; (4) Enfermería; (5) Nutrición y Bromatología; y (6) Psicología Evolutiva y de la Educación
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Intervención profesional en contextos patológicos
	Nombre en Inglés	Professional intervention in pathological context
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No

	ECTS	3
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	Inteligencia emocional
	Área de conocimiento vinculada	(1) Anatomía y Embriología Humana; (2) Didáctica de la Expresión Corporal; (3) Educación Física y Deportiva; (4) Enfermería; (5) Nutrición y Bromatología; y (6) Psicología Evolutiva y de la Educación
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Intervención profesional en contextos especiales
	Nombre en Inglés	Professional intervention for special populations and vulnerable groups
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	3
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	(1) Trabajo en equipo; y (2) Innovación y creatividad
	Área de conocimiento vinculada	(1) Didáctica de la Expresión Corporal; (2) Educación Física y Deportiva; (3) Enfermería; (4) Nutrición y Bromatología; y (5) Psicología Evolutiva y de la Educación
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Prescripción avanzada en situaciones especiales y vulnerabilidad
	Nombre en Inglés	Advanced exercise prescription for special populations and vulnerable groups
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español

	Modalidad	Virtual
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Didáctica de la Expresión Corporal; (2) Educación Física y Deportiva; (3) Enfermería; (4) Nutrición y Bromatología; y (5) Psicología Evolutiva y de la Educación
	Observaciones	

Módulo		METODOLOGÍA
Materia	Metodología y análisis de datos	
Asignatura	Nombre	Análisis de datos
	Nombre en Inglés	Data analysis
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	3
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	Autoaprendizaje permanente
	Área de conocimiento vinculada	(1) Educación Física y Deportiva; (2) Enfermería; (3) Estadística e Investigación Operativa; (4) Medicina Preventiva y Salud Pública; y (5) Psicología Evolutiva y de la Educación
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Metodología de investigación
	Nombre en Inglés	Research methodology
	Tipología	Obligatoria
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Primer semestre
	Mención Dual	No

	ECTS	3
	Idioma	Español
	Modalidad	Virtual
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Educación Física y Deportiva; (2) Enfermería; (3) Estadística e Investigación Operativa; (4) Medicina Preventiva y Salud Pública; y (5) Psicología Evolutiva y de la Educación
	Observaciones	

Módulo		OPTATIVIDAD
Materia	Interdisciplinar	
Asignatura	Nombre	Asignatura interdisciplinar
	Nombre en Inglés	Interdisciplinar subject
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	6
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	
	Observaciones	
Materia	Optatividad	
Asignatura	Nombre	Cineantropometría básica
	Nombre en Inglés	Basic kinanthropometry
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre

	Mención Dual	No
	ECTS	3
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Educación Física y Deportiva
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Promoción de la actividad física y el ejercicio en población general y vulnerable
	Nombre en Inglés	Promotion of physical activity and exercise in general and vulnerable populations
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	3
	Idioma	Español
	Modalidad	Virtual
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	Didáctica de la Expresión Corporal
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Prácticas académicas externas 1
	Nombre en Inglés	Interships 1
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No

	ECTS	3
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Anatomía y Embriología Humana; (2) Didáctica de la Expresión Corporal; (3) Educación Física y Deportiva; (4) Enfermería; (5) Estadística e Investigación Operativa; (6) Medicina Preventiva y Salud Pública; (7) Nutrición y Bromatología; y (8) Psicología Evolutiva y de la Educación
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Prácticas académicas externas 2
	Nombre en Inglés	Interships 2
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	3
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Anatomía y Embriología Humana; (2) Didáctica de la Expresión Corporal; (3) Educación Física y Deportiva; (4) Enfermería; (5) Estadística e Investigación Operativa; (6) Medicina Preventiva y Salud Pública; (7) Nutrición y Bromatología; y (8) Psicología Evolutiva y de la Educación
	Observaciones	
Asignatura	Nombre	Redacción y comunicación científica en ciencias de la salud y del ejercicio
	Nombre en Inglés	Scientific writing and communication in health and exercise sciences
	Tipología	Optativa
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No

	ECTS	3
	Idioma	Español
	Modalidad	Virtual
	Punto Control	
	Área de conocimiento vinculada	(1) Anatomía y Embriología Humana; (2) Didáctica de la Expresión Corporal; (3) Educación Física y Deportiva; (4) Enfermería; (5) Estadística e Investigación Operativa; (6) Medicina Preventiva y Salud Pública; (7) Nutrición y Bromatología; y (8) Psicología Evolutiva y de la Educación
	Observaciones	

Módulo		TRABAJO FIN DE MÁSTER
Materia	TFM (trabajo fin de máster)	
Asignatura	Nombre	Trabajo fin de máster
	Nombre en Inglés	Master's dissertation
	Tipología	Trabajo fin de Máster
	Ámbito (si FB)	
	Curso	Primer curso
	Semestre o Semestres	Segundo semestre
	Mención Dual	No
	ECTS	9
	Idioma	Español
	Modalidad	Presencial
	Punto Control	(1) Pensamiento crítico; y (2) Autoaprendizaje permanente
	Área de conocimiento vinculada	(1) Anatomía y Embriología Humana; (2) Didáctica de la Expresión Corporal; (3) Educación Física y Deportiva; (4) Enfermería; (5) Estadística e Investigación Operativa; (6) Medicina Preventiva y Salud Pública; (7) Nutrición y Bromatología; y (8) Psicología Evolutiva y de la Educación
	Observaciones	

9. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS

Asignatura	Análisis de datos

CON-2. Identificar métodos de investigación y documentación, así como modelos de análisis avanzados que permitan resolver problemas complejos en entornos poco conocidos y situaciones de tratamiento de personas.

- Seleccionar y aplicar métodos de análisis estadístico adecuados en función del tipo de variables, los objetivos del estudio y el contexto de intervención.
- Comprender y manejar con autonomía el análisis de datos unidimensionales y multivariantes, reconociendo las limitaciones de los modelos aplicados.

HAB-4. Analizar datos para responder a preguntas de investigación y a dar solución a problemas complejos planteados en el ámbito laboral.

- Utilizar software estadístico de forma adecuada para preparar, organizar y analizar bases de datos en el ámbito de las ciencias de la salud.
- Interpretar los resultados obtenidos del análisis de datos para proponer soluciones fundamentadas a problemas reales del ámbito profesional.

HAB-8. Comunicar investigaciones y proyectos profesionales utilizando TICs para presentar sus hallazgos de manera eficaz y profesional.

- Elaborar informes claros y estructurados siguiendo los principios de la comunicación científica, incluyendo tablas, gráficos e interpretaciones útiles para transmisión del conocimiento científico.

HAB-11. Interpretar críticamente la Información Científica para extraer información que sea aplicable y beneficiosa para sus áreas de estudio y práctica profesional.

- Analizar e interpretar críticamente los resultados presentes en artículos científicos, valorando su adecuación al diseño del estudio.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora del empleo o el desarrollo personal.

- Ser eficiente en la selección de los recursos de aprendizaje multidisciplinar que permitan la mejora de empleo o el desarrollo personal.

Asignatura

Bases de ejercicio, entrenamiento y salud 1

CON-1. Citar teorías avanzadas relacionadas con la actividad física, la salud y distintas patologías aplicadas a las prácticas profesionales que mejoren la salud y el bienestar a través del ejercicio físico.

- Definir la relación existente entre ejercicio físico, nutrición y salud desde una perspectiva científica.
- Conocer la evolución histórica de las recomendaciones básicas de actividad física para la salud.

HAB-10. Optimizar búsquedas bibliográficas relevantes para mantener la relevancia y actualidad de sus proyectos y práctica diaria.

- Aplicar y desarrollar búsquedas adecuadas a distintas bases de datos para encontrar evidencias científicas que sustentan la conveniencia del ejercicio para la salud y la enfermedad.

HAB-11. Interpretar críticamente la Información Científica para extraer información que sea aplicable y beneficiosa para sus áreas de estudio y práctica profesional.

- Interpretar la información de distintas fuentes científicas aplicadas al deporte, ejercicio físico, alimentación, nutrición y psicología.

CTR-1. Valores democráticos y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

- Realizar acciones individuales o colectivas para lograr el progreso de la sociedad y la mejora del planeta.

CTR-7. Integrar Conocimientos y Ética: Relacionar conocimientos y demostrar capacidad para formular juicios éticos a partir de información incompleta. Se espera que el estudiantado considere las implicaciones éticas y sociales de sus decisiones y recomendaciones, especialmente en el desarrollo de programas de actividad física que impactan la salud individual y comunitaria.

- Mostrar una actitud crítica ante la multiplicidad de puntos de vista y disciplinas implicadas en un determinado evento, concepto o información.

Asignatura	Bases de ejercicio, entrenamiento y salud 2
-------------------	---

CON-1. Citar teorías avanzadas relacionadas con la actividad física, la salud y distintas patologías aplicadas a las prácticas profesionales que mejoren la salud y el bienestar a través del ejercicio físico.

- Reconocer y explicar las principales teorías fisiológicas, psicológicas y biomecánicas relacionadas con la respuesta al ejercicio físico en contextos de salud y enfermedad.
- Conocer la evolución histórica de las recomendaciones básicas de actividad física para la salud.

HAB-10. Optimizar búsquedas bibliográficas relevantes para mantener la relevancia y actualidad de sus proyectos y práctica diaria.

- Seleccionar de forma eficaz fuentes bibliográficas de calidad científica en bases de datos especializadas sobre ejercicio físico y salud.

HAB-11. Interpretar críticamente la Información Científica para extraer información que sea aplicable y beneficiosa para sus áreas de estudio y práctica profesional.

- Analizar críticamente artículos científicos sobre entrenamiento físico y salud, identificando fortalezas y limitaciones metodológicas.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Abordar los problemas en el funcionamiento del equipo de manera asertiva tratando de detectar de manera preventiva las situaciones complicadas.
- Empatizar con las personas del equipo tanto en cuestiones que tienen relación con las tareas como con las relaciones interpersonales.

CTR-9. Trabajo en Equipo Multidisciplinar: Colaborar eficientemente en equipos para desarrollar intervenciones en salud física y mental. Esta habilidad es crucial, especialmente en contextos biopsicosociales, donde la colaboración entre diferentes especialidades es esencial para el éxito del programa.

Asignatura	Bases para la evaluación funcional y de la condición física
-------------------	---

CON-1. Citar teorías avanzadas relacionadas con la actividad física, la salud y distintas patologías aplicadas a las prácticas profesionales que mejoren la salud y el bienestar a través del ejercicio físico.

- Citar los fundamentos fisiológicos y psicológicos que justifican la evaluación de la condición física en poblaciones con necesidades específicas.
- Analizar cómo las teorías de la psicología de la salud y el ejercicio influyen en la adhesión y el comportamiento del paciente durante la evaluación y prescripción de ejercicio físico.

CON-3. Describir métodos de evaluación y control específicos para situaciones patológicas o de prevención de patología para encaminar adecuadamente la prescripción del ejercicio, controlar la evolución y ajustar dosis de ejercicio convenientemente.

- Justificar la selección de métodos de evaluación y control en función de las características de la persona, la patología presente y los objetivos de la intervención.

HAB-1. Utilizar metodologías avanzadas en el ámbito del ejercicio y la salud para evaluar la actividad física, la condición física, el gasto energético y la composición corporal.

HAB-2. Evaluar la condición física relacionada con la salud con la metodología adecuada a las características de la persona.

- Seleccionar y aplicar pruebas de condición física adecuadas al nivel de capacidad funcional y perfil de salud.

- Explicar los criterios de validez y fiabilidad de los tests utilizados en la evaluación de la condición física para la salud.

HAB-5. Evaluar programas de actividad física analizando los cambios fisiológicos, anatómicos, bioquímicos, psicosociales y de resultados de salud que se producen como consecuencia de dicho programa y ser capaz de proponer y aplicar programas efectivos basados en la evidencia científica.

- Analizar la importancia de la evaluación psicológica y de la adherencia al ejercicio como elementos clave para comprender la efectividad de los programas de actividad física orientados a la mejora de la salud.

HAB-9. Identificar problemas de salud donde el ejercicio físico puede ser beneficioso, proponiendo prescripciones específicas de ejercicio o intervenciones basadas en evidencia científica.

- Identificar, a partir de la evaluación funcional, perfiles de riesgo o necesidades específicas que justifiquen una intervención con ejercicio físico.
- Analizar patologías prevalentes y condiciones clínicas en las que el ejercicio físico ha demostrado ser una intervención eficaz, seleccionando y diseñando prescripciones individualizadas de ejercicio basadas en la evidencia científica más actual, en función del diagnóstico, estado funcional y objetivos terapéuticos del paciente o usuario.

Asignatura

Bases para la evaluación nutricional, del gasto energético y la composición corporal

CON-1. Citar teorías avanzadas relacionadas con la actividad física, la salud y distintas patologías aplicadas a las prácticas profesionales que mejoren la salud y el bienestar a través del ejercicio físico.

- Relacionar las teorías de metabolismo energético, composición corporal y evaluación nutricional en diversas condiciones de salud, justificando su impacto en el bienestar.

CON-3. Describir métodos de evaluación y control específicos para situaciones patológicas o de prevención de patología para encaminar adecuadamente la prescripción del ejercicio, controlar la evolución y ajustar dosis de ejercicio convenientemente.

- Describir métodos avanzados de evaluación de la composición corporal, gasto energético e ingesta nutricional, con el objetivo de monitorizar y ajustar intervenciones en diferentes contextos.

HAB-6. Aplicar conocimientos en nuevos contextos y en contextos multidisciplinares.

- Integrar conocimientos de evaluación nutricional, gasto energético y composición corporal con otras disciplinas para desarrollar planes de intervención personalizados y multidisciplinares.

HAB-9. Identificar problemas de salud donde el ejercicio físico puede ser beneficioso, proponiendo prescripciones específicas de ejercicio o intervenciones basadas en evidencia científica.

- Identificar problemas de salud relacionados con la nutrición, el gasto energético y la composición corporal.

Asignatura

Evaluación funcional y de la condición física

HAB-1. Utilizar metodologías avanzadas en el ámbito del ejercicio y la salud para evaluar la actividad física, la condición física, el gasto energético y la composición corporal.

HAB-2. Evaluar la condición física relacionada con la salud con la metodología adecuada a las características de la persona.

- Diseñar protocolos avanzados y validados para la evaluación de la condición física relacionada con la salud ¿incluyendo fuerza, resistencia cardiorrespiratoria, flexibilidad y composición corporal¿ adaptándolos a las características fisiológicas, clínicas y funcionales de cada persona, con el objetivo de fundamentar la prescripción individualizada de ejercicio físico en contextos de prevención, tratamiento o mejora de la salud.

HAB-5. Evaluar programas de actividad física analizando los cambios fisiológicos, anatómicos, bioquímicos, psicosociales y de resultados de salud que se producen como consecuencia de dicho programa y ser capaz de proponer y aplicar programas efectivos basados en la evidencia científica.

- Evaluar la efectividad de programas de actividad física y ejercicio, considerando los cambios fisiológicos y psicosociales (incluida la adherencia) y los resultados de salud derivados.

HAB-6. Aplicar conocimientos en nuevos contextos y en contextos multidisciplinares.

- Aplicar los conocimientos y metodologías de evaluación funcional y de la condición física en diversos contextos de salud (clínicos, comunitarios, deportivos) y en colaboración con equipos multidisciplinares.
- Integrar información de diferentes fuentes y disciplinas (ej. fisiología, psicología, medicina) para construir una evaluación holística y precisa de la condición física del individuo.

HAB-9. Identificar problemas de salud donde el ejercicio físico puede ser beneficioso, proponiendo prescripciones específicas de ejercicio o intervenciones basadas en evidencia científica.

Asignatura

Evaluación nutricional, del gasto energético y la composición corporal

HAB-1. Utilizar metodologías avanzadas en el ámbito del ejercicio y la salud para evaluar la actividad física, la condición física, el gasto energético y la composición corporal.

- Aplicar técnicas e instrumentos para medir la composición corporal, el gasto energético y el estado nutricional, interpretando sus resultados.

HAB-2. Evaluar la condición física relacionada con la salud con la metodología adecuada a las características de la persona.

- Utilizar metodologías adecuadas para evaluar la composición corporal, el gasto energético y la ingesta nutricional.

HAB-5. Evaluar programas de actividad física analizando los cambios fisiológicos, anatómicos, bioquímicos, psicosociales y de resultados de salud que se producen como consecuencia de dicho programa y ser capaz de proponer y aplicar programas efectivos basados en la evidencia científica.

- Analizar el impacto de los programas de actividad física en la composición corporal, gasto energético y estado nutricional, proponiendo programas efectivos basados en la evidencia científica.

HAB-6. Aplicar conocimientos en nuevos contextos y en contextos multidisciplinares.

- Integrar conocimientos de evaluación nutricional, gasto energético y composición corporal con otras disciplinas para desarrollar planes de intervención personalizados y multidisciplinares.

Asignatura

Fisiopatología y prescripción de ejercicio avanzada en situaciones patológicas

CON-1. Citar teorías avanzadas relacionadas con la actividad física, la salud y distintas patologías aplicadas a las prácticas profesionales que mejoren la salud y el bienestar a través del ejercicio físico.

- Aplicar teorías fisiopatológicas avanzadas para adaptar y justificar la prescripción de ejercicio en diversas condiciones patológicas.

CON-4. Identificar y definir adecuadamente conceptos de ejercicio y patología relacionados con la actividad física, el entrenamiento, el ejercicio, la biología, la fisiología, la farmacología y la fisiopatología.

CON-5. Nombrar y discernir opciones de prescripción de ejercicio acordes a la patología en relación a los efectos biológicos de las cargas y dosis de ejercicio, su ajuste en referencia a la persona y su condición de salud.

HAB-6. Aplicar conocimientos en nuevos contextos y en contextos multidisciplinares.

- Integrar conocimientos avanzados de fisiopatología y prescripción de ejercicio físico en diferentes contextos patológicos con un enfoque multidisciplinar.

HAB-9. Identificar problemas de salud donde el ejercicio físico puede ser beneficioso, proponiendo prescripciones específicas de ejercicio o intervenciones basadas en evidencia científica.

HAB-11. Interpretar críticamente la Información Científica para extraer información que sea aplicable y beneficiosa para sus áreas de estudio y práctica profesional.

- Interpretar y criticar información científica especializada en fisiopatología y prescripción de ejercicio físico en situaciones patológicas.

CTR-7. Integrar Conocimientos y Ética: Relacionar conocimientos y demostrar capacidad para formular juicios éticos a partir de información incompleta. Se espera que el estudiantado considere las implicaciones éticas y sociales de sus decisiones y recomendaciones, especialmente en el desarrollo de programas de actividad física que impactan la salud individual y comunitaria.

- Integrar conocimientos de fisiopatología y prescripción de ejercicio físico, considerando su impacto social y las implicaciones que tienen para la salud individual y comunitaria.

Asignatura

Intervención profesional en contextos patológicos

HAB-3. Diseñar Intervenciones de actividad física y programas de ejercicio físico adaptados a necesidades específicas de grupos poblacionales o personas específicas atendiendo a sus características.

- Generar programas de ejercicio físico adaptados a las necesidades específicas y patológicas de cada persona o grupo.

HAB-6. Aplicar conocimientos en nuevos contextos y en contextos multidisciplinares.

- Utilizar conocimientos avanzados de prescripción de ejercicio físico en diferentes contextos patológicos con un enfoque multidisciplinar.

HAB-12. Adaptar intervenciones según necesidades específicas adaptando o modificando programas de ejercicio y protocolos de salud para satisfacer las necesidades específicas de diferentes poblaciones.

- Adaptar o modificar programas de ejercicio según la respuesta individual y las necesidades cambiantes de pacientes en diferentes contextos patológicos.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Empatizar con las personas del equipo tanto en cuestiones que tienen relación con las tareas como con las relaciones interpersonales.
- Abordar los problemas en el funcionamiento del equipo de manera asertiva tratando de detectar de manera preventiva las situaciones complicadas.

CTR-4. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Reconocer las emociones de las personas que nos rodean para poder anticiparse a posibles conductas y situaciones derivadas de dichas emociones.
- Saber mediar de manera propositiva ante situaciones de disenso buscando los puntos de encuentro y valorando la diferencia de opinión.

CTR-9. Trabajo en Equipo Multidisciplinar: Colaborar eficientemente en equipos para desarrollar intervenciones en salud física y mental. Esta habilidad es crucial, especialmente en contextos biopsicosociales, donde la colaboración entre diferentes especialidades es esencial para el éxito del programa.

- Colaborar eficazmente en equipos multidisciplinares para desarrollar intervenciones de ejercicio precisas en contextos patológicos complejos.

Asignatura

Metodología de investigación

CON-1. Citar teorías avanzadas relacionadas con la actividad física, la salud y distintas patologías aplicadas a las prácticas profesionales que mejoren la salud y el bienestar a través del ejercicio físico.

- Analizar críticamente la literatura científica sobre la evaluación y la prescripción del ejercicio físico para la salud.

CON-2. Identificar métodos de investigación y documentación, así como modelos de análisis avanzados que permitan resolver problemas complejos en entornos poco conocidos y situaciones de tratamiento de personas.

- Identificar y aplicar diferentes metodologías cuantitativas (selectiva, observacional, epidemiología observacional, experimental y cuasiexperimental).
- Identificar y seleccionar metodologías cualitativas adecuadas.

HAB-6. Aplicar conocimientos en nuevos contextos y en contextos multidisciplinares.

- Aplicar metodologías cuantitativas y cualitativas para resolver preguntas de investigación en diferentes contextos.

HAB-10. Optimizar búsquedas bibliográficas relevantes para mantener la relevancia y actualidad de sus proyectos y práctica diaria.

- Identificar y seleccionar evidencia científica y organizarla en función del tipo de metodología utilizada.

HAB-11. Interpretar críticamente la Información Científica para extraer información que sea aplicable y beneficiosa para sus áreas de estudio y práctica profesional.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Tener capacidad de mejora para aportar valor.
- Asumir riesgos utilizando estrategias que permitan prever y evaluar los resultados.

Asignatura

Intervención profesional en contextos especiales

HAB-3. Diseñar Intervenciones de actividad física y programas de ejercicio físico adaptados a necesidades específicas de grupos poblacionales o personas específicas atendiendo a sus características.

- Diseñar programas de ejercicio físico adaptados a las necesidades específicas de cada persona o grupo en situaciones especiales o vulnerabilidad.

HAB-6. Aplicar conocimientos en nuevos contextos y en contextos multidisciplinares.

- Aplicar conocimientos avanzados de prescripción de ejercicio físico en diferentes contextos especiales con un enfoque multidisciplinar.

HAB-12. Adaptar intervenciones según necesidades específicas adaptando o modificando programas de ejercicio y protocolos de salud para satisfacer las necesidades específicas de diferentes poblaciones.

- Adaptar o modificar programas de ejercicio según la respuesta individual y las necesidades cambiantes de personas en diferentes contextos especiales.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Empatizar con las personas del equipo tanto en cuestiones que tienen relación con las tareas como con las relaciones interpersonales.
- Abordar los problemas en el funcionamiento del equipo de manera asertiva tratando de detectar de manera preventiva las situaciones complicadas.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Tener capacidad de mejora para aportar valor.
- Asumir riesgos utilizando estrategias que permitan prever y evaluar los resultados.

CTR-9. Trabajo en Equipo Multidisciplinar: Colaborar eficientemente en equipos para desarrollar intervenciones en salud física y mental. Esta habilidad es crucial, especialmente en contextos biopsicosociales, donde la colaboración entre diferentes especialidades es esencial para el éxito del programa.

- Colaborar eficazmente en equipos multidisciplinarios para desarrollar intervenciones de ejercicio precisas en contextos especiales.

Asignatura

Prescripción avanzada en situaciones especiales y vulnerabilidad

CON-1. Citar teorías avanzadas relacionadas con la actividad física, la salud y distintas patologías aplicadas a las prácticas profesionales que mejoren la salud y el bienestar a través del ejercicio físico.

- Aplicar teorías avanzadas relacionadas con la prescripción de ejercicio físico para mejorar la salud de personas en situaciones especiales o de vulnerabilidad.

HAB-6. Aplicar conocimientos en nuevos contextos y en contextos multidisciplinares.

- Adaptar y aplicar conocimientos avanzados de prescripción de ejercicio físico en diferentes situaciones especiales y de vulnerabilidad desde un punto de vista multidisciplinar.

HAB-9. Identificar problemas de salud donde el ejercicio físico puede ser beneficioso, proponiendo prescripciones específicas de ejercicio o intervenciones basadas en evidencia científica.

HAB-11. Interpretar críticamente la Información Científica para extraer información que sea aplicable y beneficiosa para sus áreas de estudio y práctica profesional.

- Evaluar críticamente la evidencia científica especializada sobre la prescripción de ejercicio físico en situaciones especiales y de vulnerabilidad.

Asignatura

Asignatura interdisciplinar

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora del empleo o el desarrollo personal.

Asignatura

Cineantropometría básica

CON-3. Describir métodos de evaluación y control específicos para situaciones patológicas o de prevención de patología para encaminar adecuadamente la prescripción del ejercicio, controlar la evolución y ajustar dosis de ejercicio convenientemente.

- Evaluar y analizar la composición corporal con antropometría.

HAB-6. Aplicar conocimientos en nuevos contextos y en contextos multidisciplinares.

- Clasificar al sujeto evaluado su composición corporal utilizándola de manera más adecuada en relación con el contexto académico o profesional.

HAB-7. Comunicarse adecuadamente con el cliente/paciente demostrando habilidades para gestionar la comunicación asertiva, incluyendo todos los aspectos relacionados con la prevención, detección, intervención y apoyo a las víctimas de violencias sexuales.

- Explicar e informar de los resultados obtenidos en la valoración e interpretación de la composición corporal al sujeto/paciente/cliente/deportista evaluado.

CTR-2. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

- Empatizar con las personas del equipo tanto en cuestiones que tienen relación con las tareas como con las relaciones interpersonales.
- Abordar los problemas en el funcionamiento del equipo de manera asertiva tratando de detectar de manera preventiva las situaciones complicadas.

CTR-4. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Reconocer las emociones de las personas que nos rodean para poder anticiparse a posibles conductas y situaciones derivadas de dichas emociones.

- Saber mediar de manera propositiva ante situaciones de disenso buscando los puntos de encuentro y valorando la diferencia de opinión.

CTR-8. Comunicar Eficazmente: Informar y explicar sus conclusiones y fundamentos de manera clara a públicos especializados y no especializados. Deberá ser capaz de presentar y defender sus ideas y resultados de investigaciones o sus proyectos profesionales de manera efectiva, utilizando medios verbales y escritos para asegurar la comprensión y el apoyo de su audiencia.

- Informar y explicar conclusiones y fundamentos de manera clara al sujeto/paciente/cliente/deportista evaluado.

Asignatura

Promoción de la actividad física y el ejercicio en población general y vulnerable

CON-3. Describir métodos de evaluación y control específicos para situaciones patológicas o de prevención de patología para encaminar adecuadamente la prescripción del ejercicio, controlar la evolución y ajustar dosis de ejercicio convenientemente.

- Valorar de forma crítica distintas posibilidades de intervención para mejorar los niveles de actividad física habitual en diferentes poblaciones especiales dentro de distintos contextos de intervención.
- Aplicar métodos de evaluación relacionadas con la salud, sabiendo medir la validez de cómo utilizarlos y juzgando su nivel de adecuación.

HAB-6. Aplicar conocimientos en nuevos contextos y en contextos multidisciplinares.

- Relacionar factores que influyen la práctica de actividad física y los comportamientos sedentarios en diferentes poblaciones.
- Proporcionar estrategias de equipo para trabajar en contextos multidisciplinares.

HAB-9. Identificar problemas de salud donde el ejercicio físico puede ser beneficioso, proponiendo prescripciones específicas de ejercicio o intervenciones basadas en evidencia científica.

- Identificar las distintas fases que componen una investigación sobre promoción de la actividad física y vincularlo con teorías, modelos y variables de influencia.
- Desmentir la evidencia no científica en aspectos relacionados con la salud.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Mostrar una actitud crítica ante la multiplicidad de puntos de vista y disciplinas implicadas en un determinado evento, concepto o información.
- Ser capaz de cambiar de lógica de pensamiento, sabiendo medir la validez de la utilizada y juzgando su nivel de adecuación.

CTR-4. Inteligencia emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Reconocer las emociones de las personas que nos rodean para poder anticiparse a posibles conductas y situaciones derivadas de dichas emociones.
- Saber mediar de manera propositiva ante situaciones de disenso buscando los puntos de encuentro y valorando la diferencia de opinión.

CTR-5. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

- Tener capacidad de mejora para aportar valor.
- Asumir riesgos utilizando estrategias que permitan prever y evaluar los resultados.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora del empleo o el desarrollo personal.

- Ser eficiente en la selección de los recursos de aprendizaje multidisciplinar que permitan la mejora de empleo o el desarrollo personal.

CTR-8. Comunicar Eficazmente: Informar y explicar sus conclusiones y fundamentos de manera clara a públicos especializados y no especializados. Deberá ser capaz de presentar y defender sus ideas y resultados de investigaciones o sus proyectos profesionales de manera efectiva, utilizando medios verbales y escritos para asegurar la comprensión y el apoyo de su audiencia.

- Defender de forma eficaz intervenciones para mejorar los niveles de actividad física en poblaciones especiales.

Asignatura	Prácticas académicas externas 1
-------------------	---------------------------------

CON-4. Identificar y definir adecuadamente conceptos de ejercicio y patología relacionados con la actividad física, el entrenamiento, el ejercicio, la biología, la fisiología, la farmacología y la fisiopatología.

- En un entorno de práctica real, identificar las características de diferentes patologías y condiciones de salud que influyen en el análisis y la prescripción de ejercicio físico.

CON-5. Nombrar y discernir opciones de prescripción de ejercicio acordes a la patología en relación a los efectos biológicos de las cargas y dosis de ejercicio, su ajuste en referencia a la persona y su condición de salud.

- Analizar y proponer intervenciones de ejercicio físico adaptadas a las características individuales y la condición de salud de las personas en entornos reales y multidisciplinarios.

HAB-6. Aplicar conocimientos en nuevos contextos y en contextos multidisciplinarios.

- Aplicar conocimientos teóricos en el diseño, implementación o análisis de programas de actividad física en entornos reales y multidisciplinarios.

HAB-7. Comunicarse adecuadamente con el cliente/paciente demostrando habilidades para gestionar la comunicación asertiva, incluyendo todos los aspectos relacionados con la prevención, detección, intervención y apoyo a las víctimas de violencias sexuales.

HAB-12. Adaptar intervenciones según necesidades específicas adaptando o modificando programas de ejercicio y protocolos de salud para satisfacer las necesidades específicas de diferentes poblaciones.

CTR-7. Integrar Conocimientos y Ética: Relacionar conocimientos y demostrar capacidad para formular juicios éticos a partir de información incompleta. Se espera que el estudiantado considere las implicaciones éticas y sociales de sus decisiones y recomendaciones, especialmente en el desarrollo de programas de actividad física que impactan la salud individual y comunitaria.

- Identificar y reflexionar críticamente sobre las implicaciones éticas y sociales de las acciones profesionales en el ámbito de la salud y el ejercicio.

CTR-9. Trabajo en Equipo Multidisciplinar: Colaborar eficientemente en equipos para desarrollar intervenciones en salud física y mental. Esta habilidad es crucial, especialmente en contextos biopsicosociales, donde la colaboración entre diferentes especialidades es esencial para el éxito del programa.

- Colaborar activamente con profesionales de diferentes disciplinas en el desarrollo y control de intervenciones de actividad física, ejercicio y salud.

Asignatura	Prácticas académicas externas 2
-------------------	---------------------------------

CON-4. Identificar y definir adecuadamente conceptos de ejercicio y patología relacionados con la actividad física, el entrenamiento, el ejercicio, la biología, la fisiología, la farmacología y la fisiopatología.

- En un entorno de práctica real, identificar las características de diferentes patologías y condiciones de salud que influyen en el análisis y la prescripción de ejercicio físico.

CON-5. Nombrar y discernir opciones de prescripción de ejercicio acordes a la patología en relación a los efectos biológicos de las cargas y dosis de ejercicio, su ajuste en referencia a la persona y su condición de salud.

- Analizar y proponer intervenciones de ejercicio físico adaptadas a las características individuales y la condición de salud de las personas en entornos reales y multidisciplinarios.

HAB-6. Aplicar conocimientos en nuevos contextos y en contextos multidisciplinares.

- Aplicar conocimientos teóricos en el diseño, implementación o análisis de programas de actividad física en entornos reales y multidisciplinares.

HAB-7. Comunicarse adecuadamente con el cliente/paciente demostrando habilidades para gestionar la comunicación asertiva, incluyendo todos los aspectos relacionados con la prevención, detección, intervención y apoyo a las víctimas de violencias sexuales.

HAB-12. Adaptar intervenciones según necesidades específicas adaptando o modificando programas de ejercicio y protocolos de salud para satisfacer las necesidades específicas de diferentes poblaciones.

CTR-7. Integrar Conocimientos y Ética: Relacionar conocimientos y demostrar capacidad para formular juicios éticos a partir de información incompleta. Se espera que el estudiantado considere las implicaciones éticas y sociales de sus decisiones y recomendaciones, especialmente en el desarrollo de programas de actividad física que impactan la salud individual y comunitaria.

- Identificar y reflexionar críticamente sobre las implicaciones éticas y sociales de las acciones profesionales en el ámbito de la salud y el ejercicio.

CTR-9. Trabajo en Equipo Multidisciplinar: Colaborar eficientemente en equipos para desarrollar intervenciones en salud física y mental. Esta habilidad es crucial, especialmente en contextos biopsicosociales, donde la colaboración entre diferentes especialidades es esencial para el éxito del programa.

- Colaborar activamente con profesionales de diferentes disciplinas en el desarrollo y control de intervenciones de actividad física, ejercicio y salud.

Asignatura

Redacción y comunicación científica en ciencias de la salud y del ejercicio

CON-3. Describir métodos de evaluación y control específicos para situaciones patológicas o de prevención de patología para encaminar adecuadamente la prescripción del ejercicio, controlar la evolución y ajustar dosis de ejercicio convenientemente.

- Describir de manera correcta y detallada la metodología de investigación utilizada en un proyecto de investigación, tanto en formato escrito como oral.

HAB-6. Aplicar conocimientos en nuevos contextos y en contextos multidisciplinares.

- Aplicar directrices de redacción y comunicación científica en la elaboración de manuscritos, tablas, figuras y presentaciones.

HAB-7. Comunicarse adecuadamente con el cliente/paciente demostrando habilidades para gestionar la comunicación asertiva, incluyendo todos los aspectos relacionados con la prevención, detección, intervención y apoyo a las víctimas de violencias sexuales.

- Comunicar de manera asertiva y profesional resultados de investigación, tanto por escrito como oralmente.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Mostrar una actitud crítica ante la multiplicidad de puntos de vista y disciplinas implicadas en un determinado evento, concepto o información.
- Ser capaz de cambiar de lógica de pensamiento, sabiendo medir la validez de la utilizada y juzgando su nivel de adecuación.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora del empleo o el desarrollo personal.

- Ser eficiente en la selección de los recursos de aprendizaje multidisciplinar que permitan la mejora de empleo o el desarrollo personal.

CTR-7. Integrar Conocimientos y Ética: Relacionar conocimientos y demostrar capacidad para formular juicios éticos a partir de información incompleta. Se espera que el estudiantado considere las implicaciones éticas y sociales de sus decisiones y recomendaciones, especialmente en el desarrollo de programas de actividad física que impactan la salud individual y comunitaria.

- Integrar los principios éticos en la redacción de documentos, en el uso de la Inteligencia artificial y en la presentación de resultados en ciencias de la salud y del ejercicio.

CTR-8. Comunicar Eficazmente: Informar y explicar sus conclusiones y fundamentos de manera clara a públicos especializados y no especializados. Deberá ser capaz de presentar y defender sus ideas y resultados de investigaciones o sus proyectos profesionales de manera efectiva, utilizando medios verbales y escritos para asegurar la comprensión y el apoyo de su audiencia.

- Presentar y defender los resultados de investigación de forma clara, coherente y con el lenguaje adecuado.

Asignatura

Trabajo fin de máster

HAB-7. Comunicarse adecuadamente con el cliente/paciente demostrando habilidades para gestionar la comunicación asertiva, incluyendo todos los aspectos relacionados con la prevención, detección, intervención y apoyo a las víctimas de violencias sexuales.

HAB-8. Comunicar investigaciones y proyectos profesionales utilizando TICs para presentar sus hallazgos de manera eficaz y profesional.

- Comunicar los resultados de investigación de manera eficaz y profesional utilizando las TICs en la presentación del TFM para facilitar su comprensión.

HAB-10. Optimizar búsquedas bibliográficas relevantes para mantener la relevancia y actualidad de sus proyectos y práctica diaria.

- Optimizar y aplicar búsquedas bibliográficas relevantes para fundamentar, desarrollar y mantener la actualidad del TFM.

HAB-11. Interpretar críticamente la Información Científica para extraer información que sea aplicable y beneficiosa para sus áreas de estudio y práctica profesional.

- Interpretar críticamente la información científica para extraer datos aplicables, integrándolos en el desarrollo del TFM y utilizándolos para justificar o discutir los resultados obtenidos en el estudio.

CTR-3. Pensamiento crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

- Mostrar una actitud crítica ante la multiplicidad de puntos de vista y disciplinas implicadas en un determinado evento, concepto o información.
- Ser capaz de cambiar de lógica de pensamiento, sabiendo medir la validez de la utilizada y juzgando su nivel de adecuación.

CTR-6. Autoaprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora del empleo o el desarrollo personal.

- Ser eficiente en la selección de los recursos de aprendizaje multidisciplinar que permitan la mejora de empleo o el desarrollo personal.

CTR-8. Comunicar Eficazmente: Informar y explicar sus conclusiones y fundamentos de manera clara a públicos especializados y no especializados. Deberá ser capaz de presentar y defender sus ideas y resultados de investigaciones o sus proyectos profesionales de manera efectiva, utilizando medios verbales y escritos para asegurar la comprensión y el apoyo de su audiencia.

- Informar, explicar y defender la justificación y las conclusiones del TFM de manera clara y coherente, tanto de manera escrita como oral, respondiendo a las preguntas de forma pertinente.

10. PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA TITULACIÓN

10.1 Distribución de Asignaturas

Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de formación. Las asignaturas **optativas** refieren al número de créditos ofertados.

Curso 1					
Semestre 1			Semestre 2		
Asignaturas	Tipo	ECTS	Asignaturas	Tipo	ECTS
Análisis de datos	OB	3	Intervención profesional en contextos especiales	OB	3
Bases de ejercicio, entrenamiento y salud 1	OB	3	Prescripción avanzada en situaciones especiales y vulnerabilidad	OB	6
Bases de ejercicio, entrenamiento y salud 2	OB	3	Asignatura interdisciplinar	OP	6
Bases para la evaluación funcional y de la condición física	OB	3	Cineantropometría básica	OP	3
Bases para la evaluación nutricional, del gasto energético y la composición corporal	OB	3	Promoción de la actividad física y el ejercicio en población general y vulnerable	OP	3
Evaluación funcional y de la condición física	OB	3	Prácticas académicas externas 1	OP	3
Evaluación nutricional, del gasto energético y la composición corporal	OB	3	Prácticas académicas externas 2	OP	3
Fisiopatología y prescripción de ejercicio avanzada en situaciones patológicas	OB	6	Redacción y comunicación científica en ciencias de la salud y del ejercicio	OP	3
Intervención profesional en contextos patológicos	OB	3	Trabajo fin de máster	TFM	9
Metodología de investigación	OB	3			
Asignaturas que se imparte en cualquiera de los dos semestres					
Asignaturas anuales					
Total ECTS Curso 1					72

10.2 Oferta Total de Asignaturas Optativas

Asignaturas	Curso	Semestre	ECTS
Asignatura interdisciplinar	Primer curso	Segundo semestre	6
Cineantropometría básica	Primer curso	Segundo semestre	3
Promoción de la actividad física y el ejercicio en población general y vulnerable	Primer curso	Segundo semestre	3
Prácticas académicas externas 1	Primer curso	Segundo semestre	3
	Primer	Segundo	

Prácticas académicas externas 2	curso	semestre	3
Redacción y comunicación científica en ciencias de la salud y del ejercicio	Primer curso	Segundo semestre	3

10.3 Distribución de Asignaturas por Especialidades

No hay asignaturas asignadas a especialidades

11. ÁREAS DE CONOCIMIENTO VINCULADAS

Asignaturas	Áreas de conocimiento vinculadas
Análisis de datos	(1) Educación Física y Deportiva; (2) Enfermería; (3) Estadística e Investigación Operativa; (4) Medicina Preventiva y Salud Pública; y (5) Psicología Evolutiva y de la Educación
Bases de ejercicio, entrenamiento y salud 1	(1) Educación Física y Deportiva; (2) Nutrición y Bromatología; y (3) Psicología Evolutiva y de la Educación
Bases de ejercicio, entrenamiento y salud 2	(1) Educación Física y Deportiva; (2) Nutrición y Bromatología; y (3) Psicología Evolutiva y de la Educación
Bases para la evaluación funcional y de la condición física	(1) Didáctica de la Expresión Corporal; (2) Educación Física y Deportiva; y (3) Psicología Evolutiva y de la Educación
Bases para la evaluación nutricional, del gasto energético y la composición corporal	(1) Educación Física y Deportiva; y (2) Nutrición y Bromatología
Evaluación funcional y de la condición física	(1) Didáctica de la Expresión Corporal; (2) Educación Física y Deportiva; y (3) Psicología Evolutiva y de la Educación
Evaluación nutricional, del gasto energético y la composición corporal	(1) Educación Física y Deportiva; y (2) Nutrición y Bromatología
Fisiopatología y prescripción de ejercicio avanzada en situaciones patológicas	(1) Anatomía y Embriología Humana; (2) Didáctica de la Expresión Corporal; (3) Educación Física y Deportiva; (4) Enfermería; (5) Nutrición y Bromatología; y (6) Psicología Evolutiva y de la Educación
Intervención profesional en contextos patológicos	(1) Anatomía y Embriología Humana; (2) Didáctica de la Expresión Corporal; (3) Educación Física y Deportiva; (4) Enfermería; (5) Nutrición y Bromatología; y (6) Psicología Evolutiva y de la Educación
Metodología de investigación	(1) Educación Física y Deportiva; (2) Enfermería; (3) Estadística e Investigación Operativa; (4) Medicina Preventiva y Salud Pública; y (5) Psicología Evolutiva y de la Educación
Intervención profesional en contextos especiales	(1) Didáctica de la Expresión Corporal; (2) Educación Física y Deportiva; (3) Enfermería; (4) Nutrición y Bromatología; y (5) Psicología Evolutiva y de la Educación
Prescripción avanzada en situaciones especiales y vulnerabilidad	(1) Didáctica de la Expresión Corporal; (2) Educación Física y Deportiva; (3) Enfermería; (4) Nutrición y Bromatología; y (5) Psicología Evolutiva y de la Educación

Asignatura interdisciplinar	Sin áreas de conocimiento vinculadas
Cineantropometría básica	Educación Física y Deportiva
Promoción de la actividad física y el ejercicio en población general y vulnerable	Didáctica de la Expresión Corporal
Prácticas académicas externas 1	(1) Anatomía y Embriología Humana; (2) Didáctica de la Expresión Corporal; (3) Educación Física y Deportiva; (4) Enfermería; (5) Estadística e Investigación Operativa; (6) Medicina Preventiva y Salud Pública; (7) Nutrición y Bromatología; y (8) Psicología Evolutiva y de la Educación
Prácticas académicas externas 2	(1) Anatomía y Embriología Humana; (2) Didáctica de la Expresión Corporal; (3) Educación Física y Deportiva; (4) Enfermería; (5) Estadística e Investigación Operativa; (6) Medicina Preventiva y Salud Pública; (7) Nutrición y Bromatología; y (8) Psicología Evolutiva y de la Educación
Redacción y comunicación científica en ciencias de la salud y del ejercicio	(1) Anatomía y Embriología Humana; (2) Didáctica de la Expresión Corporal; (3) Educación Física y Deportiva; (4) Enfermería; (5) Estadística e Investigación Operativa; (6) Medicina Preventiva y Salud Pública; (7) Nutrición y Bromatología; y (8) Psicología Evolutiva y de la Educación
Trabajo fin de máster	(1) Anatomía y Embriología Humana; (2) Didáctica de la Expresión Corporal; (3) Educación Física y Deportiva; (4) Enfermería; (5) Estadística e Investigación Operativa; (6) Medicina Preventiva y Salud Pública; (7) Nutrición y Bromatología; y (8) Psicología Evolutiva y de la Educación

12. ASIGNATURAS PUNTO DE CONTROL DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Denominación competencia transversal	
Democracia y sostenibilidad	
Asignaturas de la competencia transversal	ECTS
Bases de ejercicio, entrenamiento y salud 1	3
Trabajo en equipo	
Asignaturas de la competencia transversal	ECTS
Intervención profesional en contextos especiales	3
Pensamiento crítico	
Asignaturas de la competencia transversal	ECTS
Trabajo fin de máster	9

Inteligencia emocional

Asignaturas de la competencia transversal	ECTS
Intervención profesional en contextos patológicos	3

Innovación y creatividad

Asignaturas de la competencia transversal	ECTS
Intervención profesional en contextos especiales	3

Autoaprendizaje permanente

Asignaturas de la competencia transversal	ECTS
Análisis de datos	3
Trabajo fin de máster	9

13. TABLA DE ADAPTACIÓN DE ASIGNATURAS

PLAN DE ESTUDIOS 1393/2007		PLAN DE ESTUDIOS 822/2021	
Asignaturas	ECTS	Asignaturas	ECTS
Actividad física y salud: evidencias científicas	6.0	(1) Bases de ejercicio, entrenamiento y salud 1 (3 ECTS); y (2) Bases de ejercicio, entrenamiento y salud 2 (3 ECTS)	6.0
Valoración de la condición física y el gasto energético	6.0	(1) Bases para la evaluación funcional y de la condición física (3 ECTS); y (2) Evaluación funcional y de la condición física (3 ECTS)	6.0
(1) Evaluación de ingesta dietética (3 ECTS); y (2) Composición corporal y salud (6 ECTS)	9.0	(1) Bases para la evaluación nutricional, del gasto energético y la composición corporal (3 ECTS); y (2) Evaluación nutricional, del gasto energético y la composición corporal (3 ECTS)	6.0
(1) Bases para la promoción de la actividad física (3 ECTS); (2) Variables psicológicas en la evaluación y prescripción de ejercicio físico (3 ECTS); (3) Cineantropometría básica (3 ECTS); (4) Prescripción de ejercicio físico (6 ECTS); y (5) Ejercicio físico y envejecimiento (3 ECTS)	18.0	(1) Fisiopatología y prescripción de ejercicio avanzada en situaciones patológicas (6 ECTS); (2) Intervención profesional en contextos patológicos (3 ECTS); (3) Prescripción avanzada en situaciones especiales y vulnerabilidad (6 ECTS); y (4) Intervención profesional en contextos especiales (3 ECTS)	18.0
Análisis de datos	3.0	Análisis de datos	3.0
Metodología e investigación aplicada	6.0	Metodología de investigación	3.0
Prácticas externas	3.0	Prácticas académicas externas 1	3.0



14. HISTORIAL DEL DOCUMENTO

Versión: v1.0 (21/11/2025)

Fecha de aprobación en Comisión de Garantía de Calidad:

Fecha de aprobación en Junta de Centro:

Fecha de aprobación en Comisión de Estudios de Posgrado: