

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

| UNIVERSIDAD SOLICITANTE | CENTRO | CÓDIGO CENTRO | |
|---|--|---------------|-----------|
| Universidad de Zaragoza | Facultad de Ciencias de la Salud | 50008991 | |
| NIVEL | DENOMINACIÓN CORTA | | |
| Máster | Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería | | |
| DENOMINACIÓN ESPECÍFICA | | | |
| Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería por la Universidad de Zaragoza | | | |
| NIVEL MECES | | | |
| 3 | | | |
| RAMA DE CONOCIMIENTO | CONJUNTO | | |
| Ciencias de la Salud | No | | |
| HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS | NORMA HABILITACIÓN | | |
| No | | | |
| SOLICITANTE | | | |
| NOMBRE Y APELLIDOS | CARGO | | |
| Fernando Ángel Beltrán Blázquez | Vicerrector de Política Académica | | |
| Tipo Documento | Número Documento | | |
| NIF | | | |
| REPRESENTANTE LEGAL | | | |
| NOMBRE Y APELLIDOS | CARGO | | |
| Manuel José López Pérez | Rector | | |
| Tipo Documento | Número Documento | | |
| NIF | | | |
| RESPONSABLE DEL TÍTULO | | | |
| NOMBRE Y APELLIDOS | CARGO | | |
| Fernando Ángel Beltrán Blázquez | Vicerrector de Política Académica | | |
| Tipo Documento | Número Documento | | |
| NIF | | | |
| 2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN | | | |
| A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado. | | | |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | MUNICIPIO | TELÉFONO |
| Pza. Basilio Paraiso nº 4 | 50005 | Zaragoza | 976761010 |
| E-MAIL | PROVINCIA | FAX | |
| rector@unizar.es | Zaragoza | 976761009 | |

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

| | |
|--|--|
| | En: Zaragoza, AM 8 de mayo de 2014 |
| | Firma: Representante legal de la Universidad |

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

| NIVEL | DENOMINACIÓN ESPECÍFICA | CONJUNTO | CONVENIO | CONV. ADJUNTO |
|---|---|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Máster | Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería por la Universidad de Zaragoza | No | | Ver Apartado 1: Anexo 1. |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | | | |
| Especialidad en Cuidados y Calidad de Vida | | | | |
| Especialidad en Historia de la Enfermería | | | | |
| RAMA | | ISCED 1 | ISCED 2 | |
| Ciencias de la Salud | | Enfermería y atención a enfermos | Enfermería y atención a enfermos | |
| NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA | | | | |
| AGENCIA EVALUADORA | | | | |
| Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación | | | | |
| UNIVERSIDAD SOLICITANTE | | | | |
| Universidad de Zaragoza | | | | |
| LISTADO DE UNIVERSIDADES | | | | |
| CÓDIGO | UNIVERSIDAD | | | |
| 021 | Universidad de Zaragoza | | | |
| LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS | | | | |
| CÓDIGO | UNIVERSIDAD | | | |
| No existen datos | | | | |
| LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES | | | | |
| No existen datos | | | | |

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

| CRÉDITOS TOTALES | CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS | CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS |
|--|-------------------------------------|------------------------------------|
| 60 | | 0 |
| CRÉDITOS OPTATIVOS | CRÉDITOS OBLIGATORIOS | CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER |
| 24 | 24 | 12 |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| ESPECIALIDAD | CRÉDITOS OPTATIVOS | |
| Especialidad en Cuidados y Calidad de Vida | 24. | |
| Especialidad en Historia de la Enfermería | 24. | |

1.3. Universidad de Zaragoza

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

| LISTADO DE CENTROS | |
|---------------------------|----------------------------------|
| CÓDIGO | CENTRO |
| 50008991 | Facultad de Ciencias de la Salud |

1.3.2. Facultad de Ciencias de la Salud

1.3.2.1. Datos asociados al centro

| TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO | | |
|--|----------------|---------|
| PRESENCIAL | SEMIPRESENCIAL | VIRTUAL |
| Sí | No | No |

| PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS | | |
|---|--------------------------|-----------------------|
| PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN | SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN | |
| 30 | 30 | |
| | TIEMPO COMPLETO | |
| | ECTS MATRÍCULA MÍNIMA | ECTS MATRÍCULA MÁXIMA |
| PRIMER AÑO | 60.0 | 60.0 |
| RESTO DE AÑOS | 12.0 | 60.0 |
| | TIEMPO PARCIAL | |
| | ECTS MATRÍCULA MÍNIMA | ECTS MATRÍCULA MÁXIMA |
| PRIMER AÑO | 30.0 | 42.0 |
| RESTO DE AÑOS | 6.0 | 42.0 |
| NORMAS DE PERMANENCIA | | |
| http://www.unizar.es/sg/doc/BOUZ10-10_001.pdf | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

| 3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES |
|---|
| BÁSICAS |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| GENERALES |
| CG3 - Planificar, ordenar y encauzar actividades saludables de manera que se eviten en lo posible los imprevistos, se prevean y minimicen los eventuales problemas y se anticipen sus soluciones con la mejor evidencia disponible |
| CG1 - Evaluar los aspectos relacionados con la calidad de vida en las etapas del ciclo vital y grupos vulnerables. |
| CG2 - Empoderar a un nivel avanzado a Individuos, Familias y comunidades en la resolución o mejora de aspectos de la salud dentro de la ética, la legalidad y los valores de la convivencia social |
| 3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES |
| CT1 - Capacidad para trabajar con espíritu emprendedor y creatividad, ya sea de manera autónoma o en equipos multidisciplinares reproduciendo contextos reales y aportando y coordinando los propios conocimientos con los de otras ramas e intervinientes |
| CT2 - Capacidad para aplicar herramientas informáticas, las tecnologías de la información y la comunicación, obtener información de distintas fuentes bibliográficas, patentes, bases de datos, etc., seleccionarla, organizarla y analizarla de una manera crítica para poder evaluar su utilidad y fiabilidad |
| CT3 - Participar en debates y discusiones, ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes |
| CT4 - Utilizar las distintas técnicas de exposición-oral, escrita, presentaciones, paneles, etc- para comunicar sus conocimientos y propuestas. Y asesorar a personas y organizaciones |
| CT5 - Capacidad de gestión, planificación y utilización eficiente del tiempo y recursos para la resolución de problemas |
| CT6 - Capacidad para evaluar y elaborar informes, presentaciones, proyectos o artículos científicos en castellano y en inglés, en diferentes contextos, de un modo eficaz y claro |
| CT7 - Capacidad para comprender el valor y las limitaciones del método de trabajo científico y de autocrítica en la evaluación de los resultados experimentales y la fiabilidad de los mismos |
| 3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| CE01 - Analizar y expresar el marco y la variabilidad sociocultural y profesional de la enfermería en el ámbito Europeo y el peso de su tradición científica |
| CE02 - Analizar y comparar el marco histórico y legislativo europeo en lo referente al sistema sanitario y a las profesiones sanitarias, en especial la enfermería |
| CE03 - Aplicar la metodología de investigación cualitativa y con fuentes orales de acuerdo con los requisitos metodológicos de las ciencias de la enfermería, antropología, sociología e historia y relacionado con la salud |
| CE04 - Evaluar las corrientes teóricas y metodológicas en ciencias de salud y modelos de cuidados a nivel global e intercultural |
| CE05 - Diseñar y validar instrumentos para identificar y evaluar los resultados de las intervenciones de los programas de autocuidados del paciente y sus cuidadores |
| CE06 - Analizar los problemas de Salud relacionados con la Calidad de Vida Relacionada con la Salud (CVRS) aplicando las diferentes herramientas de medida de la Calidad de Vida estandarizadas y desarrollando otras nuevas |
| CE07 - Desarrollar los instrumentos específicos de valoración de la CVRS en relación con los Cuidados y Autocuidados de los enfermos y cuidadores familiares |

| |
|---|
| CE08 - Analizar y evaluar la calidad de vida en las etapas de la vida en estado de salud y con procesos patológicos. |
| CE09 - Analizar y contrastar críticamente las principales fuentes de información para reconstruir, con perspectiva internacional, la historia de la profesión enfermera contemporánea en España |
| CE10 - Combinar técnicas de investigación histórica y otras ciencias humanas para proyectar o desarrollar investigaciones de historia del cuidado de la salud, historia del pensamiento enfermero e historia social de las instituciones sanitarias asistenciales o preventivas |
| CE11 - Valorar e interpretar la perspectiva de género en la investigación sobre las ciencias de la salud y su influencia en el desarrollo de la historia de los cuidados y de la profesión enfermera |
| CE12 - Evaluar los problemas de salud ambiental que afectan a comunidades y personas individuales, proponiendo y aplicando planes de control y prevención para su minimización. |

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo I.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

4.2.1. Requisitos de acceso

Se establecen como requisitos de acceso para los estudiantes, tal como recoge el artículo 16 del RD 1393/2007, de 29 de noviembre (BOE de 30 de octubre), estar necesariamente en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del EEES, que faculten en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de Máster.

Del mismo modo podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al EEES sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de Zaragoza de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado/a, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas del Máster.

4.2.2. Criterios de admisión

El perfil óptimo de ingreso es el de Graduados en Enfermería.

Se aceptaran estudiantes de Fisioterapia, Terapia Ocupacional y Medicina a los que el máster pueda resultar útil tanto en cuidados como en historia de la asistencia sanitaria. Para estas titulaciones se establecerá 12 ECTS de complementos formativos en la materia titulada Fundamentos de Enfermería, que será independiente de los 60 ECTS del Máster y se cursara en el primer semestre.

Para ser admitido en el « **Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería** » de la Universidad de Zaragoza (UZ), los estudiantes deberán:

- Acreditar la posesión de una de las vías de acceso anteriormente citada.
- Cumplimentar una solicitud de preinscripción
- Remisión de la documentación compulsada necesaria para formalizar su expediente.
- Fotocopia compulsada de DNI/pasaporte/NIE.
- Fotocopia compulsada del título universitario oficial

Los estudiantes extranjeros con titulaciones pertenecientes a países fuera del Espacio Europeo de Educación Superior, además de la documentación anteriormente citada, deberán aportar:

- Certificado en el que conste la oficialidad de su título

- Programa detallado del título realizado, a fin de poder comprobar el nivel de formación obtenido con los estudios. Los documentos expedidos en el extranjero deberán ser oficiales y estar debidamente legalizados por vía diplomática o apostilla de la Haya, además de ser acompañados por su correspondiente traducción oficial al castellano. El órgano competente de la UZ para la gestión de los procedimientos de admisión y matriculación es el Departamento de Gestión Académica, dependiente de la Secretaría General de la Universidad.

Al ser un ámbito de especialización, los conocimientos previos necesarios son los genéricos adquiridos en un Título Universitario de Graduado, Licenciado o Diplomado en Enfermería, y en otras Ciencias de la Salud.

Ponderación de los criterios de admisión:

1º Tendrán preferencia para el acceso a la Titulación, las personas con discapacidad, debidamente acreditada por los órganos competentes.

2º Los titulados en Enfermería obtendrán 0,75 puntos. Los titulados no enfermeros obtendrán 0,50 puntos.

3º El expediente académico para todos se multiplicara por 0,50.

La suma de los criterios 2º y 3º dará lugar al orden de prelación.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

El proceso de orientación y acogida se destina a los estudiantes que se han matriculado en el programa formativo específico. Las acciones asociadas a dicho proceso tienen el propósito de proporcionar, de forma clara y atractiva, la mayor información posible sobre las enseñanzas elegidas.

En el modelo de formación de la UZ se contempla la educación a distancia, haciendo uso intensivo de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC) para facilitar el proceso educativo. En este principio del siglo XXI existe ya un notable consenso entre académicos, profesionales de diferentes sectores, empresarios y políticos en cuanto a que el progreso de TIC tiene una repercusión evidente en nuestra vida diaria y seguirá generando cambios en casi todas las facetas de la vida humana. Este proceso es relativamente rápido y tiene también un impacto considerable en la forma en que aprendemos y enseñamos.

La UZ se apoya de manera importante en las TIC para la realización de las actividades educativas, respondiendo a las necesidades de flexibilidad horaria, de ubicación geográfica y de interactividad.

La Universidad de Zaragoza ofrece diferentes tipos de asesorías que pueden cubrir las necesidades de los estudiantes en sus diferentes ámbitos. En la página web www.unizar.es/asesorias se encuentra toda la información al respecto en cuanto a horarios, forma de comunicación, concertación de citas, etc.

Además, la UZ tiene establecidos distintos mecanismos y procedimientos de apoyo y orientación a las personas con discapacidad, en cumplimiento de lo previsto en sus Estatutos y en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad de las personas con discapacidad. El Departamento de orientación universitaria presta atención individualizada a las personas que componen este colectivo, adaptando en su caso cualquiera de las actuaciones de orientación generales a sus necesidades específicas.

Como parte de la política de apoyo a las personas con discapacidad, se promueve la eliminación de barreras arquitectónicas en los edificios de la universidad. Asimismo existen mecanismos de adaptación de la página Web, que facilitan el acceso a la información sin limitación alguna por razones de discapacidad.

Por su parte, la Biblioteca General de la Universidad María Moliner de la UZ y la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud cuentan con servicios especiales para usuarios con discapacidad, con el objetivo de conseguir que estos usuarios puedan utilizar los servicios, instalaciones y equipamiento de las bibliotecas sin ninguna limitación. Entre las propuestas de mejora que se habilitarán destacan la adaptación de los puestos de lectura y consulta del catálogo electrónico, la adquisición de programas informáticos y otros dispositivos adaptados, o la formación del personal de biblioteca para que puedan atender eficazmente a las personas con discapacidad.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

| MÍNIMO | MÁXIMO |
|--------|--------|
| 0 | 0 |

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

| MÍNIMO | MÁXIMO |
|--------|--------|
| 0 | 9 |

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

| MÍNIMO | MÁXIMO |
|--------|--------|
| 0 | 0 |

El reconocimiento y transferencia de créditos se llevará a cabo en la Universidad de Zaragoza, de acuerdo con lo establecido en los artículos 6 y 13 del Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre modificado por el Real Decreto 861/2010 de 2 de julio y la propia normativa de la Universidad.

http://wzar.unizar.es/servicios/primer/2matri/le-gis/Propia/8.2.Reglamento_Reconocimiento_y_Transferencia_creditos.v6.corr_006.pdf

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales recoge ya en su preámbulo: "Uno de los objetivos fundamentales de esta organización de las enseñanzas es fomentar la movilidad de los estudiantes, tanto dentro de Europa, como con otras partes del mundo, y sobre todo la movilidad entre las distintas universidades españolas y dentro de una misma universidad. En este contexto resulta imprescindible apostar por un sistema de reconocimiento y acumulación de créditos, en el que los créditos cursados en otra universidad serán reconocidos e incorporados al expediente del estudiante".

Con tal motivo, el R.D. 1393/2007, modificado por el R.D. 861/2010, en su artículo sexto "Reconocimiento y transferencia de créditos" establece que "las universidades elaborarán y harán pública su normativa sobre el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos" con sujeción a los criterios generales establecidos en el mismo. Dicho artículo proporciona además las definiciones de los términos reconocimiento y transferencia, que modifican sustancialmente los conceptos que hasta ahora se venían empleando para los casos en los que unos estudios parciales eran incorporados a los expedientes de los estudiantes que cambiaban de estudios, de plan de estudios o de universidad (convalidación, adaptación, etc.).

En el proceso de transformación de las enseñanzas universitarias es además oportuno establecer claramente los criterios de reconocimiento de créditos para el estudiante y titulados de sistemas anteriores, a fin de evitar incertidumbres y de facilitar el cambio a las nuevas enseñanzas del espacio Europeo de Educación Superior. Por lo tanto, el pasado 9 de julio de 2009 el Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza aprobó el reglamento sobre reconocimiento y transferencia de créditos (BOUZ núm. 10/09, de 14 de julio de 2009)

Además se incluye el siguiente procedimiento elaborado por la Universidad de Zaragoza:

C4-DOC3: Procedimiento de Reconocimiento y Transferencia de créditos

Se encuentra en la página web de la Unidad de Calidad y Racionalización de la Universidad de Zaragoza:

http://www.unizar.es/unidad_calidad/calidad/procedimientos.htm

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

Se establece la Materia de **Fundamentos de Enfermería de 12 ECTS**. Deberá cursarse durante la primera parte del Máster y es independiente de los 60 ECTS del propio Máster.

MATERIA: FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA 12 ECTS.

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo general de la asignatura es dotar al alumnado de los conocimientos, habilidades y capacidades necesarios para la aplicación del proceso enfermero, como una herramienta para la descripción y análisis de la situación de salud de los pacientes, para la identificación de los problemas, la planificación de los cuidados y la actuación según estándares de calidad.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

En el contexto actual de la titulación de grado, esta asignatura dota al alumnado de una base sólida sobre la que ir añadiendo en cursos sucesivos más conocimientos y capacidades con el fin último de cuidar al individuo de un modo integral, a su familia y a la comunidad.

Resultados de aprendizaje

1. Explicar la evolución histórica de los cuidados.
2. Identificar, describir y aplicar los fundamentos teóricos de enfermería y metodología enfermera. Proceso Enfermero.
3. Empezar valoraciones exhaustivas y sistemáticas, interpretando datos relevantes para emitir juicios que faciliten la toma de decisiones, utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente. Modelo de Virginia Henderson. Planes de Cuidados.
4. Responder a las necesidades de la población o del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales. Aprendizaje Basado en Problemas.

Los contenidos de las lecciones teóricas están distribuidos en cinco bloques de materia:

- I) Introducción a la enfermería.
- II) Teorías y modelos conceptuales de enfermería.
- III) El proceso enfermero
- IV) Cuidados de enfermería en la satisfacción de las necesidades humanas, según el modelo de V.
- V) Actuación de enfermería en la administración de medicamentos.

Competencias

1. Capacidad para trabajar de manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.

2. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad y muerte.
3. Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.
4. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o de los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y de los pacientes.
5. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/ mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).
6. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
7. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar un abanico de Información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.
8. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente.
9. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia.
10. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer necesidades de confort, nutrición, etc.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDADES FORMATIVAS | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|--|-------|----------------|
| Sesiones Presenciales Teóricas | 50 | 16,6 |
| Sesiones Presenciales Prácticas | 30 | 10 |
| Acción tutorial | 20 | 6,6 |
| Trabajo autónomo o cooperativo: estudio, lecturas, ejercicios, trabajos e informes | 170 | 56,6 |
| Elaboración y presentación de trabajos, fichas e informes | 30 | 10 |

METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección expositiva (magistral)

Prácticas de resolución de casos, seminarios

Trabajo autónomo o cooperativo: estudio, lecturas, ejercicios, trabajos e informes

Presentación oral de trabajos individuales o de grupo

Tutorías personalizadas

Evaluación

Examen escrito. Ponderación sobre la calificación final: 5 puntos sobre 10. Criterios de evaluación.

Prueba individual objetiva que consiste en un examen de preguntas cortas de una hora de duración.

Diario Reflexivo. Ponderación sobre la calificación final: 5 puntos sobre 10. Criterios de evaluación

- Preparación de la información.
- Transferencia de los conocimientos.
- Participación en el trabajo en equipo.
- Utilización de fuentes de información.

- Aplicación de la metodología enfermera.

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

| | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS | | |
| Ver Apartado 5: Anexo 1. | | |
| 5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| Sesiones Presenciales Teóricas | | |
| Sesiones Presenciales Prácticas | | |
| Acción tutorial | | |
| Trabajo autónomo o cooperativo: estudio, lecturas, ejercicios, trabajos e informes | | |
| Elaboración y presentación de trabajos, fichas e informes | | |
| Prácticas de campo | | |
| Evaluación formativa | | |
| Elaboración, presentación y defensa del Trabajo Fin de Máster | | |
| 5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección expositiva (magistral) | | |
| Prácticas de resolución de casos, seminarios | | |
| Presentación oral de trabajo individuales o de grupo | | |
| Aprendizaje cooperativo | | |
| Tutorías personalizadas | | |
| Juego de Roles | | |
| Manejo de las TIC | | |
| Revisiones Bibliográficas | | |
| 5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| Evaluación Continua (asistencia a clase y participación en clase o seminarios) | | |
| Prueba objetiva | | |
| Pruebas semiojetivas (preguntas breves, desarrollo de un tema, resolución de ejercicios y problemas) | | |
| Diario reflexivo | | |
| Trabajo académico dirigido Individual | | |
| Trabajos académico dirigido Cooperativo | | |
| Informe del Tutor del TFM | | |
| Presentación pública del TFM | | |
| 5.5 NIVEL 1: Materia Común | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: Nuevas Perspectivas Teóricas del Cuidado | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 9 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| 9 | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |

| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
|---|------------|-----------|
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la evolución histórica de los cuidados en el contexto socio sanitario europeo e iberoamericano y su influencia en la sociedad - Explicar y comparar las diversas escuelas de cuidados y las últimas tendencias enfermeras en el campo de la enfermería su desarrollo y técnicas actuales - Aplicar las técnicas de cuidados actuales asociadas a las nuevas teorías y los registros informáticos - Buscar, seleccionar, criticar y aplicar los principios de la investigación cualitativa aplicada a la salud, la medicina y los cuidados y en particular la Investigación con Fuentes Orales (IFO) - Crear marcos conceptuales como fase previa a la preparación del guión de entrevista y para el análisis de la información y analizar los relatos autobiográficos de enfermos - Aplicar la investigación oral en los ámbitos de los enfermos, familiares y de los profesionales | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - La cultura de los cuidados en el mundo clásico europeo y el origen de la medicina occidental - Las instituciones y escuelas de cuidados en los sistemas sanitarios de: España, Europa e Iberoamérica durante los siglos XIX y XX. - La Investigación con Fuentes Orales (IFO) en el contexto internacional de la salud y su aplicación al estudio de los problemas de salud de las comunidades y los linajes profesionales. - Técnicas de grabación, transcripción y análisis en base a mapas conceptuales de los ejes temáticos del relato - Limitaciones de la IFO: subjetividad y objetividad; la memoria y la desmemoria | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG3 - Planificar, ordenar y encauzar actividades saludables de manera que se eviten en lo posible los imprevistos, se prevean y minimicen los eventuales problemas y se anticipen sus soluciones con la mejor evidencia disponible | | |
| CG1 - Evaluar los aspectos relacionados con la calidad de vida en las etapas del ciclo vital y grupos vulnerables. | | |
| CG2 - Empoderar a un nivel avanzado a Individuos, Familias y comunidades en la resolución o mejora de aspectos de la salud dentro de la ética, la legalidad y los valores de la convivencia social | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Capacidad para trabajar con espíritu emprendedor y creatividad, ya sea de manera autónoma o en equipos multidisciplinares reproduciendo contextos reales y aportando y coordinando los propios conocimientos con los de otras ramas e intervinientes | | |
| CT2 - Capacidad para aplicar herramientas informáticas, las tecnologías de la información y la comunicación, obtener información de distintas fuentes bibliográficas, patentes, bases de datos, etc., seleccionarla, organizarla y analizarla de una manera crítica para poder evaluar su utilidad y fiabilidad | | |
| CT3 - Participar en debates y discusiones, ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes | | |
| CT4 - Utilizar las distintas técnicas de exposición-oral, escrita, presentaciones, paneles, etc- para comunicar sus conocimientos y propuestas. Y asesorar a personas y organizaciones | | |
| CT5 - Capacidad de gestión, planificación y utilización eficiente del tiempo y recursos para la resolución de problemas | | |
| CT6 - Capacidad para evaluar y elaborar informes, presentaciones, proyectos o artículos científicos en castellano y en inglés, en diferentes contextos, de un modo eficaz y claro | | |

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| CT7 - Capacidad para comprender el valor y las limitaciones del método de trabajo científico y de autocritica en la evaluación de los resultados experimentales y la fiabilidad de los mismos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE01 - Analizar y expresar el marco y la variabilidad sociocultural y profesional de la enfermería en el ámbito Europeo y el peso de su tradición científica | | |
| CE02 - Analizar y comparar el marco histórico y legislativo europeo en lo referente al sistema sanitario y a las profesiones sanitarias, en especial la enfermería | | |
| CE03 - Aplicar la metodología de investigación cualitativa y con fuentes orales de acuerdo con los requisitos metodológicos de las ciencias de la enfermería, antropología, sociología e historia y relacionado con la salud | | |
| CE04 - Evaluar las corrientes teóricas y metodológicas en ciencias de salud y modelos de cuidados a nivel global e intercultural | | |
| CE09 - Analizar y contrastar críticamente las principales fuentes de información para reconstruir, con perspectiva internacional, la historia de la profesión enfermera contemporánea en España | | |
| CE11 - Valorar e interpretar la perspectiva de género en la investigación sobre las ciencias de la salud y su influencia en el desarrollo de la historia de los cuidados y de la profesión enfermera | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Sesiones Presenciales Teóricas | 40 | 44.4 |
| Sesiones Presenciales Prácticas | 30 | 33.3 |
| Trabajo autónomo o cooperativo: estudio, lecturas, ejercicios, trabajos e informes | 135 | 0 |
| Elaboración y presentación de trabajos, fichas e informes | 20 | 22.2 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección expositiva (magistral) | | |
| Prácticas de resolución de casos, seminarios | | |
| Presentación oral de trabajo individuales o de grupo | | |
| Aprendizaje cooperativo | | |
| Tutorías personalizadas | | |
| Manejo de las TIC | | |
| Revisiones Bibliográficas | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación Continua (asistencia a clase y participación en clase o seminarios) | 10.0 | 35.0 |
| Pruebas semiobjetivas (preguntas breves, desarrollo de un tema, resolución de ejercicios y problemas) | 10.0 | 25.0 |
| Diario reflexivo | 10.0 | 30.0 |
| Trabajo académico dirigido Individual | 30.0 | 60.0 |
| NIVEL 2: Técnicas de Investigación Avanzada | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 9 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| 9 | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |

| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
|---|-------------------|-------------------|
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sintetizar las actividades de investigación en ciencias de la salud, explicando cómo se canalizan los resultados a las intervenciones sobre la población. • Identificar y controlar las diferentes fuentes de error y sesgos que reducen la precisión, validez y fiabilidad de los estudios epidemiológicos, analizándolas en el diseño, la medida y el análisis de los resultados. • Comprobar las condiciones que deben cumplir las distribuciones para utilizar las técnicas paramétricas o no paramétricas. • Utilizar en cada momento el test estadístico correcto según el tipo de variable a contrastar. • Realizar modelos de regresión y correlación lineal para mostrar la asociación entre variables de la investigación, e interpretar sus resultados. • Realizar modelos de regresión logística e Interpretar los resultados para mostrar la asociación entre variables de la investigación. • Construir modelos multivariantes que recojan la importancia de cada variable independiente respecto a la variable dependiente a estudio, así como la detección de procesos como la interacción y/o confusión entre variables independientes, en caso de que existan. • Elaborar un informe escrito sobre el marco, metodología, análisis y resultados de una investigación, apto para ser publicado con las pautas establecidas en la literatura científica. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Elaboración del plan de la investigación, la pregunta de investigación, los objetivos e hipótesis del estudio.</p> <p>El Consentimiento informado. Los comités de bioética.</p> <p>Población, muestra y cálculo del tamaño muestral.</p> <p>Los Diseños de estudios epidemiológicos.</p> <p>Análisis estadístico univariante.</p> <p>Técnicas de regresión lineal y logística</p> <p>Contrastes de hipótesis.</p> <p>Modelos de regresión y correlación lineal.</p> <p>Modelos de regresión logística.</p> <p>Análisis multivariante.</p> <p>Estructura, escritura y difusión de un trabajo científico.</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG3 - Planificar, ordenar y encauzar actividades saludables de manera que se eviten en lo posible los imprevistos, se prevean y minimicen los eventuales problemas y se anticipen sus soluciones con la mejor evidencia disponible | | |
| CG1 - Evaluar los aspectos relacionados con la calidad de vida en las etapas del ciclo vital y grupos vulnerables. | | |
| CG2 - Empoderar a un nivel avanzado a Individuos, Familias y comunidades en la resolución o mejora de aspectos de la salud dentro de la ética, la legalidad y los valores de la convivencia social | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Capacidad para trabajar con espíritu emprendedor y creatividad, ya sea de manera autónoma o en equipos multidisciplinares reproduciendo contextos reales y aportando y coordinando los propios conocimientos con los de otras ramas e intervinientes | | |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CT2 - Capacidad para aplicar herramientas informáticas, las tecnologías de la información y la comunicación, obtener información de distintas fuentes bibliográficas, patentes, bases de datos, etc., seleccionarla, organizarla y analizarla de una manera crítica para poder evaluar su utilidad y fiabilidad | | |
| CT3 - Participar en debates y discusiones, ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes | | |
| CT4 - Utilizar las distintas técnicas de exposición-oral, escrita, presentaciones, paneles, etc- para comunicar sus conocimientos y propuestas. Y asesorar a personas y organizaciones | | |
| CT5 - Capacidad de gestión, planificación y utilización eficiente del tiempo y recursos para la resolución de problemas | | |
| CT6 - Capacidad para evaluar y elaborar informes, presentaciones, proyectos o artículos científicos en castellano y en inglés, en diferentes contextos, de un modo eficaz y claro | | |
| CT7 - Capacidad para comprender el valor y las limitaciones del método de trabajo científico y de autocritica en la evaluación de los resultados experimentales y la fiabilidad de los mismos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE05 - Diseñar y validar instrumentos para identificar y evaluar los resultados de las intervenciones de los programas de autocuidados del paciente y sus cuidadores | | |
| CE06 - Analizar los problemas de Salud relacionados con la Calidad de Vida Relacionada con la Salud (CVRS) aplicando las diferentes herramientas de medida de la Calidad de Vida estandarizadas y desarrollando otras nuevas | | |
| CE07 - Desarrollar los instrumentos específicos de valoración de la CVRS en relación con los Cuidados y Autocuidados de los enfermos y cuidadores familiares | | |
| CE08 - Analizar y evaluar la calidad de vida en las etapas de la vida en estado de salud y con procesos patológicos. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Sesiones Presenciales Teóricas | 40 | 44.4 |
| Sesiones Presenciales Prácticas | 40 | 44.4 |
| Trabajo autónomo o cooperativo: estudio, lecturas, ejercicios, trabajos e informes | 135 | 0 |
| Elaboración y presentación de trabajos, fichas e informes | 10 | 11.1 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección expositiva (magistral) | | |
| Prácticas de resolución de casos, seminarios | | |
| Presentación oral de trabajo individuales o de grupo | | |
| Aprendizaje cooperativo | | |
| Tutorías personalizadas | | |
| Manejo de las TIC | | |
| Revisiones Bibliográficas | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación Continua (asistencia a clase y participación en clase o seminarios) | 0.0 | 10.0 |
| Prueba objetiva | 30.0 | 60.0 |
| Pruebas semiobjetivas (preguntas breves, desarrollo de un tema, resolución de ejercicios y problemas) | 40.0 | 70.0 |
| NIVEL 2: Bases Documentales, Legales, Económicas, Sociales y Culturales de los Cuidados a nivel Europeo | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |

| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
|--|-------------------|-------------------|
| 6 | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la realidad como un complejo conjunto de fenómenos en interacción, que es preciso contextualizar -Valorar la información en cada una de las bases de datos enfermeras,médicas y de la salud - Conocer las normas legales europeas que afectan al sistema sanitario, a los profesionales y a la ciudadanía. -Seleccionar, medir, evaluar críticamente la producción científica en ciencias de la salud --Describir las construcciones sociales y culturales de la enfermedad desde una dimensión comparativa y holística, haciendo énfasis en distintos contextos socioculturales y legales internacionales europeos y españoles. -Analizar el contexto sociocultural donde las prácticas de salud tienen lugar y valorar las visiones emic del tema a estudiar y las distintas respuestas a la enfermedad. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Bases documentales internacionales, europeas y españolas de salud. Calidad, impacto y formas de acceso. - El marco legislativo europeo: los derechos de los usuario y de las profesiones sanitarias como el ejercicio de las profesión enfermera y el Derecho Internacional Privado - Las claves económicas, políticas y culturales de las relaciones entre los sistemas sociales, la salud y la enfermedad - La estructura social y la diversidad cultural en la salud, la enfermedad y los cuidados. La relación e impacto en el sistema sanitario de Sociedades familiaristas y no familiaristas. Las diferencias entre los países del sur y el centro-norte de Europa en la atención a la dependencia. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG3 - Planificar, ordenar y encauzar actividades saludables de manera que se eviten en lo posible los imprevistos, se prevean y minimicen los eventuales problemas y se anticipen sus soluciones con la mejor evidencia disponible | | |
| CG1 - Evaluar los aspectos relacionados con la calidad de vida en las etapas del ciclo vital y grupos vulnerables. | | |
| CG2 - Empoderar a un nivel avanzado a Individuos, Familias y comunidades en la resolución o mejora de aspectos de la salud dentro de la ética, la legalidad y los valores de la convivencia social | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Capacidad para trabajar con espíritu emprendedor y creatividad, ya sea de manera autónoma o en equipos multidisciplinares reproduciendo contextos reales y aportando y coordinando los propios conocimientos con los de otras ramas e intervinientes | | |
| CT2 - Capacidad para aplicar herramientas informáticas, las tecnologías de la información y la comunicación, obtener información de distintas fuentes bibliográficas, patentes, bases de datos, etc., seleccionarla, organizarla y analizarla de una manera crítica para poder evaluar su utilidad y fiabilidad | | |

| | | |
|---|-------------------------------|---------------------------|
| CT3 - Participar en debates y discusiones, ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes | | |
| CT4 - Utilizar las distintas técnicas de exposición-oral, escrita, presentaciones, paneles, etc- para comunicar sus conocimientos y propuestas. Y asesorar a personas y organizaciones | | |
| CT5 - Capacidad de gestión, planificación y utilización eficiente del tiempo y recursos para la resolución de problemas | | |
| CT6 - Capacidad para evaluar y elaborar informes, presentaciones, proyectos o artículos científicos en castellano y en inglés, en diferentes contextos, de un modo eficaz y claro | | |
| CT7 - Capacidad para comprender el valor y las limitaciones del método de trabajo científico y de autocritica en la evaluación de los resultados experimentales y la fiabilidad de los mismos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE01 - Analizar y expresar el marco y la variabilidad sociocultural y profesional de la enfermería en el ámbito Europeo y el peso de su tradición científica | | |
| CE02 - Analizar y comparar el marco histórico y legislativo europeo en lo referente al sistema sanitario y a las profesiones sanitarias, en especial la enfermería | | |
| CE09 - Analizar y contrastar críticamente las principales fuentes de información para reconstruir, con perspectiva internacional, la historia de la profesión enfermera contemporánea en España | | |
| CE10 - Combinar técnicas de investigación histórica y otras ciencias humanas para proyectar o desarrollar investigaciones de historia del cuidado de la salud, historia del pensamiento enfermero e historia social de las instituciones sanitarias asistenciales o preventivas | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Sesiones Presenciales Teóricas | 35 | 58.3 |
| Sesiones Presenciales Prácticas | 15 | 25 |
| Trabajo autónomo o cooperativo: estudio, lecturas, ejercicios, trabajos e informes | 90 | 0 |
| Elaboración y presentación de trabajos, fichas e informes | 10 | 16.6 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección expositiva (magistral) | | |
| Prácticas de resolución de casos, seminarios | | |
| Presentación oral de trabajo individuales o de grupo | | |
| Aprendizaje cooperativo | | |
| Tutorías personalizadas | | |
| Manejo de las TIC | | |
| Revisiones Bibliográficas | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación Continua (asistencia a clase y participación en clase o seminarios) | 0.0 | 10.0 |
| Pruebas semiobjetivas (preguntas breves, desarrollo de un tema, resolución de ejercicios y problemas) | 20.0 | 40.0 |
| Trabajo académico dirigido Individual | 40.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Trabajo Fin de Master | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Trabajo Fin de Grado / Máster | |
| ECTS NIVEL 2 | 12 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |

| | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| | 12 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Discriminar los problemas relacionados con la salud o en el ámbito de la enfermería y el cuidado de los enfermos, así como su relevancia y actualidad. - Planear y validar la metodología adecuada para el estudio seleccionado para la investigación utilizando las técnicas habituales en el campo de la salud y las humanidades - Contrastar la información para realizar una valoración de la situación de salud de una comunidad y elaborar los principales indicadores de salud la imagen historiográfica - Evaluar y proponer recomendaciones para la mejora de la situación de salud de la población - Desarrollar todas las fases de una investigación original a nivel micro o meso en un campo de cuidados enfermeros, de salud o de contexto socio-cultural desarrollando un informe escrito correcto y una defensa ante tribunal adecuada. - Expresar de forma escrita y comunicar de forma oral la investigación desarrollada | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Manejo de programas de gestión de la información - Organización de propuestas y designación de tutores - Sistema tutorial | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG3 - Planificar, ordenar y encauzar actividades saludables de manera que se eviten en lo posible los imprevistos, se prevean y minimicen los eventuales problemas y se anticipen sus soluciones con la mejor evidencia disponible | | |
| CG1 - Evaluar los aspectos relacionados con la calidad de vida en las etapas del ciclo vital y grupos vulnerables. | | |
| CG2 - Empoderar a un nivel avanzado a Individuos, Familias y comunidades en la resolución o mejora de aspectos de la salud dentro de la ética, la legalidad y los valores de la convivencia social | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Capacidad para trabajar con espíritu emprendedor y creatividad, ya sea de manera autónoma o en equipos multidisciplinares reproduciendo contextos reales y aportando y coordinando los propios conocimientos con los de otras ramas e intervinientes | | |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CT2 - Capacidad para aplicar herramientas informáticas, las tecnologías de la información y la comunicación, obtener información de distintas fuentes bibliográficas, patentes, bases de datos, etc., seleccionarla, organizarla y analizarla de una manera crítica para poder evaluar su utilidad y fiabilidad | | |
| CT3 - Participar en debates y discusiones, ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes | | |
| CT4 - Utilizar las distintas técnicas de exposición-oral, escrita, presentaciones, paneles, etc- para comunicar sus conocimientos y propuestas. Y asesorar a personas y organizaciones | | |
| CT5 - Capacidad de gestión, planificación y utilización eficiente del tiempo y recursos para la resolución de problemas | | |
| CT6 - Capacidad para evaluar y elaborar informes, presentaciones, proyectos o artículos científicos en castellano y en inglés, en diferentes contextos, de un modo eficaz y claro | | |
| CT7 - Capacidad para comprender el valor y las limitaciones del método de trabajo científico y de autocritica en la evaluación de los resultados experimentales y la fiabilidad de los mismos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE01 - Analizar y expresar el marco y la variabilidad sociocultural y profesional de la enfermería en el ámbito Europeo y el peso de su tradición científica | | |
| CE02 - Analizar y comparar el marco histórico y legislativo europeo en lo referente al sistema sanitario y a las profesiones sanitarias, en especial la enfermería | | |
| CE03 - Aplicar la metodología de investigación cualitativa y con fuentes orales de acuerdo con los requisitos metodológicos de las ciencias de la enfermería, antropología, sociología e historia y relacionado con la salud | | |
| CE04 - Evaluar las corrientes teóricas y metodológicas en ciencias de salud y modelos de cuidados a nivel global e intercultural | | |
| CE05 - Diseñar y validar instrumentos para identificar y evaluar los resultados de las intervenciones de los programas de autocuidados del paciente y sus cuidadores | | |
| CE10 - Combinar técnicas de investigación histórica y otras ciencias humanas para proyectar o desarrollar investigaciones de historia del cuidado de la salud, historia del pensamiento enfermero e historia social de las instituciones sanitarias asistenciales o preventivas | | |
| CE11 - Valorar e interpretar la perspectiva de género en la investigación sobre las ciencias de la salud y su influencia en el desarrollo de la historia de los cuidados y de la profesión enfermera | | |
| CE12 - Evaluar los problemas de salud ambiental que afectan a comunidades y personas individuales, proponiendo y aplicando planes de control y prevención para su minimización. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Sesiones Presenciales Teóricas | 10 | 10 |
| Sesiones Presenciales Prácticas | 10 | 10 |
| Trabajo autónomo o cooperativo: estudio, lecturas, ejercicios, trabajos e informes | 200 | 0 |
| Elaboración, presentación y defensa del Trabajo Fin de Máster | 80 | 80 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección expositiva (magistral) | | |
| Presentación oral de trabajo individuales o de grupo | | |
| Tutorías personalizadas | | |
| Manejo de las TIC | | |
| Revisiones Bibliográficas | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Informe del Tutor del TFM | 30.0 | 50.0 |
| Presentación pública del TFM | 50.0 | 70.0 |
| 5.5 NIVEL 1: Materia Cuidados y Calidad de Vida | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |

| NIVEL 2: Validación de cuestionarios | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | 3 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| Especialidad en Cuidados y Calidad de Vida | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los cuestionarios de uso más frecuente en salud y enfermería, particularmente los relacionados con la calidad de vida y la calidad profesional. - Aplicar las fases de validación de cuestionarios: validez de contenido, validez de constructo y de criterio - Usar los software profesionales | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Análisis estadístico multivariante de cuestionarios.</p> <p>Técnicas avanzadas de estimación del error en muestreo de poblaciones finitas</p> <p>Conocimiento de cuestionarios específicos.</p> <p>Criterios de Selección de cuestionario.</p> <p>Adaptación y validación de cuestionarios de orden internacional.</p> <p>Construcción de cuestionarios y la validación de contenidos</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG3 - Planificar, ordenar y encauzar actividades saludables de manera que se eviten en lo posible los imprevistos, se prevean y minimicen los eventuales problemas y se anticipen sus soluciones con la mejor evidencia disponible | | |
| CG1 - Evaluar los aspectos relacionados con la calidad de vida en las etapas del ciclo vital y grupos vulnerables. | | |
| CG2 - Empoderar a un nivel avanzado a Individuos, Familias y comunidades en la resolución o mejora de aspectos de la salud dentro de la ética, la legalidad y los valores de la convivencia social | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CT1 - Capacidad para trabajar con espíritu emprendedor y creatividad, ya sea de manera autónoma o en equipos multidisciplinares reproduciendo contextos reales y aportando y coordinando los propios conocimientos con los de otras ramas e intervinientes | | |
| CT2 - Capacidad para aplicar herramientas informáticas, las tecnologías de la información y la comunicación, obtener información de distintas fuentes bibliográficas, patentes, bases de datos, etc., seleccionarla, organizarla y analizarla de una manera crítica para poder evaluar su utilidad y fiabilidad | | |
| CT3 - Participar en debates y discusiones, ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes | | |
| CT4 - Utilizar las distintas técnicas de exposición-oral, escrita, presentaciones, paneles, etc- para comunicar sus conocimientos y propuestas. Y asesorar a personas y organizaciones | | |
| CT5 - Capacidad de gestión, planificación y utilización eficiente del tiempo y recursos para la resolución de problemas | | |
| CT6 - Capacidad para evaluar y elaborar informes, presentaciones, proyectos o artículos científicos en castellano y en inglés, en diferentes contextos, de un modo eficaz y claro | | |
| CT7 - Capacidad para comprender el valor y las limitaciones del método de trabajo científico y de autocritica en la evaluación de los resultados experimentales y la fiabilidad de los mismos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE06 - Analizar los problemas de Salud relacionados con la Calidad de Vida Relacionada con la Salud (CVRS) aplicando las diferentes herramientas de medida de la Calidad de Vida estandarizadas y desarrollando otras nuevas | | |
| CE07 - Desarrollar los instrumentos específicos de valoración de la CVRS en relación con los Cuidados y Autocuidados de los enfermos y cuidadores familiares | | |
| CE08 - Analizar y evaluar la calidad de vida en las etapas de la vida en estado de salud y con procesos patológicos. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Sesiones Presenciales Teóricas | 15 | 50 |
| Sesiones Presenciales Prácticas | 10 | 33.3 |
| Trabajo autónomo o cooperativo: estudio, lecturas, ejercicios, trabajos e informes | 45 | 0 |
| Evaluación formativa | 5 | 16.6 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección expositiva (magistral) | | |
| Prácticas de resolución de casos, seminarios | | |
| Tutorías personalizadas | | |
| Manejo de las TIC | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación Continua (asistencia a clase y participación en clase o seminarios) | 0.0 | 10.0 |
| Prueba objetiva | 30.0 | 50.0 |
| Trabajo académico dirigido Individual | 40.0 | 60.0 |
| NIVEL 2: Instrumentos de calidad de vida | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| 3 | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |

| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
|---|-------------------|-------------------|
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| Especialidad en Cuidados y Calidad de Vida | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Comprender las bases históricas, teóricas y filosóficas de la calidad de vida y los instrumentos de valoración de la misma - Seleccionar la información relevante para la evaluación de la calidad de vida, en los diferentes procesos patológicos y etapas de la vida. Estando capacitado como profesional en ciencias de la Salud para manejar las técnicas e instrumentos concretos para la evaluación e intervención en calidad de vida. (encuestas y cuestionarios) - Manejará y sintetizará los conocimientos científicos y tecnológicos necesarios para abordar nuevas exigencias relacionadas con la calidad de vida que se planteen en la carrera profesional. - Valorará la importancia de la calidad de vida como uno de los pilares de los cuidados. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Concepto de calidad de vida. Dimensiones y métodos de medición de dicha calidad de vida relacionada con la salud (CVRS)</p> <p>Conocimientos de Instrumentos de medición y valoración de calidad de vida en pacientes con procesos crónicos y/o discapacitantes y en diferentes estados patológicos.</p> <p>Criterios de selección de los diferentes métodos o instrumentos de la CVRS y adiestramiento en el uso y aplicación de los mismos.</p> <p>Análisis de la calidad de vida y sus métodos de valoración en las diferentes etapas de la vida y su aplicación en investigación cualitativa</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG3 - Planificar, ordenar y encauzar actividades saludables de manera que se eviten en lo posible los imprevistos, se prevean y minimicen los eventuales problemas y se anticipen sus soluciones con la mejor evidencia disponible | | |
| CG1 - Evaluar los aspectos relacionados con la calidad de vida en las etapas del ciclo vital y grupos vulnerables. | | |
| CG2 - Empoderar a un nivel avanzado a Individuos, Familias y comunidades en la resolución o mejora de aspectos de la salud dentro de la ética, la legalidad y los valores de la convivencia social | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Capacidad para trabajar con espíritu emprendedor y creatividad, ya sea de manera autónoma o en equipos multidisciplinares reproduciendo contextos reales y aportando y coordinando los propios conocimientos con los de otras ramas e intervinientes | | |
| CT2 - Capacidad para aplicar herramientas informáticas, las tecnologías de la información y la comunicación, obtener información de distintas fuentes bibliográficas, patentes, bases de datos, etc., seleccionarla, organizarla y analizarla de una manera crítica para poder evaluar su utilidad y fiabilidad | | |
| CT3 - Participar en debates y discusiones, ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes | | |
| CT4 - Utilizar las distintas técnicas de exposición-oral, escrita, presentaciones, paneles, etc- para comunicar sus conocimientos y propuestas. Y asesorar a personas y organizaciones | | |
| CT5 - Capacidad de gestión, planificación y utilización eficiente del tiempo y recursos para la resolución de problemas | | |

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| CT6 - Capacidad para evaluar y elaborar informes, presentaciones, proyectos o artículos científicos en castellano y en inglés, en diferentes contextos, de un modo eficaz y claro | | |
| CT7 - Capacidad para comprender el valor y las limitaciones del método de trabajo científico y de autocritica en la evaluación de los resultados experimentales y la fiabilidad de los mismos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE06 - Analizar los problemas de Salud relacionados con la Calidad de Vida Relacionada con la Salud (CVRS) aplicando las diferentes herramientas de medida de la Calidad de Vida estandarizadas y desarrollando otras nuevas | | |
| CE07 - Desarrollar los instrumentos específicos de valoración de la CVRS en relación con los Cuidados y Autocuidados de los enfermos y cuidadores familiares | | |
| CE08 - Analizar y evaluar la calidad de vida en las etapas de la vida en estado de salud y con procesos patológicos. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Sesiones Presenciales Teóricas | 15 | 50 |
| Sesiones Presenciales Prácticas | 10 | 33.3 |
| Trabajo autónomo o cooperativo: estudio, lecturas, ejercicios, trabajos e informes | 45 | 0 |
| Evaluación formativa | 5 | 16.6 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección expositiva (magistral) | | |
| Prácticas de resolución de casos, seminarios | | |
| Tutorías personalizadas | | |
| Manejo de las TIC | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación Continua (asistencia a clase y participación en clase o seminarios) | 0.0 | 10.0 |
| Prueba objetiva | 30.0 | 50.0 |
| Trabajo académico dirigido Individual | 40.0 | 60.0 |
| NIVEL 2: Metodología educativa para el autocuidado | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | 3 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |

| ITALIANO | OTRAS |
|---|-------|
| No | No |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | |
| Especialidad en Cuidados y Calidad de Vida | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Demostrar capacidades de comunicación oral y verbal - Manejar los medios audiovisuales en la elaboración y presentación de los trabajos al grupo y otros colectivos - Planificar programas de Educación Sanitaria a diferentes colectivos y de diferentes niveles educativos. - Diseñar los materiales de apoyo para apoyar la enseñanza/aprendizaje - Evaluar materiales educativos de autocuidado | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | |
| <p>Modelos pedagógicos y paradigmas educativos.</p> <p>Planificación educativa y técnicas de programación.</p> <p>El proceso de aprendizaje y los recursos didácticos.</p> <p>Objetivos de aprendizaje con grupos de población diversos: adultos, niños, jóvenes y estudiantes.</p> <p>El proceso educativo, las técnicas de estudio y TICs .</p> <p>Criterios para la evaluación de materiales educativos.</p> | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | |
| CG3 - Planificar, ordenar y encauzar actividades saludables de manera que se eviten en lo posible los imprevistos, se prevean y minimicen los eventuales problemas y se anticipen sus soluciones con la mejor evidencia disponible | |
| CG1 - Evaluar los aspectos relacionados con la calidad de vida en las etapas del ciclo vital y grupos vulnerables. | |
| CG2 - Empoderar a un nivel avanzado a Individuos, Familias y comunidades en la resolución o mejora de aspectos de la salud dentro de la ética, la legalidad y los valores de la convivencia social | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | |
| CT1 - Capacidad para trabajar con espíritu emprendedor y creatividad, ya sea de manera autónoma o en equipos multidisciplinares reproduciendo contextos reales y aportando y coordinando los propios conocimientos con los de otras ramas e intervinientes | |
| CT2 - Capacidad para aplicar herramientas informáticas, las tecnologías de la información y la comunicación, obtener información de distintas fuentes bibliográficas, patentes, bases de datos, etc., seleccionarla, organizarla y analizarla de una manera crítica para poder evaluar su utilidad y fiabilidad | |
| CT3 - Participar en debates y discusiones, ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes | |
| CT4 - Utilizar las distintas técnicas de exposición-oral, escrita, presentaciones, paneles, etc- para comunicar sus conocimientos y propuestas. Y asesorar a personas y organizaciones | |
| CT5 - Capacidad de gestión, planificación y utilización eficiente del tiempo y recursos para la resolución de problemas | |
| CT6 - Capacidad para evaluar y elaborar informes, presentaciones, proyectos o artículos científicos en castellano y en inglés, en diferentes contextos, de un modo eficaz y claro | |
| CT7 - Capacidad para comprender el valor y las limitaciones del método de trabajo científico y de autocrítica en la evaluación de los resultados experimentales y la fiabilidad de los mismos | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | |
| CE05 - Diseñar y validar instrumentos para identificar y evaluar los resultados de las intervenciones de los programas de autocuidados del paciente y sus cuidadores | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | |

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Sesiones Presenciales Teóricas | 15 | 50 |
| Sesiones Presenciales Prácticas | 10 | 33.3 |
| Trabajo autónomo o cooperativo: estudio, lecturas, ejercicios, trabajos e informes | 45 | 0 |
| Elaboración y presentación de trabajos, fichas e informes | 5 | 16.6 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección expositiva (magistral) | | |
| Prácticas de resolución de casos, seminarios | | |
| Aprendizaje cooperativo | | |
| Tutorías personalizadas | | |
| Manejo de las TIC | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación Continua (asistencia a clase y participación en clase o seminarios) | 20.0 | 40.0 |
| Diario reflexivo | 30.0 | 50.0 |
| Trabajo académico dirigido Individual | 20.0 | 40.0 |
| NIVEL 2: Cuidados ecológicos y holísticos | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| 6 | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| Especialidad en Cuidados y Calidad de Vida | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| - Explicará los ejes del paradigma ecológico de salud y su aplicación a los cuidados de salud en comunidades y de forma individual, y propondrá medidas correctoras y preventivas viables y efectivas. | | |

- Analizará problemas de salud debido a factores ambientales desde varios paradigmas.
- Aplicará los conceptos del equilibrio microbiano y las técnicas disponibles para su análisis.
- Identificará las nuevas dolencias relacionadas con factores ambientales actuales según su exposición y factores epigenómicos, proponiendo medidas para su prevención y minimización.
- Identificar las características de la enfermería holística y su distribución internacional y su aplicación
- Aplicará técnicas de cuidado holístico a diversas poblaciones.
- Diferenciará la dolencia de la enfermedad en grupos específicos de población.
- Evaluará el bienestar, la autonomía y la seguridad de las personas sanas, dolientes y enfermas crónicas aplicando técnicas de enfermería holística.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- El análisis de los factores ambientales, epigenómicos y sus problemas en la salud: las calidades de agua de consumo humano, *Legionella*, los OGM, agricultura y alimentación. Principios de salud ambiental: la auditoría ambiental aplicada a la salud. Enfermedades emergentes. Nuevas técnicas para el estudio de enfermedades: técnicas genéticas y moleculares. Implicaciones del equilibrio microbiano en la salud.
- La enfermería holística, la relación de ayuda y la medicina integrativa que incluye técnicas diversas encuadradas en la relación de ayuda, entre ellas las de comunicación, la escucha activa y la atención plena (mindfulness). Técnicas diversas asociadas al dolor, los malestares, los cuidados paliativos y el logro de la serenidad en estado de salud y enfermedad. Las técnicas holísticas: energéticas, reflexológicas y de relajación

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Planificar, ordenar y encauzar actividades saludables de manera que se eviten en lo posible los imprevistos, se prevean y minimicen los eventuales problemas y se anticipen sus soluciones con la mejor evidencia disponible

CG1 - Evaluar los aspectos relacionados con la calidad de vida en las etapas del ciclo vital y grupos vulnerables.

CG2 - Empoderar a un nivel avanzado a Individuos, Familias y comunidades en la resolución o mejora de aspectos de la salud dentro de la ética, la legalidad y los valores de la convivencia social

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad para trabajar con espíritu emprendedor y creatividad, ya sea de manera autónoma o en equipos multidisciplinares reproduciendo contextos reales y aportando y coordinando los propios conocimientos con los de otras ramas e intervinientes

CT2 - Capacidad para aplicar herramientas informáticas, las tecnologías de la información y la comunicación, obtener información de distintas fuentes bibliográficas, patentes, bases de datos, etc., seleccionarla, organizarla y analizarla de una manera crítica para poder evaluar su utilidad y fiabilidad

CT3 - Participar en debates y discusiones, ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes

CT4 - Utilizar las distintas técnicas de exposición-oral, escrita, presentaciones, paneles, etc- para comunicar sus conocimientos y propuestas. Y asesorar a personas y organizaciones

CT5 - Capacidad de gestión, planificación y utilización eficiente del tiempo y recursos para la resolución de problemas

CT6 - Capacidad para evaluar y elaborar informes, presentaciones, proyectos o artículos científicos en castellano y en inglés, en diferentes contextos, de un modo eficaz y claro

CT7 - Capacidad para comprender el valor y las limitaciones del método de trabajo científico y de autocritica en la evaluación de los resultados experimentales y la fiabilidad de los mismos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE04 - Evaluar las corrientes teóricas y metodológicas en ciencias de salud y modelos de cuidados a nivel global e intercultural

CE05 - Diseñar y validar instrumentos para identificar y evaluar los resultados de las intervenciones de los programas de autocuidados del paciente y sus cuidadores

CE12 - Evaluar los problemas de salud ambiental que afectan a comunidades y personas individuales, proponiendo y aplicando planes de control y prevención para su minimización.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---------------------------------|-------|----------------|
| Sesiones Presenciales Teóricas | 30 | 50 |
| Sesiones Presenciales Prácticas | 25 | 25 |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| Trabajo autónomo o cooperativo: estudio, lecturas, ejercicios, trabajos e informes | 90 | 0 |
| Elaboración y presentación de trabajos, fichas e informes | 5 | 8.3 |
| Prácticas de campo | 10 | 16.7 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección expositiva (magistral) | | |
| Prácticas de resolución de casos, seminarios | | |
| Aprendizaje cooperativo | | |
| Tutorías personalizadas | | |
| Manejo de las TIC | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación Continua (asistencia a clase y participación en clase o seminarios) | 0.0 | 10.0 |
| Pruebas semiobjetivas (preguntas breves, desarrollo de un tema, resolución de ejercicios y problemas) | 20.0 | 40.0 |
| Diario reflexivo | 20.0 | 40.0 |
| Trabajo académico dirigido Individual | 20.0 | 40.0 |
| NIVEL 2: Autocuidados y calidad de vida en infancia y juventud | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | 6 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| Especialidad en Cuidados y Calidad de Vida | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| - Revisar los estudios sobre los factores de riesgo y los procesos de socialización | | |

- Describir las tendencias epidemiológicas actuales en las enfermedades crónicas infantiles y juveniles
- Evaluar los programas de intervención específicos
- Aplicar y evaluar técnicas holísticas
- Crear programas de autocuidado para poblaciones diana
- Evaluar costes beneficios de las intervenciones

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Epidemiología de las enfermedades crónicas en la infancia y adolescencia
- Los problemas de salud en la infancia y adolescencia
- Factores de riesgo en la sociedad actual
- Programas de Autocuidado en el ámbito escolar y comunitario
- La evaluación de eficacia, eficiencia y efectividad
- La red de escuelas saludables

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Planificar, ordenar y encauzar actividades saludables de manera que se eviten en lo posible los imprevistos, se prevean y minimicen los eventuales problemas y se anticipen sus soluciones con la mejor evidencia disponible

CG1 - Evaluar los aspectos relacionados con la calidad de vida en las etapas del ciclo vital y grupos vulnerables.

CG2 - Empoderar a un nivel avanzado a Individuos, Familias y comunidades en la resolución o mejora de aspectos de la salud dentro de la ética, la legalidad y los valores de la convivencia social

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad para trabajar con espíritu emprendedor y creatividad, ya sea de manera autónoma o en equipos multidisciplinares reproduciendo contextos reales y aportando y coordinando los propios conocimientos con los de otras ramas e intervinientes

CT2 - Capacidad para aplicar herramientas informáticas, las tecnologías de la información y la comunicación, obtener información de distintas fuentes bibliográficas, patentes, bases de datos, etc., seleccionarla, organizarla y analizarla de una manera crítica para poder evaluar su utilidad y fiabilidad

CT3 - Participar en debates y discusiones, ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes

CT4 - Utilizar las distintas técnicas de exposición-oral, escrita, presentaciones, paneles, etc- para comunicar sus conocimientos y propuestas. Y asesorar a personas y organizaciones

CT5 - Capacidad de gestión, planificación y utilización eficiente del tiempo y recursos para la resolución de problemas

CT6 - Capacidad para evaluar y elaborar informes, presentaciones, proyectos o artículos científicos en castellano y en inglés, en diferentes contextos, de un modo eficaz y claro

CT7 - Capacidad para comprender el valor y las limitaciones del método de trabajo científico y de autocritica en la evaluación de los resultados experimentales y la fiabilidad de los mismos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE01 - Analizar y expresar el marco y la variabilidad sociocultural y profesional de la enfermería en el ámbito Europeo y el peso de su tradición científica

CE06 - Analizar los problemas de Salud relacionados con la Calidad de Vida Relacionada con la Salud (CVRS) aplicando las diferentes herramientas de medida de la Calidad de Vida estandarizadas y desarrollando otras nuevas

CE08 - Analizar y evaluar la calidad de vida en las etapas de la vida en estado de salud y con procesos patológicos.

CE12 - Evaluar los problemas de salud ambiental que afectan a comunidades y personas individuales, proponiendo y aplicando planes de control y prevención para su minimización.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|--|-------|----------------|
| Sesiones Presenciales Teóricas | 30 | 50 |
| Sesiones Presenciales Prácticas | 25 | 41.7 |
| Trabajo autónomo o cooperativo: estudio, lecturas, ejercicios, trabajos e informes | 90 | 0 |

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| Elaboración y presentación de trabajos, fichas e informes | 5 | 8.3 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección expositiva (magistral) | | |
| Prácticas de resolución de casos, seminarios | | |
| Presentación oral de trabajo individuales o de grupo | | |
| Tutorías personalizadas | | |
| Manejo de las TIC | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación Continua (asistencia a clase y participación en clase o seminarios) | 0.0 | 10.0 |
| Diario reflexivo | 30.0 | 50.0 |
| Trabajo académico dirigido Individual | 40.0 | 60.0 |
| NIVEL 2: Autocuidados y calidad de vida en enfermos crónicos | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | 6 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| Especialidad en Cuidados y Calidad de Vida | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Revisar los estudios sobre los factores de riesgo y los procesos de socialización - Describir las tendencias epidemiológicas actuales en las enfermedades crónicas en los adultos - Evaluar los programas de intervención específicos - Aplicar y evaluar técnicas holísticas - Crear programas de autocuidado para poblaciones diana - Evaluar costes beneficios de las intervenciones | | |

| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
|---|--------------|-----------------------|
| <p>Procesos clínicos de los Enfermos crónicos con prioridad en : cardiológicos y oncológicos,</p> <p>Bienestar y Calidad de Vida alterada</p> <p>Seguridad Clínica: signos de descompensación, cuidados críticos.</p> <p>Autonomía comprometida, contenidos que deben aprender para su Autocuidados. Programas específicos de ámbito domiciliario para el seguimiento de estos pacientes en estrecha colaboración con el equipo médico.</p> <p>El cuidado a los cuidadores.</p> <p>La evaluación de eficacia, eficiencia y efectividad.</p> <p>Las asociaciones de enfermos crónicos.</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG3 - Planificar, ordenar y encauzar actividades saludables de manera que se eviten en lo posible los imprevistos, se prevean y minimicen los eventuales problemas y se anticipen sus soluciones con la mejor evidencia disponible | | |
| CG1 - Evaluar los aspectos relacionados con la calidad de vida en las etapas del ciclo vital y grupos vulnerables. | | |
| CG2 - Empoderar a un nivel avanzado a Individuos, Familias y comunidades en la resolución o mejora de aspectos de la salud dentro de la ética, la legalidad y los valores de la convivencia social | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Capacidad para trabajar con espíritu emprendedor y creatividad, ya sea de manera autónoma o en equipos multidisciplinares reproduciendo contextos reales y aportando y coordinando los propios conocimientos con los de otras ramas e intervinientes | | |
| CT2 - Capacidad para aplicar herramientas informáticas, las tecnologías de la información y la comunicación, obtener información de distintas fuentes bibliográficas, patentes, bases de datos, etc., seleccionarla, organizarla y analizarla de una manera crítica para poder evaluar su utilidad y fiabilidad | | |
| CT3 - Participar en debates y discusiones, ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes | | |
| CT4 - Utilizar las distintas técnicas de exposición-oral, escrita, presentaciones, paneles, etc- para comunicar sus conocimientos y propuestas. Y asesorar a personas y organizaciones | | |
| CT5 - Capacidad de gestión, planificación y utilización eficiente del tiempo y recursos para la resolución de problemas | | |
| CT6 - Capacidad para evaluar y elaborar informes, presentaciones, proyectos o artículos científicos en castellano y en inglés, en diferentes contextos, de un modo eficaz y claro | | |
| CT7 - Capacidad para comprender el valor y las limitaciones del método de trabajo científico y de autocritica en la evaluación de los resultados experimentales y la fiabilidad de los mismos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE01 - Analizar y expresar el marco y la variabilidad sociocultural y profesional de la enfermería en el ámbito Europeo y el peso de su tradición científica | | |
| CE06 - Analizar los problemas de Salud relacionados con la Calidad de Vida Relacionada con la Salud (CVRS) aplicando las diferentes herramientas de medida de la Calidad de Vida estandarizadas y desarrollando otras nuevas | | |
| CE08 - Analizar y evaluar la calidad de vida en las etapas de la vida en estado de salud y con procesos patológicos. | | |
| CE12 - Evaluar los problemas de salud ambiental que afectan a comunidades y personas individuales, proponiendo y aplicando planes de control y prevención para su minimización. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Sesiones Presenciales Teóricas | 30 | 50 |
| Sesiones Presenciales Prácticas | 25 | 41.7 |
| Trabajo autónomo o cooperativo: estudio, lecturas, ejercicios, trabajos e informes | 90 | 0 |
| Elaboración y presentación de trabajos, fichas e informes | 5 | 8.3 |

| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
|--|--------------------|--------------------|
| Lección expositiva (magistral) | | |
| Prácticas de resolución de casos, seminarios | | |
| Presentación oral de trabajo individuales o de grupo | | |
| Aprendizaje cooperativo | | |
| Tutorías personalizadas | | |
| Manejo de las TIC | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación Continua (asistencia a clase y participación en clase o seminarios) | 0.0 | 10.0 |
| Diario reflexivo | 30.0 | 50.0 |
| Trabajo académico dirigido Individual | 40.0 | 60.0 |
| NIVEL 2: Asistencia sanitaria transnacional | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | 3 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| Especialidad en Cuidados y Calidad de Vida | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conseguir una amplia visión de la salud y la enfermedad como fenómenos socioculturales y no sólo biológicos. - Tomar conciencia de la diversidad y de la multiculturalidad creciente en nuestra realidad asistencial, para comprender cualquier aspecto relacionado con la salud. - Reflexionar sobre la conveniencia de planificar los cuidados desde una perspectiva cultural, para garantizar unos cuidados holísticos y de calidad. - Conocer el marco legal europeo en la inmigración, | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Construcción sobre la diversidad cultural y minimizar las dificultades que los profesionales de Enfermería encuentran en su trabajo diario, al tener que procurar cuidados de calidad en una sociedad cada vez más heterogénea.</p> | | |

Conocimiento de la nueva configuración de la asistencia sanitaria ante la creciente necesidad de atender a pacientes de diferentes nacionalidades, culturas y lenguas.

Conocimientos sobre la legislación de inmigrantes así como la responsabilidad por daños, el régimen de contratación de personal sanitario en la UE

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Planificar, ordenar y encauzar actividades saludables de manera que se eviten en lo posible los imprevistos, se prevean y minimicen los eventuales problemas y se anticipen sus soluciones con la mejor evidencia disponible

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad para trabajar con espíritu emprendedor y creatividad, ya sea de manera autónoma o en equipos multidisciplinares reproduciendo contextos reales y aportando y coordinando los propios conocimientos con los de otras ramas e intervinientes

CT2 - Capacidad para aplicar herramientas informáticas, las tecnologías de la información y la comunicación, obtener información de distintas fuentes bibliográficas, patentes, bases de datos, etc., seleccionarla, organizarla y analizarla de una manera crítica para poder evaluar su utilidad y fiabilidad

CT3 - Participar en debates y discusiones, ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes

CT4 - Utilizar las distintas técnicas de exposición-oral, escrita, presentaciones, paneles, etc- para comunicar sus conocimientos y propuestas. Y asesorar a personas y organizaciones

CT5 - Capacidad de gestión, planificación y utilización eficiente del tiempo y recursos para la resolución de problemas

CT6 - Capacidad para evaluar y elaborar informes, presentaciones, proyectos o artículos científicos en castellano y en inglés, en diferentes contextos, de un modo eficaz y claro

CT7 - Capacidad para comprender el valor y las limitaciones del método de trabajo científico y de autocritica en la evaluación de los resultados experimentales y la fiabilidad de los mismos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE01 - Analizar y expresar el marco y la variabilidad sociocultural y profesional de la enfermería en el ámbito Europeo y el peso de su tradición científica

CE02 - Analizar y comparar el marco histórico y legislativo europeo en lo referente al sistema sanitario y a las profesiones sanitarias, en especial la enfermería

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|--|-------|----------------|
| Sesiones Presenciales Teóricas | 15 | 50 |
| Sesiones Presenciales Prácticas | 10 | 33.3 |
| Trabajo autónomo o cooperativo: estudio, lecturas, ejercicios, trabajos e informes | 45 | 0 |
| Elaboración y presentación de trabajos, fichas e informes | 5 | 16.6 |

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección expositiva (magistral)

Prácticas de resolución de casos, seminarios

Tutorías personalizadas

Manejo de las TIC

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|--|--------------------|--------------------|
| Evaluación Continua (asistencia a clase y participación en clase o seminarios) | 0.0 | 10.0 |
| Prueba objetiva | 30.0 | 50.0 |
| Trabajo académico dirigido Individual | 40.0 | 60.0 |

5.5 NIVEL 1: Materia Historia de la Enfermería

| | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: Técnicas cualitativas e históricas | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| 3 | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| Especialidad en Historia de la Enfermería | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las diversas escuelas historiográficas • Valorar la utilidad y limitaciones de las distintas fuentes primarias • Elaborar marcos conceptuales para el análisis del discurso • Valorar la calidad de la información historiográfica accesible en internet | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Corrientes historiográficas; 2. Técnicas cualitativas y cuantitativas; 3. Tipos de fuentes de interés en historia moderna y contemporánea; 4. Archivos históricos nacionales, provinciales y locales; generales, sanitarios y universitarios; 5. Bases de datos bibliográficas y catálogos de bibliotecas; 6. Escritura científica y borradores. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Empoderar a un nivel avanzado a Individuos, Familias y comunidades en la resolución o mejora de aspectos de la salud dentro de la ética, la legalidad y los valores de la convivencia social | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Capacidad para trabajar con espíritu emprendedor y creatividad, ya sea de manera autónoma o en equipos multidisciplinares reproduciendo contextos reales y aportando y coordinando los propios conocimientos con los de otras ramas e intervinientes | | |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CT2 - Capacidad para aplicar herramientas informáticas, las tecnologías de la información y la comunicación, obtener información de distintas fuentes bibliográficas, patentes, bases de datos, etc., seleccionarla, organizarla y analizarla de una manera crítica para poder evaluar su utilidad y fiabilidad | | |
| CT3 - Participar en debates y discusiones, ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes | | |
| CT4 - Utilizar las distintas técnicas de exposición-oral, escrita, presentaciones, paneles, etc- para comunicar sus conocimientos y propuestas. Y asesorar a personas y organizaciones | | |
| CT5 - Capacidad de gestión, planificación y utilización eficiente del tiempo y recursos para la resolución de problemas | | |
| CT6 - Capacidad para evaluar y elaborar informes, presentaciones, proyectos o artículos científicos en castellano y en inglés, en diferentes contextos, de un modo eficaz y claro | | |
| CT7 - Capacidad para comprender el valor y las limitaciones del método de trabajo científico y de autocritica en la evaluación de los resultados experimentales y la fiabilidad de los mismos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE02 - Analizar y comparar el marco histórico y legislativo europeo en lo referente al sistema sanitario y a las profesiones sanitarias, en especial la enfermería | | |
| CE04 - Evaluar las corrientes teóricas y metodológicas en ciencias de salud y modelos de cuidados a nivel global e intercultural | | |
| CE09 - Analizar y contrastar críticamente las principales fuentes de información para reconstruir, con perspectiva internacional, la historia de la profesión enfermera contemporánea en España | | |
| CE10 - Combinar técnicas de investigación histórica y otras ciencias humanas para proyectar o desarrollar investigaciones de historia del cuidado de la salud, historia del pensamiento enfermero e historia social de las instituciones sanitarias asistenciales o preventivas | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Sesiones Presenciales Teóricas | 15 | 50 |
| Sesiones Presenciales Prácticas | 10 | 33.3 |
| Trabajo autónomo o cooperativo: estudio, lecturas, ejercicios, trabajos e informes | 45 | 0 |
| Evaluación formativa | 5 | 16.6 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección expositiva (magistral) | | |
| Prácticas de resolución de casos, seminarios | | |
| Manejo de las TIC | | |
| Revisiones Bibliográficas | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación Continua (asistencia a clase y participación en clase o seminarios) | 0.0 | 30.0 |
| Prueba objetiva | 20.0 | 50.0 |
| Pruebas semiobjetivas (preguntas breves, desarrollo de un tema, resolución de ejercicios y problemas) | 30.0 | 50.0 |
| NIVEL 2: Epistemología del conocimiento enfermero | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | 3 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |

| | | |
|--|-------------------|-------------------|
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| Especialidad en Historia de la Enfermería | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Discutir la superioridad epistemológica del conocimiento científico y analizar su evolución en la disciplina enfermera</p> <p>Diferenciar los procesos y conceptos de producción del conocimiento enfermero</p> <p>Manejo de software de textos</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Tipos y niveles del conocimiento: mágico, empírico, racional Ciencias de la naturaleza y ciencias humanas y sociales (CHS) Saber popular y el saber experto en cuidados de la salud El diagnóstico enfermero y el diagnóstico médico La relación terapéutica en enfermería y su valor epistemológico La acción sociocultural en enfermería comunitaria Construcción del conocimiento en Enfermería y en otras disciplinas de las Ciencias de la Salud. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG3 - Planificar, ordenar y encauzar actividades saludables de manera que se eviten en lo posible los imprevistos, se prevean y minimicen los eventuales problemas y se anticipen sus soluciones con la mejor evidencia disponible | | |
| CG1 - Evaluar los aspectos relacionados con la calidad de vida en las etapas del ciclo vital y grupos vulnerables. | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Capacidad para trabajar con espíritu emprendedor y creatividad, ya sea de manera autónoma o en equipos multidisciplinares reproduciendo contextos reales y aportando y coordinando los propios conocimientos con los de otras ramas e intervinientes | | |
| CT2 - Capacidad para aplicar herramientas informáticas, las tecnologías de la información y la comunicación, obtener información de distintas fuentes bibliográficas, patentes, bases de datos, etc., seleccionarla, organizarla y analizarla de una manera crítica para poder evaluar su utilidad y fiabilidad | | |
| CT3 - Participar en debates y discusiones, ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes | | |
| CT4 - Utilizar las distintas técnicas de exposición-oral, escrita, presentaciones, paneles, etc- para comunicar sus conocimientos y propuestas. Y asesorar a personas y organizaciones | | |
| CT5 - Capacidad de gestión, planificación y utilización eficiente del tiempo y recursos para la resolución de problemas | | |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CT6 - Capacidad para evaluar y elaborar informes, presentaciones, proyectos o artículos científicos en castellano y en inglés, en diferentes contextos, de un modo eficaz y claro | | |
| CT7 - Capacidad para comprender el valor y las limitaciones del método de trabajo científico y de autocritica en la evaluación de los resultados experimentales y la fiabilidad de los mismos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE09 - Analizar y contrastar críticamente las principales fuentes de información para reconstruir, con perspectiva internacional, la historia de la profesión enfermera contemporánea en España | | |
| CE10 - Combinar técnicas de investigación histórica y otras ciencias humanas para proyectar o desarrollar investigaciones de historia del cuidado de la salud, historia del pensamiento enfermero e historia social de las instituciones sanitarias asistenciales o preventivas | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Sesiones Presenciales Teóricas | 15 | 50 |
| Sesiones Presenciales Prácticas | 10 | 33.3 |
| Trabajo autónomo o cooperativo: estudio, lecturas, ejercicios, trabajos e informes | 45 | 0 |
| Evaluación formativa | 5 | 16.6 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección expositiva (magistral) | | |
| Prácticas de resolución de casos, seminarios | | |
| Manejo de las TIC | | |
| Revisiones Bibliográficas | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación Continua (asistencia a clase y participación en clase o seminarios) | 0.0 | 20.0 |
| Pruebas semiojetivas (preguntas breves, desarrollo de un tema, resolución de ejercicios y problemas) | 80.0 | 100.0 |
| NIVEL 2: Género y salud | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | 3 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |

| ITALIANO | OTRAS | |
|--|--------------|-----------------------|
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| Especialidad en Historia de la Enfermería | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los factores determinantes de las relaciones de género como relaciones de poder en el ámbito sanitario. - Identificar los procesos y elementos claves que configuran los comportamientos profesionales de igualdad o de desigualdad de sexo-género. - Evaluar diversos problemas de salud teniendo en cuenta las diferencias sexo-género. - Enumerar y valorar los elementos de género que caracterizan la profesión enfermera y su imagen social en el pasado y en el presente. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>El sistema sanitario y patriarcado.</p> <p>El género organizador de profesiones sanitarias.</p> <p>Sesgos de género en las ciencias de la salud.</p> <p>Morbilidad diferencial y género.</p> <p>Investigación en ciencias de la salud con perspectiva de género.</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG3 - Planificar, ordenar y encauzar actividades saludables de manera que se eviten en lo posible los imprevistos, se prevean y minimicen los eventuales problemas y se anticipen sus soluciones con la mejor evidencia disponible | | |
| CG1 - Evaluar los aspectos relacionados con la calidad de vida en las etapas del ciclo vital y grupos vulnerables. | | |
| CG2 - Empoderar a un nivel avanzado a Individuos, Familias y comunidades en la resolución o mejora de aspectos de la salud dentro de la ética, la legalidad y los valores de la convivencia social | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Capacidad para trabajar con espíritu emprendedor y creatividad, ya sea de manera autónoma o en equipos multidisciplinares reproduciendo contextos reales y aportando y coordinando los propios conocimientos con los de otras ramas e intervinientes | | |
| CT2 - Capacidad para aplicar herramientas informáticas, las tecnologías de la información y la comunicación, obtener información de distintas fuentes bibliográficas, patentes, bases de datos, etc., seleccionarla, organizarla y analizarla de una manera crítica para poder evaluar su utilidad y fiabilidad | | |
| CT3 - Participar en debates y discusiones, ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes | | |
| CT4 - Utilizar las distintas técnicas de exposición-oral, escrita, presentaciones, paneles, etc- para comunicar sus conocimientos y propuestas. Y asesorar a personas y organizaciones | | |
| CT5 - Capacidad de gestión, planificación y utilización eficiente del tiempo y recursos para la resolución de problemas | | |
| CT6 - Capacidad para evaluar y elaborar informes, presentaciones, proyectos o artículos científicos en castellano y en inglés, en diferentes contextos, de un modo eficaz y claro | | |
| CT7 - Capacidad para comprender el valor y las limitaciones del método de trabajo científico y de autocrítica en la evaluación de los resultados experimentales y la fiabilidad de los mismos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE01 - Analizar y expresar el marco y la variabilidad sociocultural y profesional de la enfermería en el ámbito Europeo y el peso de su tradición científica | | |
| CE11 - Valorar e interpretar la perspectiva de género en la investigación sobre las ciencias de la salud y su influencia en el desarrollo de la historia de los cuidados y de la profesión enfermera | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| Sesiones Presenciales Teóricas | 20 | 66.6 |
| Sesiones Presenciales Prácticas | 5 | 16.6 |
| Trabajo autónomo o cooperativo: estudio, lecturas, ejercicios, trabajos e informes | 45 | 0 |
| Evaluación formativa | 5 | 16.6 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección expositiva (magistral) | | |
| Prácticas de resolución de casos, seminarios | | |
| Presentación oral de trabajo individuales o de grupo | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación Continua (asistencia a clase y participación en clase o seminarios) | 0.0 | 30.0 |
| Prueba objetiva | 70.0 | 100.0 |
| NIVEL 2: Historia y Filosofía de la Ciencia | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | 6 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| Especialidad en Historia de la Enfermería | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Ejemplificar o glosar los cambios paradigmáticos en ciencias de la salud. -Discutir la superioridad epistemológica del conocimiento científico. - Identificar y valorar los elementos constituyentes en cualquier discurso o fuente de información convencional (prensa, cine, artículos de revista científica, pintura, programa docente, etc.) relacionado con las ciencias de la salud. - Relacionar con el contexto histórico concreto los principales paradigmas científicos. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| <p>1. Historia de las ciencias morfológicas, funcionales, patológicas y terapéuticas</p> <p>2. Modelos de cambio y progreso científico. Hechos y valores en la ciencia.</p> <p>3. Criterios de demarcación de la medicina científica y las medicinas alternativas.</p> <p>4. Normas y estilo de comunicación científica: pasado y presente.</p> <p>5. Técnicas de trabajo científico: notas de lectura y programas informáticos.</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Empoderar a un nivel avanzado a Individuos, Familias y comunidades en la resolución o mejora de aspectos de la salud dentro de la ética, la legalidad y los valores de la convivencia social | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Capacidad para trabajar con espíritu emprendedor y creatividad, ya sea de manera autónoma o en equipos multidisciplinares reproduciendo contextos reales y aportando y coordinando los propios conocimientos con los de otras ramas e intervinientes | | |
| CT2 - Capacidad para aplicar herramientas informáticas, las tecnologías de la información y la comunicación, obtener información de distintas fuentes bibliográficas, patentes, bases de datos, etc., seleccionarla, organizarla y analizarla de una manera crítica para poder evaluar su utilidad y fiabilidad | | |
| CT3 - Participar en debates y discusiones, ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes | | |
| CT4 - Utilizar las distintas técnicas de exposición-oral, escrita, presentaciones, paneles, etc- para comunicar sus conocimientos y propuestas. Y asesorar a personas y organizaciones | | |
| CT5 - Capacidad de gestión, planificación y utilización eficiente del tiempo y recursos para la resolución de problemas | | |
| CT6 - Capacidad para evaluar y elaborar informes, presentaciones, proyectos o artículos científicos en castellano y en inglés, en diferentes contextos, de un modo eficaz y claro | | |
| CT7 - Capacidad para comprender el valor y las limitaciones del método de trabajo científico y de autocritica en la evaluación de los resultados experimentales y la fiabilidad de los mismos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE09 - Analizar y contrastar críticamente las principales fuentes de información para reconstruir, con perspectiva internacional, la historia de la profesión enfermera contemporánea en España | | |
| CE10 - Combinar técnicas de investigación histórica y otras ciencias humanas para proyectar o desarrollar investigaciones de historia del cuidado de la salud, historia del pensamiento enfermero e historia social de las instituciones sanitarias asistenciales o preventivas | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Sesiones Presenciales Teóricas | 35 | 58.3 |
| Sesiones Presenciales Prácticas | 15 | 25 |
| Trabajo autónomo o cooperativo: estudio, lecturas, ejercicios, trabajos e informes | 90 | 0 |
| Elaboración y presentación de trabajos, fichas e informes | 5 | 8.3 |
| Evaluación formativa | 5 | 8.3 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección expositiva (magistral) | | |
| Prácticas de resolución de casos, seminarios | | |
| Manejo de las TIC | | |
| Revisiones Bibliográficas | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |

| | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Evaluación Continua (asistencia a clase y participación en clase o seminarios) | 0.0 | 20.0 |
| Pruebas semiobjetivas (preguntas breves, desarrollo de un tema, resolución de ejercicios y problemas) | 60.0 | 80.0 |
| Trabajo académico dirigido Individual | 20.0 | 30.0 |
| NIVEL 2: Historia de la Asistencia Sanitaria | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | 6 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| Especialidad en Historia de la Enfermería | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Comprender las razones que han motivado la existencia de diferentes tipos de profesionales sanitarios, diferenciando sus funciones y formación. - Relacionar con el contexto histórico los principales modelos de asistencia sanitaria y ejercicio profesional con los paradigmas científicos. - Utilizar técnicas de análisis de texto y valoración de fuentes. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. El valor del cuidado en la historia occidental. 2. Asistencia privada y pública y sistemas sanitarios nacionales. 3. Instituciones asistenciales modernas y contemporáneas. 4. Las profesiones sanitarias (medicina, cirugía, matrona y practicantes) 5. Técnicas de trabajo: fichas de lectura y estilo de escritura científica | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Empoderar a un nivel avanzado a Individuos, Familias y comunidades en la resolución o mejora de aspectos de la salud dentro de la ética, la legalidad y los valores de la convivencia social | | |

| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
|---|--------------------|--------------------|
| CT1 - Capacidad para trabajar con espíritu emprendedor y creatividad, ya sea de manera autónoma o en equipos multidisciplinares reproduciendo contextos reales y aportando y coordinando los propios conocimientos con los de otras ramas e intervinientes | | |
| CT2 - Capacidad para aplicar herramientas informáticas, las tecnologías de la información y la comunicación, obtener información de distintas fuentes bibliográficas, patentes, bases de datos, etc., seleccionarla, organizarla y analizarla de una manera crítica para poder evaluar su utilidad y fiabilidad | | |
| CT3 - Participar en debates y discusiones, ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes | | |
| CT4 - Utilizar las distintas técnicas de exposición-oral, escrita, presentaciones, paneles, etc- para comunicar sus conocimientos y propuestas. Y asesorar a personas y organizaciones | | |
| CT5 - Capacidad de gestión, planificación y utilización eficiente del tiempo y recursos para la resolución de problemas | | |
| CT6 - Capacidad para evaluar y elaborar informes, presentaciones, proyectos o artículos científicos en castellano y en inglés, en diferentes contextos, de un modo eficaz y claro | | |
| CT7 - Capacidad para comprender el valor y las limitaciones del método de trabajo científico y de autocritica en la evaluación de los resultados experimentales y la fiabilidad de los mismos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE09 - Analizar y contrastar críticamente las principales fuentes de información para reconstruir, con perspectiva internacional, la historia de la profesión enfermera contemporánea en España | | |
| CE10 - Combinar técnicas de investigación histórica y otras ciencias humanas para proyectar o desarrollar investigaciones de historia del cuidado de la salud, historia del pensamiento enfermero e historia social de las instituciones sanitarias asistenciales o preventivas | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Sesiones Presenciales Teóricas | 35 | 58.3 |
| Sesiones Presenciales Prácticas | 15 | 25 |
| Trabajo autónomo o cooperativo: estudio, lecturas, ejercicios, trabajos e informes | 90 | 0 |
| Elaboración y presentación de trabajos, fichas e informes | 5 | 8.3 |
| Evaluación formativa | 5 | 8.3 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección expositiva (magistral) | | |
| Prácticas de resolución de casos, seminarios | | |
| Tutorías personalizadas | | |
| Manejo de las TIC | | |
| Revisiones Bibliográficas | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación Continua (asistencia a clase y participación en clase o seminarios) | 0.0 | 20.0 |
| Pruebas semiobjetivas (preguntas breves, desarrollo de un tema, resolución de ejercicios y problemas) | 40.0 | 80.0 |
| Trabajo académico dirigido Individual | 10.0 | 30.0 |
| NIVEL 2: Historia de la Enfermería | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |

| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
|---|-------------------|-------------------|
| | 6 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| Especialidad en Historia de la Enfermería | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Analizar las diversas etapas históricas de los cuidados y el contexto social. -Comprender los determinantes de la profesionalización de los cuidados enfermeros. -Describir los procesos de socialización de la enfermería por las influencias médicas y religiosas en un contexto patriarcal. - Conocer la historia de la enfermería contemporánea en España, Europa e Iberoamérica. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Antecedentes: Historia de la enfermería antigua; de la enfermería doméstica y caritativa 2. La profesionalización de la enfermería. 3. El especialismo en la enfermería del siglo XX-XXI. 4. Historia de las técnicas e instrumental utilizado por las enfermeras 5. La enfermería universitaria y la ciencia enfermera | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Empoderar a un nivel avanzado a Individuos, Familias y comunidades en la resolución o mejora de aspectos de la salud dentro de la ética, la legalidad y los valores de la convivencia social | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Capacidad para trabajar con espíritu emprendedor y creatividad, ya sea de manera autónoma o en equipos multidisciplinares reproduciendo contextos reales y aportando y coordinando los propios conocimientos con los de otras ramas e intervinientes | | |
| CT2 - Capacidad para aplicar herramientas informáticas, las tecnologías de la información y la comunicación, obtener información de distintas fuentes bibliográficas, patentes, bases de datos, etc., seleccionarla, organizarla y analizarla de una manera crítica para poder evaluar su utilidad y fiabilidad | | |
| CT3 - Participar en debates y discusiones, ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes | | |
| CT4 - Utilizar las distintas técnicas de exposición-oral, escrita, presentaciones, paneles, etc- para comunicar sus conocimientos y propuestas. Y asesorar a personas y organizaciones | | |
| CT5 - Capacidad de gestión, planificación y utilización eficiente del tiempo y recursos para la resolución de problemas | | |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CT6 - Capacidad para evaluar y elaborar informes, presentaciones, proyectos o artículos científicos en castellano y en inglés, en diferentes contextos, de un modo eficaz y claro | | |
| CT7 - Capacidad para comprender el valor y las limitaciones del método de trabajo científico y de autocritica en la evaluación de los resultados experimentales y la fiabilidad de los mismos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE03 - Aplicar la metodología de investigación cualitativa y con fuentes orales de acuerdo con los requisitos metodológicos de las ciencias de la enfermería, antropología, sociología e historia y relacionado con la salud | | |
| CE09 - Analizar y contrastar críticamente las principales fuentes de información para reconstruir, con perspectiva internacional, la historia de la profesión enfermera contemporánea en España | | |
| CE10 - Combinar técnicas de investigación histórica y otras ciencias humanas para proyectar o desarrollar investigaciones de historia del cuidado de la salud, historia del pensamiento enfermero e historia social de las instituciones sanitarias asistenciales o preventivas | | |
| CE11 - Valorar e interpretar la perspectiva de género en la investigación sobre las ciencias de la salud y su influencia en el desarrollo de la historia de los cuidados y de la profesión enfermera | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Sesiones Presenciales Teóricas | 35 | 58.3 |
| Sesiones Presenciales Prácticas | 15 | 25 |
| Trabajo autónomo o cooperativo: estudio, lecturas, ejercicios, trabajos e informes | 90 | 0 |
| Elaboración y presentación de trabajos, fichas e informes | 5 | 8.3 |
| Evaluación formativa | 5 | 8.3 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección expositiva (magistral) | | |
| Prácticas de resolución de casos, seminarios | | |
| Presentación oral de trabajo individuales o de grupo | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación Continua (asistencia a clase y participación en clase o seminarios) | 0.0 | 20.0 |
| Pruebas semiobjetivas (preguntas breves, desarrollo de un tema, resolución de ejercicios y problemas) | 40.0 | 80.0 |
| Trabajo académico dirigido Individual | 10.0 | 30.0 |
| NIVEL 2: Escritura científica en inglés | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | 3 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| Especialidad en Historia de la Enfermería | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características básicas del inglés científico en enfermería y ciencias humanas y sociales de la salud y saber utilizarlo en su área a través de las funciones discursivas, retóricas y lingüísticas del registro científico. • Desarrollar la competencia lingüística en inglés escrito en contextos de comunicación vinculados al entorno académico. • Escribir diferentes tipos de párrafos y textos, que responden a necesidades diferentes y que se usan en la comunicación profesional de la disciplina. • Conocer el vocabulario específico propio de la enfermería en inglés y ser capaz de gestionar el aprendizaje y conocer las herramientas que pueden ayudar. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al inglés biomédico: rasgos característicos y peculiaridades. Elementos gramaticales, vocabulario y estilo. El inglés biomédico en contextos académicos. • Estructuras discursivas: comparación y contraste, definición y descripción, instrucciones, causa y resultado. Uso de los conectores léxicos. • Géneros característicos del inglés en enfermería. • Redacción del "abstract". • El artículo científico en inglés: partes y características. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Evaluar los aspectos relacionados con la calidad de vida en las etapas del ciclo vital y grupos vulnerables. | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT4 - Utilizar las distintas técnicas de exposición-oral, escrita, presentaciones, paneles, etc- para comunicar sus conocimientos y propuestas. Y asesorar a personas y organizaciones | | |
| CT6 - Capacidad para evaluar y elaborar informes, presentaciones, proyectos o artículos científicos en castellano y en inglés, en diferentes contextos, de un modo eficaz y claro | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE01 - Analizar y expresar el marco y la variabilidad sociocultural y profesional de la enfermería en el ámbito Europeo y el peso de su tradición científica | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Sesiones Presenciales Teóricas | 20 | 66.6 |
| Sesiones Presenciales Prácticas | 5 | 16.6 |
| Trabajo autónomo o cooperativo: estudio, lecturas, ejercicios, trabajos e informes | 45 | 0 |
| Evaluación formativa | 5 | 16.6 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección expositiva (magistral) | | |
| Prácticas de resolución de casos, seminarios | | |
| Tutorías personalizadas | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación Continua (asistencia a clase y participación en clase o seminarios) | 0.0 | 30.0 |

| | | |
|---|------|-------|
| Pruebas semiobjetivas (preguntas breves, desarrollo de un tema, resolución de ejercicios y problemas) | 70.0 | 100.0 |
|---|------|-------|

6. PERSONAL ACADÉMICO

| 6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS | | | | |
|--|---|---------|------------|---------|
| Universidad | Categoría | Total % | Doctores % | Horas % |
| Universidad de Zaragoza | Catedrático de Universidad | 5.4 | 100 | 4,6 |
| Universidad de Zaragoza | Profesor Titular de Universidad | 48.6 | 100 | 9,8 |
| Universidad de Zaragoza | Profesor Titular de Escuela Universitaria | 5.4 | 0 | 6,6 |
| Universidad de Zaragoza | Profesor Contratado Doctor | 5.4 | 100 | 5 |
| Universidad de Zaragoza | Otro personal docente con contrato laboral | 2.7 | 0 | 66,6 |
| Universidad de Zaragoza | Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud) | 29.4 | 30 | 21,8 |
| Universidad de Zaragoza | Profesor Colaborador o Colaborador Diplomado | 12.7 | 100 | 5 |
| PERSONAL ACADÉMICO | | | | |
| Ver Apartado 6: Anexo 1. | | | | |
| 6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS | | | | |
| Ver Apartado 6: Anexo 2. | | | | |

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

| 8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS | | |
|--|--------------------|----------------------|
| TASA DE GRADUACIÓN % | TASA DE ABANDONO % | TASA DE EFICIENCIA % |
| 85 | 10 | 85 |
| CODIGO | TASA | VALOR % |
| No existen datos | | |
| Justificación de los Indicadores Propuestos: | | |
| Ver Apartado 8: Anexo 1. | | |
| 8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS | | |
| <p>La Comisión de Garantía de Calidad del Título será la encargada de evaluar anualmente, mediante un Informe de los Resultados de Aprendizaje, el progreso de los estudiantes en el logro de los resultados de aprendizaje previstos en el conjunto de la titulación y en los diferentes módulos que componen el plan de estudios. El Informe Anual de los Resultados de Aprendizaje forma parte de la Memoria de Calidad del Título, elaborada por la citada Comisión de Garantía de Calidad del Título.</p> <p>Este informe está basado en la observación de los resultados obtenidos por los estudiantes en sus evaluaciones en los diferentes módulos o materias. La distribución estadística de las calificaciones y las tasas de éxito y rendimiento académico en los diferentes módulos es analizada en relación a los objetivos y resultados de aprendizaje previstos en cada uno de ellos. Para que el análisis de estas tasas produzca resultados significativos es necesaria una validación previa de los objetivos, criterios y sistemas de evaluación que se siguen por parte del profesorado encargado de la docencia. Esta validación tiene como fin asegurar que, por un lado, los resultados de aprendizaje exigidos a los estudiantes son coherentes con respecto a las competencias de la titulación y resultan adecuados a su nivel de exigencia; y, por otro lado, esta validación pretende asegurar que los sistemas y criterios de evaluación utilizados son adecuados para los resultados de aprendizaje que pretenden evaluar, y son suficientemente transparentes y fiables.</p> <p>Por esta razón, el Informe Anual de los Resultados de Aprendizaje se elaborará siguiendo tres procedimientos fundamentales que se suceden y se complementan entre sí:</p> | | |

1. Guías docentes. Aprobación, al inicio de cada curso académico, por parte del Coordinador de Titulación, primero, y la Comisión de Garantía de Calidad del Título, en segunda instancia, de la guía docente elaborada por el equipo de profesores responsable de la planificación e impartición de la docencia en cada bloque o módulo del Plan de Estudios. Esta aprobación validará, expresamente, los resultados de aprendizaje previstos en dicha guía como objetivos para cada módulo, así como los indicadores que acreditan su adquisición a los niveles adecuados. Igualmente, la aprobación validará expresamente los criterios y procedimientos de evaluación previstos en este documento, a fin de asegurar su adecuación a los objetivos y niveles previstos, su transparencia y fiabilidad. El Coordinador de Titulación será responsable de acreditar el cumplimiento efectivo, al final del curso académico, de las actividades y de los criterios y procedimientos de evaluación previstos en las guías docentes.

2. Datos de resultados. Cálculo de la distribución estadística de las calificaciones y las tasas de éxito y rendimiento académico obtenidas por los estudiantes para los diferentes módulos, en sus distintas materias y actividades.

3. Análisis de resultados y conclusiones. Elaboración del Informe Anual de Resultados de Aprendizaje. Este informe realiza una exposición y evaluación de los resultados obtenidos por los estudiantes en el curso académico. Se elabora a partir del análisis de los datos del punto anterior y de los resultados del Cuestionario de la Calidad de la Experiencia de los Estudiantes, así como de la consideración de la información y evidencias adicionales solicitadas sobre el desarrollo efectivo de la docencia ese año y de las entrevistas que se consideren oportunas con los equipos de profesorado y los representantes de los estudiantes.

El Informe Anual de Resultados de Aprendizaje deberá incorporar:

a) Una tabla con las estadísticas de calificaciones, las tasas de éxito y las tasas de rendimiento para los diferentes módulos en sus distintas materias y actividades.

b) Una evaluación cualitativa de esas calificaciones y tasas de éxito y rendimiento que analice los siguientes aspectos:

- La evolución global en relación a los resultados obtenidos en años anteriores

- Módulos, materias o actividades cuyos resultados se consideren excesivamente bajos, analizando las causas y posibles soluciones de esta situación y teniendo en cuenta que estas causas pueden ser muy diversas, desde unos resultados de aprendizaje o niveles excesivamente altos fijados como objetivo, hasta una planificación o desarrollo inadecuados de las actividades de aprendizaje, pasando por carencias en los recursos disponibles o una organización académica ineficiente.

- Módulos, materias o actividades cuyos resultados se consideren óptimos, analizando las razones estimadas de su éxito. En este apartado y cuando los resultados se consideren de especial relevancia, se especificarán los nombres de los profesores responsables de estas actividades, materias o módulos para su posible Mención de Calidad Docente para ese año, justificándola por los excepcionales resultados de aprendizaje (tasas de éxito y rendimiento) y en la especial calidad de la planificación y desempeño docentes que, a juicio de la Comisión, explican esos resultados.

c) Conclusiones.

d) Un anexo (1) con el documento de aprobación formal de las guías docentes de los módulos, acompañado de la documentación pertinente. Se incluirá también la acreditación, por parte del coordinador de Titulación del cumplimiento efectivo durante el curso académico de lo contenido en dichas guías.

Este Informe deberá entregarse antes del 15 de octubre de cada año a la dirección o decanato del Centro y a la Comisión de Garantía de Calidad de la Universidad de Zaragoza para su consideración a los efectos oportunos.

Documentos y procedimientos:

- Guía para la elaboración y aprobación de las guías docentes (Documento C8-DOC2)

- Procedimientos de revisión del cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes (Documentos C8-DOC1)

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

| | |
|--------|---|
| ENLACE | https://www.unizar.es/innovacion/calidad/procedimientos.html |
|--------|---|

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

| | |
|-----------------|------|
| CURSO DE INICIO | 2014 |
|-----------------|------|

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Tabla de Adaptación entre MUCCE 2009 y Nuevo Master propuesto

| MUCCE | 120 ECTS | MUCCE | 60- ECTS |
|----------------------------|----------|---|----------|
| Construcción SocioCultural | 5 | Bases Documentales y Legales, Económicas, Sociales y Culturales de los Cuidados a nivel Europeo | 6 |
| Economía, | 5 | | |

| | | | |
|------------------------------------|-----|---|---|
| Bioética y Legislación | 2,5 | | |
| Documentación | 6 | | |
| Teoría y Modelos | 10 | Nuevas Perspectivas Teóricas del Cuidado | 9 |
| Investigación con Fuentes Orales | 3 | | |
| Metodología de investigación 1 y 2 | 20 | Metodología de Investigación | 9 |
| Instrumentos de Calidad de Vida | 3 | Instrumentos de Calidad de Vida | 3 |
| Metodología Educativa | 8,5 | Metodología Educativa para el autocuidado | 3 |
| Género y Salud | 3 | Género y Salud | 3 |

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

| CÓDIGO | ESTUDIO - CENTRO |
|------------------|---|
| 4311199-50008991 | Máster Universitario en Ciencias de la Enfermería -Facultad de Ciencias de la Salud |

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

| NIF | NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
|---------------------------|----------------|-----------------|-----------------------------------|
| | Fernando Ángel | Beltrán | Blázquez |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | PROVINCIA | MUNICIPIO |
| Pza. Basilio Paraiso nº 4 | 50005 | Zaragoza | Zaragoza |
| EMAIL | MÓVIL | FAX | CARGO |
| vrpola@unizar.es | 976761013 | 976761009 | Vicerrector de Política Académica |

11.2 REPRESENTANTE LEGAL

| NIF | NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
|---------------------------|---------------|-----------------|------------------|
| | Manuel José | López | Pérez |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | PROVINCIA | MUNICIPIO |
| Pza. Basilio Paraiso nº 4 | 50005 | Zaragoza | Zaragoza |
| EMAIL | MÓVIL | FAX | CARGO |
| rector@unizar.es | 976761010 | 976761009 | Rector |

11.3 SOLICITANTE

El responsable del título es también el solicitante

| NIF | NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
|---------------------------|----------------|-----------------|-----------------------------------|
| | Fernando Ángel | Beltrán | Blázquez |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | PROVINCIA | MUNICIPIO |
| Pza. Basilio Paraiso nº 4 | 50005 | Zaragoza | Zaragoza |
| EMAIL | MÓVIL | FAX | CARGO |
| vrpola@unizar.es | 976761013 | 976761009 | Vicerrector de Política Académica |

Apartado 2: Anexo 1

Nombre : 2_Justificacion CON respuesta.pdf

HASH SHA1 : 1EFC57276C343DF07FDE969627FC8EDBFCD68B9B

Código CSV : 150789584661122336625505

Ver Fichero: 2_Justificacion CON respuesta.pdf

2. Justificación

2.1 Justificación del Título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional del mismo

La actual propuesta del Máster Universitario de Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería, es consecuencia de la aplicación del EEES a los estudios de enfermería en la Universidad de Zaragoza. Puesto que con la implantación del Grado de 4 años se hace precisa la modificación del ya existente de 2 cursos académicos de duración 120 ECTS, que se encontraba adaptado a la antigua Diplomatura de enfermería y capacitaba a los profesionales de Enfermería para poder acceder al título de Doctor en similares condiciones a las de otros Licenciados en Ciencias de la Salud. Queremos expresar con esto que se trata de un Máster que ya cuenta con una experiencia previa y con gran aceptación en la profesión.

Así pues, somos pioneros en los estudios de Máster en Ciencias de la Enfermería que comenzamos en el curso 2002-03 como título propio de la Universidad de Zaragoza. Pasamos a ser, en el contexto de Bolonia, máster oficial e interuniversitario (MICCE) de 9 universidades hasta el año 2009. Somos por tanto líderes en la colaboración interuniversitaria y la utilización de las TICs en el entorno educativo. Desde ese año y como consecuencia de la adaptación de los estudios a las nuevas corrientes europeas y a la situación económica reinante en nuestro país, pasa a ser Máster Universitario en Ciencias de la Enfermería (MUCCE) hasta el día de hoy. Con estos antecedentes el Máster en Ciencias de la Enfermería de la Universidad de Zaragoza constituye en sí un referente para las Universidades Españolas.

La Universidad de Zaragoza está dotada de un alto valor estratégico nacional e internacional siendo punto de confluencia de universidades de comunidades contiguas como, por ejemplo, Madrid, Cataluña, País Vasco y Castilla León, o Toulouse. De hecho, en la actualidad, la universidad de Zaragoza junto con las universidades Pública de Navarra, La Rioja y Lleida han creado el Campus del Valle del Ebro, distinguido con la mención de Campus de Excelencia Internacional. Se prevé que el Máster sea especialmente atractivo para los estudiantes de estas universidades.

La adaptación a la transformación de las antiguas Escuelas Universitarias de Enfermería a Facultades, con el requerimiento necesario de que su profesorado disponga del título de doctor ha llevado a muchas de las profesionales de la enfermería dedicadas a la docencia a cursar este máster, que resulta mucho más adecuado a su preparación y objetivo profesional que otros másteres de temas relacionado con la Salud. De forma similar, las profesionales que ejercen la profesión en el ámbito hospitalario, sanitario o de gestión encuentran este máster como el más

cercano y útil para el ejercicio de su profesión y que les permite además la progresión académica y su inicio en el campo de la investigación. Desde su inicio más de 300 alumnos han cursado el máster, expresando su satisfacción desde en entonces y en nuestro programa de doctorado, que comenzó en 2009, tenemos actualmente 30 de los egresados de los que al menos 9 han leído la tesis, sin contar los que realizan el doctorado en otros programas.

En el ámbito de la investigación, el profesional de enfermería aporta una visión diferente al de los demás profesionales de Ciencias de la Salud, ya que ejerce su profesión desde una perspectiva muy cercana al paciente y los familiares y, sobre todo, tiene la capacidad para comunicarse con ellos, observar y sacar conclusiones. Esto está llevando a considerar su valiosa participación en los grupos de investigación multidisciplinares, de forma que importantes grupo de investigación clínica en oncología, en apnea del sueño entre otros, ya cuentan entre su personal con enfermeros, por lo que el haber cursado el máster que se plantea los dota de herramientas de mucha utilidad. Igualmente el Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud cuenta con un grupo de investigación enfermera que también se han formado en este Máster.

La enfermería es profesión antigua y una ciencia joven que ha contribuido en gran medida al bienestar y calidad de vida que disfrutamos. El esfuerzo de las enfermeras y enfermeros en su conjunto, trabajadores, docentes e investigadores, ha permitido los avances logrados en áreas de vital importancia dentro de la salud y de la enfermedad, en enfermos crónicos y sus familiares, en la atención a enfermos graves; en el ámbito de la población sana favorecen el aumento de la cultura de salud y el uso cotidiano de las nuevas tecnologías. El año 2010 a nivel internacional, conmemorando el centenario de la muerte de la prestigiosa pionera Florence Nightingale, se realizó una lectura ininterrumpida de su obra "Notas de Enfermería" que conjuga y trasmite perfectamente la importancia de esta rama de la ciencia en la sociedad.

La profesión enfermera es la encargada de la vigilancia continuada de los procesos clínicos en enfermos hospitalizados, de la atención domiciliaria de los encamados e inmovilizados, de manera que se garantiza la seguridad clínica, de enseñar a los enfermos crónicos a realizar su propio cuidado. En los estados de dependencia las enfermeras y enfermeros son la ayuda funcional continuada para cubrir necesidades de la vida diaria, estableciendo una relación de cuidado en la que se atenúan temores y se favorece el bienestar, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de la sociedad. Durante décadas, estos procesos se han realizado teniendo más en cuenta el ser un ayudante técnico para el médico que un ayudante para el enfermo y la familia. Sin embargo, en los últimos treinta años la enfermería ha ido

mostrando su ámbito e identidad profesional, siendo ésta reconocida y exigida por los ciudadanos

La enfermería está comprometida con el desarrollo sostenible de la vida cotidiana y la solución de los problemas derivados de las dolencias y el alivio de las enfermedades. En este contexto, hay que destacar que, de todos los sectores de servicios de la salud, la enfermería es el único sector que, de forma voluntaria, ha tomado una iniciativa de mejora continua en relación a la seguridad y la protección del medio ambiente en el desarrollo de sus actividades. Una atención completa y holística aumenta la relajación, disminuye la percepción del dolor, genera hormonas de bienestar y disminuye la necesidad de fármacos. En la actualidad, la labor enfermera es la que mayor valor añadido genera mediante el trato eficaz, paciente y amable. Esto se ha comprobado desde los servicios de urgencia hasta la atención a los enfermos crónicos.

El éxito de la enfermería española se debe es en gran parte al desarrollo de programas innovadores y vanguardistas tanto en el grado como en el máster. Las reformas realizadas en España a finales de la década de los setenta incorporando la enfermería al ámbito universitario han dado sus frutos de manera que, hoy los profesionales españoles están siendo demandados en toda Europa y en cualquier país del mundo.

Para afrontar los retos de los sistemas de salud en el mundo cambiante, se requieren científicos con conocimiento avanzados en las ciencias aplicadas de la salud, como es la enfermería. Se necesita imaginar y elaborar nuevas formas de gestionar la salud así como la protección de la misma, profundizar en el autocuidado de manera que se busquen nuevas soluciones a los problemas actuales, como son los problemas de los enfermos crónicos o el abordaje a los nuevos retos de salud que se plantean a los escolares, jóvenes y sus familias.

Existe una demanda de profesionales formados para la docencia y la investigación de máxima calidad en sus disciplinas en las áreas de conocimientos de Enfermería, Fisioterapia, y la disciplina de Terapia Ocupacional, Nutrición y Educación Física. Todas ellas englobadas, con frecuencia en las Facultades de Ciencias de la Salud, hasta hace poco más de un año Escuelas Universitarias.

Las recientes investigaciones demuestran que tras la sofisticada tecnología que la biomedicina aplica a las personas con diferentes patologías como, por ejemplo, las cardiológicas, requieren un seguimiento del personal de enfermería que trabaja con programas específicos de Autocuidados y seguimiento cercano. Estos programas son de aplicación a prácticamente todas las patologías de tipo crónico contemplando el Bienestar y la Seguridad Clínica para los enfermos y la enseñanza de los cuidados y Autocuidados tanto a los enfermos como a la red de apoyo familiar.

Los Autocuidados en adolescentes están justificados por los estudios neurológicos que están poniendo de manifiesto la plasticidad del cerebro en la infancia y adolescencia. Es en esta época donde se aprenden y consolidan la mayoría de los hábitos saludables que se desarrollaran en la edad adulta. Es por ello que la actuación en estas edades de la vida requiere de una especialización e investigación de las estrategias hasta ahora utilizadas en el ámbito de la enseñanza primaria y secundaria y de la colaboración entre estos y el sistema sanitario. Los estudios hasta ahora conocidos dan resultados muy desiguales y poco efectivos. Los programas de cuidados y Autocuidados se adaptan a las características de cada población. La presencia de un profesional de enfermería en centros docentes es un hecho que las Asociaciones de Madres y Padres (AMPAS) han logrado poner en práctica dando muy buenos resultados.

Este Máster aborda, desde el enfoque investigador, el desarrollo del pensamiento de los cuidados visibles e invisibles y su impacto en la calidad de vida tanto de los usuarios como de las personas cuidadoras familiares y la red de apoyo social, con una vertiente histórica de los mismos, ofertando dos especialidades que, hasta la fecha, no corresponden con ningún otro Máster, y que son 1) Cuidados y Calidad de Vida e 2) Historia y Conocimiento Enfermero.

Por último también queremos hacer constar que la Universidad de Zaragoza destaca por los estudios de enfermería, estando entre la segunda y tercera posición en los estudios realizados por periódicos como el Mundo.

2.2. El perfil de competencia en los ámbitos de investigación y asistencia en Cuidados y Calidad de Vida

La especialidad en “Cuidados y Calidad de Vida” centra su formación en la profundización conceptual e instrumental de los Cuidados relacionados con la Calidad de Vida en Salud y Enfermedad. Se ha estructurado en tres ejes básicos de contenidos los Cuidados de Bienestar, Seguridad y Autonomía dirigidos a dos grupos humanos preferentes, personas con padecimientos crónicos y a población infantil y adolescente; la revisión, selección y validación de los instrumentos de capacitación para el Autocuidado de las personas, su red de apoyo familiar, la realización de programas asistenciales y la investigación del impacto logrado en términos de recuperación, costes, calidad de vida y salud.

El Autocuidado, un término enfermero que se acuñó por Dorothea Orem en la primera mitad del siglo XX, si bien ha sido siempre inherente al cuidado y ha tenido muy amplia difusión en Enfermería y otras disciplinas. Los cuidados en esta triple vertiente bienestar, seguridad y autonomía (en adelante BSA) son centrales en la actividad enfermera. Mientras los cuidados derivados de la Biomedicina están en

continuo desarrollo, los Autocuidados ya son clásicos, los del Bienestar y su relación con la mejora de los enfermos, la Calidad de Vida y otros efectos en el propio Sistema de Salud están en fase expansiva y es muy necesaria su mejora, evaluación e investigación. En esta línea esta la especialidad de la Enfermería Holística reconocida oficialmente desde 2006 por la Asociación Norteamericana de Enfermería, los trabajos de las brasileñas Vera Regina Waldow y Eliseth Ribero Leao, la Medicina Integrativa que incorpora diversos paradigmas médicos que reconocen los cuidados y toda una corriente de Humanización que es novedosa en España. Y también nuestros propios trabajos sobre “Cuidados Invisibles” plasmados en publicaciones, tesis y trabajos fin de máster

(<http://zagan.unizar.es/collection/Trabajos%20academicos?ln=es>).

Los enfermeros están situados en el nivel clave del equipo de salud para manejar variables biológicas, psicosociales y culturales que modelan el cuidado. De hecho, son los profesionales que están con los enfermos procurando su confort, atentos al dolor, escuchando sus temores, acompañándoles, vigilando sus síntomas, aplicando los tratamientos médicos y dando una asistencia segura en todo momento. La actividad de capacitar a las personas en su propio cuidado y en el cuidado de sus familiares, en las diversas etapas de la vida, requiere de habilidades complejas en la que se maneja desde el nivel básico de información hasta las técnicas más persuasivas de comunicación y educación.

Así como en el nivel docente y asistencial, los cuidados de Seguridad y los Autocuidados son tema muy estudiados, no sucede así con los de Bienestar. La investigación de los Cuidados Bienestar Seguridad Autonomía y Calidad de Vida están todavía poco desarrollados. No obstante contamos con un grupo de investigación en nuestra Comunidad que tiene profesorado con experiencia y jóvenes con espíritu emprendedor (Grupo de Investigación Aurora Más: Autocuidados, calidad de vida y pensamiento Enfermero (en adelante A.MAS: ACPE) grupo B106 reconocido como emergente por la Diputación General de Aragón (DGA). Por ello, pensamos que nuestro máster puede ser un punto de referencia sobre la investigación en Cuidados y Calidad de Vida, teniendo especial relevancia prioritaria en enfermos cardiológicos y oncológicos donde se ha mostrado una gran eficacia.

Menos conocida y menos frecuente es la investigación y la formación sobre el Bienestar y el Autocuidado en Jóvenes. En estos incluimos los programas relacionados con: dieta mediterránea, sexualidad, salud ambiental, la atención plena cuidados naturales y desarrollo sostenible. Nuestra referencia a nivel de investigación cuenta con los trabajos que estamos desarrollando con Institutos de Secundaria. Así como los estudios del grupo de investigación B23 GENUUD.

Salud ecológica versus ambiental en la Comunidad, como factor primordial en

Calidad de Vida. Se fomenta desde el máster la participación de los profesionales de la enfermería y otros profesionales de ciencias de la salud, en investigaciones relacionadas con medio ambiente, que incluyen su participación en laboratorios aprendiendo y aplicando técnicas parasitológicas, biológicas, microbiológicas, ambientales y de Biología Molecular al más alto nivel. En este sentido el Grupo de Investigación reconocido como consolidado por la DGA, B82, Protozoosis entéricas de interés económico y sanitario incluye como miembros a una de las profesoras colaboradoras en el máster y a dos doctorandas enfermeras formadas en el máster en transformación, que representan la evidencia de que la enfermería está capacitada para llevar a cabo investigaciones en estas asignaturas, con logros a nivel internacional.

2.3. El perfil de competencia en los ámbitos de investigación de Especialidad en Historia de la enfermería

La especialidad en “Historia de la enfermería” va dirigida a la disciplina y profesión enfermera y abierto a las profesiones de la salud: Terapia Ocupacional, Fisioterapia, Medicina. Se centrará en la ciencia y práctica de las profesiones sanitarias del mundo contemporáneo (siglos XIX-XXI). Este perfil queda justificado por: a) la experiencia de los estudios de postgrado y máster impartidos en la última década, dado que en el MASTER de 120 ECTS teníamos un módulo de Historia. b) Los estudiantes que realizaron sus trabajos fin de máster en Historia. c) Los que han elegido realizar trabajos académicos de esta línea de investigación: tres tesis doctorales finalizadas y 12 tesis doctorales en curso en la universidad de Zaragoza, de estudiantes procedentes de la Rioja, Soria, Navarra además de Aragón. Y es que precisamente la oferta en estudios de Historia de Enfermería es absolutamente novedosa y prácticamente única en España.

El Grupo de Investigación tiene reconocido por la escuela de doctorado de nuestra universidad un Seminario de Historia como actividad formativa de los alumnos matriculados en el doctorado

También se justifica por la escasa formación en Humanidades de los estudiantes de los Grados del área de Ciencias de la Salud en comparación con nuestros homólogos europeos e iberoamericanos. Un estudio reciente muestra que el 75% de los estudiantes de Enfermería de Grado de las Universidades de Oviedo y Zaragoza valoran muy positivo estudiar la aparición de las técnicas y su historia. (Germán Bes, Concha; Subirón Valera, Ana Belén; Chamizo, Carmen; Blázquez, Isabel. La enfermería durante la transición democrática española de 1976 a 1978 ¿Qué conocen los estudiantes? Rev Paraninfo Digital, 2012; 15. Disponible en: <<http://www.index-f.com/para/n15/107p.php>.)

En la línea de Especialidad en historia de la enfermería se adquiere la formación

básica para desarrollar estudios humanísticos y sociales de las ciencias de la salud, centradas en el pasado reciente de nuestra tradición europea e iberoamericana. Esta línea potencia una formación cultural crítica y de calidad, capaz de apreciar y significar la propia tradición europea mediterránea y la hispanoamericana, de profunda raíz católica, incluida la aragonesa, y la tradición anglosajona, de raíz protestante y predominante en la historiografía actual de la enfermería. En este sentido, la Universidad de Zaragoza cuenta con un convenio de colaboración con la *Fundación Index* de Enfermería, que acaba de cumplir los 25 años y es pionera en el ámbito de la historia y de conocimiento enfermero y con una gran influencia en Iberoamérica. La *Fundación Index*, responsable de la base de datos bibliográficos CUIDEN, es un referente sobre índices de impacto en esta comunidad de lengua española y portuguesa y produce varias revistas científicas de esta especialidad: *Index de Enfermería (excelencia por FECYT)*, *Revista Paraninfo*, *Cultura de los cuidados*, *Temperamentum*, a las que hay que sumar las clásicas de *Asclepio* (1958-) y *Dynamis* (1981-), ambas indexadas en JCR, como soporte intelectual básico de esta especialidad.

Las materias específicas informan de la historia de la asistencia sanitaria, de la profesión enfermera, y de las ciencias básicas clínicas y comunitarias de salud en el mundo clásico, moderno y contemporáneo. Las cuestiones sobre las que pivota esta especialidad son las corrientes historiográficas, los grandes paradigmas de las ciencias de la salud, la historia social de la enfermería, la historia cultural de la salud; el valor de las fuentes de archivo e impresas y los criterios de calidad de las publicaciones científicas en la especialidad; la técnica de análisis de texto y análisis de discurso; y las novedades aportadas por los estudios de género, estudios de imagen, e historia oral o relatos de vida profesional. Se trata de una formación interdisciplinar suficiente para integrar los conocimientos, métodos de trabajo y perspectivas de análisis de la Historia, Antropología y Sociología, por un lado, y de la Filosofía de la ciencia y Documentación científica, por otro, que se aplican en los estudios internacionales sobre el pasado de la enfermería y otras profesiones sanitarias afines.

2.4. Los referentes externos son los siguientes

El principal referente lo constituyen las Universidades con las que se compartió el Máster Interuniversitario, y que tras un análisis de la evolución de dicho master así como la aparición de los primeros graduados nos llevaron a la oferta de nuevos másteres en cada universidad.

Con estas universidades se comparte parte de la troncalidad ofertada que resulta de la evolución del Master Interuniversitario.

Universidad “Universidad Jaime I” de Castellón. 120 ECTS. Máster Universitario en Ciencias de la Enfermería. Tiene itinerarios formativos (Gestión, Clínica Avanzada y Métodos Educativos) de 60 ECTS, vinculados a líneas de investigación. Cursar asignaturas a modo de complemento formativo. Más información en:

<http://www.uji.es/CA/infoest/estudis/postgrau/oficial/e@/22891/?pTitulacionId=42147>.

Con esta Universidad participamos en el Doctorado en Enfermería recientemente aprobado y uno de los pocos que se han aprobado en las Escuelas de Doctorado. Esto implica que la formación recibida en nuestros másteres es una ventaja para quienes quieran cursar estos estudios en cualquiera de las dos Universidades.

Las universidades que enumeramos a continuación trabajamos durante varios cursos en el Máster Interuniversitario de Ciencias de la Enfermería. Tuvimos convenios con la Universidad Católica de Lovaina, estudiantes que realizaron estancias y varias tesis europeas en marcha. Los cambios diversos de los últimos años han diversificado la oferta de Másteres de cada universidad, no obstante seguimos manteniendo estrechas relaciones y publicaciones que se expresan a través de la revista “Recien” que nació de los primeros “licenciados” o másteres de enfermería y profesorado incluido en el programa de Doctorado Enfermero.

Universidad de Almería. 120 ECTS Máster Universitario en Ciencias de la Enfermería. <http://cms.ual.es/UAL/estudios/masteres/MASTER7046>.

Universidad de Huelva. 120 ECTS Máster Universitario en Ciencias de la Enfermería. http://uhu.es/master_enfermeria/index.htm.

Universidad de Lérida. 60 ECTS. Máster Universitario en Investigación en Salud. <http://www.avanzaentucarrera.com/curso/master-universitario-en-investigacion-en-salud/192996>

Universidad Rovira i Virgili de Tarragona. 60 ECTS. Máster Universitario de investigación en Ciencias de la Enfermería http://www.urv.cat/masters_oficials/es_ciencias_infermeria_12-13.html

Universidad de Alicante. 60 ECTS. Máster Universitario de investigación en Ciencias de la Enfermería. <http://cvnet.cpd.ua.es/webcvnet/PlanEstudio/planEstudioND.aspx?plan=D074>

Universidad Internacional de Cataluña. Barcelona. 60 ECTS. Máster Universitario en investigación en Enfermería y Salud. <http://www.uic.es/es/master-universitario-investigacion-enfermeria-salud>

Otro referente son las Universidades españolas que tienen másteres oficiales de enfermería específicos, relacionados con cuidados generales o cronicidad o

paliativos o calidad de vida nos han permitido hacer una valoración de las demandas actuales y poder realizar una oferta en función de las necesidades detectadas y de nuestros propios recursos.

Universidad de Barcelona. Máster oficial en cuidados enfermeros. 60 ECTS. Tiene una orientación profesional y otra investigadora.

http://www.ub.edu/masteroficial/curesinfermeres/index.php?lang=es_ES

Universidad Blanquerna. Barcelona. Máster Universitario en atención a los problemas de salud crónicos. 60 ECTS

<http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=bsalut.masters->

[universitaris.atencio-problemes-salut-cronics&idf=3&id=2510](http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=bsalut.masters-universitaris.atencio-problemes-salut-cronics&idf=3&id=2510)

Universidad de Jaén. **Máster Universitario en Investigación e Innovación en Salud, Cuidados y Calidad de Vida. 60 ECTS**

http://grados.uaen.es/node/102/master_presentacion

Universidad de Navarra. Máster en investigación y rol avanzado de enfermería 60 ECTS.

<http://www.unav.edu/web/master-en-investigacion-y-rol-avanzado-en-enfermeria>

También tenemos el referente de las universidades europeas con estudios en Investigación Enfermera que nos han permitido conocer sus programas, líneas de investigación y posibilidad de realizar intercambios de estudiantes. Es el caso de la profesora Mary Gobbie (estudio Tuning) o del Profesor Walter Sermeus actualmente codirector de tesis doctoral de una alumna nuestra.

Islandia. Facultad de Enfermería. Másteres de 120 ECTS de investigación.

<https://ugla.hi.is/kennsluskra/index.php?tab=skoli&chapter=content&id=24823> Cuenta con un Instituto de Investigación en Enfermería que aborda temas crónicos. <http://rsh.hi.is/en/english>

Reino Unido. Facultad de Ciencias de la Salud. Southampton.

<http://www.southampton.ac.uk/healthsciences/postgraduate/index.page?>

Bélgica. Universidad Católica de Lovaina-Leuven. Máster en Enfermería y Obstetricia. 60 ECTS. <http://www.kuleuven.be/kuleuven/espanol.html>

También queremos destacar el referente en Iberoamérica con el desarrollo de postgrados y grupos de investigación con los que compartimos líneas y miembros de equipos de investigación.

Brasil. Universidad de Sao Paulo. <http://www.ee.usp.br/> Tiene tres programas de postgrado y varios grupos de investigación. Tiene investigación en Historia de la enfermería. El programa máster dirigido a personas adultas <http://www.ee.usp.br/posgraduacao/proesa/index.php/paginas/mostrar/27>

Brasil. Facultad de Enfermería del Instituto Albert Einstein. Sao Paulo.
<http://www.einstein.br/Ensino/mestrado-e-doutorado/Paginas/mestrado-e-doutorado.aspx>

México. Universidad Autónoma de México. Facultad de Enfermería. Estudios de Maestría. <http://www.eneo.unam.mx/posgrado/maestria/plandeestudios.php>

Todos estos referentes nos han ayudado a la selección de los contenidos de nuestro máster de manera que sirvan para avanzar en las competencias investigadoras con las materias de metodología de investigación y sus técnicas estadísticas y epidemiológicas. También nos han permitido orientar el programa de investigación de los cuidados que requieren los enfermos de mayor prevalencia como son los enfermos crónicos y sus familias y los autocuidados a jóvenes y sus familias, en una sociedad en continuos cambios. Y también para ofrecer los contenidos y técnicas para la investigación histórica en enfermería poco habituales en nuestras disciplinas y que requieren una formación específica.

2.5. Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios

En los dos últimos cursos hemos mantenido diversas reuniones informativas y sesiones de trabajo entre miembros del equipo rectoral de la universidad, profesores, profesionales y estudiantes, tratando de obtener referencias y asesoramiento, con vistas a la creación de este Máster que sustituye al anterior.

La Junta de Gobierno de la UZ determinó las directrices a seguir en la elaboración de los planes de estudio de todas las áreas de conocimiento. Respecto al Título de Máster Universitario en Ciencias de la Enfermería, estas directrices fueron las siguientes:

- < Concretar la distribución del programa formativo en materias y asignar a cada materia las asignaturas que lo integran.
- < Determinar el número de créditos en general al máster y en particular a las diferentes asignaturas que componen las materias del programa formativo, en función de la importancia de la asignatura dentro del programa y atendiendo al número de horas que se estima necesario emplear al estudio para su superación.
- < Asignar un número total de semanas al máster y en particular a las diferentes asignaturas que componen las materias del programa formativo, en función de los créditos asignados, tratando que fuera adecuado sin olvidar los dos perfiles de estudiantes, dedicación plena y dedicación a tiempo parcial, hacia el que va dirigido.
- < Desarrollar el sistema de evaluación y el carácter de las actividades de

evaluación continua que forman parte del mismo, en función del carácter de las asignaturas.

- < Atribuir particular importancia a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), imprescindibles para una enseñanza abierta al uso de las nuevas redes de conocimiento.

Los especialistas que fueron consultados en el ámbito universitario fueron.

D. Luis Moreno Aznar. Catedrático de Universidad. Departamento de Fisiatría y Enfermería (en adelante DFYE). Universidad de Zaragoza UZ

D^a Concepción Tomás Aznar. Profesora Titular. DFYE de la UZ

D^a Concepción Germán Bes. Profesora Titular. DFYE de la UZ

D. Luis Bernués Vázquez. Profesor titular. DFYE de la UZ

D^a María Antonia Solans García. Profesora Titular. Departamento de Filología inglesa y alemana de la UZ

D^a. Ana Caballero Navarro. Profesora Titular. DFYE de la UZ

D. Manuel Bueno Lozano. Profesor Titular. DFYE de la UZ

D^a Asunción Fernández Doctor. Profesora Titular. Departamento de Ciencias de la Documentación e Historia de la Ciencia. UZ

D. Genaro Lamarca Langa. Profesor Titular. Departamento de Ciencias de la Documentación e Historia de la Ciencia. UZ

D^a Consuelo Miqueo Miqueo. Profesora Titular. Departamento de Ciencias de la Documentación e Historia de la Ciencia. UZ

D^a Ana Gascón Catalán. Profesora Titular DFYE de la UZ

D. José Antonio Salvador Olivan. Profesor Titular. Departamento de Ciencias de la Documentación e Historia de la Ciencia. UZ

D^a Araceli Monzón Fernández. Profesora Titular. DFYE de la UZ

D^a M^a Pilar Diago Diago. Profesora Titular. Departamento de Derecho Internacional Privado

D^a Reyes Torres Sánchez. Profesora Titular. Departamento de Psicología y Sociología de la UZ

D^a. Cándida Serna Porro. Profesora Asociada DFYE de la UZ.

D. Pedro José Satústegui Dorda. Profesor Asociado DFYE de la UZ.

D^a Inmaculada Mínguez Moreno. Profesora Asociada DFYE de la UZ.

En representación de los especialistas que fueron consultados en el ámbito profesional contamos con don Juan José Porcar Porcar presidente del Colegio de Enfermería de Zaragoza, la doctora Eliseth Ribeiro Leao directora de Investigación del complejo hospitalario y académico Albert Einstein de Sao Paulo y el doctor Manuel Amezcua García presidente de la Fundación INDEX. Véanse documentos acreditativos a final del documento.

También participaron en la consulta alumnos y exalumnos del máster D. Carlos Navas Ferrer, Dña. Laura Lafarga Molina, Dña. Rosario Martínez, D. Fernando Urcola Pardo

Tras las consultas efectuadas se han identificado cinco ejes principales en los que será preciso incidir:

- 1). La renovación de las metodologías de enseñanza y aprendizaje, en consonancia con el papel central que debe otorgarse al estudiante en la función de la transmisión de conocimientos.
- 2). El compromiso activo con las políticas de calidad.
- 3). La internacionalización de los estudios.
- 4). La aplicación de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC) en la formación de los futuros egresados.
- 5). La vinculación con el entorno social, cultural y económico.

Todo ello queda recogido en las Guías Docentes que la UZ ya ha establecido, con criterios generales para toda la Universidad, que se pueden consultar en <http://titulaciones.unizar.es> y cuyo seguimiento realiza la Comisión para la Garantía de la Calidad. Es un compromiso expreso con la cultura de la calidad y con las políticas que la sustentan, al definir unos objetivos de calidad conocidos y accesibles públicamente, y detallar de manera sistemática las medidas que conviene implantar para asegurar la mejora continua de la formación que se ofrece a los estudiantes. La identificación de los objetivos de la política de calidad, y su difusión pública, se plantean en consonancia con las recomendaciones del programa AUDIT y con los “Criterios y Directrices para la Garantía de la Calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior”.

Con los resultados de las consultas y los referentes aportados la comisión para la modificación del título elaboró la propuesta de Memoria del Máster y se

procedió a seguir los pasos establecidos en el procedimiento Q214 del Sistema Interno de Garantía de Calidad.



Apartado 4: Anexo 1

Nombre : 4.1. Sistemas Informacion Previa.pdf

HASH SHA1 : 80A3AF86D5BD242F7BAB9558E57F9020BBC94C59

Código CSV : 129236491845922140555120

Ver Fichero: 4.1. Sistemas Informacion Previa.pdf

4.- Acceso y Admisión de Estudiantes

Sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos accesibles de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la Universidad y la titulación

4.1. Sistemas de información previa a la matriculación.

Existe una experiencia de difusión por la existencia previa del Máster en Ciencias de la Enfermería

Hasta el momento, se ha referido a su publicidad en la página Web de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza, mediante información disponible en la siguiente dirección:

<http://www.unizar.es/centros/enfez/programas.html>

En la página web del Máster se puede descargar toda la información necesaria para conocer el desarrollo de los aspectos básicos del Máster. Además, los diferentes apartados que se detallan a continuación tratan de dar respuesta a los aspectos en los que pueden estar interesados los futuros estudiantes del Máster:

- Ordenación académica
- Memoria actual verificada por el procedimiento abreviado que recoge:
 - Competencias
 - Acceso y admisión
 - Planificación de la enseñanza
 - Personal académico
 - Recursos materiales y servicios
 - Sistemas de calidad

Otro medio de información para el estudiante es la página Web de la Universidad de Zaragoza a través del enlace <http://titulaciones.unizar.es/ciencias-enfermeria/>

De cara al futuro, y considerando tanto las ventajas de la imagen institucional como las sinergias que pueden producirse con el nuevo mapa de titulaciones de Máster Universitarios de la Universidad de Zaragoza, se utilizarán otras vías para hacer llegar la información del Máster a los potenciales demandantes:

- Publicidad en portales especializados de Internet (e-magister, por ejemplo), así como en revistas especializadas de Ciencias de la salud.

- Por otra parte, el uso del Campus Virtual (ADD) se ha generalizado en la Facultad de Ciencias de la Salud como elemento de apoyo para el profesorado en el desarrollo de las clases, pero también como vía idónea para transmitir la información necesaria al estudiante desde el comienzo del curso.
- Asimismo los estudiantes pueden recibir asesoramiento telefónico, presencial y por correo electrónico por parte del Personal de Administración y Servicios de la Facultad de Ciencias de la Salud en todo lo referente a la organización de las enseñanzas en la universidad y al proceso de matriculación.
- Los estudiantes con discapacidad reciben atención específica a sus necesidades especiales a través de la Oficina Universitaria de Atención a la Discapacidad (OUAD) que gestiona el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo. Atención personal: presencial, telefónica y mediante correo electrónico (ouad@unizar.es) y a través de la página web con información detallada sobre los recursos y servicios de la Universidad para estudiantes con discapacidad, así como otras informaciones de interés en torno a la discapacidad (noticias, documentación, enlaces, etc.): <http://ouad.unizar.es/>.

Apartado 5: Anexo 1

Nombre : Criterio 5 Plan de estudios.pdf

HASH SHA1 : 2B188556A05F7121F9533A1507092921989A22C0

Código CSV : 150759159687299609455417

Ver Fichero: Criterio 5 Plan de estudios.pdf

Criterio 5. Planificación de las enseñanzas

Distribución del plan de estudios en créditos ECTS por tipo de ASIGNATURA

| | |
|-----------------------|---------|
| Obligatorias | 24 ECTS |
| Optativas | 24 ECTS |
| Trabajo fin de Máster | 12 ECTS |
| Total | 60 ECTS |

Explicación. Explicación General de la planificación del plan de estudios

Las asignaturas obligatorias comunes suponen un total de 24 ECTS y se estructuran en una materia común que responde a las competencias generales y específicas de la Titulación.

Materia Común (24 +12 ECTS del TFM). Esta materia está dividida en 3 asignaturas más el Trabajo Fin de Máster:

- 1) Nuevas Teorías del Cuidado: Marco General e Histórico
- 2) Bases Documentales y Legales, Económicas, Sociales y Culturales de los Cuidados en Europa
- 3) Metodología de Investigación

Materia: **Especialidad en cuidados y calidad de vida** consta de 30 ECTS de los cuales se deberán cursar 24. Contiene Instrumentos de investigación y aprendizaje y contenidos de Cuidados.

Materia: **Especialidad en historia de la enfermería** consta de 24 ECTS. Contiene Técnicas de Investigación Social y contenidos de Historia.

Tras realizar los 24 créditos comunes el estudiante deberá elegir entre una u otra especialidad 24 créditos optativos de los ofertados y, finalmente realizar el Trabajo Fin de Máster de 12 créditos según la especialidad elegida.

Dentro de cada especialidad, se considera la posibilidad de escoger un máximo de 6 créditos como asignaturas optativas de la especialidad no elegida.

En la página web de la universidad de Zaragoza hay acceso libre para conocer la Guías Docentes, Plan Estudios y Profesorado de la titulación. Una vez matriculados, tienen acceso al campo digital “Anillo digital docente” (ADD).

5.1. Estructura de las enseñanzas

| MATERIA COMUN 24 ECTS y 12 ECTS del Trabajo Fin de Máster | |
|--|----|
| Asignatura: Nuevas Perspectivas del Cuidado | 9 |
| Asignatura: Técnicas de Investigación avanzada | 9 |
| Asignatura: Bases Documentales y Legales, Económicas, Sociales y Culturales de los Cuidados en Europa | 6 |
| Asignatura: TRABAJO FIN DE MASTER | 12 |

| MATERIA: CUIDADOS Y CALIDAD DE VIDA: 24 ECTS | |
|--|---|
| Asignatura: Validación de Cuestionarios | 3 |
| Asignatura: Instrumentos de Calidad de Vida | 3 |
| Asignatura: Metodología educativa para el Autocuidado | 3 |
| Asignatura: Cuidados Ecológicos y Holísticos | 6 |
| Asignatura: Autocuidados y Calidad de Vida en Infancia y Juventud | 6 |
| Asignatura: Autocuidados y Calidad de Vida en Enfermos Crónicos | 6 |
| Asignatura: Asistencia Sanitaria Transnacional | 3 |

| MATERIA: HISTORIA DE LA ENFERMERIA: 24 ECTS | |
|---|---|
| Asignatura: Técnicas cualitativas y de investigación histórica | 3 |
| Asignatura: Epistemología del Conocimiento Enfermero | 3 |
| Asignatura: Género y Salud | 3 |
| Asignatura: Historia y Filosofía de la Ciencia | 6 |
| Asignatura: Historia de la Asistencia Sanitaria | 6 |
| Asignatura: Historia de la Enfermería | 6 |
| Asignatura: Escritura Científica en Inglés | 3 |

Distribución temporal del máster

| Materia Común | ECTS | Periodo | Carácter |
|---|------|-------------|-----------------------|
| Nuevas Perspectivas Teóricas del Cuidado | 9 | Semestre 1º | Obligatoria |
| Técnicas de Investigación avanzada | 9 | Semestre 1º | Obligatoria |
| Bases Documentales y Legales, Económicas, Sociales y Culturales de los Cuidados a nivel Europeo | 6 | Semestre 1º | Obligatoria |
| Trabajo Fin de Máster | 12 | Semestre 2º | Trabajo Fin de Máster |
| Materia Cuidados y Calidad de Vida | | | |
| Validación de Cuestionarios | 3 | Semestre 2º | Optativa |
| Instrumentos de Calidad de Vida | 3 | Semestre 1º | Optativa |
| Metodología Educativa para el autocuidado | 3 | Semestre 2º | Optativa |
| Cuidados Ecológicos y Holísticos. | 6 | Semestre 1º | Optativa |
| Autocuidados y Calidad de Vida en Infancia y Juventud | 6 | Semestre 2º | Optativa |
| Autocuidados y Calidad de Vida en Enfermos Crónicos | 6 | Semestre 2º | Optativa |
| Asistencia Sanitaria Transnacional | 3 | Semestre 2º | Optativa |
| Materia Historia de la Enfermería | | | |
| Técnicas cualitativas y de investigación histórica | 3 | Semestre 1º | Optativa |
| Epistemología del Conocimiento Enfermero | 3 | Semestre 2º | Optativa |
| Género y Salud | 3 | Semestre 2º | Optativa |
| Historia y Filosofía de la Ciencia | 6 | Semestre 2º | Optativa |
| Historia de la Asistencia Sanitaria | 6 | Semestre 2º | Optativa |
| Historia de la Enfermería | 6 | Semestre 2º | Optativa |
| Escritura Científica en Inglés | 3 | Semestre 2º | Optativa |

5.2. Actividades formativas

| | |
|-----|---|
| AF1 | Sesiones Presenciales Teóricas, Seminarios y Prácticas |
| AF2 | Acción tutorial |
| AF3 | Trabajo autónomo o cooperativo: estudio, lecturas, ejercicios, trabajos e |
| AF4 | Elaboración y presentación de trabajos, fichas e informes |
| AF5 | Prácticas de campo |
| AF6 | Evaluación formativa |
| AF7 | Elaboración, presentación y defensa del Trabajo Fin de Máster |

5.3. Metodologías docentes

| | |
|-----|--|
| MD1 | Lección expositiva (antes magistral) |
| MD2 | Prácticas de resolución de casos, seminarios |
| MD3 | Presentación oral de trabajo individuales o de grupo |
| MD4 | Aprendizaje cooperativo |
| MD5 | Tutorías personalizadas |
| MD6 | Juego de Roles |
| MD7 | Manejo de las TIC |
| MD8 | Revisiones Bibliográficas |

5.4. Sistemas de evaluación

| | |
|-----|---|
| SE1 | Evaluación Continua (asistencia a clase y participación en clase o |
| SE2 | Prueba objetiva |
| SE3 | Pruebas semiobjetivas (preguntas breves, desarrollo de un tema, resolución de ejercicios y problemas) |
| SE4 | Diario reflexivo |
| SE5 | Trabajo académico dirigido Individual |
| SE6 | Trabajos académico dirigido Cooperativo |
| SE7 | Informe del Tutor del TFM |
| SE8 | Presentación pública del TFM |

5.5. Mecanismos de coordinación docente

La Comisión de Garantía de la Calidad de la Titulación tiene la competencia de fijar los criterios de actuación del Coordinador del Máster y aprobar las propuestas de mejora que considere adecuadas para la planificación, organización y evaluación de los estudios.

La Coordinación del Máster está previsto que se lleve a cabo por la profesora titular del departamento de Fisiatría y Enfermería que ha coordinado el Máster anterior durante años junto con la Comisión de Evaluación de la Calidad del mismo. Cada uno de los dos itinerarios tiene un coordinador. El de Cuidados y Calidad de Vida, es un profesor que imparte materias del itinerario y ha sido coordinador de los Trabajos Fin de Máster anterior, del departamento de Fisiatría y Enfermería. El de Historia, la coordinadora prevista es una profesora del Departamento de Ciencias de la Documentación e Historia de la Ciencia y profesora anterior del máster en el módulo Humanidades. Los tres son profesores titulares de la Universidad de Zaragoza

El Coordinador del Máster ejerce su competencia sobre todos los aspectos relacionados con la aplicación práctica de lo dispuesto en el Proyecto de Titulación, su propuesta de modificación, así como sobre las acciones de innovación y mejora derivadas de la evaluación del desarrollo de la titulación. Actuará bajo los criterios establecidos para ello por la Comisión de Garantía de la Calidad de la Titulación respondiendo de su actuación ante esta misma Comisión.

Este apartado se encuentra desarrollado ampliamente en el criterio 9 de esta Memoria.

5.6. Movilidad

En el momento actual no se contempla ningún acuerdo de movilidad de estudiantes del máster.

Apartado 6: Anexo 1

Nombre : 6 Profesorado.pdf

HASH SHA1 : 8C068E0F10158B8377B4A893BC69F995F7F86157

Código CSV : 150759351327415263373697

Ver Fichero: 6 Profesorado.pdf

6. Personal Académico

El profesorado que se describe a continuación procede en su mayoría de la docencia en el Máster Universitario en Ciencias de la Enfermería. Máster que se inició en 2002-3 como título propio y paso a ser oficial a partir del 2006. Las dos especialidades planteadas las hemos desarrollado a partir de la experiencia adquirida y tras comprobar las necesidades actuales del sistema sanitario y las demandas académicas y profesionales en enfermería y otras ciencias de la salud.

6.1. Profesorado

| Categoría | Total | Doctores % |
|------------------|--------------|-------------------|
| Funcionarios | 22 | 91.6 |
| Contratados | 15 | 46.6 |
| TOTAL | 37 | 72.9 |

| Dedicación | Total | % | % dedicación al Título |
|-------------------|--------------|----------|-------------------------------|
| Tiempo Completo | 25 | 67.5 | 68.8 |
| Tiempo Parcial | 12 | 32.4 | 31.2 |
| TOTAL | 37 | | |

| PROFESOR | DEPARTAMENTO | GRUPO INVESTIGACION | RESPONSABILIDAD DOCENTE | ASIGNATURAS | ECTS | MASTER PREVIO | EXPERIENCIA DOCENTE |
|-----------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------------|---|-------------|----------------------|----------------------------|
| Prof. Titular | DFYE | A.MAS | SI | Trabajo Fin de Máster | 1 de 12 | Si | 25 |
| | | | SI | Autocuidados y Calidad de Vida en Infancia y Juventud | 2 de 6 | Nueva | |
| COL | DFYE | | | Autocuidados y Calidad de Vida en Infancia y Juventud | 1 de 6 | Nueva | 10 |
| | | | | Trabajo Fin de Máster | 0,2 de 12 | Si | |
| Prof. Titular | Psicología y Sociología. A.MAS | A.MAS | SI | Bases Documentales y Legales, Económicas, Sociales y Culturales de los Cuidados a nivel Europeo | 2 de 6 | Si | 20 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------|---|----|---|-----------|-------|----|
| CU 3 sexenios | DFYE. | GENUD | | Técnicas de Investigación Avanzadas | 1 de 9 | Si | 20 |
| | | | | Validación de cuestionarios | 1 de 3 | Si | |
| Prof. Titular 2 sexenios | DFYE. | GENUD | SI | Género y Salud | 3 de 3 | Si | 20 |
| | | | | Trabajo Fin de Máster | 0,2 de 12 | Si | |
| Prof. Titular 1 sexenio | Métodos estadísticos | Métodos estadísticos no paramétricos sobre datos sesgados | | Técnicas de Investigación Avanzadas | 1 de 9 | Si | 15 |
| | | | SI | Validación de cuestionarios | 2 de 3 | Si | |
| Prof. Titular | DFYE | UNEVAD | SI | Instrumentos de Calidad de Vida | 1 de 3 | Si | 15 |
| | | | | Trabajo Fin de Máster | 0,2 de 12 | Si | |
| Prof. Titular | DFYE | | | Instrumentos de Calidad de Vida | 1 de 3 | Si | 15 |
| | | | | Trabajo Fin de Máster | 0,2 de 12 | Si | |
| Prof. Asoc. | DFYE | | | Instrumentos de Calidad de Vida | 1 de 3 | Si | 5 |
| | | | | Trabajo Fin de Máster | 0,2 de 12 | Si | |
| Prof. Titular 1 sexenio | DFYE | A.MAS | SI | Nuevas Perspectivas Teóricas del Cuidado | 4 de 9 | Si | 35 |
| | | | SI | Cuidados Ecológicos y Holísticos | 1 de 6 | Si | |
| | | | | Trabajo Fin de Máster | 0,2 de 12 | Si | |
| | | | SI | Hª de la Enfermería | 3 de 6 | Nueva | |
| Prof. Titular | DFYE | A.MAS | SI | Autocuidados y Calidad de Vida en Enfermos Crónicos | 2 de 6 | Nueva | 20 |
| | | | | Trabajo Fin de Máster | 0,2 de 12 | Si | |
| Prof. Titular | DFYE | A.MAS | | Autocuidados y Calidad de Vida en Enfermos Crónicos | 2 de 6 | Nueva | 20 |
| | | | SI | Asistencia Sanitaria Transnacional | 1 de 3 | SI | |
| | | | | Trabajo Fin de Máster | 0,2 de 12 | Si | |
| Prof. Asociad | DFYE | A.MAS | | Autocuidados y Calidad de Vida en Enfermos Crónicos | 1 de 6 | Nueva | 3 |
| | | | | Cuidados Ecológicos y Holísticos | 1 de 6 | Nueva | |
| Prof. Asoc. | DFYE | A.MAS | | Autocuidados y Calidad de Vida en Enfermos Crónicos | 1 de 6 | Nueva | 2 |
| | | | | Historia de la Asistencia Sanitaria | 2 de 6 | Nueva | |
| Prof. Asoc. | DFYE | A.MAS | | Cuidados Ecológicos y Holísticos | 1 de 6 | Nueva | 2 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|----|---|-----------|-------|----|
| Prof. Titular 1 sexenio | CC de la Documentación e Hª de la Ciencia | A.MAS | SI | Técnicas cualitativas e históricas | 2 de 3 | Si | 25 |
| | | | | Trabajo Fin de Máster | 0,2 de 12 | Si | |
| | | | SI | Historia de la Asistencia Sanitaria | 4 de 6 | Si | |
| Prof. Titular | CC de la Documentación e Hª de la Ciencia | A.MAS | SI | Historia y Filosofía de la Ciencia | 4 de 6 | Si | 25 |
| | | | | Trabajo Fin de Máster | 0,2 de 12 | Si | |
| | | | SI | Epistemología del Conocimiento Enfermero | 2 de 3 | | |
| Prof. Titular 2 sexenio | Derecho Internacional Privado | IUS Familiae | | Bases Documentales y Legales, Económicas, Sociales y Culturales de los Cuidados a nivel Europeo | 2 de 6 | Si | 20 |
| | | | | Asistencia Sanitaria Transnacional | 2 de 3 | SI | |
| Prof. Titular | CC de la Documentación e Hª de la Ciencia | GEOT | | Bases Documentales y Legales, Económicas, Sociales y Culturales de los Cuidados a nivel Europeo | 2 de 6 | Si | 20 |
| Prof. Titular 1 sexenio | Métodos estadísticos | | | Técnicas de Investigación Avanzadas | 3 de 9 | Si | 15 |
| Prof. Ayudante Doctor 2 sexenios | Microbiología Med. Prev. y S.Pública | Protozoosis entérica de interés sanitario | | Cuidados Ecológicos y Holísticos | 2 de 6 | Nueva | 15 |
| | | | | Trabajo Fin de Máster | 0,2 de 12 | Si | |
| Prof. Asoc. | DFYE | | | Nuevas Perspectivas Teóricas del Cuidado | 4 de 9 | Si | 5 |
| | | | | Epistemología del Conocimiento Enfermero | 1 de 3 | | |
| Prof. Asoc | DFYE | A.MAS | SI | Metodología educativa para el Autocuidado | 3 de 3 | Si | 7 |
| Prof. Asoc. | DFYE | A.MAS | | Hª de la Enfermería | 2 de 6 | Nueva | 2 |
| Becaria FPU | DFYE | A.MAS | | Hª de la Enfermería | 1 de 6 | Nueva | 2 |
| | | | | Fuentes bibliográficas y de archivo | 1 de 3 | Si | |
| | | | | Historia y Filosofía de la Ciencia | 2 de 6 | Si | |
| Prof. Asoc. | DFYE | A.MAS | | Autocuidados y Calidad de Vida en Infancia y Juventud | 2 de 6 | Nueva | 6 |
| Prof. Asoc. | DFYE | GIDTIC | SI | Técnicas de Investigación Avanzadas | 4 de 9 | Si | 15 |
| | | | | Trabajo Fin de Máster | 0,2 de 12 | Si | |

| | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------|---|----|---|-----------|-------|----|
| Prof. Titular | DFYE | Protozoosis entérica de interés sanitario | | Cuidados Ecológicos y Holísticos | 1 de 6 | Nueva | |
| | | | | Autocuidados y Calidad de Vida en Infancia y Juventud | 1 de 6 | Nueva | |
| Prof. Asoc. | DFYE | | | Trabajo Fin de Máster | 0,2 de 12 | Si | 10 |
| Prof. Asoc. | DFYE | | | Trabajo Fin de Máster | 0,2 de 12 | Si | 5 |
| Prof. Titular | Filología Inglesa y Alemana | | | Nuevas Perspectivas Teóricas del Cuidado | 1 de 9 | Si | 25 |
| | | | SI | Escritura Científica en Inglés | 3 de 3 | SI | |
| Prof. Titular | DFYE | | | Trabajo Fin de Máster | 0,2 de 12 | Si | 30 |
| Prof. Titular | DFYE | | | Trabajo Fin de Máster | 0,2 de 12 | Si | 20 |
| Prof. Titular | DFYE | | | Trabajo Fin de Máster | 0,2 de 12 | Si | 25 |
| Contratado Doctor | DFYE | GENUD | | Trabajo Fin de Máster | 0,2 de 12 | Si | 5 |
| Prof. Titular | DFYE | | | Trabajo Fin de Máster | 0,2 de 12 | Si | 35 |
| CU 3 sexenios | DFYE | | | Trabajo Fin de Máster | 0,2 de 12 | Si | 35 |

(*) Coordinadora del Máster

Departamento de Fisiatría y Enfermería (DFYE)

Grupo Investigación Aurora Más (A.MAS)

Grupo Investigación GENUD-Nutrición, Alimentación, Crecimiento y Desarrollo (GENUD)

Grupo de Investigación e Innovación Docente con Tecnologías de la Información y la Comunicación (GIDTIC)

Grupo de Investigación de Ejercicio Físico Desarrollo y Salud (UNEVAD)

Un 40.7% de los profesores doctores tienen sexenios de investigación que oscilan en 1 y 4. El 57% tiene experiencia de más de 10 años en Ciencias de la Salud y en Enfermería.

El trabajo "on line" corrección de trabajos, tutorías individuales, foros es cada día más habitual para todo el profesorado. Es una actividad formativa que se realiza en todas las materias y por todos los profesores, cuya estimación es difícil por ello no la hemos señalado en las fichas.

La mayoría de nuestros profesores tienen la experiencia de 10 cursos utilizando TICs y el programa de software libre Moodle. En el caso de incorporación de un nuevo profesor/a se les enseña, tarea que corresponde a la Coordinación de la titulación

El profesorado del núcleo principal se distribuye en 64.8% Mujeres y 35.2% hombres con lo que se aproxima a los criterios de paridad comprendidos según la ley de 2007 entre el 60 y el 40%.

Líneas de Investigación

Las líneas de investigación del núcleo básico del profesorado con docencia en el título son:

- Cuidados Autocuidados y Calidad de Vida en Adultos con patologías crónicas: Medición de los cuidados invisibles que incluyen Autocuidados y Empoderamiento.
- Cuidados Autocuidados y Calidad de Vida en Adultos con patologías crónicas: Percepción de buena atención unida a variables de mejora clínica por grupo de enfermos cardiológicos, oncológicos o de cirugía torácica.
- Cuidados Autocuidados y Calidad de Vida en el grupo de Adolescentes y Jóvenes: Autonomía, Autocuidado, Empoderamiento y Dieta Mediterránea. Jóvenes y hábitos de riesgo en actividades lúdicas.
- Cuidados Autocuidados y Calidad de Vida en el grupo de Adolescentes y Jóvenes: Jóvenes y hábitos ecológicos relacionados con el medio ambiente y la salud.
- Cuidados Autocuidados y Calidad de Vida en el grupo de Adolescentes y Jóvenes: Sexualidad y maternidad-paternidad.
- Historia de la enfermería en la Universidad de Zaragoza en el siglo XIX. Orígenes académicos y profesionales de Practicantes y Matronas.
- Historia de la enfermería en España. Biografías y linajes profesionales de la segunda mitad del siglo XX.
- Historia de la enfermería en España durante la Transición Democrática.
- Historia de la enfermería en España: Institucionalización de la Enfermería Universitaria y su especialización.
- Epidemiología de las enfermedades relacionadas con la nutrición.
- Promoción de salud en niños y adolescentes.
- Epidemiología molecular de *Cryptosporidium*, *Giardia* y Ameba y sus efectos en la Salud Pública.
- Evaluación de desinfectantes y tratamientos de aguas y sus efectos en la salud Pública.
- Identificación de parásitos en muestras ambientales y sus efectos en la salud pública. Interacción de Amebas de vida libre y bacterias patógenas.

- Análisis y evaluación de la producción científica en ciencias de la Salud.
- Daños médicos y Derecho Internacional Privado.
- Responsabilidad civil del personal sanitario en Derecho Internacional Privado
- Evaluación de sitios Web en Ciencias de la Salud.
- Desigualdades sociales y de género en salud.
- Ejercicio físico y salud.
- Cooperación al desarrollo.
- Derecho patrimonial internacional, Derecho de los negocios internacionales, Derecho de familia internacional, conflicto-alianza de civilizaciones, Derecho interregional, Derecho procesal internacional, Mecanismos alternativos de resolución de conflictos.

Experiencia profesional diferente a la académica o investigadora

El 32.4% del profesorado a tiempo parcial desempeña su experiencia profesional fuera de la Universidad de Zaragoza

MECANISMOS DE IGUALDAD DE ACCESO

A propuesta de los Departamentos, según necesidades. La Universidad cuenta con un sistema de concurso universal que garantiza la igualdad de todos los aspirantes con comisiones de garantías al respecto.

MECANISMOS DE QUE SE DISPONE PARA ASEGURAR LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES Y LA NO DISCRIMINACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

La Universidad de Zaragoza, tal como se recoge en sus Estatutos (Capítulo I, Art. 3): “h) facilitará la integración en la comunidad universitaria de las personas con discapacidades; i) asegurará el pleno respeto a los principios de libertad, igualdad y no discriminación, y fomentará valores como la paz, la tolerancia y la convivencia entre grupos y personas, así como la integración social”.

Estos principios, ya contemplados en normativas de rango superior – artículos 9.2, 10, 14 y 49 de la Constitución española; ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres; ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad; Ley 7/2007 de 12 de Abril, del Estatuto básico del Empleado Público; Ley 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

(BOE 24/12/2001), modificada por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, (BOE 13/04/2007)-, son de aplicación efectiva en los procesos de contratación del profesorado y del personal de apoyo, existiendo en la Universidad de Zaragoza órganos que velan por su cumplimiento y atienden las reclamaciones al respecto (Comisión de Garantías, Comisiones de Contratación, Tribunales de Selección, Defensor Universitario).

MEDIDAS PARA ASEGURAR LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES

En relación con los mecanismos de que se dispone para asegurar la igualdad entre hombre y mujeres, en la Universidad de Zaragoza se ha creado el Observatorio de igualdad de género, dependiendo del Vicerrectorado de Relaciones Institucionales y Comunicación, que tiene como objetivo prioritario la promoción de la igualdad de oportunidades de todas las personas que forman la comunidad universitaria. Su función es garantizar la igualdad real, fundamentalmente en los distintos ámbitos que competen a la Universidad.

Entre otras, tiene la tarea de garantizar la promoción equitativa de mujeres y hombres en las carreras profesionales tanto de personal docente e investigador como de personal de administración y servicios. Así mismo, tiene encomendada la tarea de elaborar un plan de igualdad de oportunidades específico para la Universidad de Zaragoza.

MEDIDAS PARA ASEGURAR LA NO DISCRIMINACIÓN DE ACCESO AL EMPLEO PÚBLICO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

El artículo 59.1 de la Ley 7/2007 de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público, establece que las Administraciones, en sus ofertas de empleo público, reservarán un cupo no inferior al 5% de las vacantes para ser cubiertas entre personas con discapacidad.

En cumplimiento de esta norma, el Pacto del Personal Funcionario de la UZ en su artículo 25.2 establece la reserva de un 5% de las vacantes en los procesos de selección del Personal de Administración y Servicios. Para el PDI no hay normativas equivalentes, pero los órganos encargados de la selección velan por el cumplimiento de los principios de igualdad y accesibilidad, que en algunos casos se van incluyendo ya explícitamente en las disposiciones normativas al respecto.

Asimismo, el artículo 59.2 de dicho Estatuto Básico del Empleado Público establece que cada Administración Pública adoptará las medidas precisas para

establecer las adaptaciones y ajustes razonables de tiempos y medios en el proceso selectivo y, una vez superado dicho proceso, las adaptaciones en el puesto de trabajo. A este respecto, la Universidad de Zaragoza tiene establecido un procedimiento a través de su Unidad de Prevención de Riesgos Laborales, para que los Órganos de Selección realicen tanto las adaptaciones como los ajustes que se estimen necesarios. Además, se faculta a dichos Órganos para que puedan recabar informes y, en su caso, colaboración de los órganos técnicos de la Administración Laboral, Sanitaria o de los órganos competentes del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales o de la Comunidad Autónoma.

Apartado 6: Anexo 2

Nombre : 6.2 Personal de apoyo.pdf

HASH SHA1 : 99F2CCECBCC54E934ABBA2428B9CD98B557585E6

Código CSV : 129310215538405093910371

Ver Fichero: 6.2 Personal de apoyo.pdf

6.2 Personal de apoyo disponible, especificando su vinculación a la universidad, su experiencia profesional y su adecuación a los ámbitos de conocimiento vinculados al Título.

| CATEGORÍA | Nº | ASIGNACIÓN |
|---------------------------------|-----------|--|
| ADMINISTRADOR | 1 | |
| JEFAS DE NEGOCIADO | 2 | ASUNTOS ACADÉMICOS ASUNTOS ECONÓMICOS |
| ADMINISTRATIVOS | 3 | ASUNTOS ADMINISTRATIVOS |
| CONSERJE | 1 | |
| AUXILIAR SERVICIOS GENERALES | 3 | |
| TÉCNICO LABORATORIO | 1 | TAREAS PROPIAS DE MANTENIMIENTO DE SALAS DE PRÁCTICAS Y DEMOSTRACIONES |

En cuanto a la experiencia profesional del Personal de Apoyo de secretaría, tan sólo 1 de las plazas es interina y el resto son personal fijo de la universidad con una experiencia entre 13 y más de 30 años, en servicios de gestión y apoyo a la docencia.

MECANISMOS DE QUE SE DISPONE PARA ASEGURAR LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES Y LA NO DISCRIMINACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

La Universidad de Zaragoza, tal como se recoge en sus Estatutos (Capítulo I, Art. 3): “h) facilitará la integración en la comunidad universitaria de las personas con discapacidades; i) asegurará el pleno respeto a los principios de libertad, igualdad y no discriminación, y fomentará valores como la paz, la tolerancia y la convivencia entre grupos y personas, así como la integración social”.

Estos principios, ya contemplados en normativas de rango superior -artículos 9.2, 10, 14 y 49 de la Constitución española; ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres; ley 51/2003, de 2 de diciembre, de

igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad; Ley 7/2007 de 12 de Abril, del Estatuto básico del Empleado Público; Ley 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (BOE 24/12/2001), modificada por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, (BOE 13/04/2007)-, son de aplicación efectiva en los procesos de contratación del profesorado y del personal de apoyo, existiendo en la Universidad de Zaragoza órganos que velan por su cumplimiento y atienden las reclamaciones al respecto (Comisión de Garantías, Comisiones de Contratación, Tribunales de Selección, Defensor Universitario).

MEDIDAS PARA ASEGURAR LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES

En relación con los mecanismos de que se dispone para asegurar la igualdad entre hombre y mujeres, en la Universidad de Zaragoza se ha creado el Observatorio de igualdad de género, dependiendo del Vicerrectorado de Relaciones Institucionales y Comunicación, que tiene como objetivo prioritario la promoción de la igualdad de oportunidades de todas las personas que forman la comunidad universitaria. Su función es garantizar la igualdad real, fundamentalmente en los distintos ámbitos que competen a la Universidad.

Entre otras, tiene la tarea de garantizar la promoción equitativa de mujeres y hombres en las carreras profesionales tanto de personal docente e investigador como de personal de administración y servicios. Así mismo, tiene encomendada la tarea de elaborar un plan de igualdad de oportunidades específico para la Universidad de Zaragoza.

MEDIDAS PARA ASEGURAR LA NO DISCRIMINACIÓN DE ACCESO AL EMPLEO PÚBLICO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

El artículo 59.1 de la Ley 7/2007 de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público, establece que las Administraciones, en sus ofertas de empleo público, reservarán un cupo no inferior al 5% de las vacantes para ser cubiertas entre personas con discapacidad.

En cumplimiento de esta norma, el Pacto del Personal Funcionario de la UZ en su artículo 25.2 establece la reserva de un 5% de las vacantes en los procesos de selección del Personal de Administración y Servicios. Para el PDI no hay normativas equivalentes, pero los órganos encargados de la selección velan por el cumplimiento

de los principios de igualdad y accesibilidad, que en algunos casos se van incluyendo ya explícitamente en las disposiciones normativas al respecto.

Asimismo, el artículo 59.2 de dicho Estatuto Básico del Empleado Público establece que cada Administración Pública adoptará las medidas precisas para establecer las adaptaciones y ajustes razonables de tiempos y medios en el proceso selectivo y, una vez superado dicho proceso, las adaptaciones en el puesto de trabajo. A este respecto, la Universidad de Zaragoza tiene establecido un procedimiento a través de su Unidad de Prevención de Riesgos Laborales, para que los Órganos de Selección realicen tanto las adaptaciones como los ajustes que se estimen necesarios. Además, se faculta a dichos Órganos para que puedan recabar informes y, en su caso, colaboración de los órganos técnicos de la Administración Laboral, Sanitaria o de los órganos competentes del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales o de la Comunidad Autónoma.

Apartado 7: Anexo 1

Nombre : 7. Recursos materiales.pdf

HASH SHA1 : 21F325908E6DB3BD1899C16AB912BBE295DCDB05

Código CSV : 129391005921322085762535

Ver Fichero: 7. Recursos materiales.pdf

7.- Recursos Materiales y Servicios

La Facultad de Ciencias de la Salud dispone de aulas para clases teóricas, salas para prácticas y sala de informática.

Todas nuestras asignaturas son presenciales y disponemos del campo digital de la Universidad de Zaragoza. El Anillo Digital Docente de la Universidad funciona con dos recursos Blackboard y Moodle. En el Máster la mayoría de los profesores nos iniciamos con la web-CT-Blackboard en el curso 2002-03 pero en la actualidad estamos la mayoría en Moodle 2.0 todos en el próximo curso. El sistema facilita la enseñanza por videoconferencia. Cada asignatura dispone de su propio curso que organiza según sus necesidades. Se usan foros, blog y la mayoría de las opciones que facilita el programa. El nivel de satisfacción es muy alto.

Contamos con la Biblioteca de la Universidad de Zaragoza, de la de Centro y de acceso al entorno Fundación Index: Cántarida con más de 20 revistas "on line" a texto completo y la Base de datos Iberoamericana Cuiden. Ello gracias al convenio Universidad – Fundación.

Criterios de accesibilidad.

La *LEY 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad* se basa y pone de relieve los conceptos de no discriminación, acción positiva y accesibilidad universal. La ley prevé, además, la regulación de los efectos de la lengua de signos, el reforzamiento del diálogo social con las asociaciones representativas de las personas con discapacidad mediante su inclusión en el Real Patronato y la creación del Consejo.

Nacional de la Discapacidad, y el establecimiento de un calendario de accesibilidad por ley para todos los entornos, productos y servicios nuevos o ya existentes.

Establece, la obligación gradual y progresiva de que todos los entornos, productos y servicios deben ser abiertos, accesibles y practicables para todas las personas y dispone plazos y calendarios para realización de las adaptaciones necesarias.

Respecto a los productos y servicios de la Sociedad de la Información la ley establece en su Disposición final séptima, las condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación para el acceso y utilización de las tecnologías, productos y servicios relacionados con la sociedad de la información y medios de comunicación social.

Y favoreciendo la formación en diseño para todos la disposición final décima se refiere al currículo formativo sobre accesibilidad universal y formación de profesionales que el Gobierno, debe desarrollar en «diseño para todos», en todos los programas educativos, incluidos los universitarios, para la formación de profesionales en los campos del diseño y la construcción del entorno físico, la edificación, las infraestructuras y obras públicas, el transporte, las comunicaciones y telecomunicaciones y los servicios de la sociedad de la información. La Universidad de Zaragoza ha sido sensible a los aspectos relacionados con la igualdad de oportunidades desde siempre, tomando como un objetivo prioritario desde finales de los años 80, convertir los edificios universitarios, y su entorno de ingreso en accesibles mediante la eliminación de barreras arquitectónicas.

En este sentido, se suscribieron tres convenios con el INSERSO en el que participó la Fundación ONCE que desarrollaban programas de eliminación de barreras arquitectónicas. De esta forma, en 1998 podíamos afirmar que la Universidad de Zaragoza no presentaba deficiencias reseñables en la accesibilidad física de sus construcciones.

Se han recibido muestras de reconocimiento de esta labor en numerosas ocasiones y, por citar un ejemplo de distinción, en el año 2004, la Universidad de Zaragoza obtuvo el Premio anual de accesibilidad en "Adecuación y urbanización de espacios públicos" que otorga anualmente la Asociación de Disminuidos Físicos de Aragón y el Colegio de Arquitectos.

En los convenios reseñados, existían epígrafes específicos de acomodo de mobiliario y medios en servicios de atención, en el transporte y en tele-enseñanza.

La Universidad de Zaragoza ha dado recientemente un paso más en esta dirección suscribiendo un nuevo convenio en 2004 para la elaboración de un Plan de accesibilidad sensorial para la Universidad de Zaragoza que se tuvo disponible en 2005 y que se acompaña como referencia básica en los nuevos encargos de proyectos de las construcciones. El Plan fue elaborado por la empresa Vía Libre-FUNDOSA dentro del convenio suscrito por el IMSERSO, Fundación ONCE y la Universidad. Contempla el estudio, análisis de situación y planteamiento de mejoras en cuatro ámbitos de actuación: edificios, espacios públicos, transporte y sitio web.

Por lo tanto, cabe resaltar que las infraestructuras universitarias presentes y futuras tienen entre sus normas de diseño las consideraciones que prescribe la mencionada Ley 5/2003.

Junto con el cumplimiento de la reseñada Ley, se tiene en cuenta el resto de la normativa estatal, autonómica y local vigente en materia de accesibilidad. En particular:

Normativa Autonómica

- *Decreto 108/2000, de 29 de Mayo, del Gobierno de Aragón, de modificación del Decreto 19/199, de 9 de febrero del Gobierno de Aragón, por el que se regula la promoción de accesibilidad y supresión de barreras arquitectónicas, urbanísticas, de transportes y de la comunicación.*
- *Decreto 19/1999, de 9 de febrero, del gobierno de Aragón, por el que se regula la promoción de la accesibilidad y la supresión de barreras arquitectónicas, urbanísticas, de transporte y de la comunicación.*
- *Ley 3/1997, de 7 de abril, de Promoción de la Accesibilidad y Supresión de Barreras Arquitectónicas, Urbanísticas, de Transportes y de la Comunicación. BOA 44, de 18-04-97*
- *Decreto 89/1991, de 16 de abril de la Diputación General de Aragón para la supresión de Barreras Arquitectónicas (B.O.A. de 29 de abril de 1991)*
- *Ordenanza de Supresión de Barreras Arquitectónicas y Urbanísticas del Municipio de Zaragoza*

Normativa Estatal

- *Real Decreto 1612/2007, de 7 de diciembre, por el que se regula un procedimiento de voto accesible que facilita a las personas con discapacidad visual el ejercicio del derecho de sufragio.*
- *Ley 27/2007, de 23 de octubre, por la que se reconocen las lenguas de signos españolas y se regulan los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordo ciegas.*
- *Real Decreto 366/2007 por el que se establecen las condiciones de accesibilidad y no discriminación de las personas con discapacidad en sus relaciones con la Administración General del Estado.*
- *Ley 39/2006 de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia*
- *I Plan Nacional de Accesibilidad, 2004-2012.*
- *Plan de Acción para las Mujeres con Discapacidad 2007.*
- *II Plan de Acción para las personas con discapacidad 2003-2007.*
- *Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia.*
- *REAL DECRETO 290/2004, de 20 de febrero, por el que se regulan los enclaves laborales como medida de fomento del empleo de las personas con Ley 1/1998 de accesibilidad y supresión de barreras arquitectónicas, urbanísticas y de la comunicación*
- *Ley 15/1995 de 30 de mayo sobre límites del dominio sobre inmuebles para eliminar barreras arquitectónicas a la persona con discapacidad*
- *Ley 5/1994, de 19 de julio, de supresión de barreras arquitectónicas y promoción de la accesibilidad.*
- *Ley 20/1991, de 25 de noviembre, de promoción de la accesibilidad y supresión de barreras arquitectónicas.*
- *Real Decreto 556/1989, de 19 de mayo de medidas mínimas sobre accesibilidad en los edificios.*
- *Real Decreto 248/1981, de 5 de febrero, sobre medidas de distribución de la reserva de viviendas destinadas a minusválidos, establecidas en el real decreto 355/1980, de 25 de enero*
- *Real Decreto 355/1980, de 25 de enero. Ministerio de obras públicas y urbanismo. Viviendas de protección oficial reserva y situación de las destinadas a minusválidos*
- *Orden de 3 de marzo de 1980, sobre características de accesos, aparatos elevadores y acondicionamiento interior de las viviendas de protección oficial destinadas a minusválidos*

- Real Decreto 2159/1978, de 23 de junio, por el que se aprueba el reglamento de planeamiento para el desarrollo y aplicación de la ley sobre régimen del suelo y ordenación urbana. BOE de 15 y 16-09-78

7.1 Disponibilidad y adecuación de recursos materiales y servicios

7.1.1 Justificación de que los medios materiales y servicios clave disponibles son adecuados para garantizar el desarrollo de las actividades formativas planificadas. Se entiende por medios materiales y servicios clave a aquellas infraestructuras y equipamientos que resultan indispensables para el desarrollo de las enseñanzas (laboratorios, aulas para trabajo en grupo, bibliotecas, equipamientos especiales, redes de telecomunicaciones, etc.), observando los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos.

Infraestructura actual disponible contempla los siguientes aspectos.

Aulas. 2 (90 m2. Capacidad 80 alumnos cada una)

Talleres. 2 salas de demostraciones específicas (100 m2)

2 salas compartidas con las otras titulaciones (100 m2)

Biblioteca: Compartida para todas las titulaciones.

Puestos de lectura: 132

Consulta de catálogo: 3

Salas de lectura: 3

Espacio destinado al trabajo de los alumnos. 3 seminarios

7.1.2 Explicitar los mecanismos para realizar o garantizar la revisión y el mantenimiento de los materiales y servicios en la universidad y en las instituciones colaboradoras, así como los mecanismos para su actualización

La Universidad de Zaragoza dispone de un servicio centralizado de mantenimiento cuyo objetivo es mantener en perfecto estado las instalaciones y servicios existentes en cada uno de los Centros. Este servicio se presta en tres vías fundamentales:

- Mantenimiento Preventivo
- Mantenimiento Correctivo
- Mantenimiento Técnico-Legal

Para garantizar la adecuada atención en cada uno de los centros, se ha creado una estructura por Campus, lo cual permite una respuesta más rápida y personalizada.

El equipo lo forman 32 personas pertenecientes a la plantilla de la Universidad, distribuidos entre los 5 Campus actuales: San Francisco y Paraninfo, Río Ebro, Veterinaria, Huesca y Teruel. En cada Campus existe un Jefe de Mantenimiento con una serie de oficiales y técnicos de distintos gremios. Esta estructura se engloba bajo el nombre de Unidad de Ingeniería y Mantenimiento, que cuenta además con el apoyo de un Arquitecto Técnico y dirigida por un Ingeniero Superior.

Dada la gran cantidad de instalaciones existentes, y que el horario del personal propio de la Universidad es de 8 a 15 h, se cuenta con el apoyo de una empresa externa de mantenimiento para absorber las puntas de trabajo y cubrir toda la franja horaria de apertura de los centros. Además se cuenta con otras empresas especializadas en distintos tipos de instalaciones con el fin de prestar una atención más específica junto con la exigencia legal correspondiente.

7.2 En el caso de que no se disponga de todos los recursos materiales y servicios clave necesarios en el momento de la propuesta del plan de estudios, se deberá indicar la previsión de adquisición de los mismos.

En el ámbito de sus respectivas competencias, el Estado español, las Comunidades Autónomas y las Universidades han de adoptar las medidas necesarias para la plena integración del sistema universitario en el Espacio Europeo de Educación Superior, tal y como establece el art. 87 de la ley Orgánica 6/2001 de 21 de diciembre de Universidades y la Ley 5/2005 de 14 de junio de Ordenación del Sistema Universitario de Aragón en su preámbulo, en su texto dispositivo (art. 4.1.g) y 43 y en su disposición adicional tercera.

Al objeto de poder asumir el citado reto con mayores garantías, la Comunidad Autónoma de Aragón y la Universidad de Zaragoza comparten la voluntad de contribuir a la mejora de la oferta académica de la Universidad de Zaragoza.

La incorporación de estas titulaciones significa indudablemente, una mejora cuantitativa y cualitativa de la oferta académica y de la actividad docente de la Universidad de Zaragoza, en cuanto se incrementa el número de enseñanzas y se incorporan aquellas titulaciones con mayor proyección en el EEES repercutiendo estas actuaciones positivamente en el desarrollo social, cultural y económico de Aragón.

Para que la Universidad de Zaragoza pueda afrontar con garantías de éxito la implementación de las nuevas titulaciones, se deben adoptar medidas organizativas e instrumentales que implican un coste adicional, para lo que precisa de apoyo económico para financiar dicha reorganización.

Por ello, estas medidas se han dotado de un contrato programa que tiene por objeto instrumentar la colaboración entre el Gobierno de Aragón y la Universidad de Zaragoza para complementar actuaciones cuyo fin es conseguir la reordenación de la oferta académica de la Universidad, y concretamente la implantación efectiva o puesta en marcha de las nuevas enseñanzas que ayudan a completar la oferta de títulos de la Universidad de Zaragoza

Esta actuación, considerada de interés general por la Comunidad Autónoma de Aragón está destinada, entre otras, a sufragar los gastos subvencionables y costes complementarios derivados de la implantación efectiva de las nuevas enseñanzas previstas para el curso 2008-09. Su firma se ha realizado con fecha 15 de abril de 2008 y ha sido realizado entre la Consejería de Ciencia

ANEXO

FUNDACIÓN INDEX

Centro Colaborador. Gestionando Universidad Corporativa

La Universidad de Zaragoza tiene convenio de colaboración como Centro Asociado con la Fundación Index desde el año 1997. Este convenio contempla una serie de ventajas para los estudiantes en las consultas de las bases de datos y otros servicios de esta fundación.

Los valores más importantes que aporta este convenio en relación con el desarrollo del Máster son los siguientes:

- a) La Fundación Index cuenta con el fondo más importante de documentación en Enfermería del ámbito Iberoamericano, con hemeroteca especializada en cuidados de salud y un fondo específico en historia de la salud de indudable importancia como fuentes para el desarrollo de investigaciones en el área especializada de Historia y Conocimiento en Enfermería.
- b) Igualmente cuenta con grupos de investigación muy ligados a las áreas de especialización del Máster, como el Grupo de Estudios Documentales, la Red Internacional de Historia y Pensamiento Enfermero, el Laboratorio de Investigación Cualitativa o el Grupo de Investigación en Salud Comunitaria. Entre la actividad de estos grupos está la publicación de revistas especializadas, como *Temperamentvm* (Historia y Pensamiento Enfermero), *Archivos de la Memoria*, *Enfermería Comunitaria*, *Index de Enfermería*, etc.
- c) Otros recursos documentales son la base de datos CUIDEN, la más importante del entorno Iberoamericano, y también publica algunas revistas en inglés. El índice de impacto "Cuiden citation", que es tenidas en cuenta a efectos de evaluación del conocimiento enfermero en diferentes países como Brasil. Cuenta con el entorno Cantárida que tiene más de 20 revistas digitales y repositorios que son muy consultados y de gran utilidad, realiza cursos de formación a distancia de diversos tipo, sobresaliendo los de técnicas investigadoras En el mes de Julio de 2012 en la Escuela de Verano de la Fundación, nuestro GI A.MAS de la UZ y gobierno de Aragón participamos en un encuentro de Investigadores en Historia de los Cuidados y Cuidadores con presencia de investigadores británicos.
- d) Términos de colaboración pendientes de desarrollar en función de la Universidad Corporativa en proceso de creación

Apartado 8: Anexo 1

Nombre : 8. Resultados previstos.pdf

HASH SHA1 : 854C6CD27B639565418D953B6FC39B313570C19C

Código CSV : 129297636657648166216799

Ver Fichero: 8. Resultados previstos.pdf

8- Resultados previstos

8.1 Indicadores

Tasa de eficiencia: 85%

Tasa de abandono: 10 %

Tasa de graduación: 85%

8.1.1. Justificación de los valores propuestos

Los valores propuestos se justifican por el promedio de resultados obtenidos en el máster anterior Máster Universitario de Ciencias de la Enfermería (120 ECTS) y el Título Propio de segundo ciclo desde el año 2003; este último antes de la implantación del modelo del Espacio Europeo de Educación Superior. En 2006 se estableció como Máster oficial InterUniversitario con las Universidades de: Alicante, Almería, Autónoma de Madrid, Huelva, Internacional de Cataluña, Lérida, Tarragona y Zaragoza. Posteriormente en 2009, fue verificado por procedimiento abreviado tipo II y hasta la actualidad que finaliza dicha etapa y pretendemos iniciar una nueva etapa con un Máster de 60 ECTS.

Apartado 10: Anexo 1

Nombre : 10. Cronograma.pdf

HASH SHA1 : 0532B0536359829A02C242ADAF907E8337622CF7

Código CSV : 129297728712459522712486

Ver Fichero: 10. Cronograma.pdf

10.1. Cronograma de implantación de la titulación

| Justificación | |
|--|---------|
| Al finalizar el Master de 120 créditos y con 3 promociones de graduados en Enfermería consideramos que es el momento idóneo para iniciar el máster propuesto de 60 créditos, que permita el acceso de los graduados para iniciar su carrera investigadora. | |
| Curso de implantación | 2014-15 |

